

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Девятернинская основная общеобразовательная школа
имени Лябиба Айтуганова
Агрызского муниципального района Республики Татарстан**

Образовательная программа с изменениями и дополнениями обсуждена и принята на Педагогическом совете МБОУ «Девятернинская основная общеобразовательная школа им.Л.Айтуганова АМР РТ»
Протокол № 2 от 08.11.2015

Введено в действие
Приказ № 82 «О» от 14.11.2015
Директор МБОУ «Девятернинская основная общеобразовательная школа им.Л.Айтуганова АМР РТ»
А.Г. Габбасов

**Образовательная программа
Начального общего, основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Девятернинская основная общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан»**

Содержание

Вводная часть.....	3
I. Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка.....	4
Кадры, материально-техническое оснащение.....	5
Система оценки достижения планируемых результатов.....	10
Модель выпускника школы.....	11
II. Содержание программ отдельных учебных предметов (в соответствии со стандартами) по классам.....	13
Начальное общее образование.....	13
Основное общее образование.....	33
III. Программа воспитательной работы с учащимися.....	225
IV. Учебный план.....	236
V. Заключение.....	259

Вводная часть

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ Девятернинской средней общеобразовательной школы Агрызского муниципального района Республики Татарстан (далее Школы), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Законом Республики Татарстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики Школы.

Образовательная программа Школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа Школы рассчитана на 2013/2014 учебный год.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Школы.
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа Школы разработана в соответствии с:

- Законом «Об Образовании в РФ», Законом РТ «Об Образовании» (в действующей редакции)
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированных в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Уставом школы

Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только в производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учесть личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Необходимость разработки образовательной программы Школы является - процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в школе,
 - совершенствование форм и методов обучения,
 - введение для наиболее способных детей индивидуально-ориентированных учебных планов и программ,
 - использование в учебном процессе современных информационных технологий,
 - развитие системы дополнительного образования,
 - вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.
- Образовательная программа Школы создана с учётом особенностей и традиций учреждения,

предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Кадры, оснащение Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив школы достаточно сильный, опытный и работоспособный, что подтверждается следующими характеристиками:

- а) по уровню образования:

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют н / высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Получают высшее образование
15	12	0	2	1

б) по педагогическому стажу:

0-5 лет	10-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
1	7	0	7

в) по категориям:

высшая	I	II	Не имеют категории
2	10	2	1

г) ведения о званиях, наградах, поощрениях:

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Заслуженный учитель РТ	1
Орден труда и славы III степени	1
Почётный работник Общего образования	1
Почетная грамота РФ	2
Почетная грамота РТ	6
Нагрудной знак РФ «За заслуги в образовании»	0
Нагрудной знак РТ «За заслуги в образовании»	2
Почетная грамота Главы администрации района	6
Грант «Наш лучший учитель»	3

100% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе, 5 педагогов - выпускники нашего ОУ.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ)

- 2009-2010 год – 32% учителей;
- 2010-2011 год – 29% учителей;
- 2011-2012 год – 26% учителей
- 2012-2013 год - 26% учителей

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая тема “Компетентностный подход в образовательном процессе как способ реализации ФГОС”

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:		
			Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию
Учители начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения»	2	1	-	2
Учители – филологи	Использование традиционных и инновационных приемов, методов, форм преподавания на уроках филологического цикла как средство повышения качества учащихся с разной мотивацией к обучению	5	5	1	4
«Человек и общество»	Создание условий для формирования всесторонне развитой, патриотичной личности, способной к творчеству, толерантности и самореализации в современных условиях	4	4	-	4
«Мир искусства и здоровья»	Развитие навыков выполнения проектных и творческих работ с использованием	4	3	1	2

	мультмедиа и ИКТ				
--	------------------	--	--	--	--

Специфика кадров Школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно- психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости об обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

Материально-техническое оснащение

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- двухэтажное здание, постройки 1989 года. В нём занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Кабинетная система существует более 30 лет. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборатории.

Перечень учебных кабинетов (процент оснащённости):

- Кабинет татарского языка и литературы - 49 %
- 2 кабинета русского языка и литературы- 53 %
- Кабинет информатики – 60%
- Кабинет физики- 30 %
- Кабинет химии, биологии – 28%
- Кабинет географии - 35 %
- 2 кабинета математики – 52%
- Кабинет английского языка- 25%
- 3 кабинета начальной школы- 57%
- Кабинет ОБЖ – 36 %
- Учебная мастерская по обработке дерева и металла - 35 %

Школьная столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Организовано горячее питание, охват-100%. Дети питаются в одну смену.

В 2008 году на здании школы был открыт памятный знак бывшему ученику- участнику афганской войны - Хуснутдинову Рафису

На школьной территории кроме учебных зданий расположены:

- пришкольный участок: учебно-опытный участок;
- котельная, обслуживающая только школьные помещения;
- мастерская;
- спортивная площадка;
- игровая площадка.

Территория школы занимает площадь в 3,2 га, огорожена деревянным забором.

На школьной территории достаточно места для организации зон отдыха и развлечений в любое время года, с соблюдением требований охраны здоровья и норм СанПиНа.

Спортивный зал площадью – 253,4 кв. м., оснащен необходимым спортивным оборудованием:

№	Наименование	В наличии
1.	Параллельные гимнастические брусья (шт.)	1
2.	Разновысокие гимнастические брусья (шт.)	-
3.	Перекладины гимнастические (шт.)	1
4.	Навесные перекладины	2
5.	Бревно гимнастическое	1
6.	Стенка гимнастическая	1
7.	Козел гимнастический	1
8.	Конь гимнастический	1
9.	Канаты гимнастические	1
10.	Мост гимнастический	1
11.	Скамейки гимнастические	2
12.	Стойки волейбольные	-
13.	Щиты баскетбольные –сетки (пар)	2
14.	Кольца баскетбольные (пар)	3
15.	Щиты для метания	-
16.	Стойки для прыжков	1
17.	Планки к стойкам прыжков (шт.)	-
18.	Стартовые колодки	1
19.	Барьеры учебные л/а	-
20.	Сетка волейбольная (шт.)	1
21.	Маты гимнастические	6
22.	Палки гимнастические	-
23.	Обручи диаметром 90-95 см	-
24.	Флажки цветные (шт)	22
25.	Эстафетные палочки (шт)	6
26.	Стол для настольного тенниса (шт)	1
27.	Набор для настольного тенниса (шт)	1
28.	Насос для надувания мячей (шт)	1
29.	Скакалки гимнастические (шт)	15
30.	Рулетки (шт)	1
31.	Секундомеры (шт)	1
32.	Электромегафон (шт)	-

33	Гранаты (500, 700 гр. шт.)	6
34	Мячи для метания (130 гр.) (шт)	1
35	Мячи баскетбольные (шт)	12
36	Мячи волейбольные (шт)	3
37	Мячи гандбольные (шт)	-
38	Мячи футбольные (шт)	2
39	Мячи набивные (разные) (шт)	-
40	Гантели (разные) (шт)	-
41	Гири (разные) (шт)	-
42	Штанга (шт)	1
43	Лыжная база (хранилище)	20 м.
44	Лыжи (пар)	-
45	Ботинки лыжные (пар)	-
46	Крепления (пар)	-
47	Палки лыжные (пар)	-
48	Т.С.О. (тех. Средства обучения)	
49	Компьютер	14(ком. кл.)
50	Телевизор	1
51	Видеомагнитофон , видеокамера	1
52	Наглядная агитация	4
53	Спортивно – массовая работа	проводится
54	Учебная работа	проводится
55	Номенклатура дел по сборнику МО РТ	имеется
56	Снарядная	18 м.
57	Раздевальная для мальчиков	1
58	Раздевальная для девочек	1
59	Гимнастическая скамейка	2
60	Душевые для мальчиков, девочек	-
61	Кабинет для учителей физической культуры	22 в.м

Библиотека обладает общим фондом 4178 единиц хранения, из них учебная литература – 1654, методическая литература – 771, художественная литература – 1753, иное – 57.

Работает читательский зал на 6 места.

У школы имеется свой сайт – <http://www.edu.tatar.ru/agryz/devaternya/sch>. E-mail: raisa-farrakhova@yandex.ru

Техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону. В 2013-2014 учебном году поступил кабинет начальных классов.

В рамках информатизации общеобразовательных учреждений РТ в 2010 году школе переданы 4 компьютеров, что помогает проводить учебные занятия согласно требованиям современной школы.

- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы – 2
- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы - 3
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения - **11%**
- Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе – **75 %**

Учебные кабинеты оформлены эстетично, и обучающиеся чувствуют себя комфортно.

Система оценки достижения планируемых результатов

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения программы по ступеням обучения.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

В Школе можно выделить пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе на другую ступень обучения

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы и выдачи документа (вторая, третья ступени) соответствующего государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем, среднем (полном) образовании.**

Модель выпускника школы

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- готовность к творческой исследовательской деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентоспособность.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана школы;

- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

II. Содержание программ отдельных учебных предметов (в соответствии со стандартом) по классам

Начальное общее образование

Русский язык

4 класс (102 ч)

Лексика

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы: злость — злоба; ходьба — хождение; старик — старче; близко — близехонько; тигриныне тигровый; вымазать — измазать; выкупать — искупать; напугать — испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик — домище; открыть-закрыть; уснуть — проснуться).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрыть крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.). Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.).

Морфемика (состав слова)

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов. Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов. Глагольные суффиксы как признак спряжения глагола. Формообразующий суффикс **-л-** в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вод а — сущ. ж. р., I склонения; сен о — сущ. ср. р., II склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная — ж. р., тв. основа; большой — м. р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (белеет — 3-е л., ед. ч., наст. время и др.).

Роль приставок в образовании глаголов (ходить — уходить — переходить — заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила — отговорила; прибежать — убежать; приходить — уходить и др.).

Морфология

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**. Склонение существительных, во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительное как член предложения. Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения. Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они**. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы **что сделать? что сделать?** Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-

го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — *стеречь, беречь* и др. Различие правописания глаголов на **-тся, -ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия. Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение). Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами **и, а, но**. Предложения сложные, и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.

Литературное чтение (68 ч)

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Былины. Летописи. Жития

О былинах.

«Ильины три поездочки».

Летописи. Жития.

«И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...»

«Житие Сергия Радонежского».

Из русской классической литературы

1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; 4. А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

1. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».

Сказки русских писателей

1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час

1. Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства

1. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь

1. В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Выскочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь

1. Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; 2. С. А. Клычков. «Весна в лесу»; 3. Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина

1. И. С. Никитин. «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия»

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

Татарский язык

(102 часа)

Лексика.

Сүз ана теленнән белем бирүнең барлык бүлекләрендә өйрәнелә. Сүзне тикшерү һәм өйрәнү материалы итеп кабул итү. Сүз — мәгънә һәм яңгыраш бердәмлеге. Сүзнең мәгънәсе. Татар телендә сүз байлыгының зурлыгына төшенү. Дәрәслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын таба алу.

Сүзнең күпмәгънәлеген һәм күчерелмә мәгънәсен гамәли күзәтү. Сүзне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр: *сәт өстә, эш хакы, җир җиләге* һ.б.

Авазлар һәм хәрефләр. Ижек. Кабатлау. Авазлар һәм хәрефләр. Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Транскрипциядә бирелгән сүзләрне хәрефләр белән язу ([*борон*], [*яңгыр*], [*йылга*], [*йэфәк*], [*нәкь*], [*йөз*], [*кыйыкь*], [*кәләм*]). Сүзгә аваз-хәреф анализы ясау. Тартыкларның яңгырау/саңгырау, парлы/парсыз булуын, калын/нечкә әйтелешен, нинди хәреф белән белдерелгәннен күрсәтү. Ижек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү кагыйдәләре. *Ъ, Ъ* хәрефләре кергән сүзләрне дәрәс уку һәм язу. Янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләре кергән сүзләр. Аларның дәрәс язылышын истә калдыру.

Алфавит. Китапларны киштәгә урнаштырганда, белешмәләр, сүзлекләр белән эшләгәндә алфавитның әһәмияте. Сүзлекләрдән, белешмәләрдән кирәкле информацияне тиз һәм җиңел табу.

Сүз. Сүз төзелеше. Кушымча. Кушымчаларның төрләре (сүз ясагыч һәм сүз төрләндергеч кушымчалар). Сүз формалары һәм яңа сүзләр. Аларның ясалышын чагыштыру.

Сүз ясагыч кушымчалар: *-чы/-че, -лык/-лек, -даш/-дәш, -таш/-тәш, -гыч/-геч, -кыч/-кеч, -кы/-ке, -гы/-ге, -лы/-ле, -сыз/- сез, -ла/-лә*. Алар ярдәмендә ясалган сүзләрнең гомуми лексик мәгънәсен аңлату, сөйләмне баегу, сүз байлыгын арттыруда әһәмиятен гамәли күзәтү.

Сүз формасын ясаучы (төрлөндергеч) кушымчалар. Төрлөндергеч кушымчаларның жөмлө төзүдә катнашуы һәм әһәмияте.

Тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләр. Аларның ясалышы һәм дәрәҗәсе язылышы.

Сүз төркемнәре.

Исем. Мәгънәсе, сораулары, жөмлөдәге функциясе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Ялгызлык исемнәрдә баш хәреф. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Күплек сан формасын ясаучы кушымчалар. Борын авазларына ([н], [ң]), [л] авазына тәмамланган исемнәрнең күплек санда дәрәҗәсе язылышы. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Предметның нинди дә булса затка караганлыгын кушымчалар ярдәмендә дәрәҗәсе белдерергә өйрәнү.

Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Килеш сораулары белән беррәттән жөмлөдәге сүзләргә логик сораулар куярга гадәтләнү (*урманда — нәрсәдә? кайда?; урманга — нәрсәгә? кая?*). Килеш исемнәренен ни өчен шулай аталуын мәкаль һәм әйтемнәр, әдәби текстлар үрнәгендә аңлау һәм үзләштерү. Килеш кушымчаларын истә калдыру һәм аларны дәрәҗәсе куллану. Килеш кушымчасының, сүзнең соңгы авазы белән янәшә килеп, бертөрлө ике тартым хасил иткән очракларының дәрәҗәсе язылышы. Исемнәрдә сүз басымы.

Фигыль. Мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлыкта һәм юклыкта килүе. Сөйләмдә раслау һәм инкяр итү өчен барлык һәм юклык формаларының әһәмияте һәм аларны дәрәҗәсе куллану. Хикәя фигыльнең үткән, хәзерге һәм киләчәк заманнары. Фигыль заманын, *сөйләү моменты* төшенчәсенә карап, дәрәҗәсе билгеләү. Боерык фигыльләрнең мәгънәләре. Аларның зат, сан формалары. Боеруның киңәш итү, теләк, өндәү, кирәкле, мөмкинлек мәгънәләрен кулланыла белү. Фигыльләрнең күпмәгънәлелеге. Аларны туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану, сөйләм әдәплелеге таләпләрен үтәү. Сөйләмне синонимик фигыльләр куллану исәбенә сәнгатьле, җанлы итү.

Сыйфат. Сыйфатның мәгънәсе, сораулары. Асыл сыйфатларны үзләштерүгә хәзерлек максатыннан, аларның зат яки предметның төсен (*ак, кара*), тәмен (*тәмле, татлы*), формасын (*яксы, очлы*), массасын (*авыр, җиңел*), күләмен (*зур, кечкенә*), холкын (*юаш, усал*) белдерүчеләре исәбенә сүз байлыгын арттыру. Сыйфатларны шуңа карап төркемләү, һәр төркемгә яңа сүзләр өстәү. Сыйфат дәрәҗәләре: төп, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләре. Сыйфат дәрәҗәләренен ясалышы, аларның дәрәҗәсе язылышы. Сыйфатның жөмлөдәге исемне ачыклап килүе, аның төрләнмәве. Сыйфатларның сөйләмдәге әһәмияте. Жөмлөдә сыйфатның аергыч, хәбәр функцияләрендә килүләренә гамәли күзәтүләр. Тасвирлама тибындагы текстларда сыйфатларны төгәл һәм урынлы куллану. Антоним һәм синоним сыйфатлар исәбенә сөйләмне төгәлләндерү, баегу.

Алмашлык. Алмашлыкларның мәгънә үзгәрүчеләренә — зат һәм предметны атамыйча, исемнәргә алмаштырып килүенә күзәтүләр. Грамматик төшенчәнең (*алмашлык*) атамасын, аның составына мөрәҗғәгать итеп, аңлату.

Зат алмашлыклары. Аларның жөмлөләргә бер-берсенә бәйләүдәге роле. 1 нче, 2 нче, 3 нче зат алмашлыкларын сөйләшүдә катнашучыларга мөнәсәбәтле рәвештә төркемләү: 1 нче зат — сөйләүче үзе, 2 нче зат — әңгәмәдәш, 3 нче зат — әңгәмәдә катнашмаучы. Алмашлыкларның берлек/күплек формалары, килеш һәм тартым белән төрләнүе.

Сорау алмашлыклары. *Кем?* сорауын затка-кешегә карата гына куллану. Сорау алмашлыкларында сүз басымының урынын истә калдыру һәм сөйләмдә дәрәҗәсе куллану.

Алмашлыкларны, жөмлөләргә бәйләүче чара итеп, сөйләмдә гамәли куллану.

Кисәкчә. *да/дә, та/тә, гына/генә, кына/кенә, ук/үк, ич, бит* кисәкчәләре. Аларның сөйләмдәге роле, аерым сүз булуы, сүз басымын үзләренә алмавы. Өйрәнелгән сүз төркемнәре белән кисәкчәләрнең кулланышы һәм дәрәс язылышы. Сүз басымын кисәкчәләргә дәрәс язуда файдалану (бакчада, бакча да).

Бәйләкләр. Төрле килешләрдә исемнәрнең һәм зат алмашлыкларының *белән, саен, ишкелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка* бәйләкләре белән килүе.

Жөмлә. Жөмләнең әйтелү максаты буенча төрләр (хикәя, сорау, өндәү). Тойгылы жөмләләр. Шулар төрләргә карап, жөмлә ахырына тыныш билгесе кую. Жөмләнең баш кисәкләре. Гадәти язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары. Исемнәр һәм хикәя фигыльләр белән бирелгән гади хәбәрләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Жөмләдә сүзгә, шулар сүздән башка сүзләргә сораулар кую һәм сүзтезмәдә ияртүче, иярүче сүзләргә билгеләү. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Жыйнак жөмләне, тиешле сүзләр өстәп, жәенкеләндерә белү, жәенке жөмлә эченнән баш кисәкләргә генә аерып чыгару. Тиндәш ияле һәм тиндәш хәбәрләр жөмләләр. Тиндәш кисәкләр арасында *һәм, я, да/дә, та/тә, ә, ләкин* теркәгечләр.

Текст. Бәйләнеше сөйләм. Текстның темасы һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәл билгеләү. Тексттагы жөмләләрнең зат алмашлыклары, *һәм, ә, ләкин* теркәгечләр һәм синонимнар ярдәмендә берләшүе. Текст берәмлекләрен сүз тәртибе ярдәмендә оештыру. Текст кисәкләрен берләштерүдә кирәкле сүзләр: *алдан, аннан, аннан соң, аннары, (иң) ахында, әүвәл, башлап, башта, баштан, соңында, соңыннан, әлек һ.б.*

Текстларның типлары: хикәяләр, тасвирлама, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре. Дәрәс темасына бәйле рәвештә аларны телдән төзү, кечкенә күләмләргә яздырып кую.

Эзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләр тибындагы текстны изложение итеп язу. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча, укучыларның тормыш тәҗрибәсе, күзәтүләренә, укыганнарына бәйле темаларга, алдан эзерлек күреп, сочинениеләр язу. Ижади эшләргә тасвирлама, фикер йөртү тибындагы текст элементларын керту. Телдән эш характерындагы текстлар (автобиография, адрес, гариза, аңлатма язу) төзү.

Сөйләм этикасы. Телдән һәм яздырып чакыру, тәбрикләү, мөрәҗғәгать итү, гафу үтенү.

Литературное чтение на татарском языке

4 класс (68 часов)

Туган якта жәй һәм көз

М. Гафури “Ана теле”. И. Гази “Кояш артыннан киткән тургай”. Г. Исхакый хикәяләре. Р.Миңнуллин. Жәйнең яшел аты. Ә Бикчәнтәева Көз. Бәйләнеше сөйләм үстерү. Көз турында хикәя төзү.

Татар халык авыз иҗаты.

Жырлар. Мәкальләр һәм әйтемнәр. Табышмаклар. “Өч сорау” әкият. Гакыллы хәйлә хикәяте“. “Унөч “ әкият. “Каракош” әкият.

Мәшһүр татар язучылары һәм шагыйрьләре.

Г. Тукай “Исемдә калганнар”, “Китап”, “Туган авыл”. Мәсәлләр. “Сөткә төшкән тычкан”, “Бәхет”, “Арыслан илә тычкан”. Ф. Әмирхан. “Ай өстендәге Зөһрә кыз”. К.Тинчурин “Очрашу”. Ш.Камал. “Курай тавышы”. Г.Ибраһимов “Яз башы”. Якташ язучыларыбыз”. Н. Такташ. “Кыш жыры”, “Тәүфиклы песи”, “Пи-би-бип”, “Урман”. Х.Туфан шигырьләре, “Туган тел”, Ш. Маннур шигырьләре, М.Жәлил “Кечкенә дуслар”, “Бакчачы”, “Бер үгет”, “Урман”.

Ф. Хөсни “Сөйләнмәгән хикәя” И. Гази “Сиртмәкойрык”. С.Хәким шигырьләре. Г. Бәширов. “Язгы Сабан туйлары”. . Ә.Еники “Матурлык”. Н.Исәнбәт. Драма. Комедия. “Мыраубай батыр”, А.Гыйләжев “Дүртәү”.

Туган якта кыш һәм яз.

Н.Думаи “Беренче кар”. Г.Хәсәнов “Декабрь”. Г. Камал “Масра авылында яз башы”. Г. Ибраһимов “Яз башы”

Тәржемә әсәрләр.

Я. Гримм, В. Гримм “Кызыл калфак”. Х. К. Андерсен “Патшаның яңа киеме”. А.С.Пушкин “Балыкчы һәм балык турында әкият”. Л.Н.Толстой “Балачак”. М. Горький “Мин ничек укыдым”. М. Твен “Том Сойер мажаралары”. Антуан де Сент-Экзюпери “Нәни принц”.

Шигърият дәфтәре.

Утыз Имәни.” Заманга иярү турында”. Якташ язучылар. Дәрдемәнд. Шигырь, рифма, строфа. Хикәяләре. Н.Думаи “Жәйге айлы төн”. Ф. Кәрим. Гармун турында. Р.Әхмәтжанов “Тургай жыры”.

Язучылар – балаларга.

К. Насыри. “Әбүгалисина”. А.Алиш “Сертотмас үрдәк”. Р.Хафизова “Киек каз юлы”. Ш.Галиев шигырьләре.

Л. Ихсанова. “Жир астында жиде көн”. Н.Дәүли “Каракай-йорт эте”. М.Юныс “Жиде могжиза”, “Мисыр пирамидалары”. Г.Сабитов “Тәүге соклану”, “Тәүге шатлык”, “Тәүге матурлык”. Н.Фәттах “Эңжеле үрдәк”. Н. Әхмәдиев “Ана”, “Тәрбияле бала”.

Математика (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

— решение задач в 2—4 действия;

— решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

— названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

— названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;

— строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Окружающий мир

4 класс (68 ч)

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр I — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях, связанных с природной средой

Правила поведения учащихся на улице и дороге

Человек и здоровье

Музыка

4 КЛАСС (34 ч)

Россия — Родина моя

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Музыкальный материал: Концерт № 3 для фортепиано с оркестром, главная мелодия 1-й части; «Вокализ». С. Рахманинов; «Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня; «Песня о России». В. Локтев, слова О. Высотской; Русские народные песни: «Колыбельная» в обработке А. Лядова, «У зори-то, у зореньки», «Солдатушки, бравы ребятушки», «Милый мой хоровод», «А мы просо сеяли» в обработке М. Балакирева, Н. Римского-Корсакова; «Александр Невский» (фрагменты из кантаты). С. Прокофьев; «Иван Сусанин» (фрагменты из оперы). М. Глинка; «Родные места». Ю. Антонов, слова М. Пляцковского.

День, полный событий

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы.

Музыкальный материал: «В деревне». М. Мусоргский; «Осенняя песнь» (Октябрь) из цикла «Времена года». П. Чайковский; «Пастораль» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; «Зимнее утро» из «Детского альбома», «У камелька» (январь) из цикла «Времена года». П. Чайковский; «Сквозь волнистые туманы», «Зимний вечер», «Зимняя дорога». В. Шебалин, стихи А. Пушкина; «Зимняя дорога». Ц. Кюи, стихи А. Пушкина; «Зимний вечер». М. Яковлев, стихи А. Пушкина; «Три чуда», вступление ко II действию оперы «Сказка о царе Салтане». Н. Римский-Корсаков; «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку», хоры из оперы «Евгений Онегин». П. Чайковский; Вступление и «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский; «Венецианская ночь». М. Глинка, слова И. Козлова.

«О России петь — что стремиться в храм»

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Музыкальный материал: «Земле Русская», стихира; «Былина об Илье Муромце», былинный напев сказителей Рябининых; Симфония № 2 («Богатырская»), фрагмент 1-й части. А. Бородин; «Богатырские ворота» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; Величание святым Кириллу и Мефодию, обиходный распев; Гимн Кириллу и Мефодию. П. Пипков, слова С. Михайловски; Величание князю Владимиру и княгине Ольге. «Баллада о князе Владимире», слова А. Толстого; Тропарь праздника Пасхи. «Ангел вопияше», молитва. П. Чесноков; «Богородице Дево, радуйся», № 6 из «Всенощной». С. Рахманинов; «Не шум шумит», русская народная песня; «Светлый праздник» (фрагмент финала Сюиты-фантазии для двух фортепиано). С. Рахманинов.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов.

Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Музыкальный материал: народные песни: «Ой ты, речка, реченька», «Бульба», белорусские; «Солнце, в дом войди», «Светлячок», грузинские; «Аисты», узбекская; «Солнышко вставало», литовская; «Сияв мужик просо», украинская; «Колыбельная», английская; «Колыбельная», неаполитанская; «Санта Лючия», итальянская; «Вишня», японская, и др.; Концерт № 1 для фортепиано с оркестром (фрагмент 3-й части), «Камаринская», «Мужик на гармонике играет». П. Чайковский; «Ты воспой, жавороночек» из кантаты «Курские песни». Г. Свиридов; «Светит месяц», русская народная песня-пляска; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков; Троицкие песни; «Музыкант-чародей», белорусская сказка.

В музыкальном театре

Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Музыкальный материал: «Иван Сусанин», фрагменты из оперы: интродукция; танцы из 2-го действия; сцена и хор из 3-го действия; сцена из 4-го действия. М. Глинка; Песня Марфы («Исходила младешенька») и «Пляска персидок» из оперы «Хованщина». М. Мусоргский; «Персидский хор» из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка; «Колыбельная» и «Танец с саблями» из балета «Гаяна». А. Хачатурян; Первая картина из балета «Петрушка». И. Стравинский; «Вальс» из оперетты «Летучая мышь». И. Штраус; Сцена из мюзикла «Моя прекрасная леди». Ф. Лоу; «Звездная река». Слова и музыка В. Семенова; «Джаз». Я. Дубравин, слова В. Суслова; «Острый ритм». Дж. Гершвин, слова А. Гершвина.

В концертном зале

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Музыкальный материал: «Ноктюрн» из Квартета № 2. А. Бородин; «Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром (фрагменты). П. Чайковский; «Сирень». С. Рахманинов, слова Е. Бекетовой; «Старый замок» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; «Песня франкского рыцаря» в редакции С. Василенко; «Полонез» (ля мажор); Мазурки № 47 (ля минор), № 48 (фа мажор), № 1 (си-бемоль мажор). Ф. Шопен; «Желание». Ф. Шопен, слова С. Витвицкого, перевод Вс. Рождественского; Соната № 8 («Патетическая»), фрагменты. Л. Бетховен; «Венецианская ночь». М. Глинка, слова И. Козлова; «Арагонская хота». М. Глинка; «Баркарола» (Июнь) из цикла «Времена года». П. Чайковский.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и

различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Музыкальный материал: Прелюдия (до-диез минор). С. Рахманинов; Прелюдии № 7 и № 20, Этюд № 12 («Революционный»). Ф. Шопен; Соната № 8 («Патетическая»). Л. Бетховен; «Песня Сольвейг» и «Танец Анитры» из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ; народные песни: «Исходила младешенька», «Тонкая рябина», русские; «Пастушка», французская в обработке Ж. Векерлена, и др.; «Пожелания друзьям», «Музыкант». Слова и музыка Б. Окуджавы; «Песня о друге». Слова и музыка В. Высоцкого; «Резиновый ежик», «Сказка по лесу идет». С. Никитин, слова Ю. Мориц; «Шехеразада» (фрагменты 1-й части симфонической сюиты). Н. Римский-Корсаков; «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский.

Изобразительное искусство

4 класс (34 ч.)

Рисование с натуры

Конструктивное рисование с натуры гипсовых моделей геометрических тел, отдельных предметов, а также группы предметов (натюрморт) с использованием основ перспективного построения (фронтальная и угловая перспектива). Передача освещения предметов графическими и живописными средствами. Наброски фигуры человека. Быстрые живописные этюды предметов, цветов, чуел зверей и птиц.

Рисование на темы, по памяти и представлению

Совершенствование умений отражать в тематических рисунках явления действительности. Изучение композиционных закономерностей. Средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др. Изображение пейзажа в различных состояниях дня и времени года, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, истории, иллюстрирование литературных произведений.

Декоративная работа

Народное и современное декоративно-прикладное искусство: народная художественная резьба по дереву (рельефная резьба в украшении предметов быта); русский пряник; произведения художественной лаковой миниатюры из Палеха на темы сказок; примеры росписи Русского Севера в оформлении предметов быта (шкафы, перегородки, прялки и т. д.). Дизайн среды и графический дизайн. Выполнение эскизов предметов с использованием орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции. Разработка эскизов мозаичного панно, сказочного стульчика, памятного кубка, праздничной открытки.

Лепка

Лепка фигурных сосудов по мотивам посуды. Скопина, рельефных изразцов. Лепка героев русских народных сказок.

Беседы

Темы бесед: «Ландшафтная архитектура», «Утро, день, вечер. Иллюзия света», «Литература, музыка, театр». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

Рекомендуемые произведения

Алексеев Г. В мастерской А. Г. Венецианова.

Алексеев Ф. Вид Дворцовой набережной от Петропавловской крепости; Вид на Воскресенские и Никольские ворота и Неглинный мост от Тверской улицы в Москве.

Анохин Н. В старом доме.

Арчимбольдо Д. Весна; Лето.
 Бенуа А. Баба-Яга.
 Билибин И. Иллюстрации к сказкам.
 Борисов-Мусатов В. Автопортрет с сестрой; Дама в голубом.
 Браз И. Портрет писателя А. П. Чехова.
 Брейгель Я. Цветы; Букет; Цветы в вазе.
 Брюллов К. Автопортрет; Портрет И. А. Крылова (2 варианта).
 Бучкин П. Углич. Первый снег.
 Ван Гог В. Автопортрет.
 Васнецов В. Три царевны подземного царства; Ковёр-самолёт; Портрет А. И. Куинджи; Баба-Яга.
 Венецианов А. Автопортрет.
 Верещагин В. Двери Тамерлана; Богатый киргизский охотник с соколом; Пальмы; Всадник-воин в Джайпуре; Мавзолей Тадж-Махал в Агре; Японский нищий; Близ Георгиевского монастыря. Крым; Вечер на озере.
 Веселов С. Тарелочка с портретом С.Юзикова.
 Врубель М. Сирень.
 Вучетич Е. Памятник воину-освободителю в Трептов-парке в Берлине; Скульптура «Родина-мать зовёт» на Мамаевом кургане в Волгограде.
 Герасимов А. Розы; Портрет балерины О. В. Лепешинской.
 Герасимов С. Автопортрет.
 Головин А. Портрет Ф. И. Шаляпина в роли Бориса Годунова.
 Голубкина А. Л. Н. Толстой.
 Горбатов К. Новгород. Пристань.
 Грабарь И. Автопортрет.
 Дали С. Лицо Мэй Уэст (в качестве сюрреалистической комнаты).
 Дега Э. Балерина на сцене; Репетиция на сцене; Маленькая четырёхлетняя танцовщица; Голубые танцовщицы; Звезда.
 Дейнека А. Раздолье.
 Дюрер А. Автопортрет (4 варианта); Портрет Луки Лейденского.
 Жуковский С. Весенние лучи; Кусково. Малиновая гостиная. Иллюстрации к детским книгам Ю. Васнецова, О. Васильева и Э. Булатова, В. Конашевича, Н. Кочергина, Г. Нарбута, М. Петрова, А.Савченко, В. Сутеева.
 Кальф В. Натюрморт (3 варианта).
 Каналетто. Вид канала напротив собора св. Марка; Большой канал.
 Кандинский В. Москва; Москва. Zubовский бульвар.
 Карев А. Натюрморт с балалайкой.
 Кипренский О. Портрет Е. И. Чаплица; Портрет А. С. Пушкина; Портрет И. А. Крылова. Класс П. Завтрак с ветчиной; Трубки и жаровня.
 Коровин К. Натюрморт. Цветы и фрукты; В мастерской художника.
 Крамской И. Портрет Н. А. Некрасова; Н. А. Некрасов в период «Последних песен».
 Куинджи А. Эффект заката; Солнечные пятна на ивее; Эльбрус. Лунная ночь.
 Куликов И. Зимним вечером.
 Кустодиев Б. Автопортрет; Портрет Фёдора Шаляпина.
 Леменн Г. Ваза с цветами.
 Лентулов А. Москва.
 Леонардо да Винчи. Автопортрет.
 Лермонтов М. Кавказский вид с саклей.

Майр И. Вид парка в Царском Селе.
 Маковский К. В мастерской художника
 Машков И. Снедь московская. Хлебы; Вид Москвы. Мясницкий район; Москва. Вид с крыши на Красные ворота.
 Мидер Д. Английский парк в Петергофе. Вид с большим берёзовым мостом.
 Моне К. Автопортрет в мастерской; Руанский собор. Портал и башня Альбане, рассвет; Руанский собор. Портал, гармония в голубых тонах; Руанский собор. Портал, середина дня; Руанский собор. Гармония в голубых и золотистых тонах, яркое солнце; Залив Сены возле Живерни во время заката; Залив Сены возле Живерни во время тумана; Стога в конце лета. Утренний эффект; Стога; Тополя; Тополя на берегу реки Эпт; Тополя на берегу реки Эпт, вид со стороны болота; Тополя на берегу реки Эпт, закат.
 Мочальский М. Псков.
 Мясоедов Г. Портрет русского шахматиста А. Д. Петрова.
 Орловский А. Автопортрет.
 Петров-Водкин К. Натюрморт с яблоками.
 Петровичев П. Ростов Ярославский.
 Поленов В. Московский дворик.
 Поликлет. Дорифор. Произведения декоративно-прикладного творчества.
 Рафаэль Санти. Афинская школа.
 Рембрандт. Автопортрет с Саскией на коленях;
 Автопортрет (3 варианта).
 Ренуар О. Портрет актрисы Жанны Самари.
 Репин И. Л. Н. Толстой на отдыхе; М. И. Глинка в период сочинения оперы «Руслан и Людмила»; Садко.
 Рерих Н. Заморские гости. Рисунки писателей: Н. Гоголя, М. Лермонтова, А. Пушкина, Т. Шевченко.
 Сапунов Н. Вазы, цветы и фрукты.
 Сарьян М. Автопортрет; Философический портрет «Три возраста».
 Сезанн П. Дома в Провансе; Гора Сент-Виктор возле Гардана.
 Серебрякова З. За туалетом. Автопортрет.
 Серов В. Автопортрет.
 Сидоров В. За грибами.
 Снейдерс Ф. Фруктовая лавка; Фрукты в чаше на красной скатерти.
 Стожаров В. Лён.
 Сурбаран Ф. Натюрморт.
 Суриков В. Зубовский бульвар зимой; Вид Москвы.
 Ткачёвы А. и С. Автопортрет.
 Толстой Ф. Букет цветов, бабочка и птичка; В комнатах.
 Тропинин В. Автопортрет с палитрой и кистями на фоне окна с видом на Кремль; Портрет А. С. Пушкина.
 Ульянов Н. Народный артист СССР К. С. Станиславский за работой.
 Федотов П. Автопортрет.
 Хеда В. Ветчина и серебряная посуда.
 Хруцкий И. Цветы и плоды; В комнатах.
 Церетели З. Синяя ваза с жёлтыми розами.
 Шарден Ж. Б. Графин; Натюрморт; Стакан воды и кофейник; Атрибуты искусств; Портрет Августа Габриэля Годефроя.

Шварц В. Рисунок.
Щедрин С. Вид большого пруда в Царскосельском парке.
Эшер М. Выставка гравюр; Город.
Юон К. Раскрытое окно; Голубой куст.
Яблонская Т. Утро.

Технология

4 класс (34 часа-труд, 34 часа-информатика) Письмо МО РФ № 957/13-13 от 17.12.2001
«Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе»

Труд

Работа с бумагой.

Переpletные работы.

Материалы, применяемые в переpletных работах: картон, бумага, марля, коленкор, ледерин.

Инструменты и приспособления: переpletный нож, шило, канцелярская игла, гладилка.

Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги и картона по рисунку, эскизу, словесному описанию.

Конструирование собственных моделей. Разметка деталей, разверток, чертежно-измерительных инструментов только в миллиметрах.

Понятие «масштаб»: М 1:1, М 1:2. Деление окружности на 5, 10 равных частей без вычислений.

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов используемых в переpletных работах;
- названия инструментов и приспособлений;
- понятие «масштаб».

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять переpletные работы;
- пользоваться переpletным ножом, шилом, канцелярской иглой, гладилкой;
- изготавливать плоские и объемные изделия из бумаги и картона по рисунку, эскизу, словесному описанию;
- конструировать собственные модели,
- производить разметку деталей, разверток, чертежно-измерительных инструментов;
- делить окружность на равные части без вычислений.

Работа с природными материалами

Технология художественной обработки различных материалов. Художественная вышивка. Разновидность аппликаций. Вязание узелками (макrame) и с помощью инструментов (крючка, спиц, челнока). Плетение плоских и объемных изделий из лент (полос), тонкого картона и т.д. Давление фольги по типу чеканки. Способы конструирования различных изделий, выполняемых различной техникой на основе технологических проб.

Изготовление изделий из различных материалов с использованием художественной обработки их по образцу, рисунку, словесному описанию.

Обучающиеся должны знать:

- технологию обработки различных материалов;
- виды швов и вышивки;
- разновидности аппликаций;
- название инструментов;
- принцип плетения плоских и объемных изделий;
- способы конструирования различных изделий.

Обучающиеся должны уметь:

- производить художественную обработку различных материалов;
- выполнять художественную вышивку;
- вязать узелками и с помощью инструментов;
- производить плетение из лент;
- выполнять конструирование различных изделий;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, словесному описанию.

Техническое моделирование

Изготовление технических моделей, игрушек из деталей конструктора, различных и бросовых материалов, доступных для обработки детям данного возраста, с элементами самостоятельного конструирования по образцу, техническому рисунку, эскизу, простейшему чертежу, замыслу.

Обучающиеся должны знать:

- названия деталей конструктора;
- принцип работы с конструктором.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять модели игрушек из конструктора и различного материала;
- производить самостоятельное конструирование по образцу, техническому рисунку, эскизу, простейшему чертежу, замыслу.

Работа с тканью

Ткани, изготавливаемые из синтетических волокон, их основные свойства, разные переплетения нитей в них. Нити основы и утка. Лицевая и изнаночные стороны ткани. Виды стежков и швов: бархатный, подрубочный, петельный. Виды мелкого ремонта одежды: зашивание распоровшегося шва, наложение заплат, штопка, пришивание оторвавшейся пуговицы, кнопки, крючка, петли, вешалки, вдевание эластичной ленты - резинки.

