

**МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ново-Савиновского района г. Казани**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2014г.



**Образовательная программа  
начального общего образования**

2014 г.

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Планета Знаний», «Школа России», «Школа 2100».

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта, обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Содержание программы группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (*Приложение 1*), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. Для информирования родительской общественности используются родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

## Цели и задачи реализации Образовательной программы

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Казани.

## **Принципы и подходы формирования Образовательной программы**

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Общая характеристика Образовательной программы**

**Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

### **Состав участников образовательного процесса**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе начальной школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

#### **2014 – 2015 учебный год**

	<b>Учителя начальных классов</b>	<b>Количество учителей</b>				<b>итого</b>
		<b>0-5</b>	<b>5-10</b>	<b>10-20</b>	<b>20 и более</b>	
1.	Высшая квалификационная категория				1	1
2.	Первая квалификационная категория		2	1	2	5
3.	Не имеют категорию		1		3	4
	<b>Итого</b>		3	1	6	10
1.	Имеют высшее образование		2	1	7	10

## Целевой раздел

### Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

#### Определение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т.е. служащий основой для последующего обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфолио обучающихся), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся

продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Татарский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на татарском языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования (за исключением «Основ религиозных культур и светской этики»).

### **Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Региональный компонент**

#### **Татарский язык**

Гомуми башлангыч белем бирү мәктәбе.

Татар теленән гомуми башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар)  
баскычында белем эчтәлегенә мәжбүри минимумы.

#### **Коммуникатив компетенция**

Сөйләм эшчәнлегенә барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу **ҺӘМ** язма

сөйләм) буенча укучыларда күнекмәләр булдырыла. Беренче баскычта укучылар укылган яки тыңланган текстның эчтәлегенә төшенә, темасын билгели ала, текст буенча әңгәмә үткәрә ала, гади план төзеп, телнең орфографик һәм орфоэпик нормаларын саклап, телдән яки язмага эчтәлеген житкерә, тексттагы жөмлөләрне синтагмаларга бүлеп, сөйләм яңалыгын белдергән кисәкләргә логик басым ясап, сәнгатьле итеп укый белә, текстка үз мөнәсәбәтен белдерә һәм аны дәлилли. Тәкъдим ителгән темалар (үзе турында, гаилә, туган тел, туган ил, табигать, хезмәт, балалар тормышы, сәламәтлек, кешеләр арасындагы үзара мөнәсәбәтләр) буенча диалогик һәм монологик сөйләм оештырырга сәләтле. Дәрәс һәм матур язу күнекмәләрен үзләштерә. Төрле типтагы язма эшләр (диктант, изложение, сочинение) башкара. Көндәлек аралашуга бәйле сөйләм этикеты үрнәкләрен дәрәс файдалана.

#### **Лингвистик компетенция**

Татар теленең тармаклары буенча үзләштерергә тиешле төп теоретик мәгълүматлар:

Хәрәф һәм аваз турында төшенчә, татар теленең авазлары, аларның язуда бирелеше, каллиграфик язылышы, татар алфавиты. Татар телендә сингармонизм законы. Ижек, сүз басымы, хикәя, сорау, боеру жөмлөләрнең интонациясе.

Сүз, аның лексик мәгънәсе. Сүзләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Татар теленең сүзлек составы, аның килеп чыгышы. Лексикография.

Сүзнең мәгънәле кисәкләре, төрле сүз төркемнәрен ясый торган кушымчалар. Кушымчаларның ялгану тәртибе. Ясалышы ягыннан сүзләрнең төрләре.

Мөстәкыйль сүз төркемнәре (исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль, рәвеш), аларның төркемчәләре, төрләнеше һәм сөйләмдә кулланылышлары), бәйлек, бәйлек сүзләр, кисәкчә һәм теркәгечләр.

Сүзтезмә һәм жөмлә, жөмләдә сүз тәртибе. Гади жөмлә төрләре. Жөмлә баш һәм иярчен кисәкләре, тиндәш кисәкләр, алар янында тыныш билгеләре.

Этнокультура өлкәсенә караган компетенция

Дәрәсләкләрдә һәм өстәмә дидактик материалларда татар халкының милли гореф-гадәтләре, тарихы, мәдәнияте чагылган материаллар урын ала. Татар халык авыз ижаты ядкарларынан табышмак, мәкаль-әйтемнәр, әкият, жыр, мазәкләр белән таныштырыла.

Белем бирү нәтижеләренә (гомуми белем бирү программаларын үзләштерү нәтижеләренә) таләпләр

Татар теленнән башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар) баскычында укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр:

татар графикасы үзенчәлекләрен, татар алфавитын белү;

татар теленең авазларын һәм хәрәфләрен, аларның әйтелеш һәм язылыш үзенчәлекләрен аңлау;

сүзләрне ижекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү;

сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белү;

өйрәнелгән сүз төркемнәрен бер-берсеннән аера һәм аларның үзенчәлекләрен аңлата белү;

сүзтезмә һәм жөмләне аеру, жөмләнең әйтү максаты буенча төрләрен аеру;

жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аеру;

авазларга, сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә, сүз төркемнәренә һәм жөмлөгә өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү.

Татар теленнән башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар) баскычында формалашырга тиешле күнекмәләр:

бирелгән жөмлөләрне аңлап һәм дәрәс итеп укый белү;

35-40 сүздән торган 9-11 жөмлөлә тестны дәрәс итеп күчереп язу;

фонетик, лексик, грамматик биремле күнегүләрен башкару;

укылган (тыңланган) текстка карата сораулар куя белү, текст эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирә алу;

зур булмаган текстның эчтәлеген сөйләү;

диалогик һәм монологик формада аралашу күнекмәләренә ия булу;

төрле төрдәге диктант, изложение, сочинение язу;  
татар халык авыз ижаты эсәрләрән аера һәм алардан мисаллар китерә белү;  
көндәлек аралашуга бәйлә татар сөйләм этикеты формаларын дәрәс куллану;  
татар теленә орфоэпик нормалары нигезендә аралаша алу.

Татар теленән башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар) баскычында укучыларга житкерелә торган мәгълүматлар:

татар теленә башка телләр арасындагы урыны;  
телнең лексик һәм грамматик чаралар байлыгы; лексик составның чыганаclarы;  
аралашу даирәсенә карап сүзләрне сайлау мөмкинлекләре;  
төрле мәгълүмат чыганаclarы (сүзлекләре, белемнәләр, электрон чаралар) белән

эшләү.

Татар теленән башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар) баскычында предметара эшчәнлек:

тел чараларының төрле жанрдагы эсәрләрдә кулланылу үзенчәлекләрен күрә белү;  
тел материалын уку материалы белән бәйләп, татар теленә байлыгына  
әм матурлыгына хөрмәт тәрбияләү;

татар һәм рус телләренә уртақ һәм аермалы яklarын күрә белү, сөйләм барышында ике тел чараларын бутамау;

татар теленә рус теленән һәм рус теле аша башка телләрдән кергән лексик чараларны аеруга игътибар юнәлтү;

татар теленән алган белемне башка фәннәрне үзләштерүдә файдалана белү.

Татар теленән башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар) баскычында укучыларның шәхси үсеш-үзгәреше:

баланың физик һәм психик сәламәтлеген саклау;  
укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уяту;  
тел аша әйләнә-тирә тормышка игътибар, дәрәс мөнәсәбәт булдыру;  
укучыларның фикерләү сәләтен үстерү;  
баланың үзенә һәм башкаларга бәя бирүенә, үз-үзен тәрбияләвенә ирешү.

Коммуникатив компетенция

### **Тыңлап аңлау**

Сөйләмдәге сүз, сүзтезмә һәм жөмләләрне аңлау, аларны аера белү. Тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә төшенү, аның буенча сорауларга жавап бирү, әңгәмә үткәрү.

### **Телдән сөйләм**

Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үзләштерү, аерым темалар буенча әңгәмә кору. Укылган текстка сорау куя, аның эчтәлеген сөйләү, текстның планын төзү. Телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикерне житкерү; сөйләм этикеты үрнәкләренән дәрәс файдалану.

### **Уку**

Башлангыч сыйныфларга тәкъдим ителгән күләмдәге текстны аңлап, орфоэпик нормаларны саклап, жөмләләрне синтагмаларга бүлөп, сөйләм яналыгын белдергән кисәкләргә логик басым ясап, йөгерек итеп укый белү. Текстның темасын билгели алу. Гади план төзөп, текстның эчтәлеген сөйләү һәм укучының текстка мөнәсәбәтен белдерүе.

Язу һәм язма сөйләм.

Фикерне, хәбәрне, укылган текст эчтәлеген орфография кагыйдәләренә нигезләнеп, грамматик дәрәс язу.

### **Лингвистик компетенция**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография**

Хәрәф әм аваз турында төшенчә. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Язуда сузык авазларны белдерә торган хәрәфләр. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Язуда тартык авазларны белдерә торган хәрәфләр. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар. Татар телендә сингармонизм законы: рәт әм ирен гармониясе.

Ижек. Ижек калыплары. Сүз басымы. Хикәя, сорау, боеру жөмләләрнең интонациясе.

Татар теленең төп орфографик һәм орфоэпик нормалары. 38 хәрефтән торган татар алфавиты. Хәрефләрнең каллиграфик яктан дәрәҗә язылышы.

**Лексикология**

Сүз, аның лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Туры һәм күчәрелмә мәгънәле сүзләр. Синоним, антоним һәм омоним сүзләр. Татар теленең сүзлек составы. Төрки-татар сүзләре һәм алынма сүзләр.

Лексикография турында мәгълүмат. Сүзлекләрне куллана белү.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы

Сүзнең мәгънәле кисәкләре: тамыр һәм кушымчалар. Төрле сүз төркемнәрен ясый торган кушымчалар. Кушымчаларның ялгану тәртибе. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Кушма һәм парлы сүзләр. Тамырдаш сүзләр.

**Морфология**

*Исем.* Исемнең лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре. Исемнең сан, килеш, тартым белән төрләнеше.

*Сыйфат.* Сыйфатның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Сыйфат дәрәҗәләре, аларның дәрәҗә язылышы һәм куллан ылышы.

*Сан.* Санның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Микъдар, тәртип, жыю саннары.

*Алмашлык.* Зат, сорау, күрсәтү алмашлыклары. Аларның килеш белән төрләнеше. Алмашлыкларның сөйләмдәге роле.

*Фигыль.* Фигыльнең лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Боерык һәм хикәя фигыль. Аларның барлык-юклык, зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльнең хәзерге, үткән һәм киләчәк заман формалары. Фигыльне сөйләмдә дәрәҗә куллану. Инфинитив.

*Рәвеш.* Рәвешнең мәгънәләре һәм жөмлөдә кулланылышы.

*Бәйләк нәм бәйләк сүзләр.* Баш, юнәлеш, чыгыш килешләрен таләп итә торган бәйләкләр, аларны сөйләмдә дәрәҗә куллану.

*Кисәкчә.* Кисәкчәләрнең мәгънәләре, сөйләмдә кулланылышы.

*Төркәгеч.* Төркәгечләрнең төрләре, аларның жөмлөдә кулланылышы.

**Синтаксис**

Сүзтезмә һәм жөмлө. Жыйнак һәм жәенке гади жөмлө. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Жөмлөдә сүз тәртибе. Әйтү максаты аңа янаган жөмләнең төрләре һәм аларны дәрәҗә интонация белән әйтү.

Тиндәш кисәкләр, алар анында тыныш билгеләре.

**Этнокультура өлкәсенә караган компетенция**

Татар халкының милли горәф-гадәтләре, тарихы, мәдәнияте. Татар халкының мәкаль-әйтемнәре, табышмаклары. Татар халык авыз ижаты үрнәкләре, матур әдәбият әсәрләренән милли үзенчәлекне чагылдырган лексик берәмлекләр. Көндәлек аралашуга бәйле татар сөйләм этикеты нормалары.

## Литературное чтение на татарском языке

**Әдәбияттан гомуми башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар) баскычында белем эчтәлегенә мәжбүри минимумы**

**Уку эшчәнлеге.** Әдәби текстны аңлап, дәрәҗә, йөгәрек һәм сәнгатьле уку. Уку төрләре (йөгәрек, сайлап, аңлатмалы, эчтән, бергәләп) белән танышу. Уку максатларына төшенү. Әдәби әйтәлеш нормаларын саклап, дәрәҗә интонация һәм басым белән кычкырып уку.

Сәнгатьчә эшләнешә камил, аңлау-төшенү өчен авыр булмаган, мавыктыргыч һәм гомумкеше лек кыйшиләрәнә уңай өмәсәбәт булдырырлык әсәрләр сайлана. Алар арасында әдәби һәм фәнни-популяр әсәрләр, татар халык авыз ижаты әсәрләре, дөнья балалар әдәбияты классикалары әсәрләре, төрле энциклопедияләрдә, белешмә-сүзлекләрдә һәм балалар вакытлы матбугатында басылган материаллар булырга мөмкин. Балаларга уку өчен

тәкъдим ителгән эсәрләрнең төп темалары: туган тел, табигать, хезмәт, балалар тормышы, кешеләрнең үзара мөнәсәбәтләре, гаилә, сәламәтлек саклау, яхшылык һәм яманлык.

**Тыңлау.** Төрле жанрдагы әдәби эсәрләрне тыңлап, аңлы кабул итү. Тыңлаган эсәрнең төп эчтәлеген аңлау һәм ул ясаган эмоциональ тәэсирне аңлатып бирә алу.

**Сөйләм.** Текст эчтәлегенә бәйле сораулар һәм җаваплар бирә белү. Укыганны яки ишеткәнне (укытучы укыганны тыңлап) кабатлап сөйләү. Эсәр турында фикер алышуда катнашу, әңгәмә кора белү. Эсәрнең геройлары, вакыйгалары турында монологик сөйләм төзү; текстны план буенча сөйләү. Үз фикерен дәлилли, моның өчен башка чыганақлардан мисаллар китерә белү. Аралашу (коммуникатив) культурасын үзләштерү.

