

**Республика Татарстан Спасский муниципальный район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
решением педагогического
совета школы
протокол № 4
от «11» апреля 2011г.
Утверждена
приказом № 46
от «22» апреля 2011г.

Директор школы: _____/Г.М.Борюшкина/

**Образовательная программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Никольская средняя
общеобразовательная школа»**

- 2010-2011 уч.год

Образовательная программа

МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»

Раздел 1. Общие положения.

Образовательные ожидания социума в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимых для социальной успешности будущих компетенций. Для родителей по-прежнему значимы такие индикаторы успешности школы, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Растет количество семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура школы, уровни активной деятельности учеников, реальность актуальной социализации. Содержание образования, формирование школьного правового пространства, усиление общественного участия в управлении школой, привлечение возможностей многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном распределении ресурсов.

1.1. Образовательная программа школы определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

1.2. Цель образовательной программы – формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования и успешную социализацию.

1.3. Задачи образовательной программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- внедрение нового содержания образования.

Образовательная программа школы - нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса.

1.4. Нормативно-правовая база образовательной программы школы:

- Закон РФ и РТ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002№393)
- Конституция РФ и РТ;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

1.5. Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- описывает деятельность школы по информатизации учебно-воспитательного процесса;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий;
- предоставление образовательных услуг, дифференцированных как по признакам содержания, так и по признакам обучающихся, учебных, воспитательных, развивающих технологий.

1.6. Образовательные программы, реализуемые в школе

1. Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения).

2. Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения).

Предпрофильная подготовка в 9-х классах

3. Образовательные программы средней (полной) школы (третья ступень обучения).

Профильное естественно-математическое обучение в 10-11 классах

1.7. Внедрение в практику преподавания следующих инноваций:

- УМК по математике (раздел «Алгебра») 10-11 класс под редакцией А.Г.Мордковича (в профильных классах)
- Организация предпрофильной подготовки 8-9 класс
- Элективные курсы 9 класс
- Элективные учебные предметы 10-11 класс

1.8. Проблемы образовательного процесса

На основе анализа образовательной ситуации в школе были выявлены проблемы:

- в педагогической практике учителей преобладают монологические технологии преподавания;
- педагоги недооценивают роль анализа и рефлексии своей профессиональной деятельности;
- преобладают традиционные способы деятельности учащихся;
- существует перегрузка учащихся академической работой, заучиванием, запоминанием больших объемов информации.

Проанализировав выявленные проблемы, пришли к выводу, что в школе необходимы условия для обеспечения качественного образования каждого ребенка.

1.9. Для преодоления проблем необходимо решить следующие задачи:

- продолжить внедрение и совершенствование технологий и методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- расширять использование таких технологий, как проектные, информационные, развивающего обучения, интегрированного обучения и других;
- совершенствовать методы оценивания достижений учащихся;
- внедрять модульную организацию учебного процесса;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики результатов реализации программы;
- совершенствовать деятельность школьной методической службы;
- создать систему диагностики потребности педагогов в повышении квалификации и оценки профессиональных затруднений;
- создать систему работы по самоопределению и самообразованию педагогов;
- продолжить создание новых творческих и проблемных групп учителей, расширять работу по обмену опытом через систему взаимопосещений уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий;
- стимулировать педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности;
- проводить тренинги по усилению коммуникативных компетентностей педагогов;
- Реализовать проект «Информатизация образовательного учреждения»

Данные мероприятия корректировать в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы.

1. 10. Цели и задачи образовательного процесса

Основной целью школы является:

Создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития личности, помочь ей проявиться, устоять, развиваться, испытывать себя, самоопределиться.

Задачи образовательного процесса:

- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию как в современных социально-экономических условиях, так и в собственных жизненных интересах;
- обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения школьников. Создание и внедрение в образовательный процесс современных УМК;
- подготовка педагогических и руководящих кадров ОУ, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии;
- совершенствование материально-технической базы ОУ, оснащение средствами вычислительной техники, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам;
- создать систему управления достижениями оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции;

- создать условия для формирования здорового образа жизни;
- достичь оптимального уровня воспитанности учащихся;
- усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- привлечь культурно-интеллектуальный потенциал социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы.

