

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ:
Э.И.Миронова
Введена в действие приказом по школе
№ от . 201 года

**Образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верхнеушминская начальная школа
детский сад»
Балтасинского муниципального
района Республики Татарстан
(с изменениями и дополнениями)
(срок реализации – 4 года)**

Обсуждена и принята на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеушминская начальная школа – детский сад»»
(Потокол №1 от 29 августа 2013г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	30
1.3.1. Общие положения	30
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	32
1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	36
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	37
2. Содержательный раздел	38
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	38
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	38
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	39
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	42
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	46
2.1.5. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	46
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	50
2.2.1. Общие положения	50
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	51
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	100
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	100
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся	102
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	102
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	103
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	105
2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	107
2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	108
2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	108
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	110
2.5. Программа коррекционной работы	113
3. Организационный раздел	118

3.1. Учебный план начального общего образования	118
3.2. План внеурочной деятельности	120
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	121
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	122
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	122
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	122
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	124
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	125
3.3.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	127

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Верхнеушминская начальная школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Перспектива».

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и школой договоре.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Верхнеушминская начальная школа –детский сад» основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Малолюзинского сельского поселения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении

образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых*

личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентеры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфолио обучающихся), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Татарский язык», «Родной язык»(удмуртский), «Литературное чтение», «Литературное чтение на татарском языке», «Литературное чтение» (удмуртское), «Литературное чтение» (татарское), «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ,
гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,
цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык. Татарский язык.

В результате изучения курса русского и татарского языков обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и татарского языков у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и татарскому языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и татарского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над

изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение.

Литературное чтение на татарском языке.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и Татарстана и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - *для художественных текстов*:
 - 1) определять главную мысль и героев произведения;
 - 2) определять основные события и устанавливать их последовательность;
 - 3) озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
 - 4) находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
 - 5) задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
 - 6) объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - *для научно-популярных текстов*:
 - 1) определять основное содержание текста;
 - 2) озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
 - 3) находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
 - 4) задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
 - 5) объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - *для художественных текстов*:
 - 1) делить текст на части, озаглавливать их;
 - 2) составлять простой план;
 - 3) устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*:
 - 1) делить текст на части, озаглавливать их;
 - 2) составлять простой план;
 - 3) устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - *для художественных текстов*:
 - 1) формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;
 - 2) интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;
 - 3) устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*:
 - 1) формулировать простые выводы, основываясь на тексте;
 - 2) устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать

выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (*художественный и научно-популярный*), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (*повествование, рассуждение, описание*).

*Круг детского чтения
(для всех видов текстов)*

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (*в свободной форме*).

*Литературоведческая пропедевтика
(только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (*рассказ, басня, сказка, загадка, пословица*), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- находить средства художественной выразительности (*метафора, эпитет*);

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (*фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор*) и средств художественной выразительности (*сравнение, олицетворение, метафора, эпитет*);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

*Творческая деятельность
(только для художественных текстов)*

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

• составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

• вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

• создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

• работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*
- *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира,
- овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие*

презентации по результатам наблюдений и опытов;

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры:

- представление о специфике изобразительного искусства;

- потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства (композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру);

- различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изменять эмоциональную напряжённость цвета с помощью смешивания с белой и чёрной красками;

- использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

- изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры,

декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разно - образие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.8. Музыка

В результате изучения курса «Музыка» на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства:

- любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-

исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих

родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической

информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории России;

- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;

- готовить сообщение по выбранным темам.

1.2.12 Удмуртский язык

В результате изучения удмуртского языка ученик должен

знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами удмуртского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

1.2.12 Литературное чтение на удмуртском языке

В результате изучения литературного удмуртского чтения ученик должен

знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и

основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом

случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,

принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, татарскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур**. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);*

• *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, татарскому языку и математике*.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Например:

- выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами;
- с объектами живой и неживой природы;
- с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного

учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио (портфель достижений)** обучающегося.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфолио состоит из разделов:

1. «Обо мне». Включает в себя информацию, которая интересна и важна для ребенка (мой портрет, моя семья, что я люблю больше всего, что я люблю делать, я думаю, что я могу..., безопасный маршрут «Дом-школа», сведения о занятости в кружках, секциях, клубах)

2. «Мои друзья» В этом разделе учащиеся рассказывают о своих друзьях.

3. «Моя учеба» Содержит комплексные работы и их результаты по предметам базисного учебного плана.

4. «Мои достижения». Здесь располагаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, подтверждающие участие (результаты участия) в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, проектах и т.д.

5. «Мое творчество» В этом разделе ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов

начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, татарскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, татарскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об

условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,

формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего

развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы:

«Русский язык», «Татарский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и татарского языков создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на татарском языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на татарском языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«**Математика**» на ступени начального общего образования является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» связано с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий через развивающий потенциал.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология», специфика и значимость которой для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по

курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на

партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. В ИКТ - компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ- компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры.

Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

***Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(примерный вариант)***

«Русский язык», «Татарский язык». Различные способы передачи информации (буква,

пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на татарском языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Премственность программы формирования универсальных учебных действий

при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает:

- сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника;

- возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению;

- усвоение системы научных понятий;

- освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность;

- умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и

мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программы по предметам «Татарский язык» и «Литературное чтение на татарском языке» разработаны на основе утвержденных программ для общеобразовательных школ с обучением на русском языке (*Приложение*).

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык. Татарский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (русский язык)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо

букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на татарском языке.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей

учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими (Английский язык)

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Родной язык и литературное чтение (удмуртский)

Удмурт кыллы но литературной лыдъныськонлы
дышетон азе пуктэм мугъёс но ужпумъёс

Визьмо, улонын кин луэмзэ валась, дышетскыны, тодон-валанъёссэ ас кожаз будэтыны быгатъсь адымиез будэтон – туалалэн одӥгез валтӥсь ужпумез луэ. Таце адымиез будэтонлэн инъетэз покчи классъёсын кылдэ. Татын лыдъныны но гождьыськыны, вераськыны но верамез кылзыны дышетон туж азинлыко но кужмо мынэ. Вордскем кыл пичи дырысен ик

пинальёслы визь люканын, малпаськон радзэс азинтонын, адымиосын кусып тупатонын валтһсь иньет луэ. Соин валче дышетон удысын удмурт кылъя уроклэн кулэлыкес туж бадһым.

Огтусьем луон (глобализация) вакытэ удмурт кылэз тодһсьёслэн, сое дышетһсьёслэн лыдзы ичиёмемен, удмурт кылъя урокёслэн кулэлыксы эшшо но кужмоя – соос анай-атай кылэз утён но азинтон урокёслы пкрмо.

Таин валче удмурт кыл но литературной лыдһиськон покчи пинальёсты дышетон скзнэтын одһгьёсыз валтһсь предметёс луо но дышетскисьёслэсь личностной но метапредметной быгатонлыкёссэс азинтон вылысь таце мугьёсты быдэсто:

личностной:

– пинальёсты ыеч сямьёслы дышетон, вордскем кылзэс, шаерзэс, отын улһсь калыкез гажан мылкыд пыцатон;

– удмурт калыклэн но соин цош улһсь калыкёслэн лулчеберетэнызы, улэменызы, сямьёсынызы тодматон, ог-огенызы тупаса, валаса но ог-огзэс гажаса улыны дышетон;

– вордскем кылынызы тунсыкъяськон, сое азыланыз но дышетон мылкыд пыцатон;

– пинальёслэсь визьлыкесэс (саклыкесэс, йырсазызэс, малпаськон радзэс, вылтһ малпаськонзэс (воображенизэс)) азинтон;

метапредметной:

Дышетскыны дышетон *познавательной, регулятивной, коммуникативной* универсальной учебной действиослы (УДД) дышетон пыр радъяське.

Познавательной УУД – со урокын но внеурочной ужсын тодон-валан люканы юрттһсь действиос:

– кулэ информациез пкртэм источникёсысь утчаны дышетон: книгаосысь, энциклопедиосысь, словарьёсысь, справочникёсысь, озы ик интернетысь;

– схемаосын, таблицаосын ужаны дышетон;

– дышетоно материалэз чакланы-эскерыны, куспазы цошатыны, огъя но пкртэм тодметёссэс шедьтыны, со тодметёсья классифицировать карыны, огъяньёс лэсьтыны, дышетон.

Регулятивной УУД – со дышетсконэз радъяны юрттһсь действиос:

– уроклэсь темазэ но мугзэ пуктыны дышетон;

– уроклэсь мугзэ лыдэ басьтыса, ужез радъяны дышетон;

– ас кожад ужаны, ужомед понна кыл кутыны дышетон;

– ас ужомдэ эскерыны но шонер дунъяны дышетон;

– дышетһсен, пинальёсын валце ужаны; уждэсь ыечлыкесэ будэтон вылысь, дэмланьёс сётыны, тупатъяньёс пыртыны дышетон.

Коммуникативной УУД – со радъяса вераськыны дышетһсь действиос:

– цош дышетскись эшгьёсын, дышетһсьёсын, школаын но мукет интыосын ужась адымиосын кусып тупатыны, ваче вераськыны, юаньёс сётьяны дышетон;

– малпанэз шонер, мукетёсызлы валамон но яркыт вераны дышетон;

– мукет адымиослэсь верамзэс кылзыны но соослэсь малпанзэс гажаны дышетон;

– калык пклын этикетъя вераськыны дышетон.

Удмурт кыллы но литературной лыдһиськонлы программаос дасямын, та предметёсты дышетонэз радъянлы котькуд классын арняяз огъя 4 час чакласа.

Удмурт кыллы но литературной лыдһиськонлы дышетон 1-тһ классын «Грамоталы дышетон» урокёс бордысен кутске. 33 дышетскон арня пклысь грамоталы дышетон 24 арня цоже кыстһське. Та урокёслы арняяз 4 час висьяське: соос пклысь 2 часэз – букварен ужанлы, 2 часэз – гожъяськон урокёслы. Та урокёс параллельно мыно, куд-ог дыръя гожъяськон урокёс лыдһон урокёсын яке нуч гожъяськон урокёсын интеграция амалэн но ортчо.

Грамоталы дышетон йылпумьяськем бере, 9 арня цоже литературной лыдһонъя но удмурт кылъя нимысьтыз урокёс нуисько. Та урокёслы арняяз озы ик быдэн 2 час

висьяске. Та вакытэ чебер но шонер гожьяськыны, вольыт, янгышгёстэк но мыло-кыдо лыдньиськыны дышетон, кылэз радьян но волятон ужпумьёс быдэстһсько.

2-тһ классысен удмурт кылэз но литературной лыдньонэз радьяса дышетон кутске, 2-тһысен 4-тһозь классёсын соосты дышетонлы арняяз 4 час дэмламын. Соос пклысь 2,5 чассэ (араз 85 урок люкаське) грамматикая урокёслы сётыны умой луоз, 1,5 чассэ (ар цоже 51 урок люкаське) – литературной лыдньиськонлы. Таин валче котькуд классын урокёсты радьяны ычгес луоз тазы: нырысетһ арняяз удмурт кыллы 3 урок висьяске, литературной лыдньиськонлы – 1; кыкетһ арняяз удмурт кыл но литературной лыдньиськон урокёслэн лыдзы быдэн 2 луозы; куинетһ арняяз нош ик 3 но 1, нылетһяз – 2 но 2, озы ар йылпумьяськытозь.

Удмурт кылъя но литературной лыдньонъя кун стандартлэсь куроньёссэ быдэстыны юрттозы внеурочной ужёс но. Внеурочной деятельностья пкртэм ужан крёс чакламын. Огзэ крзэ, 1-тһ классысен кутскыса, вордскем кылэз эскеронэн герьяно, сое проектной, исследовательской, пкртэм пумо творческой ужёс пыр радьяно. Озы пинальёс интеллектуальной но творческой быгатонлыкёссэс муромытозы, вордскем кылзы сярись ивортодэт (информация) утчаны но соин ужаны дышетскозы, ас коязы тодон-валан люканы дышоzy, удмурт кылъя но литературной лыдньонъя урокёсын басьтэм тодон-быгатоньёссэс паськытатозы, универсальной быгатоньёссэс азинтозы.*

Та муген ик уже кутыны луоз интеграция амалэз но. Удмурт кылъя но литературной лыдньонъя программаосысь куд-ог темаосты тупамзыя ыч кылъя но литературной лыдньонъя урокёсын цош эскероно. Та предметёсья вераськон кылэз азинтон бордын ужан ужпумьёс валтһсь луо. Ыч но удмурт кылъя урокёс, ог-огзылы пумитьяске, пинальёслэсь коммуникативной компетенцизэс кылдытонын но азинтонын эшгёс-партнёргёс луыны кулэ. Огазаям урокёсын пинальёс ыч но удмурт фонетикаысь, грамматикаысь, синтаксисысь, шонер гожьяськон правилоосысь огъя но пкртэм луись тодметгёссэс утчалоzy, котькуд темая асьсэлы огьянгёс лэсьтыны дышетскоzy, одг урокын тодэмзэс мукет урокын кутыны дышоzy. Озы соослэн котькуд кылъя басьтэм тодоньёссы мургес, нош быгатоньёссы ычгес луозы.*

«Удмурт кыл» предметлы огъя характеристика

Начальной школаын удмурт кылэз дышетонлэн нырысетһ этапез ортче. Дышетскыны кутскемлэсь азыло пинальёс, артэ улһсь адымиослэсь аднем карыса, вераськызы, соослэн вераськон кылзы огшоры радьяськиз. Школаын удмурт кылэз предмет чотын нимысьтыз урокёсын дышетыны кутско. 1-тһ классын со грамоталы дышетон урокёсын радьяське. Татын пинальёсты вераськон куараосты кылыны, куараосты букваосын возматыны, лыдныны, гожьяськыны дышето, пинальёсты азыланяз удмурт кылэз но литературной лыдньиськонэз нимысьтыз урокёсын дышетыны дасяло. Озы, букварез ортчем бере, пинальёс вордскем кылзэс удмурт кылъя но литературной лыдньонъя нимаз урокёсын дышетыны кутско.

Удмурт кыллы дышетон кулэ каре кылэз котыр ласянь эскеремез, грамматикаез дышетэмен валче пинальёслэсь устной но письменной кылзэс азинтон бордын ужемез. Соин ик программа таце содержательной линиослэсь кылдэмын:

- фонетика но орфоэпия, графика, кыл люкетгёс (морфемика), грамматика (морфология но синтаксис);
- шонер гожьяськон но предложениын пусгёсты шонер пуктон*;
- кылэз радьян но волятон**.

* Внеурочной ужлы дэмлам примерной темаос но часгёс программа пуме сётэмын.

* Ыч но удмурт кылъя интегрированной курслы дэмлам примерной темаос но ужан формаос программа пуме сётэмын.

* Гожьяськон но предложениын пусгёсты шонер пуктон правилоосын тодмато, фонетикаез, морфологияез, морфемикаез но синтаксисэз дышетыку.

Арлыдзыя тупась языковой материалэз дышетыса, пинальёс удмурт кыллэн структураез сярысь огъя валан басьтозы, чеберлыко удмурт кыллэн нормаосыныз тодматскозы. Вордскем кылзылэсь пкртэм пальёссэ сэрттозы-пертчозы, куараос но букваос, кыл люкетъёс, вераськон люкетъёс, предложение сярысь системаен тодон-валанъёс басьтозы. Гожъяськон но пусъёсты пуктон правилоосты дышетыса, кылэз радъян но волятон бордын ужаса, пинальёс коммуникативной быгатонлыкъёссэс азинтозы, текстлэн теориез выль пыкъяськыса, вераськон но гожъяськон кылзэс радъян но азинтон бордын тыршозы.

Та линиосъя тодон-валан сётэм сяна, программа баднымесь куронъёс пуктэ пинальёслэсь дышетскыны быгатонлыкъёссэс кылдытонлы но азинтонлы. Соос пклы пыро:

- интеллектуальной быгатонлыкъёс (чакланы-эскерыны, цошатыны, классифицировать карыны, огъяны но мукет);
- познавательной быгатонлыкъёс (капчи мылкыдэн дышетскыны, ас кожад ужаны, дышетскон ужпумез пуктыны но сое быдэстыны);
- организационной быгатонлыкъёс (валче ужаны, ас уждэ радъяны, ужам ужез эскерыны но дунъяны).