Бирелгән темага (үзе, эти-әнисе, гаиләсе, иптәшләре, табигать һәм тереклек) яки рәсем-картина буенча хикәяләп, тасвирлап сөйләргә өйрәнү. Эсәрләрне яки өзекләрен яттан уку.

**Язу.** Матур язу күнекмәләре булдыру. Әдәби эсәр буенча куелган сорауларга кечкенә күләмле язмача җавап эзерләү (шул исәптән компьютер кулланып). Диктант, изложение язарга өйрәтү.

Әдәби эсәр эчтәлеген аңлауга мөнәсәбәтле **теоретик** төшенчәләр: эсәр темасы, төп фикере, вакыйгалары һәм аларның эзлеклелеге. Эсәр герое: герой характеры, аның эш-гамәлләре, холкы, эмоциональ һәм әхлакый кичерешләре. Табигать образы, кеше образы, хайван, кош-корт образы, сүз- сурәт. Эсәрдә сурәтләнгән дөнья: пейзаж, портрет. Автор, хикәяләүче, лирик герой. Вакыйга, күренеш, конфликт. Әдәби эсәр һәм публицистик язма, мәкалә. Фольклор жанрларын аеру: әкият, табышмак, мәкаль һәм әйтем, мәзәк, җыр. Әдәби жанрларны аеру: хикәя, шигырь, пьеса.

Белем бирү нәтижәләренә (гомуми белем бирү программаларын үзләштерү нәтижәләренә) таләпләр

Әдәбияттан гомуми башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар) баскычында укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр:

татар әдәбияты хакында гомуми мәгълүматый күзаллау булырга;

өйрәнелгән эсәрнең исемен, төп эчтәлеген һәм авторын белергә, аңа карата үз мөнәсәбәте формалаштырырга;

эсәрнең геройларын, аларның эш-гамәлләрен, холык-фигылен, хис-кичерешләр дөньясын бәяли;

текстның сюжетын ачыкый, темасын, идеясен, автор фикерен билгели алырга;

автор һәм хикәяләүче, шагыйрь һәм лирик герой, тезмә һәм чәчмә сөйләм, фольклор һәм әдәби жанрлар хакында күзаллый белергә;

әдәби эсәргә һәм иҗат эшенә хас сыйфатларны һәм үзенчәлекләрен аңларга;

әдәби тел һәм сурәтлелек тудыру чаралары хакында башлангыч күзаллау бирелергә тиеш.

Әдәбияттан гомуми башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар) баскычында формалаштырышырга тиешле күнекмәләр:

аңлы, дөрес һәм сәнгатьле уку күнекмәсе булдырып, бер минут

эчендә кычкырып 75-80 сүзле, күнелдән - 95 сүзле текстны йөгереке укый белергә;

тәкъдим ителгән текстка сораулар куярга;

1,5 биттән артык булмаган текстның эчтәлеген сөйләргә һәм кабатлап язарга;

текстны мәгънәви бүлекләргә бүлү һәм гади план, аннотация төзи алырга;

изложение, диктант яза алырга;

автор текстына нигезләнгән уртача монологик сөйләм эзерли һәм эсәр геройларын, вакыйгаларын бәяли белергә;

программада ятлау өчен тәкъдим ителгән эсәрләрнең кимендә сизген хәтердә калдырырга;

бирелгән темага телдән яки язмача текст эзерли алырга;

халык авыз иҗаты эсәрләреннән мәкаль, әйтем, табышмак,

әкиятләрдән мисаллар китерә белергә;

эдәби жанрларны һәм халык авыз ижаты жанрларын аера алырга;  
текстта махсус тел-сурәтләү чараларын: эпитет, чагыштыру, сынландыруны, шигырьдә рифманы табарга, аңлатырга.

Әдәбияттан гомуми башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар)  
баскычында укучыларга житкерелә торган мәгълүматлар:

өйрәнелгән әсәр авторының башка әсәрләре, аның тормышы, ижаты хакында;  
китап сайлау нечкәлекләре турында;

төрле мәгълүмат чыганаclarы (сүзлекләр, белешмәләр, электрон чаралар) белән эшләү хакында;

балалар өчен чыга торган газета-журналлар турында.

Әдәбияттан гомуми башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар)  
баскычында предметара эшчәнлек:

әдәбиятны сәнгатьнең башка төрләре (музыка, рәсем сәнгате) белән бәйләп, аларның хыял һәм ижат (уйлап табу) дөньясы буларак уртақ яklarын һәм үзенчәлекле сыйфатларын (төзү материалы, сурәтләү киңлеге) күрергә өйрәтү;

әдәбиятны татар теле белән бәйләп, туган телнең матурлығына һәм байлығына хөрмәт тәрбияләү;

татар әдәбиятын рус әдәбияты белән бәйләп, тема һәм проблематикада, геройлар бирелешендә уртақлыklarга игътибар юнәлтү.

Әдәбияттан гомуми башлангыч белем бирү (1-4 сыйныфлар)  
баскычында укучыларның шәхси үсеш—үзгәреше:

баланың физик һәм психик сәламәтлеген саклау;

яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып, укучыларның уку, хезмәт, аралашу, сәнгать-матурлыкны тану күнекмәләрен үзләштерүләренә ирешү;

укучыларда . әйләнә-тирәдәге тормышка игътибар, дәрәс мөнәсәбәт булдыру;

ижади хезмәткә теләк, кызыксыну уяту;

укучының үзенә бәя бирә белүенә, үз-үзен тәрбияләвенә ирешү;

яңалыкка, белемгә омтылыш формалаштыру, үстерү.

Гомуми белем бирүнең эчтәлегә (фундаменталь төш)

**Халык ижат иткән әкиятләр:** «Өч кыз», «Зөһрә кыз», «Наян төлке», «Камыр батыр».

«Сак-Сок» бәете».

Ж.Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган» әкиятә.

Дәрдемәнд хикәятләре: «Кояш нурлары», «Богдай», «Гали».

А.Алиш әкиятләре: «Сертотмас үрдәк», «Нечкәбил», «Чукмар белән Тукмар».

Г.Сабитов хикәяләре: «Чүкеч», «Тәүге соклану», «Тәүге шатлык», «Тәүге батырлык».

Ф.Яруллин шигырьләре: «Гайни», «Туган ягы кирәк кешегә».

Н.Әхмәдиев. «Ана», «Тәрбияле малай» хикәяләре.

Г.Тукай шигырьләре: «Туган тел», «Сабыйга», «Жир йокысы», «Бәхетле бала», «Эш».

«Су анасы», «Шүрәле» поэмалары. «Исемдә калганнар» автобиографик хикәясе.

М.Гафури. «Тавык белән үрдәк» мәсәле.

Һ.Такташ шигырьләре: «Тәүфыйклы пәси», «Пи-би-бип», «Урман». Б.Рәхмәт шигырьләре: «Чүлмәк башлы кәжә», «Кыш һәм кеше», «Кошлар киткәндә».

М.Жәлил шигырьләре: «Карак пәси», «Яз».

Н.Исәнбәт. «Мыраубай батыр» әкиятеннән өзекләр.

Х.Туфан. «Туган тел» шигыре.

З.Туфайлова. «Әни сүзе» шигыре.

Ә Бикчәнтәева шигырьләре: «Каз бәбкәләре», «Дәү әнием», «Жил сөйләшә беләме?».

Зыя Мансур шигырьләре: «Кырмыска», «Озын колак баласы елак-мылак». Хәй Вахит.

«Наратлыдан Каенсарга...» шигыре.

С.Сөләйманова. «Кем уяткан Ләйләне» шигыре.

Ш.Галиев шигырьләре: «Витаминлы хәрәфләр», «Мактаныша малайлар», «Онытылган», «Борау», «Пәрәмәч», «Рәхмәтләр хакында».

Р.Миңнуллин шигырьләре: «Югалган көн», «Саны беләм», «Дөньядагы иң зур алма».  
Н. Фәттах. «Энжеле үрдәк» драмасы.  
Т.Миңнуллин. «Кәрлә — мәктәп баласы» комедиясе.  
Йолдызчык белән бирелгән эсәрләр татар мәктәбе өчен генә мәжбүри тәкъдим ителә.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
  - оценка личностного прогресса в форме *портфолио достижений*;
  - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
  - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

### **Внутренняя оценка**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Портфолио достижений Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

## **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

*Система внутренней оценки* метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

<b>Личностные результаты</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и	4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию,

		поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, восприятием природы, произведения искусства.	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем	7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

<b>1 класс Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
--	--	--

## 2 класс Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

### 3 класс Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель своего мнения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

**4 класс Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка..</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>

## Итоговая оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио достижений.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

### Текущая аттестация

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа

### Промежуточная аттестация

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения
- интегрированная проверочная работа

## Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой *оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В школе проводится мониторинг результатов выполнения трёх работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме *портфолио достижений*. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как

исполнение им требований стандарта, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио достижений*. Накопительная система *Портфолио достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфолио достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфолио достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – в 1 классе.
2. Пятибалльная система во 2 – 4 классах по русскому языку, литературному чтению, татарскому языку, литературное чтение на татарском языке, английскому языку, окружающему миру, математике, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, искусству (музыка).

Система оценки школы ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

При диагностике творческой самореализации детей мы выделяем следующие уровни:

**высокий** – характеризующийся устойчивым интересом и самостоятельностью ребенка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий;

**средний** – проявляющийся в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий;

**низкий** – характерный для детей, у которых отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдаются избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

## Содержательный раздел

### Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системно-деятельностный подход, положенный в основу Стандарта, к формированию метапредметных умений средствами УМК в школе.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Планета Знаний», «Школа России», «Школа 2100» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**«Планета знаний»** - это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. В комплекте полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

Учебники комплекта с полным основанием можно назвать учительскими. Среди авторов - заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов. Руководитель авторского коллектива И.А. Петрова.

**УМК «Планета знаний»** включает в себя предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

- Русский язык. *Авторы:* Андрианова Т.М., Илюхина В.А. (1 класс); Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2-4 классы).
- **Литературное чтение.** *Автор:* Кац Э.Э.
- **Математика.** *Авторы:* Башмаков М.И., Нефедова М.Г.
- **Окружающий мир.** *Авторы:* Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Сокольникова Н.М., Ломов С.П.
- **Музыка.** *Автор:* Бакланова Т.И.
- **Технология.** *Авторы:* Узорова О.В., Нефедова Е.А.
- **Физическая культура.** *Авторы:* Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.
- **Английский язык** (2-4 классы). *Авторы:* Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (4 класс). *Авторы:* Саплина Е.В., Саплин А.И.

### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### **2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

#### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

**Ценность мира** —

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### ***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

### ***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

1 класс			
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>1.</b> Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p><b>2.</b> Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p><b>3.</b> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p><b>4.</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><b>5.</b> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения</p>	<p><b>1.</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>2.</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>3.</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>4.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p><b>1.</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p><b>2.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p><b>3.</b> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>4.</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>5.</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на</p>	<p><b>1.</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p><b>2.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><b>3.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p><b>4.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p><b>5.</b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для</p>

<p>школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p><b>6.</b>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p><b>7.</b>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		<p>основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>реализации проектной деятельности.</p>
---	--	--	---

**2 класс**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем			
---	--	--	--

**3 класс**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>

7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
--	--	---	---

**4 класс**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>2. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и</p>

<p>поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>	<p>соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	---	---	---

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах*, этических чувствах (вины, стыла, совести), *моральной самооценке*, развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Важную роль в формировании регулятивных учебных действий играет общая структура всех учебников комплектов.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию **регулятивных** универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию. В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Основным средством, фиксирующим результаты сравнения величин, их сумму и разность, является схема или числовая прямая (числовой луч). Опора на графическую модель (схему), так же как и на знаковую (формулу), позволяет изучить отношения равенства-неравенства, частей и целого, которые служат основой при обучении решению текстовых задач и уравнений.

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Содержание учебников нацелено на формирование **познавательных** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Предлагаемое математическое содержание позволяет организовать обучение в форме учебно-поисковой деятельности, которая, по своей сути, является коллективно распределенной. Необходимым условием такой деятельности является развертывание учебного диалога, который неизбежно приводит к интенсивному развитию речи. Решение одной и той же задачи разными группами детей позволяет сопоставлять и критически оценивать особенности их подходов, что в свою очередь рождает у детей взаимный интерес к работе друг друга.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.*

Задания по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.*

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

*Организация работы в паре и работа над коллективными проектами* нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Особенности математического содержания и логика построения курса позволяют формировать такую учебную деятельность, при которой на первое место выходит организация коллективно распределенных, поисково-учебной форм деятельности и система отношений детей между собой и учителем, где каждый является соучастником увлекательного процесса обучения.

С 1 класса формируется у учащихся умение слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям данных УМК обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто

встречающихся заданием в учебниках является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика». Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК вносит свой особый вклад для решения этих задач.

**«Русский язык», «Татарский язык»** реализуют познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на татарском языке».** обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

**«Иностранный язык»** обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

**«Математика»** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных

представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

**«Окружающий мир»** В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество». Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».***

Обеспечивает:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

***«Технология»*** Изучение технологии обеспечивает:

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые

ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

**«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология), формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

**«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Организация учебной деятельности** учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям, является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

### **Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. В ИКТ - компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные

задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

В школе работа ведется в соответствии с Программой информатизации школы.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.
- При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.
- При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.
- ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

### **Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**«Русский язык», «Татарский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на татарском языке».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видефрагменты,

ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

## **Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в школе осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. По итогам каждого года обучения проводится интегрированная проверочная работа.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе учитель должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

- уметь использовать деятельностные формы обучения;

- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования

УДД;

- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию

УУД.