Раздел 2. Образовательная программа начального общего образования I ступень (1-4 классы)

2.1. Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РТ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- ✓ Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- ✓ Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- ✓ Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка – к миру, от мира – к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	6,5 – 10 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в ГОУ)
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (образовательной программой)(родительские собрания в ДОО, дни открытых дверей в школе, информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- ✓ выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих ДОО, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ выступление учителя с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ✓ ознакомление с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- ✓ анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов)

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ и РТ, Законом РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

2.3. Ожидаемый результат

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности.
- ✓ Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- ✓ Создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования.
- ✓ Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- ✓ Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- ✓ Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- ✓ Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП (образовательной программы) основной школы.
- ✓ Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- ✓ Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

- ✓ это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- ✓ это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- ✓ это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе
- ✓ это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ✓ это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

2.4. Учебная программа

Программа по русскому языку («Школа России», автор учебника Л.М.Зеленина Т.Е.Хохлова)

расширяет объем знаний, умений, и навыков по русскому языку, предусматривает постепенное усложнение лингвистических понятий курса с учетом возрастных особенностей детей..

Программа по литературному чтению («Школа России», автор учебника В.Г.Горецкий и др.)

предполагает следующее: формирование навыков осознанного восприятия художественного текста, постоянное совершенствование техники чтения, обучение выразительному чтению, развитие творческих способностей уч-ся.

Программа по математике («Школа России», автор учебника М.И.Моро, О.Ю.Волкова)

ставит перед учителем такие задачи: максимальное развитие логического мышления школьников, усиление практической направленности в преподавании предмета, формирование осознанных, прочных навыков вычислений, формирование умений и навыков решения задач и управлений. В соответствии с основными принципами дидактики адаптированы на повышенный уровень обучения программы по другим предметам начальной школы: изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению, физической культуре.

Программа по татарскому языку и литературному чтению (тат.)

– Казань, Магариф, автор программы и учебников Р.З.Хайдарова – основана на коммуникативных технологиях обучения языку.

Иностранный язык в начальных классах ведется со 2 класса: немецкий язык во 2, 4 классах по учебникам И.Л.Бима; английский язык в 3 классе по учебнику М.З.Биболетова

2.5. Учебный план для 1-4 классов на 2010-11 учебный год

Учебные предметы	Классы				Всего часов	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Русский язык	3	3	3	3	12	
Литературное чтение	2	2	2	2	8	
Татарский язык	2	3	3	3	11	
Литературное чтение (тат.)	2	3	2	2	9	
Иностранный язык(Нем. яз.)		2		2	4	
Иностранный язык(Англ.яз.)			2		2	
Математика	4	4	4	4	16	
Окружающий мир и ОБЖ	2	2	2	2	8	
Искусство(Музыка)	1	1	1	1	4	
Искусство(ИЗО)	1		1	1	3	
ИЗО и художественный труд		2			2	
Технология	1		2	2	5	
Физическая культура	2	2	2	2	8	
Итого:	20	24	24	24	92	
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)		1	1	1	3	
Предельно допустимая уч. нагрузка при 5-дн. уч. неделе	20				20	95
Предельно допустимая уч. нагрузка при 6-дн. уч. неделе		25	25	25	75	
СОЗ (вне учебного времени за пределами расписания уроков)		1	1	1	3	

2.6. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе. (в 1 классе – 5 дневная учебная неделя)

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- ✓ 1 классы – 20 уроков в неделю;
- ✓ 2,3 классы – 25 уроков в неделю;
- ✓ 4 классы – 25 уроков в неделю.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков – 45 минут, в 1 классе – по 35 минут

Продолжительность перемен: 2 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

на каждом уроке проводится 2-3 динамические паузы.

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО и Н РТ.