Озыы удмурт кыллы дышетсконэн нялтас пинальёс дышетскыны, тодон-валан люканы дышетскозы: урокын дышетон ужпумез пуктыны, ас коязы ужзэс радъяны, котькуд быдэстоно ужлэсь мугзэ валаны, пкртэм справочной литератураен ужаны (таблицаосын, схемаосын, словарьёсын, энциклопедиосын но мукет), лэсьтэм ужзэс дунъяны но эскерыны. Озыы ик пинальёс ог-огенызы (параен, группаен) но дышетһсен валче ужаны, валче ужаса, ог-огзылэсь верамзэс кылзыны, ог-огзылы юрттыны, юанъёс сётъяны но юанъёслы валэктонъёс сётныны, малпанзэс радъяса вераны дышетскозы. Классысь классэ пинальёслэн вордскем кылзы сярысь тодон-валанъёссы будоз, вераськон практиказы паськыталоз, вераськон кылзы выль уровне лютскоз.

Дышетскисъёслэсь предметной быгатонлыкъёссэс (результатъёссэс) азинтон понна удмурт кылъя урокъёсын таце ужпумъёсты быдэстоно:

– пинальёслэсь языковой компетенцизэс азинтон – удмурт кыллэн лексикаез, фонетикаез, грамматикаез сярысь тодонъёс сётныны; кылпкрмытон амальёсын, гожъяськон правилоосын тодматыны; шонер но чебер гожъяськыны дышетыны;

– выль тодон-валанэз басьтон опытылы дышон: дышетоно материалэз чакланы-эскерыны, ог-огенызы цошатыны, классифицировать, характеризовать карыны, огъянъёс лэсьтыны; кылъя пкртэм исследованиос ортчытыны но проектъёс дасяны; ас ужамдэ возмататыны, дунъяны но эскерыны.

Пуктэм мугъёсты улонэ пыцатон понна, урокысь уроке таце ужпумъёсты быдэстон бордын ужано:

– удмурт кыллэн лексикаезъя, фонетикаезъя, грамматикаезъя радъяса тодон-валан сётно;

– дышетсконэз пинальёс понна тунсыко кароно, урокын котькуд пиналлэсь быгатонлыкъёссэ азинтыны тыршоно, азинтһсь дышетонлэн амальёсызъя ужано;

– дышетскыны дышетоно.

Программаын нимысьтыз «Калыкъёс кустын вераськон амальёс» раздел висъямын. Со дышетһсьёслы вераськыны дышетонлэсь мугъёссэ валаны, ужазы тупась амальёсты кутыны юрттоз.

Удмурт кыллы дышетонлэн результатъёсыз

1–2-тӥ классъёс

Личностной

** Кылэз радъян но волятон бордын ужан котькуд урокын мынэ, со сяна, программаысь котькуд разделэз ортчыку, нимаз урокен но радъяське (текст бордын ужаса, изложение, сочинение гожъяса).

1–2-тн классъёсты йылпумъясь пинал дышоз:

вордскем кылзэ гажаны, капчи мылкыдын дышетскыны; ассэ удмурт адымиен лыдъяны, дышетһсьёсты гажаны, классысь пинальёсын эшлыко улыны; соослэсь мылкыдзэс валаны, соос сярэсь сюлмаськыны.

дышетскисьлы луонлык кылдоз:

удмурт кыллы дышетонлэсь кулэлыксэ валаны;

азыланяз удмурт кылзэ дышетонлы нэч мылкыд басътыны.

Метапредметной

1–2-тн классъёсты йылпумъясь пинал дышоз:

регулятивной быгатонлыкъёслы

дышетһсен цош дышетон ужпумез пуктыны;

дышетһсен сётэм планъя ужаны;

дышетһсен валче ужаса, тодон-валанъёс басътыны;

цошен но группаен ужаны;

дышетһсьлэсь дэмланъёссэ, замечаниоссэ, ккӳтсэ лӳж карытэк, шонер валаны;

дышетскисьлы луонлык кылдоз:

дышетһсен валче ужаса, урокын дышетон ужпумез пуктыны;

валче ужын дышетскон, тодон-валан люкан быгатонлыкъёссэ усьтыны;

ас ужамзэ образецъя эскерыны но дунъяны;

познавательной быгатонлыкъёслы

дышетһсьлэн валтэмезъя дышетскон книгага ужаны: кулэ ужез шедьтыны, юанъёслы радызъя валэктон сётны;

кулэ ивортодэтэз (информациез), учебникысь сяна, мукет источникъёсысь утчаны: словарьёсысь, энциклопедиосысь;

шедьтэм информация ивортонъёс даяны;

сётэм куараосты, букваосты, кылъёсты, предложениосты сэрттыны-пертчаны, соослэсь тодметъёссэс висъяны; ог-огенызы цошатыны, огъя но пкӳртэм тодметъёссэс вераны, со тодметъёсыя классифицировать карыны (радъяны);

урокусь материалзэ (сётэм куараосты, букваосты, кылъёсты, предложениосты, текстъёсты) эскерыса, дышетһсьлэн юрттэмез улсын, огъянъёс лэсьтыны;

дышетскисьлы луонлык кылдоз:

кулэ информациез словарьёсысь, энциклопедиосысь утчаны;

тодэмез суредъёсын, схемаосын возъматны;

мини-проектъёс даяны;

малпаськыны дышетһсь ужъёсты быдэсьяны: анализ, синтез лэсьтыны, цошатыны, классифицировать карыны (радъяны), огъянъёс лэсьтыны;

коммуникативной быгатонлыкъёслы

дышетһсьёсын, классысь пинальёсын кусыпъёс тупатыны, куспазы кенешыса вераськыны;

вераськыку, адымиослэсь малпанъёссэс гажаны но огъя кылэ вуыны;

аслэсьтыд малпандэ радъяса шара вераны;

аслэсьтыд ма каремдэ радызъя вераны;

мукет муртъёслэсь верамзэс кылзыны;

дышетскисьлы луонлык кылдоз:

аслэсьтыд малпанъёссэ радызъя вераны;

валче ужын котькуд дышетскисьлэсь малпанъёссэ лыдэ бастыны, ог кылэ вуыны;

огъя ужез шонер радъян выльсь, эшезлы юанъёс сётъяны;

ог-огедлэсь ужамзэ эскерыны но кулэезъя юрттэт сётны;

уроку аслэсьтыд ма каремзэ но кызыы ужамзэ валамон вераны.

Предметной

1-тн класс

1-тн классэз йылпумъясь дышоз:
удмурт алфавитысь букваосты ниманы но соослэсь кыце куара сётэмзэс вераны;
гласной но согласной куараослэсь пкртэмлыксэс вераны;
согласной куараослэсь жингрес но тонгес, небыт но чурит луэмзэс вераны;
кыльёсысь куараослэсь кыце луэмзэс вераны: ёзьёссэ висъяны, ударенизэ шедьтыны,
котькуд ёзысь куараослэсь кыце луэмзэс вераны;
кыллы звуковой модель кылдытыны;
пичи но бадным букваосты гожъяны, соосты куспазы герьяны;
букваосты, кыльёсты но предложениосты чуре интыяны;
кыльёсты, предложениосты но пичигес текстёсты учкыса гожъяны;
кыльёсты, предложениосты но пичи текстёсты диктовать каремья гожъяны;
гожъяськыку, правилоосты чакланы:
– предложениез бадным букваен гожтыны, кыльёс куспы вис кельтыны, пумаз тупась
пус пуктыны;
– аснимёсты (адями, пудо-живот нимёсты, инты нимёсты) бадным букваисен
гожтыны;
– кыльёсты чурысь чуре выжтыны;
– **д, з, л, н, с, т** согласнойёслэсь чурыт но небыт луэмзэс возыматыны;
– **ль, нь, ц** аффрикатаосын кыльёсты гожъяны;
– **[й]** куараез букваосын возыматыны;
20–25 кыллэсь диктант гожтыны;
гожтэмез пыр-поч эскерыны;
дышетскисьлы луонлык кылдоз:
кыллэсь но предложенилэсь пкртэмлыкёссэс вераны;
сётэм схемая предложениос малпаны;
сётэм кыльёслэсь предложениос кылдытыны;
юаньёслы валэктонъёс сётыса, изложение гожъяны;
предложениосты радъяса, верос кылдытыны;
сётэм темая, суредъя предложениос малпаны, быдэс классэн сочинение кылдытыны.

2-тн класс

1. «Вераськон кыл. Текст» разделъя 2-тн классэз йылпумъясь дышоз:
пкртэм интыосын (школаын, урокын, сиськонниын, библиотекаын но мукет азын),
тодмо но тодмотэм адямиосын этикетъя вераськон нуыны;
текстлэсь темазэ, валтһсь малпанзэ вераны, йыръян сётыны;
сураськем текстысь предложениоссэ, люкетёссэ радъяны;
њечкылан открытка гожтыны;
дышетскись луонлык басътоз:
сётэм йыръянъя, темая, кутсконзъя пичигес текст малпаны;
юаньёсыя но пуштроссэ усьтыны юрттһсь кыльёсыя 30–35 кыльем текстъя
изложение гожтыны;
сётэм йыръянъя но опорной кыльёсыя 5–7 предложенилэсь текст малпаны,
дышетһсьлэн валтэмез улсын гожтыны.

2. «Предложение» разделъя 2-тн классэз йылпумъясь дышоз:
предложенилэсь тодметёссэ вераны;
предложениез огшоры кыльёслэсь висъяны;
предложениез но текстэз куспазы цошатыны (огъя но пкртэм луйсь тодметёссэ
вераны);
предложениез шонер гожтыны;

сураськем текстсы предложениосты висьяны, предложениос пуме тупась пус пуктыны;

сѣтэм кылѣслэсь предложениос малпаны.

дышетскись луонлык басьтоз:

веран мугзыя предложениослэсь кыце луэмзэс валаны: ивортон, юан, ктѣн;

интонациезья предложенилэсь кыце луэмзэ валаны: огшоры куараен верам предложение, кеськон куараен верам предложение;

предложениосты интонация ласянь шонер вераны, лыдъныны, гожтыку интонациез тупась пусэн возьматыны.

3. «Кыл» разделъя 2-тӱ классэз йылпумъясь дышоз:

«Кыллэн пуштроез» люкетъя

текстсы пуштроез тодмотэм кылѣсты шедьтыны;

дышетӱсьлэн юрттэмезья, тодмотэм кыллэсь пуштроез кыллюкамысь шедьтыны;

сѣтэм кылѣслы синонимѣс, антонимѣс учнаны;

дышетскись луонлык басьтоз:

кыллэсь пуштроез валэктныны;

трос валатонэн, переносной пуштроез кылѣс, синонимѣс, антонимѣс сярысь тодыны, соосты вераськон кылэ кутыны.

«Куараос но букваос» люкетъя

вераськон куараослэсь но букваослэсь пкртэмлыкѣссэс вераны;

вераськон куараосты ог-огзылэсь висьяны, куспазы цошатыны:

согласной но гласной куараосты;

кузэн жингрес но тонгес **б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с, д-т, нь-ч, ль-ц** согласнойѣсты;

кузэн чурит но небыт луись **д, з, л, н, с, т** согласнойѣсты;

котьку чурит луись **б, в, г, ж, ль, к, м, п, р, ф, х, ц, ч, ш** согласнойѣсты;

котьку небыт луись **нь, ч, й** согласнойѣсты;

ль, нь, ц аффрикатаосты;

нуч кылысь пырем **ф, х, ц, щ** согласнойѣсты;

вераськон куараосты букваосын возьматыны;

букваосты алфавитъя радъяны;

дышетскись луонлык басьтоз:

возьматэмъя кылѣсты куараосъя но букваосъя сэрттыны-пертчныны; дышетӱсьлэн юрттэмезья, ужамдэ дунъяны.

«Кыллюкетѣс» люкетъя

сѣтэм кылѣс пклысь огвыжыѣ кылѣсты шедьтыны;

огвыжыѣ кылѣсты тодманы;

сѣтэм кылѣслы огвыжыѣ кылѣс малпаны;

огвыжыѣ кылѣсысь кылвыжызэс висьяны но пусйыны;

дышетскись луонлык басьтоз:

сѣтэм кыл бордысь огвыжыѣс кылѣс пкрмытъяны;

огвыжыѣ кылѣсты кылвыжызыя сэрттыны-пертчныны;

дышетӱсьлэн юрттэмезья, быдэстэм ужзэс дунъяны.

«Вераськон люкетѣс» люкетъя

вераськон люкетѣсты (существительноез, прилагательноез, глаголэз) ог-огзылэсь висьяны, соослэсь лексической но грамматической тодметѣссэс сэрттыны-пертчныны:

существительнойлэсь – мае возьматэмзэ, юанѣссэ, луло но лутэм предметэз нимаэмзэ, асним но нарицательной луэмзэ, лыдзэ;

глаголлэсь – мае возьматэмзэ, юанѣссэ, лыдзэ; дырзэ;

прилагательнойлэсь – мае возьматэмзэ, юанѣссэ, лыдзэ;

дышетскись луонлык басьтоз:

существительноез, прилагательноез, глаголэз лексической но грамматической тодметѣссыя цошатыны;

*текстысь мукет вераськон люкетъёсты – личной местоимениосты – шедьтыны;
сётэм кылъёсты вераськон люкетъёсыя классифицировать карыны;
котькуд вераськон люкет сярысь тодэмез огъяны.*

4. «Шонер но чебер гождяськон» разделъя 2-тӥ классэз йылпумъясь дышоз:
ортчем правилоосъя кылъёсты шонер но чебер гождяны:
предложениысь кылъёссэ нимаз гождяны;
предложениысь нырысетӥ кылзэ бадӥм букваен гождяны, пумаз тупась пус пуктыны
(точка, юан пус, кеськон пус);
кылъёсты чурьсь чуре выждяны;
аснимъёсты (адями нимъёсты но фамилиосты, пудо-живот нимъёсты, кар, гурт, шур
нимъёсты) бадӥм букваен гождяны;
ль, нь, ц аффрикатаосын кылъёсты гождяны;
небыт **д, з, л, н, с, т** согласнойёс бере **ь, е, ё, ю, я, и** букваосты гождяны;
чурыт **д, з, л, н, с, т** согласнойёс бере **э, һ** букваосты гождяны;
котьку чурыт луись **б, в, г, ж, ль, к, м, п, р, ф, х, ц, ч, ш** согласнойёс бере **е, и** букваосты
гождяны;
ња-ча, нь-чо, ну-чу букватэчетъёсын **а, о, у** букваос гождяны;
кузэн жингрес но тонгес согласнойёсты кыл пумын но кыл шорын (согласной азыпалан)
шонер гождяны;
кык полэс согласнойёсын кылъёсты гождяны;
висьясь **ь** но **ь** пусъёсын кылъёсты гождяны;
30–35 кыльем текстъёсты учкыса янгышъестэк но чебер гождяны;
20–30 кыллэсь слуховой но зрительной диктантъёс гождяны.
*дышетскись луонлык басьтоз: кылъёслэсь гождӥськемзэс валэктыны, кылъёсысь
дышетэм орфограммязэ адӥны; сётэм орфограмма кылъёс малпаны; кылъёсы гождытэк
кельтэм букваосты гождяны; малпам предложениез, текстэз гождяськон правилоосъя
шонер гождяны, быдэстэм ужез эскерыны, янгышъёссэ шедьтыса, тупатыны, ас ужамдэ
дунъяны.*

3–4-тӥ класс

Личностной

3–4-тӥ классъёсты йылпумъясь пинал дышоз:
ас визьмыныз тодон-валан люканы, быгатонлыкъёссэ азинтыны;
вордскем кылыныз тунсыкъясъкыны, капчи мылкыдын дышетскыны;
ассэ удмурт адямиен лыдъяны;
атыкай музъемзэ яратыны, вкӥз улӥсь мукет калыкъёсты гажаны, соосын эшлыко
кусыпъёс тупатыны, улэм-вылэменызы, вераськон кылынызы тунсыкъясъкыны, Россиын
улэменыз данъяськыны;
*дышетскисьлы луонлык кылдоз:
удмурт кылзэ дышетонлэсь кулэлыксэ валаны;
азыланяз удмурт кылзэ дышетонлы ӧч мылкыд басьтыны.*

Метапредметной

3–4-тӥ классъёсты йылпумъясь пинал дышоз:

регулятивной быгатонлыкъёслы
дышетӥсьлэн валтэмезъя, уроклэсь темазэ но мугзэ пуктыны;
пуктэм ужпумез быдэстон понна, план малпаны;
планъя ужез радъяны;
параен, группаен ужаса, тодон-валанъёс басьтыны;
ас кожад ужаны;
ас ужамдэ эскерыны но дунъяны;
эшъёслэсь, котырысь мукет адямиослэсь дэмланъёссэс лыдэ басьтыны;