Правила и приемы выполнения мелкого ремонта одежды. Правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны знать:

- виды, основные свойства и стороны ткани;
- виды стежков и швов;
- виды мелкого ремонта одежды;
- правила и приемы выполнения мелкого ремонта одежды.

Обучающиеся должны уметь:

- различать виды разные переплетения нитей и стороны ткани;
- выполнять разные стежки и швы;
- производить мелкий ремонт одежды;
- соблюдать правила и приемы выполнения мелкого ремонта одежды.

Информатика

Алгоритмы

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Объекты

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если — то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и — или» графы.

Модели в информатике

Приемы фантазирования (прием «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам разделов 1—3 (к алгоритмам, объектам и др.).

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т. д.;
- описывать местонахождения предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса: в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если — то»;
- по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если — то».

Практикум работы на компьютере

Физическая культура, 102 часа

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Естественные основы. Здоровье и физическое развитие человека. Строение тела человека, положения тела в пространстве (стойки, седы, упоры, висы). Основные формы движений (вращательные, ациклические, циклические), напряжение и расслабление мышц при их выполнении. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы, роль зрения и слуха при движении и передвижении человека. Выполнение основных движений с различной скоростью, с предметами из разных исходных положений, на ограниченной площади опоры и с ограниченной пространственной ориентацией. Выявление работающих групп мышц и измерение частоты сердечных сокращений в процессе сюжетно-образных упражнений и подвижных игр с использованием основных форм движений. Измерение роста, веса, окружности плеча и силы мышц (динамометрия).

Социально-психологические основы.

Влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья. Физические качества (сила, быстрота, гибкость, выносливость) и их связь с физическим развитием; комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их самостоятельного выполнения; обучение движениям и правила формирования осанки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание предметов, лазанье, ползание, перелезание, передвижение на лыжах, плавание) различными способами и с изменяющейся амплитудой, траекторией и направлением движения в условиях игровой и соревновательной деятельности. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

Приемы закалывания. Воздушные ванны. Осенью и зимой принимать воздушные ванны 2 раза в день. Сначала по 5—10 мин, постепенно довести до 30—60 мин (температура воздуха от +22 до —16 °С).

Воздушные ванны рекомендуются в сочетании с занятиями гимнастикой, подвижными и спортивными играми. Бегом световоздушные ванны —10—60 мин и дольше. Солнечные ванны. В средней полосе между 9—11 ч от 4 до 60 мин (на все тело). Водные процедуры. Обтирание — рано утром, после зарядки или до дневного сна 2—3 мин. Обливание — утром после зарядки,

воздушной и солнечной ванн (летом) 40—120 с (в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей). Душ - утром перед едой или перед дневным сном, 90—120 с. Купание в реке, водоеме. Первые купания при температуре воздуха +24 °С, воды от +20 °С, продолжительность около 2 мин. В дальнейшем пребывание в воде может быть постепенно увеличено до 10—15 мин. Хожение босиком. Осенью и зимой начинать с нескольких минут хождения босиком в комнате с постепенным увеличением продолжительности процедуры. Летом хождение по траве и грунту. При хорошем состоянии здоровья зимой возможны хождение и бег по снегу в течение 10—40 с.

Способы саморегуляции. Овладение приемами саморегуляции, связанными с умениями учащихся напрягать и расслаблять мышцы. Контроль и регуляция движений. Специальные дыхательные упражнения.

Способы самоконтроля. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после нагрузки). Тестирование физических (двигательных) способностей: скоростных, координационных, силовых, выносливости и гибкости.

Подвижные игры

«К своим флажкам». «Два мороза». «Пятнашки». «Прыгающие воробушки». «Зайцы в огороде». «Лисы и куры». «Кто дальше бросит». «Точный расчет». «Метко в цель». «Играй, играй, мяч не теряй». «Мяч водящему». «У кого меньше мячей». «Школа мяча». «Мяч в корзину». «Попади в обруч».

Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч).

Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).

Гимнастика с элементами акробатики

Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем, флажками. Кувырок вперед; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев; кувырок в сторону. Упражнения в висе стоя и лежа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках; подтягивание в висе лежа согнувшись, то же из седа ноги врозь и в висе на канате; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на коне, бревне, гимнастической скамейке. Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; перелезание через гимнастическое бревно (высота до 60 см); лазанье по канату.

Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60 см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейки и по бревну; перешагивание через набивные мячи и повороты кругом, стоя и при ходьбе на носках и на гимнастической скамейке.

III позиция ног; танцевальные шаги: переменный, польки; сочетание танцевальных шагов с ходьбой.

Размыкание и смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две; передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры; команда «На два (четыре) шага разомкнись».

Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Комбинации (комплексы) общеразвивающих упражнений различной координационной сложности

Легкая атлетика

Обычная ходьба, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом.

Сочетание различных видов ходьбы: с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2— препятствий по разметкам.

Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом; в чередовании с ходьбой до 150 м; с преодолением препятствий (мячи, палки и т. п.); по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3х5, 3х10м; эстафеты с бегом на скорость. Равномерный, медленный до 4 мин. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км.

Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5-15 м). Бег с ускорением.

Соревнования (до 60 м).

Прыжки с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места; в длину с разбега, с зоны отталкивания 60—0 см; с высоты до 40 см; в высоту с 4- 5шагов разбега, с места, небольшого разбега, с доставанием подвешенных предметов; через длинную вращающуюся и короткую скакалку, многоразовые (до 8 прыжков). Прыжки через стволы деревьев, земляные возвышения и т. п., в парах.

Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (2Х2 м) с расстояния 4-5 м; на дальность отскока от пола и от стены. Бросок набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед- вверх, из положения стоя грудью в направлении метания; снизу вперед-вверх из того же и.п. на дальность.

Лыжная подготовка

Скользкий шаг с палками.

Подъемы и спуски с небольших склонов.

Передвижение на лыжах до 1,5 км

Плавание

Специальные плавательные упражнения. Движение ног и рук при плавании способом кроль на груди ,кроль на спине и брасс . Игры и развлечения с элементами плавания. Названия плавательных упражнений, способов плавания и предметов для обучения. Влияние плавания на состояние здоровья, правила гигиены и техника безопасности, поведение экстремальной ситуации

Элементы единоборств (НРК)

Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижные игры. Игры с элементами сабантуя.

Примечание Раздел» Плавание» изучается теоретически, практические занятия отсутствуют в связи с отсутствием плавательного бассейна

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного

языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.

Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации.

Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Понятие о литературном языке и его нормах.

Нормы русского литературного языка.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации.

Чтение. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Основные лингвистические словари.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация

Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка.

Слог, ударение, их особенности. *Фонетическая транскрипция.*

Интонация, ее особенности. Основные типы интонации.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари.

Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка.

Состав слова и словообразование

Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова.

Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка.

Основные способы образования слов в русском языке.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы, их значение, употребление.

Морфология

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Категория одушевлённости и неодушевлённости. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Синтаксис

Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.

Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

Орфография. Пунктуация

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения.

Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- приобщения к русской и мировой культуре;
- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
- получения знаний по другим учебным предметам;
- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

Литература

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других

искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Спецификой изучения русской литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как «Отцы и дети» И.С.Тургенева, «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова, «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, «Война и мир» Л.Н.Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжат образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

Введение. Начальное понятие о литературе как искусстве слова. Отражение в художественной литературе многообразия окружающего мира, духовной жизни человека, уроки литературы как школа читательского мастерства.

Устное народное творчество. Русские народные сказки. Волшебные сказки. «Царевна-лягушка». Для внеклассного чтения: «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо». «Сказка об иване-царевиче, Жар-птице и о сером волке».

Сказки о животных. «Медведь и лиса».

Бытовые сказки. «Как старик домовничал».

Для внеклассного чтения: «Зимовье зверей». «Каша из топора».

Татарские народные сказки. «Гульчечек». «Лиса и волк». «Как наказали жадного бая».

Теория литературы. Сказка. Виды сказок.

Для внеклассного чтения: «Тан-батыр».

Русские народные пословицы и поговорки.

Теория литературы. Пословицы и поговорки. Их отличие.

Загадки.

Теория литературы. Загадка. Особенности её построения. Устное народное творчество.

Литературные сказки

Сказки русских писателей.

Александр Сергеевич Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (Пролог к поэме «Руслан и Людмила»). «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Для внеклассного чтения: «Сказка о золотом петушке».

Сергей Тимофеевич Аксаков. «Аленький цветочек».

Константин Георгиевич Паустовский. «Стальное колечко».

Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева».

Шарль Перро. «Золушка». «Кот в сапогах».

Для внеклассного чтения: Э. Гофман. «Щелкунчик».

Теория литературы. Литературная сказка.

Литература XIX века

Василий Андреевич Жуковский. «Там небеса и воды ясны...», «Песня», «Приход весны».

Александр Сергеевич Пушкин. «Унылая пора! Очей очарованье!», «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», «Зимняя дорога».

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Бородино»

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.

Иван Сергеевич Тургенев. «Муму».

Теория литературы. Портрет, пейзаж. Литературный герой.

Николай Алексеевич Некрасов. «Саша» (отрывок) «Зелёный шум».

Русские поэты XIX века о родной природе.

Алексей Николаевич Толстой. «Колокольчики мои...», «Край ты мой, родимый край...»

Аполлон Николаевич Майков. «Ласточки», «Осень», «Рассвет»

Иван Саввич Никитин. «Утро», «Ярко звёзд мерцанье...»

Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник».

Антон Павлович Чехов. «Мальчики».

Теория литературы. Сюжет литературного произведения.

Литература начала XX века

Иван Алексеевич Бунин. «Косцы». «Помню - долгий зимний вечер...»

Александр Иванович Куприн. «Белый пудель». «Тапер».

Русские поэты XX века о родной природе.

Александр Александрович Блок. «Там неба осветлённый край...», «На лугу», «Ворона».

Сергей Александрович Есенин. «Идёт зима – аукает...», «Черёмуха».

Владимир Галактионович Короленко. «Дети подземелья»

Литература XX века

Михаил Михайлович Пришвин. «Этажи леса»

Константин Георгиевич Паустовский. «Мещорская сторона».

А.И.Солженицын. «Вязовое бревно», «Костер и муравьи», «Утенок», «Шарик».

Теория литературы. Миниатюра.

Андрей Платонович Платонов. «Никита». «Июльская гроза». «Любовь к родине, или путешествие воробья».

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении.

Юрий Маркович Нагибин. «Зимний дуб»

Николай Михайлович Рубцов. «Ласточка», «Первый снег», «Жеребёнок».

Александр Яковлевич Яшин. «Журавли»

Василий Иванович Белов. «Скворцы» .

Юрий Павлович Казаков. «Арктур - гончий пёс».

Виктор Петрович Астафьев. «Васюткино озеро». «Гирманча находит друзей».

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения.

6 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Значение художественной литературы в жизни человека.

Мифы древних славян

Миф о Солнце.

Теория литературы. Миф. Виды мифов.

Устное народное творчество.

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Древнерусская литература

Русская летопись. Фрагменты из «Повести временных лет»: «Повесть о взятии Олегом Царьграда», «Сказание о смерти Олега от коня».

Теория литературы. Жанр древнерусского сказания.

Русская литература XIX века

Иван Андреевич Крылов. «Листы и корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».

Теория литературы. Басня.

Для внеклассного чтения: «Волк на псарне», «Кот и повар», «Свинья под дубом».

Александр Сергеевич Пушкин. «Узник». «Песнь о вещем Олеге». «Метель». «Барышня-крестьянка».

Теория литературы. Тема и идея произведения

Для внеклассного чтения: «Выстрел».

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Тучи», «На севере диком...», «Горные вершины...». «Утес», «Листок».

Теория литературы. Антитеза. Олицетворение.

Николай Васильевич Гоголь. «Ночь перед Рождеством» (в сокращении).

Теория литературы. Юмор. Сатира.

Для внеклассного чтения: «Майская ночь, или Утопленница».

Иван Сергеевич Тургенев. «Бежин луг».

Теория литературы. Пейзаж в литературном произведении. Портрет героя литературного произведения.

Николай Алексеевич Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении).

Русские поэты XIX века о родной природе

Федор Иванович Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза», «Чародейкою-Зимой...».

Иван Саввич Никитин. «Встреча зимы».

Аполлон Николаевич Майков. «Пейзаж».

Афанасий Афанасьевич Фет. «Уж верба вся пушистая...», «Что за вечер! А ручей...».

Теория литературы. Метафора.

Лев Николаевич Толстой. «Петя Ростов» (отрывок из романа «Война и мир»).

Теория литературы. Портрет литературного героя.

Антон Павлович Чехов. «Смерть чиновника». «Хирургия».

Теория литературы. Развитие понятия портрета литературного героя.

Для внеклассного чтения: А. П. Чехов. «Толстый и тонкий».

Русская литература XX века (25)

Иван Алексеевич Бунин. «Лапти». «Танька». «Полевые цветы».

Теория литературы. Жанр рассказа.

Александр Иванович Куприн. «Чудесный доктор».

Константин Дмитриевич Бальмонт. «Осень» («Поспевает брусника...»), «Золотая рыбка».

Валерий Яковлевич Брюсов. «Вечером в дороге».

Анна Андреевна Ахматова. «Музыка». «Перед весной бывают дни такие...».

Борис Леонидович Пастернак. «Июль», «Золотая осень».

Леонид Николаевич Андреев. «Петька на даче». «Кусака»

Михаил Михайлович Зощенко. «Галоша», «Встреча»

Теория литературы. Сатира, юмор.

Для внеклассного чтения: «Монтер».

Михаил Михайлович Пришвин. «Кладовая солнца» (сказка-быль в сокращении).

Для внеклассного чтения: Миниатюры (крохотки) **А.И.Солженицына.** «Лиственница».

Юрий Павлович Казаков. «Оленьи рога».

Николай Алексеевич Заболоцкий. «Некрасивая девочка», «Лебедь в зоопарке», «Не позволяй душе лениться».

Стихотворения о войне.

А. Т. Твардовский. «Две строчки», «В час мира».

Д.С.Самойлов. «Сороковые»,

Е.А.Евтушенко. «Мёд».

Андрей Платонович Платонов. «Корова». «Юшка».

Евгений Иванович Носов. «Белый гусь».

Николай Михайлович Рубцов. «В горнице», «Ночь на родине».

Валентин Григорьевич Распутин. «Уроки французского» (в сокращении).

Для внеклассного чтения: **Ю. В. Бондарев.** «Простите нас!»

Зарубежная литература

Даниэль Дефо. «Робинзон Крузо» (главы).

Марк Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы).

Для внеклассного чтения: **Д. Свифт.** «Путешествие Гулливера»;

Эрнест Сетон-Томпсон. «Чинк». «Снап» (в сокращении). «Арно» .

7 класс (70 часов)

Введение. Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека –

Устное народное творчество

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Жанры УНТ. Народное представление о героическом.

Народные песни. Исторические песни. Песни бунтарские и разбойничьи. «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Лирические песни. «Уж ты ночь, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...». Лирические и исторические песни татарского народа.

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение). Житийный жанр в древнерусской литературе.

Аввакум. Биография. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»

Вн. чт. **Ю. М. Нагибин.** «Огненный протопоп»

Русская литература XIX века

Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры.

Василий Андреевич Жуковский. Баллады «Светлана», «Рыбак», «Людмила», «Ленора»

Евгений Абрамович Баратынский. Биография поэта. Баратынский в Казани. Лирика. «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза...» .

А.В. Кольцов. Биография поэта. Лирика: «Песня пахаря», «Не шуми ты, рожь...», «Разлука»

А.С.Пушкин «Полтава» («Горит восток зарею новой...»), «И. И. Пущину», «Бесы»

А. С. Пушкин «Дубровский»

М. Ю. Лермонтов «Парус», «Желанье» («Отворите мне темницу...»)

Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. Двусложные размеры стиха. Трехсложные размеры стиха.

М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»

Вн. чт. **Н.В.Гоголь** Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем »

Федор Иванович Тютчев. Биография поэта. «Весенние воды», «В небе тают облака...».

Аполлон Николаевич Майков. Биография поэта. «Боже мой! Вчера — ненастье...», «Поле зыблется цветами...».

Алексей Константинович Толстой. Биография поэта. «Звонче жаворонка пенье...», «То было раннею весной...».

Афанасий Афанасьевич Фет. Биография поэта. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Это утро, радость эта...», «Заря прощается с землею...»

И.С. Тургенев «Бирюк» Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача», «Воробей»

Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»

Вн. чт. **Н.А. Некрасов** «Вчерашний день часу в шестом...», «В дороге», «Памяти Добролюбова» и другие стихотворения

Николай Семенович Лесков. Биография писателя. «Человек на часах»

М. Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пескарь», «Карась-идеалист»

Лев Николаевич Толстой. Л. Н. Толстой на Кавказе. «Детство» (главы из повести: «Занятия в кабинете и гостиной», «Наталья Савишна» и др.)

Вн.чт. **Л.Н. Толстой** «Хаджи - Мурат»

А.П.Чехов «Хамелеон», «Тоска»

Русская литература XX века. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры

Лирика А.А. Ахматовой. Биография поэта. «Я научилась просто, мудро жить...», «Сжала руки под темной вуалью'...», «Сероглазый король», «Ива», «А вы, мои друзья последнего призыва!...», «Хорошо здесь: и шелест, и хруст...», «Песенка», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Родная земля», «Лотова жена»

С.А. Есенин. На родине поэта. «Задремали звезды золотые...», «Мелколесье. Степь и дали...», «Нивы сжаты, рощи голы», «Песнь о собаке», «Не бродить, не мять...»

В.В. Маяковский. Биография поэта. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Нашему юношеству»

М. Горький «Песня о Соколе» -

А. П. Платонов «Неизвестный цветок», «Стекольный мастер»

Вн.чт. **К. Г. Паустовский.** «Корзина с еловыми шишками», «Во глубине России», «Музыка Верди», «Сказочник»

А. С. Грин «Алые паруса»

А. А. Твардовский и Н. А. Заболоцкий «Есть обрыв, где я, играя...», «Спасибо, моя родная...», «Памяти матери», Уступи мне, скворец, уголок», «Еще заря не встала над селом...», «Я воспитан природой суровой...», «Журавли»

А. И. Солженицын «Крохотки»

Ю. П. Казаков «Тихое утро»

Ю. М. Нагибин «Мой первый друг, мой друг бесценный»

А. Абрамов «О чем плачут лошади»

Е.И. Носов «Кукла»

Н. Рубцов «В минуты музыки», «Звезда полей», «Деревенские ночи», «Тихая моя родина»

Ф. П. Астафьев «Конь с розовой гривой»

В. И. Белов «Мальчики»

Б. Ш. Окуджава, В. Высоцкий «Надежды маленький оркестрик», «Песенка об Арбате», «Песня о друге», «Он не вернулся из боя » и др.

Литература народов России

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа. Героический эпос народов России. Бурятский героический эпос «Гэсэр»

Габдулла Тукай. Лирика «О, эта любовь

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения.

Гомер «Одиссея», «Илиада»

Вн.чт. **Э. Т. А. Гофман** «Щелкунчик и Мышиный король», «Золотой горшок», «Повелитель блох»

П. Мериме и Э.А.По «Таманго», «Кармен», «Падение дома Ашеро»

О. Генри «Дары волхвов»

8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Введение. Художественная литература и действительность

Русская литература XIX века

А.С.Пушкин. Пушкин и декабристы. «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд», «Арион», «Анчар». «К морю». «19 октября». «Капитанская дочка».

Для внеклассного чтения: «Станционный смотритель».

Теория литературы. Стихотворная строфа. Повесть как жанр литературы (развитие понятия).

М.Ю.Лермонтов. «Люблю я цепи синих гор...», «Синие горы Кавказа, приветствую вас!...», «Три пальмы». «Мцыри».

Теория литературы. Поэма как литературный жанр.

Н.В.Гоголь. «Ревизор».

Теория литературы. Герой литературного произведения. Комедия как драматическое произведение.

Для внеклассного чтения: «Шинель»

Для внеклассного чтения: **А.Н.Островский.** «Свои люди - сочтемся». **Г.Камал.** «Банкрот».

И.С.Тургенев. «Певцы». «Бурмистр».

Для внеклассного чтения: «Ася».

Ф.И.Тютчев. «Я встретил вас – и все былое...». «Умом Россию не понять...».

А.А.Фет «На заре ты ее не буди...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...». «Учись у них – у дуба...», «Вечер».

А.К.Толстой. «Средь шумного бала, случайно...», «Не ветер, вея с высоты...»

Н.А.Некрасов. «Мороз, Красный нос». «Орина, мать солдатская», «В полном разгаре страда деревенская...», «Замолкни, Муза мести и печали!..», «Вчерашний день, часу в шестом...».

Н.С.Лесков. «Тупейный художник».

Л.Н.Толстой. «После бала».

Для внеклассного чтения: «Юность»

Теория литературы. Сюжет и композиция произведения. Антитеза как способ построения произведения.

Для внеклассного чтения: В.М.Гаршин. «Красный цветок».

А.П.Чехов. «Человек в футляре». «Крыжовник», «О любви».

Русская литература XX века

И.А.Бунин. «Темные аллеи»

А.И.Куприн. «Куст сирени».

М.Горький. «Мои университеты».

В.В.Маяковский «Послушайте!», «Хорошее отношение к лошадям». «Прозаседавшиеся».

Теория литературы. Особенности ритма, лексических средств и тропов в стихотворениях Маяковского. Гипербола. Гротеск. Литота.

М.Цветаева «Моим стихам, написанным так рано...», «Красною кистью рябина зажглась...», «Тоска по Родине! Давно...», «Семь холмов, как семь колоколов...», «Москве», «Из строгого, стройного хора...».

О.Мандельштам . «Раковина», «Автопортрет», «Мы живем, под собою не чуя страны...».

К.Г.Паустовский. «Телеграмма». «Снег», «Бриз».

Теория литературы. Развитие понятия о композиции.

А.Т.Твардовский. «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата»).

Стихотворения о Великой Отечественной войне.

А.А.Сурков. «Песня смелых», «Бьется в тесной печурке огонь...».

К.М.Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Жди меня...»

М.Исаковский. «До свиданья, города и хаты», «В лесу прифронтовом»

А.Ахматова. Биография поэта. «Я живу, как кукушка в часах...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Читатель», «Родная земля», «Мужество».

А.И.Солженицын. «Как жаль».

В.Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».

Н.Рубцов. «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Поэзия».

Для внеклассного чтения: Е.Евтушенко. «Казанский университет».

Чингиз Айтматов. «Белый пароход»

Зарубежная литература

И.В.Гёте. «Фауст».

Жюль Верн. «Таинственный остров»

Для внеклассного чтения: Э.А.По. «Молчание», «Ворон».

Артур Конан-Дойл. «Пестрая лента».

А.Сент-Экзюпери. «Маленький принц».

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Общее понятие об истории русской литературы

Основные этапы развития русской литературы: древнерусская, литература XVIII, XIX, XX веков

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве» (в сокращении).

Для внеклассного чтения: А.Никитин. «Хождение за три моря».

Теория литературы. Хождение.

Для внеклассного чтения: Героический эпос народов России: Гэсэр, «Урал-батыр», «Джангар».

Русская литература XVIII века

Классицизм в русской литературе

Михаил Васильевич Ломоносов. «Ода на день восшествия на престол Елисаветы Петровны» (в сокращении), «Разговор с Анакреоном» (в сокращении), «Случились вместе два астронома в пиру».

Гаврила Романович Державин. «Фелица» (в сокращении), «Властителям и судиям», «Памятник».

Денис Иванович Фонвизин. «Недоросль» (фрагменты).

Теория литературы. Понятие о классицизме.

Сентиментализм в русской литературе

Николай Михайлович Карамзин. «Бедная Лиза».

Теория литературы. Понятие о сентиментализме.

Александр Николаевич Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы: «Любани», «Пешки»).

Александр Исаевич Солженицын. «Озеро Сегден», «Город на Неве», «Прах поэта», «На родине Есенина».

Русская литература первой половины XIX века

Романтизм в русской литературе

Василий Андреевич Жуковский. «Лесной царь». «Вечер», «Море».

Теория литературы. Понятие о романтизме.

Реализм в русской литературе

Александр Сергеевич Грибоедов. «Горе от ума» (в сокращении).

Теория литературы. Общественная позиция автора в литературном произведении. Понятие о литературном характере.

К р и т и к а : **И.Гончаров**. «Мильон терзаний», **А.Григорьев**. «По поводу нового издания старой вещи».

Александр Сергеевич Пушкин. «Я помню чудное мгновенье...», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...», «Мадонна». «Евгений Онегин» (в сокращении).

К р и т и к а : В. Г. Белинский. «Сочинения Александра Пушкина» (статьи восьмая и девятая — отрывки).

Теория литературы. Развитие понятия о реализме. Понятие о литературном типе.

Для внеклассного чтения: «Кавказский пленник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Смерть поэта», «Поэт», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «И скучно и грустно...», «Прощай, немытая Россия...», «Родина». «Герой нашего времени» (главы: «Бэла», «Максим Максимыч», «Княжна Мери»).

К р и т и к а : В. Г. Белинский. «Герой нашего времени»; «Сочинение М. Ю. Лермонтова»; «Стихотворения М. Ю. Лермонтова» (в сокращении).

Теория литературы. Развитие понятия о композиции литературного произведения. Развитие понятий о реализме и романтизме.

Николай Васильевич Гоголь. «Мертвые души» (т. I, гл. 1, 2, 6, 11).

«**Выбранные места из переписки с друзьями**» (главы I, IV, VIII, IX, XVII, XIX, XXXII — в сокращении). Нравственное начало произведения. Особенности жанра. Poleмика с В. Г. Белинским.

Для внеклассного чтения: «Портрет», «Записки сумасшедшего» (по выбору).

Теория литературы. Развитие понятия о литературном типе. Развитие понятия о повести как жанре прозы.

Русская литература второй половины XIX века

И.С.Тургенев. «Отцы и дети» (обзор).

С.Н.Лесков. «Старый гений».

Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание» (обзор).

Николай Алексеевич Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо» (обзор). «Перед дождем», «Тройка», «Давно — отвергнутый тобою...», «Я сегодня так грустно настроен...».

Лев Николаевич Толстой. «Юность» (главы из повести). «Казачи» (в сокращении). «Война и мир» (обзор).

Русская литература XX века

Иван Алексеевич Бунин. «Холодная осень». «Еще я холоден и сыр...», «Слово», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...».

Максим Горький «Макар Чудра».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме.

Александр Александрович Блок. «О, я хочу безумно жить...», «Да. Так диктует вдохновенье...», «Ты — как отзвук забытого гимна...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...». ««О, я хочу безумно жить ...», «О доблестях, о славе...», «Россия».

Сергей Александрович Есенин. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Собаке Качалова». «Песнь о собаке».

Михаил Афанасьевич Булгаков. «Собачье сердце» (в сокращении).

Андрей Платонович Платонов. «Песчаная учительница».

Михаил Александрович Шолохов. «Судьба человека» (в сокращении).

Василий Макарович Шукшин. «Мастер», «Крепкий мужик».

Для внеклассного чтения: «Волки», «Чудик».

Николай Михайлович Рубцов. «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Песня», «Березы», «Видения на холме» (в сокращении).

Для внеклассного чтения: **М.Джалиль.** Цикл «Моабитская тетрадь». **М.Карим.** Стихотворения военных лет из сборников «Мой конь» и «Стихотворения».

Федор Александрович Абрамов. «Поездка в прошлое».

Чингиз Торекулович Айтматов. «Буранный полустанок» («И дольше века длится день...») (фрагменты).

Зарубежная литература

Мифы Древней Греции. Прометей. Дедал и Икар. Орфей и Эвридика (в переложении Н. А. Куна).

Гомер. «Илиада», «Одиссея».

Катулл. «Плачь, Венера, и вы, Утехи, плачьте...», «Будем, Лесбия, жить, пока живы...».

Омар Хайям. Рубаи из сборника "Любовный напиток».

Теория литератур. Понятие о жанре рубаи.

Данте. «Божественная комедия».

Вильям Шекспир. Сонеты №№ 1 – 2. «Ромео и Джульетта» (отрывки). «Гамлет» (главы).

Жан Батист Мольер. «Мещанин во дворянстве» (отрывки). Сочетание в глав-Ном герое здорового смысла с легковерием и ограниченностью. Осмеяние претензий на образованность и культуру. Наивное стремление сыграть роль знатного человека. Честь и достоинство в понимании Мольера. Элементы буффонады в пьесе. Мастерство комедийной интриги. Народные истоки Мольера.

И.Ф.Шиллер. «Перчатка» (в переводе Жуковского и Лермонтова).

Дж. Байрон. «Гяур».

П. Мериме. «Маттео Фальконе».

О. Генри. «Дары волхвов».

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

5 класс (105 часов)

Тел кешене дус итэ, бер-берсенэ беркетэ

Морфология һәм орфография (кабатлау һәм тирәнәйтү)

Морфология, орфография һәм сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. Исем. Фигыль. Алмашлык.

Синтаксис һәм пунктуация.

Сүзтезмә. Жөмлә. Гади һәм кушма жөмлэләр. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре. Жөмләнең баш кисәкләре Жөмләнең иярчен кисәкләре.

Фонетика һәм орфоэпия.

Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. Авазлар һәм хәрефләр. Аваз һәм хәреф мөнәсәбәте. Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы. Татар теленең фонетик закончалыклары. Сузык һәм тартык авазлар, аларны белдерүче хәрефләр. Сузык авазлар һәм аларның составы. Төркемләү. Тар әйтелешле [о] һәм киң әйтелешле [о], тар әйтелешле [э] һәм киң әйтелешле [э], тар әйтелешле [ы] һәм киң әйтелешле [ы] авазлары. Дифтонглар турында төшенчә. Сингармонизм законы, аның төрләре. Сузыкларның кыскаруы. Тартык авазлар һәм аларның составы. [к], [г] һәм [қ], [ғ] тартыклары. [һ] һәм [х] тартыклары. н] һәм [ң] тартыклары. [w] һәм [в] тартыклары. Сөйләмдә тартыкларның үзгәреше (жайлашу, охшашлану, охшашсызлану, чиратлашу). Тартык авазлар таблицасын төзү. Ижек. Татар телендә ижек калыплары. Сүз басымы, аның үзенчәлекләре. Интонация һәм аның төп өлешләре (фраза басымы, пауза, логик басым, тойгы басымы, сөйләм көе). Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары.

Фонетика һәм орфоэпиядән үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Фонетик анализ

Графика һәм орфография.

Графика һәм орфография турында гомуми төшенчә. Авазларны язуда күрсәтү. Алфавит. Татар теленең төп орфографик һәм орфоэпик нормалары. Сузык аваз хәрефләре һәм аларның составы. О, ө, ы, э(е) хәрефләренен дәрәс язылышы. Е, ё, ю, я хәрефләренен дәрәс язылышы. Тартык аваз хәрефләре Ч, ж, в хәрефләренен дәрәс язылышы. к] һәм [ғ] авазларының язуда белдерелүе. ж] һәм [й], [х] һәм [h], [н] һәм [ң] авазларын белдерүче хәрефләрнең дәрәс язылышы. ь һәм ы хәрефләренен дәрәс язылышы. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

Лексикология һәм сөйләм культурасы.

Лексикология һәм сөйләм культурасы турында гомуми төшенчә. Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнар. Фразеологик әйтелмәләр. Татар теленең килеп чыгышы ягыннан сүзлек составы: татар теленең үз сүзләре һәм башка телләрдән алынган сүзләр. Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы: гомумхалык сүзләре, диалекталь сүзләр, һөнәрчелек сүзләре, терминнар.

Татар теленең кулланылыш дәрәжәсе ягыннан сүзлек составы: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар. Сүзлекләр һәм аларның төрләре. Сүзлекләрдән файдалану күнегүләре. Лексикология һәм сөйләм культурасы бүлеген кабатлау һәм ныгыту. Сүзләргә лексик анализ ясау.

Сүз ясалышы. Сөйләм культурасы.

Сүз төзелеше турында төшенчә. Морфемика. Сүзнең мәгънәле кисәкләре. Тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. Кушымчаларның ялгану тәртибе. Тамыр һәм нигез. Сүз төзелешен тикшерү тәртибе. Сүз ясалышы. Сүз ясалышы ысуллары. Сүз ясагыч кушымча ялгану (кушымчалау) ысулы. Сүзләр кушылу ысулы. Кушма сүзләр. Парлы сүзләр. Тезмә сүзләр. Фонетик ысул. Сүзләрнең мәгънәсе үзгәрү ысулы. Сүзләрне бер сүз төркеменнән икенчесенә күчерү ысулы. Сүзләрне кыскарту ысулы. Сүз төзелешен һәм ясалышын гомумиләштереп кабатлау, сүз төзелешен һәм ясалышын тикшерү.

Уку елы дәвамында үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

6 класс (105 часов)

Татар әдәби теле

Алдагы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау

Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.

Морфология. Морфология һәм сүз төркемнәре турында төшенчә. Мөстәкыйль сүз төркемнәре

Исем. Сүз төркеме буларак исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Исемнәрнең тартым белән төрләнүе.

Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Сан, тартым һәм килеш кушымчаларын кулланды стилистик төрлелек. Исемнәрнең ясалышы. Синоним һәм антоним исемнәр. Исемнәрнең жөмләдә кулланылышы. Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау, исемнәргә морфологик анализ ясау.

Фигыль. Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре.

Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Фигыль юнәлешләре. Фигыль төркемчәләре турында төшенчә. Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль, аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше.

Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре һәм зат-сан белән төрләнеше. Үткән заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәләре, формалары һәм зат-сан белән төрләнеше.

Киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәләре һәм зат-сан белән төрләнеше, дәрәс язылышы. Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формалары, зат-сан белән төрләнеше һәм жөмләдә кулланылышы.

Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе, сыйфат һәм фигыль уртаклыгы. Сыйфат фигыльнең заман формалары, аларның хикәя фигыль белән уртаклыгы. Хәл фигыль, аның мәгънәсе, төрләре, жөмләдә кулланылышы һәм дәрәс язылышы. Исем фигыль, аның мәгънәсе, исемгә әйләнүе. Инфинитив, аның жөмләдә кулланылышы һәм дәрәс язылышы.

Ярдәмче фигыльләр һәм аларның жөмлэдә кулланылышы. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе. (Аналитик нигезле фигыльләр, аларның белдергән мәгънэләре.)

Фигыльләрнең ясалыш ягыннан төрләр. Фигыльнең жөмлэдә кулланылышы. Фигыльне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.

Сыйфат. Сыйфат турында төшенчә. Асыл һәи нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәжэләре. Сыйфатлар ясалышы һәм сыйфат ясагыч кушымчалар. Синоним һәм антоним сыйфатлар.

Сыйфатларның исемләшүе һәм жөмлэдә кулланылышы. Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.

Сан. Сан турында гомуми төшенчә. Гарәп һәм рим цифрлары. Сан һәм саналмыш мөнәсәбәте. Ясалышы ягыннан сан төрләр һәм аларның дәрәжә язылышы. Сан төркемчәләре, аларның мәгънэләре һәм кулланылышы. Исемләшүе. Саннарны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.

Рәвеш. Рәвеш турында гомуми төшенчә, аларның жөмлэдә кулланылышы. Рәвешләрнең ясалышы ягыннан төрләр һәм дәрәжә язылышы. Рәвеш төркемчәләре. Рәвеш дәрәжэләре. Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы, аларда басым төшү үзенчәлегә. Рәвешне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.

Алмашлык. Алмашлык турында гомуми төшенчә. Алмашлык төркемчәләре. Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше. Күрсәтү алмашлыклары, аларның килеш төрләнеше. Билгеләү алмашлыклары, аларның ясалышы. Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары, аларның ясалышы. Тартым алмашлыклары, аларның ясалышы. Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы, аларны гомумиләштереп кабатлау. Алмашлыкка морфологик анализ ясау.

Аваз ияртемнәре. Аваз ияртемнәре турында гомуми төшенчә. Аваз ияртемнәреннән ясалган сүзләр. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ.

Хәбәрлек сүзләр. Хәбәрлек сүзләр турында гомуми төшенчә. Хәбәрлек сүзләрне морфологик яктан тикшерү.

Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйлек. Бәйлек турында төшенчә. Бәйлекләрнең төркемчәләре.

Бәйлек сүзләр, аларның кулланылу үзенчәлекләре.

Теркәгеч. Теркәгеч турында гомуми төшенчә. Теркәгечләрнең төркемчәләре. Теркәгечләрнең дәрәжә язылышы, сөйләмдә кулланылышы.

Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчә. Модаль сүз төркеме турында төшенчә. Кисәкчә турында төшенчә. Кисәкчәләрнең төркемчәләре, сөйләмдә кулланылышы. Кисәкчәләрнең дәрәжә язылышы. Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә, аларның мәгънэләре һәм жөмлэдә кулланылу үзенчәлекләре.

Ымлыклар. Ымлыклар турында гомуми төшенчә. Төркемчәләре. Ымлыкларның дәрәжә язылышы, алар янында тыныш билгеләре. Ымлыкларның сөйләмдә кулланылышы.

Кабатлау. Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

7 класс (105 часов)

6 нчы сыйныфта үткәннәрне искә төшерү

Сүзләрнең мәгънэләре, сөйләмдәге роле. Сүзләрнең мәгънәле кисәкләре. Сүзләрнең ясалыш ягыннан төрләр. Сүз төркемнәре.

Гади жөмлә синтаксисы һәм тыныш билгеләре. Синтаксис турында төшенчә.

Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш: тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш, тиндәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре. Тезүле бәйләнеш: тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр һәм алар янында куела торган тыныш билгеләре. Ияртүле бәйләнеш: иярүче һәм ияртүче сүз, аларның шартлы билгесе. Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында урнашкан ачыклаулы (төгәлләүле) мөнәсәбәт. Ияртүле

бәйләнештәге сүзләр арасында урнашкан хәбәрлекле мөнәсәбәт. Ияртүле бәйләнештәге аныклаулы мөнәсәбәт.

Синтаксик берәмлекләр. Сүзтезмә. Сүзтезмә турында төшенчә. Фигыль сүзтезмә, исем сүзтезмә, алардагы бәйләүче чаралар. Сыйфат сүзтезмә, алмашлык сүзтезмә, алардагы бәйләүче чаралар. Сан сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. Рәвеш сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. Хәбәрлек сүз сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. Бифункциональ кушымчалар (ясагыч һәм бәйләгеч функцияле кушымчалар). Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе.

Жөмлә. Жөмлә төрләре. Жөмлә. Ике составлы жөмлә. Бер составлы фигыль жөмлә. Бер составлы фигыль жөмлә. Бер составлы исем (атау) жөмлә. Сүз жөмлэләр. Өйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре: хикәя, сорау, боерык жөмлэләр. Тойгылы жөмлә: тойгылы хикәя, сорау, боерык жөмлэләр. Жөмлэләрнең төрле урыннарында килгән эндәш һәм кереш сүзләр, ымлыклар, алар янында куела торган тыныш билгеләре. Раслау һәм инкяр жөмлэләр. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. Тулы һәм ким жөмлэләр. Өстәлмәләр.

Гади жөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез кушма жөмлэләр.

Жөмләнең грамматик кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия: гади ия, тезмә ия, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Хәбәр: гади хәбәр, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Хәбәр: кушма хәбәр, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Ия белән хәбәрнең бәйләнеше. Ия белән хәбәр арасында сызык.

Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар. Тәмамлык. Туры һәм кыек тәмамлыктар, аларның белдерелүе, жөмләдәге урыны.

Хәлләр. Вакыт һәм урын хәлләре, аларның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Сәбәп һәм максат хәлләре, аларның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Рәвеш һәм күләм хәлләре, аларның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Шарт хәле һәм кире хәлләр, аларның белдерелүе, жөмләдәге урыны.

Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны.

Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Тиндәш кисәкләрнең үзара бәйләнеше. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.

Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр.

Жөмләдә сүз тәртибе. Туры (уңай) һәм кире тәртип.

Жөмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше һәм сүз тәртибе.

Жөмләнең аерымланган кисәкләре. Жыйнак һәм жәенке аерымланган хәлләр, алар янында куела торган тыныш билгеләре. Аерымланган аныклагычлар, алар янында куела торган тыныш билгеләре.

Жөмлә кисәкләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү. Жөмләләргә морфологик-синтаксик анализ ясау. Жөмләгә билгеләмә бирү.

Бәйләнешле сөйләм үстерү. Махсус текст яки әдәбият дәресендә өйрәнелгән бер әсәр (тәмамланган өлеше булырга мөмкин) нигезендә катлаулы план төзү һәм шул план ярдәмендә сөйләү күнегүләре. Диалогик һәм монологик сөйләм формаларыннан файдалану, сөйләмне интонацион һәм мәгънәви кисәкләргә – синтагмаларга бүлү күнекмәләре, сөйләмдә логик басым. Портрет яки берәр картина нигезендә сыйфатлама элементларын кижрәк кулланып хикәяләү. Туган як табигатен тасвирлау (пейзаж). Әдәби образларга характеристика бирү күнегүләре. Гариза турында төшенчә, аны язу күнегүләре.

8 класс (105 часов)

Тел һәм тел гыйлеми. Үткәннәрне кабатлау.

Туры һәм кыек сөйләм. Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми төшенчә. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Туры сөйләмдә жөмләгә анализ ясау тәртибе. Диалог (кешеләр белән аралашуда диалогның әһәмияте, әңгәмәдә катнаша белү әдәбе). Монолог (кешеләрнең эчке хис –

кичерешләренә нигезләнеп, бер вакыйганы сөйләү яки язу). Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.

Кушма жөмлә. Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. Тезмә кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. Теркәгечле тезмә кушма жөмлә. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Иярченле кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. Иярченле кушма жөмләнең төзелеше. Синтетик иярчен жөмлә. Синтетик иярчен жөмлэләр янында тыныш билгеләре. Аналитик иярчен жөмлә. Аналитик иярчен жөмлэләр янында тыныш билгеләре. Иярченле кушма жөмлэләр синонимлыгы. Иярчен жөмлэләрнең мәгънә ягыннан төрләр. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлэләр. Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлэләр. Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлэләр. Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм жөмлэләр. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлэләр. Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлэләр.

Катлаулы төзелмәләр. Катлаулы төзелмә. Күп иярченле кушма жөмлә. Тиндәш иярүле күп иярченле кушма жөмлә. Тиндәш түгел иярүле күп иярченле кушма жөмлә. Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлә. Берничә төр иярүле күп иярченле кушма жөмлә. Катнаш кушма жөмлә. Тезем.

Бәйләнешле сөйләм үстерү. Әдәби образга характеристика бирү. Сөйләм төрләрен сөйләмә һәм язма формада камилләштерү күнегүләре. Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраклар. Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраклар. Сызык һәм жәяләр куела торган очраклар.

Изложение һәм сочинение бергәләп тикшерү. Программа буенча укылган әдәби әсәрдәге образларга телдән һәм язмага характеристика бирү, берничә язманы бергәләп тикшерү (тулыландыру, редакцияләү һ.б.) Беркетмә язу.

9 класс (68 часов)

Үткәннәргә тирәнәйтеп кабатлау. Фонетика. Сөйләм авазлары, аларның кулланылышы. Дөрес сөйләү һәм дөрес язу.

Лексикология. Татар теленең сүзлек составы. Сүзнең лексик мәгънәсе, бер һәм күп мәгънәле сүзләр, сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Сүзлекләр.

Морфология. Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль мәгънәле сүз төркемнәре. Сүз төркемнәре. Ярдәмче сүз төркемнәре.

Сүзләрнең ясалышы һәм язылышы. Сүзләрнең ясалышы һәм язылышы. Кушымчалар һәм аларның язылышы.

Синтаксик берәмлекләр һәм тыныш билгеләре. Гади жөмлә синтаксисы. Сүзләр арасында мәгънә мөнәсәбәтләре. Кушымча, теркәгеч, кисәкчәләрнең, бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең язылышы. Составында аерымланган кисәге, аныклагычы булган жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Составында гомумиләштерүче сүз, кереш яки эндәш сүз, өстәлмәсе булган жөмлэләрдә тыныш билгеләре.

Кушма жөмлә синтаксисы. Жөмлэләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезмә кушма жөмлэләр һәм аларда тыныш билгеләре. Синтетик иярченле кушма жөмлэләр һәм аларда тыныш билгеләре. Аналитик иярченле кушма жөмлэләр һәм аларда тыныш билгеләре. Кушма жөмлә эчендәге тыныш билгеләрен кабатлау.

Стилистика һәм сөйләм культурасы . Әдәби сөйләм һәм аның стильләре. Функциональ стильләр. Әдәби стиль. Публицистик стиль. Фәнни стиль. Рәсми стиль. Эш кәгазьләреннән үтенеч һәм ышаныч язу. Сөйләмә стиль. Стилистиканың нигезе буларак синонимия. Морфологик синонимнар һәм аларны сөйләмдә кулану үзенчәлекләре. Синтаксик синонимнар һәм аларның

төрләре. Синтетик һәм аналитик жөмлэләрнең синонимлыгы . Лексик һәм грамматик калькалар, аларның татар сөйләмендә кулланылышы.

Сөйләм культурасы, аның нигезләре. Сөйләм төгәл булсын. Сөйләм аңлаешлы булсын.

Сөйләм саф булсын. Сөйләм жыйнак булсын. Сөйләм аһәңле булсын.

Тел турында гомуми мәгълүмат. Тел үсеше турында гомуми мәгълүмат. Тел, жәмгыять, фикерләү. Тел һәм тарих. Хәзерге татар милли әдәби теленең тамырлары. Татар милли әдәби теленең барлыкка килүе. Татар сөйләмә теленең диалектлары.

Икетеллелек. “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” ТР Законы. Хәзерге татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләре. Тел гыйлеменәң әһәмияте, төп бүлекләре. Тел үсеше турында гомуми мәгълүмат. Тел һәм тарих, хәзерге милли татар әдәби теленең тамырлары милли татар әдәби теленең формалашуы. Хәзерге татар әдәби теленең үсеше. Татар сөйләмә теленең диалектлары. Татар әдәби теленең сафлыгын, аһәңен, матурлыгын, гаиләдә һәм мәктәптә тәрбияви көчен саклау. Икетеллелек. “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законы. Хәзерге татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләре. Тел гыйлеменәң әһәмияте, төп бүлекләре.

ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

5 КЛАСС (70 часов)

Халык авыз ижаты.

Кереш дәрес. Матур әдәбият – сәнгатьнең бер төре. Халык авыз ижаты “Таңбатыр” әкият. “Үги кыз” әкият. Хайваннар турында әкиятләр (“Өтәч белән төлке”, “Ай белән Кояш”, “Арыслан, Бүре, Төлкә”). Көнкүреш әкиятләре.

Мәзәкләр. (“Ишәк өстендә”, “Шайтан ни төсле?”, “Укытучы белән укучы бала”, “Тартылмый да, сузылмый да”, “Өметсез”, “Төбәндә юкмы?”, “Быттырга “А”, “Кичке аштан соң”, “Улы һәм атасы”, “Нужа бабай”, “Үзе кереп бара”, “Көйзәмәгән арпа”, “Аягын күтәрә торган ат”, “Довольно!”).

Абдулла Алиш. Абдулла Алишның тәржемәи хәле. А.Алиш “Сертотмас үрдәк” әкият. А. “Нечкәбил” әкият. “Койрыклар” әкият.

Габдулла Тукай. “Исемдә калганнар” автобиографик повесте. “Шүрәле” поэмасы. “Пар ат” шигыре. Г.Тукай шигырьләре (“Таз”, “Сабыйга”).

Фатих Әмирхан. “Нәҗип” хикәясе.

Галимжан Ибраһимов. Тормышы һәм ижаты. “Алмачуар” хикәясе.

Һади Такташ. “Ак чәчәкләр”, “Урман” шигырьләре. “Караборынның дусты». “Картайдым шул”, “Пи-би-би-бип»

Әмирхан Еники. Тәржемәи хәле. “Курай” хикәясе. «Бала».

Гадел Кутуй “Сагыну” нәсере. . “Рөстәм мажаралары”.

Муса Жәлил “Жырларым”. “Ана бәйрәме”, “Кызыл ромашка»

Фатих Кәрим “Үлем уены”. “Кыр казы”, “Сибәли дә сибәли”.

Мостай Кәрим “Озын-озын балачак”

Шәүкәт Галиев “Шәвәли мажаралары”. Табышмаклар. “Тамаша” шигыре

Г. Сабитов “Ярсулы яз” хикәясе буенча ижади эш

Нәкый Исәнбәт “Хужа Насретдин”.

Атилла Расих “Хәвәфле сынау” повесте.

6 класс (70 часов)

Жырлар. Жыр турында төшенчә. “Төлҗамал”, “Көзгә ачы жылләрдә”, “Болгар иленең кызлары”, “Пугач явы”

Татар халык жырлары: “Туган ил”, “Яшә, республикам!”, “Ай былбылым”, “Сабан туге”, “Шома бас”

Халык жырлары. “Эпипэ”, “Иске кара урман”, “Ашказар”, “Азамат”, “Алып кешелэр”, “Жил иясе жил чыгара” мифлары.

Габдулла Тукай “Милли моңнар” (“Эллүки”), “Туган авыл”, “Пар ат” “Өзелгән өмөт”. “Кичке азан”, “И каләм!” “Ана догасы”, “Шагыйрь” “Туган авыл”, “Туган жиремә”, “Милли моңнар”

Галиәсгар Камал “Беренче театр”

Сәгыйть Рәмиев “Жәмилә”, “Сүзем һәм үзем”, “Пәйгамбәр” “Таң вакыты”, “Сызла күнелем”, “Авыл” шигырьләре

Дәрдемәнднең “Видагъ” шигыре.

Н.Думаи “Мәхбүс”, “Авыл мужигының шәһәр баена әйткәне”, “Авыл малайларының ягъмур теләве”

Әхмәт Фәйзи “Тукай” романыннан өзеңләр

Хәсән Туфан “Төлләр инде яфрак яралар”, “Моабитны күрдем төшемдә”, “Иртәләрем-кичләрем”, “Төлләр инде яфрак яралар”, “Каеннар сары иде”, “Илдә ниләр бар икән?”, “Чәчәкләр китерегез Тукайга”.

Строфа турында төшенчә

“Киек казлар”, “Кайсыгызның кулы жылы?”, “Аралыгыз мине”, “Алмаз”.

Күчерелмә мәгънә турында төшенчә

Г.Рәхим әсәрләре: “Яз әкиятләре” хикәясе, “Идел” повесте

Галимжан Ибраһимов “Кызыл чәчәкләр”, “Яз башы”

Н.Исәнбәт “Уракчы кыз”, “Коммуна тимерлегендә”

Гариф Гобәй “Маякчы кызы”

М.Гафури “Сарыкны кем ашаган мәсәле”

Илдар Юзеев “Бакчачы турында баллада”, “Йолдыз кашка турында баллада”

Ибраһим Гази. “Кызыл томаннар артында” “Мәүлия нигә көлдә?” “Өч Мәхмүт” хикәясе

Чыңгыз Айтматов “Беренче мөгаллим”

Р. Миңнуллин шигырьләре: “Энекәш кирәк миңа!”, “Әни, мин көчек күрдем!”, “Кунак егетләр”, “Батырлык эшләр идем...”, “Шундый минем туган ягым”, “Кайтыйк ла үзебезгә!”

Р.Зәйдулла – шигырьләре. “Без очарга әзерләнгән идек”, “Соңару”

Ләбибә Ихсанова “Наил белән Фаил”

М.Мәһдиев “Без – кырык беренче ел балалары”

Фәнис Яруллин шигырьләре: “Иң гүзәл кеше икәнсез!”, “Әйбәт тә минем әби!”, “Гайни”, “Ялкау ялы”, “Ак төнбоек” хикәясе

7 класс (70 часов)

Мәкальләр һәм әйтемләр. Тугандаш халыклар мәкальләре

Бәетләр. “Сөембикә бәете”. “Сак-Сок” бәете

Каюм Насыри “Үтенеч”, “Күңел”, “Аң”, “Өзелгән өмид”, “Мәхәббәт”, “Кыйтга”, “Бәйрәм вә сабийлык вакыты”, “Әбүгалисина”

Габдулла Тукай “Милләтә”, “Печән базары, яхүд Яңа Кисекбаш”

Гаяз Исхакый . “Кәжүл читек”. “Жан Баевич”

Дәрдемәнд “Кораб”, “Гөрләгән сулар башында”, “Бүзләрем маналмадым” “Без”, “Каләмгә хитаб”, “Жәй үтте...”, “Замана..”, “Видагъ”

Һади Такташ “Мокамай”

К.Тинчуринның “Мәдрәсәдә беренче көн”, “Бүрә зәхмәте”

Н.Думаиның “Яшь ана”

Мирсәй Әмир “Агыйдел” повесте.

Сибгат Хәким. “Юксыну”, “Әнкәй”, “Колын”, “Һәйкәл урынында уйланулар”, “Бу кырлар, бу үзәннәрдә...”

С.Хәкимнең “Тегермән стенасындагы язучылар” шигыре, “Һәйкәл урынында уйланулар”
Фатих Хәснә “Йөзек кашы”.

Ә.Фәйзи “Әхәдинең хатыны Майшәкәр белән сабуллашуы”, “Бал корты”, “Габдулла Тукайга”
Фатих Кәрим “Ант”, “Сөйләр сүзләр бик күп алар...”, “Ватаным өчен” шигырьләре “Кыңгыраулы
яшел гармун”

Р.Мөхәммәдиев “Муенсалы күгәрчен”

Әмирхан Еники “Тынычлану” повесте, “Төнге тамчылар» “Өйтелмәгән васыять”.

Нури Арсланов “Атлантида”, “Яз”, “Тәлгәш-тәлгәш миләш”, “Халкыма” шигырьләре

Гариф Ахунов “Артышлы тау буенда” повесте

Хәсән Сәрьян “Бер ананың биш улы”.

Р.Гаташ шигырьләре

8 класс (70 часов)

Дастаннар. “Идегәй” дастаны

Фатих Кәрим “Салих бабайның өйләнүе”

Мирхәйдәр Фәйзи “Галиябану”

Шәриф Камал “Акчарлаклар” повесте

Ш.Бабич. “Халкым өчен”

Һәди Такташ “Алсу”, “Киләчәккә хатлар”, “Мәхәббәт тәүбәсе”

Гомәр Бәширов “Туган ягым-яшел бишек”.

Р.Фәйзуллин “Якты моң”, “Бишбармак”, “Төмбәзләре – кояшмыни!..”, “Үлем белән үлемсезлек”,
“Жаныңның ваклыгын сылтама заманга...”, “Вакыт”.

Муса Жәлил. “Тик булса иде ирек», “Соңгы җыр”, “Серле йомгак”, “Сандугач һәм Чишмә”

Габдрахман Әпсәләмов “Алтын йолдыз”

Р.Төхфәтуллин “Йолдызым”,

Ф.Яруллин “Жилкәннәр җилдә сынала”

Миргазыйн Юныс “Шәмдәлләрдә генә утлар яна”

Гамил Афзал “Дөнья матур, дөнья киң”, “Мыштыбый”, “Тәнкыйть сүзе”, “Ялкау кызлар”, “Өф-өф
итеп”

Нурихан Фәттаһ. “Итил суы ака торур”

Рабит Батулла “Сөенбикә”

Туфан Миннуллин “Бәхетле кияү”

Аяз Гыйләҗев “Язгы кәрваннар”

А.Расих. “Урланган хезинә”

Сажидә Сөләйманова. “Туган җирем, эчкән суым!” “Кеше барыбер кошлар нәселеннән...”, “Кеше”,
“Сулар ага, күлләр күккә бага ...”, “Этюд”, “...Тагын узды кыңгыраулы язлар...”

9 класс (68 часов)

Кереш. Тарихи-әдәби процесс һәм аның үзенчәлекләре. Матур әдәбиятның кеше тормышында
тоткан урыны

Татар-төрки әдәбиятының чыганаclarы. Рун язучылары истәлекләр. Уйгур язучылары истәлекләр. Гарәп
язучылары истәлекләр: М.Кашгарый “Диване ләғәтәт-төрк”, Й.Баласагунлы “Котадгу белек”. Әхмәд
Йүгнәки, Әхмәд Ясәви һәм Сөләйман Бакырганның иҗатлары.

Корьән. Ислам дине һәм төрки-татар мәдәнияте. Шәреҗ классикасы

Болгар чоры әдәбияты. Кереш.

Класстан тыш уку. М.Хәбибуллин “Кубрат хан” романы.

Кол Гали. “Кыйссаи Йосыф”

Алтын урда чоры әдәбияты. Суфичылык.

XIV йөз әдипләре. Рабгузый , Харәзми, М.Болгари, Әхмәд Үргәнчи әсәрләре. Хисам Кятиб “Жәмжәмә солтан”. Котб “Хәсрәү вә Ширин” .

Сәйф Сараи “Гөлстан бит-тәрки” әсәрен, “Сөһәйл вә Гөлдәрсен” дастаны

Казан ханлыгы әдәбияты. “Идегәй” дастаны.

Сәйяди “Дастаны Бабахан”.

XV-XVI йөзләрдә иҗат иткән әдипләр: Өмми Кәмал, Мөхәммәт Әмин, Кол Шәриф, Шәрифи

Мөхәммәдъярның тәрҗемәи хәле. “Төхфәи мәрдан”, “Нуры содур” поэмалары.

XVII йөздә әдәбият. “Дәфтәре Чыңгызнамә”, “Гайса углы Амәт”, “Жәмигъ-әт-тәварих”

Мәүла Колыйның тәрҗемәи хәле. “Хикмәтләр” . Габди иҗаты

XVIII йөз әдәбияты. “Мәжмугыл хикаят” җыентыгы. XVIII йөздә иҗат иткән әдипләр: Габдессәлам, Габделмәннан Мөслим углы, Әхмәдбик, Т.Ялчыгол.

Г.Утыз Имәни. «Мәрсия Хәмидә зәүҗәте Габдерәхим Болгари» шигыре, “Мөхиммәтсез-заман”.

XIX йөзнең беренче яртысында әдәбият. Әбелмәних Каргалый, Н.Салихов, Ш.Зәки-Суфи иҗатлары.

Габделжаббар Кандаый “Сәхибҗәмал” поэмасы”, “Буилләрдә торып калсам”, “Йакутлар табыладыр вакыт берләң” “Иген икмәк бирер икмәк”, “Бу бала хәсрәте тукде...”, “Бу хәсрәтләр бетәр микән?”

XIX йөзнең икенче яртысында әдәбият Ш. Мәрҗани, Х.Фәезхановларның эшчәнлеге.

Каюм Насыйри “Кырык бакча” , “Кырык вәзир” кыссасы.

Фатих Кәrimi. «Морза кызы Фатыйма».

М.Акҗегет. “Хисаметдин менла”

Риза Фәхретдин. “Әсма, яки Гамәл вә җәза”.

Ш.Мөхәммәдев “Япон сугышы, яки Доброволец Батыргали агай”.

Заһир Бигиев “Мавәрәэннәһердә сәяхәт”

З.Бигиевнәң “Өлүф, яки Гүзәл кыз Хәдичә” , “Гөнаһе кәбаир”

XIX йөзнең икенче яртысында татар поэзиясе..

М.Акмулла “Дамелла Шиһабетдин хәзрәтнәң мәрсиясе”, «Башка милләт алга таба барыр булды...», «Сүз чыгар шагыйрьләрдән хикмәт белән»

Я.Емельянов “Кайгы”, “Саран бай”, “Олысыманлык”

Әхмәт Уразаев-Кормашиның “Кыйссаи Таһир илә Зөһрә”

Г.Ильяси “Бичара кыз”, Ф.Халиди “Рәдде бичара кыз”.

Г.Исхакый. “Өч хатын белән тормыш”

IX сыйныфта өйрәнгәннәргә гомуми йомгак.

Английский язык 5 класс (105 часов)

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной** коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупка в магазине игрушек.

Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.

Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации.

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники.

6 класс (105 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Страны изучаемого языка

Известные люди

7 класс (105 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

Школьное образование (17 часов)

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам, пожилым людям и инвалидам.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город, его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

8 класс (105 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения

Модные тенденции. Предметы одежды/ детали одежды Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения

Путешествия и каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/ здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/ новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и бритацах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс (105 часов)

Досуг и увлечения

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры.

Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.

Школьное образование

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир

Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Математика

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

5 КЛАСС (175 часов)

Арифметика

Натуральные числа

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

Обыкновенные дроби

Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

Десятичная дробь

Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

Измерения, приближения, оценки

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Начальные сведения курса алгебры

Алгебраические выражения

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Уравнение. Корень

уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).

Координаты

Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

Начальные понятия и факты курса геометрии

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла. Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

Элементы комбинаторики

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

6 класс (175 ч)

АРИФМЕТИКА

Рациональные числа

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. *Противоположные числа*. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. *Решение текстовых задач арифметическим способом*.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. *Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Приёмы рационального устного и письменного счёта*.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами. *Решение текстовых задач по теме «Процентные вычисления в жизненных ситуациях»*.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. *Решение текстовых задач «Пропорциональные отношения в жизни»*.

Натуральные числа

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Делимость произведения. Делимость суммы и разности чисел*. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. *Признак делимости произведения*. Наибольший общий делитель. *Совершенные и дружественные числа*. Наименьшее общее кратное.

Дроби

Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случай, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. *Решение текстовых задач на применение всех арифметических*

действий с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием. *Решение текстовых задач на нахождение числа по его части и части от числа.*

НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

Алгебраические выражения. Уравнения

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. *Решение уравнений, содержащих обыкновенные дроби.*

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования).

Отношения. *Диаграммы. Применение компьютера для построения различных диаграмм.* Пропорциональность величин. *Свойство пропорции. Решение текстовых задач на нахождение неизвестных членов пропорции.*

Координаты

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. *Координаты противоположных чисел.* Геометрический смысл модуля числа. *Решение простейших уравнений и неравенств, содержащих модуль.* Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости

Поворот. Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число π . Длина окружности. Площадь круга. *Простейшие геометрические построения: построение фигур, симметричных данным, относительно точки и прямой; построение прямой, параллельной данной, проходящей через данную точку; построение центра данной окружности.*

Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади сферы и объема шара. *Решение текстовых задач на применение формул площадей и объемов геометрических фигур и тел.*

ВЕРОЯТНОСТЬ (НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ)

Первые представления о вероятности

Правило умножения для комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач с использованием правила умножения.

Первое представление о понятии «вероятность». Благоприятные и неблагоприятные исходы.

Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях. *Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.*

7 класс (175 ч)

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа

Степень с натуральным показателем.

Рациональные числа

Степень с целым показателем.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы

и куб разности. Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов.* Разложение многочлена на множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.

Уравнения и неравенства

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности

Сложные проценты.

Числовые функции

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов, парабола. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Координаты

Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.* Координаты точки. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. *Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.*

Статистические данные

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений.

Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

ГЕОМЕТРИЯ

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Треугольник

Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса.

Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника.

Внешние углы треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Градусная мера угла.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка пополам.

Повторение.

8 класс (175 ч)

Арифметика

Действительные числа

Квадратный корень из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Этапы развития представлений о числе.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения

Свойства степеней с целым показателем. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.* Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения, Решение рациональных уравнений. Методы замены переменной, разложения на множители.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.* Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.* Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые функции

Область определения функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Графики функций: корень квадратный, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. *Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.*

Координаты

Геометрический смысл модуля числа.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии

Геометрические фигуры Равенство в геометрии. Многоугольники. Окружность и круг.

Треугольник

Средняя линия треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

Четырехугольник

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники

Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг

Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.*

Измерение геометрических величин

Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: *формула Герона*. Площадь четырехугольника. Связь между площадями подобных фигур.

Геометрические преобразования

Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Множества и комбинаторика

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Вероятность.

Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности.

Представление о геометрической вероятности.

Повторение

9 КЛАСС (170 часов)

АЛГЕБРА

Вводное повторение

1. **Рациональные неравенства и их системы.** Решение рациональные неравенства методом интервалов. Решение систем рациональные неравенства.

2. Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными, его решение, график., Системы рациональных уравнений основные методы их решений: графический, подстановки, сложения.. Понятие о равносильных системах уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

3. Числовые функции

Определение функции, способы задания функции. Область определения, область значения функции. Свойства функции: монотонность, ограниченность, Четные и нечетные функции. Наибольшее и наименьшее значение.

4. Прогрессии

Определение числовой последовательности и способы ее задания: аналитический, словесный, рекуррентный. Арифметические и геометрические последовательности: определение, Формула n-члена, формулы суммы n членов, характеристические свойства.

5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Методы решения простейших комбинаторных задач (перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения). Факториал. Общий ряд данных и ряд данных конкретного измерения, варианта ряда данных, её кратность, частота и процентная частота, сгруппированный ряд данных, многоугольники распределения. Объем, размах, мода, среднее значение. Случайные события: достоверное и невозможное события, несовместные события, событие, противоположное данному событию, сумма двух случайных событий. Классическая вероятностная схема. Классическое определение вероятности

ГЕОМЕТРИЯ

6. Векторы. Метод координат

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности, прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

7. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение

Векторов. Синус, косинус и тангенс угла. Теорема синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

8. Длина окружности и площадь круга.

Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга.

9. Движение

Понятие движения. Параллельный перенос и поворот.

10. Об аксиомах планиметрии

Беседа об аксиомах планиметрии.

11. Начальные сведения из стереометрии.

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники. Тела и поверхности вращения.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

8 КЛАСС

1. Человек и информация

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

2. Первое знакомство с компьютером

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

3. Обработка текстовой информации

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

4. Технология обработки графической информации

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

5. Технология мультимедиа

Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

9 КЛАСС

1. Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства.

Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета.

Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

2. Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

3. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

4. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

5. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

6. Программное управление работой компьютера

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

7. Информационные технологии и общество

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

5 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).

Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство. Земли Татарстана в первобытную эпоху Древние люди в Приволжье и в Прикамье. Новый каменный век. Из жизни первобытных людей. Первые успехи в древней металлургии.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла.

Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире.

Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные.

Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения.

Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

6 КЛАСС(70 ЧАСОВ)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX –начало XIIв.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII –первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII –середина XVвв.)

Русские земли во второй половине XIII –первой половине XVвв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV –начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III.Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва –центр складывающейся культуры русской народности.

Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва –Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

История Татарстана

Древние тюрки и тюркские государства. Волжская Булгария в 10-начале 13вв. Культура Волжской Булгарии. Волжская Булгария и монгольские завоевания. Булгарские земли в составе Золотой Орды. Образование Казанского ханства. Казанское ханство: хозяйство и управление. Развитие культуры в Казанском ханстве.

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье.

Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII –первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть –середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIIIв. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.

Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие

русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

История Татарстана

«Крестьянская война» начала 17 века в Среднем Поволжье. Социально –экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине 16 –начале 17 вв. Изменения в положении населения края в 17 веке. Край в период петровских преобразований.

Социально –экономическое развитие края в 18 веке. Крестьянская война Е.Пугачёва. Религиозная политика царизма в крае. Культурная жизнь края. «Татарстан в эпоху перехода к Новому времени»

8 КЛАСС

Европа и Северная Америка в XIX –начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIXв. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX –начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX –начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX –начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм –идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX –начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIXв. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX –начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIXв.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIXв.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х –1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х –начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

История Татарстана

Социально-экономическое развитие Казанской губернии в начале 19 века. Край в Отечественной войне 1812 года. Культура края в первой половине 19 века.

Реформы 60-70-х гг. в Казанской губернии. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период. Общественное движение 70-90 гг. в Казанской губернии.

9 КЛАСС

Всеобщая история

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х –1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

История России Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти.

Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности.

Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата.

Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х -начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х –1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е -начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX –XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления.

Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

История Татарстана

Край в период революции и гражданской войны. ТАССР в 20 –е годы. Республика в условиях ускоренной модернизации. Начало ВОв для жителей Татарстана. Республика в годы Великой Отечественной войны. Республика в послевоенный период. ТАССР во второй половине 50 –х. – начале 60 –х. гг. Духовная жизнь в ТАССР в годы «оттепели». Республика во второй половине 60 –х. – первой половине 80 –х. гг. Республика на путях обновления. Первая русская революция в Казанской губернии. Развитие культуры в Казанской губернии во второй половине 19 века. Февральская революция в Казанской губернии

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире*. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Природоведение

Как человек изучает природу

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений постановке опытов. [Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы. Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.

Демонстрации:

Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.

Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.

Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

Практические работы:

Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования.

Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами.

Конструирование простейших измерительных приборов.

Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты.

Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках

Многообразие тел, веществ и явлений природы

Вселенная

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. Представление о Солнце как одной из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно и др.)

Демонстрации:

Карта звездного неба.

Модель Солнечной системы.

Фотографии планет Солнечной системы.

Глобус.

Практические работы:

Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

Строение веществ и их свойства.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Земля

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Демонстрации:

Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)

Опыты, демонстрирующие горение веществ.

Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т.п.).

Практические работы. Определение горных пород и их свойств.

Описание и сравнение признаков 2-3 веществ.

Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от её температуры, площади поверхности).

Воздух

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер).

Примеры влияния погоды на организм человека.

Практические работы:

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. [Использование цифровых измерителей, компьютерная регистрация показателей погоды их графическое представление, ведение компьютерного дневника погоды].

Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей). [Запись на видеокамеру опроса, подготовка и проведение выступления с компьютерной поддержкой].

Живая природа

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).

Практические работы

Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.

Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, и др.);

Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.).

Здоровье человека и безопасность жизни

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье.

Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Демонстрации:

Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды, фотографии и др.)

Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.

Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

Практические работы:

Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, расположения Солнца над горизонтом и местных признаков для ориентации на местности.

Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.

Наблюдение за самочувствием (настроение, аппетит, сон, желание заниматься физическими упражнениями, переносимость умственной и физической нагрузки и др.)

Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.

География

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

6 класс (35 часов)

Начальный курс физической географии

География как наука Путешествия и географические открытия.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования. Современные научные исследования космического пространства.

Земля — планета Солнечной системы.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Источники географической информации

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута. Глобус.

Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе. Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштабы и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Практические работы

Определение сторон горизонта и направлений на местности по компасу, местным признакам. Определение направлений и расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте.

Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов.

Земная кора и литосфера.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Рельеф Земли. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Минеральные ресурсы литосферы; их виды. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы.

Практическая работа

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.). Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Мировой круговорот воды. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот.

Практическая работа

Составление и объяснение схем: «Части реки».

Описание по карте географического положения (ГП) гор, морей, рек.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра.

Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды.

Практические работы

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, осадкомера). Построение графика температуры и облачности, розы ветров.

Биосфера. Геосфера. Почва.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.

7 класс (70 часов)

География материков и океанов

Введение.

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Главные особенности природы земли.

Литосфера и рельеф Земли.

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегнер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Различия форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа

Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли.

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы.

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

Географическая оболочка.

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

Практическая работа

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Население Земли.

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Практические работы

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Современный облик планеты Земля.

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Практические работы

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Материки и страны.

Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Практические работы

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

8 класс – 70 часов

Природа России

Россия на карте мира.

Географическое положение как зеркало России. Особенности и виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

История освоения и изучения территории России.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных городов России.

Природа России.

Геологическая история и геологическое строение территории России.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы

3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом, климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных явлений на территории страны, их зависимости от климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почва и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы

9. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами местных почв своей местности.

Растительный и животный мир России.

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы

10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природное районирование.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы

11. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри их более мелких составных. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природа регионов России.

Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.

Географическое положение Татарстана. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Татарстана. Особенности климата. Внутренние воды. Почвы Татарстана. Природные зоны. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории республики. Охраняемые объекты.

Практические работы

12. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. **Человек и природа.**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

Обобщающее повторение.

9 класс

Введение.

Что изучает география населения и хозяйства России. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Определение по картам ЭГП и политическое положение России.

Население России

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы

Объяснение закономерностей в размещении населения России, используя карты и статистические источники.

Экономика Российской Федерации

Экономические системы в историческом развитии России. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в современной мировой экономике.

Практические работы

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География научно-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Составление характеристики одной из баз химической промышленности.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Объяснение географического размещения и зональной специализации с/х.

Регионы России

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы

Анализ разных видов районирования России. Моделирование вариантов нового районирования России.

Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.

Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

Экологические и водные проблемы Волги- пути решения.

Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Составление характеристики нефтяного комплекса.

Составление по различным источникам характеристики Норильского промузла. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Россия в современном мире.

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

География своей республики (края, области).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

ФИЗИКА

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью

таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

7 класс (70 часов)

I. Введение

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента. Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Определение цены деления измерительного прибора.

II. Первоначальные сведения о строении вещества.

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества.

Фронтальная лабораторная работа.

2. Измерение размеров малых тел.

III. Взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение. Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Упругая деформация.

Фронтальная лабораторная работа.

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема тела.

5. Определение плотности твердого вещества.

6. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.

IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой

жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Фронтальная лабораторная работа.

7. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

8. Выяснение условий плавания тела.

V. Работа и мощность. Энергия.

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Фронтальная лабораторная работа.

9. Выяснение условия равновесия рычага.

10. Определение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

8 класс (70 часов)

Тепловые явления

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях. Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров. Принцип действия термометра. Изменение энергии тела при совершении работы. Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкости и газе. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Изменение агрегатных состояний вещества.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации.

Явление испарения. Кипение воды. Постоянство кипения воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Явление плавления и кристаллизации. Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

Лабораторная работа.

Измерение относительной влажности воздуха.

Электрические явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники(диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электрической энергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Демонстрации.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.

Лабораторные работы.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. Регулирование силы тока реостатом.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе.

Электромагнитные явления.

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Лабораторные работы.

Сборка электромагнита и испытание его действия. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления.

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

Демонстрации.

Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света.

Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата. Модель глаза.

Лабораторные работы.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

9 класс (68 часов)

Законы взаимодействия и движения тел

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Демонстрации.

Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук.

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

Демонстрации.

Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторная работа.

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

Электromагнитное поле.

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Демонстрации.

Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Строение атома и атомного ядра.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма- излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы.

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

ХИМИЯ

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

8 класс 70 ч

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций. Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав

вещества. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации.

1. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.
2. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография.
3. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.
4. Химические соединения количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газов.

Лабораторные опыты.

1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.
2. Разделение смеси с помощью магнита.
- 3,4. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.
5. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород, металлов и неметаллов
6. Разложение основного карбоната меди (II).
7. Реакции замещения меди железом.

Практические работы.

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
2. Очистка загрязненной поваренной соли

Расчетные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Кислород.

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. *Топливо и способы его сжигания.* Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Демонстрации.

5. Получение и собирание кислорода методом вытеснения из воздуха и воды. Получение и собирание кислорода методом вытеснения из воздуха и воды. Определение состава воздуха.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки

Лабораторные опыты

8. Ознакомление с образцами оксидов

Практические работы.

3. Получение и свойства кислорода

Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Водород.

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород – восстановитель. Получение и применение.

Демонстрации.

6. Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды методом вытеснения из воздуха и воды.

Лабораторные опыты

9. Получение водорода и изучение его свойств.

10. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Растворы. Вода.

Вода - растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы её очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации.

7. Анализ воды. Синтез воды.

Практические работы.

4. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчетные задачи. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Основные классы неорганических соединений.

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства оксидов. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации.

8. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований, солей.

9. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований

11. Действие кислот на индикаторы

12. Отношение кислот к металлам

13. Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

14. Свойства растворимых и нерастворимых оснований

15. Взаимодействие щелочей с кислотами

16. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами

17. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании

Практическая работа

5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И.

Менделеева. Строение атома.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. *Короткий и длинный варианты периодической таблицы.* Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Лабораторные опыты.

18. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Строение веществ. Химическая связь.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации.

10. Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов при химических реакциях.

Расчетные задачи. Объемные отношения газов при химических реакциях. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Галогены

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Физические и химические свойства хлора. Применение. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика галогенов.

Демонстрации.

11. Знакомство с образцами природных хлоридов. Знакомство с физическими свойствами галогенов. Получение хлороводорода и его растворение в воде.

Лабораторные опыты.

18. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и иода. Вытеснение галогенов друг с другом из раствора их соединений.

Практическая работа

6. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.

9 класс 68 ч

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Повторение курса химии 8 класса

Строение атома, Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь. Основные классы неорганических веществ. Химическая промышленность (производство важнейших реактивов в РТ). Химическое образование в РТ (крупнейшие ВУЗы). Природно-экологическое своеобразие РТ, нашего района. Экологические проблемы села, района, РТ.

Электролитическая диссоциация.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. *Гидратная теория растворов.* Электролитическая диссоциация кислот щелочей, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. *Гидролиз солей.*

Лабораторные опыты.

1. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

2. Реакции обмена между растворами электролитов.

Практическая работа

1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»

Кислород и сера

Положение O и S в п.с.х.э., строение их атомов. Аллотропия кислорода- озон. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы (IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Лабораторные опыты.

3.Получение и свойства озона.

4.Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений

5.Распознавание сульфид- и сульфит – ионов в растворе.

6.Распознавание сульфат-ионов в растворе.

Практическая работа

2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»

Расчетные задачи. Вычисление по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Азот и фосфор.

Положение N и P в п.с.х.э., строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. *Минеральные удобрения. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве например нашего региона.*

Демонстрации

1.Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.

Лабораторные опыты

7.Взаимодействие солей аммония со щелочами.

8.Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.

Практические работы

3.Получение аммиака и изучение его свойств.

4.Определение минеральных удобрений.

Углерод и кремний.

Положение C, Si в п.с.х.э., строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Демонстрации

2.Кристаллические решетки алмаза и графита

Лабораторные опыты

9.Ознакомление с различными видами топлива (коллекция топлива)

10.Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов.

Качественная реакция на карбонат-ион.

11. Ознакомление с образцами природных силикатов

12. Ознакомление с видами стекла (работа с коллекцией «Стекло и изделия из стекла»)

Практическая работа

5. Получение оксида углерода (IV) и изучение их свойств. Распознавание карбонатов.

Общие свойства металлов.

Положение металлов в п.с.х.э.. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды.

Щелочные металлы. Положение в п.с.х.э. и строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в п.с.х.э. и строение атомов. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в п.с.х.э. и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в п.с.х.э. и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III).

Демонстрации.

3. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой.

4. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты

13. Рассмотрение образцов металлов

14. Взаимодействие металлов с растворами солей

15. Ознакомление с образцами важнейших соединений натрия, калия и кальция.

16. Ознакомление с природными соединениями кальция.

17. Ознакомление с соединениями алюминия и его сплавов

18. Получение гидроксида железа (II) и взаимодействия его с кислотами.

19. Получение гидроксида железа (III) и взаимодействия его с кислотами.

Практические работы

6. Решение экспериментальных задач по теме «Элементы I-A и III-A – групп периодической системы химических элементов»

7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»

Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Первоначальные представления об органических веществах.

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

Углеводороды.

Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды. *Понятие о циклических углеводородах (циклоалканы, бензол).*

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.

Демонстрации

5. Модели молекул органических соединений.
6. Горение углеводов и обнаружение продуктов их горения.
7. Качественные реакции на этилен.
8. Образцы нефти и продуктов их переработки.

Лабораторные опыты.

19. Этилен, его получение, свойства.
20. Ацетилен, его получение, свойства

Расчетная задача. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Спирты.

Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение. Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин применение.

Демонстрации.

8. Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта.
9. Растворение этилового спирта в воде.
10. Растворение глицерина в воде.
11. Качественные реакции на многоатомные спирты.

Карбоновые кислоты. Жиры.

Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение.

Высшие карбоновые кислоты. Стеариновая кислота.