В своей педагогической деятельности учитель должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность

общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

### **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Разработанная на базе образовательного учреждения программа направлена на всестороннее развитие ребенка. Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе. Программа воспитательной работы рассчитана на все четыре класса начальной школы, основана на системном подходе. Его преимущество заключается в том, что он позволяет педагогу увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников образовательного процесса в классе для его достижения.

#### **Цель и задачи программы**

**Целью** программы является создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;
- формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;
- создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

**Особенностью программы** является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

Воспитательная работа в рамках программы включает:

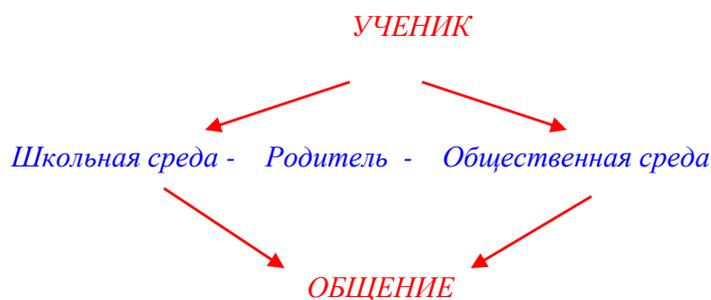
- проектную и исследовательскую деятельность;
- организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;

- походы;
- праздники, викторины, конкурсы;
- кружки и секции.

### **Основа концепции воспитательной системы школы**

**совместная спортивно-творческая, развивающая деятельность (сотрудничество)  
школы, семьи, общественности**

*Теоретическая концепция воспитательной системы*



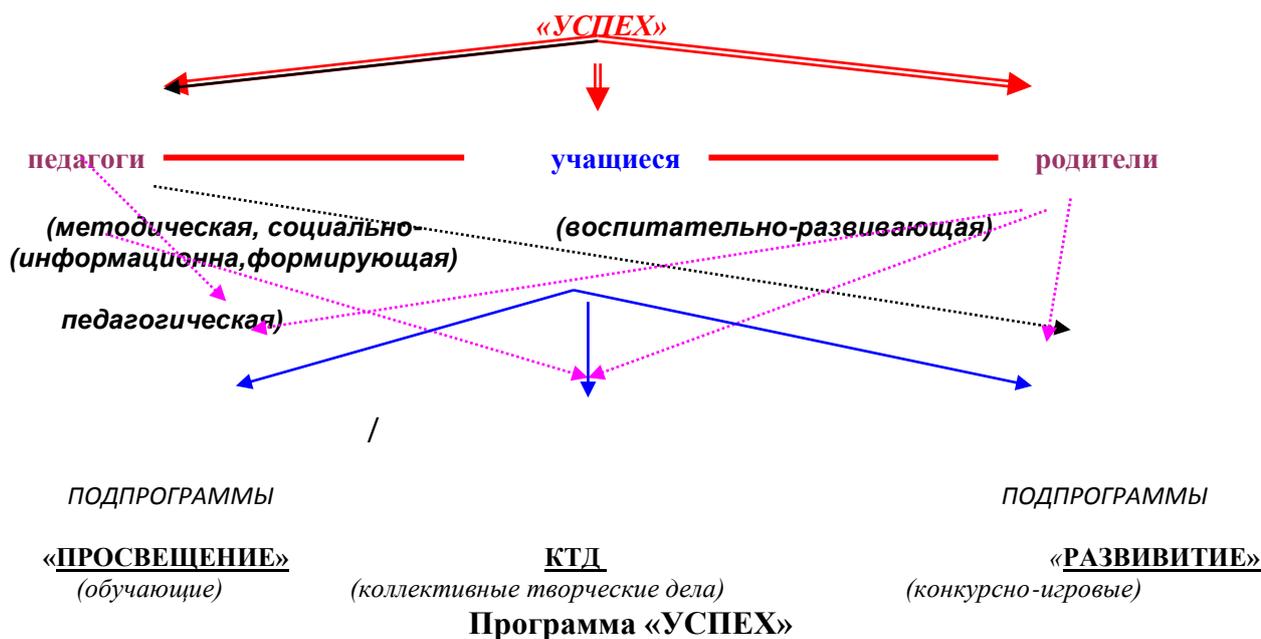
**Основная цель:**

**организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации**

Основным способом по достижению поставленной цели воспитательной системы школы является программы «Успех», через выполнение подпрограмм: просвещения, развития и КТД

### **ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ГОДОВАЯ ПРОГРАММА**

Взаимодействие взрослых и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию»



<b>НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
Создание ситуации успеха для реализации личностного «Я»		
	<i>1-4 классы</i>	
Личностное развитие, основы социального поведения	1. Диагностика уровня воспитанности 2. Становление ребенка в группе 3. Развитие партнерских отношений	
Охрана здоровья	Формирование санитарно-гигиенических навыков	
Основы жизнеобеспечения	Ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях	
Творческое и эстетическое воспитание	Развитие механизмов творческого восприятия	
Спортивное воспитание	Элементы физического совершенствования тела	
Трудовое воспитание	1. Самообслуживающие навыки	
Формирование гражданского самосознания	Формирование прав и обязанностей ученика	
<b>ФОРМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>«ПРОСВЕЩЕНИЕ»</b>		
Занятия проводятся по утвержденному плану, один раз в месяц, в рамках классных часов, с учетом возрастных особенностей учащихся		
тема	цель	ФОРМА
Студия «Здоровье»	Пропаганда здорового образа жизни	Совместно с врачом школы и приглашением врачей-специалистов для учащихся 1-4 классов проходят видео-беседы, тренинги
Школа знаний	Профилактика	Видео беседы, ролевые игры с учащимися 1 - 4 кл.

«Основы правил дорожного движения»	детского дорожно-транспортного травматизма	проводятся с приглашением инспектора ГИБДД Ново-Савиновского района города г. Казани.
<b>«РАЗВИТИЕ»</b> <i>Многодневные деловые игры с учащимися со сквозным сюжетом, которые органично сочетают занимательную, познавательную, оздоровительную деятельность</i>		
КЛАСС ТЕМА	Ц Е Л Ь	Ф О Р М А
Программа развития «Азбука жизни»  <i>1-4 класс</i>	Через игровые формы создание условий для повышения познавательной активности учащихся, развития творческих и спортивных способностей	Основа всей деятельности «Азбука жизни» - игра. Учащиеся совершают путешествие по стране знаний , выполняя предложенные задания. Каждая параллель классов: - имеет название своей страны, символику, девиз, законы; - работает по 5 направлениям; - по каждому направлению разработаны темы, формы реализации и предполагаемый результат приобретенных умений и навыков

ПРОГРАММА развития  
«АЗБУКА ЖИЗНИ»  
1 – 4 классы

**Цель программы :**

- создание системы всестороннего гармоничного развития личности ребенка и помочь развивать свое «Я»

**Задачи программы:**

- помочь ребятам через участие в коллективно-творческих делах открывать окружающий мир во всем его многообразии , найти свое место в нем:
- максимальное вовлечение детей в различные формы участия в разработке, подготовке и анализе жизни организации:
- помочь получить ребятам определенный перечень практических умений и навыков.

**Программа «Азбука жизни»** — это многодневная деловая игра со сквозным сюжетом, которая органично сочетает занимательную, познавательную, оздоровительную деятельность с напряженной интеллектуальной деятельностью, по решению многочисленных экологических, краеведческих, экономических и др. проблем.

**Звания** членов детского объединения по возрастам:

- 1 класс**— фантазеры,
- 2 класс** — следопыты,
- 3 класс** — романтики,
- 4-классы** — знатоки,

**ЗАКОНЫ**

- фантазеры** — закон дружбы;
- следопыты** — закон дружбы, заботы;
- романтики** — закон дружбы, заботы, слова;
- знатоки** — закон дружбы, заботы, слова, дела.

**СИМВОЛИКА**

**фантазеры** — галстук желтого цвета;  
**следопыты** — галстук зеленого цвета;  
**романтики** — галстук оранжевого цвета;  
**знатоки** — галстук голубого цвета.

Программа мастерства «Азбука жизни» — основа формирования активной всесторонне развитой личности ребенка. Данная программа позволяет ребенку получить определенный перечень умений и навыков, выбрать занятия по интересу и найти свое место в обществе.

## План реализации программы

### 1-й класс — «Фантазеры»

Первоклассники в начале учебного года отправляются в путешествие по городу «Фантазеров». Остановки, которые делает команда фантазеров, путешествуя по городу:

#### Школа.

##### **Формы работы:**

- конкурс рисунков на темы: «Моя школа», «Мой класс», «Первый день в школе»;
- операция «Говорящий портфель»;

##### **Умения и навыки:**

- знакомство с правилами поведения в школе;
- овладение навыками пользования школьными принадлежностями;
- в порядке содержать свое рабочее место в школе; свои портфели, учебные пособия; должны уметь самостоятельно одеваться в школе и дома, аккуратно обращаться с одеждой.

#### Академия вежливых наук.

##### **Формы работы:**

- беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мы идем в гости», «Как нужно вести себя в гостях», «Мы в театре», «Я шагаю по улице»;

##### **Умения и навыки:**

- формирование навыков культурного поведения: умение здороваться, прощаться, благодарить, следить за своим внешним видом;
- научить соблюдать основные правила поведения в школе, в общественных местах.

#### Дом, в котором я живу.

##### **Формы работы:**

- выставка рисунков «Наши мамы и папы на работе»;
- беседа «Все работы хороши...», «Семья, в которой я живу»;

##### **Умения и навыки:**

- знакомство с семейной родословной;
- научить ребят знать и уважать традиции семьи.

#### Книжный магазин «Букваренок».

##### **Формы работы:**

- викторина всезнаек «В гостях у почемучек»;

##### **Умения и навыки:**

- прививать интерес к чтению, любовь к книге;
- развивать умение работать с книгой самостоятельно;
- расширять знания об окружающем мире.

#### Проспект детства.

##### **Формы работы:**

- итоговая игра «Цветик-семицветик».

#### Парк друзей природы.

##### **Форма работы:**

- беседа «Домашний зоопарк»;

##### **Умения и навыки:**

- научить ребят заботиться о комнатных растениях и домашних животных.

#### Переулок «Мастерок».

##### **Форма работы:**

- выставка рисунков «Как я помогаю дома»;
- выставка поделок «Чудо своими руками»;
- трудовой десант.

##### **Умения и навыки:**

- прививать элементарные навыки обслуживания в школе и дома;
- помогать старшим в накрывании на стол, уборке посуды со стола, мыть посуду;
- свободное и безопасное владение инструментами;
- изготовление из бумаги и картона игрушек, закладок;
- делать полезные и нужные вещи.

### **Стадион «Догоняй-ка».**

#### **Формы работы:**

- соревнование «Веселые старты»;
- конкурс «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!».

#### **Умения и навыки:**

- формировать привычки соблюдать режим дня, санитарно-гигиенические требования;
- уметь играть, соблюдать правила игры.

### **Театр «Дебют».**

#### **Формы работы:**

- праздник красок.

#### **Умения и навыки:**

- развивать ребят эстетически;
- развивать интерес к музыке, песню, рисунку, стихам.

## **2-й класс –«Следопыты».**

На экспрессе «Зеленая стрела» в веселое путешествие отправляются следопыты, делая остановки на станциях. Остановки на станциях, которые делает команда следопытов, путешествуя по городу:

### **Веселый перекресток.**

#### **Формы работы:**

- праздник «По секрету всему свету» (посвящение в следопыты);
- беседы «Уроки уважения к правилам дорожного движения»;
- игра «Веселый светофор».

#### **Умения и навыки:**

- знакомство с правилами дорожного движения;
- нарисовать дорогу от дома до школы с указанием дорожных знаков;
- сделать из картона, пластилина, цветной бумаги макет городской улицы (проезжую часть, тротуар и т.д.);
- уметь распознавать сигналы регулировщика, соответствующие сигналы светофора;
- знать виды перекрестков с дорожной разметкой;
- пополнять знания и развивать навыки движения, перехода учащимися улиц и дорог.

### **Парк друзей природы.**

#### **Формы работы:**

- осенние экскурсии в лес;
- составление маленьких рассказов «Удивительное рядом», «Тайны природы», (об интересных явлениях природы, используя картинки, гербарии, дары леса);
- выставка «Удивительное рядом» или «Чудо своими руками».

#### **Умения и навыки:**

- выполнение посильных работ по озеленению школы, класса;
- проведение экскурсий на пришкольный участок, уборка урожая;
- изготовление игрушек из природного материала;
- уметь составить букет или икебану.

### **Академия вежливых наук.**

#### **Формы работы:**

- выставка «Подарок своими руками»;
- ролевые игры: «Ждем гостей», «У меня день рождения»;

#### **Умения и навыки:**

- воспитание культуры поведения: аккуратность, бережного отношения к вещам, вежливости и внимания к взрослым и сверстникам;
- усвоение знаний и правил, связанных с вежливостью и культурой речи, точностью и обязательностью, с поведением в гостях;
- вырабатывать умение пришивать пуговицы, вешалки, воротники, манжеты, стирать носовые платки и т.д.;
- уметь изготавливать игрушки, елочные украшения;
- уметь подбирать ткани по цвету, фактуре, рационально использовать нитки, пряжу;
- уметь подбирать цвета в зависимости от характера и назначения изделия;
- уметь снять мерки с куклы, знать расчет петель при вязании.