*дышетскисьлы луонлык кылдоз:
урокин дышетон ужпумез пуктыны но сое сэрттыны-пертчаны;
валче ужсын дышетскыны быгатэмзэ возъматыны;
ас кожаз тодон-валанъёссэ будэтыны;
ас ужамзэ шонер дунъяны;*

познавательной быгатонлыкъёслы

кулэ информациез пкртэм источникъёсысь утчаны: дышетскон книгаысь, энциклопедиосысь, словарьёсысь, интернетысь;
схемаосын, таблицаосын ужаны;
устной но письменной кабен ивортонъёс дасяны;
сётэм куараосты, букваосты, кыльёсты, предложениосты, текстъёсты сэрттыны-пертчаны, ог-огенызы цошатыны, огъя но пкртэм тодметъёссэс висъяны, со тодметъёсья классифицировать карыны (радъяны);
урокин рассуждать карыны, малпанэз ас кылыныд вераны;
урокась материалэз (сётэм куараосты, букваосты, кыльёсты, предложениосты, текстъёсты) эскерыса, огъянъёс лэсьтыны;
*дышетскисьлы луонлык кылдоз:
кулэ информациез, библиотекаын, интернетын ужаса, утчаны;
тодэмез суредъёсын, схемаосын возъматыны;
исследованиос ортчытъяны, проектъёс дасяны;
малпанъёсты устной но письменной формаен ивортыны;
логической операциосты быдэсьяны: анализ, синтез лэсьтыны, цошатыны,
классифицировать карыны (радъяны), огъянъёс лэсьтыны;*

коммуникативной быгатонлыкъёслы

адямиосын кусыпъёс тупатыны, куспазы ваче но оген вераськыны, вераськыку пкртэм малпанъёсты чакланы, адямиослэсь малпанъёссэс гажаны но огъя кылэ вуыны;
аслэсьтыд ма ужамдэ радъзъя вераны;
пкртэм югдурын малпанъёстэ радъяса вераны;
ас малпандэ валамон, оскымон вераны;
мукетъёслэсь верамъёссэс кылзыны;
юанъёс сётъяны;
*дышетскисьлы луонлык кылдоз:
валче ужсын пкртэм малпанъёсты но кулэясъконъёсты чакланы, аслэсьтыз позицизэ валэктны;
споръяськон учыръёсы, котькуд адямилэсь малпанзэ чакласа, ог кылэ вуыны;
кулэ информациез эшезлы шонер но радъзъя вераны, солы дэсланъёс сётны;
огъя ужез шонер радъян вылысь, юанъёс сётъяны;
ог-огедлэсь уждэ эскерыны но кулэезъя юрттэт сётны;
урокин аслэсьтыз ма каремзэ но кызьы ужамзэ валамон вераны;
пкртэм коммуникативной ужпумъёсты быдэстон вылысь, тупась вераськон амалъёсты кутыны.*

Предметной

3-тӥ класс

«Вераськон кыл. Текст» разделъя 3-тӥ классэз йылпумъясь дышоз:

пкртэм интыосын (библиотекаын, сиськонниын, вузасъконниын но мукет интыосын) эшъёсын, дышетӥсьёсын, школаын ужась мукет адямиосын, котырысьтызы пкртэм арлыдо адямиосын этикетъя вераськон нуыны;
вераськоннын ас малпандэ вераны;
повествование но описание типъем текстъёс кылдытыны;

текстлэсь люкетъёссэ висъяны, план лэсьтыны, планъя текстлэсь пуштроссэ учкытэк мадъыны;

гожтэт, ӧчкылан открытка гожтыны;

дышетскись луонлык басътоз:

сётэм темая (йыръянья, кутсконэзъя, планъя, опорной кылъёсья) повествование, описание типъем текстъёс кылдытыны но гожтыны;

повествование текстъя, ӧош лэсьтэм планъя 50–60 кыллэсь изложение гожтыны;

ӧош лэсьтэм планъя 10–15 предложениослэсь сочинение гожтыны.

«**Предложение**» разделъя 3-тӧ классэз йылпумъясь дышоз:

предложениез но кылтэчетэз ог-огзылэсь висъяны;

юан пуктыса, предложениысь куспазы геръаськем кылъёсты шедьтыны;

веран мугезъя ивортон, юан, ктён предложениосты тодманы но аслыд малпаны;

веран мугезъя предложениосты классифицировать карыны;

предложенилэсь интонацизэ – огшоры куараен верам предложение, кеськон куараен верам предложение – валаны;

предложениосты интонаци ласянь шонер вераны, лыдъыны, гожтыку интонацизэ тупась пусэн возматаны;

предложенилэсь главной но второстепенной (пёртэмлыксыя люкытэк) членъёссэ шедьтыны;

дышетскись луонлык басътоз:

преджениысь главной но второстепенной членъёссэ висъяны; предложениысь однородной членъёссэ висъяны;

однородной членъёсын предложение малпаны, однородной членъёссэ геръяны, гожтыку кулэезъя запятойёс пуктыны;

учебнике сётэм алгоритмъя огшоры предложениез членъёсызъя эскерыны, быдэстэм ужез дунъяны.

«**Кыл**» разделъя 3-тӧ классэз йылпумъясь дышоз:

«**Лексика**» люкетэзъя:

текстысь пуштроссыя тодмотэм кылъёсты шедьтыны;

тодмотэм кыллэсь пуштроссэ кыллюкамысь тодыны;

тодмотэм кыллэсь пуштроссэ ас кылыныз валэктыны;

сётэм кыллы валатонэзъя матын яке пумит луись кылъёс бырйыны;

дышетскись луонлык басътоз:

вераськонын котькуд кылэз шонер кутыны; трос валатонэн, переносной пуштросэн кылъёсты, синонимъёсты, антонимъёсты шкдыны, соосты малпанэз яркыт но чебер веран понна кутыны.

«**Фонетика но графика**» люкетэзъя:

кузэн жингрес но тонгес **б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с, д-т, ӧ-ч, л-ц** согласнойёсты ог-огзылэсь висъяны, кылъёсын шонер гожъяны;

кузэн чурыт но небыт луись **д, з, л, н, с, т** согласнойёсты ог-огзылэсь висъяны, кылъёсын шонер гожъяны;

котьку чурыт луись **б, в, г, ж, л, к, м, п, р, ф, х, ц, ч, ш** согласнойёсты кылъёсын шонер гожъяны;

котьку небыт луись **ӧ, ч, й** согласнойёсты кылъёсын шонер гожъяны;

л, ӧ, ц аффрикатаосты кылъёсын шонер гожъяны;

ӧуч кылысь пырем **ф, х, ц, щ** согласнойёсты кылъёсын шонер гожъяны;

дышетскись луонлык басътоз:

Кылъёсты куараосъя но букваосъя сэрттыны-пертчаны; ужамзэ дунъяны.

«**Кыллюкетъёс**» люкетэзъя:

огвыжыё кылъёсты кыллэн грамматической формаосызлэсь висъяны;

кыллэсь морфемной люкетъёссэ (кылвыжыез, приставкаез, суффиксез) висъяны;

котькуд кыл люкетлэсь терминзэ, определенизэ, кулэлыксэ вераны;

дышетскись луонлык басьтоз: пкртэм амальёсын (приставкаен, суффиксьёсын, кык кыльёсты огазеяса) виль кыльёс пкрмытъяны;

кыльёсты кыллюкетъёсья сэрттыны-пертчаны, быдэстэм ужзэс дунъяны.

«Вераськон люкетъёс» люкетэзъя:

вераськон люкетъёсты (существительноез, прилагательноез, глаголэз, местоимениез, послелогез) ог-огзылэсь висъяны, сослэсь лексической но грамматической тодметъёссэс вераны;

вераськон люкетъёсты вошъяны (существительноез но местоимениез – лыдья но падеж юаньёсья; глаголэз – лыдья но дыръя);

прилагательноез существительноез вошъятэк яке лыдья вошъяса кутыны;

вераськон люкетъёсты предложение но текстэ быгатыса кутыны;

дышетскись луонлык басьтоз:

кыльёсты вераськон люкетъёсья классифицировать карыны;

предложениез вераськон люкетъёсья эскерыны, быдэстэм ужзэс дунъяны.

«Шонер гожьяськыны дышетон» разделя 3-тӥ классэз йылпумъясь дышоз:

ортчем правилоосъя кыльёсты шонер гожьяны:

аснимъёсты (кун, кар, гурт, ульча, шур нимъёсты) бадным букваен гожьяны;

ль, нь, ц аффрикатаосын кыльёсты гожьяны;

небыт **д, з, л, н, с, т** согласнойёс бкрсы **ь, е, ё, ю, я, и** букваосты гожьяны;

чурыт **д, з, л, н, с, т** согласнойёс бкрсы **э, һ** букваосты гожьяны;

чурыт согласнойёс бере **е** буква гожьяны;

ња-ча, ньо-чо, ну-чу букватэчетъёсын **а, о, у** букваос гожьяны;

кузэн жингрес но тонгес согласнойёсты кыл шорын но кыл пумын шонер гожьяны;

кылвыжыкысь согласнойёссэ шонер гожьяны;

кыл шорын артысь **тс, дс, днь, нь, тч** согласнойёсын кыльёсты гожьяны;

кык полэс согласнойёсын кыльёсты гожьяны;

висъясь **ь** но **ь** пусъёсын кыльёсты гожьяны;

существительнойлэсь трос лыд суффиксьёссэ шонер гожтыны;

существительнойлэсь падеж кылпумъёссэ шонер гожьяны;

послелогъёсты мукет вераськон люкетъёсын (существительноез, мес-тоимениен) шонер гожьяны;

50–60 кыльем текстъёсты учкыса янгышъестэк гожьяны;

45–50 кыльем текстъёсты диктовать карем улсын гожьяны (дышетэм правилоосъя);

быдэстэм ужез эскерыны;

дышетскись луонлык басьтоз: кыльёсысь дышетэм орфограммаоссэ адныны; кыльёслэсь гожтӥськемзэс валэктныны; орфограммаослэн пумиськемзыя текстэз сэрттыны-пертчаны; кыльёсы гожтытэк кельтэм букваосты гожьяны; сётэм орфограмма кыльёс малпаны; аслэсьтыз малпам текстъёссэ тодмо гожьяськон правилоосъя шонер гожьяны, быдэстэм ужзэ эскерыны, янгышъёссэ шедьтыса, тупатъяны; янгышъёс бордын ужакуз, сослэсь малы кылдэмзэс валаны но азыланяз, янгышъёс медаз луэ шуыса, ма бордын ужанэз валаны;

однородной членъёсын предложениосты гожьяны;

кык кыльёсты огазеяса пкрмем сложной кыльёсты шонер гожьяны.

4-тӥ класс

Программалэн «Фонетика но графика» люкетэзъя 4-тӥ классэз йылпумъясь дышоз:

вераськон куараослэсь но букваослэсь пкртэмлыкъёссэс вераны;

вераськон куараосты ог-огзылэсь висъяны, куспазы цошатыны:

– согласной но гласной куараосты;

– кузэн жингрес но тонгес **б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с, д-т, нь-ч, ль-ц** согласнойёсты;

– кузэн чурыт но небыт луись **д, з, л, н, с, т** согласнойёсты;

– котьку чурыт луись **б, в, г, ж, ль, к, м, п, р, ф, х, ц, ч, ш** согласнойёсты;

– котьку небыт луись **нь, ч, й** согласнойёсты;

– **ль, нь, ц** аффрикатаосты;
– ньуч кылысь пырем **ф, х, ц, щ** согласнойёсты;
вераськон куараосты букваосын возьматыны;
букваосты алфавитъя радъяны;
дышетскись луонлык басьтоз:
Кыльёсты куараосъя но букваосъя сэрттыны-пертчыны; ужамзэ дунъяны.
«Кыллюкетъёс» разделя покчи классъёсты йылпумъясь дышоз:
огвыжыё кыльёсты кыллэн грамматической формаосызлэсь висъяны;
кыллэсь морфемной люкетъёссэ (кылвыжыез, приставкаез, суффиксэз) висъяны;
котькуд кыллюкетлэсь терминзэ, определенизэ, кулэлыксэ вераны;
дышетскись луонлык басьтоз: пкртэм амальёсын (приставкаен, суффиксъёсын, кык кыльёсты огазеяса) выль кыльёс пкрмытъяны;
кыльёсты кыллюкетъёсъя сэрттыны-пертчыны, быдэстэм ужзэс дунъяны.
«Лексика» разделя покчи классъёсты йылпумъясь дышоз:
текстысь пуштросся тодмотэм кыльёсты шедьтыны;
тодмотэм кыллэсь пуштроссэ кыллюкамысь тодыны;
дышетскись луонлык басьтоз:
вераськоннын котькуд кылзэ шонер кутыны; трос валатонэн, переносной пуштросэн кыльёсты, синонимъёсты, антонимъёсты шкдыны, соосты малпанэз яркыт но чебер веран понна кутыны.
«Морфология» разделя покчи классъёсты йылпумъясь дышоз:
вераськон люкетъёсты (существительноез, прилагательноез, глаголэз, местоимениез) ог-огзылэсь висъяны, соослэсь грамматической тодметъёссэс вераны:
существительнойлэсь – лыдзэ, падежзэ, склоненизэ;
глаголлэсь – лыдзэ, дырзэ, лицозэ, спряженизэ;
прилагательнойлэсь – лыдзэ;
дышетскись луонлык басьтоз: существительнойлы, глаголы, прилагательнойлы учебнике сётэм алгоритмъя морфологической разбор лэсьтыны, лэсьтэм ужзэ дунъяны;
*текстысь мукет вераськон люкетъёсты, послелоген кутъськись существительнойёсты но местоимениосты, наречиосты, числительнойёсты, **но, нош, оло, яке** союзъёсты шедьтыны.*
«Синтаксис но пунктуация» разделя покчи классъёсты йылпумъясь нылпи дышоз:
предложениез, кылтэчетэз но кылзэ ог-огзылэсь висъяны;
юан пуктыса, предложениысь куспазы геръаськем кыльёсты шедьтыны;
веран мугзыя предложениосты классифицировать карыны;
ивортон, юан, ктён предложениос малпаны;
предложенилэсь интонацизэ – огшоры куараен верам предложение, кеськон куараен верам предложение – валаны;
предложениосты интонаци ласянь шонер вераны, лыдныны, гожтыку интонациез тупась пусэн возьматыны;
предложенилэсь главной но второстепенной членъёссэ шедьтыны;
предложениысь однородной членъёссэ висъяны;
однородной членъёсын предложение малпаны, однородной членъёссэ куараен но союзъёсын геръяны, гожтыку запятойёссэ шонер пуктыны;
дышетскись луонлык басьтоз: предложениысь второстепенной членъёссэ тодманы – определениеез, дополнениеез, обстоятельствоез;
огшоры предложениез учебнике сётэм алгоритмъя членъёсызъя эскерыны, предложенилы синтаксической разбор лэсьтыны, быдэстэм ужзэс дунъяны;
огшоры но кушето предложениосты ог-огзылэсь висъяны.
«Шонер гожъяськыны дышетон» разделя покчи классъёсты йылпумъясь дышоз:
кылысь орфограммаоссэ адныны;
ортчем правилоосъя кыльёсты шонер гожъяны;
предложениысь кыльёссэ нимаз гожтыны;

предложениысь нырысетĥ кылзэ бадным букваен гожтыны, пумаз тупась пус пуктыны;
 кыльёсты чурысь чуре выжтыны;
 аснимёсыз бадным букваен гожъяны;
ль, нь, ц аффрикатаосын кыльёсты гожъяны;
 небыт **д, з, л, н, с, т** согласнойёс бкрсы **ь, е, ё, ю, я, и** букваосты гожъяны;
 чурит **д, з, л, н, с, т** согласнойёс бкрсы **э, ĥ** букваосты гожъяны;
 чурит согласнойёс бере **е** буква гожъяны;
ња-ча, ъо-чо, ъу-чу букватэчетёсын **а, о, у** букваос гожъяны;
 кузэн жингрес но тонгес согласнойёсты кыл шорын (согласной азыпалан) но кыл пумын шонер гожъяны;
 кылвыжыкысь согласнойёссэ шонер гожтыны;
 кыл шорын артысь **тс, дс, днь, нь, тч** согласнойёсын кыльёсты гожъяны;
 кык полэс согласнойёсын кыльёсты гожъяны;
 висьясь **ь** но **ь** пусьёсын кыльёсты гожъяны;
 существительнойлэсь трос лыд суффиксьёссэ шонер гожтыны;
 существительнойлэсь падеж суффиксьёссэ шонер гожъяны;
 глаголлэсь дыр, лицо, лыд кабёссэ возматĥсь суффиксьёсты шонер гожъяны;
 послелогёсты мукет вераськон люкетёсын (существительное, мес-тоимениен) шонер гожъяны;
 янгышĥэтэк, чебер, книгаысь учкыса но дышетĥсь лыднемъя 75–80 кыллэсь дышетэм орфограммаосын текстэз гожъяны;
 быдэстэм ужез эскерыны, орфографической но пунктуационной янгышĥёссэ шедьтыса, тупатъяны; дунъяны;
дышетскись луонлык басьтоз: синтаксисэн но морфологиен тодматыку, предложениослэсь но кыльёслэсь гожтĥськемзэс чакланы, чакламзыя огьянĥёс лэсьтыны, гожъяськон правилоос поттыны, со правилоосъя шонер гожъяськыны;
сётэм орфограмма кыльёс малпаны; аслэсьтыд малпам тексттэ гожъяськон правилоосъя шонер гожъяны, быдэстэм ужез эскерыны;
янгышĥёс бордын ужаку, соослэсь малы кылдэмзэс валаны но азыланы, янгышĥёс медаз луэ шуыса, ма бордын ужанэз валаны;
одĥг кылзэ кык пол вераса пкрмем куд-ог кушето кыльёсты гожъяны;
простой но составной, порядковой числительнойёсты, наречности гожъяны; кушето предложениосты, прямой речен, обращении, однородной членёсын предложениосты гожъяны.

