

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №1»
протокол №1 от «10» августа 2015г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
Б.Ф.Салихова
Приказ № 236/1 от «10» августа 2015г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с
углубленным изучением отдельных предметов»
имени Максимова Н.М. Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан**

Нижнекамск - 2015

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1» НМР РТ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Планируемые результаты освоения ООП	12
1.2.4. Предметные результаты	
1.2.4.1. Русский язык	28
1.2.4.2. Литература	32
1.2.4.3. Татарский язык	38
1.2.4.4. Татарская литература	45
1.2.4.8. Математика	47
1.2.4.9. Иностранный язык (на примере английского языка)	73
1.2.4.10. История России. Всеобщая история	78
1.2.4.11. Обществознание	81
1.2.4.12. География	85
1.2.4.13. Информатика	88
1.2.4.14. Физика	91
1.2.4.15. Биология	96
1.2.4.16. Химия	102
1.2.4.17. Изобразительное искусство	106
1.2.4.18. Музыка	107
1.2.4.19. Технология	109
1.2.4.20. Физическая культура	120
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	12531
1.3.1. Общие положения	131
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки личностных результатов	132
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	137
1.3.4. Особенности оценки результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур	141
1.3.5. Особенности оценки результатов деятельности педагогических кадров как основа аккредитационных процедур	142
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	13643
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	143
2.1.1. Пояснительная записка	143
2.1.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	144
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	146

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов.....	148
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	152
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых	182
2.1.6. Программа формирования ИКТ-компетентности	192
2.1.7. Междисциплинарная программа "Стратегия смыслового чтения и работа с текстом".....	217
2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие развитие универсальных учебных дейтсивй у обучающихся	249
2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	250
2.2. Программы учебных предметов.....	24250
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	250
2.4. Программа коррекционной работы	266
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	310
3.1. Учебный план основного общего образования	310
3.2. Календарный учебный график	327
3.3. План внеурочной деятельности.....	319
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	325
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	325
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	346
3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	359
3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	366
3.4.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	34967
3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	368

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» им.Максимова Н.М. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «СОШ №1» НМР РТ.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СОШ №1» НМР РТ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012. А именно:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

Юридическое обоснование функционирования образовательного учреждения.

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Н.М. Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён

в новой редакции Распоряжением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 871 от 8.06.2015 года.

2. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 10.01.2001 г., ОГРН 1021602514119, дата внесения записи 4.04.2001 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Республике Татарстан, серия 16 № 005761757.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 16 № 006410396, выдано 05.04.2012 г.

3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: регистрационный номер № 1631 от 09 июня 2011г. выдана бессрочно

б) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 2346, дата выдачи 08 февраля 2013г., срок действия до 27.02.2025г.

4. Учредитель. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы, в программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление школой на основе инновационных технологий.

Образовательная программа основного общего образования в 2015-2016 учебном году определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в 5-х классах.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ «СОШ №1», ведущего преподавание в 5-х классах, на 2015-2020 учебные годы.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии со стратегической целью российского образования, с учетом целей региональной образовательной политики сформулирована приоритетные образовательные цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1» НМР РТ.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в

отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему **ведущих целевых**

установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических* задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев

достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
междисциплинарные понятия					
Универсальные учебные действия	<p>Личностные: <i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • контролировать процесс и результат учебной деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; • отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно 	<p>Личностные: <i>Ученик научится:</i></p> <p>развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • контролировать процесс и результат учебной деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование установки на здоровый образ жизни. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование установки на здоровый образ жизни. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и

	<p><i>быть причастными к общечеловеческим проблемам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;</i> • <i>идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;</i> • <i>вступить в диалог с представителями других культур.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;</i> • <i>отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</i> • <i>быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;</i> • <i>идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;</i> • <i>вступить в диалог с представителями других культур.</i> 	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый образ жизни. • Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. • Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. • Формирование эстетических потребностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. • Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. • Формирование эстетических потребностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p>находить выходы из спорных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый образ жизни. • Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. • Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. • Формирование эстетических потребностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из
--	---	--	--	--	---

			<p>эмоцио-нально-нравственной отзывчивости и понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 		спорных ситуаций.
	<p>Метапредметные: Коммуникативные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения окружающих • формулировать собственное мнение и позицию • устанавливать и сравнивать разные точки зрения • аргументировать свою точку зрения • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром • осуществлять взаимный контроль и оказывать в 	<p>Метапредметные: Коммуникативные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения окружающих • формулировать собственное мнение и позицию • устанавливать и сравнивать разные точки зрения • аргументировать свою точку зрения • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром • осуществлять взаимный контроль и 	<p>Метапредметные: Коммуникативные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения окружающих • формулировать собственное мнение и позицию • устанавливать и сравнивать разные точки зрения • аргументировать свою точку зрения • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром • осуществлять взаимный контроль и оказывать в 	<p>Метапредметные: Коммуникативные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • аргументировать и координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности • принимать решения и делать выбор на основе сравнения разных точек зрения • спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром 	<p>Метапредметные: Коммуникативные: выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • аргументировать и координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности • принимать решения и делать выбор на основе сравнения разных точек зрения • спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом • задавать вопросы, необходимые для организации

	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества 	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p><i>Ученик получит</i></p>	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общению и взаимодействию с партнерами по 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание • определять цели и функции участников учебного сотрудничества, способы взаимодействия; • планировать общие способы работы • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общению и взаимодействию с партнерами по совместной 	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание • определять цели и функции участников учебного сотрудничества, способы взаимодействия; • планировать общие способы работы • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <p><i>Выпускник получит</i></p>
--	---	--	--	---	---

<p>и проектные формы работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. • находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки. 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов. 	<p>совместной деятельности или обмену информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. • с учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения. 	<p>деятельности или обмену информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. • добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именной темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзи, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общению и взаимодействию с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; • организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • следованию морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • способности действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
--	--	--	--	---

				<i>экспрессивные конструкции.</i>	
	<p>Познавательные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета • устанавливать причинно-следственные связи • давать определение понятиям • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение «читать» 	<p>Познавательные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета • устанавливать причинно-следственные связи • давать определение понятиям • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения <p><i>Ученик получит возможность</i></p>	<p>Познавательные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета • устанавливать причинно-следственные связи • давать определение понятиям • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • свободной ориентации и 	<p>Познавательные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, 	<p>Познавательные: выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

	<p>таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • владению основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; • обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). 	<p>восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; • записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; • находить самостоятельно разные 	<p>главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности; • применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область). • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; • первоначальному умению смыслового восприятия текста; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 		<p>способы решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); • строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении). 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критерии строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей); • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. 	<p>ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач
--	---	--	--	---	---

<p>Регулятивные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей • устанавливать целевые приоритеты • планировать пути достижения целей • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу, 	<p>Регулятивные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей • устанавливать целевые приоритеты • планировать пути достижения целей • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать условия выполнения учебной 	<p>Регулятивные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей • устанавливать целевые приоритеты • планировать пути достижения целей • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу, 	<p>Регулятивные: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразование практической задачи в познавательную • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу, ИКТ; • определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; • оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. • адекватной оценке 	<p>Регулятивные: выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразование практической задачи в познавательную • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы, справочную литературу, ИКТ; • определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; • оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли
---	---	---	---	--