Жиры-продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров.

Демонстрации.

12. Получение и свойства уксусной кислоты.
13. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях.

Углеводы.

Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья. Крахмал и целлюлоза – природные полимеры. Нахождение в природе. Применение.

Демонстрации.

14. Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

Белки. Полимеры.

Белки – биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятия о ферментах и гормонах. Полимеры – высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров. Химия и здоровье. Лекарства.

Демонстрации.

15. Качественные реакции на белок.
16. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена. Полипропилена, поливинилхлорида.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

бкласс (35 часов)

Бактерии. Грибы. Растения

Введение *Объект изучения биологии – живая природа.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Клеточное строение организмов. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). *Строение клетки:* оболочка, цитоплазма, ядро. Вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация: микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы: 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Царства Бактерии. *Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности.* Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека.

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы- паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. *Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.*

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи, лишайников).

Царства Растения.

Царство Растения. Ботаника- наука о растениях. *Методы изучения растений.* Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со внешней средой обитания. Роль в биосфере. Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей,

плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека и собственной деятельности. Охрана растений. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Строение и многообразие покрытосеменных.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Лабораторные работы:

1. Изучение строения цветка.
2. Ознакомление с различными видами соцветий.
3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

Жизнь растений.

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация опытов получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

Классификация растений.

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Демонстрация живых и гербарных растений семейств двудольных и однодольных, районированных сортов указанных растений.

Природные сообщества.

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Лабораторная работа:

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

7 класс (70 часов)

Животные

Введение. Общие сведения о животном мире.

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Многообразие животных

Среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма, разнообразных моллюсков и их раковин, морских звезд и других иглокожих, видеофильма

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа

Изучение особенностей различных покровов тела.

Индивидуальное развитие животных.

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Развитие животного мира и закономерности размещения животных на Земле.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Усложнение строения животных. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Биоценозы.

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

8 класс (70 часов)

Человек и его здоровье

Введение

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Происхождение человека

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Строение и функции организма

Общий обзор организма

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Лабораторная работа

Распознавание на таблицах органов и систем органов человека

Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояние физиологического покоя и возбуждения. Ткани.

Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. *Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Опорно-двигательная система

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. *Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение травматизма.*

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы

Измерение массы и роста своего организма

Изучение внешнего вида отдельных костей

Микроскопическое строение кости.

Утомление при статической и динамической работе.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Внутренняя среда организма.

Транспорт веществ. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммунитет.* Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Кровеносная и лимфатическая системы организма.

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

Измерение кровяного давления.

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Дыхательная система.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. *Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья.* Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. *Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.* Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь *при отравлении угарным газом, утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме.* Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких;

приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы

Определение частоты дыхания.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания, на вдохе и выдохе.

Пищеварительная система.

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.* Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Лабораторная работа

Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Лабораторные работы

Определение норм рационального питания.

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам ифункциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Выделение.

Мочеполовая система. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья

Лабораторная работа

Распознавание на таблицах органов и систем органов выделения.

Покровные органы. Терморегуляция.

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. *Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.* Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Размножение и развитие.

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних

половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. *Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.* Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Лабораторные работы

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

Анализаторы.

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа

Изучение изменения размера зрачка.

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Координация и регуляция.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками, головного мозга человека.

Лабораторные работы

Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов, И. П. Павлов, *П.К.Анохин*. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей неявной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции:

эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимания. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. *Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.*

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

9 класс (68 часов)

Введение

Биология как наука и методы ее исследования Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Уровни организации живой природы

Молекулярный уровень

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Клеточный уровень

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные работы: Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Сравнение клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Организменный уровень

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные работы: Выявление изменчивости организмов.

Размножение комнатных растений

Популяционно-видовой уровень

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторная работа: Определение растений и животных к определенной систематической группе.

Экосистемный уровень

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы-агроэкосистемы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

Лабораторная работа: Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Биосферный уровень

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

Эволюция

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Возникновение и развитие жизни

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

Организм и среда.

Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы.

Адаптация организмов к различным условиям существования. Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция

Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования

Экскурсии: в экосистему своей местности, агроэкосистему своей местности.

Практические работы:

Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме

Изучение и описание экосистемы своей местности

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

Язык изобразительного искусства и художественный образ. Опыт творческой деятельности.

Спектр. Составные и основные Урок наблюдение. Наблюдение и словесное описание зримого мира. Цветовые сочетания в окружающем пейзаже. Перспектива. цвета. Тёплые и холодные цвета. Контрастные и сближенные цвета. Условность декоративного изображения. Колорит. Приёмы работы акварелью «по-сухому», «по-сырому», работать в технике мазок. Монотипия как один из способов печатания. Заливка плоскости цветом. Цветовые переходы. Живопись как жанр изобразительного искусства. Очертания и форма дерева. Элементы воздушной и линейной перспективы. Освещенность. Рисунок осеннего дерева с натуры, по памяти. Натюрморт как жанр изобразительного искусства. Использование красок (смачивание, разведение, смешение). Изменение цвета в зависимости от освещения.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки и современное развитие народных промыслов Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы: сходство и отличие. Хохлома. Украшение и стилизация. Понятие об орнаменте и его элементах. Элементы хохломской росписи. Устное народное творчество. Средства художественной выразительности. Иллюстрация к книге. Рисуем по памяти или воображению. Художественные промыслы: Гжель, Жостово, Городец, ковроткачество, Скопин, Опошня и др. Элементы орнамента и его виды. Контрастные цвета.

Особенности анималистического и мультипликационного жанров. Анималистический жанр. Изображение животных: анатомическое строение, пропорции, цветовой окрас. Уметь выполнять рисунок животного с применением средств Мультипликация. Обучение приёмам эффекта одушевления персонажей, анимации. Самостоятельная работа по созданию мультипликационного фильма. Создать в рисунке иллюзию движения предметов и облаков художественной выразительности. Аппликация, средства выразительности и эмоционального воздействия (цвет: сочетание оттенков, фактура). Правила безопасной работы с ножницами.

Изобразительное искусство, его виды и жанры. Графика. Способы размножения изображений. Шаблоны и трафареты. Набивка узора. Уметь придумывать декоративный мотив, использовать художественные материалы (гуашь), технику Виды графики. Гравюра как вид графики. Выразительные средства графики. Творчество выдающихся художников-графиков. Техника изготовления гравюры на картоне. Изображения с помощью шаблонов и трафаретов. Графика как вид изобразительного искусства. Штрих, линия и пятноосновные средства художественной выразительности в графике. Техника штриха. Знакомство с произведениями художников-графиков. Правила безопасности труда.

Изображение с натуры и по памяти человека, отдельных предметов. Опыт творческой деятельности. Портрет как жанр изобразительного искусства. Конструктивно-анатомическое строение фигуры человека. Пропорции фигуры человека. Исторические традиции русского народа. Былины. Богатыри – защитники Отечества. Архитектура старинных русских городов. Одежда древнерусского воина и его снаряжение. Тоновая разработка формы. Современные виды транспорта. Выразительность форм транспорта. Особенности формы современных машин.

Жанры изобразительного искусства. Особенности натюрморта. Натюрморт как жанр изобразительного искусства. Конструктивное строение предметов. Передача объёма средствами светотени. Элементы линейной перспективы. Объёмное изображение формы предмета. Моделировка светотенью и цветом. Знакомство с натюрмортами выдающихся мастеров живописи.

Изображение с натуры и по представлению различных предметов

Основные конструктивные особенности строения дома. Закономерности линейной перспективы: линия горизонта, точка зрения, точка схода. Фронтальная и угловая перспектива. Знакомство с произведениями мастеров живописи. Архитектура. Изображение архитектурных сооружений в картинах мастеров живописи. Архитектурный ансамбль Московского Кремля. Узорочье.

Создание иллюстраций к литературным произведениям

История книгопечатания и роль художника в создании книги. Искусство каллиграфии. Принципы образования шрифта. Виды шрифтов. Иллюстрация как один из видов графики. Произведения художников-иллюстраторов. Закономерности композиции. Основы цветоведения.

Художественный образ и художественно-выразительные средства скульптуры. Портрет. История портрета в скульптуре. Выразительные возможности скульптуры. Пропорции лица человека. Творчество скульпторов-портретистов. Приёмы лепки головы человека. Пропорции мимики лица. Координатные (опорные) точки лица. Произведения мастеров живописи с изображением людей разного возраста, с разным эмоциональным состоянием.

6 класс

Что нужно знать для грамотного рисования.

Летние впечатления. Тематическое рисование. Знакомство с правилами работы, инструментами.

Полный цветовой круг. Учебное задание по живописи; основы цветоведения и изобразительной грамоты; система требований к работам основные, смешанные, тёплые, холодные, контрастные, сближенные цвета.

Живописные и графические упражнения

Работа графическими и живописными материалами; цветовая растяжка, графические упражнения (линией, штрихом, пятном, силуэтом и др.)

Осенний лист, бабочка и фрукты. Рисование с натуры, по памяти, по представлению, с таблиц; палитра осенних цветов; симметрия и её роль в природе, в изображении; окраска в природе; декоративность, тёплый и холодный колорит, сближенные цвета.

Рисование натюрморта: комнатный цветок и яблоко; корзина с овощами.

Рисование с натуры; анализ натуры, её конструкции, цвета, светотени; беседа «Натюрморт в живописи» (карандаш, линейное изображение, конструкция; определение цветовых сочетаний; подбор цветов, близких натуре, использование палитры, живопись «по мокрому», «по сухому»).

В осеннем лесу, парке. Тематическое рисование; элементы композиции, перспективы; фигура человека в пейзаже; выбор положения листа в зависимости от сюжета; жанр пейзажа, его виды, беседа «Пейзаж в живописи»; «работа «по сухому», «по мокрому».

Наброски домашних животных (лошадь, корова, коза, собака, кошка) Рисование с натуры, по памяти, с таблиц, иллюстраций, реальных объектов.

Анималистика в ИЗО; беседа о художниках (Ватагин, Чарушин и др.); сравнительная анатомия, зависимость строения от среды обитания, движения; элементы композиции; графические материалы.

На дне морском Тематическое рисование, рисование по памяти и с натуры живых объектов; работа с трафаретом (рыба); маскировка, мимикрия в природе у птиц, животных; композиция, сюжет; живопись «по мокрому» (фон, рыба 1й слой), «по сухому» (прописывание деталей, рыба).

Невиданный зверь Тематическое рисование; рисунок – фантазия; рисунок – тест; анализ и синтез в изображении художника; анималистика.

Наброски с куклы – игрушки Рисование с натуры, живопись; анализ формы, светотени, цвета.

Наброски с фигуры человека, сидящего в профиль (в легкой одежде, не скрывающей телосложение).

Рисование с натуры: мальчик, графика; девочка, живопись; беседа «Портрет в творчестве русских художников»; пропорции фигуры, модель; знакомство с пластической анатомией, скелетом, мускулатурой; рисование фигуры человека от схемы; последовательное ведение работы.

Фигура человека в движении. Спорт.

Аппликация; декоративная работа на основе наблюдений за натурой –человеком; человек и движение с атрибутами спорта; составление фигуры человека из заготовок (элементов фигуры) на основе пропорции; поза, одежда, дополнения; анализ произведения искусства.

Две контрастные фигуры. Рисование по памяти, с натуры реальных объектов; контраст в изобразительном искусстве, его разновидности, художественный образ; карикатура как контраст; фигуры во весь рост..

Новогодняя открытка, приглашение на бал

Графика, её виды, прикладная графика; язык графики; элементы открытки, условность цвета, изображения, краткость текста, доходчивость, ясность; промграфика; шрифт; декоративное рисование и аппликация, на их основе –конструирование макета открытки.

Зимние забавы (развлечения, спорт). Комиксы.

Тематическое рисование; разновидность современной книжной графики-комиксы; общие корни с книгой (литературная основа, текст, развитие сюжета) и кино («покадровое » построение, «мультяшность»); просмотр мультфильма.

Мы рисуем инструменты Наброски с натуры столярных, слесарных строительных и др. инструментов; анализ формы, пропорций, конструкций; геометрическая основа формы; перспективные сокращения; техника работы графическими материалами.

Знаменитые архитектурные ансамбли, памятники Москвы, Санкт –Петербурга., Казани Беседа – видеоэкскурсия; работа в тетради по ИЗО; просмотр зрительных материалов, сообщения учащихся; архитектура как вид ИЗО; архитектурные памятники Москвы и Санкт – Петербурга, Казани

Наши новостройки Тематическое рисование; рисование построек с натуры, по наблюдению, по памяти, с таблиц призматические формы в окружающей жизни; перспектива с одной, двумя точками схода; работа от эскиза; анализ произведения искусства.

Красота народного костюма (татарского)

Декоративное рисование, аппликация, использование шаблонов, трафарета; беседа о социально – историческом значении татарского народного костюма, его символике; части одежды, виды, традиции разных областей; костюм –наследие культуры; – эскиз костюма на основе фигуры (куклы), цвет; детализирование, элементы из аппликации (узоры, фон, пейзаж, изба, трава, цветы).

Русско-татарский быт в прошлые века. Иллюстрации к литературному произведению.

Беседа о творчестве русских и татарских художников 19 века; Репин, Суриков, Урманче передвижники; тематическое рисование – иллюстрация к литературному произведению, близкому

по теме к анализируемым живописным произведениям ((Г.Тукай, А.Алиш и др.) работа от эскиза. Материнство («Рождество» или «Новорождённый»)

Тематическое рисование; тема женской красоты, материнства в изобразительном искусстве; взаимосвязь светской темы и библейских сюжетов, общее и различное; анализ произведений живописи. Красота орнамента.

Гипсовый трилистник Рисование с натуры гипсового орнамента. Возможны варианты:

1) карандаш, светотеневая разработка; 2) работа акварелью в технике «гризайль»; 3) лепка. Обобщение и стилизация, поэтапная работа от общего к частному; штрих по форме.

Иллюстрация к литературному произведению (по школьной программе) на основе отечественной истории культуры.

Беседа на тему красоты русского деревянного, каменного зодчества, искусства плотников и каменщиков, об интерьере крестьянской, боярской избы; символике; о художественных промыслах; анализ произведений искусства; тематическое рисование – иллюстрация к произведениям С. Аксакова «Аленький цветочек», А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»; сбор материала по теме; композиция, перспектива.

Космические детали Тематическое рисование, декоративное конструирование – макет марки (аппликативное оформление рисунка); рисунок-фантазия. Космонавтика: новая разновидность пейзажа.

Филателия как разновидность прикладной графики. Работа от эскиза (3 варианта) к большому формату. Элементы марки: год, страна, название и пр.

Разработка герба Геральдика, её история; условность изображений, символика в композиции герба, роль линии, цвета; герб страны, родного города; разработка герба (личного, школы, класса, кабинета, города); декоративное рисование; принципы композиции.

Афиша цирка Беседа о разновидности графики – плакате: плакат и его виды; средства художественной выразительности плаката; анализ произведений искусства; декоративное рисование.

Человек и профессия. Поясной портрет.

Рисование с натуры, по представлению, памяти, с таблиц; беседа о портрете как жанре живописи, о знаменитых портретистах (О. Кипернский, К. Брюллов, И. Репин, и др.); разновидности портрета; пластика и анатомия тела человека, головы, мимика; униформа, профессиональные предметы и орудия труда.

Портрет - шутка Рисунок-фантазия; реальность и фантазия в творчестве; анализ и синтез; символика. Беседа о художнике 16 века Д.Аргимбольдо, гримёрах в театре; создание портрета из овощей и фруктов, сохранив пропорции лица.

Весенний букет Рисование с натуры натюрморта: цветы в вазе, фрукты; беседа о натюрморте в живописи, анализ произведений художников; выбор точки зрения, компоновки в формате; разнообразие форм цветов. Подведение итогов.

7 класс (35 часов)

Многонациональное отечественное искусство. Рисование с натуры натюрморта, составленного из гипсовой вазы и двух гладкоокрашенных яблок на фоне нейтральной драпировки без складок (карандаш, акварель). Наброски с натуры двух фигур школьников сразу, объединённых какой-либо темой сюжетов: «Дежурные», «На перемене» и т. п. Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры. Создание скульптуры человека на проволоочном каркасе (пластилин, глина). Творчество художников Д. Рейнольдса, К.Моне, Э.Мане, В.Ван Гога. Течения в живописи конца 19-начала 20 века. Иллюстрация в словаре информации о художниках 18-20 веков и течениях в живописи конца 19-начала 20 века. Выполнение эскиза декоративной плитки или тарелки по мотивам греческой вазописи (гуашь, акварель) Знакомство с произведениями

художников: И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», С. Чуйков «На набережной Бомбея вечером». Изобразительное искусство как хранитель костюмов всех времён. Выполнение рисунка по памяти или представлению на тему «Зарубежный друг» (карандаш, акварель, гуашь, пастель) Литературные герои в изобразительном искусстве. Иллюстрирование одного из литературных произведений: М. Сервантес «Дон Кихот», Д.Дефо «Робинзон Крузо» и т. д. (карандаш, акварель)

Изобразительное искусство зарубежных стран – сокровище Творчество художников эпохи Возрождения: Рафаэля, Микеланжело. Вечные темы и исторические события в искусстве. Проиллюстрировать в словаре информацию о художниках эпохи Возрождения Вклад Леонардо да Винчи в развитие живописи. Иллюстрация в словаре информации о творчестве Леонардо да Винчи Знакомство с ансамблем Афинского Акрополя. Ордер и его виды. Тональные отношения. Рисование с натуры гипсовой капители (карандаш). Творчество художников Западной Европы 17 века: Рубенса, А.Ван Дейка, Ф. Хальса. Жанры изобразительного искусства и их развитие художниками 17 века. Иллюстрация в словаре информации о художниках 17 века. Своеобразие рисунка Рембрандта. Вклад художника в развитие техники живописи. Колорит в произведениях Рембрандта. Иллюстрация в словаре информации о Рембрандте и его произведениях. Рисование с натуры натюрморта, составленного из гипсовой вазы и двух гладкоокрашенных яблок на фоне нейтральной драпировки без складок (карандаш, акварель). Наброски с натуры двух фигур школьников сразу, объединенных какой-либо темой сюжетов: «Дежурные», «На перемене» и т. п. Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры. Создание скульптуры человека на проволочном каркасе (пластилин, глина). Творчество художников Д. Рейнольдса, К.Моне, Э.Мане, В.Ван Гога. Течения в живописи конца 19-начала 20 века. Иллюстрация в словаре информации о художниках 18-20 веков и течениях в живописи конца 19-начала 20 века. Выполнение эскиза декоративной плитки или тарелки по мотивам греческой вазописи (гуашь, акварель) Знакомство с произведениями художников: И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», С. Чуйков «На набережной Бомбея вечером». Изобразительное искусство как хранитель костюмов всех времён. Выполнение рисунка по памяти или представлению на тему «Зарубежный друг» (карандаш, акварель, гуашь, пастель) Литературные герои в изобразительном искусстве. Иллюстрирование одного из литературных произведений: М. Сервантес «Дон Кихот», Д.Дефо «Робинзон Крузо» и т. д. (карандаш, акварель)

Труд в изобразительном искусстве Натюрморт и трудовые будни. Знакомство с произведениями Ю. Шаблыкина «Натюрморт», «На стройке», А. Никича «В мастерской». Рисование натюрморта с натуры, составленного из предметов (инструментов), характеризующих труд рабочего, художника и т.д. (карандаш, акварель) Тема труда в произведениях изобразительного искусства. Выполнение рисунка на тему «Моя будущая профессия» (карандаш, акварель). Дизайн как область искусства предметного мира. Критерии ценности дизайнерских разработок. Выполнение эскиза экслибриса или фирменного знака (перо, тушь, акварель) Знакомство с отдельными произведениями М. Грекова «Головы белых лошадей», К. Петрова-Водкина «Купание красного коня» и др. Изображение животных в движении. Выполнение рисунка по памяти или представлению лошадей (карандаш, акварель, мел, пастель, уголь, гуашь) Памятники истории и культуры, их сбережение. Виды графики: станковая, книжная, плакат, промграфика). Использование языка графики в плакатном искусстве. Выполнение эскиза плаката на тему «Мы охраняем памятники нашей Родины» (карандаш, акварель, перо, тушь, гуашь). Лирический пейзаж, его отличие от других видов пейзажа. Выполнение рисунка весеннего пейзажа по памяти (карандаш, акварель) Знакомство с отдельными произведениями П. Кончаловского, В. Дмитриевского, Д. Налбандяна и др. Рисование с натуры букета весенних цветов в вазе (акварель, карандаш)

ИСКУССТВО

8 класс (35 часов)

Раздел 1. Искусство в жизни современного человека

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена.

Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

Примерный художественный материал: Произведения художественной культуры (архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, литературы и др.) и предметы материальной культуры в контексте разных стилей (по выбору учителя на знакомом материале).

Художественно-творческая деятельность учащихся: Обобщение и систематизация представлений о многообразии материальной и художественной культуры на примере произведений различных видов искусства.

Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире. Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о

красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе. Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

Примерный художественный материал:

Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, обрядами, бытом, религиозными традициями на примерах первобытных изображений наскальной живописи и мелкой пластики, произведений народного декоративно-прикладного искусства, музыкального фольклора, храмового синтеза искусств, классических и современных образцов профессионального художественного творчества в литературе, музыке, изобразительном искусстве, театре, кино. Образы природы, человека в произведениях русских и зарубежных мастеров.

Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Иллюстрации к сказкам (И. Билибин, Т. Маврина). Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский. Образы природы (А. Саврасов, И. Левитан, К. Моне и др.). Изображение человека в скульптуре Древнего Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современной живописи и графике (К. Петров-Водкин, Г. Климт, Х. Бидstrup и др.). Автопортреты А. Дюрера, Х. Рембрандта, В. Ван Гога. Изображения Богоматери с Младенцем в русской и западноевропейской живописи. Изображения детей в русском искусстве (И. Вишняков, В. Серов и др.). Изображение быта в картинах художников разных эпох (Я. Вермеер, А. Остаде, Ж.-Б. Шарден, передвижники, И. Машков, К. Петров-Водкин, Ю. Пименов и др.). Видение мира в произведениях таких художественных направлений, как фовизм, кубизм (натюрморты и жанровые картины А. Матисса и П. Пикассо).

Музыка. Музыкальный фольклор. Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка (М. Березовский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Э.-Л. Уэббер и др.). Портрет в музыке (М. Мусоргский, А. Бородин, П. Чайковский, С. Прокофьев, И. Стравинский, Н. Римский-Корсаков, Р. Шуман и др.). Образы природы и быта (А. Вивальди, К. Дебюсси, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.).

Литература. Устное народное творчество (поэтический фольклор). Русские народные сказки, предания, былины. Жития святых. Лирическая поэзия.

Экранные искусства, театр. Кинофильмы А. Тарковского, С. Урусевского и др.
Художественно-творческая деятельность учащихся: Самостоятельное освоение какого-либо явления и создание художественной реальности в любом виде творческой деятельности. Создание средствами любого искусства модели построения мира, существовавшей в какую-либо эпоху (по выбору).

Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты). Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

Примерный художественный материал: Изучение произведений отечественного и зарубежного искусства в сопоставлении разных жанров и стилей. Эмоционально-образный язык символов, метафор, аллегорий в росписи, мозаике, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе и передача информации, содержащейся в них, современникам и последующим поколениям.

Изобразительное искусство. Натюрморты (П. Клас, В. Хеда, П. Пикассо, Ж. Брак и др.); пейзажи, жанровые картины (В. Борисов-Мусатов, М. Врубель, М. Чюрленис и др.); рисунки (А. Матисс, В. Ван Гог, В. Серов и др.). Архитектура (Успенский собор Московского Кремля, церковь Вознесения в Коломенском, дворцы в стиле барокко и классицизма и др.). Скульптура (Ника Самофракийская, О. Роден, В. Мухина, К. Миллес и др.), живопись (В. Тропинин, О. Кипренский, П. Корин и др.). Росписи Древнего Египта, Древнего Рима, мозаики и миниатюры Средневековья, графика и живопись Древнего Китая, Древней Руси (А. Рублев); живопись и графика романтизма, реализма и символизма (Д. Веласкес, А. Иванов, В. Суриков, У. Хогарт, П. Федотов, Ф. Гойя, К. Малевич, Б. Йеменский и др.); карикатура (Ж. Эффель, Х. Бидstrup, Кукрыниксы).

Музыка. Сочинения, посвященные героике, эпосу, драме (М. Глинка, М. Мусоргский, Д. Шостакович, А. Хачатурян, К.-В. Глюк, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, А. Скрябин, Г. Свиридов, А. Шнитке, Ч. Айвз и др.). Музыка к кинофильмам (С. Прокофьев, Р. Щедрин, Э. Артемьев, А. Петров, М. Та-ривердиев, Н. Рота и др.).

Литература. Русская поэзия и проза (Н. Гоголь, А. Блок, Б. Пастернак и др.).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы С. Эйзенштейна, Н. Михалкова, Э. Рязанова и др. Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся: Создание или воспроизведение в образной форме сообщения друзьям, согражданам, современникам, потомкам с помощью выразительных средств разных искусств (живописи, графики, музыки, литературы, театра, анимации и др.) или с помощью информационных технологий. Передача возможным представителям внеземной цивилизации информации о современном человеке в образно-символической форме. Выбор из золотого фонда мирового искусства произведения, наиболее полно отражающего сущность человека. Обоснование своего выбора.

Раздел 4. Красота в искусстве и жизни

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к

окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи. Поэтизация обыденности. Красота и польза.

Примерный художественный материал:

Знакомство с отечественным и зарубежным искусством в сопоставлении произведений разных жанров и стилей; с сим волами красоты в живописи, скульптуре, архитектуре, музыке и других искусствах.

Изобразительное искусство. Скульптурный портрет Нефертити, скульптура Афродиты Милосской, икона Владимирской Богоматери, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи; скульптурные и живописные композиции («Весна» О. Родена, «Весна» С. Боттичелли и др.). Живопись (Ж.-Л. Давид, У. Тернер, К.-Д. Фридрих, Ф. Васильев, И. Левитан, А. Куинджи, В. Поленов и др.). Женские образы в произведениях Ф. Рокотова, Б. Кустодиева, художников-символистов.

Музыка. Сочинения, посвященные красоте и правде жизни (Д. Каччини, И.-С. Бах, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, И. Штраус, Э. Григ, Ж. Визе, М. Равель, М. Глинка, П. Чайковский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, В. Кикта, В. Гаврилин и др.). Исполнительские интерпретации классической и современной музыки.

Литература. Поэзия и проза (У. Шекспир, Р. Берне, А. Пушкин, символисты, Н. Гоголь, И. Тургенев, И. Бунин, Н. Заболоцкий).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы Г. Александрова, Г. Козинцева, А. Тарковского, С. Бондарчука, Ю. Норштейна, М. Формана. Экранизация опер и балетов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Передача красоты современного человека средствами любого вида искусства: портрет в литературе (прозе, стихах), рисунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абстрактное изображение, коллаж). Передача красоты различных состояний природы (в рисунке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении). Показ красоты человеческих отношений средствами любого вида искусства.

Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др. Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве. Воспитание души.

Исследовательский проект.

Художественно-творческая деятельность: Исследовательский проект: «Полна чудес могучая природа». Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания весенней сказки «Снегурочка» средствами разных видов искусства (живопись, музыка, литература, кино, театр).

9 класс (35 часов)

Раздел 1. Воздействующая сила искусства

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный художественный материал:

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.). Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

Литература. Произведения поэтов и писателей XIX—XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся: Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера. Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал:

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка.

Литература. Произведения Р. Брэдли, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся: Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения. Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства. Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений и (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

Примерный художественный материал:

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся: Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового предназначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиза-проекта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой.

Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компьютерной графики. Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Украшение или изготовление эскиза

украшения (художественная роспись, резьба, лепка) предмета быта. Разработка и проведение конкурса «Музыкальные пародии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю. Составление программы концерта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля искусств, их художественное оформление. Проведение исследования на тему «Влияние классической популярной музыки на состояние домашних растений и животных».

Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства. Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

Примерный художественный материал: Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

Изобразительное искусство. Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

Музыка. Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

Литература. Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Исследовательский проект «Пушкин — наше все» — воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео- и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, проведение конкурсов чтецов, музыкантов и др.

МУЗЫКА

5 класс (35 часов)

Что роднит музыку с литературой.

Интонационно - образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими видами искусства.

Выявление многосторонних связей музыки и литературы. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? Что стало бы с литературой, если бы не было музыки? Поэма, былина, сказка. Песня, романс. Роль музыки в семье искусств, ее влияние на другие искусства. Значение слов в песне. Вокализ. Сходство выразительных средств живописи и музыки: плавные изгибы линий рисунка, переключки светотени в картине и ладовой окраски в

музыке. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основы музыки в картинах и мелодиях, музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами. Интонация как носитель смысла в музыке.

Вокальная музыка.

Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов (лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки.

Образ Отчизны, отношение к родной земле, значение культуры своего народа. Представление о песне как истоке и вершине музыки. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов в вокальной музыке. Песня – верный спутник человека.

Знакомство с различными жанрами русской народной песни: формирование необходимых вокально-хоровых навыков. Особенности песенных жанров. Календарные песни. Разнохарактерные песенные Жанры: трудовые, обрядовые, величальные, торжественные, хвалебные, шуточные, сатирические, игровые, хороводные, лирические песни. Песни - заклички. Взаимосвязь музыкальных, литературных и художественных образов. По содержанию песни делятся на: лирические, сатирические, героические и патриотические

Вокальная музыка. Жанры татарских народных песен.

Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Основные жанры татарской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки).

Вокальная музыка.

Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс.

Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе. Возможность возрождения песни в новом жанре – романс.

Фольклор в музыке русских композиторов.

Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самооценнность. Особенности русской народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки.

Знакомство с произведениями программной инструментальной музыки: симфонической сюитой и симфонической миниатюрой. Вокальные сочинения, созданные на основе различных литературных источников (русских народных сказаний, сказок разных народов и др.) Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самооценнность. Особенности русской народной музыкальной культуры.

Фольклор в музыке татарских композиторов. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа .н.р.к. Обращение композиторов к родному фольклору и к фольклору других народов.

Жанры инструментальной и вокальной музыки.

Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки. Наиболее значимые стилевые особенности классической музыкальной школы.

Представление о существовании вокальной и инструментальной музыки, не связанной с какой-либо литературной основой (вокализ, песня без слов, баркарола как жанр фортепианной музыки); знакомство с вокальной баркаролой. Выяснение своеобразия и

выразительности песни без слов и романса – инструментальной и вокальной баркаролы. Представление учащихся о роли литературы в появлении новых музыкальных жанров и произведений. Превращение песен в симфонические мелодии. **Вторая жизнь песни.**

Народные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование.

Представление о музыке, основанной на использовании народной песни; о народных истоках профессиональной музыки: симфония, концерт, опера, кантата. Современные интерпретации классической музыки. Смысл высказывания М.И. Глинки: “Создает музыку народ, а мы, художники только ее аранжируем”. Раскрытие терминов и осмысление понятий: интерпретация, обработка, трактовка.

“Всю жизнь мою несу родину в душе..”

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы. Сопоставление образного содержания музыки, выявление контраста как основной прием развития произведения в целом. Определение средств музыкальной выразительности. Перезвоны. Звучащие картины. Значимость музыки в жизни человека, ее роль в творчестве писателей и поэтов, а также ее национальному своеобразию. Музыка. Природа родной страны, судьба человека... Вдохновение композиторов, поэтов, писателей, их размышления о смысле жизни, о красоте родной земли, о душевной красоте человека и талантливых людях, которыми может по праву гордиться Отечество.

Писатели и поэты о музыке и музыкантах.

Романтизм в западно – европейской музыке: особенности трактовки драматической и лирической сфер на примере образцов камерной инструментальной музыки – прелюдия, этюд.

Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западно - европейских композиторов – Ф.Шопен. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттеняя, углубляя характеры, ситуации, события. Творчество Ф. Шопена как композитора связано с его исполнительской деятельностью.

Писатели и поэты о музыке и музыкантах. В.А. Моцарт

Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками. (В.Моцарт – Ф.Шопен)

Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – В.А. Моцарт и Ф.Шопен. Реквием. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттеняя, углубляя, характеры, ситуации, события. Произведения В.Моцарта открывают бесконечное многообразие чувств, полны многогранных реальных характеров.

Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.

Развитие жанра – опера. Народные истоки русской профессиональной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору.

Особенности оперного жанра, который возникает на основе литературного произведения как источника либретто оперы. Разновидности вокальных и инструментальных жанров, форм внутри оперы - (увертюра, ария, речитатив, хор, ансамбль), а также исполнители (певцы, дирижёр, оркестр).

Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.

Развитие жанра – балет. Формирование русской классической школы.

На основе имеющегося музыкально-слухового опыта учащихся продолжить знакомство с жанром балета, его происхождением, с либретто балетного спектакля, основой которого являются сказочные сюжеты; с именами лучших отечественных танцоров и хореографов. Балет-искусство синтетическое. В нем воедино переплетены различные виды искусства: литература, инструментально-симфоническая музыка, хореография, (танцоры-солисты, кордебалет-массовые сцены), драматическое и изобразительное искусство (театральное действие, костюмы, декорации).

Музыка в театре, кино и на телевидении.

Творчество отечественных композиторов – песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении. Роль литературного сценария и значение музыки в синтетических видах искусства: в театре, кино, на телевидении. Музыка неотъемлемая часть произведений киноискусства, которое существует на основе синтеза литературы, театра, изобразительного искусства и музыки. Киномузыка – одно из важнейших средств создания экранного образа реального события, которое специально инсценируется или воссоздается средствами мультипликации. Динамика развития кинообраза, быстрая смена действия в кино, короткое дыхание кинематографических фраз, свободное владение пространством и временем получили отражение и в музыке к фильмам.

Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.

Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл.

Особенности мюзикла, его истоки. Знакомство с мюзиклом “Кошки” Э.-Л. Уэббера, в основе либретто которого лежат стихи Т. Элиота. Жанры внутри самого мюзикла близки оперным номерам. Как и в опере, здесь сочетаются пение и танец, но в отличие от оперы все действующие лица, исполняя вокальные номера, постоянно находятся в движении.

Мир композитора. Творчество композиторов Татарстана. Знакомство с творчеством татарских композиторов. / Ф. Яруллин, А. Бакиров, Р. Ахиярова)

Музыка и изобразительное искусство

Что роднит музыку с изобразительным искусством.

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические).

Взаимосвязь музыки и живописи через образное восприятие мира. Способность музыки вызывать в нашем воображении зрительные (живописные) образы.

Небесное и земное в звуках и красках.

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Непреходящая любовь русских людей к родной земле. Духовные образы древнерусского и западноевропейского искусства. Образ Богоматери как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства и заступничества. Образ Богоматери в русском и зарубежном искусстве.

Звать через прошлое к настоящему.

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героические, эпические) и особенности их драматургического развития (контраст).

Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Кантата. Контраст. Триптих, трехчастная форма. Выразительность. Изобразительность. Сопоставить произведения живописи и музыки. Музыка изображает душевный мир, переживания своих героев.

Кантата «Александр Невский» С. Прокофьев

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героико - эпические) и особенности их драматургического развития.

Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Сопоставление героико – эпических образов музыки с образами изобразительного искусства. Песня-плач.

Музыкальная живопись и живописная музыка.

Общее и особенное в русском и западно – европейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Образы природы в творчестве музыкантов. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов- романтиков. Развитие музыкального, образно-ассоциативного мышления через выявление общности музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Музыкальные образы произведений, созвучные музыкальной живописи художника. Изобразительность.

Творчество Ф. Шуберта

Общее и особенное в русском и западно – европейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Сопоставление зримых образов музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные) и общность отражения жизни в русской музыке и поэзии. Восприятие, исполнение, сравнение произведений искусства, созданных в жанре пейзажа Ф.Шуберта и С. Рахманинова. Живописная пластика (цвет, линия, характер движения кисти) выражает тончайшие изменения настроений, состояний человеческой души. Изобразительность. Инструментальный квинтет.

Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.

Народные истоки русской профессиональной музыки.

Представление жизненных прообразов и народные истоки музыки - на примере произведений отечественных композиторов. Колокольность – важный элемент национального мировосприятия. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека. Каждый композитор отражает в своих произведениях дух своего народа, своего времени, обращаясь к незыблемым духовным ценностям, которым стремились следовать многие поколения русских людей.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве.

Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Постижение гармонии в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Великое прошлое родной земли, прекрасные памятники мира, в число которых входят и музыкальные шедевры.

Волшебная палочка дирижера.

Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров.

Значение дирижера в исполнении симфонической музыки. Роль групп инструментов симфонического оркестра. Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра. Дирижер.

Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве.

Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии.

Образный строй в знаменитой симфонии мировой музыкальной культуры-Симфонии №5 Л.Бетховена. Творческий процесс сочинения музыки композитором, особенности её симфонического развития.

“Застывшая” музыка.

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Пример музыкального в живописном, музыкальной формы в живописи. Гармония в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла. Католические храмы и органная музыка.

Полифония в музыке и живописи.

Музыка И.Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра – fuga. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Творчество И.С.Баха. Его полифоническая музыка (органная музыка). Общность языка художественных произведений в музыке и живописи. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга.

Музыка на мольберте.

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм.

Выявление многосторонних связей музыки, изобразительного искусства и литературы на примере творчества литовского художника - композитора М.Чюрлениса. Живописная музыка и музыкальная живопись М.К. Чюрлениса. Иносказание, символизм. Звуковая палитра пьес. Цветовая гамма картин. Образ моря в искусстве Чюрлениса. Композиция. Форма. Триптих. Соната. Allegro, Andante.

Импрессионизм в музыке и живописи.

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси.

Стилевое сходство и различие на примерах произведений русских и зарубежных композиторов. Искусство прошлого и настоящего всегда раскрывает перед слушателями, читателями, зрителями жизнь во всём её многообразии. Главное стремиться понять образы различных искусств, не переставая удивляться чудесам, которые они открывают.

“О подвигах, о доблести и славе...”

Стилевое многообразие музыки 20 века. Богатство музыкальных образов - драматические, героические.

Развитие исторической памяти подростков на основе освоения произведений различных видов искусства, раскрывающих тему защиты Родины. Музыкальный жанр – Реквием.

“В каждой мимолетности вижу я миры...”

Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерном – инструментальной музыке.

Образный мир произведений С. Прокофьева и М. Мусоргского. Цикл «Мимолетности» Цикл «Картинки с выставки». Сопоставление музыкальных и художественных образов. Фортепианная миниатюра. Язык искусства. Интермедия.

Мир композиторов Татарстана

Обобщение представлений о взаимодействии изобразительного искусства и музыки и их стилевом сходстве и различии на примере произведений татарских композиторов.

6 класс (35 часов)

«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»

Удивительный мир музыкальных образов.

Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки. Лирические образы русских романсов и песен. Многообразный мир эмоциональных чувств в лирическом романсе. Единство музыкальной и поэтической речи в романсе.

Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.

Жанр песни-романса. Песня-диалог. Инструментальная обработка романса.

Образы романсов и песен татарских композиторов.

Знакомство с романсами и песнями татарских композиторов: С. Садыковой. Р. Яхина, З. Хабибуллина, М Яруллина.

Два музыкальных посвящения. Вокальная и симфоническая музыка М. Глинки.

Музыкальный портрет. Единство содержания и формы. Приемы развития музыкального образа. Особенности музыкальной формы. Сравнение исполнительских трактовок.

«Уноси мое сердце в звенящую даль...».

Лирические образы романсов С.В.Рахманинова. Мелодические особенности музыкального языка С.В.Рахманинова. Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыкальный образ и мастерство исполнителя.

Творчество Ф.И.Шаляпина. Выразительные тембровые и регистровые возможности голоса Ф.И.Шаляпина. Артистизм и талант Ф.И. Шаляпина.

Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.

Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов (на примере одной из опер по выбору учителя).

Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.

Знакомство с вокальным искусством прекрасного пения бельканто. Музыкальные образы песен Ф.Шуберта. Развитие музыкального образа от интонации до сюжетной сцены.

Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».

Драматические образы баллады «Лесной царь». Единство выразительного и изобразительного в создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады. Артистизм и мастерство исполнителя.

Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.

Особенности развития русского музыкального фольклора. Составление ритмической партитуры для инструментов русской народной песни, инструментальное музицирование.

Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт.

Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры – Всенощная и Литургия. Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала.

«Фрески Софии Киевской».

Духовные сюжеты и образы в современной музыке. Особенности современной трактовки.

Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

«Перезвоны» Молитва.

Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал.

Характерные особенности музыкального языка И.С.Баха. Выразительные возможности органа. Особенности развития музыки в полифонии. Полифонический 2-частный цикл: токката и фуга, прелюдия и фуга. Современная рок-обработка музыки И.С.Баха.

Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»..

Образы скорби и печали в духовной музыке. Закрепление вокально-инструментальных жанров кантаты и реквиема. Полифонический и гомофонный тип изложения музыкального материала. Контраст музыкальных образов.

Авторская музыка: прошлое и настоящее.

Жанры и особенности авторской песни. Исполнители авторской песни – барды. Выдающиеся

отечественные исполнители авторской песни. История становления авторской песни. Жанр сатирической песни.

«Мир образов камерной и симфонической музыки»

Джаз – искусство 20 века.

Взаимодействие легкой и серьезной музыки. Определение джаза. Истоки джаза (спиричуэл, блюз). Импровизационность джазовой музыки. Джазовые обработки.

Вечные темы искусства и жизни.

Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля Ф.Шопена. Закрепление жанра ноктюрна.

Образы камерной музыки. Ф. Шопен.

Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в музыке. Разнообразие жанров камерной музыки. Особенности жанра инструментальной баллады.

Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.

Особенности жанра инструментальной баллады. Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в балладе. Расширение представлений о жанре ноктюрна. Особенности претворения образа-пейзажа

Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».

Зарождение и развитие жанра инструментального концерта. Разновидности и структура концерта. Инструментальный концерт эпохи барокко. Программная музыка. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-пейзаж

«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» Картинная галерея.

Образ-пейзаж. Приемы развития современной музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Контраст образных сфер. Моделирование ситуации восприятия не программного произведения. Выразительные возможности электромузыкального инструмента

Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.

Образы русской природы в музыке Г.Свиридова. Возможности симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения. Стилистические особенности музыкального языка Г.Свиридова. Особенности развития музыкального образа в программной музыке.

Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.

Особенности жанров симфонии и оркестровой сюиты. Стилистические особенности музыкального языка В.Моцарта и П.И.Чайковского. Сходство и различие как основные принципы музыкального развития, построения музыкальной формы. Различные виды контраста. Контраст как сопоставление внутренне противоречивых состояний. Интерпретация и обработка классической музыки.

Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».

Жанр программной увертюры. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил.

Образы вокально –симфонической поэмы «Тукай аҖәңнәре» А. Монасыпов.

Взаимосвязь татарской литературы и музыки. Понятие симфонической поэмы

Симфоническая музыка в театре. Творчество С. Сайдашева

Роль профессионального композитора С. Сайдашева в становлении музыки в театре. Роль симфонического оркестра в постановках театра. Творчество с. Сайдашева.

Мир музыкального театра. Балет *«Ромео и Джульетта»*. Опера *«Орфей и Эвридика»*.

Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов.

Образы киномузыки..

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Взаимопроникновение и смысловое единство слова, музыки, сценического действия, изобразительного искусства, хореографии, а также легкой и серьезной музыки.

7 класс (35 часов)

Особенности музыкальной драматургии сценической музыки

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанровое - разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов. Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

Особенности драматургии камерной и симфонической музыки

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме, симфонической сюите, сонатно-симфоническом цикле. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки. Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий для освоения учащимися содержания музыкальных образов.

ТЕХНОЛОГИЯ

Обслуживающий труд

5класс

Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивание.

Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном и современном костюме. Инструменты и материалы. Цвет и его свойства. Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном и современном костюме. Инструменты и материалы. Цвет и его свойства. Простейшие вышивальные швы стебельчатый и тамбурный. Заправка ткани в пяльцы. Выполнение простейших вышивальных швов «козлик» и

петельный. Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань. Свободная вышивка по рисованному контуру.

Элементы материаловедения.

Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачества. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент. Виды машин, применяемые в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места для машинных работ и ТБ работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нити на шпульку и заправка нитей.

Элементы машиноведения.

Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.

Конструирование и моделирование рабочей одежды.

Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к ней. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Типы линий. Понятие о масштабе, чертеже и эскизе. Построение чертежа выкройки фартука в масштабе. Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину по своим меркам. Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование. Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления рабочей одежды.

Инструктаж по ТБ работы с тканями. Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Способы рациональной раскладки ткани. Подготовка к раскрою. Организация рабочего места для ручных работ. Выполнение ручных стежков и строчек. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткани. Краевые и соединительные швы. Конструкция машинного шва. Условные обозначения и технология выполнения. Обработка нагрудника и нижней части фартука. Обработка накладных карманов, бретелей и пояса. Сборка и отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия и ТБ утюжильных работ.

Технология ведения дома.

Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение. Интерьер кухни, украшение её изделиями собственного изготовления. Выполнение эскизов прихваток.

Кулинария: физиология питания.

Санитария и гигиена. Правила ТБ при кулинарных работах и оказание первой помощи при ожогах. Процесс пищеварения. Сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах,

Кулинария: технология приготовления пищи.

Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и варёных овощей. Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей. Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления. Способы определения свежести яиц и их хранения. Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Заготовка продуктов.

Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения.

Сервировка стола.

Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков. Сервировка стола и этикет за столом.

Гигиена девушки.

Гигиена девушки. Косметика. Познакомить с профессией врача-косметолога.

Творческие проектные работы.

6 класс

Кулинария физиология питания.

Первичный инструктаж на рабочем месте. Минеральные вещества и их значение для здоровья человека. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах.

Кулинария: технология приготовления пищи.

Блюда из молока и молочных продуктов.

Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления. Приготовление блюд из молочных продуктов. Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки рыбы. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности.

Заготовка продуктов

Заготовка продуктов (квашение капусты) .

Рукоделие. Лоскутное шитье.

Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике. Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье. Соединение лоскутной основы с подкладкой.

Элементы материаловедения.

Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях.

Элементы машиноведения.

Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины.

Конструирование и моделирование одежды.

Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для юбок. Конструкции юбок и снятие мерок для построения чертежа. Построение основы чертежа юбки в масштабе и в натуральную величину 1 : 4. Форма. Силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование. Моделирование юбки выбранного фасона. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой юбки на ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление. Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технологии выполнения. Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки. Обработка боковых швов. Обработка верхнего и нижнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО. Контроль и оценка качества изделия.

Технология ведения дома.

Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки. Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей.

Электротехнические работы.

Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Профессии, связанные с электричеством.

Творческие проектные работы.

7 класс

Кулинария физиология питания Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая при них

Кулинария: технология приготовления пищи.

Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников. Изделия из пресного теста. Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии. Украшение десертных блюд. Подача десерта к столу

Заготовка продуктов.

Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения.

Рукоделие. Вязание крючком. Элементы материаловедения.

Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы. Подготовка инструментов и материалов. Выполнение образцов вязания полустолбиком различными способами вывязывания петель. Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком. Вязание крючком образцов. Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях. Набор петель крючком.

Элементы машиноведения.

Виды соединений деталей в узлах механизмов машин. Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой и зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Конструирование и моделирование плечевого изделия.

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде и эскизная разработка модели изделия. Снятие мерок для плечевого изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1: 4. Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Построение чертежа выкройки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления плечевого изделия.

Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Правила ТБ ВТО. Обработка выреза горловины обтачной. Проведение примерки, выявление и устранение дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Технология ведения дома.

Эстетика и экология жилища. Роль комнатных растений в жизни человека. Разновидности комнатных растений. Требования к интерьеру. Комнатные растения в интерьере квартиры. Выполнение эскиза интерьера.

Электротехнические работы.

Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы.

Творческие проектные работы.

8 класс

Домашняя экономика.

Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи.

Практика: описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления. Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.

Предпринимательская деятельность.

Практика: игра-диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся «Падение самолета» Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.

Практика: социоматрица, тест на выявление уровня самооценки и притязаний Бюджет семьи. Доходная и расходная часть семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги.

Практика: пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон). Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы.

Практика: создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы» Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи.

Практика: тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности. Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ. Ассортимент товаров общественного питания.

Практика: 1. Составление примерного меню рационального питания школьников в сутки.

2. Оценка стоимости питания учащегося за неделю Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы MicrosoftExcel. Ведение дневника доходов и расходов в виртуальном варианте. Техника безопасности при работе за компьютером.

Практика: 1. Запуск электронной таблицы MicrosoftExcel и заполнение ее следующими продуктами: хлебом, картофелем, молоком, бананами, колбасой, творогом. Подсчет общей стоимости всех продуктов.

2. Распечатка на принтере результатов подсчета Коммуникации в домашней экономике. Устные, печатные и технические средства передачи информации.

Практика: 1. Составит текст делового письма в комиссию по защите прав потребителей на некачественную приобретенную продукцию.

2. Рефераты на тему «Телефон (телевидение, радио, компьютер, видео-фотокамера) как источник информации в современном мире и в моей жизни»

Профессиональное самоопределение.

Понятие профессиональной деятельности.Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности.

Практика. Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Практика. Выбор и обоснование индивидуального

творческого проекта. Подбор необходимого материала. *Практика.* Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

Практика. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Подготовка к защите проекта. Презентация проектов.

Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.

Слайд-лекция «Из истории лоскутков» Лоскутная пластика. Русский стиль. Изготовление прихватки технике «треугольники». Изготовление прихватки технике «треугольники». Техника «подушечки».Разработка проекта пуфа для стула в технике «подушечки» . Выполнение проекта. Доработка проекта. Презентация творческого проекта «Пуф для стула». Аппликация. Технологиявыполнения аппликации. Объемная аппликация. Разработка группового творческого

проекта «Настенное панно». Выполнение творческого проекта. Доработка проекта. Презентация творческого проекта.

Электротехника.

Электрический ток и его использование. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Лабораторная работа. Бытовые электронагревательные приборы.

ТЕХНОЛОГИЯ

Технология обработки древесины

(Изготовление изделий из древесины налаженными инструментами и на налаженном оборудовании)

Сельскохозяйственные работы

Экскурсия на учебно-опытный участок, ознакомление с правилами техники безопасности во время работы на пришкольном участке. Сбор и учет урожая, осенняя и весенняя обработки почвы, ремонт инвентаря.

Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты.

Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве. Строение древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины и их характерные признаки. Текстура древесины и ее использование. Виды пиломатериалов.

Понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали призматической формы. Главный вид, виды слева и сверху. Нанесение размеров. Правила чтения чертежа детали. Понятие об инструкционно-технологической карте.

Изучение конструкции и технических требований, предъявляемых к изготавливаемым деталям и изделию, ознакомление с технологией его изготовления: подбор заготовок, инструментов.

Разметка, строгание и пиление

Столярный или комбинированный верстак, его назначение и устройство. Приемы и последовательность разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса.

Инструменты, приспособления для строгания и пиления. Устройство и назначение рубанка.

Поперечные и продольные пилы. Клинообразная форма режущей части столярных инструментов. Форма зубьев пил для поперечного и продольного пиления.

Стусло как средство обеспечения заданной точности взаимного расположения обрабатываемых поверхностей детали и повышения производительности труда при пилении.

Сверление отверстий. Изготовление изделий из древесины

Обозначение формы и размеров отверстий на чертеже. Виды сверл, устройство и область их применения. Назначение и устройство коловорота и ручной дрели. Закрепление сверл. Приемы сверления коловоротом и ручной дрелью. Контроль размеров отверстия. Правила

безопасности труда при сверлении. Изготовление деталей из древесины, имеющих отверстия.

Отделка деталей и их подготовка к сборке

Приемы зачистки и полирования поверхностей деталей с помощью напильника с грубой насечкой, с применением шлифовальной шкурки. Контроль шероховатости поверхностей сравнением с образцами или эталонами. Правила безопасности труда при выполнении отделочных операций.

Сборка и отделка изделия

Сборочный чертеж. Правила чтения сборочных чертежей. Способы соединения деталей из древесины (на гвоздях и шурупах).

Последовательность соединения деталей из древесины на гвоздях, шурупах, клее. Сборка изделия. Контроль точности взаимного расположения деталей.

Украшение изделия выжиганием. Сущность данного способа отделки. Инструменты и приспособления, используемые при выжигании. Правила безопасности труда при работе с лакокрасочными материалами.

Практические работы

Составление технического рисунка или эскиза детали призматической формы с одним - двумя элементами. Чтение чертежей и конструктивно-технологических карт изготавливаемых деталей. Изготовление изделий, включающих операции: строгание кромки; разметку, пиление древесины поперек и вдоль волокон с применением стусла; сверление отверстий; зачистку обработанных поверхностей напильником и шлифовальной шкуркой; покрытие. Контроль качества изделий.

Элементы машиноведения

Устройство и управление сверлильным станком

Общее устройство и принцип действия сверлильного станка. Кинематическая схема станка; органы управления станком. Правила безопасности при подготовке и во время работы на сверлильном станке.

Технология обработки металла

Изучение конструкции и технологии изготовления изделия, разметка заготовки

Рабочее место (слесарный и комбинированный верстаки), его организация и уход за ним. Правила безопасности труда. Экономия материальных и трудовых затрат. Бережное отношение к оборудованию. Содержание чертежа детали из тонколистового металла; выбор изображения (видов), простановка размеров, правила оформления чертежа. Последовательность составления эскиза. Чтение чертежа: определение по чертежу формы элементов, их размеров и местоположения на детали.

Резка, правка и гибка тонкой листовой стали

Понятие о стали. Виды тонколистового металла. Его получение. Белая и черная жесты. Механические и технологические свойства стали. Применение тонколистовой стали в конструкциях изделий. Назначение слесарных инструментов (слесарная линейка, чертилка, угольник, кернер, киянка). Инструменты, применяемые для правки, гибки и резки тонколистового металла. Конструкция, принцип действия ручных слесарных ножниц и приемы работы ими. Назначение и устройство приспособлений для гибки (оправки, шаблона, универсального гибочного приспособления). Особенности технологии гибки тонколистового металла. Правила безопасной работы при резке и гибке металла.

Сверление, клёпка и окраска изделия

Последовательность сверления отверстий на сверлильном станке и соединения деталей на заклепках. Инструменты, применяемые для клепки. Устройство и применение натяжки, поддержки и обжимки; приемы клепки. Подготовка поверхностей к окраске. Назначение и способы окраски, художественное оформление изделий из металла. Контроль качества изделий.

Практические работы

Составление технического рисунка или эскиза детали из тонколистового металла (с одним-двумя элементами). Чтение чертежа и конструктивно-технологической карты изготавливаемой детали. Правка заготовки разметка. Резание ручными ножницами. Гибка с помощью приспособлений. Сверление на станке. Соединение деталей алюминиевыми заклёпками. Окраска поверхности изделия масляной краской.

Изготовление изделий из проволоки.

Проволока в ее промышленное получение. Виды проволоки, ее применение. Конструктивные элементы деталей из проволоки (фаска, скругление, ушко и др.) и их назначение, Анализ геометрических форм деталей. Круглогубцы, плоскогубцы и кусачки, их назначение и основные части. Расчет длины заготовки из проволоки.

Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки

Содержание чертежей изделий из тонколистового металла и проволоки. Правила выполнения надписей на чертежах. Способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки. Понятие о фальцевом шве, соединение проволоки расклепыванием. Приемы пайки и лужения, применяемые материалы (припой, флюсы). Приспособления для опиливания тонколистового металла и проволоки. Варианты конструкции изготавливаемого изделия.

10% материала отводится национально-региональному компоненту

6 класс

Сельскохозяйственные работы

Экскурсия на учебно-опытный участок, ознакомление с правилами техники безопасности во время работы на пришкольном участке. Сбор и учет урожая, осенняя и весенняя обработки почвы, ремонт инвентаря.

Элементы машиноведения

Понятие о машине и механизме. Классификация машин. Составные части машин в зависимости от их назначения. Графическое изображение механизмов Передач.

Токарный станок по дереву как технологическая машина. Основные части станка и их назначение. Принцип работы станков токарной группы. Операции, выполняемые на токарном станке по дереву. Кинематическая схема станка и ее чтение, работа. Устройство токарного станка по Дереву.

Технология обработки древесины

Работа на токарном станке по дереву

Понятие о телах Вращения, Виды поверхностей деталей типа тел вращения. Изображение тел вращения на Чертежах, Выбор видов на чертеже, их число. Нанесение размеров с учетом базовых поверхностей. Процесс резания при механической обработке древесины Виды резцов (стамесок) Для чернового и чистового точения древесины, Выбор инструментов с учетом свойств древесины. Элементы режущей части, способы их контроля.

Способы контроля формы и размеров изделия с помощью шаблонов, предельных калибров и универсальных измерительных инструментов. Организация труда и правила безопасности труда при работе на токарном станке по дереву. Рабочее место. Рациональное размещение инструмента, правила бережного обращения с инструментом, приспособлениями и токарным станком.

Практические работы

Составление эскиза, чтение чертежа, чтение технологической карты обрабатываемой детали. Выбор заготовки и планирование работы под руководством учителя. Подготовка заготовки для обработки на токарном станке. Разметка заготовки квадратного сечения. Управление токарным станком по дереву. Установка и закрепление заготовок, черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание. Контроль качества изготавливаемых деталей.

Изготовление изделий из древесины

Выбор видов на чертежах призматических деталей. Нанесение размеров на чертеже. Понятие о номинальном, предельных и действительном размерах, о предельных отклонениях и допуске на размер.

Пиломатериалы и их получение. Экономный раскрой древесины, безотходная технология раскроя. Применение пиломатериалов. Конструктивные элементы деталей (шипы, проушины, гнезда и др.) и их назначение. Анализ геометрической формы деталей. Конструктивные элементы деталей различных машин.

Выбор формы, материала и размеров заготовки с учетом пороков древесины. Технологическое планирование работы. Составление технологической карты. Условия и приемы наладки ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, лучковой и других пил) и приспособлений для

обработки древесины. Заточка и заправка режущих частей деревообрабатывающих инструментов на оселках.

Лабораторно-практическая работа. Определение видов пиломатериалов.

Практические работы

Чтение чертежей. Выявление технических требований, предъявляемых к детали. Определение условий получения заданной формы обрабатываемой поверхности (на примере плоскости). Контроль правильности заточки режущих кромок «железок» для шерхебеля и рубанка, их заправка, установка и закрепление в инструменте. Проверка правильности наладки. Изготовление изделий с самостоятельной наладкой инструмента и приспособлений.

Технология изготовления деталей, включающих шиповые соединения.

Понятие о шиповых соединениях. Виды шиповых соединений и особенности технологии их изготовления. Разметка шипов и проушин. Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Приспособления для разметки и получения шипов и проушин. Последовательность и приемы разметки, запиливания шипов и проушин. Соединение деталей с помощью шкантов и нагелей. Приемы склеивания деталей с помощью зажимных приспособлений (струбцин, винтового прессы).

Организация труда и правила безопасности труда при запиливании шипов, проушин и долблении древесины. Отделка поверхностей детали.

Практические работы

Чтение чертежей изготавливаемых деталей, сборочного чертежа изделий с шиповыми соединениями. Выбор заготовок. Планирование работы. Наладка ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, лучковой пилы) и приспособлений (стусла и др.) для обработки древесины. Запиливание шипов и проушин. Долбление древесины. Сборка деталей на шипах и клее. Художественное оформление изделий (покрытие лаком, выжигание, резьба по дереву и др.). Контроль качества.

Технология обработки металла

Основные свойства металлов

Металлы и их роль в развитии цивилизации. Краткая история слесарного искусства и художественной обработки металлов. Черные металлы — стали и чугуны, содержание в них углерода. Конструкционные стали. Сортовой прокат. Виды фасонных профилей и их применение в современных конструкциях. Цветные металлы (медь, алюминий, цинк) и их сплавы (дюралюминий, латунь, бронза). Основные свойства металлов (прочность на разрыв, твердость, хрупкость, пластичность, упругость, жидкотекучесть, свариваемость, возможность соединений пайкой). Целесообразность обработки металла тем или иным способом (резанием, давлением, литьем, электротехническим травлением).

Понятие об обработке металлов резанием

Понятие о процессе и основных условиях обработки металлов резанием. Особенности резания металлов. Методы, способы и условия получения различных форм поверхностей движением материальной точки, линии и поверхности. Понятие о шероховатости, классах шероховатости, их условном обозначении на чертежах, способах контроля (По образцам и эталонам) и основных условиях и способах достижения допустимой шероховатости поверхности при обработке резанием.

Эскиз детали. Разметка заготовки

Порядок составления эскиза детали. Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону. Экономное расходование материала при разметке. Правила безопасной работы при разметке.

Рубка и резание металла ножовкой

Назначение и устройство зубила. Приемы рубки на плите и в тисках. Правила безопасности при рубке металла. Назначение и устройство слесарной ножовки. Виды ножовочных полотен, условия их выбора и установки в слесарной ножовке. Правила безопасности при резании металла ножовкой.

Опиливание металла. Распиливание отверстий.

Основные части напильника и ножовки. Виды напильников по форме и насечке и их назначение. Выбор напильников в зависимости от технических требований, предъявляемых к обрабатываемым поверхностям детали. Условия получения заданной формы, шероховатости и размеров обрабатываемой поверхности детали и их взаимного расположения при опиливании. Приемы опиливании плоскостей. Обработка плоскостей, расположенных под углом 90°. Приемы обработки криволинейных поверхностей.

Распиливание отверстий (пройм) различной формы. Особенности выполнения этой операции. Разметка пройм. Выбор формы и размеров напильников для распиливания. Инструмент и способы контроля точности формы и размеров обрабатываемых поверхностей и их взаимного расположения на детали. Устройство штангенциркуля. Нониус. Отсчет по нониусу. Приемы измерений штангенциркулем.

Сборка и отделка изделия

Сборочный чертеж изделия. Виды соединения деталей (разъемные, неразъемные). Понятие о взаимозаменяемости деталей, ее значение в производстве и эксплуатации изделий. Соединение деталей изделия на болтах и винтах. Соединение заклепками. Последовательность действий по сборке изделия. Подготовка изделия к окраске масляными красками или эмалями.

Практические работы

Составление эскиза детали. Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Определение видов металлов и их сплавов по внешним признакам, Выбор заготовки, определение по чертежу ее формы, материала и размеров. Расчет и распределение припуска на обработку. Экономный раскрой материала. Планирование работы. Чтение (составление) технологических карт. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки кернера, циркуля и по шаблону. Рубка металла. и проволоки. Варианты конструкции изготавливаемого изделия.

7 класс

Сельскохозяйственные работы

Экскурсия на учебно-опытный участок, ознакомление с правилами техники безопасности во время работы на пришкольном участке. Сбор и учет урожая, осенняя и весенняя обработки почвы, ремонт инвентаря.

Технология обработки древесины

Технология токарной обработки древесины

Организация рабочего места и правила безопасности труда при работе на токарном станке по дереву. Условия и способы получения сложных форм поверхностей деталей. Приемы обработки конических и фасонных поверхностей. Контроль формы обрабатываемых поверхностей шаблонами. Способы закрепления заготовок и обработки торцевых поверхностей и отверстий у деталей типа «тарелка» и т. п.

Практические работы

Чтение чертежей и составление эскизов деталей с конической и фасонной поверхностями. Простановка размеров с учетом базовых поверхностей. Выбор заготовок и технологическое планирование работы. Вытачивание деталей, имеющих наружные и внутренние торцевые, конические и фасонные поверхности. Отделка деталей. Контроль качества изделий.

Разработка конструкций изделия и технологии изготовления его деталей

Понятие о технологии как науке о преобразовании окружающей среды, материалов, энергии и информации.

Методы и орудия этого преобразования технологические процессы и техника.

Механические технологии (обработка материалов резанием).

Малоотходные и безотходные деформационно-термические методы формообразования и порошковая металлургия.

Исходные данные для разработки технологических процессов. Их общие признаки и частные отличия. Способы повышения производительности труда (конструкторский, технологический и организационный).

Основные правила разработки технологических процессов.

Свойства древесины. Понятие о влажности древесины. Способы сушки древесины. Подбор материалов для изделия по прочности, износостойчивости, фактуре, текстуре.

Практические работы

Анализ задания и условий его выполнения. Составление технологической карты. Выбор: формы и размеров заготовки; технологической схемы обработки отдельных поверхностей по справочным таблицам; способов обработки, инструментов, последовательности обработки деталей. Обсуждение разработанной технологии.

Изготовление деталей изделия из древесины с элементами художественной отделки

Практическая проверка разработанной технологии в процессе изготовления деталей (изделий) из древесины с применением ручных деревообрабатывающих инструментов. Художественная отделка некоторых поверхностей деталей геометрической резьбой, выжиганием и т. д.

Сборка изделия и его отделки

Конструктивные элементы (скругления, конические и фасонные поверхности и др.) деталей и изделий. Выбор технических форм в соответствии с принципами конструирования и их значением. Общность в конструкциях изготавливаемых изделий и деталей: технические и геометрические формы, типовые детали и соединения.

Приемы работы при сборке из древесины с применением различных деталей.

Сборка изделия из отдельных ее элементов (деталей) с использованием различных видов соединений (на гвоздях, шурупах, клею и т. д.). Способы отделки изделия.

Практические работы

Составление эскизов деталей, чтение чертежей (технологических карт) деталей и изделий. Анализ конструкций деталей по чертежу. Выбор заготовок и технологическое планирование работы. Разметка заготовок. Изготовление и отделка деталей. Сборка изделий различными способами. Контроль качества изделий по чертежу с помощью контрольных и измерительных инструментов.

Элементы машиноведения

Общность механизмов различных станков. Устройство токарно-винторезного станка

Механизмы главного движения и подачи.

Токарно-винторезный станок как технологическая машина, его назначение и применение, общее устройство (основные части и их назначение).

Принцип действия станка. Основные движения в станке, сложение движений. Кинематическая схема станка.

Устройство и принцип действия настольного горизонтально-фрезерного станка

Назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка, принцип его работы и выполняемые операции. Виды фрез (цилиндрическая, дисковая и др.). Режущая часть фрезы и ее элементы. Сущность фрезерования. Применение фрезерных работ в современном производстве.

Технология обработки металла

Виды сталей. Понятие о термообработке

Классификация сталей: углеродистые (конструкционные, инструментальные) и легированные. Применение сталей в народном хозяйстве. Способы экономии металла (замена стальных конструкций пластмассовыми, снижение металлоемкости и др.).

Технология токарных работ по металлу

Токарные резцы — проходные, подрезные, отрезные. Общие сведения о геометрии режущей части резцов. Понятие о режимах резания: скорость резания, подача и глубина. Выбор режимов резания: глубины резания, подачи, скорости резания; расчет частоты вращения шпинделя.

Организация рабочего места токаря. Правила безопасности труда при работе на токарно-винторезном станке. Применение приспособлений для токарных работ.

Технология обработки деталей. Приемы выполнения основных токарных операций.

Приемы точения конических и фасонных поверхностей и отверстий, подрезания торцов и уступов, зачистки, отрезания и отделки поверхностей деталей на токарном станке по дереву. Уход за станком. Прогрессивные технологии токарной обработки.

Резервы повышения производительности труда. достижения отечественной науки и техники в создании станков в токарной группе.

Ознакомление с содержанием труда: профессия — токарь.

Практические работы

Составление эскиза цилиндрической детали с конструктивными элементами: уступами, канавками, округлениями и др. Чтение кинематической схемы токарно-винторезного станка.

Выбор заготовок и планирование работы. Определение формы, размеров и материалов заготовки.

Расчет припуска. Составление технологической карты на изготовление изделия.

Упражнения в управлении и простейшей наладке токарно-винторезного и фрезерного станков.

Установка и закрепление заготовки на токарно-винторезном станке. Подрезание торцов.

Обтачивание цилиндрических поверхностей (гладких и ступенчатых). Подрезание уступов.

Обтачивание конических поверхностей (широким резцом, поворотом верхних салазок суппорта).

Зачистка обработанных поверхностей. Отрезание.

Нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы

Назначение резьбы. Диаметр и шаг резьбы. Резьбонарезной инструмент и приспособления.

Устройство метчика и плашки: рабочая часть и ее элементы. Приемы нарезания резьбы вручную.

Дефекты резьбы. Таблица диаметров отверстий и стержней для нарезания основной метрической резьбы.

Резьбовые изделия (болты, винты, шпильки). Резьбовые соединения. Приемы нарезания крепежной резьбы на станках и вручную.

Технология фрезерных работ по металлу

Установка и закрепление заготовок в тисках на фрезерном станке. Фрезерование плоских поверхностей и канавок (деталей призматических и цилиндрических форм).

Технология обработки деталей на горизонтально-фрезерном станке. Правила безопасности труда при работе на фрезерных станках.

Ознакомление с содержанием труда: профессия — фрезеровщик.

Практические работы

Составление эскиза детали с конструктивными элементами: уступами, пазами и др. Чтение кинематической схемы настольно-фрезерного станка.

Выбор заготовок и планирование работы. Определение формы, размеров и материалов заготовки.

Расчет припуска. Составление технологической карты на изготовление изделия.

Контроль точности изготовления деталей (изделий) с помощью измерительных инструментов.

Изготовление, отделка и украшение изделий из древесины и металла

Организация и правила безопасности труда. Последовательность выполнения операций на различных рабочих местах.

Содержание чертежей деталей, имеющих сочетание различных поверхностей: цилиндрических, конических и фасонных. Изображение внутренней и наружной резьбы на чертежах. Обозначение метрической резьбы.

Технологический процесс изготовления изделий: сочетание слесарных работ с токарными и фрезерными.

Принципы конструирования (простота, прочность, надежность, экономичность и др.) детали как части изделия. Примеры конструктивных решений (в деталях, соединениях, изделиях). Варианты конструкций изготавливаемых деталей. Основные этапы проектирования изделий.

Способы художественной отделки древесины (геометрическая резьба, выжигание и т.п.) и металлов. Способы контроля качества резьбы.

Практические работы

Составление эскизов (чтение чертежей) деталей (изделий) различной формы и из разных материалов, деталей с наружной и внутренней резьбой.

Технологическое планирование работы. Составление технологической карты на изготовление детали (изделия); определение материала, формы и размеров заготовки. Расчет припуска. Изготовление изделий с применением столярных, слесарных, токарных и фрезерных операций. Нарезание резьбы в отверстиях. Зачистка и отделка деталей. Сборка изделий, Контроль качества изделий.

8 класс

Сельскохозяйственные работы

Экскурсия на учебно-опытный участок, ознакомление с правилами техники безопасности во время работы на пришкольном участке.

Сбор и учет урожая, осенняя и весенняя обработки почвы, ремонт инвентаря.

Домашняя экономика

Я и наша семья. Семья и бизнес. Потребности семьи. Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Расходы на питание и составление меню. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. Трудовые отношения в семье. Экономика приусадебного участка. Информационные технологии в домашней экономике. Коммуникации в домашней экономике

Электричество в нашем доме

Электрические измерительные приборы. Однофазный переменный ток. Трехфазная система переменного тока. Выпрямители переменного тока. Квартирная электропроводка. Бытовые нагревательные приборы, светильники, электропечи. Электромагниты и их применение. Электрические двигатели: пылесос, стиральная машина, холодильник, швейная машина. Практическая работа Творческие проекты «Светильник с самодельными электрическими элементами», «Разработка плаката по электробезопасности»

Ремонтно-строительные работы в доме

Ремонт оконных и дверных блоков, ремонт дверей, технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон Творческие проекты.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативные влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила велосипедиста и водителя мопеда. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Знать правила безопасного поведения пассажиров на различных видах транспорта. Уметь определять права и обязанности пассажиров и водителей, соблюдать правила ПДД.

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.

Пожары в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания. Правила поведения при пожаре в транспорте. Возникновение пожара на транспорте и его причины.

Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения на воде. Водоёмы. Меры предосторожности при движении по льду. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в быту. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электричеством и электроприборами. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при травлениях и ожогах.

Правила поведения на природе.

Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Оборудование временного жилища. Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Ориентирование, подача сигналов бедствия. Правила ориентирования на местности. Сигналы бедствия.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, воды и почвы. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Ситуации криминогенного характера. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила защиты от мошенников. Опасные ситуации в местах большого скопления людей. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе. Угроза совершения террористического акта. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи.

Медицинская аптечка.

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш), их использование.

Первая медицинская помощь при отравлениях: газы, пищевые продукты, средства бытовой химии, лекарства.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, утоплении и удушении.

Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения Чрезвычайные ситуации природного характера.

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения. Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины. Их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи. Их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Наводнения. Цунами. Их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения.

Промышленные аварии и катастрофы. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах.

Пожары и взрывы, их характеристика. Пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химические опасные объекты производства. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе гидродинамической аварии.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Знать об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Знать основные мероприятия инженерной защиты. Средства коллективной защиты. Уметь составлять характеристику защитных сооружений.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5класс

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

В процессе урока. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Олимпийские игры древности и современности.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно воздействующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности.

Социально-психологические основы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно-значимых свойств и качеств. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими

упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. Ведение тетрадей по самостоятельным занятиям физическими упражнениями, контроль за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения и отечественного спорта. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека. Изучение учебной и специальной литературы по физической культуре, изложение взглядов и отношений к ее материальным и духовным ценностям. Самостоятельное выполнение заданий учителя на уроках физической культуры.

Приемы закаливания. *Воздушные ванны.* Теплые (свыше +22 °С), безразличные (+20...+22 °С), прохладные (+17...+20 °С), холодные (0...+8 °С), очень холодные (ниже 0 °С). *Солнечные ванны.* *Водные процедуры.* Обтирание. Душ. Купание в реке, водоеме. Дозировка данных процедур указана в программе начальной школы. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся. Пользование баней 1—2 раза в неделю. Температура в парильне +70...+90 °С (2—3 захода по 3—7 мин). Способы самоконтроля. Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей. Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности. Самоконтроль за уровнем физической подготовленности.

2. Спортивные игры

Баскетбол

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:5, 3:3.

Волейбол

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передача мяча над собой. То же через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике передвижений и владения

мячом, типабега с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании сбегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин. Бег с ускорениями, изменением направления, темпа, ритма, из различных и.п. Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки. Нижняя прямая подача мяча через сетку. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов), Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля.

3. Гимнастика с элементами акробатики

Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, сподскоками, с приседаниями с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах.

Мальчики: ОРУ с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг). Махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедра соскок поворотом.

Девочки: ОРУ с обручами, булавами, большим мячом, палками. наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лежа; вис присев.

Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см). Два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Опорные прыжки, прыжки соскакалкой, броски набивного мяча. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений.

4. Легкая атлетика

Спринтерский бег: Высокий старт. Бег с ускорением. Бег в равномерном темпе до 12 мин. Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега. Прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учетом возрастных и половых особенностей. Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением

направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п, в цель и дальность (обеими руками).

5. Лыжная подготовка

Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъем «елочкой». Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», «С горки на горку» и др. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

6. Плавание (изучается теоретически, практические занятия отсутствуют в связи с отсутствием плавательного бассейна)

Названия упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнований и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий плаванием. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Организация и проведение соревнований. Правила соревнований, правила судейства.

Вариативная часть (связанный с региональными и национальными особенностями)

1. Элементы единоборств

Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижные игры. Игры с элементами сабантуйа. Правила поведения учащихся во время занятий. Гигиена борца. Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координационных и кондиционных способностей. Оказание первой помощи при травмах. Подготовка мест занятий. Выполнение обязанностей командира отделения, помощника судьи. Оказание помощи слабоуспевающим товарищам в овладении программным материалом

2. Ритмическая гимнастика.

- ритмическая гимнастика без музыки;
- ритмическая гимнастика с музыкой;
- комплекс татарской ритмической гимнастики;
- комплекс ритмической гимнастики.

3. По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта

Баскетбол

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.

6 класс (105 ч)

Базовая часть

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

В процессе урока

Основные этапы развития физической культуры в России. Олимпийские игры древности и современности.

Естественные основы

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно воздействующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности.

Социально-психологические основы.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно-значимых свойств и качеств. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. Ведение тетрадей по самостоятельным занятиям физическими упражнениями, контролю за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Культурно-исторические основы.

Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения и отечественного спорта. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека. Изучение учебной и специальной литературы по физической культуре, изложение взглядов и отношений к ее материальным и духовным ценностям. Самостоятельное выполнение заданий учителя на уроках физической культуры.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Теплые (свыше +22 °С), безразличные (+20...+22°С), прохладные (+17...+20 °С), холодные (0...+8 °С), очень холодные (ниже 0 °С). Солнечные ванны. Водные процедуры. Обтирание. Душ. Купание в реке, водоеме. Дозировка данных процедур указана в программе начальной школы. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся. Пользование баней 1—2 раза в неделю. Температура в парильне +70...+90 °С (2—3 захода по 3—7 мин). Способы самоконтроля. Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей.

Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности. Самоконтроль за уровнем физической подготовленности.

2. Спортивные игры.

Баскетбол

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:5, 3:3

Волейбол

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин. Бег с ускорениями, изменением направления, темпа, ритма, из различных и.п. Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки. Нижняя прямая подача мяча через сетку. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов), Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля.

3. Гимнастика с элементами акробатики

Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, сподскоками, с приседаниями с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах.

Мальчики: ОРУ с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг). Махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом.

Девочки: ОРУ с обручами, булавами, большим мячом, палками, наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лежа; вис присев. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см). Два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь вовремя занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений.

4. Легкая атлетика

Спринтерский бег: Высокий старт. Бег с ускорением. Бег в равномерном темпе до 15 мин. Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега. Прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 8-10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учетом возрастных и половых особенностей. Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п., в цель и на дальность (обеими руками).

5. Лыжная подготовка

Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъем «елочкой». Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», «С горки на горку» и др. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

6. Плавание (изучается теоретически, практические занятия отсутствуют в связи с отсутствием плавательного бассейна)

Названия упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнований и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий плаванием. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Организация и проведение соревнований. Правила соревнований, правила судейства.

Вариативная часть (связанный с региональными и национальными особенностями)

1. Элементы единоборств

Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижные игры. Правила поведения учащихся во время занятий. Гигиена борца. Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координационных и кондиционных способностей. Оказание первой помощи при травмах. Подготовка мест занятий. Выполнение обязанностей командира отделения, помощника судьи. Оказание помощи слабоуспевающим товарищам в овладении программным материалом.

2. Ритмическая гимнастика.

ритмическая гимнастика без музыки;
-ритмическая гимнастика с музыкой;
-комплекс ритмической гимнастики

3. По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта

Баскетбол

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. Вырывание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.

7 класс (105 часов)

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

В процессе урока

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры. Олимпийские игры древности и современности. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно воздействующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности.

Социально-психологические основы.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно-значимых свойств и качеств. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу,

объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. Ведение тетрадей по самостоятельным занятиям физическими упражнениями, контролю за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Культурно-исторические основы.

Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения и отечественного спорта. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека. Изучение учебной и специальной литературы по физической культуре, изложение взглядов и отношений к ее материальным и духовным ценностям. Самостоятельное выполнение заданий учителя на уроках физической культуры.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Теплые (свыше +22 °С), безразличные (+20...+22°С), прохладные (+17...+20 °С), холодные (0...+8 °С), очень холодные (ниже 0 °С). Солнечные ванны. Водные процедуры. Обтирание. Душ. Купание в реке, водоеме. Дозировка данных процедур указана в программе начальной школы. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся. Пользование баней 1—2 раза в неделю. Температура в парильне +70...+90 °С (2—3 захода по 3—7 мин). Способы самоконтроля. Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей. Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности. Самоконтроль за уровнем физической подготовленности.

1. Спортивные игры

Баскетбол

Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча разными способами на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места с сопротивлением. Передачи мяча разными способами в движении в тройках, с сопротивлением. Игровые задания 2х2, 3х3, 4х4.