Калык куспын вераськон амальёс

1. **Кылзĥськон.** Удмурт устной кыллэсь кулэлыксэ тодон. Анай кыллэсь чеберлыксэ шкдон. Текстлэсь пуштрессэ но валтĥсь малпанэз валаны быгатон. Текстлэсь пуштрессэ вераны быгатон.

2. **Вераськон.** Ог-огдэ валаса вераськон вылысь, шонер вераськон амальёсты кутыны быгатон (диалогез, монологез, ъуч яке удмурт кылзэ). Вераськонэз кутскыны, кръяны, вераськисез поддержать карыны, аслэсьтыд малпандэ капчиен радызъя но валамон вераны быгатон. Вераськон этикетэз шонер кутон (аслэсьтыд курондэ валэктыны быгатон, ъечбурьяськон амальёсты тодон, извиняться карискыны но тау карыны быгатон, пкртэм учырĥёсын шонер интонациосын вераськон).

3. **Лыдньиськон.** Учебникысь текстёсты валаса лыдњон. Сётэм юанъя текстысь информациез шедьтон. Лыдњем текстэз сэрттыны-пертчыны но дунĥет сётыны, огшоры огьянĥёс (выводĥёс) лэсьтыны быгатон.

4. **Гожъяськон.** Букваосты, кыльёзёсты, кыльёсты но предложениосты удмурт сямен гожъяны быгатон. Гигиена куронёсты чакласа, чебер но та пиналлы гинэ тупась почеркен гожъяськон. Печатной яке письменной текстэз учкыса но диктовкая шонер гожъяськыны быгатон.

Грамоталы дышетон

Фонетика. Инкуазыбысь куараос. Вераськон куараос. Кыллэн куараослэсь пкрмемез. Кылын куараослэн радзы. Одӥг яке трогес куараосын пкртэм луись кыльёсты цошатон.

Гласной но согласной, ударной но безударной, небыт но чурит, жингрес но тонгес куараосты тодман.

Кыльёз. Гласной куаралэн кыльёз кылдытэмез. Удмурт кыльёсын ударенилэн пуксемез.

Графика (куарапус). Буква – куараез возматон пус. Куараез но букваез висьяны быгатон. Позиционной амалъя (гласной букваез чакласа) гожьяськыны быгатон. **Е, ё, ю, я** букваослэн одӥг яке кык куара возматэмзы:

а) **д, з, л, н, с, т** согласнойёслэсь небыт кылӥськемзэс возматэмзы;

б) кыллэн кутсконаз, гласнойёс, **ь** но **ъ** пусьёс бкрсьын сылыкузы, кык куара возматэмзы.

Небыт пус – **д, з, л, н, с, т** согласнойёслэсь небыт кылӥськемзэс возматӥсь пус.

Д, з, л, н, с, т согласнойёслэсь чурит кылӥськемзэс **э, ё, а, о, к, у, ы** букваосын возматон.

Удмурт алфавитэн тодматскон но сое тодон.

Лыдньиськон. Позиционной амалэз чакласа, слогьёсья лыдньиськон. Огсыр, дыртытэк, пиналлэсь аспкртэмлыкэс чакласа лыдньиськон. Кыльёсты, кылтэчетьёсты, предложениосты но пичигес текстёсты пуштроесэс валаса лыдӥон. Предложение пумысь пкртэм пусьёсты чакласа но куараен кивалтыса мыло-кыдо лыдньиськон.

Орфоэтической (лыдньиськыку) но *орфографической* (диктовать карем улсын гожьяськыку) амальёсты тодон но уже кутон.

Гожьяськон. Гигиена куроньёсты чакласа гожьяськон. Килэсь векчи сӥльвирзэ кыдатон. Тетрадын но доскаын ориентироваться кариськыны быгатон. Заглавной (бадӥым) но строчной (пичи) письменной букваосты тодман но шонер гожьян. Ручкаез тетрадь вылысь лутьятэк, букваосты ог-огенызы герӥаса, гожьяськон. Кыльёсты но предложениосты чебер но лыдньисьлы валамон вылысь гожьян. Диктовать каремья кыльёсты (куке соосты кызы вераськом, озы ик гождӥськом) но вакчесь предложениосты гожьяны быгатон.

Доска вылысь яке учебникысь учкыса но диктовкая гожьяку, гожьяськон амальёсты уже кутыны быгатон. Кыльёс кусты вис кельтон. Предложениослэсь радзэс шедьтыса, верос кылдытон но сое шонер гождтон.

Кыл но предложение. Кыллэн валатонэз. Одӥг кадь гождӥськысь но кылӥськысь кыльёслэн пкртэм валатон сётэмзы. Кыллэн но предложенилэн пкртэмлыксы. Кыльёсты радьяса, предложение пкрмытъян но та ужлэсь кулэлыкэс валан.

Орфография. Орфограмма сярсь валан. Заглавной (бадӥым) буквалэн предложенилэн кутсконаз но собственной нимьёсын кутӥськемез. **Д, з, л, н, с, т** согласнойёслэсь небыт лумзэс **е, ё, ю, я, и, ь** букваосын возматон. **Д, з, л, н, с, т** согласнойёслэсь чурит лумзэс **а, о, у, ы, к, ё, э** букваосын возматон. **Б, в, г, ж, ль, к, м, п, р, ф, х, ц, и, ш** букваослэн котьку чурит луись куараосты возматэмзы. **Ь, й, ч, щ** букваослэн котьку небыт луись куараосты возматэмзы. **Ъ** пусэз **ы, к** букваос азын но кык согласнойёс вискын гождтон.

Ь, ч небыт согласнойёсын **ья-ча, ьу-чу, ьо-чо** слогьёсты шонер гождтон.

Ь, ль, и букваосын кыльёсты шонер лыдӥны но гожьяны быгатон.

Й букваен кыльёсты шонер гожьяны быгатон.

Висьясь **ь** но **ъ** пусьёсын кыльёсты шонер гождъян.

Вераськыны быгатэмзэс волятон. Текстэз валаса лыдӥон но мукет адямилэсь лыдӥемзэ валан. Суредьёсья яке чакласькемзыя пичигес веросьёс кылдытъян. Пкртэм словарьёсты уже кутыны быгатонлэсь кулэлыкэс валан но соосты уже кутон. Вераськоназы валатонзыя матын но пумит луись кыльёсты шонер кутон. Куд-ог переносной значениен кутэм

кыл сочетаниосты валан. Текстъя тодмотэм кыллэсь пуштроссэ валаны быгатэм. Чеберлыко литературалэсь кылзэ шкдон.

Удмурт кылзэ дышетонъя систематической курс

Фонетика но орфоэпия

Согласной но гласной куараос но соослэн пкртэмлыкёссы.

Кузэн жингрес но тонгес **б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с, д-т, нь-ч, ль-ц** согласнойёслэн пкртэмлыкёссы.

Кузэн чурит но небыт луись **д, з, л, н, с, т** согласнойёслэн пкртэмлыкёссы.

Котьку чурит луись **б, в, г, ж, ль, к, м, п, р, ф, х, ц, ц, ш** согласной куараос.

Котьку небыт луись **нь, ч, й** согласной куараос.

Ль, нь, ц аффрикатаос.

Вераськон куаралы характеристика сётон: гласной – согласной; согласной чурит – небыт, кузэн - кузтэм; согласной жингрес – тонгес, кузэн – кузтэм. Кылзэ ёзьёслы люкылон.

Гласной куара – кылъёз пкрмытһсь куара.

Ударение. Ударенилэн кыллэсь пуштроссэ воштэмез.

Кылъёсысь куараосты туалалы литературной кыллэн нормаосызъя вераны быгатон.

Кыллы фонетической анализ лэсьтон.

Графика Куараосты но букваосты ог-огзылэсь висьян. Согласной куараослэсь небыт но чурит луэмзэс гожъяськоннын пусьён. Гожъяськоннын висьясь **ь, ь** кутон.

Кыл, кыль, ккльы выллем кылъёсты, кык куара сётһсь **е, ё, ю, я** букваосын кылъёсты, **висьясь ь, ь** кылъёсты куараосъя но букваосъя эскерон.

Мукет гожъяськон амальёсты кутон: кылъёс виски одӥг буква тэрымон вис кельтон, кылзэ чурись чуре выжтыку, вакчи гожез кутон, предложениез гожтыку, горд строкаез, пунктуационной пусьёсты уже кутон.

Алфавитэз тодон: букваосты алфавитъя шонер вераны быгатон. Словарьёсын, справочникъёсын ужаку, алфавитэз уже кутон.

Лексика

Пуштроссъя тодмотэм кылъёсты шараян. Кыллэсь пуштроссэ текстлэн пуштроссэзъя валан яке кыллюкамысь тодон. Одӥг но трос валатонэн, прямой но переносной пуштросэн, пуштроссъя матын но пумит луись кылъёс, омонимъёс, фразеологизмъёс сярись валан сётон. Кылъёслэсь текстын кутһськемзэс чаклан-эскерон. Пкртэм пумо кыллюкамъёсын ужаны дышетскон.

Морфемика

«Огвыжыё кылъёс» сярись валан басьтон. Огвыжыё кылъёсты кыллэн грамматической формаосызлэсь, синоним луись кылъёслэсь висьяны дышетскон.

Сётэм кыллэсь морфемной люкетъёсэ (кылвыжыез, приставкаез, суффиксэз) висьяны быгатон.

Котькуд кыллюкетлэсь терминзэ, определенизэ, кулэлыксэ тодон.

Пкртэм амальёсын (приставкаен, суффиксъёсын, кык кылъёсты огазеяса) выль кылъёс пкрмытъян.

Кушето кылъёс сярись валан басьтон.

Кылъёсты кыллюкетъёсъя сэрттон-пертчон.

Морфология

Вераськон люкетъёс. *Самостоятельной но юрттһсь вераськон люкетъёс.*

Существительной

Пуштросэз но вераськоннын кутһськемез. Кин?, ма? (мар?) юанъёс пуктыса, луло но лултэм существительнойёсты тодман. Асним но асним луисьтэм существительнойёсты висьян.

Существительнойёсты лыдья вошьян. Существительнойёсты падежьёсья вошьян. Сётэм существительнойлэсь падежзэ тодон.

Существительнойлэн простой но притяжательной склонениез сярись валан. Существительнойёслэн пкрмемзы. Существительнойлы морфологической разбор.

Прилагательной

Пуштроез но вераськонын кутһськемез. Прилагательнойлэн существительное кутһськемез (вошьяськытэк, лыдья вошьяськыса).

Прилагательнойлэн пкрмемез. Прилагательнойлы морфологической разбор.

Местоимение

Местоимение сярись огья валан. Личной местоимениос. Соослэн кулэлыксы, вераськонын кутһськемзы.

1-тһ, 2-тһ, 3-тһ лицось одһг но трос лыдын личной местоимениос. Личной местоимениослэн падежьёсья вошьяськемзы.

Числительной

Числительной сярись огья валан. Пуштроесья количественной но порядковой, пкрмемзыя простой но составной числительнойёс. Количественной но порядковой числительнойёслэн вераськонын кутһськемзы.

Глагол

Пуштроез но вераськонын кутһськемез. Глаголлэн неопределённой формаез. Глаголлэн дырья вошьяськемез: али дыр, ортчем дыр, вуоно дыр. Али, ортчем, вуоно дырын глагольёслэн лица но лыдья вошьяськемзы (спряженизы). Глагольёслэсь I яке II спряжениысь луэмзэс эскерон амальёс.

Глаголлэн пкрмемез. Глаголы морфологической разбор.

Наречие

Пуштроез но вераськонын кутһськемез.

Послелог

Вераськонын тужгес цем кутһськись послелогёсын тодматскон. Послелогёслэн кутһськемзы: предложениын существительнойёсты но местоимениосты мукет вераськон люкетёсын герьян, однородной членёсты но кушето предложениослэсь люкетёссэс герьян.

Союз

Но, нош, оло, яке союзёс, соослэн предложениын кутһськемзы.

Малы ке шуоно союзной кыл.

Частица

- а частица, солэн кулэлыкес.

Синтаксис

Текстэз, предложениез, кылтэчетэз, кылэз ог-огзылэсь висьяны (соослэсь маин огкадь но пкртэм луэмзэс вераны). Юан пуктыса, кылтэчетысь валэктоно но валэктһсь кылёссэ шедьтыны. Веран мугзыя ивортон, юан, ктён предложениос. Интонацизья огшоры куараен но кеськон куараен верам предложениос. Предложениослэн пкрмемзы но гожтһськемзы.

Огшоры предложение

Предложенилэн главной членёсыз: подлежащей но сказуемой. Предложенилэн второстепенной членёсыз: определение, дополнение, обстоятельство. Главной но второстепенной членёсты тодман. Юан пуктыса, предложениысь кылёслэсь герьяськемзэс эскерон. Вклскем но вклскымтэ предложениос. Кык главной членэн огшоры предложенилы синтаксической разбор лэсьтон.

Предложенилэн однородной членёсыз. Союзёсын но союзёстэк герьяськем однородной членёс. Однородной членёс виски запятой пуктон. Предложениысь однородной членёссэ шедьтон, однородной членёсын (союзёсын но союзёстэк герьяса) предложениос малпаны быгатон.

Обращениен предложениос (огья валан басьтон).

Кушето предложение

Кушето предложение сярись огъя валан басьтон. Кушето предложениосты огшоры предложениослэсь висьян. Союзёсын но союзёстэк пкрмем кушето предложениос. Кушето предложениын запятой пуктон. Кушето предложениос малпаны быгатон.

Прямой речен предложениос (огъя валан басьтон).

Шонер гожьяськон

Бадным букваез предложенилэн кутсконаз но аснимёсын гожьян.

Кыльёсын **д, з, л, н, с, т** согласнойёслэсь небыт луэмзэс небыт пусэн (**ь**) но **и, е, ё, ю, я** гласной букваосын возматон.

Кыльёсын **й, э, ё** гласнойёсты шонер гожьян.

Чурыт согласноез возматһсь букваос бере **е** буква гожтон.

Ль, нь, ц аффрикатаосын кыльёсты шонер гожьян.

Кык полэс согласнойёсын кыльёсты шонер гожьян.

Висьясь **ь** но **ъ** пусьёсын кыльёсты шонер гожьян.

ья-ча, ну-чу, нь-чо букватэчетьёсын кыльёсты шонер гожьян.

Кыл пумын кузэн жингрес но тонгес согласнойёсты шонер гожьян.

Кыльёсты чурысь чуре выжтон.

Кылвыжыкысь согласнойёссэ шонер гожьян.

Кыл шорын артысь **тс, дс, днь, нь, тч** согласнойёсын кыльёсты гожьян.

Существительнойлэсь трос лыд суффиксьёссэ шонер гожьян.

Существительнойлэсь надеж суффиксьёссэ шонер гожьян.

Глаголлэсь дыр, лицо, лыд кабъёссэ возматһсь суффиксьёсты шонер гожьян.

Послелогьёсты мукет вераськон люкетъёсын (существительное, мес-тоимениен) шонер гожьян.

Одӱг кылэз кык пол вераса пкрмем куд-ог кушето кыльёсты гожьян.

Порядковой числительнойёсты но куд-ог наречиосты гожьян.

Предложение пуме пусьёс пуктон: точка, юан пус, кеськон пус.