В школе работает столовая, где учащиеся получают горячие обеды.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- ✓ проверка усвоения пройденного;
- ✓ объяснение нового материала;

- ✓ закрепление полученных знаний;
- ✓ домашние задания

Технологии активных форм и методов:

- ✓ уроки- путешествия;
- ✓ дискуссии;
- ✓ уроки-фантазии;
- ✓ уроки-сказки;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ работа в парах и группах;
- ✓ разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- ✓ игра по станциям;
- ✓ инсценировка;
- ✓ путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы через целевые программы: «Здоровье», «Общение и культура», «Досуг», «Образ жизни» и др. Программа направлена на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- ✓ *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
 - ✓ *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
 - ✓ *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);
 - ✓ школьные кружки и секции;
 - ✓ программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- взаимодействие с сельской библиотекой и ДК

2.7. Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- ✓ текущая успеваемость
- ✓ устные ответы на уроках
- ✓ самостоятельные и проверочные работы
- ✓ контроль техники чтения
- ✓ контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- ✓ годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- ✓ контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» дети помещают дипломы, грамоты, сертификаты. Дети периодически представляют в классе своё «Портфолио». Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- ✓ отношение к учебной деятельности
 - ◆ состояние учебных принадлежностей
 - ◆ систематическое выполнение домашних заданий
 - ◆ участие в конкурсах, олимпиадах
- ✓ способность к деятельности
 - ◆ активность на уроках и во внеурочной деятельности
 - ◆ самостоятельность
 - ◆ стремление узнать новое, любознательность
 - ◆ участие в работе кружков, секций
- ✓ общая культура
 - ◆ кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
 - ◆ приветливость, отзывчивость
 - ◆ тактичность
 - ◆ внешний вид
 - ◆ соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- ✓ классные, школьные, районные конкурсы;
- ✓ предметные олимпиады;

2.8. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социально-педагогическую диагностику:*
 - ◆ социальный статус семьи;
 - ◆ наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
 - ◆ необходимость оказания различных видов необходимой помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:* уровень здоровья ребенка;
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ сформированность произвольности психических процессов;
 - ◆ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
 - ◆ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
 - ◆ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;
- ✓ *педагогическую диагностику:*

- ◆ сформированность важнейших учебных действий;
- ◆ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- ◆ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);
- ◆ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- ◆ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

Раздел 3. Образовательная программа основного общего образования

II ступень обучения (5-9 классы)

3.1. Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом для 5-9 классов общеобразовательных учреждений РТ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

3.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой основной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в основной школе
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном

отсутствии оснований для выбора.

3.3. Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

3.4. Модель выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений лит-ры и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, лит-ре, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

3.5. Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Русский язык как учебная дисциплина на данной ступени лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией Т. А. Ладыженской М. Т. Баранова и др.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание

уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией В. Я. Коровина, В. П. Полухиной и др. **Татарский язык и татарская литература** в 5-7 классах преподается по программе Р.З.Хайдаровой, в 8-9 классах – по программе Ф.С.Сафиуллиной.

Иностранный язык (немецкий язык) преподается во всех классах с 5 по 9 класс. 5-ый класс – 4-ый год обучения, 6-ой класс – 5-ый год обучения. И.Л.Бим, М.А.Лытаева

Цели обучения математике определяются только данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. Преподавание ведется по следующим учебникам: «Математика 5», «Математика 6», «Алгебра7», «Алгебра8» Н.Я. Виленкин; «Алгебра9» А.Г. Мордкович, «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян.

Программа курса физики (Базовый уровень, Ю.И.Дик, Г.Г.Никифоров) в 7, 8, 9 классах адаптирована с учетом работы школы в условиях уровневых классов. Традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией О. С. Габриеляна.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по следующим учебникам: В. В. Пасечник, Сонин, Плешаков.

«Физическая география» объединяет, расширяет и систематизирует знания учащегося о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром» В «**Географии материков и океанов**» идет перераспределение учебного материала между природными и социальными блоками в пользу последнего. Учебники В.И.Сиротина.

Цель курса «История России» - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности. Преподавание ведется по программам и учебникам под редакцией Л. А. Вигасина, Е. В. Агибаловой, А. А. Преображенского, А. Я. Юдовской, А. А. Данилова.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Составители учебников Э.Д.Днепров и др.