	<p><i>ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. самостоятельно ставить новые учебные цели задачи. 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять альтернативные способы достижения цели; осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). 	<p><i>ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. основам саморегуляции; осуществлению познавательной рефлексии. 	<p>трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватной оценке своих возможностей. 	<p>сложности при выполнении.</p> <ul style="list-style-type: none"> основам саморегуляции эмоциональных состояний. - Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; отличать факты от суждений, мнений и оценок. <p>Ученик получит возможность</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям и оценкам. <p>Ученик получит</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; <p>Ученик получит</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные

	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное изображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою 	<p>обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное изображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые
--	---	---	--	---	--

				ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
Навыки работы с информацией	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли тексты тождественными или синонимическими) структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>анализировать изменения</i></p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме преобразовать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющихся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним

	<p>информации и её осмысления.</p>		<p>своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p>	<p>намерении автора или главной мысли текста. Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств структуры текста). 	<p>или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критически относиться к рекламной информации; • Находить способы проверки противоречивой информации; • Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
--	------------------------------------	--	--	--	--

<p>Основы читательской компетенции</p>	<p><i>Ученик научится:</i> 1 уровень: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы 			<p><i>Ученик научится:</i> 2 уровень: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять назначение разных видов текстов; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. • ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. 	<p><i>Ученик научится:</i> 3 уровень: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать последовательность изложения идей текста; • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.
<p>ИКТ-компетентность</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства икт к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы соединять устройства икт (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий • правильно включать и выключать устройства 	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства икт, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание) • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; 	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены эргономики 	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние 	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

<p>ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве. <p>Ученик получит возможность научиться: <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений в соответствии с поставленной целью; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий), 	<p>и ресурсосбережения при работе с устройствами икт, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства икт для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных 	<p>ссылки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). • участвовать в форумах в социальных образовательных 	
--	--	--	---	--	--

		<p>получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • осознавать и использовать практической деятельности основные 	<p>компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать текст на русском языке с использованием слепого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами 	<p>источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. 	<p>сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
--	--	--	---	--	---

		<i>психологические особенности восприятия информации человеком.</i>	<p>текстового редактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; 		
программы по учебным предметам					
«Русский язык»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё; • по орфоэпии: правильно 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; • по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; • по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; • по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; • по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими

	<p>произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём; • по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка-ми и суффиксами; по типичным суффиксам и 	<p>профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, 	<p>словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; • по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; • по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; • по синтаксису: 	<p>(приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; • по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; • соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём; • по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; • по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; 	<p>словарями разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу; • от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; • по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; • соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться
--	---	--	---	---	---

	<p>окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);</p> <ul style="list-style-type: none"> по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.; по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа - 	<p>приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);</p> <ul style="list-style-type: none"> по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач); по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слава, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться 	<p>определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах. 	<p>употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за-менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. 	<p>грамматикоорфографически м словарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
--	--	--	--	---	--

	<p>раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; 	<p>орфографическим словарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. 			
--	--	---	--	--	--

	<p>составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже. 				
«Литература»	Устное народное	Устное народное	Устное народное	Устное народное творчество	Древнерусская литература.

	<p>творчество Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознано воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к фольклорным образам, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа 	<p>творчество Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознано воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к обрядовому фольклору пословицам, поговоркам, сказаниям, басням. - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - видеть черты русского национального характера в героях 	<p>творчество Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознано воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к фольклорным образам, сопоставлять предания, былины, «Поучения», оды и их интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - видеть черты русского национального характера в героях Преданий, былин, «Поучения», оды; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознано воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к фольклорным образам, сопоставлять изучать русские народные песни, частушки, житие, басни и их интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - видеть черты русского национального характера в героях русских народных песен, частушек, житие, басен; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать 	<p>Русская литература XVIII века. Русская литература XIX – XX веков. Зарубежная литература Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю; - определять актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения
--	---	--	---	---	--

	<p>в героях народных сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую 	<p>русских былин, сказаний, видеть черты национального характера своего народа в героях народных былин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - определять с помощью пословицы жизненную / вымышленную ситуацию; - выразительно читать былины, сказку-быль, мифы, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; не пропуская значимых композиционных 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - выразительно читать Предания, былины, «Поучения», оды соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; не пропуская значимых композиционных элементов; - выявлять характерные художественные приёмы, видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями. <p>Ученик получит возможность</p>	<p>малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать частушки, житие, басни, петь русские народные песни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; не пропуская значимых композиционных элементов; - выявлять характерные художественные приёмы, видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о самостоятельно прочитанных произведениях, обосновывая свой выбор; сочинять или придумывать сюжетные линии к произведениям; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, 	<p>разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
--	---	---	--	---	---

	<p>разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор; <p>Сочинять сказку или придумывать сюжетные линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками-устанавливать связи между фольклорными произведениями разных 	<p>элементов, используя в своей речи характерные для народных былин художественные приёмы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о самостоятельно прочитанной басне, обосновывая свой выбор; - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину, сказание), определять черты национального характера; - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками-устанавливать связи между фольклорными 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о самостоятельно прочитанных произведениях, обосновывая свой выбор; <p>сочинять или придумывать сюжетные линии к произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). <p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX – XX веков. Зарубежная литература</p> <p>Выпускник научится:</p>	<p>проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</p> <p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX – XX веков. Зарубежная литература</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю; - определять актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
--	--	--	--	--	--

	<p><i>народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></p> <p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX – XX веков. Зарубежная литература</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-</i> 	<p><i>произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></p> <p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX – XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю. <p>Ученик получит</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю; - определять актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных 	<ul style="list-style-type: none"> в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i> - <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i> - <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;</i> 	
--	---	--	---	--	--

	<p><i>родовой природе художественного текста;</i> <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств</i></p>	<p>возможность научиться: - <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i> - <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.</i></p>	<p>поколений и вступать в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. Ученик получит возможность научиться: - <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного</i></p>	<p>- <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i> - <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.</i> Выпускник научится: - осознано воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к фольклорным образам (русские народные песни, частушки, Предания, житие, басни), сопоставлять их и их интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества (русские народные песни,</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p><i>текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств. 	<p>частушки, Предания, жиге, басни) выбирать произведения для самостоятельного чтения, заучивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно использовать фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - сочинять былинку или придумывать сюжетные линии для произведений. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о самостоятельно прочитанных произведениях, обосновывая свой выбор; <p>Сочинять или придумывать сюжетные линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками, устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). 	
«Татар теле» (татар төркеме)	<ul style="list-style-type: none"> • Графика һәм орфография. Авазларның язалу 	<ul style="list-style-type: none"> • Морфология: • Сүзләрне төркемләү, сүз 	<ul style="list-style-type: none"> • Морфология: • Сүзләрне төркемләү, сүз 	<ul style="list-style-type: none"> • Синтаксис • татар теленең төп берәмләрен 	<ul style="list-style-type: none"> • Синтаксис. Пунктуация. Стилистика.