### **Стадион «Олимпийский».**

#### **Формы работы:**

- «Веселые старты»;
- спортивные викторины;

- игра «Старты надежд»;

**Умения и навыки:**

- формировать интерес к физической культуре и спорту;
- уметь кататься на лыжах, коньках и т.д.;
- знать и уметь выполнять комплекс утренней зарядки;
- знать правила разученных игр;
- уметь организовать и провести игру;
- уметь выполнять все элементы лыжного спорта;
- уметь преодолевать спуски и подъемы;

**Музей веселых затей.**

**Формы работы:**

- турнир знатоков загадок (пословиц, поговорок);
- викторины по сказкам или книгам о животных;
- конкурс чтецов;

**Умения и навыки:**

- знать авторов и названия детских книг;
- уметь рассказать об интересном и новом, прочитанном в детской книге или журнале;
- уметь разгадать загадки;
- знать стихи и басни своего возраста;
- уметь работать с газетой или журналом.

**Комбинат «Самоделкина».**

**Формы работы:**

- конкурс на лучший учебник;
- выставка «Из отходов», «Вторая жизнь вещам»;

**Умения и навыки:**

- подобрать стихи, короткий рассказ или песню к «Празднику Самоделкина»;
- изготовить простейшие макеты, модели, поделки;
- сделать ремонт книги, учебника.

**3-й класс — «Романтики».**

В большое плавание на шхуне «Романтик», команда романтиков отправляется по океану Дружбы.

**Остров делового человека**

**Формы работы:**

- беседы: «Ты и твой учебный труд», «Откуда берутся деньги?», «Деньги в нашей семье», «Как быть бережливым и щедрым», «Труд твоих родителей», «Цена одной минуты», «Кем бы ты хотел быть и почему?»;
- живая газета «Школьная экономика»;
- играем в «дочки-матери», «Незнайка в городе Мастеров», «Вы явление бизнесмена»;
- экскурсии в ателье, на фабрику игрушек, на стройку, почту, в поликлинику, магазин;
- сборы «Чем красив человек», «Мастера — золотые руки»;
- операция «Живи, книга!».

**Умения и навыки:**

- иметь представление о семейном бюджете и как им распоряжаться;
- иметь представление о школьной экономике (сколько стоят учебники, сколько денег государство тратит на одного ученика, уметь составить простейшие задачи по школьной экономике);
- участвовать в починке школьных пособий;
- через игры и беседы прививать навыки делового человека.

**Море мечты.**

**Форма работы:**

- праздник «Посвящение в романтики»;
- игра «Светофор»;
- работа мастерской Деда Мороза;
- викторина «Знаешь ли ты?»;

**Умения и навыки:**

- учиться проводить дела в коллективе;
- разучить, играть и уметь проводить поделки по шаблону;
- учиться планировать свою работу.

**Земля Следопытов**

**Формы работы:**

- путешествие по улицам родного города, знакомство с его прошлым и настоящим;
- викторина «Мой район»;
- беседа «По улицам города», «Их именами названы улицы»;

- заочная экскурсия по предприятиям района;
- игра «Романтическое путешествие вокруг света»;
- конкурс «Веселого Карандаша»;
- экскурсии «В гостях у Времен года», «Что я вижу».
- операция «Поможем птицам»; «Гололед»;

**Умения и навыки:**

- уметь рассказать об истории своего района;
- знакомиться с достопримечательностями своего района;
- знать природу своего района;
- прививать навыки бережного отношения к окружающему миру.

**Бухта «Радости».**

**Формы работы:**

- беседы «Ты в гостях», «Вежливые слова»;
- конкурс инсценированных произведений «Будь вежлив»;
- викторина «Знай, умей, выполняй!»;
- игра «Аукцион вежливости»;
- «Турнир мушкетеров»;
- путешествие по страницам любимых книг;
- конкурс песен

**Умения и навыки:**

- через творческие дела прививать ребятам доброе отношение друг к другу;
- воспитывать навыки культуры поведения в обществе (усвоение знаний и правил, связанных с культурой речи, точностью и обязательностью, умением общаться).

**Вершина «Сильных, смелых, ловких».**

**Формы работы:**

- «Веселые старты»;
- викторина «Мы любим спорт»;
- лыжная эстафета;
- спортивная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»;
- путешествие в Турград;
- веселый журнал «Цирк смелых и ловких»;
- праздник «Зимние забавы».
- праздник «Снежки без правил».

**4 класс — «Знатоки».**

В начале года объявляется конкурс для знатоков, которые проходят определенные испытания.

**Азбука организации.**

**Формы работы:**

- разведка интересных и полезных дел;
- планирование дел в коллективе знатоков;
- деловые игры по выбору актива;
- праздник посвящения в «Знатоки»;
- Итоговая игра «Знаю, умею, научу»

**Умения и навыки:**

- помощь взрослым организовать для своего коллектива, друзей, младших друзей проведение доброго и полезного дела;
- умение провести настольные и подвижные игры в помещении.

**Испытания для Робинзонов.**

**Спорт и туризм.**

**Формы работы:**

- «Веселые старты»;
- праздник лыж и коньков;
- спортивная познавательная игра «Будь здоров!»;
- игра «Правила движения — достойны уважения!»;
- Итоговая игра «Найди клад»

**Испытания для творческих людей.** Творчество.

**Умения и навыки:**

- знать и уметь исполнять любимые песни своего коллектива;
- знать, как оформить боевой листок;
- уметь самостоятельно изготовить изделие по собственному замыслу, уметь делать поделки своими руками;

## Культура и искусство.

### Формы работы:

- выставка рисунков «Мои увлечения»;
- операция «Снежная сказка»;
- выставка любимых игрушек;
- викторина «Удача\*»;
- праздник «В гостях у Золушки»;
- ЭВМ (Эстафета вежливых мальчишек);
- «Ералаш волшебных сказок»;
- выставка «Мои увлечения»;
- «Эрудицион»;
- Школа вежливых наук;
- конкурс на лучшую поделку;
- «Город мастеров»;
- «Путешествие в мир басен»;
- «День творчества»;
- конкурс фантастических рассказов;
- операция «Снежная сказка»;
- Итоговая игра: конкурс актерского мастерства

### Испытания краеведов, экологов.

#### Формы работы:

- знакомство с историей улиц центральной части города;
- спартакиада народных игр;
- КТД «Аукцион народных мудростей»;
- путешествие в прошлое «Дела давно минувших дней»;
- игра-поиск «Нарушителей законов природы»;
- «Поле чудес» (по историческим местам Казани).

#### Умения и навыки:

- знать народные игры;
- знать историю родного города;
- знать, где находятся музеи, цирк, «Детский мир», как до них доехать;
- уметь рассказать о культурных и исторических памятниках города;
- уметь ухаживать за своими домашними растениями и животными;
- знать и уметь собирать лекарственные травы.

## Экономика и труд

### Мозаика делового человека

#### Формы работы:

- беседы: «Твои трудовые навыки», «Минутка час бережет»;
- работа на пришкольном участке;
- игра «Несложная арифметика»;
- игра «Экономика на кухне\*»;
- праздник «Все умеем сами».
- Итоговая игра «Мы ждем гостей»

#### Умения и навыки:

- школьники должны уметь правильно организовывать свой труд,
- распределять обязанности, контролировать их исполнение;
- активно участвовать в уборке класса, школы;
- самостоятельно убирать квартиру;
- уметь правильно распределить свой день;
- иметь понятие о цене;

## Основные направления

Направление	1-4 классы
Личностное развитие, основы социального поведения	1. Диагностика уровня воспитанности 2. Становление ребенка в группе 3. Развитие партнерских отношений
Охрана здоровья	1. Формирование санитар-

	но- гигиенических навыков
Основы жизнеобеспечения	1.Ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях
Творческое и эстетическое воспитание	1.Развитие механизмов творческого восприятия
Спортивное воспитание	1..Элементы физического совершенствования тела
Трудовое воспитание	1.Самообслуживающие навыки
Формирование гражданского. самосознания.	1.Формирование прав и обязанностей ученика

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
на 2014 -2015 учебный год**

СЕНТЯБРЬ			ОКТАБРЬ			НОЯБРЬ		
1-4	5=7	8-11	1-4	5=7	8-11	1-4	5=7	8-11
Игра	ПДД Газеты	День Знаний (11 кл.)	Осенний марафон Выставка поделок Конкурс «Мисс и мистер осень» (5-6 кл.); (7-8 кл.); (9-11 кл)			День учит	День мамы	Выставка поделок Газеты, плакаты
		Спартакиада 5- 6 кл.; 7 – 8 кл.						
		Подготовка «День учит.» (9-11).						«Нет Наркот.» газеты
ДЕКАБРЬ			ЯНВАРЬ			ФЕВРАЛЬ		
1-4	5=7	8-11	1-4	5=7	8-11	1-4	5=7	8-11





## Организационный раздел

### Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Школа №71» (Приложение 2) реализуется на основе:

- рекомендательного письма Министерства образования Республики Татарстан «Об учебных планах для I-IV классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС общего образования» №7699/12 от 23.06.2012
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г.;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44ЗРТ от 18.07.2004г.
- Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 XIV Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1959 г.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целом учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

Используемые программы и учебники для изучения предметов в 2014/2015 учебном году (на основании Федерального и регионального перечня учебников) в МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново - Савиновского района г. Казани

Предмет	Класс	Часы	Программа	Учебники
Русский язык	2	3	4	5
	1	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Андриянова Т.М. Русский язык, 1 кл. М.: Астрель, Канакина В.П. Русский язык, в 2-х ч. Просвещение, 2011г.
	2	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н., Канакина В.П. Русский язык, 2 кл. в 2-х ч.-М.: Баласс, Просвещение, 2013 г.
	3	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н., Канакина В.П. . Русский язык, 3 кл. в 2-х ч.-М.: Баласс, Просвещение, 2013г.
	4	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н., Канакина В.П. Русский язык, 4 кл. в 2-х ч.- М.:Баласс,2010,Просвещение,2013г.
Литература	1	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Андриянова Т.М.. Букварь, Горецкий В.Г. Азбука, 1 кл. М.: Астрель, Просвещение, 2011г. Кац Э.Э.. Литературное чтение, 1 кл. М.: Астрель, 2012г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2-х частях, М.: Просвещение, 2011г.

	2	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н. Маленькая дверь в большой мир, в 2-х ч. Климанова Л.Ф., Родная речь для 2 класса в 2-х частях- М.:Баласс, 2012, Просвещение, 2012 г.
	3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н. В одном счастливом детстве, в 2-х ч. Климанова Л.Ф., Родная речь для 3 класса в 2-х ч. М.:Баласс, 2013г., Просвещение, 2013 г.
	4	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н. В океане света, в 2-х ч. Климанова Л.Ф., Литературное чтение для 4 класса в 2-х ч.-М.:Баласс, 2012, Просвещение, 2012г.
Математика	1	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Башмаков М.М.Математика в 2-х ч. Моро М.И. Математика в 2-х ч. М.: Астрель, 2014г.,Просвещение. 2011г.
	2	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Демидова Т.Е. Математика в 3-х ч. Моро М.И. Математика в 2-х ч. М.: Баласс, Просвещение. 2012 г.
	3	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Демидова Т.Е. Математика в 3-х ч. Моро М.И. Математика в 2-х ч. М.: Баласс,2013 г. Просвещение 2013г.
	4	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Демидова Т.Е. Математика в 3-х ч. Моро М.И. Математика в 2-х ч. М.: Баласс, Просвещение. 2008 г.
Окружающий мир	1	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Ивченкова Г.Г. Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 кл. в 2-х ч., М.:Астрель,2012 г., Просвещение. 2011г.
	2	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Вахрушев А.А., Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 кл. в 2-х ч., М.: Баласс, Просвещение. 2012 г.
	3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Вахрушев А.А. Мир вокруг нас, 3 кл., в 2-х ч - М.: Просвещение, 2013г.
	4	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 кл., в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2009 г.
Английский язык	2	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Биболетова М.З. Английский с удовольствием, Верещагина И.Н. Английский язык , 2 кл.- М.: Титул, Просвещение, 2012 г.

	3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Биболетова М.З. Английский с удовольствием, 3 кл.- М.: Титул, 2013г.
	4	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Биболетова М.З. Английский с удовольствием, 4 кл.- М.: Титул, 2013 г.
Татарский язык	1	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Гарифуллина Ф.Ш. , Мияссарова И.Х., Алифба. 1 кл. , Харисова Ч.М., Харисов Ф.Ф. Татар теле, Магариф, 2012 г. Хайдарова Р.З. Татар теле в 2-х ч. Татармультифильм, 2013 г.
	2	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Мияссарова И.Х. Татар теле в 2-х ч., Хайдарова Р.З. Татарский язык, Харисов Ф.Ф.. Татар теле, К.: Магариф, 2013г., 2012 г.
	3АВ/3Б	3 /4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хайдарова Р.З. Татарский язык, 3 кл. Нуриева А.Х. Татар теле, 3 кл. в 2-х ч. - К.: Магариф, 2009г., Татармультифильм, 2013 г. Дуслар белэн бергэлэп, Казан, Татар китап нэшрияте, 2013
	4	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хайдарова Р.З.. Татарский язык, 4 кл. Харисов Ф.Ф. Татар теле, Ягфарова Р.Х. татар теле в 2-х ч. К.: Магариф, 2010г., 2014г.
Татарская литература	1	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сафиуллина Г.М., Гарифуллина Ф.Ш. Эдэби уку, К. Таткнигоиздательство, 2012 г.
	2	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Гарифуллина Ф.Ш., Р.М.Исхакова Балачак доньясында Уку китабы, 2 кл., в 2-х ч.- К.: Магариф, Татар китап нэшрияты 2013г..
	3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Гарифуллина Ф.Ш., Р.М.Исхакова Дуслар белэн бергэлэп, Уку китабы, в 2-х ч.- К.: Магариф, 2013г. Татар китап нэшрияте, 2013г.
	4А /4Б	2/3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Ахметзянов Г.М. Кояшле ил. Гарифуллина Ф.Ш. Уку китабы, в 2-х ч.- К.: Магариф, Татар китап нэшрияте, 2013г.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Загладин Н.В. Всемирная история, 10 кл. - М.: Русское слово, 2009 г. Сахаров А.Н. История России. Конец 17-19 вв., 10 кл. – М: Просвещение, 2006г. Гилязов И.А. История Татарстана и татарского народа, 10 кл.- К.: Магариф, 2008г.