3.6 Учебный план для 5-9 классов на 2010- 2011 учебный год

Учебные предметы	Классы					Всего часов
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Татарский язык	3	3	3	3	1	13
Татарская литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (Нем.яз.)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство(Музыка)	1	1	1			3
Искусство(Изобразительное искусство)	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:	28	29	33	35	33	158
ОБЖ	1	1				2
«Практическая орфография и пунктуация»	1					1
«Занимательная математика»	1					1
«Практикум по морфологии»		1				1
«Практикум по решению задач»		1	1			2
«Химия вокруг нас»					0,5	0,5
«Экология и мы»					0,5	0,5
«Трудные вопросы физики»					0,5	0,5
«Красота решений математических задач»					0,5	0,5
Предельно допустимая аудит.уч. нагрузка при 6-дн. уч. неделе	31	32	34	35	35	167
Максимальный объем учебной нагрузки	31	32	34	35	35	167
	167					
СОЗ (вне учебного времени)	1	1	1	1	1	5

3.7. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

- ✓ Классно-урочная система
- ✓ Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут
- ✓ Учебный год делится на четверти

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- ✓ интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ работа в режиме проектирования;
- ✓ технология «Портфолио»
- ✓ технология решения ситуационных задач

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы через целевые программы: «Здоровье», «Общение и культура», «Досуг», «Образ жизни» и др., а также

- ✓ взаимодействием с сельской библиотекой, ДК
- ✓ работой школьных кружков и секций
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

3.8. Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках,.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

3.9. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для домашней работы;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
- ✓ *психологическую диагностику:*

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

✓ *педагогическую диагностику:*

- ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ затруднения в образовательных областях;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
 - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 - ◆ диагностика интересов
-

Раздел 4. Образовательная программа среднего общего образования

III ступень (10 - 11 классы)

4.1. Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий, в учреждении может быть введено обучение по различным профильным направлениям.

4.2. Модель выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и города, высших учебных заведениях).

4.3. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования

Возраст:	16 – 17 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в старших классах общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения медицинского осмотра)
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в ГОУ
Продолжительность обучения	2 года

4.4. Обоснование учебного плана

Для 10-11 классов принят учебный план естественно-математического профиля: в 11 классе – продолжение курса, так как перспективный учебный план был смоделирован на два учебных года;

в 10 классе, по желанию обучающихся и их родителей, руководствуясь приказом № 1746/10 от 28.04.2010г. МО и Н РТ (пояснительная записка к базисному учебному плану).

В 10 классе из компонента ОУ введены элективные курсы по русскому языку (2 часа), по информатике (1 час).

4.5. Учебный план естественно-математического профиля для 10 класса на 2010 – 2011 учебный год

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1
	Литература	3
	Татарский язык	1
	Татарская литература	2
	Иностранный язык(Нем.яз.)	3
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	География (включая географию Татарстана)	1
	Физическая культура	2
	ОБЖ	1
<i>Итого</i>		<i>18</i>
2. Профильные учебные предметы	Физика	4
	Математика	6
	Химия	2,5
	Биология	2,5
<i>Итого</i>		<i>15</i>
3. Компонент образовательного учреждения	«Информационные технологии»	1
	«Практическая морфология»	2
<i>Итого</i>		<i>36</i>

**4.6. Учебный план естественно-математического профиля для 11 класса
на 2010 – 2011 учебный год**

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык Литература Татарский язык Татарская литература Иностранный язык (Нем.яз.) История Обществознание (включая экономику и право) ОБЖ География (включая географию Татарстана) Физическая культура	1 3 1 2 3 2 2 1 1 2
<i>Итого</i>		<i>18</i>
2. Профильные учебные предметы	Физика Математика Химия Биология	4 6 2,5 2,5
<i>Итого</i>		<i>15</i>
3. Компонент образовательного учреждения	«Информационные технологии» «Практикум по синтаксису и пунктуации» «Практикум по решению задач»	1 1 1
<i>Итого</i>		<i>36</i>

4.7. Особенности образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося.