Однородной членъёсын предложение запятой пуктон.

Прямой речен предложениосты гожьян. Обращениен предложениосты гожьян.

Вераськон но гожьяськон кылэз радьян, волятон но азинтон

Вераськон но гожьяськон кыльёс, соослэн портэмлыкьёссы, кытын кутһськемзы.

Диалоген но монологен вераськон, соослэн пкрмемзы.

Пкртэм интыосын (школаын, урокын, сиськонниын, библиотекаын но мукет интыосын), тодмо но тодмотэм адымиосын, пкртэм арлыдо адымиосын этикетъя вераськон нуыны, вераськыку, ас малпандэ шараяны быгатон.

Текст, солэн тодметьёсыз. Текстсысь предложениослэн куспазы герньаськемзы. Текстлэн темаез, валтһсь малпанэз, йырьянэз, авторез.

Текстын предложениослэн радьяськемзы. Текстлэн люкетъёсызлэн радьяськемзы.

Текстлэн планэз. Текстлэсь люкетъёссэ висьян, план лэсьтон.

Текст кылдытон бордын ужан: йырьян малпан, текстсысь предложениоссэ но люкетъёссэ радьян.

Сётэм темая (йырьянъя, кутсконэзъя) повествование, описание, рассуждение типьем текстъёс кылдытон.

Планъя текстлэсь пуштроссэ учкытэк гожьян.

Сётэм темая но планъя сочинение гожьян.

Программалэн котькуд разделэзлы характеристика

Вань дышетоно материал арысь аре таблицын возматэм крьёсья эскериське:

1. Вераськон кыл. Текст

2. Предложение

3. Кыл

- а) кыллэн пуштроез;
- б) вераськон куараос но букваос;
- в) кыл люкетъёс;
- г) вераськон люкетъёс.

4. Шонер но чебер гожьяськон

Кылэз радьян но азинтон бордын ужаны программаын нимысьтыз раздел уг висьяськы. Та уж дугдылытэк вань дышетскон арьёс цоже мынэ, программалэн котькуд разделэз бордын ужаку.

1. Вераськон кыл. Текст.

1-тӥ классэ лыктэм пинальёс понна анай кылзы тужгес но матысез, валамонэз луэ. 6–7 аресъем пинальёс малпанъёссэс асьсэ кылынызы капчиен вераны быгато ни. Озы ке но, огъя вераськон кылзы покчиослэн огшоры мадён кыл луэ на. Табере пинальёсты мур малпаськыса, чебер вераськыны дышетоно, соослэсь кылтӥрлыкэс выль кыльёсын, валатонъёсын паськытатон. Макем узыр луоз пиналлэн кылыз, сокем со ӵеч малпаськоз, веранзэ оръяны быгатоз.

Вераськон кылэз радьян но волятон понна, программа дэмла пинальёслэсь устной но письменной кылзэс, ваче но оген вераськыны быгатэмзэс азинтыны. Та уж дышетонэн нялтас тазы мынэ:

пинальёслэсь кылтӥрлыкэс выль кыльёсын, синонимъёсын, антонимъёсын, визькыльёсын, лэчыт веранъёсын, трос пуштросо, огвыжыё кыльёсын узырмытыса, кыльёслэсь предложениосын, текстъёсын кутӥськемзэс чакласа, кыллюкамъёсын ужаса. Кылэз узырмытонын бадӥм инты басьто кроссвордъёс, чайнвордъёс, мадиськонъёс но мукет та выллем ужъёс.

2-тӥ классысен кылэз радьян но волятон бордын ужан нимысьтыз радьяське ини. Бадӥм саклык висьяське текст бордын ужанлы. Пинальёс связной текст сярись валан басьто, солэн кылдэмез сярись тодо: текст предложениослэсь пӥрме, текстын предложениос огогенызы валатонзыя герӥасько, текстлэн йырӥянэз луэ, йырӥянзэя текстлэсь пуштросэ валаны луэ. Нырысь-валысь пинальёс учебникысь текстъёсья ужало, сое лыдӥо, темазэ, огъя малпанзэ валаны тыршо, темаезя но огъя малпанзэя йырӥян сётыны дышетско. Бӥрысь сётэм темая, пуштросэ усьтыны юрттӥсь кыльёсья пинальёс асьсэос текст кылдытыны дышетско.

3-тӥ классын текст бордын ужан азылантӥське. Пинальёс текстъёслэсь типсыя пӥртэм луэмзэс тодо, повествованиен, описаниен пыр-поч тодматско.

Повествование аслыз гинэ тупась схемая кылдэ:

- 1. Действилэн кутскемез.
- 2. Действилэн азылантӥськемез.
- 3. Действилэн йылпумъяськемез.

Повествование геройлэсь ма каремзэ возматӥсь предложениослэсь пӥрме. Оглом повествование *предмет ма каре?* юанлы радизья валэктон сётэ. Соин отын опорной кыльёсыз глагольёс луо. Действиослэсь азылантӥськемзэс возматон понна, текстэ *нырысь ик, собере, бӥрысь, бератаз, соку, нош ик, эшишо, пумаз* но мукет та выллем кыльёсты кутто.

Описание предметъёслэсь быдӥлазыя, буӥлзыя шӥмзыя, вылтуссыя, сямзыя, арлыдзыя но мукет тодметъёсыя кыце луэмзэс возматэ. Быдэсак текст *предмет кыце?* юанлы валэктон сётэ. Опорной кыльёсыз прилагательнойёс луо. Озыен, описаниез яркыт карон вылысь, текстэ прилагательнойёсты быгатыса кутыны дышетоно. Описание лэсьтыку, предметэз маин ке цошатыны дышетоно, со понна *кельше, кадъ, укса, выллем* но мукет кыльёсты куттоно.

Пинальёс повествованиен описаниосты люкетъёслы люкылыны, план лэсьтыны, соя вераны но гожьяны дышетско.

4-тӱ классын текстлэн типӱсыныз тодматскон азылантӱське. Пинальӱс рассуждениен тодматско. Рассуждениын событиослэн но явлениослэн малы, ма муген ортчемзы пумысь малпанэз верало, соослы дунӱет сӱто. Рассуждениын таце кылӱесты кутыны луоз: *мынам малпамея, мон малпасько, мон сямен, малы ке шуоно, соин сӱрен, соин валче, озьыен, озьы, со сяна, огкылын вераса* но мукет. Рассужденилэн схемаез таце: нырысь эскерон вылысь валтӱсь малпан (тезис) пуктӱське, собере солэсь я шонер, я янгыш луэмзэ верало, бӱкрысь соя йылпумьян лэсьто.

Пинальӱс рассуждение текстэз люкетӱслы люкыло, план лэсьто. Со планъя верало. Сӱтэм темая, планъя, опорной кылӱесья асьсӱос рассуждениос малпало, гожъяны дышетско.

Озы текст бордын ужаса, пинальӱс вераськон но гожъяськон кылӱессӱс азинто. Текстлэн теориез вылын изложениос но сочинениос гожъяны дышетско. Нырысь-валысь повествование выллем изложениос но сочинениос гожъяло, собере повествованиоссӱс описаниен но рассуждениен узырмытыны дышетско.

Изложение гожъяны дышетскон тазы радъяське:

2-тӱ классын повествование типӱем текстэз *юанӱӱсья но опорной кылӱесья* изложение гожъяны дышетско;

3-тӱ классын *планъя но опорной кылӱесья* повествование но описание типӱем изложение гожъяны дышетско;

4-тӱ классын рассуждение текстъя изложение гожъяны кутско, собере повествованиязы пичиесь описаниос но рассуждениос кутыны дышетско.

Сочинение бордын ужан тазы азинтӱське:

2-тӱ классын пинальӱсты куспазы герӱаськем суредӱсья но опорной кылӱесья повествование выллем сочинение гожъяны дышетско;

3-тӱ классын повествование, описание выллем сочиненилы, дышетӱсьлэн юрттӱмез улсын, план малпаны но соя малпанзӱс радызъя гожъяны дышетско;

4-тӱ классын рассуждение выллем сочинение вылэ выжоно. Адӱемзы, кылэмзы, лыдӱемзы сярис малпанӱссӱс вераны но гожтыны дышетоно.

Изложение но сочинение гожъяку, предложениын кылӱесты шонер радъяны, предложениосты лексика ласянь (определениосын, синонимӱсын, переносной пуштросо кылӱесын) узырмытыны, кулӱтэм яке мултӱс кылӱесты палӱнтыны дышетоно.

Сочинение гожтыку, таце куронӱесты быдӱстоно:

темаез тунсыко мед луоз, пинальӱслэсь мылкыдзӱс мед лӱтоз, малпаськыны мед косоз;

валамон текст мед кылдоз, солэн пуштросӱз йырӱянӱзлы мед тупалоз;

янгышӱстӱк, вольыт кылын, чеберӱян амальӱсты кутыса гожтӱмын мед луоз.

Покчи классӱсын бадӱым инты висъяно, нимысьтыз план гожтытӱк, опорной кылӱӱс утчатӱк, творческой ужӱӱс быдӱсьянлы, пичиесь сочинениос, выжыкылӱӱс, веросӱӱс кылдытӱянлы. Таце ужӱӱс пинальӱслэсь тодмо

явлениос, фактӱӱс сярис аспӱртӱмлыко малпанӱссӱс шараяны, лулпушсӱс усьтыны юрттозы, сочиненилэсь пуштросӱ ас малпамзыя, мылкыдзыя усьтыны луонлык кылдытозы, творческой воображенизӱс, логической мышленизӱс, вераськон кылзӱс ӱчгӱс азинтозы.

2. Предложение.

Предложениен тодматскон 1-тӱ классын грамоталы дышетон урокӱсын кутске. Предложение кылӱӱслэсь пӱрме. Кылӱӱс, ог-огенызы герӱаськыса, маке сярис ивортуса яке юаса верамез возматӱ. Пинальӱс верамез предложениослы люкылыны, дышетӱсьлэн сӱтэм схемаезъя предложениос малпаны но соосты тетрадызы шонер гожъяны дышетско.

2-тӱ классын пинальӱслэн предложение сярис азыл басьтӱм тодон-валанзы юнма но азинске. Предложенилэсь тодметӱссӱ эскерон бордын ужало: предложение кылӱӱслэсь пӱрме, быдӱсемем малпанэз возматӱ, предложениын кылӱӱс валатонзыя ог-огенызы герӱасько, одӱг кыл бордысь мукетызлы юан пуктыны луӱ. Веран мугзыя ивортон, юан, ктӱн, интонацизыя огшоры куараен, кесӱкон куараен верам предложениос сярис пичияк валан басьто. Деформированной текстис предложениосты висъяны яке сӱтэм кылӱӱслэсь предложениос малпаны но соосты шонер гожъяны дышетско.

3-тӄ классын пинальӄслӄн предложение сярись валанзы паськыта, соос веран мугзыя ивортон, юан, ктӄн предложениосын пыр-поч тодматско, со предложениослӄсь интонацизӄс эскеро, огшоры но кеськон куараен верам ивортон, юан, ктӄн предложениосты шонер гожьяны дышетско. Предложенилӄн главной но второстепенной членӄсьыз сярись тодо. Подлежащее сказуемойзӄ шедьтыны, соосты второстепенной членӄслӄсь висьяны дышо, второстепенной членӄслӄсь малы кулӄ луӄмзӄс валаны тыршо. Предложениын кылӄслӄсь куспазы герьаськемзӄс эскерыса, кылтӄчетӄссӄ шедьтыны дышетско. Со сяна, пинальӄс предложенилӄн однородной членӄсьыз сярись валан басьто, предложенилӄн главной членӄсьыз но, второстепенной членӄсьыз но однородной луыны быгато шуыса тодо. Однородной членӄслӄсь интонациен, **но** союзӄн, интонациен но **но** союзӄн герьаськемзӄс эскеро, вераськониын кулӄлыкӄс валаны тыршо, асьсӄос однородной членӄсьын предложениос пкрмытъяло, гожтыкузы запятойӄссӄ шонер пуктыны дышетско.

4-тӄ классын нылпиос кушето предложениос сярись тодо. Кушето предложениос кык яке солӄсь ятыр огшоры предложениослӄсь кылдо, ог-огенызы союзӄсьын но союзтӄк (интонациен) герьасько. Пинальӄс кушето предложениосты вераськон но гожьяськон кылазы быгатыса кутыны, интонаци ласянь шонер лыдныны, гожтыку запятойӄс пуктыны дышетско.

3. Кыл.

Кылӄз эскерыку, бадным саклык висьяно пинальӄслӄсь кылӄз узырмытонлы, кылӄсты шонер веранлы но гожтонлы, выль кылӄслӄсь пкрмон амальӄссӄс эскеронлы, соосты вошьянлы, предложениосы быгатыса пыр-тылонлы.

1. Котькуд кыл мае ке но возматӄ – солӄн валатонӄз луӄ. Вераськонамы вань одӄг но трос валатонӄн кылӄс, пуштроссыя матын но пумит луись кылӄс. Улон азинскемья куд-ог кылӄс пумен вужмо, выль кылӄс кылдо. Пинальӄсты кылӄз шкдыны дышетоно, котькуд урокын солӄн пуштросӄз бордын ужано. Пинал макем ӄеч вала кыллӄсь пуштросӄз, сокем ӄеч со малпаське, малпанӄз вольыт вераны быгатӄ.

Пинальӄсты тодматонно синонимӄсьын, антонимӄсьын, переносной пуштросо кылӄсьын, выль кылӄсьын, кылӄслӄсь предложениын вошьяськемзӄс, куспазы герьаськемзӄс эскероно.

2. Шара верам кыл пкрме куараослӄсь, соосты букваосын возматаны луӄ. Озы котькуд кылӄз, верам сяна, лыдныны но гожтыны быгатӄськомы. Пинальӄсты шонер гожьяськыны дышетон понна, соосты нырысь ик кылысь куараосӄз кылыны, висьяны, пкртӄм луӄмзӄс шкдыны дышетоно.

Вераськон куараос но букваос сярись тодон-валанӄс нылпиос 1-тӄ классын ик басьто. Азыланӄз пинальӄслӄн грамоталы дышетскон вакытӄ куараос но букваос сярись басьтӄм тодон-валанӄссы юнмаса мыно. Бадным саклык висьяське удмурт алфавитӄз дышетонлы, гожьяськониын букваосты шонер кутонлы, кылӄсты куараосья но букваосья сӄрттон-пертчонлы.

3. Кыл морфемной люкетӄслӄсь кылдӄ. Структуразыя кылӄс пкртӄмесь луо. Вань кылвыжылӄсь гинӄ пкрмем кылӄс (*ву, ну, шур, гурт*). Мукетӄсьызлӄн, кылвыжызы сяна, приставказы, суффиксьӄссы луо. Котькуд морфемалӄн аслаз пуштросӄз. Шуом, *эшӄсьылӄн* кыл таӄе люкетӄслы-морфемаослы люкиське: *эш-йос-ы-лӄн*. *Эш-* – кыллӄсь основной лексической значениӄз возматӄ, *йос-* – трос лыдӄз, *ы-* – существительнойлӄсь притяжательной категоризӄз, *-лӄн* – сӄтон падежлӄсь формазӄ. Озыен, кылӄз люкетӄсья эскеронӄз одно ик кыллӄсь лексико-грамматической пуштросӄз эскеронӄн герьяно. Соку гинӄ кыллӄсь морфемной структураӄз сӄрттон бордын ужан пинальӄслы валамон луоз.

1-тӄ но 2-тӄ клаесӄсьын пинальӄс огвыжыӄ кылӄс сярись валан басьто, соослӄсь тодметӄссӄс эскеро: огвыжыӄ кылӄслӄн одӄг кадь кылвыжызы луӄ; огвыжыӄ кылӄс валатонзыя матынӄсь луо.

Та тодметӄсья пинальӄс огвыжыӄ кылӄсты тодманы но асьсӄос малпаны дышетско.

3-тӄ классын суффикс, приставка, кылдӄнь (основа) терминӄсьын тодматско. Котькуд кыл люкетлӄсь кулӄлыкӄс эскеро, асьсӄос пкртӄм суффиксьӄсьын но приставкаосын огвыжыӄ кылӄс пкрмытъяло. Кыллӄсь формазӄ но выль кыл пкрмытӄсь суффиксьӄс сярись огья валан басьто.

4-тӄ классын кыллэсь вошъяськемзэ, выль кыл пкрмытон амальёсты эскерон азыланьтӄське. Пинальёс пкртэм вераськон люкетӄёслэсь кылдэмзэс чаклало, одӄг вераськон люкетысь мукетсэ пкрмытыны дышетско, кылярысь: *улыны – улон; гожтыны – гожтэт; горд – гордэктыны* но мукет. Пкртэм вераськон люкетӄёс пклысь огвыжыё кылӄёс утчалло: *горд – гордо – гордань – гордманы; боры – борыё – борыяны – борыясь; чебер – чеберай – чеберманы – чебермась* но мукет.