<p>уриннары, сузык һәм тартык авазлар, авазларның дәрәс әйтелешә, сузыклар гармониясе, ирен гармониясе, тартыкларның сөйләмдәге үзгәрешә, ижек калыплары, сүз басымы һәм аның үзенчәлекләре, интонация һәм аның үзенчәлекләре, телдәге аерым авазларның, сүзләрнең әйтелеш үзенчәлекләре. Фонетика һәм орфоэпидән алган беләм һәм күнекмәләрне гамәлдә куллану.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексикология һәм лексикография. • Сүз – телнең төп өйрәнү берәмлеге. Лексик мәгънә. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Килеп чыгышы ягыннан, кулланылышы буенча, кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы, фразеологизмнар һәм аларның кулланылышы. Лексикология һәм лексикографиядан алган 	<p>төркемнәренә (исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык) үзенчәлекләрен билгеләү, аларның лексик-грамматик, морфологик һәм синтаксик билгеләрен аңлау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Өйрәнелгән сүз төркемнәренә морфологик билгеләрен күзаллау. Татар телендә исемләшә торган сүз төркемнәрен барлау • Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау. • Аларның төрле ысуллар белән ясалуын белү. • Сөйләм эшчәнлегенә карата мәгълүматлылык булдыру • Телдән һәм язма сөйләмдә: • репродуктив сөйләм: укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү яки язу; • продуктив сөйләм — бирелгән тема буенча тиешле әдәби нормаларга җавап бирә торган һәм эзлекле итеп оештырылган сөйләм. 	<p>төркемнәренә (фигыль, аваз ияртемнәре, хәбәрлек сүзләр, бәйләкләр, теркәгечләр, кисәкчәләр, ымлыклар) үзенчәлекләрен билгеләү, аларның лексик-грамматик, морфологик һәм синтаксик билгеләрен аңлау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Өйрәнелгән сүз төркемнәренә морфологик билгеләрен күзаллау. Татар телендә исемләшә торган сүз төркемнәрен барлау • Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау. • Аларның төрле ысуллар белән ясалуын белү. • Сөйләм эшчәнлегенә карата мәгълүматлылык булдыру • Телдән һәм язма сөйләмдә: • репродуктив сөйләм: укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү яки язу; • продуктив сөйләм — бирелгән тема буенча тиешле әдәби нормаларга җавап бирә торган һәм эзлекле итеп 	<p>һәм аларның билгеләрен белү;</p> <ul style="list-style-type: none"> • татар теленең фонетик, лексик системларын, грамматик төзелешен үзләштерү; • жөмләнә баш һәм иярчен кисәкләре арасындагы мөнәсәбәтләрне аңлау, бәйләнәш чараларын күрсәтү; • жөмлә төрләрен аеру, алар янында тыныш билгеләрен куярга өйрәнү; өйрәнә торган синтаксик берәмлекләрне аңлау; жөмләләрне сүзтәзмәләргә таркату; иярүчә һәм ияртүчә сүзләрне билгеләү, аларны бәйләүчә тел чараларын табу; сүзтәзмә белән жөмләнә берберсеннән аермасын танып белү; жөмләнә әйтү максаты буенча төрән интонация, логик басым һәм сүз тәртибен белү; гади жөмлә төрләрен билгеләү; жөмләнә баш һәм иярчен кисәкләрен табып, аларның кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүен күрсәтү; жөмләдә тиндәш кисәкләрне, кереш һәм эндәш сүзләрне табу; жөмләнә аерымланган кисәкләрен билгеләү; тыныш билгеләрен куюны аңлату; жөмлә ахырында аерымланган кисәкләр янында, тиндәш кисәкләр, эндәш һәм кереш сүзләр янында тыныш билгеләре кую. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сүзтәзмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмләләр арасында бәйләнәш төрләре. Жөмләләрнең әйтү максаты ягыннан төрләре, аларны барлыкка китерә торган чаралардан интонация, логик басым һәм сүз тәртибе. Жөмләнә грамматик нигезе. Жөмләнә баш һәм иярчен кисәкләре. Тиндәш кисәкләр. Гади һәм кушма жөмлә, аларның төрләре. Эндәш һәм кереш сүзләр. Кереш жөмләләр. Туры һәм кыек сөйләм. Текст, аның төзелешә. Хәзерге татар әдәби теленең синтаксик нормалары. • Жөмлә ахырында, тиндәш кисәкләр янында, гади һәм кушма жөмләләрдә, диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләренә куелышы. • Стилистика һәм сөйләм культурасы. • Стилль төшенчәсе. Язма сөйләмнең функциональ төрләре. Аларның лексик-грамматик үзенчәлекләре. Сөйләм культурасы. Әдәби сөйләмгә хас төп билгеләр. Сөйләмдә лексик чараларның (синонимнар,
---	---	---	---	--

	<p>белем һәм күнекмәләрне гамәлдә куллану.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сүз төзелеше һәм ясалышы • Тамыр һәм кушымча; тамырдаш сүзләр; сүз ясагыч кушымчалар; бер тамырға берничә төрле кушымча ялгану; татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчалар ялгануның үзенчәлекләре, татар телендә сүз ясалыш ысуллары, тамыр һәм ясалма сүзләр; кушма һәм парлы сүзләр; сүз төзелеше һәм ясалышы буенча алган белем һәм күнекмәләрне гамәлдә куллану. 	<ul style="list-style-type: none"> • Төрле стильдәге текстларны аңлы, йөгерек, дөрөс һәм сәнгатьле итеп уку. • Төрле эш кәгазьләрен яза белү. 	<p>оештырылган сөйләм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Төрле стильдәге текстларны аңлы, йөгерек, дөрөс һәм сәнгатьле итеп уку. • Төрле эш кәгазьләрен яза белү. 	<ul style="list-style-type: none"> • ия һәм хәбәр янында сызык кую очракларын белү. 	<p>антонимнар, калькалар, фразеологизмнар, мәкаль һәм әйтемнәр) кулланылыш мөмкинлекләре.</p>
«Татар әдәбияты» (татар төркеме)	<p>Танып-белү өлкәсендә:</p> <p>- татарча әдәби текстны кабул итәргә һәм аңларга, ижат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләрне күзалларга өйрәтү;</p> <p>- укыган әдәби әсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен беркадәр билгели, геройларын</p>	<p>Танып-белү өлкәсендә:</p> <p>- татарча әдәби текстны кабул итәргә һәм аңларга, ижат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләрне күзалларга өйрәтү;</p> <p>- укыган әдәби әсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен беркадәр</p>	<p>Танып-белү өлкәсендә:</p> <p>- татарча әдәби текстны кабул итәргә һәм аңларга, ижат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләрне күзалларга өйрәтү;</p> <p>- укыган әдәби әсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен беркадәр билгели, геройларын</p>	<p>Танып-белү өлкәсендә:</p> <p>- татарча әдәби текстны кабул итәргә һәм аңларга, ижат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләрне күзалларга өйрәтү;</p> <p>- укыган әдәби әсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен беркадәр билгели, геройларын бәяли алуына</p>	<p>Танып-белү өлкәсендә:</p> <p>- татарча әдәби текстны кабул итәргә һәм аңларга, ижат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләрне күзалларга өйрәтү;</p> <p>- укыган әдәби әсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен беркадәр билгели, геройларын бәяли алуына</p>