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, аксиологические, элементы которых используются в образовательной практике. Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям могут быть отнесены лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, «обучение через исследование», обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся. Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Аксиологические технологии направлены на развитие индивидуальной системы ценностей, качеств личности. Эти технологии обеспечивают единство урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся реализуют потребность в общении, самореализации, самовыражении через работу в различных творческих объединениях, а также диспутах, дискуссиях, философских вечерах.

На завершающем этапе обучения будут использоваться вузовские формы: лекционно-семинарская система, выполнение творческих, проектных работ, лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Раздел 5 Информатизация образовательного учреждения

Пояснительная записка.

Программа информатизации учреждения рассчитана на 5 лет и включает в себя 5 основных разделов:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программой предусмотрен на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных и районных мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

Наименование разработки	Информатизация образовательного учреждения
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция модернизации Российского образования. 2. Программа развития школы.
Цели и задачи программы	<p>Реализация программы информатизации образовательного учреждения обеспечит достижение следующей цели:</p> <p>Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.</p> <p>Для достижения цели, определенной Программой , будут решаться следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание единого информационного пространства школы; 2. использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса; 3. обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; 4. создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
Сроки реализации программы	2010 - 2015 г.г.
Основные направления деятельности по реализации программы информатизации школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные направления деятельности учителя. 2. Приоритетные направления деятельности ученика. 3. Приоритетные направления деятельности администрации. 4. Приоритетные направления деятельности родителя. 5. Создание единого информационного пространства школы.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей , через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению , взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы</p>

ЭТАПЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Этап	Мероприятия	Результат
1 этап 2010/11	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс.
	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Участие в телекоммуникационных проектах. Создание и поддержка школьного сайта. Обмен информацией с другими ОУ посредством ИКТ.
	Создание единой локальной сети.	
	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ для учителей и учащихся.	
2 этап 2011/12	Внедрение образовательных технологий в управленческую деятельность.	Создание школьной базы данных. Делопроизводство на ПК Внедрение управленческих баз данных.
	Формирование банка данных образовательных ресурсов.	Создание медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения. Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам.
	Организация досуга школьников.	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Работа студий (музыкальной, анимационной, компьютерной графики).
	Развитие информационно-управленческой системы.	Работа с управленческими базами данных. Внедрение Сетевой школы. Ведение виртуальных классных журналов. Компьютерная поддержка расписания. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Организация постоянного доступа в Интернет. Приобретение компьютеров для школы.
	Организация постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий	Организация интернет-клуба для учителей школы. Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся.

для учителей и учащихся.

	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса; наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и учащихся; создание и апробация тестовой Web-системы, создание тестов по предметам школьного курса, организация тестирования на школьном сайте.
3 этап 2012/13	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Наполнение школьного Web-сервера. Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося ПО.
	Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий	Создание информационного профиля для учащихся 10 классов, элективных курсов по информационным технологиям для учащихся 7-9 классов.
4 этап 2013/14	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Обновление компьютерной техники.
	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Становление библиотечного медиацентра.
	Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера.
	Совершенствование информационно-управленческой системы.	
5 этап 2014/15	Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.	Публикация материалов методического и учебного характера.

Ожидаемые результаты реализации информатизации

- повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий;
- повышение общего уровня грамотности выпускников в области современных методов работы с информацией;
- повышение информационной открытости средней школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота и создания школьного сайта;
- обеспечение равноправного вхождения школьников и педагогов в глобальное информационное сообщество (посредством Интернет) на основе соблюдения права на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;
- внедрение информационных технологий в преподавание общеобразовательных предметов и в организацию воспитательной работы;
- создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса;
- увеличение доли электронного документооборота в общем объеме документооборота;
- создание и функционирование на базе библиотеки школьного РЦ(ресурсного центра), развитие базы школьной медиатеки через участие в проекте ИСО;
- увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютерной грамотности у 80-85% педагогов школы.

Определение перспектив развития образовательного учреждения

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. **Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации.** Возрастает роль компьютерных и Интернет-технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса с мультимедиа и Интернет-ресурсами.