	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, 11 кл.- М.: Мнемозина, 2009 г. Шестаков В.А. История России.20-нач.21 века, 11 кл.- М.: Просвещение, 2007 г. Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа. 20- нач. 21 вв., 11 кл.- К.: Магариф, 2009г.
Изобразительное искусство	1	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А., Неменская Л.А. Разноцветный мир, 1 кл М.: Баласс, Просвещение, 2012г.
	2	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А., Коротеева Е.И. Искусство и ты. 2 кл М.:, Просвещение, 2013г.
	3	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А., Горяева Н.А. Искусство вокруг нас. .3 кл М.: Просвещение, 2012г.
	4	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство.4 кл М.: Баласс, Просвещение, 2011г.
Музыка	1	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Школяр Л.В.. Музыка. 1кл. М.: Баласс, 2011г. Критская Е.Д. Музыка. 1кл.М.: Просвещение, 2011г.
	2	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Усачева В.О. Музыка. 2кл. М.: Баласс, 2011г. Школяр Л.В. Музыка. 2кл.М.: Мнемозина, 2012г.
	3	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Школяр Л.В.. Музыка. 3кл. М.: Мнемозина, 2013 Критская Е.Д. Музыка. 3кл.М.: Просвещение, 2011г.
	4	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Усачева В.О. Музыка. 4кл. М.: Баласс, 2011г. Критская Е.Д. Музыка. 4кл.М.: Просвещение, 2011г.
Технология	1	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А. Технология, М.: Баласс, 2011г.
	2	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А. Прекрасное рядом с нами М.: Баласс, 2012г.

	3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А. Технология, М.: Баласс, 2013г. Роговцева Н.И. Технология М. : Просвещение, 2013г.
	4	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А. Технология, М.: Баласс, 2011г.
Основы религиозных культур и светской этики	4	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сахаров А.Н. Основы религиозных культур народов России, 4 кл. М.: Русское слово. 2011г.
Физическая культура	1	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Егоров Б.Б. Физическая культура 1-4 кл. М.: Баласс, 2011г.
	2	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Егоров Б.Б. Физическая культура 1-4 кл. М.: Баласс, 2011г.
	3	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Егоров Б.Б. Физическая культура 1-4 кл. М.: Баласс, 2011г.
	4	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Егоров Б.Б. Физическая культура 1-4 кл. М.: Баласс, 2011г.

### План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с

учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования:

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность, военно-патриотическое, общественно-полезное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность школы осуществляется в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Для реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря «Кояшкай».

**План внеурочной деятельности** формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **План внеурочной деятельности в 1- 4 классах в рамках ФГОС на 2014-2015 учебный год**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №71» разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации (Приказ №373 от 06.10.2009г.);

Приказ № 1241 от 26 ноября 2010г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;

Действующих требований СанПиН (СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993).

Приказ №2357 от 22 сентября 2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 030296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для начальных классов ориентирован на 4-годичный нормативный срок освоения образовательных программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости обучающихся класса, по итогам заполнения которой оценивается включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «Школа №71» представлена следующими направлениями:

социальная, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено кружками: «Весёлый английский». Данный кружок ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, развитие творческих способностей, памяти, внимания, восприятия, воображения, способности читать и понимать прочитанное.

**Ведущие формы деятельности:**

Викторины, познавательные игры

Детские исследовательские проекты

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

**Общекультурное направление** представлено кружками «Мироведение и ручное ткачество», «Театр моды «Стиль времени»», Театральная студия «Йолдызлык», работа музыкальной школы №3, художественная школа. Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

**Ведущие формы деятельности:**

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей

Выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы

Культпоходы в библиотеку, выставки

Праздничное оформление школы и класса

**Духовно-нравственное направление:**

Беседы, игры нравственного и духовно - нравственного содержания

Проведение совместных праздников школы и общественности

Экскурсии, целевые прогулки

Детская благотворительность

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

**Спортивно-оздоровительное направление.** Оно представлено в нашей школе спортивной секцией «Хоккей на траве», акробатика, хореография. Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

**Ведущие формы деятельности:**

Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья

Физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе

Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований

Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

**Социальное направление:**

Работа кружка «Я – это мир».

Работа по озеленению школы.

Организация дежурства в классах.

Проориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий.

Выставки поделок детского творчества.

Трудовые десанты, субботники.

Сюжетно-ролевые игры.

Наименование рабочей программы	Класс	Кол-во часов	Продолжительность занятий	Форма организации	Руководитель	Место проведения
«Весёлый английский»	1	33	30 мин	кружок	Петрова Ю.В., учитель английского языка	Школа
«Хореография»	1-4	70	1 час	кружок	Насыйрова Р.Т.	Школа
«Хоккей на траве»	1 – 4	105	1 час	Секция	Васильев Д.В.	Школа
«Мироведение и ручное ткачество»	1-4	70	2 часа	Кружок	Гараева А.В.	Школа
«Акробатика»	1 – 4	70	1 час	Кружок	Яшагина О.Б.	Школа
«Театр моды «Стиль времени»	1-4	105	1 час	Кружок	Красильникова Насекина А.И.	Школа
Театральная студия «Йолдызлык»	2	70	2 часа	Кружок	Якупова С.А.	Школа
Дополнительный час по татарскому языку	1 – 4	35	1 час	Кружок		Школа
Дополнительный час по русскому языку	1 - 4	35	1 час	Кружок		

На внеурочную деятельность в неделю отводится 9 часов. Длительность занятий 1 класс – 35 минут, при спаренном занятии 70 минут с перерывом не менее 10 минут, для 2-4 классов- 45 минут, при спаренном занятии 90 минут с перерывом не менее 10 минут.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 9 - 10 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### **Система условий реализации основной образовательной программы**

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - развитие экологической культуры;
  - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержку одарённых детей.

## ЛИТЕРАТУРА

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под редакцией А.Г.Асмолова –М.: Просвещение, 2010
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-М.:Просвещение 2010
- Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы /Сост. Р.Г.Чуракова – М.:Академкнига/Учебник, 2010
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/Сост.Е.В.Савинов.-М.:Просвещение,2010
- Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения.М.:Академкнига/Учебник, 2011
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.:Просвещение, 2010
- Планируемые результаты начального общего образования./ Под редакцией Г.С.Ковалевой,О.Б.Логиновой – М.: Просвещение, 2011
- Реализация новых стандартов в начальной школе./ Под общей редакцией А.Б.Воронцова – М.ВИТАпресс, 2011
- Программы общеобразовательных учреждений. УМК «Планета Знаний» М. АСТ Астрель, 2012
- Сборник примерных программ для начальной школы. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова / Под редакцией А.Б.Воронцова - М.ВИТАпресс, 2011
- Примерные программы внеурочной деятельности./ Под редакцией В.А.Горского – М. «Просвещение» 2011
- Внеурочная деятельность школьников. / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М. «Просвещение» 2010
- Примерные программы по учебным предметам (в двух частях) М. «Просвещение» 2011
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.(в двух частях) / Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой М. «Просвещение» 2010

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 71  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ново-Савиновского района г. Казани

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2014г

«Утверждаю»  
Директор школы Т.Р.Шакирова  
Приказ от «29» августа 2014г №86-о



# Образовательная программа основного общего образования

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	148
<a href="#">1.1.</a> Пояснительная записка.....	148
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	153
1.2.1. Общие положения .....	153
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....	155
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.....	158
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	225
1.3.1. Общие положения .....	225
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов .....	226
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов .....	226
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов .....	227
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.....	227
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.....	228
1.3.7. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий .....	228
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	230
2.1. Оценка результатов деятельности школы .....	230
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	230
2.3. Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся .....	231
2.4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся .....	231
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	233
3.1. Учебный план основного общего образования .....	
3.2.1 Система условий реализации основной образовательной программы .....	260
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	263
3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	275
3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	276
3.3. Мониторинг реализации образовательной программы .....	277
3.4. Управление реализацией образовательной программы .....	277
3.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы.....	279
3.6. Заключение .....	280

Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа татарско-русская школа № 71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МБОУ «Школа № 71») разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

### **Миссия школы:**

Воспитание образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих самостоятельно принимать решения, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 71» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ( в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 -ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, с изменениями, внесенными от 03.02.2014 № 15-ФЗ)

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

- Уставом МБОУ «Школа № 71»;

- Правилами внутреннего распорядка МБОУ «Школа № 71»;

Образовательная программа МБОУ «Школа № 71» соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в российской Федерации».

#### **Актуальность программы.**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления

научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии

Необходимость разработки образовательной программы основной школы является - процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в школе,
- совершенствование форм и методов обучения,
- введение для наиболее способных детей индивидуально-ориентированных учебных планов и программ,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий,
- развитие системы дополнительного образования,
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

**Программа основного общего образования МБОУ «Школа № 71» дает возможность:**

- реализовать права учащихся на получение образования;

- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;

- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями, имеют опыт внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов -личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и, прежде всего, с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно- познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых

навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения предметов основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе

предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой

степени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

#### ***1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий***

##### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### ***1.2.3.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.***

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

##### **Выпускник научится:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

#### **Создание письменных сообщений**

##### **Выпускник научится:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

#### **Создание графических объектов**

##### **Выпускник научится:**

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

#### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

##### **Выпускник научится:**

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

#### **Выпускник научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

### **Поиск и организация хранения информации**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

### *1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности*

#### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые

языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### *1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом*

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### *1.2.3.5. Русский язык*

#### **Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### ***Аудирование***

**Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения

(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

##### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Фонетика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Морфология***

**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## ***Синтаксис***

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## ***Правописание: орфография и пунктуация***

### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### 1.2.3.6. Литература

#### *Устное народное творчество*

##### **Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

***Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература***

**Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного

анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **1.2.3.7. Татарский язык**

Научить русскоязычных учащихся говорить по-татарски. Именно такая задача поставлена в Законе о языках Республики Татарстан. В результате изучения татарского языка на ступени основного общего образования у обучающихся должны быть сформированы первоначальные представления о роли и значимости татарского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования второго государственного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения татарским языком.

Изучение второго государственного языка РТ позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на татарском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с носителями данного языка, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

#### **В результате изучения татарского языка у обучающихся:**

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ татарского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### *Письмо*

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения, днём Знаний, днём матери, 8 марта, 9 мая (с опорой на образец);
- писать краткое письмо другу (с опорой на образец).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова татарского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на татарский язык и обратно).

### *Фонетическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки татарского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (сложные слова).

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; существительные в притяжательной форме; изъявительную и повелительную форму глагола, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в основной, сравнительной, превосходной и уменьшительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами һәм, да, дә,э, әмма, ләкин;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными и указательными местоимениями кемдер, нәрсәдер, әллә кем, әллә нәрсә, бу, теге;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
- образовывать 5 форм времён глагола изъявительного наклонения.
- составлять предложения используя частицы –гына, -генә и послелогов таба, соң, кадәр.

**1.2.3.8. Татарская литература (для русскоязычных учащихся)**

В результате изучения курса выпускник, должен:

- понимать содержание литературных текстов с элементами описания и рассуждения, читать выразительно;
- пояснять значение новых слов, исходя из контекста.
- читать и рассказывать содержание отрывка из произведений татарских писателей, и выражать свое мнение о прочитанном.
- рассказывать наизусть стихи.

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения.
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

### ***Творческая деятельность***

#### **Выпускник научится:**

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

### ***Литературоведческая пропедевтика***

#### **Выпускник научится:**

- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **1.2.3.9. Иностранный язык**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

- выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### ***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование*****Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение*****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**1.2.3.10. История**

***История Древнего мира***

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### ***История Средних веков***

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

#### ***История Нового времени***

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

***Новейшая история***

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

**1.2.3.11. Обществознание**

***Человек в социальном измерении***

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

***Общество, в котором мы живём***

**Выпускник научится:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

***Регулирование поведения людей в обществе***

**Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

***Основы российского законодательства***

**Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### ***Экономика***

#### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### ***Человек в экономических отношениях***

#### **Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Мир социальных отношений***

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, \_\_распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

-проводить несложные социологические исследования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### ***Политическая жизнь общества***

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### ***Культурно-информационная среда общественной жизни***

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **1.2.3.12. География**

#### ***Источники географической информации***

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### ***Природа Земли и человек***

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Население Земли***

**Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

***Материки, океаны и страны***

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### ***Особенности географического положения России***

##### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

#### ***Природа России***

##### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

***Население России***

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### ***Хозяйство России***

#### **Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### ***Районы России***

#### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### ***Россия в современном мире***

**Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**1.2.3.13. Математика. (Алгебра. Геометрия).*****Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа*****Выпускник научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

***Алгебраические выражения*****Выпускник научится:**

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

#### ***Уравнения***

##### **Выпускник научится:**

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

##### **Выпускник получит возможность:**

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

#### ***Неравенства***

##### **Выпускник научится:**

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### ***Основные понятия. Числовые функции***

#### **Выпускник научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### ***Геометрические фигуры***

#### **Выпускник научится**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

***Измерение геометрических величин*****Выпускник научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

***Координаты***

**Выпускник научится:**

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

***Векторы*****Выпускник научится:**

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**1.2.3.14. Информатика*****Информация и способы её представления*****Выпускник научится:**

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

***Основы алгоритмической культуры***

**Выпускник научится:**

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

### ***Использование программных систем и сервисов***

#### **Выпускник научится:**

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### ***Работа в информационном пространстве***

#### **Выпускник научится:**

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования Интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

### 1.2.3.15. Физика

#### *Механические явления*

##### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### ***Тепловые явления***

#### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### ***Электрические и магнитные явления***

#### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### ***Квантовые явления***

#### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **1.2.3.16. Биология**

## ***Живые организмы***

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## ***Человек и его здоровье***

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

***Общие биологические закономерности***

**Выпускник научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **1.2.3.17. Химия**

#### ***Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)***

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода;

- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

### ***Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества***

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

***Многообразие химических реакций***

**Выпускник научится:**

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

***Многообразие веществ***

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид - соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

**1.2.3.18. Искусство. Изобразительное искусство**

***Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества***

**Выпускник научится:**

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

### **1.2.3.19. Искусство. Музыка**

#### ***Музыка как вид искусства***

##### **Выпускник научится:**

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

### **1.2.3.20. Технология**

#### ***Индустриальные технологии***

##### ***Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов***

##### **Выпускник научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### ***Электротехника***

#### **Выпускник научится:**

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

### ***Технологии ведения дома***

#### ***Кулинария***

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### ***Сельскохозяйственные технологии***

#### ***Технологии растениеводства***

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

### **1.2.3.21. Физическая культура**

#### ***Знания о физической культуре***

##### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью

особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

#### **1.2.3.22. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Выпускник научится:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС, классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

#### ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

##### **Выпускник научится:**

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

#### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

##### ***Основы здорового образа жизни***

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

**Выпускник научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации,** представляющие собой результаты

внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

#### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся.