Волейбол

Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Верхняя передача в парах через сетку. Передача над собой во встречных колоннах. Передача в тройках после перемещения. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках через сетку. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.

2. Гимнастика с элементами акробатики.

Висы. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения в равновесии. Акробатика. Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ с предметами. Расхождение вдвоем при встрече на скамейке. Комбинация в равновесии. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Кувырок назад, стойка «ноги

врозь». Длинный кувырок, стойка на голове (М). Мост и поворот в упор на одном колене (Д). ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема.

3. Легкая атлетика

Спринтерский бег, эстафетный бег. Прыжок в длину, метание. Бег на средние дистанции. Инструктаж по ТБ. Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств. Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий. Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

4. Лыжная подготовка.

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры: «Гонки с выбыванием», «Как по часам», «Биатлон». Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

5. Кроссовая подготовка.

Равномерный бег. Преодоление горизонтальных препятствий. Преодоление вертикальных препятствий. Бег по пересеченной местности. Бег в гору. Бег под гору. Бег по разному грунту. Бег по пересеченной местности.

6. Плавание:(в процессе урока)

Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине брасса. Старты. Повороты. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Координационные упражнения на суше. Названия упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнования и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль.

8 класс (105 часов)

Основы знаний о физической культуре: (в процессе урока)

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Нормы этического общения и

коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Волейбол

Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Верхняя передача в парах через сетку. Передача над собой во встречных колоннах. Передача в тройках после перемещения. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках через сетку. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.

Баскетбол

Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча разными способами на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места с сопротивлением. Передачи мяча разными способами в движении в тройках, с сопротивлением. Игровые задания 2х2, 3х3, 4х4. Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый, прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов), Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля.

Гимнастика с элементами акробатики

Висы. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения в равновесии. Акробатика. Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ с предметами. Расхождение вдвоем при встрече на скамейке. Комбинация в равновесии. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Кувырок назад, стойка «ноги врозь». Длинный кувырок, стойка на голове (М). Мост и поворот в упор на одном колене (Д). ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема.

Легкая атлетика

Спринтерский бег, эстафетный бег. Прыжок в длину, метание. Бег на средние дистанции. Инструктаж по ТБ. Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств. Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе,

скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий. Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Лыжная подготовка

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры: «Гонки с выбыванием», «Как по часам», «Биатлон». Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег. Преодоление горизонтальных препятствий. Преодоление вертикальных препятствий. Бег по пересеченной местности. Бег в гору. Бег под гору. Бег по разному грунту. Бег по пересеченной местности.

Плавание: (в процессе урока)

Способы освобождения от захватов тонущего. Толкание и буксировка плывущего предмета. Способы транспортировки тонущего в воде. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Координационные упражнения на суше. Названия упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнования и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Правила соревнований и судейство.

9 класс (102 часа)

Основы знаний о физической культуре: (в процессе урока)

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Волейбол

Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Верхняя передача в парах через сетку. Передача над собой во встречных колоннах. Передача в тройках после перемещения. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках через сетку. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.

Баскетбол

Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча разными способами на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением.

Бросок одной рукой от плеча с места с сопротивлением. Передачи мяча разными способами в движении в тройках, с сопротивлением. Игровые задания 2х2, 3х3, 4х4. Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый, прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов), Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля.

Гимнастика с элементами акробатики

Висы. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения в равновесии. Акробатика. Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ с предметами. Расхождение вдвоем при встрече на скамейке. Комбинация в равновесии. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Кувырок назад, стойка «ноги врозь». Длинный кувырок, стойка на голове (М). Мост и поворот в упор на одном колене (Д). ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема.

Легкая атлетика

Спринтерский бег, эстафетный бег. Прыжок в длину, метание. Бег на средние дистанции. Инструктаж по ТБ. Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств. Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий. Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Лыжная подготовка

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры: «Гонки с выбыванием», «Как по часам», «Биатлон». Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег. Преодоление горизонтальных препятствий. Преодоление вертикальных препятствий. Бег по пересеченной местности. Бег в гору. Бег под гору. Бег по разному грунту. Бег по пересеченной местности.

Плавание:(в процессе урока)

Способы освобождения от захватов тонущего. Толкание и буксировка плывущего предмета. Способы транспортировки тонущего в воде. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Координационные упражнения на суше. Названия упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнования и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Правила соревнований и судейство.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык

10класс

Введение Слово о русском языке. Язык – важнейший компонент культуры

Функциональные стили речи

Основные функциональные стили.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

11 класс

Культура речи – часть общей культуры человека. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Синтаксис и его связи с лексикой

Текст как речевое произведение

Основные принципы русской пунктуации

Словосочетание

Простое предложение. Предложение. Понятие о предложении. Смысловый центр предложений. Порядок слов в предложении. Простые предложения. Классификация предложений. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое. Синтаксический разбор

сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Анализ текста, создание аналитической письменной работы

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения.

Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. Анализ текста

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Междометия.

Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде.

Способы передачи чужой речи.

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Особенности русского речевого этикета.

Культура речи. Язык и речь. Стилистика. Функциональные стили.

Литература

10 класс

Введение. Общая характеристика русской классической литературы XIX века. Общее понятие об историко-литературном процессе

Русская литература первой половины XIX века.

А.С.Пушкин. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики. Вольнолюбивая лирика в творчестве А.С.Пушкина: «Деревня», «К морю». Слияние личной и гражданской тем. Философская лирика А.С.Пушкина: «Пророк», «Осень», «Вновь я посетил...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» Утверждение высокого предназначения поэта в творчестве А.С.Пушкина: «Вольность», «Демон», «Сожженное письмо». Раздумья поэта о смысле жизни. Проблема народа и власти в трагедии «Борис Годунов». Царь Борис, его приспешники и противники. Композиция и язык трагедии. Изображение исторической воли Петра I, трагических последствий его деятельности. Бунт Евгения.

М. Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы поэзии Лермонтова. Философская лирика в творчестве М.Ю.Лермонтова: «Дума», «Выхожу один я на дорогу...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Гляжу на будущность с боязнью...», «Пророк», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Кинжал», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»). Мотивы тоски, одиночества, мятежной души. Любовная лирика в творчестве М.Ю.Лермонтова: «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы: но твой портрет...», «Как небеса, твой взор блистает...», «Они любили друг друга так долго и нежно...».

Николай Васильевич Гоголь.

Очерк жизни и творчества. Образ Петербурга как бездушного города. Петербургские повести». «Невский проспект». Образ художника Пискарева. Тема «маленького человека» в повести Н.В.Гоголя «Шинель». Сложность образа Акакия Акакиевича Башмачкина.

Русская литература второй половины XIX века.

А. Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Причины конфликта Катерины с «темным царством» в драме А.Н.Островского «Гроза». Обличение невежества, самодурства купцов. Речевая характеристика героев. Драма «Гроза» в русской критике. Н.А.Добролюбов. «Луч света в темном царстве». А.Н.Островский «Свои люди – сочтемся»

Купеческая среда в изображении Островского. Проблема «отцов» и «детей» в комедии. Нравственная проблематика пьесы.

И.А.Гончаров. Очерк жизни и творчества. Роман «Обломов» (главы) Обломов как «тип русской жизни». Общественно-бытовая среда, окружающая Обломова. Противоречия в характере героя. Понятие о романе как жанре эпического рода литературы. Роль других персонажей (Штольц, Ольга, Агафья Матвеевна) в раскрытии характера Обломова. Бытопись И. А. Гончарова-реалиста. Приемы раскрытия характера (быт, монолог и др.). И. А. Гончаров. Очерки «Фрегат "Паллада"» - путевые заметки писателя.

И.С.Тургенев. Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети» (в сокращении). Творческая история романа. Смысл названия. Характер конфликта между «отцами» и «детьми». Базаров и Павел Петрович Кирсанов как представители разных поколений, их взгляды на пути реформирования России. Лагерь «отцов» в изображении Тургенева: братья Кирсановы, родители Базарова. Роль любовной интриги в романе, Базаров и Одинцова. «Первая любовь» — любимая повесть писателя. Сюжет повести И. С. Тургенев. «Дворянское гнездо», «Накануне», «Рудин» (по выбору).

Ф.И.Тютчев. Основные мотивы лирики. «Умом...» Параллелизм явлений природы и человеческой жизни. Своеобразие пейзажа. Драма любви.

Афанасий Афанасьевич Фет.

Единство внутреннего и внешнего мира в поэзии Фета.. Слово о поэте. Метафоричность, музыкальность его лирики. Связь поэзии и музыки. Понятие о лирике как роде литературы, ее жанры, специфика.

А.К.Толстой. Основные мотивы лирики. Воспевание чистоты нравственного чувства, облагораживающего действия любви, красоты родной природы. Стихи о любви и природе.

Н.А.Некрасов. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики Н.А.Некрасова: «Я не люблю иронии твоей...», «Рыцарь на час», «Умру я скоро...», «Элегия» (1874), «Зине» («Ты еще на жизнь имеешь право...»), «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Блажен незлобивый поэт...», «Еду ли ночью по улице темной...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Музе». История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Проблемы после реформенной России. Гриша Добросклонов - образ народного заступника. Образы крестьян. Теневые стороны крестьянской жизни: пьянство, добровольное холопство, предательство народных интересов. Н. А. Некрасов и татарская литература. Влияние Н.А.Некрасова на творчество Г. Тукая.

К. Хетагуров.

Жизнь и творчество. Стихотворения из сборника «Осетинская лира», поэма «Фатима». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Н.С.Лесков. Очерк жизни и творчества. Сказание о правдоискателях, народных праведниках в рассказе «Однодум». Гуманизм рассказа «Кадетский монастырь».

М. Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Проблема народа и власти в романе «История одного города».

Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества. Судьба писателя. Замысел романа и его воплощение. “Униженные и оскорбленные” в романе, трагедия «маленьких» людей в жестоком мире (образ матери и сестры Раскольникова, семья Мармеладовых, образ Лизаветы). Социальные и философские корни бунта Раскольникова. Смысл его теории. Проблема вины, наказания, воскресения героев. Сонечка Мармеладова и христианское видение мира. Евангельские представления, мотивы, образы в романе. Образ Петербурга в романе. Новаторство Достоевского в изображении города. Образ Петербурга в русской литературе. Ф.М. Достоевский .«Бедные люди», «Белые ночи». Тема «маленького человека» в творчестве Достоевского.

Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Духовные искания в годы юности; начало творческой деятельности; участие в обороне Севастополя; 60-е годы. Общие сведения о романе "Война и мир". История создания. Верность историческому факту и художественный вымысел у Толстого. Своеобразие жанра романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир» Народ и личность — одна из основных проблем романа. Духовные искания главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Обличение бездуховности, лжепатриотизма бюрократической верхушки и светского общества в романе. «Мысль народная» и способы ее раскрытия.

А.П.Чехов. Предельная лаконичность, сюжетная простота рассказа А.П.Чехова «Студент». Своеобразие конфликта пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Судьба помещичьего дворянства. Сложность и многозначность отношений между героями пьесы. Тема современных хозяев жизни. Мотивы будущего в пьесе. Лиризм и мягкий юмор Чехова. Смысл названия пьесы.

Зарубежная литература.

Мигель де Сервантес Сааведра. Слово о писателе. Трагедия гуманного, благородного, возвышенного духом Дон Кихота в романе М.Сервантеса «Дон Кихот». Разлад между воображением героя и реальной жизнью как причина его комичности.

В.Шекспир. Изображение феодального мира в трагедии Вильяма Шекспира «Гамлет». Очерк жизни и творчества. Образ гуманиста Гамлета, размышления героя о добре и зле, о силе жизни человека.

Д.Г.Байрон. Противоречивость характера Конрада в поэме Д.Г.Байрона «Корсар». Очерк жизни и творчества поэта. Байронический герой; индивидуализм, порывы могучего духа. Особенности стиля поэта (портрет, жест, местный колорит). Смысл жизни, назначение человека - центральная проблема трагедии Иоганна Вольфганга Гете «Фауст». Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. «Фауст» («Пролог на небесах», сцены из 1 части по выбору). Композиционная роль «Пролога на небесах».

Оноре де Бальзак. Драма женщины в творчестве Бальзака. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Творчество Бальзака — вершин французского критического реализма. «Евгения Гранде». Крушение романтических устремлений. Гибель естественного начала под давлением денежных отношений

Г.Ибсен. Жизнь и творчество (обзор). Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение). Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения.

11класс

Литература XX века .

Введение. Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы: ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного

идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. Формирование «многонациональной советской литературы». “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Одиночество», «Надпись на чаше», «Слово». Бунин – мастер поэтического пейзажа. Тонкий лиризм стихотворений Бунина. Точность и выразительность детали. Философские мотивы: восприятие человеческой жизни в единстве с Космосом в потоке мирового бытия. Слово как нить, связующая прошлое с настоящим, как бессмертный дар, самое большое достояние человека. **Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»**

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Суета и тщетность бездуховной жизни, призрачность славы, богатства. Романтическое освещение увядающего быта русского дворянства. Символический образ антоновских яблок. Русский национальный характер у Бунина. Любовная тема, ее философское осмысление. Психологизм и символика в бунинской прозе. Прием антитезы.

А. И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Олеся» Изображение «естественной», «природной» жизни, душевной красоты человека, близкого природе. Языческие мотивы в повести. Столкновение «естественного» человека с современной цивилизацией. Тема социального неравенства в повести А.И. Куприна **«Гранатовый браслет»**. Смысл споров о сильной и бескорыстной любви, трагическая история любви Желткова. А. И. Куприн. **«Листригоны», «Гамбринус», «Поединок»** (по выбору).

М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). Ранние романтические рассказы писателя. «Старуха Изергиль». Композиция рассказа. Легенда о Ларре. Легенда о Данко. Образ старухи Изергиль. Эмоциональность и красочность языка. **Пьеса «На дне»**. Социально-философский характер конфликта пьесы. Поиски правды жизни попавшими на дно людьми. Образы обитателей ночлежки. Сочетание в их характерах грубости и цинизма с: рассуждениями о совести, чести, о правде и лжи. Лука и Сатин – философский спор о человеке. Вера Луки в человека, его способность преодолеть в себе дурное, в допустимость ради этого утешительной лжи. Вера Сатина в человека, в его величие и красоту. Горький и МХТ. М. Горький. «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» (по выбору). Горький и МХТ. Влияние творчества Горького на родную литературу учащихся.

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века.

Основные тенденции и направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Б. Шоу. Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион». Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Г. Аполлинер. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Мост Мирабо». Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера.

Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич.

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

А. А. Блок. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге». Стихотворение: «Вхожу я в темные храмы...», «О, весна, без конца и без краю...», «Фабрика» Лирический герой ранней лирики поэта. Символический образ Прекрасной Дамы – воплощение мировой гармонии, Вечной Женственности. Тема «страшного мира», вечного бессмысленного круговорота жизни. Соотношение идеала и действительности. Эволюция лирического героя. Обращение к реальной жизни, простым и естественным человеческим чувствам. Тема родины в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать». Героико-романтический пафос поэмы. Восприятие Октября как очищения, духовного возрождения России. Образы ветра, метели как символы революции. Многозначность финала. Образ Христа – символ искупления пороков старого мира, духовного воскресения России. Своеобразие композиции.

В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». Стихотворения: «Разговор с фининспектором о поэзии», «Нате!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Влияние эстетики футуризма на творчество поэта. Бунтарские мотивы и гуманистический пафос раннего творчества Маяковского. Тема страдания человека. Тема поэта и поэзии. Сатирическая обработка реального жизненного факта. Роль гиперболы. Самооценка творческого пути поэта, утверждение органической связи своей поэзии с эпохой революционных потрясений. Традиция поэтических «памятников». Новаторство Маяковского. Влияние творчества Маяковского на развитие родной литературы учащихся.

С. А. Есенин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская». Стихотворения: «Вытклся на озере алый свет зари...», «Я покинул родимый дом...», «Заметался пожар голубой...» Основополагающе значение темы родины в лирике Есенина. Мотивы одиночества и усталости. Любовная тема. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Есенин о роли Кавказа в русской культуре. Романтический образ Востока, восприятие поэтом его быта и традиций. Русские мотивы в стихотворениях о Востоке. Влияние поэзии Есенина на развитие родной литературы.

М. И. Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» «В светлом платье, давно знакомом», «Бабушке». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Мотив одиночества. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля.

О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»). Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» Историзм, философичность и ассоциативность поэтических образов Мандельштама. Насыщенность лирики

поэта образами мировой художественной культуры. Представление о поэте как хранителе культуры.

А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»(указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Смятение», «Небывалая осень построила купол высокий...». Творчество Ахматовой как выражение чувств и переживаний женской души, богатства внутреннего мира женщины. Поэзия зарождающегося любовного чувства, использование образов природы в раскрытии любовных переживаний. Гражданские мотивы в послеоктябрьском творчестве. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Поэма как свидетельство гражданского мужества Ахматовой. Картины всенародного горя, бесправия, жестокости, трагедии человеческой судьбы. Библейские мотивы и образы в поэме. Своеобразие композиции. Сочетание интонации скорби и суровой торжественности.

Б. Л. Пастернак. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь». Стихотворения: «Музыка», «За поворотом...» «Метель». Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Роль музыки в жизни человека. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. «Стихотворения Юрия Живаго», связь стихотворений с общей проблематикой романа и мотивами лирики Пастернака.

Исаак Эммануилович Бабель

Трагическая судьба писателя. Трагедия расколотаго гражданской войной народа в книге И.Бабеля «Конармия». Чтение и разбор отдельных рассказов, включенных в книгу: «Соль», «Письмо. Сочетание в героях жестокости и милосердия, бесчеловечности и гуманизма. Сквозной сюжет книги. Лиризм и авторская ирония.

Андрей Платонович Платонов. Очерк жизни и творчества. Судьба писателя и его произведений. Размышления героя о смысле жизни в рассказе А.Платонова «Усомнившийся Макар». Ирония, сарказм, гротеск в рассказе. Особенность повествовательной манеры. Язык рассказа. Поиск истины в столкновении с другими героями рассказа. Макар о советской власти.

М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия» (в сокращении) (для изучения предлагается один из романов – по выбору). Автобиографизм романа. Символичность художественных образов «Города» и «Дома». Тема вечного и преходящего. Объективное изображение белогвардейского движения и психологии его участников. Функция снов в композиции романа. Библейские мотивы и образы. Смысл финала романа. Художественное своеобразие – сочетание традиций русского классического романа с новыми художественными приемами. Роман «Мастер и Маргарита» (в сокращении) (для изучения предлагается один из романов – по выбору). Новаторство писателя в области художественной формы романа. Своеобразие композиции и художественного времени. Прием «романа в романе». Два временных пласта: история и современность. «Евангельские» сцены романа. Своеобразное осмысление нечистой силы как карателя греховного в душах и поступках людей. Сочетание конкретно-исторического и фантастического в романе. Гуманизм романа. Тема любви. Эпическое, лирическое и сатирическое в романе. Тема внутренней свободы и несвободы: образы Иешуа и Пилата. Проблема «власть и художник».

М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. «Тихий Дон» – художественная эпопея жизни донского казачества в период трагических событий революции, гражданской войны и установления советской власти на Дону. Глубина и художественная сила характеров главных героев. Разрушение крестьянского и семейного укладов жизни. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Сложность и неоднозначность авторской позиции. Художественное своеобразие сочетания традиций русского классического романа с новыми художественными приемами. Язык прозы Шолохова. «Донские рассказы»

Литература второй половины XX века

Обзор русской литературы второй половины XX века .

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.

Литература периода Великой Отечественной войны.

Лирика. М. Джалиль. «Мои песни»

А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» Стихотворения: Я убит подо Ржевом...», «Слово о словах». Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

В. Т. Шаламов. Краткий очерк жизни и творчества. Судьба писателя. **Автобиографическая основа** «Колымских рассказов»: «Ожерелье княгини Гагариной», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования. Жизненная достоверность в изображении сталинских лагерей и мучеников, «не ставших героями».

А. И. Солженицын Жизнь и творчество (обзор). **Рассказ «Матренин двор».** Автобиографический характер рассказа. Воспроизведение в образе Матрены черт «человека-праведника», носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия. Значение рассказа для развития «деревенской» прозы в литературе второй половины XX в. «**Архипелаг ГУЛАГ**» художественно-историческое произведение Александра Солженицына о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы

В. М. Шукшин. Жизнь и творчество (обзор). Рассказы: «Ванька Тепляшин». Жизненная достоверность персонажей. Ванька Тепляшин, основной принцип его жизни. Образ матери. Конфликт героя с бездушным вахтером. Авторская позиция в оценке героев

Вячеслав Леонидович Кондратьев. Слово о писателе. «Сашка» (в сокращении). «Сашка» — повесть о войне рядового пехотинца. Герои повести. Сашка и немецкий солдат; комбат. Авторская позиция в повести.

Федор Александрович Абрамов. Биография писателя. **Роман «Две зимы и три лета» (главы).** Судьба северной русской деревни в годы войны и послевоенные годы. Семья Пряслиных. Михаил и Лиза как представители молодого поколения, возмужавшего в годы войны.

В. П. Астафьев. Философский смысл изображения браконьеров в повести В. П. Астафьева «Царь – рыба». Биография писателя. Психологизм в обрисовке персонажей. Жанровое своеобразие

повести.

Р. Гамзатов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

Лирика 60—80-х годов.

Николай Михайлович Рубцов.

Биография поэта. Лирика. «Журавли», «Душа хранит», «Посвящение другу», «Во время грозы».

Евгений Александрович Евтушенко.

Биография поэта. Лирика. «Свадьбы», «Со мною вот что происходит...», «Идут белые снега...».

Андрей Андреевич Вознесенский. Биография поэта. Лирика. «Гойя», «Тишины!», «Сага». Белла Ахатовна Ахмадулина. Биография поэта.

Лирика. «Влечет меня старинный слог...», «По улице моей который год...», «Свеча», «Четверть века, Марина, тому...», «Это я...», «Я думаю, как я была глупа...».

Владимир Семенович Высоцкий. Биография поэта. Авторская песня «Песня о звездах», «Здесь лапы у елей дрожат на весу...», «Конец «Охоты на волков», или Охота с вертолетов».

Б. Ш. Окуджава . Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы». Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

А. В. Вампилов. Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Провинциальные анекдоты» «Утиная охота». Общий обзор с чтением и разбором отдельных сцен. Осуждение пошлости, обывательского сознания. Противоречивость характера Зилова. Контраст как основной прием построения характера героя. Споры вокруг драмы и образа Зилова. Авторская позиция в оценке героя драмы.

Ю.В.Трифонов. Биография писателя. «Городская» проза в русской литературе 70—80-х годов. Повесть «Обмен» (отрывок). Ситуация обмена и ее бытовое и социально-психологическое значение в повести. Семья Дмитриевых. Столкновение духовных и материальных ценностей.

Э.М.Ремарк. Биография писателя. Роль двух мировых войн в судьбе Ремарка; фашизм, творчество в условиях эмиграции. «На Западном фронте без перемен» (общий обзор). Тема «потерянного поколения» Растерянность героя перед лицом жестокой судьбы. Формирование «ремарковского героя»

А. де Сент-Экзюпери. Биография писателя. «Маленький принц» (общий обзор). Профессия летчика и профессия писателя. Жанр философской сказки. Философская проблематика сказки (любовь, добро, зло, одиночество, смысл земного существования. Смысл путешествия маленького принца по планете. Роль аллегии. Трактовка образа Маленького принца

Э. Хемингуэй. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Старик и море». Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

Обзор литературы последнего десятилетия

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС (34 часа)

Үткәннәрне тирәнәйтәп кабатлау.

Туган телнең үсеше, яшәеше; үле телләр. Милли телне саклау, үстерү – милли мәдәниятне, милләтнең үзен саклау, үстерү дигән сүз.

Татар милли әдәби теленең язма тамырлары.

Татарстан Республикасында татар телен һәм башка халыкларның телен ассимиляциядән саклау һәм үстерү чаралары. Татар милли әдәби теле турындагы мәгълүматларны искә төшерү. Борынгы төрки әдәби тел.

Татар халкы кулланган язу төрләре.

Гарәп графикасына нигезләнган язу. Латин графикасына нигезләнган язу Кириллицага нигезләнган язу. Татар әдәби теленең фонетик, орфоэпик, орфографик, грамматик, стилистик, пунктуацион нормалары.

Морфология. Тестлар ярдәмендә (А, В өлешләре буенча) фонетика, орфография, орфоэпия буенча белем сыйфатын тикшерү, белемнәрне балларда бәяләү. Мөстәкыйль, ярдәмлек һәм модал сүзләрнең татарча әдәби сөйләм оештырудагы роле. Татар әдәби теленең сүз байлыгы. Тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр Тестлар ярдәмендә (А,В өлешләре буенча) морфология буенча белем сыйфатын тикшерү, белемнәрне балларда бәяләү.

Гади һәм кушма жөмлә синтаксисы.

Сүзләр һәм жөмләр арасында мәгънә мөнәсәбәтләре. Сүзләр һәм жөмләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеше тәмин итүче чаралар. Кушымчаларның, теркәгечләрнең кисәкчәләрнең, бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең язылышы. Составында тиндәш кисәкләр, гомумиләштерүче сүз, кереш яки эндәш сүз, өстәлмәсе булган гади һәм кушма жөмләр, аларда тыныш билгеләр. Составында аерымланган кисәгә, аныклагычы булган гади һәм кушма жөмләр, аларда тыныш билгеләр.

Тестлар ярдәмендә татар теленнән (А,В өлешләре буенча) белем сыйфатын тикшерү, белемнәрне балларда бәяләү.

Тестлар ярдәмендә татар теленнән (С өлеше буенча) белем сыйфатын тикшерү, белемнәрне балларда бәяләү.

11 КЛАСС (34 часа)

Телләр тарихы буенча үткәннәрне тирәнәйтеп кабатлау

Татар теле – татар милләтенең тарихи ядкаре, буыннар арасында аралашу коралы. Сөйләмдә аралашу өлкәләре һәм ситуацияләр. Ностратик берлек тән төрки телләргә кадәр төрки телләр һәм татар теле. Телләрнең үзара тәсире. Текст.

Төрки-татар этнонимикасы

Төркиләрдә иң борынгы этнонимнар. Борынгы төрки этнонимнар теркәлгән регионнар. Төрки этнонимнарның Идел-Урал регионында топоним буларак теркәлеп калуы.

Татар тел гыйлеми тармаклары буенча белемнәрне искә төшерү һәм ныгыту

Өйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре: хикәя, сорау, боерык, тойгылы жөмләр, тыныш билгесе һәм интонация. Татар әдәби теленең сүз байлыгы, сүзләрнең ясалышы һәм язылышы: тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр. Сүзләр һәм жөмләр арасында ияртүле һәм тезүле бәйләнеше тәмин итүче чаралар; кушымчаларның, теркәгечләрнең, кисәкчәләрнең, бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең язылышы. Составында аерымланган кисәгә, аныклагычы, тиндәш кисәкләр, гомумиләштерүче сүз, кереш яки эндәш сүз, өстәлмәсе булган жөмләр; аларда тыныш билгеләр. Синтетик иярченле кушма жөмләр һәм алар янында тыныш билгеләр. Аналитик иярченле кушма жөмләр һәм алар янында тыныш билгеләр. Катлаулы төзелмәләр: күп тезмәле һәм күп иярченле катлаулы кушма жөмләр; катнаш кушма жөмлә компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләр. Татар теленнән программалар һәм дәреслекләр төзегән тел галимнәре.

Милли телнең ижтимагый тормыштагы әһәмияте, телне саклау-милләтне саклауның төп өлеше икәннен үзләштерү

ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

10 КЛАСС (70 часов)

Кереш. Гасыр үзенчәлекләре. Татар әдәбиятының сикәлтәле юллары. Әдәбият-сәнгать үсешен тәмин иткән алшартлар һәм сәбәпләр. XX гасырда татар әдәбияты. Илдәге һәм дөньядагы сәяси-ижтимагый хәлләр. Шәхес культы һәм татар язучылары. Әдәби юнәлешләр. Ижат методы

Гаяз Исхакый Тормыш юлы. Ижатының чорларга бүленеш. Мәгърифәтчелек чоры. «Кәләпүшче кыз», «Бай угълы», «Өч хатын белән тормыш», «Ике гыйшык» «Ике йөз елдан соң инкыйраз» «Теләнче кыз» «Сөннәтче бабай» «Зөләйха». ә.т. Конфликт, ижтимагый конфликт.

Ф.Әмирхан. Тормыш юлы, ижаты. «Хәят», «Шәфигулла агай». ӘТ: Психологик анализ. Гипербола. Шарж.

Г.Ибраһимов. Г.Ибраһимов Тормыш юлы. Ижаты. «Яшь йөрәкләр» «Яз башы», «Дингездә», «Сөю-сәгадәт» «Йөз ел элек», «Уты сүнгән жәһәннәм», «Карак мулла», «Карт ялчы», «Көтүчеләр», «Табигать балалары», «Безнең көннәр» романы Яңа кешеләр» пьесасы. «Казакъ кызы» романы. ӘТ: Әдәбиятның интернациональ мәгънәсе, стиль турында төшенчә.

Ш.Камал. Тормыш юлы, ижаты. «Акчарлаклар» повесте.

XX йөз башы татар прозасы, поэзиясе. Әдәбиятта гади кешеләр, хезмәт иясә вәкилләре образлары. Күренекле шагыйрьләр.

Г.Тукай Г.Тукай Тормыш юлы, ижаты. Шагыйрьнең беренче ижат тәҗрибәләре. Тукай шигъриятендә ижтимагый рухның көчәюе. Тукай лирикасы, үзенчәлекләре. Милли поэзиягә Тукай керткән яңалыklar, табышлар. Тукай – тәнкыйтьче. Г.Тукай турында тәнкыйтьчеләр һәм әдәбият фәне. ӘТ: ижат методы буларак реализм

Дәрдемәнд Дәрдемәнд Тормыш юлы, ижаты. Дәрдемәнд шигърьләрендә лирик герой. «Шагыйрьгә», «Каләмгә хитаб» «Бүзләрем мана алмадым», «Без» «Яз чәчәге», «Гөрләгән сулар башында» «Тел –илнең колагы» һ.б. ӘТ: Татар шигъре төзелеше, үзенчәлекләре, гомуми билгеләре. Поэзия төрләре.

Сәгыйть Рәмиев

Сәгыйть Рәмиев. Тормышы һәм ижат юлы. «Низамлы мәдрәсә» пьесасы. «Таң вакыты» шигъре. С.Рәмиевнең «Идел» газетасындагы эшчәнлеге, бу чордагы ижаты. Ижат методы буларак романтизм.

М.Гафури. Тормыш юлы. Ижаты. «Шатлык шигъре», «Көннәребез», Түгелгән яшь» «Юктырсың ла, Алла!» һ.б. шигърьләре, мәсәлләр, «Кара йөзләр» әсәре.

Н.Думави. Н.Думавиның тормышы һәм ижатына күзәтү. Думави ижатының әһәмияте.

20 нче йөз башы татар драматургиясе. Гаяз Исхакый Ф.Әмирхан С. Рәмиев И. Богданов, Ф.Бурнаш, Ф.С.Казанлы, М.Фәйзи. һ.б.

Г.Камал. Тормыш юлы. Ижаты. «Бәхетсез егет», «Беренче театр». «Бүләк өчен» «Банкрот» һ.б.. Сюжеты һәм композициясе, образлар системасы. Г.Камалның совет чорындагы ижаты. ӘТ: Сатира. Сатирик конфликт үзенчәлекләре.

Г.Коләхмәтов. Тормыш юлы. Ижаты. «Уалган мол» «Яшь гомер» драмасы. Г.Коләхмәтов ижатының әһәмияте.

20 йөз башы татар әдәбиятына йомгак. Балалар әдәбияты, публицистика, әдәби тәнкыйть турында белешмә.

Совет хакимияте башланганда татар әдәбияты. С.Сүнчәләй М.Гафури Ф.Бурнаш әсәрләре

20 нче еллар әдәбияты. Әдәби процесска характеристика. Әдәбиятта төп темалар.

Һ.Такташ. Тормыш юлы. Ижаты. “Газраилләр” “Күктән сөрелгәннәр” “Такташ үлдә” Һ.б. “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасы. “Югалган матурлык” драмасы. “Киләчәккә хатлар” поэмасы.

ӘТ: Шигырь төзелеше.

К.Тинчурин. Тормыш юлы. Ижаты “Жилкәнсезләр”, “Зәңгәр шәл”, “Кандыр буге”, “Башмагым” “Американ” ӘТ: Комедия жанры

11 КЛАСС (68 сәгать)

Чит илләрдә татар әдәбияты Чит илләрдә татар әдәбияты. Йосыф Акчура, Хәсән Хәмидулла, Гәһәр Туганай, Хөсәен Габдүш, Әхнәф Таңатар, Сания Гыйффәт ижатлары.

Гаяз Исхакый «Дулкын эчендә», «Ике ут арасында», «Жан Баевич» пьесаларының идея-эстетик үзенчәлекләре. “Көз” повесте. «Локман хәким» әкият, «Олуг Мөхәммәд» тарихи драмасы.

30 нчы елларда совет әдәбияты. М.Жәлил, Г.Кутуй, Ф.Кәрим, Һ.Такташ шигырьләре. ӘТ: Социалистик реализм.

Н.Исәнбәт “Идегәй” трагедиясе. ӘТ: Трагедия жанры. Трагик конфликт.

40-50 нче еллар әдәбиятында Бөек Ватан сугышының чагылышы Г.Әпсәләмов “Газинур”, “Мәңгелек кеше”, “Алтын йолдыз”.

40-50 нче еллардагы проза үсеше

Ф. Кәрим “Разведчик язмалары”, Г. Кутуй “Рәссам”, И. Гази “Кышкы кичтә”, “Алар өчәү иде” хикәяләре.

40-50 нче елларда драматургия. Т. Гыйззәт “Төнге сигнал”, М. Әмир “Миңлекамал”, “Тормыш жыры” Н. Исәнбәт “Мәрҗәм”

М. Жәлил тормышы һәм ижаты. «Алтынчәч» драматик поэмасы, «Хат ташучы» поэмасы. “Моабит дәфтәрләре”. ӘТ Лирика (күңел лирикасы, пейзаж, публицистик, фәлсәфи).

Ф. Кәрим тормышы һәм ижаты. «Урман тын иде», «Кереш жыр», «Бездә яздыр», «Теләк», «Юл», «Иптәш», «Мин —гуманист», «Исә жил», «...Сөйләр сүзләр бик күп алар», «Һөжүм», «Моң һәм көч», «Күл һәм күңел», «Кемне кызганым?», «Немец жирендә», “Шомырт куагы”, “Кала яшьлек”, “Кайгы” шигырьләре, «Гөлсем», «Өмет йолдызы» поэмалары, «Тимер һәм тимерче» балладасы. ӘТ: Лирик шигырь, поэма, баллада, шагыйрьнең гражданлыгы. Роман төрләре.

Татар әдәбияты яңа сыйфат үзгәрешләренә күчеш чорында. 50-60 нчы еллар әдәбияты. Г.Бәширов “Намус” романы. И.Гази “Онытылмас еллар” романы.

Х.Туфан «Урал эскизлары», «Бибиевләр» поэмалары. «Иртәләр житте исә», «Чәчәк сибелә жирдә», «Агыла да болыт агыла», «Сиңа», «Сөйли торган материя», «Сүз кушасы килә талларга», “Ө үткәнгә хатлар бармыйлар”, “Иртә төшкән кар,” “Кайсыгызның кулы жылы?”

Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять”, “Ана һәм кыз”, “Бер генә сәгәткә”, “Кем жырлады?” Һ.б. “Рәшә”, “Саз чәчәге”, “Ялгызлык”, “Тынычлану”, “Матурлык” әсәрләре.

Әдәбиятка яңа ижат көчләре килү. Г.Ахуновның тормышы һәм ижаты. “Хәзинә” романы. ӘТ - Әсәрнең композицион төзелеше.

Н.Фәттаһ “Сызгыра торган уклар”. ӘТ - Тарихи роман, тарихилык принцибы.

А.Гыйләжөв “Әтәч менгән читәнгә”, “Жомга көн, кич белән”

Ш. Хөсәенов “Әни килде”, **Х. Вахит** “Беренче мәхәббәт” драмалары

М.Мәһдиев “Торналар төшкән жирдә”, “Кеше китә - жыры кала”

Ә.Баянов “Сәяхәтнамә”, “Тау ягы повесте”. ӘТ – Поэма. Идея

И.Юзеев. “Өчәү чыктык ерак юлга”.

Т. Миңнуллин “Моңлы бер жыр”, “Әниләр һәм бәбиләр”, “Әлдермештән Әлмәндәр” ӘТ: Моңсу комедия, аллегория, шартлылык.

Хәзерге татар әдәбияты. Поэзия балкышы. Гамил Афзал, Н.Арсланов, Ш.Галиев шигырьләре.

Г.Афзал “Елмаям уйчан гына”, “Чабаклар йөзгән Иделдә”, Зөлфәтнең “Баш очында”. “Дүрт жыр”. “Тамыр көлләре”, “Тойгыларда алтын яфрак шавы”

Р.Фәйзуллин ижаты. “Гадиләргә гимн”, “Көрәшчеләр” поэмалары, “Нюанслар илендә” циклы.
Р. Зәйдулла “Без очарга әзерләнгән идек”, “Соңару”, “Буран”.
Р.Харис “Тукайның мәхәббәт төшләре” поэмасы, «Ат иярләү», «Ант суы», «Жәлилчеләр» поэмалары, «Кеше» ораториясе;
М.Әгъләмов «Онытма, Европа?...», «Тукайдан хатлар» поэмалары.
Р. Миңнуллин “Татарларым” поэмасы.
Проза жанрының үсеше. **Г.Ахунов** “Идел кызы”, **М.Хәсәнов** “Язгы ажаган”.
И.Салахов ижаты. ”Тайгак кичү” (“Колыма хикәяләре”) романы.
М.Хәбибуллин “Кубрат хан”, **Ф.Латыйфи** “Хыянәт”.
М. Кәбиров “Мәхәббәттән җырлар кала”
Р.Мөхәммәдиев. «Кенәри — читлек кошы», «Сират күпере», “Ак кыялар турында хыял”
З.Хәкимнең “Бит”, “Гасыр моңы” драмалары.
Рабит Батулла ижаты “Сират күпере” тарихи драмасы.
Ризван Хәмид “Кичер мине, әнкәй!”, “Җиде бажа”. ӘТ – Монодрама
Бүгенге татар балалар әдәбияты Ш.Галиев, Р.Миңнуллин, Р.Зәйдулла ижатлары.

Английский язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

10 класс (105 часов)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

11 класс (105 часов)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

10 класс

Численные и буквенные выражения.

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Решение задач с целочисленными неизвестными. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Основы тригонометрии.

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции.

Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Производная.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного.

Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Параллельность прямых и плоскостей.

Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

Многогранники.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Векторы в пространстве.

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные вектора. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

11 класс

Числовые и буквенные выражения

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. *Схема Горнера*. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона.

АЛГЕБРА

Корни и степени.

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм.

Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Функции (степенная, показательная и логарифмическая)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Начала математического анализа

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная.

Формула Ньютона-Лейбница.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий.*

Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).* Примеры симметрий в окружающем мире.

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.* Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей.

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы.

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

10 класс

Информация

Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации.

Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный подход к измерению информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Информационные процессы в системах

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Информационные модели

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Трассировка алгоритма – модель работы процессора. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Программно-технические системы реализации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами. Дискретные модели данных в компьютере. Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов обнаружением и исправлением ошибок. Возможности и преимущества сетевых технологий. Многопроцессорные системы и сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в

Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные системы.