Задача 1. Создание структурного подразделения школы «Информационный центр – медиатека»

Школьная медиатека – центр информационно-образовательной среды школы, помогающий расширить рамки классно-урочной системы. В медиатеке представлен свободный доступ к Интернет для учения и самообразования всеми участниками педагогического процесса, в том числе и во внеурочное время; здесь накапливаются и систематизируются все виды информации: книги, журналы, аудио и видеосредства, электронные учебные издания и Интернет-ресурсы. В медиатеке ведется каталог цифровых ресурсов школы и ссылок Интернета.

Задача 2. Увеличение числа преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе

Для этого необходима организация модульного обучения сотрудников на базе школы для повышения их уровня ИКТ компетентности. Создание методической копилки использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, обобщение опыта учителей предметников, использующих ИТ в учебном процессе, расширение школьных дисциплин преподаваемых с использованием информационных и коммуникационных технологий на

основе новых технологий обучения. Вовлечение всех участников учебного процесса в активное использование возможностей ИКТ (проведение открытых мероприятий по пропаганде передового опыта: мастер-классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции школьников по защите проектов и т. д.). Необходимо установить современные АРМ учителям, владеющим и активно использующим информационные технологии в учебном процессе.

Задача 3. Совершенствование информационной системы школы и обеспечение ее полноценного функционирования и развития

Школа планирует работу по направлению «Эффективное информационное пространство образовательного учреждения» в рамках проекта «Net Школа». В рамках этого проекта ведется:

- совершенствование системы сбора информации и формирование единой информационной базы данных учреждения;
- расширение возможностей информатизации основных направлений деятельности школы на основе внедрения сетевого программного комплекса управления школой.
- дальнейшее развитие и поддержка системы единого документооборота «Школа – район».

Задача 4. Поддержка, обновление и совершенствование школьного сайта

Разработка новых информационно-консультационных услуг для всех категорий пользователей:

- учащиеся – расписание уроков, план общешкольных мероприятий, электронный журнал, дистанционные курсы, форум;
- родители - нормативные документы, электронный журнал, вопросы администрации и педагогам, форум;
- общественность – план общешкольных мероприятий, направления дополнительного образования.

Задача 4. Работа школы в режиме РЦИТ

Работа по направлению «Создание школьного Интернет пространства»:

Мероприятия по основным направлениям деятельности

1. Организация взаимодействия ОУ.
Информационно -аналитическая и исследовательская.
2. Консультационная, техническая и программная поддержка ОУ.
3. Обобщение опыта образовательных учреждений в области создания школьного Интернет пространства (проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов).
4. Научно-методическая и экспериментальная деятельность.
 - Реализация проекта «Сетевая школа - эффективное школьное Интернет пространство». Работа с сетевым программным комплексом управления школой «NetШкола».
 - Отработка модели «Дистанционного обучения».
5. Организация краткосрочных курсов повышения квалификации для работников ОУ

Задача 5. Планирование модернизации технического оснащения и программного обеспечения

В школе организован регулярный ремонт, модернизация и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение расходными материалами.

Планируется поэтапная установка:

- АРМ учителя на базе переносного мобильного комплекса (ноутбук, проектор, экран) – 6 рабочих мест (химия, физика, биология, география, история, математика)
- АРМ учителя на базе ноутбука – 5 рабочих мест
- Файловый сервер -1
- Сервер Win2008ser - 1
- Компьютерный класс – 14 рабочих мест
- АРМ администратора -5 рабочих места
- Оснащение актового зала современным проекционным и звуковым и осветительным оборудованием.

Схема информатизации образовательного процесса



Ожидаемые результаты реализации информатизации

- повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий;
- повышение общего уровня грамотности выпускников в области современных методов работы с информацией;
- повышение информационной открытости средней школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота и создания школьного сайта;
- обеспечение равноправного вхождения школьников и педагогов в глобальное информационное сообщество (посредством Интернет) на основе соблюдения права на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;
- внедрение информационных технологий в преподавание общеобразовательных предметов и в организацию воспитательной работы;
- создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса;
- увеличение доли электронного документооборота в общем объеме документооборота;
- создание и функционирование на базе библиотеки школьного РЦ, развитие базы школьной медиатеки через участие в проекте ИСО;

- увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютерной грамотности у 80-85% педагогов школы.