<p>бәяли алуына ирешү; - классик эдиләрнең тормыш һәм иҗат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру; - бәяләү өлкәсендә: - татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләрне, әдәби-эстетик үзенчәлекләрне аңларга өйрәтү; - мәданиятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәданияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз сәнгәтенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү; - баланың үзәнен үстерү, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре</p>	<p>билгели, геройларын бәяли алуына ирешү; - классик эдиләрнең тормыш һәм иҗат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру; - бәяләү өлкәсендә: - татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләрне, әдәби-эстетик үзенчәлекләрне аңларга өйрәтү; - мәданиятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәданияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз сәнгәтенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү; - баланың үзәнен</p>	<p>бәяли алуына ирешү; - классик эдиләрнең тормыш һәм иҗат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру; - бәяләү өлкәсендә: - татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләрне, әдәби-эстетик үзенчәлекләрне аңларга өйрәтү; - мәданиятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәданияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз сәнгәтенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү; - баланың үзәнен</p>	<p>тормыш һәм иҗат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру; - бәяләү өлкәсендә: - татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләрне, әдәби-эстетик үзенчәлекләрне аңларга өйрәтү; - мәданиятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәданияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз сәнгәтенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү; - баланың үзәнен үстерү, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре</p>	<p>тормыш һәм иҗат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру; - бәяләү өлкәсендә: - татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләрне, әдәби-эстетик үзенчәлекләрне аңларга өйрәтү; - мәданиятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәданияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз сәнгәтенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү; - баланың үзәнен үстерү, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү; - татар әдәбияты үрнәкләренә үз мөнәсәбәтенә булдыру күнекмәсен формалаштыру. коммуникатив яктан: - татар әдәбияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү;</p>	<p>ирешү; - классик эдиләрнең тормыш һәм иҗат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру; - бәяләү өлкәсендә: - татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләрне, әдәби-эстетик үзенчәлекләрне аңларга өйрәтү; - мәданиятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәданияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз сәнгәтенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү; - баланың үзәнен үстерү, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү; - татар әдәбияты үрнәкләренә үз мөнәсәбәтенә булдыру күнекмәсен формалаштыру.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>тәрбияләү; - татар әдәбияты үрнәкләренә үз мөнәсәбәтеңне булдыру күнекмәсен формалаштыру.</p> <p>коммуникатив яктан: - татар әдәбияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү; - әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (өзекне) сәнгатьле итеп уку, өйрәнелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмача фикерләрне белдерергә өйрәтү; - аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру; - укучының мөстәкыйль, ижади фикерләвен активлаштыру; - әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча татар телендә ижади эшләр башкарырга</p>	<p>үстерү, ватанны яратырга өйрәтү, горурылык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү; - татар әдәбияты үрнәкләренә үз мөнәсәбәтеңне булдыру күнекмәсен формалаштыру.</p> <p>коммуникатив яктан: - татар әдәбияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү; - әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (өзекне) сәнгатьле итеп уку, өйрәнелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмача фикерләрне белдерергә өйрәтү; - аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру; - укучының</p>	<p>тәрбияләү; - татар әдәбияты үрнәкләренә үз мөнәсәбәтеңне булдыру формалаштыру.</p> <p>коммуникатив яктан: - татар әдәбияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү; - әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (өзекне) сәнгатьле итеп уку, өйрәнелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмача фикерләрне белдерергә өйрәтү; - аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру; - укучының</p>	<p>- әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (өзекне) сәнгатьле итеп уку, өйрәнелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмача фикерләрне белдерергә өйрәтү; - аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру; - укучының мөстәкыйль, ижади фикерләвен активлаштыру; - әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча татар телендә ижади эшләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>эстетик яктан: - әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен һәм милли үзенчәлекләрен тою хисе формалаштыру; - баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләнү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәйли белүенә ирешү; - рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләрен чагыштырып бәяләргә, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү</p>	<p>коммуникатив яктан: - татар әдәбияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү; - әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (өзекне) сәнгатьле итеп уку, өйрәнелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмача фикерләрне белдерергә өйрәтү; - аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру; - укучының мөстәкыйль, ижади фикерләвен активлаштыру; - әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча татар телендә ижади эшләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>эстетик яктан: - әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен һәм милли үзенчәлекләрен тою хисе формалаштыру; - баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм</p>
---	---	--	--	--

	<p>өйрәтү. эстетик яктан: - әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен һәм милли үзенчәлекләрен тою хисе формалаштыру; - баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү; - рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләрне чагыштырып бәяләргә, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.</p>	<p>мөстәкыйль, ижади фикерләвен активлаштыру; - әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча татар телендә ижади эшләр башкарырга өйрәтү. эстетик яктан: - әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен һәм милли үзенчәлекләрен тою хисе формалаштыру; - баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү; - рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләрне чагыштырып бәяләргә, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.</p>	<p>өйрәтү. эстетик яктан: - әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен һәм милли үзенчәлекләрен тою хисе формалаштыру; - баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү; - рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләрне чагыштырып бәяләргә, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.</p>		<p>тел-сурәтләү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү; - рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләрне чагыштырып бәяләргә, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.</p>
<p>«Татар теле» (рус телле балалар өчен)</p>	<p>Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре. Тартым һәм килеш белән төрләнган исемнәрнең</p>	<p>Тартымлы исемнәре килеш белән төрләндерү, текстта танып белү. Хәл фигыл</p>	<p>Ясалышы буенча сыйфат төрләре. Рәвеш төркемчәләре. Теләк фигыльнең Інче зат</p>	<p>Сыйфат фигыл нең барлыкта һәм юклыкта заман формалары белән танышу. хәл фигыл нең 4 формасын да сөйләмдә куллану.</p>	<p>Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләренең исемнәрен әйтә, сорау куя, аера белү. Гади һәм кушма жөмләләрне</p>

<p>берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү. Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнен ясалышы, аларның сөйләмдә куллануын кабатлау. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Сыйфат дәрәжәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану. Микъдар, тәртип, жыю саннарын аера белү. Мин, син, ул за алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә куллана белү. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу. Боерык фигыльнең</p>	<p>нең - гач/гәч, кач/кәч формасы белән таныштыру. Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә кереш сүзләрен сөйләмдә куллану. шарт фигыл нең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Билгесез үткән заман хикәя фигыл не сөйләмдә куллану. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыл нең барлыкта зат-сан белән төрләнеше. Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр. алар арасында сызык куелу очраклары белән танытыру. Барыйм эле төзелмәсе белән таныштыру. Чақыру кәгазе яза белү. Барасы килә, эчәсе килми төзелмәләре белән таныштыру. Жыю, мик дар, тәртип саннарының кулланылышын кабатлау. Боерык фигы не барлыкта һәм юклыкта зат- сан белән төрләнәдерү. Минем барасы килә(килми)</p>	<p>берлек һәм күплек сан формалары. Сыйфат фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары белән таныштыру. Хәл фигыль белән таныштыру. Исем фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Жыючы (һәм, да-да, та-та, ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән жөмләләр төзү күнекмәләрен системалаштыру. Ияртүче (әгәр, шунакүрә) теркәгечләрен сөйләмдә ку ллану. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгеләргә өйрәтү. Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр, алар арасында сызык куелу очраклары белән таныштыру</p>	<p>хикәя фигыл нең тәмамланмаган үткән заман, күптән үткән заман, кабатлаулы үткән заман формаларын текста таний белү. Фигыл нең йөкләтү, уртаклык юнәлешләре белән таныштыру. Теләк фигыл не (- ыйм-им, ыйк-ик) теләк фигылнен башка формаларын сөйләмдә куллану. Боерык фигыл нең 3 затта төрләнеше. бәйлек һәм бәйлек сүзләрен сөйләмдә жкуллану. фразеологик берәмлек төшенчәсе белән таныштыру. Билгеләү, билгесезлек, юклык, күрсәтү, тартым алмашлыкларының сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары белән танышу. сан төркемчәләрен гомумиләштереп кабатлау. Сөйләмдәге актив ымлыклар белән танышу. Жыйнак һәм жәенке жөмләләрен сөйләмдә куллану. аналитик фигыл ләр (килеп житте, укып бетерде) белән танышу. Атау жөмләләрен сөйләмдә танып белү.</p>	<p>аера белергә өйрәтү. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләрен сөйләмдә куллана белү күнекмәләрен булдыру. Жыючы, каршы куючы, бүлүче теркәгечле кушма жөмләләрен сөйләмдә куллану. Иярчен хәл жөмләләр белән таныштыру һәм аларны сөйләмдә урынлы куллануга ирешү. Тезмә һәм иярченле кушма жөмләләрдә тыныш билгеләрен дөрес кую һәм аларны тиешле интонация белән әйтү.</p>
--	--	---	---	---