11 КЛАСС

Технологии использования и разработки информационных систем

Информационная система, структура данных, ИПС, САУ, АСУ, обучающие системы, системы дистанционного обучения, экспертные системы, предметный указатель, гипертекст, автоматическое оглавление, закладка, гиперссылка, внешние ссылки, Web - страница, электронная почта, Интернет, Телеконференция, списки рассылки, форумы, служба передачи файлов, всемирная паутина, Web – сайт, Web – браузер, Web – дизайн, протокол, URL- адрес, поисковая служба интернет, поисковые каталоги. Векторизация. База данных, централизованная БД, распределенная БД, предметная область, модель данных, иерархические, сетевые, реляционные модели, формат, тип полей, СУБД, отсутствие избыточности, граф, язык запросов, структура запросов, запрос на выборку, составные имена, форма. сложные запросы, отчеты. Понятие информационной системы. Классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей. Абоненты сетей, станция. Физическая передающая среда. Режимы передачи. Средства передачи. Локальная одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Достоинства и недостатки разных типов сетей. Топология сетей. Глобальная сеть Internet. Представление о структуре и системе адресации. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Основы технологии WorldWideWeb. Web - сайт – гиперструктура данных. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Статистика, метод наименьших квадратов, коэффициент детерминированности, регрессионная модель.

Технологии информационного моделирования

Величины, имя величины, константа, переменная, тип величины, математическая модель, динамическая модель, корреляционная зависимость, корреляционный анализ, коэффициент корреляции, оптимальное планирование, целевая функция. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического планирования. Регрессионные модели. Прогнозирование по регрессионным моделям. Моделирование корреляционного планирования. Моделирование оптимального планирования. Расчет корреляционных зависимостей. Расчет оптимального планирования.

Основы социальной информатики

Информационные ресурсы, информационные услуги, архивы, информационное общество, информационный кризис, Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Закон РФ «О персональных данных», объекты информационной безопасности, национальные интересы, доктрина национальной безопасности. Информационные ресурсы. Информационные услуги. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Национальные интересы информационного общества. Проблема информационной безопасности.

ФИЗИКА (базовый уровень)

10 класс

Механика

Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость.

Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Угловая скорость. Центробежное ускорение.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации:

- Зависимость траектории от выбора системы отсчета
- Падение тел в воздухе
- Явление инерции
- Измерение сил, сложение сил.
- Зависимость силы упругости от деформации
- Условия равновесия тел.
- Переход кинетической энергии в потенциальную и обратно.

Обязательные лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»

Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии»

Молекулярная физика. Термодинамика

Основы молекулярной физики. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД двигателей.

Жидкие и твердые тела. Испарение и кипение, Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела.

Демонстрации:

- Механическая модель броуновского движения
- Кипение воды при пониженном давлении
- Устройство психрометра и гигрометра
- Объемные модели строения кристалла
- Модели тепловых двигателей.

Обязательные лабораторные работы:

Лабораторная работа №3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»

Электродинамика

Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.

Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников, $p-n$ переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

Демонстрации:

- Электромметр
- Электроизмерительные приборы
- Конденсаторы
- Проводники
- Диэлектрики

Обязательные лабораторные работы:

Лабораторная работа №4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Лабораторная работа №5 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»

11 класс

Электродинамика (продолжение)

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера. Действие магнитного поля на заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Демонстрации:

- Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока
- Определение направления вектора магнитной индукции с помощью магнитной стрелки.

Обязательные лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»

Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Механические колебания

Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электромагнитные колебания.

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Эффективное использование электроэнергии.

Механические волны. Волновые явления. Распространение механических волн. Длина волны. Скорость волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Распространение волн в упругих средах. Звуковые волны.

Электромагнитные волны.

Что такое электромагнитная волна. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Изобретение радио. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Радиолокация. Принципы радиосвязи. Телевидение.

Световые волны.

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная теория света.

Демонстрации:

- Свободные электромагнитные колебания
- Осциллограмма переменного тока
- Генератор переменного тока
- Свойства ЭМВ

Обязательные лабораторные работы:

Лабораторная работа №3. «Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника

Лабораторная работа №4. «Измерение показателя преломления стекла».

Лабораторная работа №5. «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».

Лабораторная работа №6. «Измерение длины световой волны».

Лабораторная работа №7. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».

Элементы теории относительности.

Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.

Излучение и спектры.

Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.

Демонстрации:

- Линейчатые спектры излучения
- Счетчики онизирующих частиц

Лабораторная работа №8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»

Квантовая физика и элементы астрофизики

Световые кванты. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Фотография.

Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы.

Открытие нейтрона. Строения атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Элементарные частицы. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Античастицы.

Астрофизика

Солнечная система. Видимые движения небесных тел. Законы движения планет. Система Земля-Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.

Солнце и звёзды. Солнце. Основные характеристики звезд. Внутреннее строение Солнца и звёзд главной последовательности. Эволюция звезд.

Строение Вселенной. Наша Галактика. Галактики. Строение и эволюция Вселенной.

Физическая картина мира.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения.

Лазер.

Счетчик ионизирующих частиц.

БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

10 класс

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации

Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы

Основы цитологии

Биология – наука о живой природе. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, гипотез, идей, методы познания живой природы.

Химический состав клетки, роль воды и органических веществ (биополимеры, белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические вещества) в клетке. Ферменты, гормоны.

Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Клеточное строение организмов.

Строение и функции клетки. Одномембранные, двухмембранные, безмембранные органоиды клетки. Функции основных частей органоидов клетки. Хромосомы, их строение, функции.

Клетки прокариот и эукариот, клетки автотрофных и гетеротрофных организмов. Вирусы, особенности их строения, профилактика вирусных заболеваний, способы борьбы со СПИДом.

Энергетический и пластический обмен, их роль в организме. Генетическая информация, генетический код, биосинтез белка. Синтез АТФ, аэробное и анаэробное дыхание, гликолиз. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен, фотосинтез, их роль в организме.

Демонстрации

Строение молекулы белка
Строение молекулы ДНК
Строение молекулы РНК
Строение клетки
Строение клеток прокариот и эукариот
Строение вируса
Хромосомы
Характеристика гена
Удвоение молекулы ДНК
Обмен веществ и превращения энергии в клетке
Фотосинтез

Лабораторные работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание

Сравнение строения клеток растений и животных
Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

Размножение и развитие

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Типы бесполого размножения. Мейоз. Образование половых клеток. Сперматогенез, овогенез. Двойное оплодотворение у растений. Биологическое значение оплодотворения. Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Репродуктивное здоровье. Постэмбриональное развитие, метаморфоз. Причины нарушений развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Демонстрации

Деление клетки (митоз, мейоз)
Способы бесполого размножения
Половые клетки
Оплодотворение у растений и животных
Индивидуальное развитие организма

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства

Основы генетики

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики.

Методы изучения наследственности, генетическая терминология и символика.

Законы наследственности, установленные Менделем, моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание.

Хромосомная теория наследственности. Закон сцепленного наследования. Генотип как целостная система. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов.

Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленные с полом наследование.

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость, ее пределы. Норма реакции, вариационный ряд. Наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутации. Ген, геном, хромосомные мутации, полиплоидия.

Методы изучения наследственности человека. Генетика и медицина. Наследственные заболевания человека, их предупреждение.

Демонстрации

Моногибридное скрещивание
Дигибридное скрещивание
Перекрест хромосом
Неполное доминирование
Сцепленное наследование
Наследование, сцепленное с полом
Наследственные болезни человека
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность
Мутации
Модификационная изменчивость
Центры многообразия и происхождения культурных растений
Искусственный отбор
Гибридизация
Исследования в области биотехнологии

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания
Решение элементарных генетических задач
Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм

Основы селекции.

Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации

Гибридизация
Исследования в области биотехнологии

11класс (базовый уровень)

Эволюционное учение

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Возникновение и развитие жизни на земле Антропогенез.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрации

Критерии вида
Популяция – структурная единица вида, единица эволюции
Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети

Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Экосистема

Агроэкосистема

Биосфера

Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие

Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде

Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

ХИМИЯ (базовый уровень)

10 класс

Теория химического строения органических соединений.

Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Особенности органических соединений и реакций с их участием. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов

Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия. Значение теории химического строения.

Демонстрации

1. Образцы органических веществ, изделия из них.
2. Шаростержневые модели молекул.

Углеводороды

Углеводороды (предельные, непредельные, ароматические).

Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: галогенирование (на примере метана и этана), горение, термические превращения (разложение, крекинг, дегидрирование, изомеризация). Конверсия метана. Нахождение в природе и применение алканов.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атома углерода. σ -Связи и π -связи. Гомологический ряд, номенклатура. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положения двойной связи в молекуле). Закономерности изменения физических свойств алкенов. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления (горение) и полимеризации.

Промышленные и лабораторные методы получения алкенов: дегидрирование и термический крекинг алканов и дегидратация спиртов.

Алкадиены. Понятие о диеновых углеводородах. Бутадиен-1,3 (дивинил) и 2-метилбутадиен-1,3 (изопрен). Получение и химические свойства: реакции присоединения и полимеризации. Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Работы С. В. Лебедева.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp -Гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Физические и химические свойства (на примере ацетилена). Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления (горение). Получение ацетилена карбидным и метановым способами, его применение.

Циклоалканы. Номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение.

Арены. Состав и строение аренов на примере бензола. Физические свойства бензола, его токсичность. Химические свойства: реакции замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, хлорирование), горения. Получение и применение бензола.

Генетическая взаимосвязь углеводородов.

Природные источники углеводородов и их переработка. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и применение в качестве источника энергии и химического сырья. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг нефтепродуктов. Октановое число бензинов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.

Демонстрации

Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт).

Получение этилена и ацетилена.

Качественные реакции на кратные связи.

Лабораторные опыты

1. Сборка шаростержневых моделей молекул углеводородов и их галогенопроизводных
2. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена.
3. Ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита.

Практическая работа

Правила работы с едкими, горючими веществами. Определение качественного состава органических веществ.

Расчетные задачи

Решение задач на нахождение формулы вещества.

Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Функциональная группа, классификация: одноатомные и многоатомные спирты. Предельные одноатомные спирты. Номенклатура, изомерия и строение спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов (на примере метанола и этанола): замещение атома водорода в гидроксильной группе, замещение гидроксильной группы, окисление. Качественная реакция на спирты. Получение и применение спиртов, физиологическое действие на организм человека.

Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Токсичность этиленгликоля. Особенности химических свойств и практическое использование многоатомных спиртов. Качественная реакция. Фенол. Получение, физические и химические свойства фенола. Реакции с участием гидроксильной группы и бензольного кольца, качественная реакция на фенол. Его промышленное использование. Действие фенола на живые организмы. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Альдегиды. Состав, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Электронное строение карбонильной группы, особенности двойной связи. Физические и химические свойства (на примере уксусного или муравьиного альдегида): реакции присоединения, окисления, полимеризации. Качественные реакции на альдегиды. Ацетальдегид и формальдегид: получение и применение. Действие альдегидов на живые организмы.

Карбоновые кислоты. Классификация карбоновых кислот: предельные, непредельные; низшие и высшие кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Номенклатура, изомерия, строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства: взаимодействие с металлами, основаниями, основными и амфотерными оксидами, солями, спиртами; реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности строения и свойств муравьиной кислоты. Получение и применение карбоновых кислот.

Сравнение свойств неорганических и органических кислот.

Сложные эфиры карбоновых кислот. Состав, номенклатура. Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Примеры сложных эфиров, их физические свойства, распространение в природе и применение.

Жиры. Состав и строение. Жиры в природе, их свойства. Гидролиз и гидрирование жиров в промышленности. Превращения жиров в организме. Пищевая ценность жиров и продуктов на их основе.

Мыла — соли высших карбоновых кислот. Состав, получение и свойства мыла.

Полифункциональные соединения

Углеводы. Глюкоза. Строение молекулы (альдегидная форма). Физические и химические свойства глюкозы. Реакции с участием альдегидной и гидроксильных групп, брожение. Природные источники и способы получения глюкозы. Биологическая роль и применение. Фруктоза как изомер глюкозы. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль.

Сахароза. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение сахарозы. Биологическое значение.

Крахмал — природный полимер. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение. Превращения пищевого крахмала в организме. Гликоген, роль в организме человека и животных.

Целлюлоза — природный полимер. Строение и свойства целлюлозы в сравнении с крахмалом. Нахождение в природе, биологическая роль, получение и применение целлюлозы.

Демонстрации

1. Растворимость спиртов в воде.
2. Химические свойства спиртов: горение, взаимодействие с натрием и дихроматом натрия в кислотной среде.
3. Свойства метиламина: горение, взаимодействие с водой и кислотами.
4. Модели молекул метанола и этанола.
5. Взаимодействие формальдегида с аммиачным раствором оксида серебра (реакция «серебряного зеркала»).
6. Таблица «Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот».
7. Образцы различных карбоновых кислот.
8. Отношение карбоновых кислот к воде.
9. Качественная реакция на муравьиную кислоту.
10. Реакция «серебряного зеркала» на примере глюкозы.
11. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при обычных условиях и при нагревании.
12. Отношение сахарозы к гидроксиду меди(II) и при нагревании.
13. Гидролиз сахарозы.
14. Гидролиз целлюлозы и крахмала.
15. Взаимодействие крахмала с иодом.

Лабораторные опыты

1. Окисление спиртов оксидом меди(II).
2. Свойства глицерина.
3. Окисление формальдегида гидроксидом меди(II).
4. Сравнение свойств уксусной и соляной кислот.
5. Свойства жиров.
6. Свойства моющих средств.

Практические работы

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный анализ органических веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на отдельные классы органических соединений.

Азотсодержащие соединения

Первичные амины предельного ряда. Состав, номенклатура. Строение аминогруппы. Физические и химические свойства. Амины как органические основания: взаимодействие с водой и кислотами. Горение аминов. Получение и применение.

Аминокислоты. Номенклатура, изомерия, получение и физические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение аминокислот (заменимые и незаменимые кислоты). Области применения аминокислот.

Белки как природные полимеры. Состав и строение белков. Физические и химические свойства белков, качественные (цветные) реакции на белки. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Демонстрации

1. Образцы аминокислот.
2. Доказательство наличия функциональных групп в молекулах аминокислот.
3. Растворение белков в воде.
4. Денатурация белков при нагревании и под действием кислот.
5. Обнаружение белка в молоке.

Лабораторные опыты

Качественные реакции на белки.

Практическая работа

Качественный анализ органических веществ. Решение экспериментальных задач.

Высокомолекулярные соединения

Волокна. Природные (натуральные) волокна. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном и вискозном. Синтетические волокна. Полиамидное (капрон) и полиэфирное (лавсан) волокна, их строение, свойства, практическое использование.

Демонстрации

Образцы натуральных, искусственных, синтетических волокон и изделия из них

Практическая работа

Качественный анализ органических веществ. Волокна и полимеры.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Демонстрации

Образцы лекарственных препаратов и витаминов.

Образцы средств гигиены и косметики.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки.

Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению.

11 класс

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

Моделирование химических процессов.

Демонстрации

Анализ и синтез химических веществ.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома.

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали*. Электронная классификация элементов (*s*-, *p*- элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров*. Единая природа химических связей.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора*.

Тепловой эффект химической реакции.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.

Модели молекул изомеров и гомологов.

Получение аллотропных модификаций серы и фосфора.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.

Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)).

Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золь и гелей.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода). Благородные газы.

Демонстрации

Образцы металлов и неметаллов.

Возгонка йода.

Изготовление йодной спиртовой настойки.

Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.

Образцы металлов и их соединений.

Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Взаимодействие меди с кислородом и серой.

Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).

Распознавание хлоридов и сульфатов.

Практические занятия

Правила безопасности при работе с едкими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Химия и жизнь

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Бытовая химическая грамотность.

ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

10 класс

Изучение раздела «Россия в современном мире»(вместе с Татарстаном) целесообразно включить в разделы «Политическая карта мира», «География мирового хозяйства», в 10 классе, «Регионы и страны мира» «Глобальные проблемы человечества» в 11классе. В содержании учебного материала темы этого раздела даны жирным курсивом.

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Политическое устройство мира

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. *России и Татарстан на политической карте мира. Изменение географического положения России, Татарстана во времени. Характеристика современных границ государств. Современное геополитическое положение России и Татарстан.* Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Геополитическое положение России, стран и регионов мира как историческая категория. Концепция геополитики.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России и Татарстан, тенденций их возможного развития.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. *Россия и Татарстан в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Участие России и Татарстана в международных отраслевых и региональных организациях.*

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия и Татарстан в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Определение роли России и Татарстана в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

11 класс

Регионы и страны мира

Регионы мира и международные организации. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

10 класс (105 часов)

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

В процессе урока

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование здорового образа жизни; воспитанию здорового поколения, труду и защите Отечества. Современное олимпийское и физкультурное движение, их социальность и формы организации. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроль за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями, профессионально ориентированной и оздоровительной направленности. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведении самостоятельных занятий.

Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Дозировка данных процедур указана в программах 1—9 классов. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек.

Закрепление приемов саморегуляции. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля.

Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

Баскетбол

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным. Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 с до 18 мин. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10—13 с, подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Гимнастика с элементами акробатики

Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. С набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах, с эспандерами. Пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ногиврозь. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 кл.) и 120-125 см (11 кл.). Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Лазанье по двум каната без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Легкая атлетика

Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега. Метание гранаты 500-700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2X2 м) с расстояния 12—15 м, по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10—12 м. Длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.

Лыжная подготовка

Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши) Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег. Преодоление горизонтальных препятствий. Преодоление вертикальных препятствий. Бег по пересеченной местности. Бег в гору. Бег под гору. Бег по разному грунту. Бег по пересеченной местности. Специальные беговые упражнения.

Плавание: (в процессе урока)

Способы освобождения от захватов тонущего. Толкание и буксировка плывущего предмета. Способы транспортировки тонущего в воде. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Координационные упражнения на суше. Названия упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости,

координационных способностей. Правила соревнования и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Правила соревнований и судейство.

11 класс

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

В процессе урока

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование здорового образа жизни; воспитанию здорового поколения, труду и защите Отечества. Современное олимпийское и физкультурное движение (на примере «Спорт для всех»), их социальность и формы организации. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроль за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями, профессионально ориентированной и оздоровительной направленности. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствованиетехники движений в избранном виде спорта. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Дозировка данных процедур указана в программах 1—9 классов. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек.

Закрепление приемов саморегуляции. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

Баскетбол

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным. Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 с до 18 мин. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10—13 с, подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Гимнастика с элементами акробатики

Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. С набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах, с эспандерами. Пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 кл.) и 120-125 см (11 кл.) Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному

канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Легкая атлетика

Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега. Метание гранаты 500-700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2X2 м) с расстояния 12—15 м, по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10—12 м. Длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.

Лыжная подготовка

Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег. Преодоление горизонтальных препятствий. Преодоление вертикальных препятствий. Бег по пересеченной местности. Бег в гору. Бег под гору. Бег по разному грунту. Бег по пересеченной местности. Специальные беговые упражнения.

Плавание: (в процессе урока)

Способы освобождения от захватов тонущего. Толкание и буксировка плывущего предмета. Способы транспортировки тонущего в воде. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Координационные упражнения на суше. Названия упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Правила соревнования и определение победителей. Техника безопасности при проведении занятий. Личная и общественная гигиена. Самоконтроль. Правила соревнований и судейство.

История (базовый уровень)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIXв. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество

Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество.* Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.*

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Обществознание, включая экономику и право (базовый уровень)

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации*.

Социальные отношения.

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения*.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство*.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ТЕХНОЛОГИЯ (базовый уровень)

10 класс

Сельскохозяйственные работы

Экскурсия на учебно-опытный участок, ознакомление с правилами техники безопасности во время работы на пришкольном участке. Сбор и учет урожая, осенняя и весенняя обработки почвы, ремонт инвентаря.

Раздел программы **«Основы предпринимательства»** дает представление об основных принципах рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и навыки их применения при реализации собственной продукции и услуг; знакомит с различными формами предприятий по производству товаров и услуг, с деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций; с порядком регистрации созданных предприятий, организаций, фирм.

Имидж и этикет современного делового человека

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Эти подходы взяты за основу в содержании учебного раздела «Профессиональное самоопределение». В ходе преподавания школьники усваивают новые базовые понятия (образ «Я», алгоритм анализа профессий, характеристику профессиональной деятельности и др.), активно работают с методиками по самопознанию. Все это способствует тому, чтобы к моменту окончания школы большинство выпускников имели сформированные личные профессиональные планы. Также обеспечивается преемственность перехода молодых людей от общего к профессиональному образованию и последующему труду, адаптация к новым социально-экономическим условиям.

Во всех сферах деятельности присутствуют элементы предпринимательства. В настоящее время все больше молодых людей хотят связать свою судьбу с предпринимательством как основной сферой деятельности, являющейся основой основ экономических систем большинства стран мира и нашей страны. Необходимость и возможность изучения основ предпринимательской деятельности в рамках образовательной области «Технология» подтверждается тем, что во многих странах первичные знания и умения учащихся о бизнесе формируются именно в рамках их трудовой и технологической подготовки.

Таким образом, интегрированная программа призвана оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, подготовке их к трудовой деятельности, устройстве своей будущей карьеры.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения.

Тематический план программы включает в себя теоретическую и практическую части. Следовательно, учитель может применять контроль теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль может быть промежуточным и итоговым. Теоретические знания контролируются в форме письменной контрольной, устного опроса, итогового тестирования по пройденному материалу. Практические умения и навыки контролируются выполнением индивидуальной работы по изготовлению изделия, выполненного творческого проекта.

11 класс

Производство, труд и технологии

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

Структура и составляющие современного производства

Теоретические сведения. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

Нормирование и оплата труда

Теоретические сведения. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы. Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

Культура труда и профессиональная этика

Теоретические сведения. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

Выбор объекта проектирования и требования к нему

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. *Механические свойства материалов.*

Практические работы. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

Расчёт себестоимости изделия

Теоретические сведения. Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. *Оплата труда проектировщика.*

Практическая работа. Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия. Документальное представление проектируемого продукта труда

Теоретические сведения. Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

Практические работы. Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

Организация технологического процесса

Теоретические сведения. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

Практическая работа. Выполнение технологической карты проектного изделия.

Выполнение операций по созданию продуктов труда

Теоретические сведения. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

Практическая работа. Изготовление проектируемого объекта.

Анализ результатов проектной деятельности

Теоретические сведения. Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование.*

Практическая работа. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка

проекта.

Презентация проектов и результатов труда

Теоретические сведения. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование технических средств в процессе презентации.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

Практическая работа. Организация и проведение презентации проектов.

Профессиональное самоопределение и карьера

Этапы профессионального становления и карьера

Теоретические сведения. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

Рынок труда и профессий

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

Центры профконсультационной помощи

Теоретические сведения. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа. Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

Виды и формы получения профессионального образования

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства

Теоретические сведения. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

Творческая проектная деятельность

Планирование профессиональной карьеры

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

1. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Репродуктивное здоровье юношей и девушек, как составляющая часть здоровья человека в обществе. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха, для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

2. Двигательная активность и закаливание.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

3. Инфекционные заболевания, их классификация.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Вредные привычки. Алкоголь.

Социальные последствия употребления алкоголя. Его влияние на здоровье человека. Последствия употребления, снижение умственной и физической работоспособности.

5. Вредные привычки. Курение.

Социальные последствия курения. Его влияние на состояние здоровья человека. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

6. Вредные привычки. Наркомания

Социальные последствия наркомании. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

7-9. Первая медицинская помощь.

Переломы. Открытый и закрытый переломы. Признаки. Порядок оказания ПМП. Остановка кровотечения. Наложение шины.

Тепловой и солнечный удар. Причины. Порядок оказания ПМП.

Радиальный и каротидный пульс. Три признака жизни человека.

Удар электрическим током. Признаки удара. Порядок оказания ПМП

Реанимация пострадавшего: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца

Государственная система обеспечения безопасности населения

Правила поведения в условиях ч/с природного и техногенного характера.

1. Характеристика ч/с природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Правила поведения при получении сигнала о ч/с в образовательном учреждении.

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

РСЧС

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.).

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи .

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

5-6. Современные средства поражения, их поражающие факторы(2 часа)

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) ПО' предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

7. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

8. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

Основы обороны государства и воинская обязанность.

История создания Вооруженных Сил России.

1. Организация вооружённых сил в 14-19 веках

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

2. Создание советских Вооруженных Сил, Вооружённые Силы России.

Их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

3. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

4. Сухопутные войска.

История создания, предназначение, рода Войск, входящие в сухопутные войска.

5. Военно-воздушные силы

История создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

6. Военно-морской флот.

История создания, предназначение. Отдельные рода войск.

7. Ракетные и космические войска

Стратегическое назначение, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

8. Воздушно-десантные войска

История создания, предназначение. Отдельные рода войск.

9. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России,

Их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами.

10. Другие войска, их состав и предназначение

Пограничные органы федеральной - службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил РФ

11. Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества

Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма.

Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

12-13. Дни воинской славы России –дни славных побед

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

14. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

15. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы

Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

16. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе и повседневной деятельности.

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

17-18. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)

1. Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

2. Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени: в воинской части, распорядок ДНЯ. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

4. Организация караульной службы, обязанности часового

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

5. Строевая подготовка

Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

6. Огневая подготовка

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

7. Tактическая подготовка

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

8. Физическая подготовка

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

11 класс

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

1. Формирование правильного взаимоотношения полов

Нравственность и здоровье, репродуктивное здоровье Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

2. Профилактика СПИДа.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД - это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

3. Правила безопасности дорожного движения

Правила пешехода, пассажира, велосипедиста-водителя транспортного средства. Адекватная оценка ситуаций на дороге, опасных для жизни. Прогноз последствий своего поведения на дороге.

4-8. Первая медицинская помощь при кровотечениях (практические занятия)

Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное. Признаки кровотечения. Способы остановки. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия)

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения.

Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия)

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Правила обработки ран, асептические средства. Борьба с болью.

Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Первая медицинская помощь при остановке сердца

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны.

1-2. Угроза террористического акта.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с преступниками на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения при угрозе теракта, захвате в заложники.

3. Законы РФ-правовые основы организации защиты населения РФ от ч/с мирного времени.

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

4. Средства индивидуальной защиты.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

5. Аварийно-спасательные работы в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

6. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

7. МЧС России.

Федеральный орган управления в области защиты населения от ч/с. Задачи службы. Направления работы. Критерии отбора.

8. Государственные службы РФ в области безопасности.

Полиция РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы, собственности граждан от противоправных посягательств. ГИБДД. Служба скорой медицинской помощи.

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Воинская обязанность

1. Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

2. Первоначальная постановка на воинский учёт.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

4. Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

7-8. Правовые основы военной службы

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни

Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

10. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России

Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

11. Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация - призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация Проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная форма одежды.

12. Прохождение военной службы по контракту

Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

13. Права и ответственность военнослужащих

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

14. Альтернативная гражданская служба

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.

Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

15. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

16. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально - психологическим и профессиональным качествам гражданина

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему.

Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

17. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров

и начальников

Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, - постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

Военно-профессиональная ориентация.

18. Как стать офицером Российской армии

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации

III. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Концепция воспитательной системы школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона «Об образовании в РФ», Закона РТ «Об образовании, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», закона о языках в Республике Татарстан, программы развития системы образования Агрызского района, программы развития МБОУ Девятернинской СОШ.

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе и следовательно системы воспитания, можно выделить следующие:

- ☐ Личной ориентации
- ☐ Системности
- ☐ Диалогичности и толерантности
- ☐ Творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов
- ☐ Адаптивности
- ☐ Воспитания на успехе
- ☐ Природосообразности

Создание воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, учеников и родителей, благодаря которым школа приобретает своё лицо.

Школа работает по следующим направлениям:

- ☐ Художественно-эстетическое
- ☐ Спортивно-эстетическое
- ☐ Культурологическое
- ☐ Физкультурно-оздоровительное
- ☐ Социально-педагогическое
- ☐ Познавательное
- ☐ Патриотическое

Данная программа развития воспитательной системы рассчитана на 5 лет.

Цель: -создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи:

1. Через воспитательную работу, консультативную помощь, работу методического кабинета осуществлять поддержку успешной деятельности, а также практическую помощь в разработке классных часов, родительских собраний и других видов деятельности в помощь классным руководителям (совершенствовать методическое мастерство классных руководителей).
2. Развивать сложившуюся систему ученического самоуправления, представляя им реальные возможности участия в ученическом самоуправлении; активизировать работу по созданию в школе ДОО;
3. Совершенствовать профилактическую работу в школе.
4. Обновить воспитательные программы для учащихся 5 –11 классов.
5. Создать благоприятный нравственно –психологический климат в детском коллективе.
6. Укреплять здоровье учащихся средствами физкультуры и спорта, формировать мотивацию на ЗОЖ.
7. Развивать у учащихся нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям;
8. Создать условия для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры)

Методы организации деятельности и формирование общественного опыта

Поведения личности (поручение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж)

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнования, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.)

Методы контроля и самоконтроля, самооценки в воспитании

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физкультурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. В основе построения лежит принцип деятельности внутри начальной, средней и старшей школы. Такая организация обеспечивает взаимовлияние воспитательных структур школы

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках, классных часах, через систему взаимодействия с музеем истории школы и краеведческим музеем), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь достойную человека.

Художественно-эстетическое развитие (через систему фестивалей, конкурсов и т.д) способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, умения найти своё место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге

Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства способствующее полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможностей самоопределения и самореализации.

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка, развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Физкультурно-оздоровительное направление (через программы «Образование и здоровье» и профилактические программы)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания через работу педагогических советов, школы педагогического мастерства

Методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса, внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки, способствование инновационной деятельности

Развитие системы самоуправления

Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения. В различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребёнка координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей

Субъекты деятельности

Учащиеся школы (в том числе бывшие)

Педагогический коллектив школы

Администрация

Центр занятости населения

Родительский коллектив

Ожидаемые результаты

Сформированный уклад школьной жизни, позволяющий формировать конкурентоспособную личность;

Оптимальный набор необходимых для изучения предметов, спецкурсов, факультативов, дополнительных занятий;

Контакты с ВУЗами в республике и стране по вопросам профориентации, определение условий и правил приёма, диагностика поступления выпускников в вузы и их успехов;

Совместная деятельность с центром занятости населения, с целью профориентации и временного трудоустройства учащихся;

Работа органов школьного самоуправления, позволяющая проявить творческий и деятельностный потенциалы учащихся;

Деятельность школьного пресс- центра и издательская деятельность как реализация творческого потенциала школьников, повышение процента поступающих в ВУЗы;

Положительные результаты в формировании конкурентоспособной личности;

Развитие у учащихся всех положительных видов «самости»- самоутверждения, саморазвития, самообразования, самосовершенствования, саморегуляции;

Развитие аналитических возможностей, умение школьников составить свой профессиональный и жизненный план;

Сформированность высоких духовных и нравственных качеств как залог цивилизованных методов и способов достижения целей;

Положительная динамика здоровья учащихся как одна из главных качественных характеристик конкурентоспособной личности

Выпускник школы – это конкурентоспособная личность, востребованная на рынке высшего профессионального обучения и рынке труда; осознающая ценность саморазвития, с развитыми потребностями в психологических знаниях помогающих регулярно воспроизводить утрачиваемый образ мышления прогрессивной личности, с позитивным эмоционально- нравственным отношением к жизни

План воспитательной работы на 2013-2014 учебный год

Сентябрь

Разделы		Мероприятия	Ответственные
Работа с учащимися по направлениям воспитательной деятельности	«Я – Человек»	Праздник Первого звонка. Беседы в классах по ПДД Диагностика воспитанности учащихся	ЗДВР Классные руководители
	«Моя Родина»	Распределение поручений в классных отрядах Концертная программа ко Дню пожилых людей.	
	«За здоровый образ жизни»	Кросс «Золотая осень» День здоровья (1-10 кл.) Участие команды в районных соревнованиях.	Учитель ф-ры Учитель ф-ры, кл. рук. Учитель ф-ры
	«Мир прекрасного»	Оформление уголка класса «Развитие комнатных растений» - пересаживание, уход за цветами.	Кл.рук-ли 1-10кл. Рук. кружка «Волшебница»
	Ученическое самоуправление	Выборы Совета старшеклассников и Совета командиров Организация дежурства учащихся по школе и столовой.	Кл. рук. 8-10 кл. Кл. рук. 5-7 кл.

		Рейд-проверка обеспеченности учебниками	Зам. дир. по ВР ЗДВР, актив школы
Работа с кадрами	<i>МО классных руководителей</i>	1. Основные задачи и направления воспитательной работы. О планировании воспитательной работы на 2013-2014 учебный год. 2. Циклограмма деятельности классного руководителя. 3. Организация конкурса «Самый классный классный.» 4. О подготовке и проведении «Месячника гражданской защиты».	Зам. дир по ВР
	<i>Дополнительное образование</i>	Анализ документаций, посещение занятий, собеседование с педагогами и учащимися	Зам. дир. по ВР
Работа с трудновоспитуемыми		Единый день профилактики. Беседа.	Зам.дир по ВР
Санитарно – гигиеническая работа		Уборка территории школы	Зав.пришкольн ым участком
Работа с родителями		Установочные родительские собрания (1-4 кл., 5-10 кл.): формирование установки на совместную деятельность. Классные родительские собрания. Организация работы родительских комитетов.	Администраци я Классн. рук. 1-10 кл.

Взаимодействие с социумом	Встреча с руководителями ПЧ.	Преподаватель ОБЖ

Октябрь

Работа с учащимися по направлениям воспитательной деятельности	«Я – Человек»	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени» День самоуправления. День рождения ДОО «Созвездие» Прием первоклассников в клуб дружных ребят «Росток». Беседа «Как вести себя в столовой, коридоре, спортзале»	Зам.дир. по ВР, Зам.дир. по ВР, Классные рук.1- 10кл.
	«Моя Родина»	« Красота вокруг»- борьба с мусором. Уборка	Зам.дир. по ВР,

	территории школы. День пожилых людей.	завхоз по ХЧ
«За здоровый образ жизни»	Веселые старты (1-3 кл) Участие в районных соревнованиях. Работа по профилактике наркомании (8-10 кл.) с приглашением специалистов Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»	Учитель физ-ры Учитель физ-ры Кл. рук., Зам. дир. по ВР
«Мир прекрасного»	Посещение музеев и театров Праздник «Золотая осень» 1-10кл.	Кл. рук. 1-10 кл. Зам.дир.по ВР.
Ученическое самоуправление	Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров Выпуск поздравительной школьной газеты с Днем учителя Смотр классных уголков.	Зам.дир. по ВР, ЗДВР, актив школы

Работа с кадрами	МО классных руководителей	«Социальный паспорт класса».	ЗДВР
	Дополнительное образование	Проверка журналов, своевременность заполнения страниц журнала: запись тем занятий, отметка отсутствующих	Зам. дир. по ВР
Работа с трудновоспитуемыми		Беседа по профилактике вредных привычек	ЗДВР
Санитарно – гигиеническая работа		Контроль уровня здоровья учащихся 1-11кл.	Медработник
Работа с родителями		Стартовое анкетирование по изучению образовательных и воспитательных потребностей родителей к образовательному учреждению Беседы с трудными детьми и их родителями	Кл. руковод. 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,
Взаимодействие с социумом		Встреча с врачами Агрызской больницы	Зам. дир.по ВР

Ноябрь

Разделы		Мероприятия	Ответственные
Работа с	«Я – Человек»	Путешествие «Татарские	

учащимися по направлениям воспитательной деятельности		народные традиции» Тематические классные часы «Наши традиции» Праздничная программа ко Дню матери Праздник «Посвящение в ученики» (1кл.)	Кл. рук. 1-10 кл. Кл.рук.1 класса
	«Моя Родина»	День сказки. Разыгрывание татарских народных сказок	
	«За здоровый образ жизни»	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» Баскетбол.	Зам.дир. по ВР Учитель физ-ры
	«Мир прекрасного»	Посещение музеев и театров по видео. Творческий конкурс «Сделай сам» среди 5-10кл.	Кл. рук. 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,
	Ученическое самоуправление	Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров Работа над социальным проектом	Зам.дир. по ВР,
Работа с кадрами	МО классных руководителей	1."Роль семьи и школы в развитии моральных, нравственно- этических качеств ребенка"; 2.Новые формы работы с родителями. 3.Тема работы по самообразованию: «Игра и	Зам.дир. по ВР

		творческие возможности личности школьника»	
	<i>Дополнительное образование</i>	Проверка наполняемости кружковых групп, своевременный учет посещаемости кружковых занятий, анализ эффективности проводимой работы по предупреждению необоснованных пропусков учащимися занятий.	Зам. дир. по ВР
Работа с трудновоспитуемыми		Изучение охвата трудновоспитуемых ДО	Зам.дир. по ВР
Санитарно – гигиеническая работа		Генеральная уборка классных помещений	Кл. руководители
Работа с родителями		Общешкольные родительские собрания, классные собрания по итогам первой четверти.	Администрация, кл. рук.
Взаимодействие с социумом		Встреча с психологом.	Зам. дир. по ВР

Декабрь

Разделы		Мероприятия	Ответственные
Работа с учащимися по направлениям воспитательной деятельности	<i>«Я – Человек»</i>	Акция «Новогодний подарок сироте»	
	<i>«Моя Родина»</i>	Тематические уроки ко дню Конституции «Я – гражданин»	Кл. рук. 1-10 кл.
	<i>«За здоровый</i>	Волейбол.	Учитель физ-ры

	<i>образ жизни»</i>		
	«Мир прекрасного»	Подготовка к Новому году (разучивание песен, стихов, танцев, украшение елочными игрушками классной комнаты, новогодней ёлки) Новогодний калейдоскоп в начальной школе Новогодний карнавал в средней школе Новогоднее шоу для старшеклассников	Кл. рук. 1-10 кл. Ст. вожатый Зам. дир. по ВР
	Ученическое самоуправление	Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров Выпуск школьной газеты. Смотр классных уголков	Зам.дир. по ВР,
Работа с кадрами	МО классных руководителей	Подготовка и проведение Новогодней елки	Зам. дир. по ВР
	Дополнительное образование	Изучение кружковой работы	Зам.дир. по ВР
Работа с родителями		Анкетирование. Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями	Зам. дир. по ВР
Работа с трудновоспитуемыми		Анализ посещаемости трудновоспитуемых	

	учащихся.	
Санитарно – гигиеническая работа	Анализ санитарно-гигиенической работы за 1 полугодие.	Медработник
Взаимодействие с социумом	Акция «Подарок малышам». Для детей д\с «Теремок»	

Январь

Разделы		Мероприятия	Ответственные
Работа с учащимися по направлениям воспитательной деятельности	«Я – Человек»	Конкурс «Моя родословная» Татьянин день. Конкурсная программа.	Зам.дир. по ВР
	«Моя Родина»	Организация выставок детского творчества Месячник оборонно-массовых мероприятий.	Рук. объедин. ДО Преподаватель ОБЖ
	«За здоровый образ жизни»	Лыжные гонки. Шашечно-шахматные турниры Праздник зимних забав	Учитель физ-ры Рук-ль кружка Зам.дир. по ВР, учителя физ-ры

	«Мир прекрасного»	Посещение музеев и театров	Кл. рук. 1-10 кл.
	Ученическое самоуправление	Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров Смотр классных уголков Заседание актива школы.	Зам.дир. по ВР, актив школы Зам.дир. по ВР,
	МО классных руководителей	1.Семинар МО классных руководителей по обмену опытом в профилактической работе с несовершеннолетними. 2.Тема работы по самообразованию: «Работа классного руководителя по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся».	Зам. дир. по ВР
Работа с кадрами			
	Дополнительное образование	Посещение занятий	Зам. дир.по ВР
Работа с трудновоспитуемыми		Беседа «Что такое школьная дисциплина?»	Зам. дир.по ВР,
Санитарно – гигиеническая работа		Беседа «Мы и компьютер»- охрана зрения, осанки. Правила поведения в компьютерном кабинете.	
Работа с родителями		Общешкольные родительские собрания, классные собрания	Администрация, кл. рук.