### **1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.**

### **1.3.7. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия

обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективов).

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «учить ученика учиться в общении».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

### 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

### 2.3. Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### 2.4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации

обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района города Казани на 2014-2015 учебный год

Учебный план разработан на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» ( в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-0 от 24.07.1998г. ( в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.07.2013 г. № 9127/13;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.06.2012г №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Письма МОиН РТ от 23.06.12 №7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ РТ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 9.07.2012 г №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

Количество изучаемых предметов и максимальная недельная нагрузка учащихся в учебном плане соответствуют Базисному учебному плану, а часы компонента образовательного учреждения в классах входят в число предельно допустимой нагрузки учащихся, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 урока продолжительность перемен составляет 20 минут.

Языки обучения – татарский, русский.

Обучение в 5—11 классах (не менее 34 учебных недель) организуется по 6-дневной неделе. Продолжительность урока в 5 -11 классах не превышает 45 минут.

Содержание учебного плана определяется статусом школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Введено:

- углубленное изучение английского языка в 5АБ, 6А , 7Б, 8А, 9А классах.

Скомплектованы классы с татарским языком обучения: 5А,5Б, 6А, 7Б, 8Б, 9Б.

Национально-региональный компонент используется для изучения татарского языка, как государственного, татарской литературы, истории татарского народа и Татарстана, истории, географии.

С учетом статуса и особенностей развития школы часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Классы	Количество часов компонента	Изучаемый предмет
--------	-----------------------------	-------------------

	образовательного учреждения	
5АБ	1	Русский язык
	2	Английский язык
	1	Математика
5В	1	Русский язык
	1	Литература
	1	Математика
6Б	1	Русский язык
	1	География
	1	Математика
6А	1	Русский язык
	2	Английский язык
	1	Математика
7АВ	1	Математика
7Б	2	Английский язык
8А	2	Английский язык
9Б	1/0	Русский язык
	0/1	Математика
9А	2	Английский язык

Предпрофильная подготовка в 9 классах организована следующим образом:

Часы	Название предмета	Количество часов
9А	Культура устной и письменной речи	0/1
	Избранные вопросы математики	1/0
9Б	Культура устной и письменной речи	1/0
	Избранные вопросы математики	0/1

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении, которое согласно идеям Концепции профильного обучения позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2014-2015 учебном году в 10-11 классах реализуется социально-экономический профиль.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяют специализацию профиля обучения.

Элективные учебные предметы – учебные предметы по выбору учащихся введены для:

- поддержки изучения смежных учебных предметов на профильном уровне;
- удовлетворения познавательных запросов интересующихся школьников;
- дополнительную подготовку.

		Кол-во часов	Элективные учебные предметы, учебная	Кол-во часов

Класс	Профиль	Предмет	10 кл.	11 кл.	практика, проекты, исследовательская деятельность	Предметы	10 кл.	11 кл.
10 /11	Социально-экономический	Математика	6	6	Социально-экономический	Английский язык	2	2
						Культура устной и письменной речи	1	1
		Обществознание	3	3		Решение нестандартных задач по химии	1	1
		Решение нестандартных задач по физике	1	1				

В учебном процессе используются учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2011 г. № 2885 (список прилагается).

**Учебный план  
для 5-9 классов с углубленным изучением английского языка  
на 2014-2015 учебный год**

Учебные предметы	Классы				
	5АБ	6А	7Б	8А	9А
	Количество часов в неделю				
Русский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	70/2
Литература	70/2	70/2	70/2	70/2	105/3
Татарский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	70/2
Татарская литература	35/1	35/1	35/1	35/1	35/1
Английский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	105/3
Математика	175/5	175/5	175/5	175/5	175/5

Информатика и ИКТ	-	-		35/1	70/2	
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	70/2	70/2	70/2	70/2	70/2	
Обществознание (включая экономику и право)	-	35/1	35/1	35/1	35/1	
География	-	35/1	70/2	70/2	70/2	
Природоведение	70/2	-	-		-	
Физика	-	-	70/2	70/2	70/2	
Химия	-	-	-	70/2	70/2	
Биология	-	35/1	70/2	70/2	70/2	
Искусство (Музыка и ИЗО)	70/2	70/2	70/2	35/1	35/1	
Технология	70/2	70/2	70/2	35/1	-	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35/1	-	
Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	105/3	
<b>ИТОГО:</b>	<b>980/28</b>	<b>1015/29</b>	<b>1155/33</b>	<b>1225/35</b>	<b>1155/33</b>	
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)		<b>140/4</b>	<b>140/4</b>	<b>70/2</b>	<b>35/1</b>	<b>105/3</b>
	Русский язык	35/1	35/1			
	Математика	35/1	35/1			
	Английский язык	70/2	70/2	70/2	35/1	70/2
	Культура устной и письменной речи					17 / 1/0
	Избранные вопросы математики					17 / 0/1
Предельно допустимая учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	<b>1120/32</b>	<b>1155/33</b>	<b>1225/35</b>	<b>1260/36</b>	<b>1260/36</b>	

Учебный план  
для 5-9 классов

на 2014-2015 учебный год

Учебные предметы	Классы					
	5 В	6 Б	7А,В	8 Б	9 Б	
	Количество часов в неделю					
Русский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	70/2	
Литература	70/2	70/2	70/2	70/2	105/3	
Татарский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	70/2	
Татарская литература	70/2	70/2	70/2	70/2	70/2	
Английский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	105/3	
Математика	175/5	175/5	175/5	175/5	175/5	
Информатика и ИКТ	-	-	-	35/1	70/2	
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	70/2	70/2	70/2	70/2	70/2	
Обществознание (включая экономику и право)	-	35/1	35/1	35/1	35/1	
География	-	35/1	70/2	70/2	70/2	
Природоведение	70/2	-	-	-	-	
Физика	-	-	70/2	70/2	70/2	
Химия	-	-	-	70/2	70/2	
Биология	-	35/1	70/2	70/2	70/2	
Искусство (Музыка и ИЗО)	70/2	70/2	70/2	35/1	35/1	
Технология	70/2	70/2	70/2	35/1	-	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35/1	-	
Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	105/3	
<b>ИТОГО:</b>	<b>1015/29</b>	<b>1050/30</b>	<b>1190/34</b>	<b>1260/36</b>	<b>1190/34</b>	
Компонент		<b>105/3</b>	<b>105/3</b>	35/1	-	70/2
	Русский язык	35/1	35/1	-	-	1/0
	Литература	35/1		-	-	

образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	География		35/1	-	-	
	Математика	35/1	35/1	35/1	-	0/1
	Культура устной и письменной речи					0/1
	Избранные вопросы математики					1/0
Предельно допустимая учебная нагрузка (6-дн. уч. неделя)		<b>1120/32</b>	<b>1155/33</b>	<b>1225/35</b>	<b>1260/36</b>	<b>1260/36</b>

Учебный план  
10 -11классов социально-экономического профиля (вариант1)  
на 2014-2015 учебный год

№	Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	
			10 класс	11 класс
1.	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
		Татарский язык	1	1
		Татарская литература	2	2
		Английский язык	3	3
		Информатика и ИКТ	1	1
		История	2	2
		Биология	1	1
		Физика	2	2
		Химия	1	1
		Физическая культура	3	3
		География	1	1
		Экономика	0,5	0,5
Право	0,5	0,5		

		Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	
2.	<b>Профильные учебные предметы</b>	Математика	6	6	
		Обществознание	3	3	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	
3.	<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
		Английский язык	2	2	
		Экономика	0,5	0,5	
		Право	0,5	0,5	
		Элективные учебные предметы, учебная практика, проекты, исследовательская деятельность			
			Культура устной и письменной речи	1	1
			Решение нестандартных задач по физике	1/0	1/0
	Решение нестандартных задач по химии	0/1	0/1		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	

**Используемые программы и учебники для изучения предметов в 2014/2015 учебном году (на основании Федерального и регионального перечня учебников)**

**в МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново - Савиновского района г. Казани**

Предмет	Класс	Часы	Программа	Учебники
Русский язык	2	3	4	5
	1	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Андриянова Т.М. Русский язык, 1 кл. М.: Астрель, Канакина В.П. Русский язык, в 2-х ч. Просвещение, 2011г.
	2	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н., Канакина В.П. Русский язык, 2 кл. в 2-х ч.-М.: Баласс, Просвещение, 2013 г.
	3	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н., Канакина В.П. . Русский язык, 3 кл. в 2-х ч.-М.: Баласс, Просвещение, 2013г.
	4	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н., Канакина В.П. Русский язык, 4 кл. в 2-х ч.-М.:Баласс,2010,Просвещение,2013г.
	5	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Львова С.И. Русский язык, 5 кл. в 2-х ч. - М.: Мнемозина ,2012г.
	6	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Баранов М.Т. Русский язык, 6 кл. - М.: Просвещение, 2013 г.
	7	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Баранов М.Т. Русский язык, 7 кл. - М.: Просвещение, 2009 г.
	8	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Тростенцова Л.А. Русский язык, 8 кл. - М.: Просвещение, 2013г.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Тростенцова Л.А. Русский язык, 9 кл.-М.: Просвещение, 2013 г.
10	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах (10-11 кл.) - М.: Просвещение, 2011 г.	

	11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Греков В.Ф . Пособие для занятий по русскому языку в старших классах ( 10-11 кл.) - М.: Просвещение, 2011г.
Литература	1	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Андриянова Т.М.. Букварь, Горецкий В.Г. Азбука, 1 кл. М.: Астрель, Просвещение, 2011г.  Кац Э.Э.. Литературное чтение, 1 кл. М.: Астрель, 2012г.  Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2-х частях, М.: Просвещение, 2011г.
	2	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н. Маленькая дверь в большой мир, в 2-х ч. Климанова Л.Ф., Родная речь для 2 класса в 2-х частях- М.:Баласс, 2012, Просвещение, 2012 г.
	3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н. В одном счастливом детстве, в 2-х ч. Климанова Л.Ф., Родная речь для 3 класса в 2-х ч. М.:Баласс, 2013г., Просвещение, 2013 г.
	4	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Бунеев Р.Н. В океане света, в 2-х ч. Климанова Л.Ф., Литературное чтение для 4 класса в 2-х ч.-М.:Баласс, 2012, Просвещение, 2012г.
	5	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Коровина В.Я. Литература, 5 кл., в 2-х ч.-М.: Просвещение. 2006 г.
	6	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Полухина В.П. Литература, 6 кл. в 2-х ч. М.:Просвещение, 2013 г.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Коровина В.Я. Литература, 7 кл., в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2013 г.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Коровина В.Я. Литература, 8 кл.- М.: Просвещение, 2010 г.
	9	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Коровина В.Я. Литература, 9 кл.-М.: Просвещение, 2012 г.

	10	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сахаров В.И. Литература 10 кл., в 2-х ч.М.: - Русское слово. 2009 г.
	11	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Беленький Г.И.Литература, 11 кл., в 2-х ч. М.: Мнемозина, 2010 г.
Математика	1	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Башмаков М.М.Математика в 2-х ч. Моро М.И. Математика в 2-х ч. М.: Астрель, 2014г.,Просвещение. 2011г.
	2	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Демидова Т.Е. Математика в 3-х ч. Моро М.И. Математика в 2-х ч. М.: Баласс, Просвещение. 2012 г.
	3	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Демидова Т.Е. Математика в 3-х ч. Моро М.И. Математика в 2-х ч. М.: Баласс,2013 г. Просвещение 2013г.
	4	4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Демидова Т.Е. Математика в 3-х ч. Моро М.И. Математика в 2-х ч. М.: Баласс, Просвещение. 2008 г.
	5	6	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Виленкин Н.Я. Математика, 5 кл. - М.: Мнемозина, 2012 г.
	6	6	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Виленкин Н.Я. Математика,6 кл. - М.: Мнемозина, 2013 г.
	7	5	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Макарычев Ю.Н. Алгебра, 7 кл. – М.: Просвещение, 2010 г. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2013г.
	8	5	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 кл. – М.: Просвещение, 2011г. , 2014 г. Атанасян Л.С. . Геометрия 7-9 кл. -М.: Просвещение, 2013г.

	9	5	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Макарычев Ю.Н. Алгебра, 9 кл. – М.: Просвещение, 2010 г. Атанасян Л.С. . Геометрия 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2013 г.
	10	6	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа, 10 кл. - М.: Мнемозина, 2013 г. Атанасян Л.С. . Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2010 г.
	11	6	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа, 11 кл. - М.: Мнемозина, 2013 г. Атанасян Л.С. . Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2010 г.
Информатика и ИКТ	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ М.: Бином. Лаборатория знаний 2010 г.
	10	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. М.Бином. Лаборатория знаний, 2008 г.
	11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. М.: Бином. Лаборатория знаний 2008 г.
Окружающий мир	1	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Ивченкова Г.Г. Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 кл. в 2-х ч., М. :Астрель, 2012 г., Просвещение. 2011г.
	2	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Вахрушев А.А., Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 кл. в 2-х ч., М.: Баласс, Просвещение. 2012 г.