	<p>барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнешен сөйләмдә куллану. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану. Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдәт куллану .Эшлэргэ телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану. Өчен, шикеллебәйләкләрен сөйләмдә куллану. Кереш сүзләренә (минемчә, синемчә, билгеле, әлбәттә, беренчедән, минем фикеремчә) сөйләмдә куллану.</p>	төзелмәсен куллану.			
«Татар әдәбияты» (рус телле балалар өчен)	<ul style="list-style-type: none"> • әдәби әсәрләренә, сүзләрен дәрәс әйтәп, йөгәрек уку; • авторның әйтәргә теләгән фикерен аңлау, үз мөнәсәбәтен белдерү, өләшләргә бүлә һәм планын төзи белү; әдәби – теоретик төшенчәләренә рус әдәбият белеме белән тәңгәлләштерү; • татар әдәбиятының дөнъя 	<ul style="list-style-type: none"> • әдәби әсәрләренә, сүзләрен дәрәс әйтәп, йөгәрек уку; • авторның әйтәргә теләгән фикерен аңлау, үз мөнәсәбәтен белдерү, өләшләргә бүлә һәм планын төзи белү; әдәби – теоретик төшенчәләренә рус әдәбият белеме белән 	<ul style="list-style-type: none"> • әдәби әсәрләренә, сүзләрен дәрәс әйтәп, йөгәрек уку; • авторның әйтәргә теләгән фикерен аңлау, үз мөнәсәбәтен белдерү, өләшләргә бүлә һәм планын төзи белү; • әдәби-теоретик төшенчәләренә рус әдәбияты белеме белән тәңгәлләштерү; 	<ul style="list-style-type: none"> • әдәби әсәрләренә, сүзләрен дәрәс әйтәп, йөгәрек уку; • авторның әйтәргә теләгән фикерен аңлау, үз мөнәсәбәтен белдерү, өләшләргә бүлә һәм планын төзи белү; • әдәби-теоретик төшенчәләренә рус әдәбияты белеме белән тәңгәлләштерү; • татар әдәбиятының дөнъя культуранында тоткан 	<ul style="list-style-type: none"> • әдәби әсәрләренә, сүзләрен дәрәс әйтәп, йөгәрек уку; • авторның әйтәргә теләгән фикерен аңлау, үз мөнәсәбәтен белдерү, өләшләргә бүлә һәм планын төзи белү; • әдәби-теоретик төшенчәләренә рус әдәбияты белеме белән тәңгәлләштерү; • татар әдәбиятының

<p>культурасында тоткан урынын аңлау; авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 – 10 татар, рус, чит ил язучысы, шагыйрьләре исемнәрен һәм алар язган әсәрләренә белү; • 3 – 4 сәнгать әһеленә тормышы, ижатын турында мәгълүматлы булу; • Казан һәм Татарстан төбәгендәгә мәдәният учаклары (музей, театр, һ. б.), балалар матбугаты турында белү; • төрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белән чагыштыру; • 5 мәкаль, 5 әйтемне русча эквивалентлары белән истә калдыру; • мәкаль белән әйтем, фантастика белән әкият арасындагы аерманы белү; • төрле авторларның 2 – 3 шигырен яттан сөйли белү; • сүзлекләр, 	<p>тәңгәлләштерү;</p> <ul style="list-style-type: none"> • татар әдәбиятының дөнья культурасында тоткан урынын аңлау; • авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау; • 6 нчы сыйныф өчен минимумга кергән әсәрләренә кыскача эчтәлеген, төп геройларын, күтәрелгән проблеманы белү; • 10 – 12 татар, рус, чит ил язучысы, шагыйрьләре исемнәрен һәм алар язган әсәрләренә белү; • 3 – 4 сәнгать әһеленә тормышы, ижаты турында мәгълүматлы булу; • Казан һәм Татарстан төбәгендәгә мәдәният учаклары (музей, театр, концерт залы, һ. б.), балалар матбугаты турында белү; • төрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белән чагыштыру; • төрле халыкларның кин 	<ul style="list-style-type: none"> • татар әдәбиятының дөнья культурасында тоткан урынын аңлау; • авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау; • 10—12 татар, рус, чит ил язучы, шагыйрьләренә исемнәрен һәм алар язган әсәрләренә белү; • 4 – 5 сәнгать әһеленә тормышы, ижаты турында мәгълүматлы булу; • Казан һәм Татарстан төбәгендәгә мәдәният учаклары (музей, театр, концерт залы һ.б.), балалар матбугаты турында белү; • төрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белән чагыштыру; • 6 мәкаль, 6 әйтемне русча эквивалентлары белән истә калдыру; • төрле авторларның 3 – 4 шигырен яттан сөйли белү; • сүзлекләр, энциклопедияләр, интернет-ресурслардан файдаланып, үзенә кирәкле материалны табу; 	<p>урынын аңлау;</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау; • 11—12 татар, рус, чит ил язучы, шагыйрьләренә исемнәрен һәм алар язган әсәрләренә белү; • 5 – 6 сәнгать әһеленә тормышы, ижаты турында мәгълүматлы булу; • Казан һәм Татарстан төбәгендәгә мәдәният учаклары (музей, театр, концерт залы һ.б.), балалар матбугаты турында белү; • төрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белән чагыштыру; • 7 мәкаль, 7 әйтемне русча эквивалентлары белән истә калдыру; • төрле авторларның 4 – 5 шигырен яттан сөйли белү; • сүзлекләр, энциклопедияләр, интернет-ресурслардан файдаланып, үзенә кирәкле материалны табу; • төрле темаларга проект эше яклау; • әдәби әсәренә тормыш белән бәйләп, үз гамәлләренә бәя бирү. 	<ul style="list-style-type: none"> • дөнья культурасында тоткан урынын аңлау; • авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау; • 12—13 татар, рус, чит ил язучы, шагыйрьләренә исемнәрен һәм алар язган әсәрләренә белү; • 4 – 5 сәнгать әһеленә тормышы, ижаты турында мәгълүматлы булу; • Казан һәм Татарстан төбәгендәгә мәдәният учаклары (музей, театр, концерт залы һ.б.), балалар матбугаты турында белү; • төрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белән чагыштыру; • 8 мәкаль, 8 әйтемне русча эквивалентлары белән истә калдыру; • төрле авторларның 5 – 6 шигырен яттан сөйли белү; • сүзлекләр, энциклопедияләр, интернет-ресурслардан файдаланып, үзенә кирәкле материалны табу; • төрле темаларга проект эше яклау; • әдәби әсәренә тормыш белән бәйләп, үз гамәлләренә бәя
---	---	---	--	---