	по итогам 1 полугодия	
Взаимодействие с социумом	Встреча с инспектором ПДН	Зам. дир. по ВР

Февраль

Разделы		Мероприятия	Ответственные
Работа с учащимися по направлениям воспитательной деятельности	«Я – Человек»	Встреча школьных друзей. Беседы в классах, посвященные Дню защитника Отечества. Месячник оборонно- массовых мероприятий.	Зам.дир. по ВР Кл.рук. Преподаватель ОБЖ
	«Моя Родина»	Кл. часы «Доблести защитника Отечества»	Кл. рук. 5-10 кл.
	«За здоровый образ жизни»	Веселые старты (5-6 кл.) Конкурс «Браво, мальчишки!» (5-8 кл.)	Учитель физ-ры
	«Мир прекрасного»	Конкурс открыток «С Днем	Кл. рук. 1-10 кл. Зам.дир. по ВР

		святого Валентина»	
	Ученическое самоуправление	Заседания Совета старшекласников и Совета командиров Выпуск общешкольной стенной газеты с Днем защитника Отечества	Зам.дир. по ВР,
Работа с кадрами	МО классных руководителей	«Коммуникативное мастерство классного руководителя»	Зам.дир. по ВР
	Дополнительное образование	Проверка эффективности проводимой работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся	Зам.дир. по ВР
Работа с трудновоспитуемыми		Беседа «Мои обязанности»	Зам. дир.по ВР
Санитарно – гигиеническая работа		Конкурс «Самый чистый кабинет»	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями		Смотр-конкурс «Маленькие тайны дневника школьника». Анализ родительским комитетом отношения семей уч-ся к ведению школьного дневника	Зам. дир. по ВР и УВР
Взаимодействие социумом		Встреча с выпускниками-солдатами	Преподаватель ОБЖ

Разделы		Мероприятия	Ответственные
Работа с учащимися по направлениям воспитательной деятельности	«Я – Человек»	«Мисс школы». Конкурсная программа для 8-11 классов. «Всех румяней и белее!». Развлекательная конкурснo-игровая программа для 5-7 классов.	Зам. директора по ВР
	«Моя Родина»	Праздник Навруз	
	«За здоровый образ жизни»	«Папа, мама, я – спортивная семья» Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»	Учитель физ-ры Зам. дир. по ВР
	«Мир прекрасного»	Посещение музеев и театров Классный час «О матери можно говорить бесконечно»	Кл. рук. 1-10 кл. Кл. руков. 5-7 кл.
	Ученическое самоуправление	Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров Выпуск общешкольной стенной газеты	Зам.дир. по ВР,

Работа с кадрами	<i>МО классных руководителей</i>	1. “Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика ” 2. Презентации фотоархива и электронного портфолио класса 3. Тема работы по самообразованию: «Всестороннее развитие личности школьника»	Зам. дир. по ВР
	<i>Дополнительное образование</i>	Посещение занятий дополнительного образования	Зам. дир. по ВР
Работа с трудновоспитуемыми		Анкетирование	
Санитарно – гигиеническая работа		Беседы с медработниками	Зам. дир. по ВР
Работа с родителями		Общешкольные родительские собрания, классные собрания по итогам 3 четверти	Администрация, кл.рук-ли
Взаимодействие с социумом		Профилактическая работа с привлечением правоохранительных органов и медицинской службы	Классные руководители

Апрель

Разделы	Мероприятия	Ответственные
----------------	--------------------	----------------------

Работа с учащимися по направлениям воспитательной деятельности	«Я – Человек»	Викторина – «Птицы – наши друзья»	Старшая вожатая
	«Моя Родина»	Конкурс проектов «Мой школьный двор» Весенняя неделя добра	Кл. рук. 5-10 кл.
	«За здоровый образ жизни»	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни!» 7 апреля – Всемирный день здоровья. Спортивная эстафета «Быстрые, сильные, ловкие» Настольный теннис	Зам. дир. по ВР Учитель физ-ры Учитель физ-ры
	«Мир прекрасного»	Конкурсно-развлекательная программа «В гостях у Улыбки и Смеха» (5-7 кл.) Диско-шоу «Обхохочешься!»	Зам.дир. по ВР
	Ученическое самоуправление	Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров Смотр классных уголков.	Зам.дир. по ВР,

Работа с кадрами	<i>МО классных руководителей</i>	«Методика анализа воспитательной работы в классе»	Зам.дир. по ВР
	<i>Дополнительное образование</i>	Своевременность заполнения журнала, качество проводимых занятий	Зам. дир. по ВР
Работа с трудновоспитуемыми		Конкурс сочинений «Самый интересный урок в этом году»	Зам. дир. по ВР
Санитарно – гигиеническая работа		Уборка территории школы	Зав. пришкольным участком
Работа с родителями		Участие родителей по благоустройству территории школы	Зам.дир. по ВР
Взаимодействие с социумом		Организация встречи с главой сельского поселения.	Зам.дир. по ВР

Май.

Разделы		Мероприятия	Ответственные
Работа с учащимися по направлениям воспитательной деятельности	<i>«Я – Человек»</i>	День семьи (проведение классных часов «Отогреться душой можно только у семейного очага»)	Кл. рук. 1-10 кл.
		Беседы о боевых подвигах советского народа в годы войны	Кл. рук. 1-10кл.

	«Моя Родина»	Праздничный концерт ко Дню Победы Участие в возложении венков у памятника	Рук. объедин. ДО
	«За здоровый образ жизни»	Спортивно-оздоровительные мероприятия Турпоход	Учитель физ-ры Преподаватель ОБЖ Зам.дир. по ВР
	«Мир прекрасного»	 Праздник	 Зам.дир. по ВР
	Ученическое самоуправление	Заседания Совета старшеклассников и Совета командиров (подведение итогов, планирование на новый уч. год)	Зам.дир.по ВР,
Работа с кадрами	МО классных руководителей	1. Анализ воспитательной работы в классах. Итоги конкурса «Самый классный классный» <u>Цель:</u> подведение итогов работы за год.	Зам.дир. по ВР

		(круглый стол) 1. Творческие отчеты кл. руководителей. 2.Итоги конкурса: результаты, проблемы. 3.Обсуждение итогов и определение победителя конкурса «Лучший класс года».	
	<i>Дополнительное образование</i>	Анализ работы педагогов ДО	Зам. дир. по ВР
Работа с трудновоспитуемыми		Составление графика занятости трудновоспитуемых во время летних каникул.	Соц.педагог
Санитарно – гигиеническая работа		Работа на пришкольном участке	Зав. пришкольным участком
Работа с родителями		Общешкольные родительские собрания, классные собрания по итогам года Взаимодействие с родителями по организации летнего отдыха учащихся	Администрация, кл. руководители Кл. руководители
Взаимодействие с социумом		Организация встреч с ветеранами ВОВ	Зам.дир. по ВР, кл. рук.

Июнь.

«Девиз месяца: «Ура! Каникулы!»

Разделы		Мероприятия	Ответственные
Работа с учащимися по направлениям воспитательной деятельности	«Я – Человек»	День защиты детей	Кл. руководители
	«Моя Родина»	Организации летней трудовой практики	
	«За здоровый образ жизни»	Организация работы оздоровительного лагеря	
	«Мир прекрасного»	Посещение театров	
Работа с кадрами		Анализ воспитательной деятельности за год, постановка целей и задач на новый учебный год, планирование.	Зам.дир. по ВР, МО кл. рук.

Дополнительное образование в школе

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Работа кружков, секций, студий и клубов объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности. Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям.

Решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив:

- осуществляет выбор форм художественного, спортивного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений. Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся. Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования

Внеурочная деятельность	• Олимпиады по предметам. • Предметные недели. • Школьное научное общество «Эрудит»
Внеклассная деятельность	• Спортивные секции от ДООЦ: баскетбол, от школы волейбол • Кружки от ЦВР: Литературно-творческий кружок «Ижади гелбакча», кружок прикладного искусства «Волшебница», спортивный - «Я и моё здоровье»; от школы «Юный математик», «Беренче адымнар», «Сэхнэ көзгесе», «Глобус»
Общешкольные мероприятия	• «День Знаний». • Праздник урожая – осенний бал • День пожилых людей

	• День учителя • День матери • Новогодние праздники. • «А ну-ка, парни!» • Международный женский день – 8 марта • День здоровья. • День Победы • Праздник «Последнего звонка».
Внешкольные виды деятельности	• Участие в муниципальных, республиканских мероприятиях по всем направлениям. • Экскурсии • Туристические походы. • Спортивные соревнования

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

IV. Учебный план

В учебном плане выдержано соотношение между федеральным компонентом (инвариантной частью) и вариативной частью (региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения):

- федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный компонент – не менее 10 %
- компонент образовательного учреждения – не менее 10 %

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка, изо), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Вариативная часть базисного учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 02.09.2013 г.

Окончание учебного года: 1 класс – 24.05.2014 г.

2-4 классы – 24.05.2014 г.

5-8, 10 классы – 31.05.2014 г.

9,11 классы – в соответствии с нормативными документами МО и Н РФ

Продолжительность учебного года:

1 класс 33 недели

2-4, 9, 11 классы 34 недели

5-8, 10 классы 35 недель

Количество классов-комплектов в каждой параллели

1,3 класс – 1

7 класс - 1

2 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

5 класс – 1

10 класс – 1

6 класс – 1

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на первой ступени (в 1-4 классах) на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 класс			
1-ая четверть	02.09.2013	02.11.2013	9 недель
2-ая четверть	11.11.2013	24.12.2013	6 недель
3-ая четверть	10.01.2014	15.02.2014	10 недель
	24.02.2014	22.03.2014	
4-ая четверть	01.04.2014	24.05.2014	8 недель
			33 недели
2-3 классы			
1-ая четверть	02.09.2013	02.11.2013	9 недель
2-ая четверть	11.11.2013	24.12.2013	6 недель
3-ая четверть	10.01.2014	22.03.2014	11 недель
4-ая четверть	01.04.2014	24.05.2014	8 недель
			34 недели

Учебный год делится на второй ступени (в 5-9 классах) на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
5-8 классы			
1-ая четверть	02.09.2013	02.11.2013	9 недель
2-ая четверть	11.11.2013	24.12.2013	6 недель
3-ая четверть	10.01.2014	22.03.2014	11 недель
4-ая четверть	01.04.2014	31.05.2014	9 недель
			35 недели
9 класс			
1-ая четверть	02.09.2013	02.11.2013	9 недель
2-ая четверть	11.11.2013	24.12.2013	6 недель
3-ая четверть	10.01.2014	22.03.2014	11 недель
4-ая четверть	01.04.2014	24.05.2014	8 недель
			34 недели

Учебный год делится на третьей ступени (в 10-11 классах) на четверти:

	Дата	Продолжительность
--	------	-------------------

	Начала четверти	Окончания четверти	(количество учебных недель)
10 класс			
1-ая четверть	02.09.2013	02.11.2013	9 недель
2-ая четверть	11.11.2013	24.12.2013	6 недель
3-ая четверть	10.01.2014	22.03.2014	11 недель
4-ая четверть	01.04.2014	31.05.2014	9 недель
			35 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)
Осенние	04.11.2013	09.11.2013	6
Зимние	25.12.2013	09.01.2014	16
Весенние	24.03.2014	31.03.2014	8
			30

Дополнительные каникулы:

для 1 класса 17.02.2014 – 23.02.2014 – 7 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- 1) 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе;
- 2) 6-ти дневная рабочая неделя во 2-10 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

МБОУ Девятернинская СОШ работает в одну смену

Продолжительность урока:

1 класс – сентябрь, октябрь - 35 минут по 3 урока; ноябрь, декабрь – 35 мин по 4 урока, январь-май – 45 мин все уроки

2-11 классы – 45 минут;

Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	1 урок	8-45
8-45	1 перемена	8-55
8-55	2 урок	9-40
9-40	2 перемена (организация питания)	10-00
10-00	3 урок	10-45
10-45	перемена (организация питания)	11-05
11-05	4 урок	11-50
11-50	4 перемена	12-00
12-00	5 урок	12-45
12-45	5 перемена	12-55
12-55	6 урок	13-40
13-40	6 перемена	13-50

13-50	7 урок	14-35
-------	--------	-------

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4, 5-8, 10 классах проводится согласно «Положению о промежуточной аттестации МБОУ Девятернинская СОШ»

Итоговая аттестация в 9 классе (11кл отсутствует) проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Девятернинской СОШ на 2013/2014 учебный год разработан в соответствии с базисными учебными планами для образовательных учреждений Республики Татарстан и на основании:

- Закона «Об образовании » РФ
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126- ФЗ о 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России от 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785)
- Письма МО и Н РТ от 13.08.2012. № 9777/12 «об изучении татарского языка и литературы в образовательных учреждениях»
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный номер 19707);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрированным в Минюсте России от 30 января 2013 г., регистрационный номер 26755);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан № 44ЗРТ от 18.07.2004;»
- Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июня 2012 год №7699/12 «Об учебных планах для I- IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 9 июля 2012 года № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10 июля 2012 года № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года регистрационный №19993)

- Устава и образовательной программы ОУ

Содержание и структура учебного плана 1-3-х классов определяются требованиями ФГОС НОО модель 4 (с татарским языком обучения реализующих программы общего образования государственных образовательных стандартов). Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение во втором классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академический час. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс в 1-3 классах основывается на системе обучения по программе «Перспективная начальная школа» (4 классе отсутствует)

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

1 час на учебный предмет «Математика» во 2 классе;

1 час на учебный предмет «Математика» в 3 классе;

Учебный предмет Иностранный язык («Английский язык») изучается со 2 по 3 класс по 2 часа в неделю. Объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Окружающий мир» для 1-3 классов изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 для увеличения двигательной активности обучающихся в соответствии с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» в 1-3 классах проводится 3 часа физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели. Продолжительность учебного года во 2-3 классах - 35 недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый.

Промежуточная аттестация во 2-3 классах проводится в форме итоговой контрольной работы в виде разноуровневого теста в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам, выбор которых утвержден педагогическим советом.

Учебный план для **5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года:

5-8 классы - 35 учебных недель;

9 класс - 34 учебные недели.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 5-9 классах - шестидневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзаменов по математике, русскому языку часы компонента образовательного учреждения использованы:

- на увеличение часов математики в 5,6 классах; (по 1 ч.)
- на увеличение часов русского языка в 5,6,7 классах; (по 1 ч.)
- на увеличение часов литературы в 5-6-х классах. (по 1 ч.)

(таблица прилагается)

В 9 классе компонент образовательного учреждения используется для организации подготовки учащихся. Для оказания помощи учащимся в выборе будущей профессии в плане предусмотрено введение курса «Мир профессий», где они смогут познакомиться со всем разнообразием существующих профессий и с уровнем их востребованности на современном рынке труда. Для определения психологической совместимости учащихся с тем или иным видом профессиональной деятельности вводится курс «На пути к профессии». Так как обучение в школе ведется на русском языке, и обучаются, в основном, дети татарской национальности вводится курс «Русский язык в выборе будущей профессии». Главная цель данного курса – научить учащихся правильно оформлять резюме, заявления, правильно вести деловые переговоры и т.д. Для того чтобы ознакомить учащихся с основами ведения бизнеса вводится курс «Технология и бизнес». Учащимся так же будет предложено изучение курсов «Крестьянское подворье» и «Современные сельскохозяйственные машины». Изучение этих курсов всегда актуально для детей живущих в сельской местности. Всего в 9 классе будут изучаться следующие курсы по выбору:

№	Название курса	Количество часов
1.	«Мир профессий»	12 часов
2.	«На пути к профессии»	11 часов
3.	«Русский язык в выборе будущей профессии»	11 часов
4.	«Технология и бизнес»	11 часов
5.	«Крестьянское подворье»	12 часов
6.	«Современные сельскохозяйственные машины»	11 часов

Учебный предмет Иностранный язык («Английский язык») изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах изучается как отдельные предметы «Искусство (Музыка)» и «Искусство (Изобразительное искусство)», в 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство».

"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с VIII класса как самостоятельный учебный предмет.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю.

Промежуточная аттестация во 5-8 классах проводится в форме итоговых контрольных работ, в виде разноуровневого теста в сроки, установленные в соответствии с годовым - календарным учебным графиком по предметам, выбор которых утвержден педсоветом.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для **10-11 классов** (11 класс отсутствует) ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 недели, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе примерного учебного плана непрофильного (универсального) обучения. Учебный план имеет двухуровневую структуру: 1-обязательные учебные предметы на базовом уровне, который включает федеральный компонент и национально-региональный компонент учебного плана, 2 – компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом: для 10 класса (на 2013-2014 учебный год) и 11 класса (на 2014-2015 учебный год): русский язык - 2/2ч., литература – 1/1, математика -1/1 ч., химия – 1/1ч., информатика – 1/1, иностранный язык (английский) – 1/1 биология -1/1ч.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в форме итоговых контрольных работ, в виде разноуровневого теста в сроки, установленные в соответствии с годовым - календарным учебным графиком по предметам, выбор которых утвержден педсоветом.

Учебный план для 1-2-3 классов МБОУ Девятернинской средней общеобразовательной школы

Агрызского муниципального района РТ на 2013-2014 учебный год (на основе ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	Всего
Филология	Русский язык	3	4	3	10
	Литературное чтение	2	2	2	6
	Татарский язык	2	3	4	9
	Литературное чтение на татарском языке	2	2	2	6
	Иностранный язык		2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		21	25	25	71
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:					
Математика			1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	73

Учебный план для 5-9 классов МБОУ Девятернинской средней общеобразовательной школы
Агрызского муниципального района РТ на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Классы					
	5	6	7	8	9	Всего
	Количество часов в неделю					
Русский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	68/2	488/14
Литература	70/2	70/2	70/2	70/2	102/3	382/11
Татарский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	68/2	488/14
Татарская литература	70/2	70/2	70/2	70/2	68/2	348/10
Иностранный язык (английский язык)	105/3	105/3	105/3	105/3	103/3	522/15
Математика	175/5	175/5	175/5	175/5	170/5	870/25
Информатика и ИКТ			-	35/1	68/2	103/3
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	70/2	70/2	70/2	70/2	68/2	348/10
Обществознание (включая экономику и право)	-	35/1	35/1	35/1	34/1	138/4

География	-	35/1	70/2	70/2	68/2	243/7
Природоведение	70/2	-	-	-	-	68/2
Физика	-	-	70/2	70/2	68/2	208/6
Химия	-	-	-	70/2	68/2	138/4
Биология	-	35/1	70/2	70/2	68/2	243/7
Искусство (Музыка)	35/1	35/1	35/1			105/3
Искусство (ИЗО)	35/1	35/1	35/1			105/3
Искусство (Музыка и ИЗО)				35/1	34/1	69/2
Технология	70/2	70/2	70/2	35/1	-	245/7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35/1	-	35/1
Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	102/3	525/15
Итого	1015/29	1050/30	1190/34	1260/36	1156/34	5670/163
<u>Компонент образовательного учреждения:</u> русский язык математика литература <u>Курсы по выбору:</u> Информационная работа «Основы журналистики» «Деловой русский язык» «Построение графиков функций с модулями» «Избранные вопросы математики» «Прикладные задачи математики»	35/1 35/1 35/1	35/1 35/1 35/1	35/1		70/2	105/3 70/2 70/2 70/2
Итого	1120/32	1155/33	1225/35	1260/36	1260/36	5984/172

Учебный план универсального (непрофильного) профиля для 10 класса МБОУ Девятернинской средней общеобразовательной школы Агрызского муниципального района РТ
на 2013-2014, 2014-2015 учебные годы

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в неделю
		2013-2014 учебный год (10 класс)	2014-2015 учебный год (11 класс)
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Татарский язык	1	1
	Татарская литература	2	2
	Иностранный язык (английский)	3	3

	язык)		
	Математика	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Технология	1	1
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
ИТОГО		29	29
Компонент ОУ	Русский язык	2	2
	Математика	1	1
	Литература	1	1
	Химия	1	1
	Информатика	1	1
	Иностранный язык(английский)	1	1
	Биология	1	1
Итого		8	8
ИТОГО		37	37

**Распределение компонента образовательного учреждения Девятернинская СОШ
на 2013-2014 учебный год**

Начальное общее образование(ФГОС)

Класс	Предмет	Кол-во часов
2	Математика	1
3	Математика	1

Основное общее образование

Класс	Предмет	Кол-во часов
5	Русский язык	1
	Литература	1
	Математика	1
	Итого:	3 часа
6	Русский язык	1
	Литература	1
	Математика	1
	Итого:	3 часа
7	Русский язык	1
	Итого:	1 час

9	Предпрофильная подготовка учащихся	2
	Итого:	2 часа

Среднее (полное) общее образование

Класс	Предмет	Кол-во часов
10 на 2013-2014 учебный год 11 на 2014-2015 учебный год	Математика	2/2
	Русский язык	2/2
	Химия	1/1
	Информатика	1/1
	Биология	1/1
	Иностранный язык (английский)	1/1
	Литература	1/1
	Итого:	8/8 часов

**Перечень УМК для 5-9 классов, используемых в МБОУ Девятернинской средней школе
Агрызского муниципального района в 2013-2014 учебном году**

№ п/п	Предмет	Класс	Программа	Название учебника, автор, год издания
1	Русский язык	5	Программа ср. школы. Русский язык. 5-11 кл. тат. школ, изд. «Магариф», К., 2003. Авторы-составители Л.З. Шакирова и др.	Шакирова Л.З. Русский язык. Учебник для 5 класса татарской средней общеобразовательной школы. – К.: «Магариф», 2009
		6		Ахмадуллина Ф.Ю., Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. татарской средней общеобразовательной школы. – К.: «Магариф», 2006
		7		Ахбарова Г.Х. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений татарской средней общеобразовательной школы. – К.: «Магариф», 2007
		8		Умарова Л.Д. Русский язык : учебник для 8 класса татарской средней общеобразовательной школы. – К.: «Магариф», 2006
		9		Андромонова Р.А. Русский язык: учебник для 9 класса татарской средней общеобразовательной школы. – К.: «Магариф», 2008
2	Русская литература	5	Программа для 5-11 кл. тат. сред.общеобр. школ. Литература. Базовый уровень. Под ред. М.Г.Ахметзянова. К., Магариф, 2009	Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях 5 класс М.Г. Ахметзянов 2006
		6		Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях 6 класс М.Г. Ахметхзянов 2006
		7		Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях 7 класс М.Г. Ахметзянов 2007
		8		Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях 8 класс М.Г. Ахметзянов 2007
		9		Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях 9 класс М.Г. Ахметзянов 2008
3	Татарский язык	5		Юсупов Р.А., Зиннәтуллина К.З., Харисова Ч.М., Гайфуллина Т.М. Татар теле: Татар урта гомуми белем мәкт. 5нче с-фы өчен д-лек. – Казан: Мәгариф, 2006

		6	Татар урта гомуми белем мәктәпләре өчен татар	Юсупов Ф.Ю., Тумашева Д.Г., Харисова Ч.М.Зиннәтуллина К.З, Мифтахов Б.М. Татар теле: Татар урта гомуми белем мәкт. бнчы с-фы өчен д-лек. – Казан: Мәгариф, 2006
		7	теленнән программа. 5-11 сыйныфлар. –	Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов С.М. Татар теле: Татар урта гомуми белем мәкт. 7нче с-фы өчен д-лек. – Казан: Мәгариф, 2007
		8	Казан: Мәгариф, 2010	Зәкиев М.З. Татар теле: Татар урта гомуми белем мәкт. 8нче с-фы өчен д-лек. – Казан: Мәгариф, 2007
		9		Зәкиев М.З., Ибраһимов С.М. Татар теле: Татар урта гомуми белем мәкт. 9нчы с-фы өчен д-лек. – Казан: Мәгариф, 2008
4	Татарская литература	5	Татар урта мәктәпләре өчен әдәбият программалары. 5-11 сыйныфлар. – Казан: Мәгариф, 2010	Жәләлиева М.Ш. Әдәбият: Татар урта гомуми белем мәкт. 5нче с-фы өчен дәрәслек-хрестоматия. – Казан: Мәгариф, 2011
		6		Ганиева Ф.Ә.Гыйлажев И.Г., Исламов Ф.Ф. Әдәбият: Татар урта гомуми белем мәкт. бнчы с-фы өчен дәрәслек-хрестоматия. – Казан: Мәгариф, 2006
		7		Хатипов Ф.М. Әдәбият: Татар урта гомуми белем мәкт. 7нче с-фы өчен дәрәслек-хрестоматия. – Казан: Мәгариф, 2006
		8		Әхмәдуллин А.Г. Әдәбият: Татар урта гомуми белем мәкт. 8нче с-фы өчен дәрәслек-хрестоматия. – Казан: Мәгариф, 2006
		9		Миңнегулов Х.Й., Садретдинов Ш.А. Әдәбият: Татар урта гомуми белем мәкт. 9нчы с-фы өчен хрестоматия. – Казан: Мәгариф, 2011
5	Английский язык	5	Программа курса английского языка. 2-11 классы	Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Ленская Е.А. Enjoy English: учебник для 5 кл. общеобр. учрежд. Из-во Титул, 2012
		6	общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Ленская Е.А. Enjoy English: учебник для 5-6 кл. общеобр. учрежд. Из-во Титул, 2009
		7	Английский с удовольствием. Enjoy English. Издательство	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: учебник для 7 кл. общеобр. учрежд. Из-во Титул, 2009
		8	Обнинск: Титул, 2008.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: учебник для 8 кл. общеобр. учрежд. Из-во Титул, 2011
		9		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: учебник для 9 кл. общеобр. учрежд. Из-во Титул, 2011
6	Математика	5		Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, С.И.Шварцбурд.

			Примерные программы. Основное общее образование. Математика для 5-9 классов. Днепропетровск. Э.Д., Аркадьев А.Г., М.: Дрофа, 2007	Русчадан Л.Х.Мөхәммәтжанова, Ә.М.Зарипова, З.Х.Билалова тәрж. Математика. 5 сыйныф: татар урта гомуми белем бирү мәктәбе өчен дәреслек. Казан: Мәгариф 2007.
		6		Н.Я.Виленкин, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, В.И. Жохов. Русчадан Р.М. Мөхәммәдиев, Р.Г. Шакирова, Л.Х.Мөхәммәтжанова тәрж. Математика. 6 сыйныф: татар урта гомуми белем бирү мәктәбе өчен дәреслек. Казан: Мәгариф,2008.
7	Алгебра	7		Ю.Н. Макарычев,Н.Г. Миндюк һ.б. Под.ред. Теляковского. Русчадан З.Х.Билалова,В.З.Закиров тәрж. Алгебра: татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 7-сыйныфы өчен дәреслек. М.Просвещение, 2010.
		8		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк һ.б. Русчадан Ф.М.Хафизова, Л.Ш. Галиева тәрж. Алгебра. Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 8-сыйныфы өчен дәреслек. Москва «Просвещение»,2012 Под.ред. Теляковского
		9		Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Алгебра. Учебник для 9-класса. Москва, “Просвещение” 2008
8	Геометрия	7		Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия: татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 7-9 сыйныфлары өчен дәреслек. М. Просвещение, 2011. Русчадан З.Х. Билалова, В.З.Закиров тәрж., Казан: Мәгариф, 2011
		8		
		9		
9	Информатика	8	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/	Семакин И.Г., Информатика һәм МКТ: Татар урта гомуми белем бирү мәкт. 8нче сыйныфы өчен д-лек/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. Русчадан Л.Р.Газыймова, Э.Р. Гыйлжманова тәрж., — Казан: “Мәгариф”, 2010.
		9	Составитель И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005	Семакин И.Г., Информатика һәм МКТ: Татар урта гомуми белем бирү мәкт. 8нче сыйныфы өчен д-лек/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. Русчадан Л.Р.Газыймова, Э.Р. Гыйлжманова тәрж., — Казан: “Мәгариф”, 2010.
10	История	5	Министерство образования РФ. Сборник нормативных документов. История./Федеральный компонент	“Борынгы заман тарихы” Ф.А. Михайловский Казан. “Мәгариф”, Москва “Русское слово” 2006 История и культура татарского народа. Учеб.пособие для 5 класса татарской основной общеобразовательной школы. Султанов Ф.М., Гибатдинов М.М. Казань: Магариф, 2010

		6	государственного стандарта.	“Урта гасырлар тарихы” М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. К.”Мэгариф”, М. “Русское слово” 2008
		6	программы по истории/	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Государство и народы России. Казань: Магариф, 2008.
		6	примерная программа	Татарстан тарихы (борынгы заманнан XVI г. кадэр) Ф.Ш.Хужин, В.И. Пискарев . Казан ТаРИХ – 2012
		7	основного общего образования по истории.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Государство и народы России. Казань: Магариф, 2008.
		7	Примерная программа	Гомуми тарих.Яңа заман тарихы (XV гасыр ахыры – XVIII гасыр) О.В.Дмитриева. Москва, “Русское слово”, К. – “Мэгариф”, 2007
		7	среднего (полного) образования по истории.	Татарстан тарихы (XVI г. II яртысы – XVIII гасыр) И.А. Гыйләзев., В.И. Пискарев Казан, ТаРИХ – 2012
		7	Сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев, М.:Дрофа,2007	Гомуми тарих. Яңа заман тарихы (XIX-XX гасыр башы) –Н.В.Загладин. К. – “Мэгариф”, М. – “Русское слово” – 2008
		8	Программа по истории	Россия тарихы, XIX гасыр: Татар урта гомуми белем мәкт. 8 нче с-фы өчен дәреслек. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – Москва.:Просвещение, Казан, “Мэгариф”, 2010
		8	истории татарского народа и Татарстана– Казань, 2003	Татарстан тарихы – XIX гасыр В..И. Пискарев., Казан – Хәтер, 2012
		8		Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век. М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2008. Казань, Магариф, 2009
		9		“Татарстан тарихы” (XX-XXI гасыр башы). Татар урта гомуми белем бирү мәктәбе 9 сыйныфы өчен. Б.Ф.Солтанбеков, А.А.Иванов. Русчадан М.Х.Харисов тәрж.Казан, “Хәтер”, 2006
		9		“Россия тарихы” 9нчы сыйныф өчен дәреслек. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва: Просвещение. 2011
11	Обществознание	6	Примерная программа основного общего образования по обществознанию – М.: Дрофа, 2007	“ Жәмгыять белеме” А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. Русчадан Р.С.Вафина тәржемәсе.Казан: “ Хәтер”,2006.
		7		“Обществознание” А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. Учебник для 7 – класса. М. ООО “ТИД” “Русское слово –РС” 2006. Казан, “Мэгариф”, 2007.
		8		А.И.Кравченко. “Жәмгыять белеме”8 нче сыйныф өчен уку ярдәмлеге. .Казан: “ Хәтер” 2005. ,Русчадан

				Р.С.Вафина тәржемәсе
		9		А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. “Жәмгыять белеме” 9 нчы сыйныф өчен уку ярдәмлеге. Русчадан М.А. Хәйруллин тәржемәсе. Казан: “ Хәтер”, 2005.
12	Природоведение	5	Программа для общеобразователь ных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Программы для общеобразователь ных учреждений. Биология 5-11 классы. М.: Дрофа, 2008	Плешаков А.А..Природоведение 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2008
1 3	Физика	7	Программы для общеобразователь ных учреждений. – М.: Дрофа, 2006	Перышкин А.В. Физика: учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2007
		8		Перышкин А.В. Физика: учебник для 8 класса. – М.: Дрофа, 2011
		9		Перышкин А.В. Физика: учебник для 9 класса. – М.: Дрофа, 2010
1 4	Химия	8	Программы общеобразователь ных Учреждений, 8-11 классы, Химия.Базовый уровень,Автор составитель Н.Н. Гара – М.: Просвещение - 2009	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009
		9		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия, Органическая химия, учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009
15	Биология	6	Программа: Авторский коллектив: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Программы общеобразователь ных учреждений, “Просвещение”,	В.В. Пасечник. Биология, бактерии, грибы, растения, 6 класс. – М.: Дрофа, 2008
		7		В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. Биология, животные , 7 класс – М.: Дрофа, 2009
		8		Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология, человек, 8 класс. – М.: Дрофа, 2009
		9		Биология. Гомуми биологиягә хәм экологиягә кереш: 9 нчы сыйныф: А.А.Каменский, Е.А.Крикусунов, В.В.Пасечник; Русчадан Р.З.Закирова, Ф.Г.Иштирәкова тәрж.- Казан ; Мэгариф, 2010

			Москва, 2009	
16	География	6	Программа основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2007	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии.6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: М: Дрофа, 2006
		7		Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.География материков и океанов. 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: М: Дрофа, 2006
		8		И.И.Баринова. География: Россиянец табигате. Татар урта гомум белем бирү мәктәбенең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек. Русчадан Р.З.Закирова, Л.Р.Камалиева тәрж. Москва, “Дрофа”, Казан, “Мәгариф”, 2006.
		9		Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии.6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: М: Дрофа, 2008
17	Музыка	5	Музыка. Программы общеобразователь ных учреждений. Под рук. Д.Б.Кабалевского. 1-8 классы. Москва, Просвещение, 2007.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2011
		6		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2011
		7		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2011
18	ИЗО	5	Программа изобразительное искусство , 5-9 кл. Авторы- составители Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Петерских.М.: Просвещение, 2011	Горяева, Н. А., Островская, О. В. «Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека 5 кл.» / под ред. Б. М. Неменского.М.Просвещение, 2012 г.
		6		Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство.Искусство в жизни человека, 6 кл.» под редакций Б.М.Неменского,М. Просвещение, 2013г.
		7		А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. «Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б.М.Неменского. М.: Просвещение, 2013 г.

		8	Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Программа общеобразовательных учреждений.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011
		9	«Искусство. 8-9 классы»:- М. «Просвещение» 2010	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011
19	Технология	5	Программа основного общего образования по технологии. Сборник нормативных документов. Технология/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2008.	Технология. Обслуживающий труд.: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В.Литикова и др./ под редакции В.Д. Симоненко, М.:Вентана-Граф, 2010. Симоненко В.Д. Технология. 5 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений; вариант для мальчиков М.,; Симоненко В.Д.
		6		Технология. Обслуживающий труд.: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.В. Крупская, О.А.КоМ.:Вентанжина, Н.В. Сеница и др./ под редакции В.Д. Симоненко, а-Граф, 2009. Технология. Технический труд; 6 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений \ П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред.В.Д.симоненко.-4-е изд.перераб.- М.: Вентана-Граф,2010
		7		Технология. Обслуживающий труд.: 7 класс: учебник для учихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Сеница, О.В. Табурчак, О.А.Кожина и др./ под редакции В.Д. Симоненко, М.:Вентана-Граф, 2009.
		8		Технология: 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - 2 –е изд. Перераб. / Б.А.Гончаров, .В.Елисеева, А.А. Электон и др./ под ред.В.Д.Симонко.- М.: Вентана-Граф, 2010
20	ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельност и. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл, Москва,	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса. – М.:2008,

			Просвещение, 2009	
	Физкультура	5-7	Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2011	Физическая культура. 5-7 классы. /Под общей редакцией В.И. Ляха. М.: 2009
		8-9	Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2011	Физическая культура. 8-7 классы. /Под общей редакцией В.И. Ляха. М.: 2009

**Перечень УМК для 10-11 классов, используемых в МБОУ Девятернинкой средней школе
Агрызского муниципального района в 2013-2014 учебном году**

1	Русский язык	10	Программа ср. школы. Русский язык. 5-11 кл. тат. школ, изд. «Магариф», К., 2003. Авторы-составители Л.З. Шакирова и др.	Л.З.Шакирова. Рус.язык. Учебник для 10 кл. тат.сред.общеобразоват.школы. К., «Магариф», 2006. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений –М.; ООО"Русское слово" 2011
2	Русская литература	10	Программа для 5-11 кл. тат. сред.общеобр. школ. Литература. Базовый уровень. Под ред. М.Г.Ахметзянова. К., Магариф, 2009	М.Г. Ахметзянов. Русская литература, учебник-хрестоматия для 10 класса татарских средних общеобразовательных школ. В двух частях. Под редакцией М.Г. Ахметзянова, Казань: Магариф, 2010

3	Английский язык	10	Программа курса английского языка. 2-11 классы общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский с удовольствием. Enjoy English. Издательство Обнинск: Титул, 2008.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: учебник для 10 кл. общеобр. учрежд. Из-во Титул, 2011
4	Татарский язык	10	Татар урта гомуми белем мәктәпләре өчен татар теленнән программа. 5-11 сыйныфлар. – Казан: Мәгариф, 2010	Зәкиев М.З, Максимов Н. Н. Татар теле: татар урта гомуми белем мәктәбенең 10-11 нче сыйныфлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2008.
5	Татарская литература	10	Татар урта мәктәпләре өчен әдәбият программалары. 5-11 сыйныфлар. – Казан: Мәгариф, 2010	Хәсәнов М.Х. һ.б. Әдәбият: Татар урта гомуми белем мәкт. 10нчы с-фы өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2011 Хәсәнов М.Х. һ.б. Әдәбият: Татар урта гомуми белем мәкт. 10нчы с-фы өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2011
6	Алгебра	10	Примерные программы. Среднее (полное) общее образование. Математика для 10-11 классов. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., М.: Дрофа, 2007	Мордкович А.Г. Алгебра: учебник для 10-11 класса в 2 частях. – М: Мнемозина, 2010
7	Геометрия	10	Примерные программы. Среднее (полное) общее образование. Математика для 10-11 классов. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г., М.: Дрофа, 2007	Атанасян Л.С. Геометрия: учебник для 10-11 классов (базовый и профильный уровень). – М.: Просвещение, 2013

8	Информатика	10	Программы для общеобразова-тельных учреж-дений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: Базовый уровень. Учебн. для 10-11 классов/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. М:Бином. Лаборатория знаний, 2009
9	История	10	Примерная программа среднего (полного)общего образования по истории. Сборник нормативных документов, История/ сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М.,Дрофа, 2007	Сахаров А. Н. История России в 2 частях: учебник для 10 класса. - М.: Русское слово, 2007
		10	Программа по истории татарского народа и Татарстана. Казань: – 2003	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXв.: учебник для 10 класса. - М.: Русское слово, 2008
		10	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.– М.: Дрофа, 2007	Гилязов И. А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш.. История Татарстана и татарского народа: учебное пособие для 10 класса. – Казань: Хэтер, 2008
10	Обществознание	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.– М.: Дрофа, 2007	Л.Н.Боголюбов. Обществознание: учебник для 10 класса. – М.: , 2012
11	Физика	10	Сборник нормативных документов. Физика. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа,2007	Мякишев Г.Я. Физика:учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2008
12	Химия	10	Программы общеобразовательных Учреждений, 8-11 классы, Химия.Базовый уровень,Автор составитель Н.Н. Гара – М.: Просвещение - 2009	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: органическая химия, 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009

13	Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. М.: Дрофа, 2008 Программа: Авторский коллектив: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Программы общеобразовательных учреждений, "Просвещение", Москва, 2009	Н.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013
14	Физкультура	10	Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2005	Лях В.И., Жданевич А.А. Физическая культура 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2010
15	География	10	Сборник нормативных документов. География/сост.: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. – М.: Дрофа, 2007	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2009
16	Технология	10	Программа основного общего образования по технологии. Сборник нормативных документов. Технология/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2008.	Симоненко В.Д. Технология: Учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М.: «Вентана-Граф», 2008.
17	ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл, Москва, Просвещение, 2009	Смирнов А.Т., Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Учебник для 11 класса. - М.: Просвещение, 2012

Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

- **I ступень. Начальная школа**

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; классы с традиционными и инновационными методами и формами обучения.

- **II ступень. Основная школа. 5-9-е классы.**

5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования; классы с традиционными и инновационными методами и формами обучения.

- **III ступень. Средняя (старшая) школа. 10-11-е классы.**

2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования;

На каждой ступени осуществляется взаимопреemptственность с предыдущей.

Ступень образования	Наименование образовательной программы (нормативный срок освоения)	Кол-во классов -комплектов	Документ, выдаваемый по окончании
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования (1-4)	3	
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (5-9)	5	Аттестат об основном общем образовании
Среднее (полное) общее образование	Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11)	2	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

V. Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