4. Лексической но грамматической пуштроезъя котькуд кыл кыце ке но вераськон люкетэ пыре. Кылярысь, предметэз возьматӄсь, *кин? ма?* юанлы верась, лыдъя но падежъя вошъяськись кыл существительной луэ. Предметлэсь дейвизээ возьматӄсь, *ма каре? ма каро?* юанлы верась, лыдъя, дыръя, лицоя вошъяськись кыл глагол луэ но мукет. Вераськон люкетӄёсты морфология дышетэ. Озыен, кылэз морфология ласянь эскерон луэ ньылетӄез быдэстоно ужпум. Пинальёслы со капчиен уг сётӄськы, угось кылӄёсты цошатыса, соосты висьяны, огазеяны, йылпумъянӄёс лэсьтыны быгатано. Со дыре ик кылэз морфология ласянь эскерон пинальёслэсь малпаськон радзэс азинтыны юрттэ.

Вераськон люкетӄёсты дышетыны пинальёс 1-тӄ классысен кутско. *Кин? ма? кыце? ма каре? ма каро?* юанӄёслы верась кылӄёсын но юрттӄсь кылӄёсын тодматско, соослы юан пуктыны дышетско.

2-тӄ классын нылпиос существительной, прилагательной, глаголэн тодматско.

3-тӄ классын вераськон люкетӄёсын тодматскон паськыта. Нылпиос местоимение, послелог сярись валан басьто на, соослэсь текстын интызэс чаклало. Вераськон люкетӄёслэн пкрменеызы, вошъяськеменеызы тодматско. Существительнойлэсь лыдъя но падежъя вошъяськемзэ чаклало, собственной но нарицательной существительной сярись тодо. Глаголлэсь – лыдъя, дыръя, лицоя, местоименилэсь – лыдъя, лицоя вошъяськемзэс эскеро. Юан пуктылыса, кылӄёслэсь предложениын куспазы герӄаськемзэс сэртто-пертчо. Вераськон люкетӄёслы ваньмызлы юан сётыны уг луы шуыса валало. Озы вераськон кылӄёс пклысь юрттӄсь кылӄёсты – послелогӄёсты – висьяло. Пинальёс соослэсь кулэзэс эскеро, вераськоназы шонер кутыны дышетско.

4-тӄ классын вераськон люкетӄёсты эскерон азыланьтӄське, числительной наречиез дышетон ватсаське на. Юрттӄсь кылӄёс пклы союзӄёсын частицаос ватсасько.

Вераськон люкетӄёсты дышетон нылпиослэсь вераськон кылзэс шкдскымон волятэ, узырмытэ. Пинальёс котькуд вераськон люкетлэсь текстын кулэлыкэс валаны кутско, асьсэлэсь вераськон кылзэс волято.

Озыен, кыл программаын лексика, фонетика, грамматика ласянь эскериське. Пинальёс таце тодонӄёс басьто: кыл куараослэсь пкрме, кыллэн морфемной люкетӄёсыз вань, кыллэн лексической но грамматической валатонэз луэ, лексической но грамматической валатонзыя кылӄёс пкртэм вераськон люкетӄёс пкрмыто.

Удмурт кылэз мур тодэм юрттэ малпанэз вераны, мылкыдэз возьматыны, тодон-валанӄёс басьтыны, адямиосын кусып возыны.

4. Шонер но чебер гожъяськон.

Шонер гожъяськон.

Удмурт кыллэн правописаниез фонетической принципъя кылдытэмын бере, фонетикая басьтэм тодон-валанӄёс пинальёслы янгышӄёстэк гожъяськыны юрттозы. Озы ке но, вань кылӄёслэсь шонер гожтӄськемзэс кылзыса гинэ валаны уг луы. Соин удмурт кылын нимысьтыз правилоос кылдытэмын. Покчи классӄёсын пинальёс пкртэм гожъяськон правилоосын тодматско. Дышетэмзы йырвизьмазы мед кылэз шуыса, дышетӄсь урокын кылӄёслэсь гожтӄськемзэс эскерон радъя. Кылӄёсты чакласа, ог-огенызы цошатыса, пинальёс йылпумъянӄёс лэсьто, гожъяськон правилоос кылдыто.

Чебер гожъяськон.

Удмурт кылъя урокӄёсын пинальёсты чебер гожъяськыны, ужӄёссэс тыршыса, сюлэмзэс поныса, лыкыт быдэсьяны дышетано. Со сяна, чебер гожъяськыны дышетон вылысь, урокын нимысьтыз дыр висьяно на.

2-тӄ классын котькуд урокысь 6–8 минутэ чебер гожъяськонлы висьяно, 3–4-тӄ классӄёсын – кӄнялы ке кӄжитгес. Та ужез одно ик грамматикая темаен герьяны тыршоно. Пинальӄс мед валалозы, чебер гожьям сяна, шонер но гожъяськыны кулэ шуыса.

Огъя вераса, программа котькуд разделъя бадӄным теоретической материалэн тодматэ, удмурт кылэз покчи классысен ик мургес дышетыны луонлык кылдытэ но практической ужӄӄс ортчыгьяны дӄмла.

Программаез быдӄстыны юрттозы нимысьтыз радьям дышетон амальӄс, кытын бадӄным инты висьяське дышетӄсь но дышетскисьӄс куспын ваче ужанлы (сотрудничестволы но творческой общенилы). Со юрттоз пинальӄслӄсь дышетскон опытсӄс узырмытыны, проблема пуктыса ужаны, поисковой (утчаськон) амальӄсты уже кутыны. Та амал грамматикая материалэз валаса дышетыны юрттоз, пинальӄслӄсь психической развитизӄс (быгатонлыкӄссӄс) азинтоз. Пинальӄс выль терминӄсты вераськон кылазы кутыны, радьяса малпаськыны, малпанзӄс вераны, ужамзӄс дуньяны, ог-огзылӄсь верамзӄс кылзыны, ог-огзылы юрттыны дышетскозы, саклыксӄс будӄтозы, йырсазӄзӄс, йырвизӄзӄс, малпаськон радзӄс юнматозы.

ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛЫДӄИСЬКОНЛЫ ДЫШЕТОН ПРОГРАММА

Дышетон предметлы огъя характеристика

Покчи классӄӄслы литературной лыдӄеиськонлы дышетон программа дасямын начальной школаын литературной лыдӄеиськонлы дышетонлэн федерал стандартз но лулпуш дуннеез азинтонья но узырмытонья концепциез вылӄ иньяськыса.

Туала дышетон удыслэн одӄгез бадӄсӄмез ужпумез котыр ласянь тодон-валан басьтыны быгатӄсь адымез будӄтон луӄ. Солы инӄет покчи классӄёсын кылдытӄське ни: татын нылпиос вераны но кылзыны, лыдӄеиськыны но гожъяськыны дышетско. Мукет предметӄёсын артэ та быгатонӄӄсты азинтыны бадӄсӄмез луонлыкӄӄс кылдытэ литературной лыдӄеиськон предмет.

Начальной школаын литературной лыдӄеиськон урокӄӄслэн **мугзы** дышетскисьлӄсь лыдӄеиськыны быгатонлыкӄӄссӄ (компетенциз) будӄтон луӄ. Сыӄе компетенциен пинал сӄеч лыдӄеиськыны быгатэ, чеберлыко но научно-познавательной произведениослӄсь пӄртӄмлыксӄс шӄдӄ, арлыдызлы тупась тросӄс книгаосты тодӄ но кулӄезья ас кожаз бырйыны быгатэ, книга выльзӄ, тодмотӄмзӄ усьтыны но пушдуннеез узырмытыны юрттэ шуыса вала. Со муген литературной лыдӄеиськон урокӄӄс азын таӄе **ужпумӄӄс** сыло:

- валаса, шонер, вольыт но мыло-кыдо лыдӄеиськыны быгатонзӄс азинтоно, лыдӄеиськон мылкыдзӄс *ӄутоно*, ас кожазы книга бырйыны дышетоно;
- чеберлыко литература пыр адыми кусыпӄӄс, дунне дунлыкӄӄс сярись валан сӄетоно, удмурт но Россиысь пӄртӄм калыкӄӄслэн лулчеберетсылы гажан мылкыд пыцатоно;
- художественной литература кыл устолык луӄ шуыса возматонно, нылпиослӄсь вераськон но гожъяськон кылзӄс волятоно, творческой быгатонлыкӄӄссӄс азинтоно.

«Литературной лыдӄеиськон» предмет 1-тӄ классысен 4-тӄ классозь дышетӄське. 1-тӄ классын грамоталы дышетонз йылпумьям бере литературной лыдӄеиськонлы 18 час (арняз 2 час) висьяське, 2–4-тӄ классӄёсын – быдӄн 51 час (арняз 1,5 час).

Чеберлыкез шӄдон творческой лыдӄеиськонлэн шорсюлмыз луӄ. Со бордын литературалэн воспитательной луонлыкӄӄсыз. Чеберлыкез валан-шӄдон – со авторлӄсь позициз, умоез но уродз шоры учкемзӄ валаны, художественной произведенилӄсь кабзӄ (формаз) адӄыны, солы дунӄет сӄтыны быгатон. Ваньзӄ тае пыцатон вылысь литературной лыдӄеиськон урокӄӄсын текстэн ужан 3 этапен ортче.

I этап. *Текст бордын лыдӄемлӄсь азыпал ужан.*

1. Текстлӄсь пуштросӄс лыдӄеемлӄсь азыпал валаны тыршон (антиципация).

Авторлэн нимтулызья, текстлэн нимызья, учебникысь суредьёсья, текстысь иньет луись кылъёсья произведенилэсь темазэ, сюжетсэ, мылкыдзэ, геройёссэ син азе пуктыны тыршон.

2. Нылпиосын цош уроклы мугъёс пуктон.

II этап. *Лыдњон этапн текстэн ужан.*

1. Текстэз нырысетӥзэ лыдсеон (дышетӥсь лыдсее, комбинированной лыдсеон, асьсэ коже лыдсее). Лыдсемзы сярись мылкыдзэс шараян. Текст сярись малпамзэс лыдсемен цошатон.

2. Текстэз кыкетӥзэ лыдсеон, анализ лэсьтон.

3. Пуштроезья оглом вераськон. Огьясь юаньёс пуктон. Кулэезья нимаз люкетъёссэ эскерон, мыло-кыдо, чебер лыдсеон.

III этап. *Лыдњем бере текстэн ужан.*

1. Текстъя кенешон: нылпиослэсь малпанъёссэс авторлэн позициеныз Ыошатон. Текстлэсь основной малпанзэ шараян.

2. Авторен тодматскон. Учебникысь но мукет материалъёсты кутыса, писатель сярись веран.

3. Текстлэн йыр्यानэзья, суредьёсья выльысен ужан.

4. Творческой ужъёс.

Литературной лыдсеисконлэсь ужпумъёссэ быдэстон понна котькуд классын литературной лыдсеисконъя учебникъёс но творческой тетрадьёс кутӥсько.

Литературной лыдсеисконъя программа таце принципъёс вылэ инъяське:

1. Жанровой но тематической. Классысь классэ жанръёс сярись тодонзы нылпиослэн паськыта.

1-тӥ классын нылпиос выжыкыльёсты, исаськонъёсты, лыдьяськонъёсты, калык кырсеанъёсты, визькыльёсты лыдсеозы, кылбуръёсын но веросьёсын тодматскозы. Лыдсеон темаос: шаер, инкуазь, пӧйшуръёс сярись.

2-тӥ классын дышетскисьёс нырысь ик удмурт нылпи фольклоре пырись произведениосты (ӟогверанъёсты, чылкверанъёсты, лыдьяськонъёсты, исаськонъёсты, визькыльёсты но лэчыт веранъёсты, кырсеанъёсты, выжыкыльёсты), авторен гожтэм выжыкыльёсты лыдсеозы. Лыдсеон темаос: шаер, инкуазь, эшъёс, сеч сямъёс.

3-тӥ классын дышетскисьёс калык кылосысь произведениослэсь пуштроезэс мургес но паськытгес эскерозы, фольклор жанръёсты висъяны быгатэмзэс азыланьтозы. Озы ик удмурт калык кырнанъёсын, мадисконъёсын, визькыльёсын но лэчыт веранъёсын, выжыкыльёсын, калык кырнанъёсын тодматскозы. Та жанръёсья куд-ог тодон-валанъёс басьтозы. Удмурт но сеч писательёслэн пӧртэм жанръёсын нылпиослы гожтэм произведениосынызы тодматскозы: веросьёсын, авторен гожтэм выжыкыльёсын, лирической но эпической кылбуръёсын, научно-познавательной произведениосын. Лыдсеон тематика: сеч но урод сямъёс, эшъёс, семья кусыпъёс, инкуазь.

4-тӥ классын преданиосын, удмурт калык но мукет калыкъёслэн выжыкыльёсынызы, авторен гожтэм выжыкыльёсын, басняосын, удмурт нылпи писательёслэн пӧртэм темаослы сӥзем произведениосынызы, произведениысьтызы люкетъёсын тодматскозы яке тодэмзэс юнматозы. Лыдсеон тематика: шаер, инкуазь, эшъяськон, тупаса улон, сеч но урод сямъёс.

2. Художественно-эстетической принцип. Чеберлыко литературалэсь аспӧртэмлыкэс возьматон выльысь кыл устолыкен оградэ суредан устолык кутӥськоз. Пинальёс литературной произведениосты темазья, мылкыдзья тупась удмурт художникъёслэн суредьёсынызы цошатозы. Чеберлыко текстъёсты эскерыку, бадӟым саклык висъяське образлы, нош образ кылдытонын – кыллэн (слово) луонлыкъёсызлы, кыл бордын ужанлы (эпитет, цошатон, олицетворение, гипербола).

3. Коммуникативной принцип. Лыдњиськон урокъёсын текст бордын ужан сяна (план кылдытон, текстлэсь пуштроезэ веран но мукет), пинальёс цошен, группаын ужаны дышетскозы, пӧртэм ужпумъёсья дискуссии пыриськозы, монолог – диалог амалэн ужалозы, ог-огзэс кылзыны но асьсэ малпанъёссэс эшъёссы азын шараяны дышетскозы.

4. Нравственно-мировоззренческой. Федерал кун дышетон стандарт бадным саклык висья ӱеч сямо, ас шаердэ яратӱсь но мукет шаерӱесты но калыкӱесты гажась адымиез будэтонлы. Лыдӱон книгаысь произведениос удмурт нылпиослэсь асваланзэс лӱтыны но вылӱ верам сямӱесты пыцатыны юрттозы.

«Литературной лыдӱиськон» курс таце люкетӱслэсь пӱрме:

«Вераськон но лыдӱиськон ужманерлэн (деятельностьлэн) пӱртэмлыкӱесыз» люкет таце кӱрӱсья радъяське: кылзон (аудирование), вераськон, лыдӱиськон, гожьяськон.

Нылпиос текстӱесты кылзыны но пуштроссэс валаны, кылзэм текстлэн пуштросэзья дышетӱсьлэн юанӱесызлы вераны дышетско; кылзэм текстысь ужрадлэсь кытын но ку орчемзэ валаны, геройлэн лэсьтэм ужӱесызлы дунӱет сӱтыны, авторлэсь героез шоры учкемзэ валаны тыршо.

Слогӱесья лыдӱонысь валаса но янгыштэк быдэс кылӱесын шара огсыр лыдӱонэ выжо; лыдӱиськон техниказэс волято; орфоэпической нормаосты чакласа, куараез кулэезья пуктыса, пӱртэм текстӱесты лыдӱыны дышетско.

Программа бадным саклык висья **пӱртэм пумо текстӱесын ужанлы**. Дышеткисьӱес художественной, учебной, научно-популярной текстӱесын тодматско, соослэсь пӱртэмлыкэс адӱыны дышетско.

Художественной произведение бордын ужаку, нылпиос чеберлыко текстлэсь аспӱртэмлыкэс эскеро, чеберман амальӱесын тодматско, геройлы характеристика сӱтыны дышетско, ӱеч но урод сямӱес сярэсь верасько.

«Лыдӱиськон тематика» люкетэ калык кылосысь текстӱес, озы ик удмурт, сеч, финн-угор литератураысь произведениос пыро. Дышеткисьӱес «ӱечбур!» газетэн, «Кизили» журналэн тодматско, удмурт-сеч словарен ужаны дышетско.