	энциклопедиялар, Интернет-ресурслардан файдаланып, кирәкле материалны таба белү; төрле темаларга проект эше яклау; әдәби әсәргә, тормыш белән бәйләп, үз гамәлләренә бәя бирү.	таралган мифларыннан хәбәрдар булу, берничә мисал китерә белү; <ul style="list-style-type: none"> • 5 мәкаль, 5 әйтемне русча эквивалентлары белән истә калдыру; • мәкаль белән әйтем, миф белән әкият, халык жыры белән автор жыры арасындагы аерманы белү; • төрле авторларның 2 – 3 шигырен яттан сөйли белү; • сүзлекләр, энциклопедиялар, Интернет-ресурслардан файдаланып, үзенә кирәкле материалны табу; • төрле темаларга проект эше яклау; • әдәби әсәрне тормыш белән бәйләп, үз гамәлләренә бәя бирү. 	<ul style="list-style-type: none"> • төрле темаларга проект эше яклау; • әдәби әсәрне тормыш белән бәйләп, үз гамәлләренә бәя бирү. 		бирү.
«Математика», 5-6 кл. «Алгебра» - 7-9 кл.	Выпускник научится <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на 	Выпускник научится <p><i>Использовать</i> при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <p><i>1.раскладывать</i> натуральное число на</p>	Выпускник научится <p><i>Использовать</i> при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <p>- натуральных, целых, рациональных,</p>	Выпускник научится <p>Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <p>- алгебраической дроби; основном свойстве дроби; - правилах действий с алгебраическими дробями;</p>	Выпускник научится <p>1. Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</p>

<p>двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов; • находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; • округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений; • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие; • решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами. <p><u>Использовать</u></p>	<p>простые множители; 2.находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел; 3.отношения и пропорциях; основном свойстве пропорции; 4.прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах; 5.процентах; 6.целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах; 7.правиле сравнения рациональных чисел; 8.правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций. 9.делить число в данном отношении; 10.находить неизвестный член пропорции; 11.находить данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него; 12.находить, сколько процентов одно число</p>	<p>иррациональных, действительных числах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени с натуральными показателями и их свойствах; - одночленах и правилах действий с ними; - многочленах и правилах действий с ними; - формула сокращённого умножения; - тождествах; методах доказательства тождеств; - линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения; - системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения. - Выполнять действия с одночленами и многочленами; - узнавать в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их; - раскладывать многочлены на множители; - выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> - степенях с целыми показателями и их свойствах; - стандартном виде числа; - функциях $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=k/x$, их свойствах и графиках; - понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня; - свойствах арифметических квадратных корней; - функции $y=\sqrt{x}$, её свойствах и графике; - формуле для корней квадратного уравнения; - теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения; - основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной; - методе решения дробных рациональных уравнений; - основных методах решения систем рациональных уравнений. - Сокращать алгебраические дроби; - выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями; - использовать свойства степеней с целыми показателями 	<p>2. выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.</p> <p>3. проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</p> <p>4. решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</p> <p>5. решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</p> <p>6. изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах. 7. Находить значение функции по заданному значению аргумента; 8. находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; 9. графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки
--	--	---	---	--

<p><u>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора; • устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; • интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. <p>Выпускник научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить условия задачи на математический язык; • использовать методы работы с простейшими математическими моделями; • осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и 	<p>составляет от другого;</p> <p>13.увеличивать и уменьшать число на данное количество процентов;</p> <p>14.решать текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;</p> <p>15.сравнивать два рациональных числа;</p> <p>16.выполнять операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;</p> <p>17.решать комбинаторные задачи с помощью правила умножения;</p> <p>18.находить вероятности простейших случайных событий;</p> <p>19.решать простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;</p> <p>20.решать простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;</p> <p>21.находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых</p>	<p>тождественные преобразования целых алгебраических выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать простейшие тождества; - находить число сочетаний и число размещений; - решать линейные уравнения с одной неизвестной; - решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения; - решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем; - находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; - создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются 	<p>при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать числа в стандартном виде; - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - строить графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = k/x$, и использовать их свойства при решении задач; - вычислять арифметические квадратные корни; - применять свойства арифметических квадратных корней при решении задач; - строить график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач; - решать квадратные уравнения; - применять теорему Виета при решении задач; - решать целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной; - решать дробные уравнения; - решать системы рациональных уравнений; - решать текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем; - находить решения «жизненных» задач, в 	<p>знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>11. 10. проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</p> <p>10. определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;</p> <p>11. оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>12. решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и
---	---	--	--	---

<p>выполнять соответствующие вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать числа точками на координатном луче; • определять координаты точки на координатном луче; • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; • решать текстовые задачи алгебраическим методом. <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <p>выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться</u></p> <p>1.Характеризовать вклад выдающихся</p>	<p>используются математические средства;</p> <p>22.создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.</p> <p><u>Выпускник получит возможность</u></p> <p>1.выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор пособов и приёмов;</p> <p>2.применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьше г значения выражения).</p> <p>3.овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных</p>	<p>математические средства.</p> <p><u>Выпускник получит возможность</u></p> <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> •Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества; •задавать множества разными способами; •проверять выполнение характеристического свойства множества; •свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над 	<p>которых используются математические средства;</p> <p>- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.</p> <p><u>Выпускник получит возможность</u></p> <p>-Научиться разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</p> <p>-применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</p> <p>- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса</p> <p>- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ,представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</p>	<p>убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. • Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; • определять основные статистические характеристики числовых наборов; • оценивать вероятность события в простейших случаях; • иметь представление о роли закона
--	--	--	--	--

	<p>математиков в развитие математики и иных научных областей</p> <p>2. Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность.</p> <p>3. определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.</p> <p><u>В повседневной жизни и при изучении других предметов</u></p> <p>1. распознавать логически некорректные высказывания;</p> <p>2. строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.</p>	<p>задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <p>4. научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p>	<p>высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения на основе использования правил логики; • использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество 		<p>больших чисел в массовых явлениях.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять
--	---	---	---	--	--

			<p><i>рациональных чисел, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</i> • <i>переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</i> • <i>доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;</i> • <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i> • <i>сравнивать действительные числа разными способами;</i> • <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и</i> 		<p>способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях
--	--	--	--	--	---

			<p>десятичной дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач; •выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; •записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; •составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных 		<p>искомых в задаче величин (делать прикидку).</p> <p><u>Выпускник получит возможность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; 2.раскладывать на множители квадратный трехчлен; 3.выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби; 4.выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; 5.выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
--	--	--	---	--	--

			<p>предметов.</p> <p>Тождественные преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем; • выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями; • оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена; • свободно владеть приемами преобразования целых выражений; • выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов; • свободно оперировать понятиями 		<p>б. выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</p> <p>7. выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; • выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов. <p>8. Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</p> <p>9. решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</p> <p>10. решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>«тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»; В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; • выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов; • выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей. <p>Уравнения и неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, 		<p>помощью тождественных преобразований; 11.решать дробно-линейные уравнения; 12.решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$; 13.решать уравнения вида $x^n = a$; 14.решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; 15.использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств; 16.решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; 17.решать несложные квадратные уравнения с параметром; 18.решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся,
--	--	--	--	--	--