	3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Вахрушев А.А. Мир вокруг нас, 3 кл., в 2-х ч - М.: Просвещение, 2013г.
	4	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 кл., в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2009 г.
Природоведение	5	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Плешаков А.А. Природоведение, 5 кл.-М.: Просвещение, 2006г.
География	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Дронов В.П. География. Землеведение. 6 кл. – М: Дрофа, 2009г.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Душина И.В. География. Материки, океаны, народы, страны. 7 кл. - М.: Дрофа, 2010г.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Баранова И.И. География, 8 кл.- М.: Дрофа, 2011 г.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9кл. - М.: Дрофа, 2008 г.
	10/11	1/1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. – М: Просвещение, 2009г.
Английский язык	2	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Биболетова М.З. Английский с удовольствием, Верещагина И.Н. Английский язык , 2 кл.- М.: Титул, Просвещение, 2012 г.
	3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Биболетова М.З. Английский с удовольствием, 3 кл.- М.: Титул, 2013г.

	4	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Биболетова М.З. Английский с удовольствием, 4 кл.- М.: Титул, 2013 г.
	5А5Б/ 5В	5/3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Афанасьева О.В. Английский язык, 5 кл. 5 - 6 кл. - М.: Просвещение. 2010г.,
	6А/6Б	3/5	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Афанасьева О.В. - Английский язык, 6 кл. Биболетова М.З. Английский с удовольствием, 5 - 6 кл. М.: Просвещение. 2009г., Титул, 2013г.
	7А/7Б	5/3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Афанасьева О.В. Английский язык, 7 кл. Биболетова М.З. Английский с удовольствием, 7 кл.- М.: Просвещение. 2010г., Титул, 2010г.
	8А/ 8Б	3/3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Афанасьева О.В., Английский язык, 8 кл. Биболетова М.З. Английский с удовольствием 8кл.- М.: Просвещение. 2010г., Титул, 2011г.
	9А/9Б	5/3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Афанасьева О.В., Английский язык, 9кл. Биболетова М.З. Английский с удовольствием, 9кл.- М.: Просвещение, 2012г., Титул, 2012г.
	10	5	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Афанасьева О.В. Английский язык, 10 кл.- М.: Просвещение , 2008г.
	11	5	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Афанасьева О.В. Английский язык, 10 - 11 кл. - М.: Просвещение , 2009г.
Татарский язык	1	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Гарифуллина Ф.Ш. , Мияссарова И.Х., Алифба. 1 кл. , Харисова Ч.М., Харисов Ф.Ф. Татар теле, Магариф, 2012 г. Хайдарова Р.З. Татар теле в 2-х ч. Татармультфильм, 2013 г.
	2	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Мияссарова И.Х. Татар теле в 2-х ч., Хайдарова Р.З. Татарский язык, Харисов Ф.Ф.. Татар теле, К.: Магариф, 2013г., 2012 г.

	ЗАВ/ЗБ	3 /4	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хайдарова Р.З. Татарский язык, 3 кл. Нуриева А.Х. Татар теле, 3 кл. в 2-х ч. -К.: Магариф, 2009г., Татармультфильм, 2013 г.  Дуслар белэн бергэлэп, Казан, Татар китап нэшрияте, 2013
	4	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хайдарова Р.З.. Татарский язык, 4 кл. Харисов Ф.Ф. Татар теле, Ягфарова Р.Х. татар теле в 2-х ч. К.: Магариф, 2010г., 2014г.
	5	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хайдарова Р.З. Харисова Ч.М., Харисов Ф.Ф. Татар теле, 5 кл.- К.: Магариф, Татармультфильм 2014г., 2012 г.
	6	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хайдарова Р.З. Максимов Н.М, Татар теле, 6 кл. - К.: Магариф, Татармультфильм 2014., 2010гг.
	7	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хайдарова Р.З. Асылгареева Р.А. Татар теле, 7 кл. –К.: Магариф. ,014., 2007 г.
	8	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сафиуллина Ф.С., Асылгареева Р.А., Закиев М.З. Татар теле 8 кл. - К.: Магариф,2007, 2008, 2011 гг.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сафиуллина Ф.С.. Закиев М.З. , Зинатуллина К.З. Татар теле, 9кл.. К.: Магариф. 2008, 2009,2011 гг.
	10	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сафиуллина Ф.С., Абдуллина Р.С. Татар теле,10 кл.- К.: Магариф, 2005,2012 гг.
	11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сафиуллина Ф.С. Сафиуллина Ф.С.Татар теле 11кл.- К.: Магариф, 2010, 2012 гг.
Татарская литература	1	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сафиуллина Г.М., Гарифуллина Ф.Ш. Эдэби уку, К. Таткнигоиздательство, 2012 г.

2	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Гарифуллина Ф.Ш., Р.М.Исхакова Балачак доньясында Уку китабы, 2 кл., в 2-х ч.- К.: Магариф, Татар китап нәшрияты 2013г..
3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Гарифуллина Ф.Ш., Р.М.Исхакова Дуслар белән бергәләп, Уку китабы, в 2-х ч.- К.: Магариф, 2013г. Татар китап нәшрияте, 2013г.
4А /4Б	2/3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Ахметзянов Г.М. Кояшле ил. Гарифуллина Ф.Ш. Уку китабы, в 2-х ч.- К.: Магариф, Татар китап нәшрияте, 2013г.
5АБ/5В	1/2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хасанова Ф.Ф. Татар эдебияты, Ганиева Ф.А. Эдэбият.- К.: Магариф, 2014 г..
6А/6Б	2/1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хасанова Ф.Ф., Мотыйгуллина А.Р Татар эдебияты ,6 кл.- К.: Магариф, 2014 г.
7А/7Б	2/1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Хасанова Ф.Ф., Мотыйгуллина А.Р Татар эдебияты,7 кл.- К.: Магариф, 2014г.
8А/8Б	1/2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Ахмадуллин А.Г., Хабибуллина З.Н. Татар эдебияты, 8 кл.- К.: Магариф, 2006. 2011 гг.
9А/9Б	2/1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Миннегулов Х.Ю., Хабибуллина З.Н. Эдэбият. Татар эдебияты, 9 кл.- К.: Магариф, 2011 г.
10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Миннегулов Х.Ю.Татар эдебияты, 10 кл. - К.: Магариф, 2012 г.
11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Мусин Ф.М. Татар эдебияты,11 кл. - К.: Магариф. 2012 г.

История	5	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Вигасин А.А. История древнего мира для 5 класса- М.: Просвещение, 2012 г.
	6	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Агибалова Е.В. Всеобщая история: средние века, 6 кл. - М.: Просвещение, 2012г. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца 16 в. 6 кл. – М: Просвещение, 2009 Хузин Ф.Ш. История Татарстана , 6 кл. - К.: Хэтер, 2012 г.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Ведюшкин В.А. Всеобщая история Нового времени, 7 кл.- М.: Дрофа, 2013 г. Сахаров А.Н. История России. 17-18 вв., 7 кл., Просвещение, 2009 Пискарёв В.И. История Татарстана 7 кл. - К.: Тарих, 2012 г.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Ведюшкин В.А. Новая история зарубежных стран, 8 кл. - М.: Дрофа, 2008г. Данилов А.А. История России. 19 в.8 кл. - М.: Просвещение, 2011г. Пискарев В.И. История Татарстана 8 кл.- К.: ТаРИХ, 2006 г.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Шубин А.В. Новейшая история, 9 кл.- М.: Дрофа, 2012 г. Шестаков В.А. История Отечества, 9 кл.- М.: Просвещение, 2012 г. Султанбеков Б.Ф. История Татарстана, 20- нач.21 вв. 9 кл. - К.: Хэтер, 2006г.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Загладин Н.В. Всемирная история, 10 кл. - М.: Русское слово, 2009 г. Сахаров А.Н. История России. Конец 17-19 вв., 10 кл. – М: Просвещение, 2006г. Гилязов И.А. История Татарстана и татарского народа, 10 кл.- К.: Магариф, 2008г.

	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, 11 кл.- М.: Мнемозина, 2009 г. Шестаков В.А. История России.20- нач.21 века, 11 кл.- М.: Просвещение, 2007 г. Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа. 20- нач. 21 вв., 11 кл.- К.: Магариф, 2009г.
Обществознание	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Боголюбов Л.Н. Обществоведение,6 кл.-М.: Просвещение, 2007г.
	7	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Кравченко А.А. Обществознание, 7 кл.- М.: Русское слово, 2007г.
	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Боголюбов Л.Н., Кравченко А.А. Обществознание,8-9 кл., 8 кл.- М.: Просвещение, Русское слово, 2009,2007
	9	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Боголюбов Л.Н.Кравченко А.А., Обществознание, 8-9 кл.,9 кл.- М.: Русское слово, 2008г., Просвещение. 2009г.
	10	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Боголюбов Л.Н. Обществознание,10 кл.- М.:Просвещение. 2009г.
	11	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Боголюбов Л.Н. Обществознание,11 кл.- М.:Просвещение, 2010г.
Биология	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Пасечник В.В.Биология, 6 кл.- М.: Дрофа, 2012 г.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Латюшин В.В. Биология. Многообразие живых организмов, 7 кл.- М.: Дрофа, 2014г.

	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Колесов Д.В. Биология. Человек, 8 кл.- М.: Дрофа, 2014г.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Каменский А.Б. Введение в общую биологию и экологию , 9 кл.- М.: Дрофа, 2013 г.
	10	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Каменский А.Б. Общая биология, 10 кл. - М.: Дрофа, 2013 г.
	11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Каменский А.Б. Общая биология, 11 кл. - М.: Дрофа, 2013 г.
Физика	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Перышкин А.В. Физика,7 кл. – М.: Дрофа, 2008г., 2013г.
	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Перышкин А.В. Физика, 8 кл. – М.: Дрофа, 2014г.
	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Перышкин А.В. Физика,9 кл. – М.: Дрофа, 2009г.
	10	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Мякишев Г.Я. Физика,10 кл.- М.: Просвещение, 2008 г.
	11	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Мякишев Г.Я. Физика,11 кл.- М.: Просвещение, 2009 г.
Химия	8	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Рудзитис Г.Е. Химия,8 кл.-М.: Просвещение , 2008г

	9	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Рудзитис Г.Е. Химия ,9 кл.-М.: Просвещение , 2008 г.
	10	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Рудзитис Г.Е. Химия, 10 кл.-М.: Просвещение , 2008г.
	11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Рудзитис Г.Е. Химия, 11 кл.-М.: Просвещение , 2009г.
Искусство	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Данилова Г.И. Искусство.7-9кл. М.: Дрофа, 2011г.
	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Данилова Г.И. Искусство.7-9кл. М.: Дрофа, 2011г.
	9	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Данилова Г.И. Искусство.7-9кл. М.: Дрофа, 2011г.
Изобразительное искусство	1	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А., Неменская Л.А. Разноцветный мир,1 кл М.: Баласс, Просвещение, 2012г.
	2	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А., Коротеева Е.И. Искусство и ты. 2 кл М.:, Просвещение, 2013г.
	3	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А., Горяева Н.А. Искусство вокруг нас. .3 кл М.: Просвещение, 2012г.
	4	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство.4 кл М.: Баласс, Просвещение, 2011г.

	5	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Кашекова И.Э.Изобразительное искусство. 5кл. М.: Баласс, 2011г.
	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Кашекова И.Э.Изобразительное искусство. 5кл. М.: Баласс, 2011г.
Музыка	1	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Школяр Л.В.. Музыка. 1кл. М.: Баласс, 2011г. Критская Е.Д. Музыка. 1кл.М.: Просвещение, 2011г.
	2	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Усачева В.О. Музыка. 2кл. М.: Баласс, 2011г. Школяр Л.В. Музыка. 2кл.М.: Мнемозина, 2012г.
	3	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Школяр Л.В.. Музыка. 3кл. М.: Мнемозина, 2013 Критская Е.Д. Музыка. 3кл.М.: Просвещение, 2011г.
	4	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Усачева В.О. Музыка. 4кл. М.: Баласс, 2011г. Критская Е.Д. Музыка. 4кл.М.: Просвещение, 2011г.
	5	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Критская Е.Д. Музыка. 5кл.М.: Просвещение, 2011г.
	6	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Критская Е.Д. Музыка. 6кл.М.: Просвещение, 2011г.
Технология	1	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А. Технология, М.: Баласс, 2011г.
	2	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А. Прекрасное рядом с нами М.: Баласс, 2012г.

	3	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А. Технология, М.: Баласс, 2013г. Роговцева Н.И. Технология М. : Просвещение,2013г.
	4	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Куревина О.А. Технология, М.: Баласс, 2011г.
	5	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Индустриальные технологии. Технология ведения дома ВЕНТАНА-ГРАФ. 2012 г.
	6	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сеница Н.В. Технология ведения дома. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2012 г.
	7	2	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сеница Н.В. Технология ведения дома. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2012 г.
	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Леонтьев А.В.Технология. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ.8кл, 2010г.
ОБЖ	8	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Смирнов А.Т. ОБЖ. 8кл.М.: Просвещение, 2010г.
	10	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Смирнов А.Т. ОБЖ. 10кл.М.: Просвещение, 2011г.
	11	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Смирнов А.Т. ОБЖ. 11кл.М.: Просвещение, 2014г.
Основы религиозных культур и	4	1	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Сахаров А.Н. Основы религиозных культур народов России, 4 кл. М.: Русское слово. 2011г.