Программа нимысьтыз саклык висья **нылпи книгаен ужанлы**. Дышеткисьӱес книга устолыклэн пӱртэмлыкэз луэ шуыса валан басьто; учебной, художественной, справочной книгаосын, книгагалэн элементӱесыныз (пуштрос, вылбам, титульной лист, иллюстрациос, аннотация) тодматско.

Трос пӱртэм книгаосын ужаса, нылпиослэн валанзы кылдэ: одӱг писатель трос книга гожтэ (писатель но солэн книгаосыз); писательлэсь фамилизэ вераса, нылпиос валатско, кыце темалы со гожья (писатель но тема); одӱг темалы трос писательӱес книгаос гожьяло (тема но писательӱес).

«Литературоведческой валатонӱесын тодматскон» люкетын возматэмын, литература удысысь кыце валатонӱесын нылпиос тодматско. Произведениос бордын ужаса, пинальӱес тема но идея, жанр (верос, выжыкыл, кылбур), калык кылосысь пичи жанрӱес (мадиськон, визькыл, исаськон, лыдьяськон) сярэсь тодон-валан басьто. Нылпиос асьсэ коже кылдытэм текстӱесазы пӱртэм чеберман амальӱесты (цошатон, олицетворение, эпитет, метафора) пыртыны тыршо.

Художественной произведение бордын ужаку, нырысетӱ интые художественной образ потэ. Художественной но научно-познавательной текстӱесты цошатыса, пинальӱес шӱдо соослэсь пӱртэм сямен кылдэмзэс.

Программа озы ик бадным саклык висья пинальӱеслэсь **творчествозэс азинтонлы**. Татын цектэм амальӱес нылпиослы асьсэлэсь быгатонлыкӱессэс азинтыны юрттозы. Художественной текстэн ужаку, нылпилэн улон опытэз но шӱдонэз лыдэ басьтӱське.

Дышеткисьӱес бырӱем текстӱесты рольӱесья лыдсео, «кылын суредало», инсценировать каро, изложениос но сочинениос гожто, кылбурӱес но выжыкылӱес кылдыто. Озы писательӱеслэн творчествоенызы тунсыкъяськонзы эшшо но жутске.

**Дышетон предметлэн пуштросэзлэн дунлыкӱесыз
(ценностные ориентиры)**

Литературной лыдньиськонъя программаын азыпал радэ таце ужпумъёс пото: ӧеч сямо ӧылпиосты будэтон, пкртэм пумо дышетскыны быгатонлыкъёссэс (универсальные учебные действия) азинтон, лыдӧнъя инъет луись тодон-валан басьтон.

Литературной лыдньиськонъя программалэн пуштроез озы радъямын: отын удмурт но ӧуч, финн-угор писательёслэн ужъёссы пыр ӧылпиос удмурт но мукет калыкъёслэн улон-вылонэнызы, сямъёсынызы, дунне шоры учконэнызы тодматскозы, огкадьзэ но пкртэмзэ чаклалозы, шаерзэс яратыны но мукет шаеръёсты гажаны дышетскозы. Озы ик инкуазылы сӧзем произведениос пыр дышетскозы сое валаны, утыны, пушдуннезэс узырмытыны. Оглом вераса, таце валатонъёс нырысь радэ потозы: чеберлык, зэмлык, улонлэн дунлыкез, эрико луон, эсэпез шкдон.

Лыдньиськонъя урокъёсын дышетскисьлэн личностной, метапредметной (регулятивной, познавательной, коммуникативной действиос пыр), предметной быгатонлыкъёссы азинскозы. Лыдӧн урокъёс пыр инъет луись быгатонъёс басьтозы: валаса, шонер, мыло-кыдо лыдньиськыны дышетскозы, ас быгатэмзыя книга бырйыны дышозы, чеберлыко но научно-познавательной литературалэсь пкртэмлыкэс но кулэлыкэс валалозы, литература пыр чеберлыкез, дуннелыкез усътозы.

Литературной лыдньиськонлы дышетонлэн результатъёсыз

1-тӧ классэз йылпумъясь пинал таце быгатонлыкъёс басьтоз:

Личностной:

- геройёслэсь сямъёссэс, ужъёссэс дунъяны (умой – урод);
- лыдӧем текстъя мылкыдзэ вераны;
- эшъёсызлэсь, мукет адымиослэсь мылкыдзэс валаны тыршыны;

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- *произведениысь геройёслэсь мылкыдзэс валаны, поступокъёссэс дунъяны (умой – урод)*
- *адымиослэсь поступокъёссэс дунъяны;*

Регулятивной:

- дышетӧсен цош ужан ужпум пуктыны;
- урокын ужанлэсь радзэ вераны;
- дышетӧсен радъям планъя ужаны;

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- *дышетӧсен цош ужан ужпум пуктыны;*
- *дышетӧсен радъям планъя ужаны.*

Познавательной:

- книгалэсь вылбамезъя, суредзэъя пуштроезэ валаны;
- юанлы текстысь валэктон шедьтыны;
- дышетӧсен цош огъянъёс лэсьтыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- *текстысь кулэ информациез шедьтыны;*
- *дышетӧсен цош огъянъёс лэсьтыны.*

Коммуникативной:

- мукет муртъёслэсь верамзэс кылзыны но валаны;
- текстэз шонер, мыло-кыдо лыдӧены;
- цошен но группаын ужаны дышетскыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- *малпандэ устной но письменной амалэн шараяны;*
- *мукет муртъёслэсь верамзэс кылзыны но малпандэ вераны;*
- *текстэз мыло-кыдо лыдӧены.*

Предметной:

- текстъёсты кылзыны быгатыны;
- быдэс кылъёсын, валаса, шонер, мыло-кыдо лыдсеиськыны;
- текстлэсь йыръянзэ валаны, сётэм йыръянъёс пклысь тупасьсэ бырйыны, ас быгатэмезъя йыръян малпаны;

– произведенилэсь авторзэ, геройзэ, книга нимез одӥг радэ герсеаны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- текстэз быдэс кылъёсын, валаса, шонер, мыло-кыдо лыдсеыны;
- текстлы ас быгатэмезъя йыръян сётъяны;
- текстэз люкетъёслы люкылыны;
- геройлэн сямъёсыз, поступокез сярись вераськыны.

2-тӥ классэз йылпумъясь пинал таце быгатонлыкъёс басьтоз:**Личностной:**

- геройёслэсь сямъёссэс, ужъёссэс дунъяны (умой – урод);
- лыдсем текстъя мылкыдзэ вераны;
- эшъёсылэсь, мукет адымиослэсь мылкыдзэс валаны тыршыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- геройёслэсь сямъёссэс, ужъёссэс дунъяны;
- пкртэм пумо книгаосын тунсыкъяськыны;
- мыло-кыдо лыдӥськыны.

Регулятивной:

- дышетӥсен цош ужан ужпум пуктыны;
- урокын котькуд ужлэсь радзэ вераны;
- дышетӥсен сётэм планъя ужаны;
- сётэм иллюстрациосъя ас малпандэ вераны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- дышетӥсен валче ужаса, урокын дышетон ужпумез пуктыны;
- валче ужсын дышетскон, тодон-валан люкан быгатонлыкъёссэ усьтыны;
- ас ужамзэ образецъя эскерыны но дунъяны;

Познавательной:

– книгалэсь, словарьлэсь титульной листэзъя, оглавлениезъя, вылбамезъя пуштроссэ валаны;

- юанлы текстысь валэктон шедьтыны;
- дышетӥсен цош огъянъёс лэсьтыны;
- пичи текстлэсь пуштроссэ ас кылыныд вераны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- пкртэм пумо лыдӥськонэз уже кутыны;
- словарьёсын, справочникъёсын ужаны;
- ёзэтъёслы люкылыны (анализ) но огъяны (синтез);
- проект бордын ужаны.

Коммуникативной:

- малпанъёссэ радъяса шара но гожтыса вераны;
- мукет муртъёслэсь веранзэс кылзыны но валаны;
- текстэз шонер, мыло-кыдо лыдсеыны;
- цошен но группаын ужаны дышетскыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- цошен но группанын ужаны;
- пкртэм пумо рольёсты (кивалтһсь но быдэстһсь) быдэсьяны.

Предметной:

- быдэс кылъёсын, валаса, шонер, мыло-кыдо лыдсөиськыны;
- текстлэсь йыръянзэ валаны, сётэм йыръянъёс пклысь тупасьсэ бырйыны, ас быгатэмезъя йыръян малпаны;
- текстэз ёзьёслы люкылыны, ёзьёсты йыръян сётыны; текстъя простой план кылдытыны;
- сётэм вариантъёс пклысь текстлэсь основной малпанзэ шедьтыны;
- текстысь герой сярысь устно верос кылдытыны;
- геройлэн сямъёсыз сярысь мадъыны;
- произведениез жанрезъя тодманы;
- рифма, ритм, тема, идея сярысь валатон сётыны;
- калык но авторен гожтэм выжыкыллэсь пкртэмлыксэ шкдыны;
- выжыкыллэсь тодметъёссэ висъяны;
- произведенилэсь авторзэ, геройёссэ, книга нимез одӥг радэ герсёаны;
- текстлы матын но вакчияк пересказ лэсьтыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- лыдӥем произведениея мылкыддэ рос-прос вераны (маиз кельшиз но малы);
- произведенилэсь авторзэ, геройёссэ, книга нимез одӥг радэ герсёаны;
- геройлы характеристика сётыны;
- текстлы матын яке ог люкетэзъя пересказ лэсьтыны;

3-4-тӥ классэз йылпумъясь пинал таце быгатонлыкъёс басътоз:

Личностной:

- ас визьмыныз тодон-валан люканы, быгатонлыкъёссэ азинтыны;
- аслэсьтыд мылкыддэ валэктыны быгатыны;
- литературалэсь чеберлыксэ, кыл радлыксэ шкдыны, вераськон кылэз волятыны;
- асваландэ будэтны, улонын кин луэмдэ, кыце выжыысь потэмдэ тодыны, вордскем кылдэ, ас калыктэ, шаердэ гажаны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- вкзысь адымиослэсь мылкыдзэс шкдыны, соосты жалаыны, юрттыны быгатыны;
- ӵеч сямъёсты пыцатыны;
- удмурт литератураез мыло-кыдо лыдӥныны.

Регулятивной:

- уроклэсь темазэ но мугзэ ас кожаз пуктыны;
- пунктэм ужпумез быдэстон вылысь план радъяны;
- планъя ужаны быгатыны;
- дышетӥсен цош ужез дунъяны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- дышетӥсен цош выль ужпумъёс пуктыны;
- планъя но пунктэм ужпумез чакласа ужаны;
- валче ужсын дышетскыны быгатэмзэ возъматыны;
- ас кожаз тодон-валанъёссэ будэтны;
- ас ужамзэ шонер дунъяны;

Познавательной:

- пкртэм пумо лыдсөисконзэ тодыны: тодматскон (ознакомительной), учкыса потон (просмотровой), мур лыдсөон (изучающей).
- текстысь, таблицасысь, суредысь, схемаысь кулэ информация басътыны;

- словарьёсын, справочникъёсын ужаны;
- анализ, синтез лэсьтыны;
- текстъёсты, геройёсты цошатыны;
- рассуждение кылдытыны быгатыны;
- проектъёс бордын ужаны;
- исследовательской быгатонлыкъёссэс азинтыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- *пкртэм пумо лыдъисъсконэз тодыны: тодматскон (ознакомительной), учкыса потон (просмотровой), мур лыдъон (изучающей).*
- *текстысь, таблицаясь, суредысь, схемаысь, пкртэм пумо литератураысь, озьы ик Интернетысь кулэ информация басьтыны;*
- *проектъёс бордын ужанэз азинтыны.*

Коммуникативной:

- *пкртэм югдурын малпанъестэ радъяса вераны;*
- *ас малпандэ валамон, оскымон вераны;*
- *мукетъёслэсь верамъёссэс кылзыны.*

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- *группаен ужаску, мукетъёслэсь малпанъёссэс лыдэ басьтыны;*
- *мукетъёссэ кылзыны но валаны тыршыны;*
- *ог-огедлэсь уждэ эскерыны но кулэезъя юрттэт сётыны;*
- *урокын аслэсьтыз ма каремзэ но кызы ужамзэ валамон вераны;*
- *пкртэм коммуникативной ужпумъёсты быдэстон вылысь, тупась верасъскон амалъёсты кутыны.*

Предметной:

3-тӥ класс

- *валаса, шонер, мыло-кыдо лыдъеисъкыны;*
- *лыдъеимлэсь азьпал йыръянъя, суредъя, авторлэн нимызъя текстлэсь пуштроссэ валаны тыршыны;*
- *ас кожад текст лыдъёны;*
- *текстэз ёзьёслы люкылыны, простой но сложной план кылдытыны;*
- *геройлы характеристика сётыны;*
- *текстлы матын яке ог люкетэзъя пересказ лэсьтыны;*
- *лыдъеимья мылкыддэ вераны быгатыны:*
- *устной но письменной описаниос лэсьтыны;*
- *тодметъёсья произведенилэсь жанрзэ вераны (верос, повесть, пьеса, выжыкыл, лирической, эпической кылбур);*
- *чеберлыко текстысь эпитетсэ, цошатонзэ, олицетворенизэ шедьтыны;*
- *произведенилэсь нимзэ, авторзэ, геройёссэ одӥг радэ герсеаны быгатыны.*

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- *пистельлэсь гожъяськон манерзэ валаны но соя ас малпандэ вераны;*
- *текстысь авторен кутэм чеберман амалъёсты адъёны;*
- *лыдъем произведениез гожтэм вакытэныз геръяны.*

4-тӥ класс

- *текстлэсь основной малпанзэ вераны быгатыны;*
- *простой но сложной план кылдытыны;*
- *лыдъеимья сочинение гожтыны;*
- *лыдъеимлы дуньет сётыны;*
- *геройлы характеристика лэсьтыны;*
- *тодметъёсья жанръёсты висъяны: повесть, верос, басня, статья, предание.*
- *кыл чеберман амалъёсты адъёны, гипербола сярысь валан сётыны.*

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- лыдӗмем произведениез гожтэм вакытэныз герӗаны;
- произведение сярис автореныз «кенешыны»;
- лыдӗмемъя пӗртэм пумо сочинениос кылдытыны.

Дышетон предметлэн пуштроез

Котькуд классын литературной лыдӗиськонлы дышетон программае таце люкетӗс пыро:

- вераськон ужманерлэн пӗртэмлыкӗсыз;
- лыдӗиськон ужманерлэн пӗртэмлыкӗсыз;
- пӗртэм пумо текстӗсын ужан;
- книгаен ужан;
- художественной произведение бордын ужан;
- лыдӗиськон тематика;
- литературоведческой валатонӗсын тодматскон;
- дышеткисӗслӗсь творчествозэс азинтон.

Лыдӗиськон тематика

Калык кылосысь произведениос. Удмурт, сеч но финн-угор литератураысь произведениос.

Художественной, научно-познавательной, научно-популярной, справочно-энциклопедической литература, нылпиослы потӗс газет-журналӗс.

Лыдӗон темаос: шаер, инкуазь, нылпиос, пудо-живот, пӗйшурӗс, уж, сеч но урод сямӗс сярис.

Литературоведческой валатонӗсын тодматскон

1-тӗ класс.

Кылбур. Кылбурын возматэм мылкыд. Верос. Выжыкыл. Мадиськон. Исаськон. Лыдӗяськон.

2-тӗ класс.

Калык кылос. Выжыкыл, мадиськон, кырсеан, жогверан, исаськон, лыдӗяськон, визькылӗс но лӗчыт кылӗс – калык кылослэн жанрӗсыз. Выжыкыллэн тодметӗсыз: кутсконез, пумыз, куинь пол кутӗськись действиос, цем кутӗськись кылӗс-повторӗс.

Авторен гожтэм выжыкыл.

Кылбур (авторлэн малпанӗсыз но мылкыдыз; интонациез, кылӗсты кутыны быгатэмез).

Произведенилэн темаез но валтӗс малпанэз (идеяз).

План. Простой план.

Калык но авторен гожтэм выжыкылӗсысь геройӗс. Геройӗслэн ужӗссы, соосты валӗктон. Геройӗслэн лӗсьтэм ужӗссылы дунӗет сӗтон.

Геройлэн сямӗсыз. Кызы автор соосты суреда: геройлэн портретэз, солэн вераськемез (ма сярис со вераське но кызы), геройлэн ассэ кызы воземез, солэн малпаськемез; авторлэн геройлы мылкыдзэ возматэмез. Выжыкылысь геройӗс.

Калык выжыкылӗслэн яркыт кылзы. Авторен гожтэм выжыкылӗслэн но кылбурӗслэн кылзы (возматэм суредӗс но яркыт кылӗс).

Кылбур. Рифма, ритм, кылбурын возматэм мылкыд.

Верос. Веросысь геройӗс но автор.

Кылбурӗсын но веросӗсын кылын суредан амалэз (словесное рисование) кутон.

Произведениысь писательлӗсь позицизэ валаны дышетон.

3-тӗ класс

Калык кылос (фольклор).
 Калык кырсеанлэн темаосыз.
 Мадиськонъёс. Соослэн темазы.
 Авторен гожтэм мадиськонъёс.
 Визькылъёс но лэчыт кылъёс. Соослэн тематиказы, лэчыт кылзы.
 Калык выжыкылъёс. Соослэн пкртэмлыксы (пудо-животъёс сярысь, пкртмо (волшебной), улон-вылон сярысь).
 Верос. Верос сярысь валанэз муромытон но паськытатон.
 План. Цитатной план.
 Научно-познавательной но научно-популярной текстъёс. Соослэн верослэсь пкргэм луэмзы.
 Повесть. Солэн верослэсь пкртэмлыкез.
 Лирической но эпической кылбуръёс, соослэн пкртэмлыксы, кылзы.
 Выжыкыл-пьеса. Драматической произведенилэн тодметъёсыз.
 Художественной текстъёсын пумиськись цошатонъёс, олицетворениос, эпитетъёс.
 Произведениын писательлэсь позицизэ валанэз азыланьтон.
 Выль литературной материал вылын 2-тӥ классын басьтэм валанъёсты юнматон.

4-тӥ класс

Калык кылос (фольклор).
 Преданиос.
 Гипербола.
 Басня, солэн пкртэмлыкез (сюжетэз, геройёсыз, визь-нод сётэмез).
 Художественной произведениысь герой. Валтӥсь герой. Второстепенной герой. Герой-адями, герой-тылобурдо, герой-будос. Геройлэн характерез.
 Выль литературной материал вылын 2-тӥ но 3-тӥ классъёсын басьтэм валанъёсты юнматон.
 Нылпи литература. Нылпи произведениослэн темаоссы. Котькуд нылпи писательлэн аслаз гожъяськон манерез.

Дышетскисьёслэсь творчествозэс азинтон

Лыдӥсем текст вылэ инъяськыса, выжыкыл яке верос малпан. Текстъя пкртэм пумо интерпретация лэсьтон: рольёсья лыдӥсон, «улэп картинаос» пуктон, сценка, драматизация дасян, кылын суредан, текстлы матын, вакчи, ог люкетэзъя художественной яке творческой пересказ лэсьтон, лыдӥсем произведение аслэсьтыд тексттэ кылдытон.

Огвыллем темаослы художественной произведениез но картинаез Ёшатон, мылкыддэ веран.

Арлэн пӧртэм вакытёсаз инкуазьлэсь пӧртэмлыкэ адӥсыны быгатон, котырысь адямиослэсь мылкыдзэс шӧдыны быгатон, адӥемдэ-чакламдэ вераны но гожтыны быгатон. Кылдытэм тексттэ художественной текстэн Ёшатон, ас мылкыдэдлы тупась литератураысь произведениез шедьтон.

2.2.2.5. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и

упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.6. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и

предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе

на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День

защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные

книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных

(пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.9. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.10. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение

необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

2.2.2.11. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты,

выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. **Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. **Подводящие упражнения:** входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. **Проплывание учебных дистанций:** произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля

теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали–осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями

российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В современных условиях необходим переход к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего МБОУ «Мало Лызинская СОШ» классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Базовые национальные ценности:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (экологическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма

нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его

институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в

выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности	Мероприятия
Гражданственность, патриотизм	Получение представлений о Конституции, гербе, флаге, гимне РФ, Татарстана, ознакомление с историей и культурой народов России, татарского народа, жизнью замечательных людей, важными историческими событиями, межкультурная коммуникация	Урок России, Парламентский урок
		Символика РФ, Республики Татарстан, Балтасинского муниципального района
		Введение в содержание обучения изучение жизни и деятельности выдающихся личностей – представителей татарского народа
		Недели правопорядка
		Конкурс детских проектов «История моей школы», «История моей Республики»,
		Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения чувства верности, готовности служению Отечеству, на подготовку к военной службе с начальных классов.
		Конкурс песен, стихотворений и прозаического произведения, посвященные трудовому и ратному подвигу
		Проведение конкурсов детских проектов «Современные проблемы нашего города»
		Фотоконкурс «Моя малая родина», отражающие красоту родного края, памятников духовной культуры народов РТ, участия в программе «Союз наследников Татарстана»

		<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (СНТ, ЮИД)</p> <p>Знакомство с Уставом школы, правилами поведения</p>
Нравственные чувства и этическое сознание	Получение представлений о базовых ценностях отечественной культуры, правилах поведения, моральных нормах и традициях российского народа, приобретение опыта нравственного взаимодействия со взрослыми и детьми	Тимуровское движение.
		Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
		Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях, заполнение в портфолио странички «Моя семья»)
		Изучение одежды наших предков
		Презентации «Татарские народные костюмы», Народные костюмы удмуртского народа», «Русская национальная одежда»
Трудолюбие, творческое отношение к учению	Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека, о профессии, сотрудничестве в учебно-трудовой деятельности. Творческое применение знаний, приобретение опыта участия в общественно-полезной деятельности и навыки самообслуживания	Научно-практическая конференции школьников «Мир вокруг нас», Конкурс детской непрофессиональной рекламы «Мир, в котором я живу».
		Конкурс детских проектов «Ими гордится наше село»
		Участие в трудовых акциях по благоустройству и озеленению школы и города.
		Конкурс «Книга – кладезь мудрости» презентация любимой книги о духовном, ратном и трудовом подвиге русского, удмуртского, татарского народа и народов России.
Эстетическое и экологическое воспитание	Усвоение представлений об экокультурных, эстетических и культурных ценностях России, Татарстана, отношениях к	Неделя экологии
		Мероприятия «Малый Сабан туй»
		Неделя родного языка. Выставка рисунков к татарским и удмуртским сказкам. Конкурс стихов и песен
		Проведение мероприятий по охране природы.

	природе, нормах экологической этики. Получение опыта взаимодействия и грамотного поведения в природе, проявления милосердия, благотворительности, самореализации в различных видах творческой деятельности. Обучение видеть прекрасное в природе, окружающем мире, труде людей.	Беседы «Красота спасёт мир», о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений, в кружковой деятельности Конкурс детских проектов «Моя родословная»
		Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции «Кормушка», «Чистый район», очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций
Семейная культура	Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Совместное участие с родителями в творческой деятельности.	Конкурс «Школа родительской любви» Конкурс блюд «Традиции татарской, удмуртской кухни» Презентация о семейных реликвиях «Мои семейные истоки», «Наши деды – славные победы»

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: классные и школьные родительские собрания, родительский лекторий будущих первоклассников, семейная гостиная, встреча за круглым столом, консультации по вопросам воспитания.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми

для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Модель выпускника МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад»

<p>«Я-россиянин»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гордость за Родину • Формирование гражданской идентичности • Осознание национальной принадлежности • Ценности многонационального общества • Гуманизм и демократизм 	<p>«Я- ученик»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности • Формирование смысла учения • Формирование ЗОЖ, безопасности • Мотивация на результат
<p>«Я и другие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение к своему татарскому и другим народам • Адаптация в мире • Сотрудничество со взрослыми и сверстниками • Отзывчивость и сопереживание другим людям • Целостный взгляд на мир • Ответственность за поступки • Формирование нравственных форм, справедливости и свободы 	<p>«В мире прекрасного»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических ценностей • Развитие этических чувств • Мотивация на творчество
<p>Семейная культура</p>	<p>Семья, родители, старшие и младшие, уважение, традиции семьи, здоровье, проведение конкурсов детских проектов «Моя родословная»</p>

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники).

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта,

соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, направляются обучающиеся

МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» на консультацию к специалистам в районный центр КЦСОН «Наз», а также, в случаях надобности, посещения этими детьми занятий со специалистами (учителя-логопеда и педагога-психолога).

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечено на постоянной основе переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Создается система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебные планы МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» составлены на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД -583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий третьего часа физической культуры»
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);

- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44ЗРТ от 18.07.2004г.

Учебный план МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения - 6-ти дневная учебная неделя. В соответствии с СанПиН 2.4.4.1251-03 для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели 5 дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми (последними часами проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п.). В ноябре-декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания и домашнего задания. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения, во 2-4 классах - не менее 34 недель.

Для субъектов Российской Федерации, где предусмотрено изучение второго родного языка, рекомендован 3 вариант базисного учебного плана.

В МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» для эффективной реализации ФГОС НОО выбрана модель № 3 РТ. Данная модель учебного плана обеспечивает возможность изучения родных (удмуртского, татарского) языков, ориентирует на сохранение культуры удмуртского, татарского народов через изучение родного (удмуртского, татарского) языка и литературы.

В МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» используется УМК «Перспектива».

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в начальной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Формы проведения итоговой промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Филология	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием	контрольный диктант с грамматическим заданием	контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Татарский язык и литературное чтение	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант
	Родной язык и литературное чтение	контрольный диктант с грамматическим заданием	контрольный диктант с грамматическим заданием	контрольный диктант с грамматическим заданием
	Иностранный язык (английский язык)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	тест	тест	тест
	Изобразительное искусство	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Технология	Технология	тест	тест	тест
Физическая культура	Физическая культура	нормативы	нормативы	нормативы

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

3.2. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» осуществляется на основании договоров с учреждениями дополнительного образования детей: Центр внешкольной работы, Детская школа искусств, ДСЮШ.

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название кружка, занятия и т.д.</i>
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»
Художественно-эстетическое	«Сказочная страна»
Гражданственно- патриотическое	«Растим патриотов»
Общеинтеллектуальное	Шахматы

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогами учреждений дополнительного образования, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности зимнего и летнего пришкольных лагерей.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в

соответствии со своим учебным планом и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей учителя начальных классов и заместителя директора, курирующего начальную школу, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Образовательное учреждение МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 03-52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03-339) составлен план-график непрерывного повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу .
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего

образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на

получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе,

хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

3.3.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Дорожная карта МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад»
по внедрению ФГОС НОО

Цель: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организованному введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направления деятельности:

- I. Нормативно-правовое обеспечение
- II. Организационно-управленческое обеспечение
- III. Методическое обеспечение
- IV. Кадровое обеспечение

I Нормативно-правовое обеспечение

№	Названия документов и мероприятия	Ответственные
1	Конституция Российской Федерации	
2	Закон РФ «Об образовании»	
3	Изучение документов: Фундаментальное ядро содержания общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России Примерные программы по учебным предметам Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.	Директор ,учителя начальных классов Руководитель МО

II. Организационно-управленческое обеспечение

1. Работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Педсовет: <ul style="list-style-type: none">• Требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО и создание условий в школе для внедрения ФГОС.• Требования к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	директор, Руководитель МО
2.	Создание рабочих групп по разработке	Директор

3.	<p>Разработка программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисного учебного плана НОО; - духовного и нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО; -формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени НОО; - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени НОО; -программы коррекционной работы; -системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы НОО; -отдельных учебных предметов для 1-4 классов 	Рабочие группы по ФГОС
4.	<p>Проведение совещаний с учителями начальных классов по изучению документации ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС начального общего образования - программы формирования универсальных учебных действий - санитарно-гигиенических требований - нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС начального общего образования - программа духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина; -планируемых результатов начального общего образования (оценка достижения планируемых результатов обучения) - базисного плана образовательных учреждений РФ - программы воспитания и социализации обучающихся - условий реализации основной образовательной программы начального общего образования -система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам. 	директор, Руководитель МО
5.	<p>Проектирование учебного плана школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2011–2012 учебный год; • 2012–2013 учебный год; • 2013–2014 учебный год; • 2014–2015 учебный год <p>с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования</p>	директор, руководитель МО
6.	Экспертиза рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	ШМО
7.	Проведение самообследования готовности школы к введению ФГОС начального общего образования	Администрация, ШМО
8.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов, УМК по программе «Перспектива»	Директор, Библиотекарь,
9.	Приведение МТБ школы в соответствие с санитарными и противопожарными нормами и Правилами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений	Директор

2. Работа с обучающимися

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1	Адаптация будущих первоклассников к условиям школы.	директора, учитель 4-ого кл,
2	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период	Педагог– организатор

3. Работа с родителями

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1	Информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального, государственного образовательного стандарта начального общего образования через сайт школы и собрание родителей.	директор, учителя нач.кл,
2	Ознакомление родителей с правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленной законодательством РФ и Уставом ОУ	Администрация
3	Изучение пожеланий родителей обучающихся, (законных представителей) о направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся	директор, учителя нач.кл
4	Утверждение договора между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением	Директор

III. Методическое обеспечение

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1	Ознакомление педагогического коллектива школы с ФГОС начального общего образования	Директор, Зам. директора
2	Обучающие семинары по разработке рабочих программ для учителей начальной школы	Зам.директора, Руководитель МО
3	Формирование банка данных: «Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, организации коррекционной работы с детьми»	Зам.директора, Руководитель МО
4	Создание творческой группы учителей начальных классов по реализации ФГОС начального общего образования	Директор

IV. Кадровое обеспечение

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	директора
2	Обучение на курсах учителей начальной школы, руководителей кружков, секций, организаторов внеурочной деятельности ОУ, реализующих стандарты второго поколения	Зам.директора
3	Привлечение специалистов для организации внеурочной деятельности	Директор

Приложение № 1

Годовой календарный учебный график МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2013-2014 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад»

- начало учебного года – 01.09.2013;
- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах – 33 недели
 - во 2-4 классах – 34 недели

2. Количество классов-комплектов в МБОУ «Верхнеушминская начальная школа-детский сад»:

Этапы образовательного процесса	Классы			
	1	2	3	4
Количество классов-комплектов	1	1	1	1
Количество детей по классам	2	4	3	4
Количество детей по ступеням	I ступень – 13			

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на первой ступени: в 1 классе на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2013	03.11.2013	9 недель
2 четверть	11.11.2013	25.12.2013	7 недель
3 четверть	09.01.2014	23.03.2014	9 недель
4 четверть	01.04.2014	24.05.2014	8 недель

на первой ступени: в 2-4 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2013	03.11.2013	9 недель
2 четверть	11.11.2013	25.12.2013	7 недель
3 четверть	09.01.2014	23.03.2014	10 недель
4 четверть	01.04.2014	24.05.2014	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	04.11.2013	09.11.2013	8
Зимние	26.12.2013	08.01.2014	15
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	17.02.2014	22.02.2014	7
Весенние	24.03.2014	31.03.2014	7
Итого в течение учебного года			1 класс 37 дней 2-4 классы -30 дней

Нерабочие праздничные дни вне каникул:

15 октября – Курбан байрам

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-ом классе;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-4 классах

5. Регламентирование образовательного процесса в день

сменность: школа работает в одну смену

продолжительность уроков в МБОУ «Верхнеушминская начальная школа»: **1 класс** - в сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии по 4 урока по 45 минут. **2-4 классы – 45 минут**

Расписание звонков для 1 класса

Сентябрь-октябрь

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-ая перемена, динамическая пауза	8.55
8.55	2-ой урок	9.30
9.30	2-ая перемена, динамическая пауза, организация питания	10.10
10.10	3-ий урок	10.45

Ноябрь-декабрь

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-ая перемена	8.45

8.45	2-ой урок	9.20
9.20	2-ая перемена, организация питания, динамическая пауза	10.10
10.10	3-ий урок	10.45
10.45	3-я перемена динамическая пауза	11.05
11.05	4-ый урок	11.40

Январь-май

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена	8.55
8.55	2-ой урок	9.40
9.40	2-ая перемена, организация питания ,динамическая пауза	10.10
10.10	3-ий урок	10.55
10.55	3-я перемена	11.05
11.05	4-ый урок	11.50
11.50	4-ая перемена	12.00
12.00	5-ый урок	12.45

Расписание звонков для 2-4классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена	8.55
8.55	2-ой урок	9.40
9.40	2-ая перемена (организация питания)	10.10
10.10	3-ий урок	10.55
10.55	3-я перемена	11.05
11.05	4-ый урок	11.55
11.55	4-ая перемена	12.00
12.05	5-ый урок	12.45

6. Регламентирование образовательного процесса в группе продленного дня : нет

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

1. промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится согласно локально-нормативным актам ОУ;