Физическая культура	1	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Егоров Б.Б. Физическая культура 1-4 кл. М.: Баласс, 2011г.
	2	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Егоров Б.Б. Физическая культура 1-4 кл. М.: Баласс, 2011г.
	3	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Егоров Б.Б. Физическая культура 1-4 кл. М.: Баласс, 2011г.
	4	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Егоров Б.Б. Физическая культура 1-4 кл. М.: Баласс, 2011г.
	5	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Матвеев А.П. Физическая культура, 5кл., М.: Просвещение, 2011 г.
	6	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7кл., М.: Просвещение, 2011 г
	7	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7кл., М.: Просвещение, 2011 г.
	8	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Лях.В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8-9 кл. М.:Просвещение, 2011г.
	9	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Лях.В.И., Зданевич А.А.Физическая культура, 8-9кл. М.:Просвещение, 2011г.
	10	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Лях.В.И., Зданевич А.А.Физическая культура, 10-11 кл. М.:Просвещение, 2011г.

	11	3	Примерная программа на основе Государственных стандартов	Лях.В.И, Зданевич А.А. Физическая культура, 10-11 кл. М.:Просвещение, 2011г.
--	----	---	--	--

Приложение № 1

к Учебному плану МБОУ «Школа № 71»

**О промежуточной аттестации обучающихся**

**Формы и периодичность промежуточной аттестации для обучающихся**

**5-9классов**

Учебные предметы	Классы									
	5		6		7		8		9	
	Форма и периодичность									
<b>Русский язык</b>	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт

Литература	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Татарский язык	<b>КД</b>	раз в чт	<b>КД</b>	раз в чт	<b>КД</b>	раз в чт	<b>КД</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Татарская литература	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Иностранный язык (англ. яз.)	<b>Т</b>	раз в чт	<b>Т</b>	раз в чт	<b>Т</b>	раз в чт	<b>Т</b>	раз в чт	<b>Т</b>	раз в чт
Математика	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Информатика и ИКТ							<b>ИТ</b>	раз в чт	<b>ИТ</b>	раз в чт
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт
Обществознание (включая Экономику и Право)			<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт
География	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.
	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.
Природоведение	<b>КТ</b>	раз в чт								
Физика					<b>ИКР</b>	раз в чт	<b>ИКР</b>	раз в чт	<b>ИКР</b>	раз в чт
Химия							<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт
Биология			<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.
			<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.
Искусство (Музыка и ИЗО)	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Технология	<b>П</b>	раз в полугод.	<b>П</b>	раз в полугод	<b>П</b>	раз в полугодие	<b>П</b>	раз в полугод		
Основы безопасности жизнедеятельности							<b>Т</b>	раз в чт		
Физическая культура	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Культура устной и письменной речи									<b>З</b>	раз в полугодие
Избранные вопросы математики									<b>З</b>	раз в полугодие

**Формы и периодичность промежуточной аттестации для обучающихся**

**5-9 классов с углубленным изучением английского языка**

Учебные предметы	Классы									
	5		6		7		8		9	
	Форма и периодичность									
Русский язык	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт
Литература	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Татарский язык	<b>КД</b>	раз в чт	<b>КД</b>	раз в чт	<b>КД</b>	раз в чт	<b>КД</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Татарская литература	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Иностранный язык (англ.яз)	<b>Т</b>	раз в чт	<b>Т</b>	раз в чт	<b>Т</b>	раз в чт	<b>Т</b>	раз в чт	<b>Т</b>	раз в чт
Математика	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Информатика и ИКТ										
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт
Обществознание (включая Экономику и Право)			<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт
География			<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.
			<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.
Природоведение	<b>КТ</b>	раз в чт.								
Физика					<b>ИКР</b>	раз в чт.	<b>ИКР</b>	раз в чт.	<b>ИКР</b>	раз в чт.
Химия							<b>КР</b>	раз в чт	<b>КР</b>	раз в чт
Биология			<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.	<b>КР</b>	раз в чт.
			<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.	<b>КТ</b>	раз в чт.
Искусство (Музыка и ИЗО)	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Технология	<b>П</b>	раз в полугод.	<b>П</b>	раз в полугод	<b>П</b>	раз в полугодие	<b>П</b>	раз в полугод.		
Основы безопасности жизнедеятельности							<b>КР</b>	раз в чт		
Физическая культура	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт	<b>КТ</b>	раз в чт
Культура устной и письменной речи									<b>З</b>	раз в полугод.

Избранные вопросы математики									<b>3</b>	раз в полугод.
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------------

**Формы и периодичность промежуточной аттестации для обучающихся**

**10-11 классов социально-экономического профиля**

Учебные предметы	классы			
	10		11	
	форма и периодичность			
<b>Русский язык</b>	<b>КТ</b>	раз в полугодие	<b>КТ</b>	раз в полугодие
<b>Литература</b>	<b>КТ</b>	раз в полугодие	<b>КТ</b>	раз в полугодие
<b>Татарский язык</b>	<b>КД</b>	раз в полугодие	<b>КД</b>	раз в полугодие
<b>Татарская литература</b>	<b>Т</b>	раз в полугодие	<b>Т</b>	раз в полугодие
<b>Иностранный язык (англ.яз)</b>	<b>Т</b>	раз в полугодие	<b>Т</b>	раз в полугодие
<b>Математика</b>	<b>КТ</b>	раз в полугодие	<b>КТ</b>	раз в полугодие
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>ИТ</b>	раз в полугодие	<b>ИТ</b>	раз в полугодие
<b>История</b>	<b>КР</b>	раз в полугодие	<b>КР</b>	раз в полугодие
<b>Обществознание</b>	<b>КР</b>	раз в полугодие	<b>КР</b>	раз в полугодие
<b>Биология</b>	<b>КР</b>	раз в полугодие	<b>КР</b>	раз в полугодие

	<b>КТ</b>	раз в полугодие	<b>КТ</b>	раз в полугодие
<b>Физика</b>	<b>ИКР</b>	раз в полугодие	<b>ИКР</b>	раз в полугодие
<b>Химия</b>	<b>КТ</b>	раз в полугодие	<b>КТ</b>	раз в полугодие
<b>Физическая культура</b>	<b>КТ</b>	раз в полугодие	<b>КТ</b>	раз в полугодие
<b>География</b>	<b>Т</b>	раз в полугодие	<b>Т</b>	раз в полугодие
<b>Экономика</b>	<b>П</b>	раз в полугодие	<b>П</b>	раз в полугодие
<b>Право</b>	<b>КТ</b>	раз в полугодие	<b>КТ</b>	раз в полугодие
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>КР</b>	раз в полугодие	<b>КР</b>	раз в полугодие
<b>Культура устной и письменной речи</b>	<b>З</b>	раз в полугодие	<b>З</b>	раз в полугодие
<b>Решение нестандартных задач по физике</b>	<b>З</b>	раз в полугодие	<b>З</b>	раз в полугодие
<b>Решение нестандартных задач по химии</b>	<b>З</b>	раз в полугодие	<b>З</b>	раз в полугодие

Примечание:

Д- диктант КД - контрольный диктант КР - контрольная работа ИКР – итоговая контрольная работа ВККР - входная комплексная контрольная работа П - проект ПР - практическая работа раз в чт.- раз в четверть	ИККР - итоговая комплексная контрольная работа ВКД - входной контрольный диктант ВКР – входная контрольная работа Т- тест КТ - контрольное тестирование И Т – итоговое тестирование З - зачет
--	---

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**Режим работы**

### 1. Продолжительность учебного года в школе:

Начало учебного года – 1 сентября 2014 года.

Окончание учебного года: в 1,9 и 11 классах – 25мая;

во 2-8,10 классах – 30 мая.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели;

в 9,11 классах – 34 учебные недели;

во 2-8, 10 классах - 35 учебных недель.

### Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классы – 2

2 классы – 3

3 классы – 3

4 классы – 2

5 классы – 3

6 классы – 2

7 классы – 3

8 классы – 2

9 классы - 2

10 класс – 1

11 класс – 1

**Всего – 24 класса -комплекта.**

### 2. Учебный год делится на четверти:

	Сроки учебных четвертей		Продолжительность четверти
	Начало четверти	Окончание четверти	
<b>1 четверть</b>	01.09.2014г. (понедельник)	1.11.2014 г. (суббота)	9 недель

<b>2 четверть</b>	10.11.2014 г. (понедельник)	27.12.2014г. (суббота)	7 недель
<b>3 четверть</b>	12.01.2015 г. (понедельник)	21.03.2015 г. (суббота)	10 недель
<b>4 четверть</b>	01.04.2015г. (среда)	25.05.2015 г. (понедельник) 30.05.2015 г. (суббота)	7недель и 5дней 8 недель и 4 дня

### 3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность каникул в календарных днях</b>
<b>Осенние</b>	03.11.2014г. ( понедельник)	09.11.2014г. (воскресенье)	7дней
<b>Зимние</b>	29.12.2014г. (понедельник)	11.01.2015 г. (воскресенье)	14 дней
<b>Дополнительные для обучающихся в 1 классе</b>	16.02.2015 г. (понедельник)	22.02.2015 г. (воскресенье)	7 дней
<b>Весенние</b>	23.03.2015 г. (воскресенье)	31.03.2015 г. (вторник)	9 дней
<b>Дополнительные дни отдыха</b>	1, 2 мая,9 мая 2015г		3 дня

### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Школа работает в режиме:

1 классы – 5-дневной учебной недели, 2-11 классы – 6-дневной учебной недели.

### 5. Регламентирование образовательного процесса на день:

Обучение осуществляется в одну смену.

Основная форма обучения - урок.

Продолжительность уроков: 1 классы в 1, 2 четвертях - 35 минут, в 3, 4 четвертях – 45минут; 2-11 классы – 45 минут.

## 6. Расписание звонков

1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.25 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.15
4 урок	11.35 – 12.20
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.25 – 14.10
7 урок	14.20 – 15.05

## Расписание звонков для учащихся 1 класса

	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
1 урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.05	8.30 – 9.15
2 урок	9.15 – 9.50	9.15 – 9.50	9.25 – 10.10
3 урок	10.10 – 10.45	10.10 – 10.45	10.30 – 11.15
4 урок		11.05 - 11.40	11.35 – 12.20

## 7. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-ых, 11-ом классах проводится в сроки, установленные МОиН РФ на данный учебный год, согласно порядкам проведения единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации.

### 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов МБОУ «Школа № 71»**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- умение выяснить индивидуальные предпочтения</li> </ul>

		компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	(индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  - умение построить индивидуализированную образовательную программу;  - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- Убеждённость, что истина может быть не одна;  - интерес к мнениям и позициям других;  - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  - знание материальных и духовных интересов молодёжи;  - возможность продемонстрировать свои достижения;  - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  - эмоциональный конфликт не влияет на объективность

		Определяет эффективность владения классом	оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			

3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</li> </ul>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>- знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>- владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>- ориентация в культуре;</li> <li>- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>- владение методами решения различных задач;</li> </ul>

			- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание нормативных методов и методик;</li> <li>- демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>- наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>- владение методами социометрии;</li> <li>- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом</li> </ul>

			<p>процессе;</p> <p>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>- Профессиональная любознательность;</p> <p>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>- использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
<p>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</p>			
5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных</p>	<p>- Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>- наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>- обоснованность используемых образовательных</p>

		<p>программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как установить дисциплину;</li> <li>- как мотивировать академическую активность;</li> <li>- как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>- как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>- знание критериев достижения цели;</li> <li>- знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> </ul>

			- развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание обучающихся;</li> <li>- компетентность в целеполагании;</li> <li>- предметная компетентность;</li> <li>- методическая компетентность;</li> <li>- готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>- свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>- демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>- опора на чувственное восприятие</li> </ul>

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание функций педагогической оценки;</li> <li>- знание видов педагогической оценки;</li> <li>- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>- владение методами педагогического оценивания;</li> <li>- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное владение учебным материалом;</li> <li>- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>- умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>- владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>- умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>- владение интеллектуальными операциями;</li> </ul>

### **3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

#### **Обеспечение безопасности организации образовательного процесса**

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации. Установлено видеонаблюдение. Школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основной и средней (полной) ступеней обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом..

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями.

#### **Сведения о материально-технической базе МБОУ «Школа № 71»**

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	6 192

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	34
Их площадь (м2)	1 684
Имеет ли учреждение физкультурный зал	2
Имеет ли учреждение музей	Да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	140
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	30841
в т.ч. школьных учебников (ед)	9724
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	22
Число персональных ЭВМ (ед)	70
Учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Да

### **3.2.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

### 3.3. Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкетирование «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов
	Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива в рамках нацпроекта «Образование».
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Мониторинг численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Мониторинг численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Мониторинг основных результатов работ школы
	Мониторинг численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

### 3.4. Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако

необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами являются следующие:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности;
- признание уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество;
- направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива);
- ротации кадров;
- достижение консенсуса в коллективной деятельности;
- нравственное, экономическое поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления осуществляется с учетом следующих факторов:

- стратегических и тактических задач;
- особенностей людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие;
- сравнительную эффективность различных методов управления;
- возможностей каждого метода и последствия его применения;
- меру в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь;
- особенностей ситуации, исчерпанность других средств;
- наличия времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления;
- морально-психологических, материальных и прочих условий;
- возможностей, умений подчиненных;
- традиций, привычек коллектива, его прирученности к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

- подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих;

- своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях;
- формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы;
- создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы;
- контроль и координация работы данных структур;
- поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур, обеспечивающих реализацию программы.

### **3.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы**

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

#### **Выпускник школы:**

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

#### **Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:**

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

*Психолого-педагогический портрет:* аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

*Личностные качества:* социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа:

- системно решает задачи по внедрению содержательных линий ФГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса;

- создает условия для формирования у учащихся системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни;

- повысит качество образования;

- создаст базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков;

- укрепит базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

### **3.6. Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа

родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

**Критериями реализации программы являются:**

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- достаточно высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.