			<p>уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать разные виды уравнений и неравенств • понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; • владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; • владеть разными методами доказательства неравенств; • решать уравнения в целых числах; • изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами. <p>В повседневной жизни и при изучении других</p>		<p>системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи. <p>19. Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; • составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; • составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты. <p>Функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и 		<p>знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;</p> <p>20. строить графики, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$;</p> <p>21. на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;</p> <p>22. составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</p> <p>23. исследовать функцию по ее графику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; <p>24. оперировать понятиями: последовательность,</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить графики функций: линейной • анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров; • исследовать последовательности, заданные рекуррентно; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления; • использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений; 		<p>арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>24. решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; • использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов. <p>25. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</p> <p>26. использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</p> <p>27. различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;</p> <p>28. знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</p>
--	--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.</i> <p>Статистика и теория вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</i> • <i>выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;</i> • <i>вычислять числовые характеристики выборки;</i> • <i>свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор,</i> 		<p>29. <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></p> <p>30. <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></p> <p>31. <i>уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;</i></p> <p>32. <i>анализировать затруднения при решении задач;</i></p> <p>33. <i>выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;</i></p> <p>34. <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i></p> <p>35. <i>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных</i></p>
--	--	--	--	--	--

			<p>испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы; • знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; • использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач; • решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул. <p>В повседневной жизни и</p>	<p>направлениях;</p> <p>36. исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;</p> <p>37. решать разнообразные задачи «на части»;</p> <p>38. осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</p> <p>39. владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;</p> <p>40. решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;</p> <p>41. решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;</p> <p>42. решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных</p>
--	--	--	---	---

			<p>при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования; • анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу; • распознавать разные виды и типы задач; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных 	<p>методов и обосновывать решение;</p> <p>43. решать несложные задачи по математической статистике;</p> <p>44. овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять при решении задачи характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный
--	--	--	--	--

			<p>задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи; • знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения 		<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. <p>45. Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</p> <p>46. извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</p> <p>47. составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;</p> <p>48. оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</p> <p>49. применять правило произведения при решении комбинаторных задач;</p> <p>50. оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>задачи, если возможно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать затруднения при решении задач; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, 		<p>51.представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</p> <p>52.решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; • оценивать вероятность реальных событий и явлений.
--	--	--	---	--	---

			<p>конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; • решать разнообразные задачи «на части»; • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения; • решать задачи на проценты с обоснованием, используя разные способы; • решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; • решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; • решать несложные задачи по математической статистике; • овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, 	
--	--	--	---	--

			<p><i>геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i> • <i>решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;</i> • <i>конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.</i> 		
Геометрия	<p><u>Выпускник научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться геометрическим языком для описания предметов 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру 	<p><u>Выпускник научится</u></p> <p>1. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;</p>

<p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; • распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела; • в простейших случаях строить развертки пространственных тел; • вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам. <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • построений геометрическими 	<p>окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; 3.строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; 4.определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; 5.вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. <p><u>Выпускник получит возможность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; 2.углубить и развить представления о пространственных геометрических 	<p>понятиями геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. <p>Отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство 	<p>углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; <p>4.вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</p> <p><u>Выпускник получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; 	<p>2.оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор,равный произведению заданного вектора на число;</p> <p>3.находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</p> <p>4.вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливая перпендикулярность прямых</p> <p>5. вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка.</p> <p>6. использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</p> <p>7. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины окружности, длины дуги</p>
---	---	---	--	---

	<p>инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться</u></p> <p>1.Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</p> <p>2.изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.</p> <p>3.выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>4.вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.</p> <p><u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u></p> <p>1.вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</p>	<p><i>фигурах;</i></p> <p>3.научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</p>	<p>фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади, когда все данные имеются в условии; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших 	<p><i>•овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». 	<p>окружности, градусной меры угл.</p> <p>8.вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</p> <p>9.вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</p> <p>10.решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</p> <p>11.решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p> <p><u>Выпускник получит возможность:</u></p> <p>1.приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</p> <p>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>2.выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</p> <p>3.оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</p>		<p>случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</p> <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. <p><u>Выпускник получит возможность:</u></p> <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; • самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, 		<p>от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</p> <p>3.овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</p> <p>4.приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</p> <p>5.овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</p> <p>6.приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</p> <p>7.приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</p> <p>8. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; • решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; 		<p>сектора; 9. вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; 10. применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. II</p>
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и доказывать геометрические утверждения. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат. <p>Отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятием отношения как метапредметным; • свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная при решении задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни. <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной 		
--	--	--	--	--	--

			<p>жизни.</p> <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать</i> понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, • <i>владеть</i> набором методов построений циркулем и линейкой; • <i>проводить</i> анализ и реализовывать этапы решения задач на построение. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять</i> построения на местности; • <i>оценивать</i> размеры реальных объектов окружающего мира. 		
«Иностранный язык»	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • кратко высказываться о фактах и событиях, 	<p><i>ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; 	<p><i>ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного 	<p><i>ученик научится:</i></p> <p>понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); • знать основные способы словообразования

<p>используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • воспринимать на слух иноязычный текст; • читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; • знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; • произносить и различать на слух все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударения в словах и 	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; 	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования. • Познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • знать правила поведения в опасных жизненных ситуациях; • начинать, вести/поддерживать и 	<p>(аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; • выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 	
---	---	---	--	--	--

<p>фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • членить предложения на смысловые группы; • соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; • образовывать существительные от неопределенной формы глагола; • распознавать и использовать интернациональные слова; • знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами; • уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы); • конструкция <i>There is/are</i>; • конструкция: <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия). • правильные и неправильные глаголы • глаголы в <i>Present, Past, Future Simple, Present Continuous</i> • модальные глаголы (<i>may</i>, 	<p>столицы и их достопримечательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,); • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей 	<p>Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами). • Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, 	<p>заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным 	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных 	
--	--	--	--	--	--

<p><i>can/, must/should</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные в функции прилагательного, • степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу; • распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • ориентироваться в 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться: • достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщения к ценностям мировой культуры как через 	<p>географических и природных условиях, известных ученых, писателей, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомиться с родным городом/селом/районом и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции. • Пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез. • Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка. • Разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления. • Работать в различных режимах: в 	<p>коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать переспрос, просьбу повторить; • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; • заполнять анкеты и формуляры; • писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать 	<p>аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; • заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить
--	--	--	---	--

	<p>иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; • заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец. ученик получит возможность научиться: • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • понимать основное содержание несложных 	<p>иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; • взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата; • корректировки своих действий и поведения; • понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса; • умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей. 	<p>индивидуальном, парном, групповом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check). • Работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК. • Ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений. • Пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником). Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классах. 	<p>адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог; • отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе; • действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации; • найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач; • сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни. 	<p>благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
--	---	---	--	---	--

	аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные		<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях. 		
«История России. Всеобщая история»	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, 	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других 	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других 	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>определять место событий в истории 19 в., объяснять смысл основных исторических понятий 19 в. по истории России, Татарстана, терминов всеобщей истории 19 в., локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории 19 в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории государств в 19 в., значительных социально- 	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>определять место событий в истории 20 - н. 21 в. в., объяснять смысл основных исторических понятий современной истории России, Татарстана, терминов всеобщей истории 20-21 вв., (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов Новейшей истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории 20-21 вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую

	<p>расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, 	<p>государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, 	<p>государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и 	<p>экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий 19 в. и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной, региональной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий 19 в. • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие 	<p>карту как источник информации о территории государств в 20-н.21 в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий современной истории и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной, региональной и всеобщей истории 20-21 вв.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • представлять в различных формах описания, эссе, проектной работы: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов,
--	---	--	---	--	--

	<p>свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p><i>ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в</i> 	<p>господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств</i> 	<p>всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие 	<p>отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории. <p><i>научиться:</i> <u><i>Ученик получит возможность научиться:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</i> 	<p>международных отношений, развития культуры в 20-21 вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий 20-21 вв. в. (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории. <p><u><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение</i>
--	--	--	---	---	--

	<p><i>мировой истории.</i></p>	<p><i>Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> <i>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 	<p>России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</i> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> <i>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> <i>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> <i>• применять знания по истории России и своего</i> 		<p><i>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.</i>
--	--------------------------------	---	--	--	--

			края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.		
«Обществознание»	<p>Ученик научится: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; _характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; --выполнять несложные практические задания по</p>	<p>Ученик научится: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; -распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; -характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; -различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; -выполнять несложные познавательные и практические задания,</p>	<p>Ученик научится: -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; -различать отдельные виды социальных норм; -характеризовать основные нормы морали; -критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; -раскрывать сущность патриотизма,</p>	<p>Предметные результаты по обществознанию Получения представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание базовых понятий для школьного обществознания наук; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектах; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; усвоение основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; знание особенностей труда как одного</p>	<p>Предметные результаты по обществознанию Приобретение относительно целостных представлений об обществе и о человеке, о всех сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; Усвоение и понимание ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; Получение знаний, умений и ценностные установок, необходимых для сознательного выполнения выпускниками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектах; Формирование умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие</p>

	<p>анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; -оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; -оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; -моделировать</i></p>	<p>основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; <p>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах</i></p>	<p>гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>-раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; -оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></p> <p>Сфера духовной</p>	<p>из основных видов деятельности человека; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества через участие в общественно-полезном труде, производственные экскурсии и т.п.</p> <p>понимание особенностей познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания через межпредметные связи с историей, искусством; литературой.</p>	<p>термины и понятия; Способность давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.</p> <p>Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <p>Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p> <p>Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</p> <p>Осознание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>	<p>общественной жизни; -выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; -осознанно содействовать защите природы.</p> <p>Социальные нормы Ученик научится: -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; -различать отдельные виды социальных норм; -характеризовать основные нормы морали; -критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную</p>	<p>культуры Ученик научится: -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; -описывать явления духовной культуры; -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; -оценивать роль образования в современном обществе; -различать уровни общего образования в России; -находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; -описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; -объяснять необходимость непрерывного образования</p>		<p>этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних путем изучения Трудового кодекса; Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества путем проведения экскурсий в музеи, архивы, театр.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права; -сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; --раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p>современных условиях;</p> <p>-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p> <p>-раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</p>		
«География»	Выпускник научится: уметь ориентироваться	Выпускник научится: -использовать	Выпускник научится: -устанавливать черты	Выпускник научится: -использовать знания об	Выпускник научится: -приводить примеры

	<p>при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</p> <p>-описывать погоду своей местности;</p> <p>-объяснять расовые отличия разных народов мира;</p> <p>-давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	<p>различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических</p>	<p>сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>-оценивать природные условия разных материков и обеспеченность природными ресурсами; объяснять расовые отличия разных народов мира; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</p> <p>-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</p> <p>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>-оценивать природные условия и обеспеченность природными</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p>			<p>ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>-различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p>				<p>процессов или закономерностей;</p> <p>-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</p> <p>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</p> <p>-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;</p>
«Информатика»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать термины «информация», «сообщение», «дан- 		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о компьютере как 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет- 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать термины «алгоритм», «программа», а также понимать разницу

	<p>ные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; <p>Ученик овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми навыками работы с компьютером; • базовым набором понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (текстовые редакторы); • знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; 		<p>универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • использовать основные способы графического представления числовой информации. • распознавать основные аппаратные компоненты компьютера. <p>Ученик овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовым набором понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (текстовые редакторы); 	<p>сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права. • базовым набором понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые менеджеры, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с программными средствами для работы с 	<p>между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • формально выполнять алгоритмы, описанные на выбранном алгоритмическом языке с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. <p>Выпускник овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовым набором понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (электронные таблицы);
--	---	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</i> • <i>познакомиться с двоичной системой счисления;</i> • <i>познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</i> • <i>практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные</i> 	<p><i>аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</i> • <i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять разницу между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</i> • <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научных исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</i> • <i>познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев, списков при описании реальных объектов и процессов;</i> • <i>познакомиться с использованием строковых величин в программах и с простейшими операциями со строковыми величинами;</i> • <i>создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её;</i> • <i>строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</i> • <i>познакомиться с</i>
--	--	--	--	--	--

			<p>материалы, презентации и т. п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами достоверности (наличие электронной подписи в документе, сертифицированность источника, высокий рейтинг источника информации); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ. 	<p>простейшими задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с понятиями «управление», «сигнал», «обратная связь». • практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.
«Физика»			<p>Ученик научится использовать термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое тело, физическое явление, физическая величина, физический закон, вещество, взаимодействие. 	<p>Ученик научится использовать термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое тело, физическое явление, физическая величина, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле. 	<p>Выпускник научится использовать термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое тело, физическое явление, физическая величина, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом,

			<p><i>получит возможность:</i> <i>понимать смысл физических величин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия,</i> <i>понимать смысл физических законов:</i> • <i>Паскаля, Архимеда;</i> <i>Описывать и объяснять физические явления:</i> • <i>равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел.</i> <i>Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:</i> • <i>расстояния, промежутка времени, массы, давления, температуры.</i> <i>Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе</i> 	<p><i>получит возможность:</i> <i>понимать смысл физических величин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия.</i> <i>понимать смысл физических законов:</i> • <i>Паскаля, Архимеда, Ньютона, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, закона Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;</i> <i>описывать и объяснять физические явления:</i> • <i>равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие</i> 	<p>атомное ядро, ионизирующие излучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</i> • <i>понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;</i> <i>получит возможность:</i> <i>понимать смысл физических величин:</i> • <i>путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;</i> <i>понимать смысл физических законов:</i> • <i>Паскаля, Архимеда, Ньютона, Гука, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля—Ленца, прямолинейного</i>
--	--	--	---	---	--

			<p>эмпирические зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути от времени, выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы, приводить примеры практического использования физических знаний • о механических явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов и осуществлять самостоятельный поиск информации • естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических 	<p>тока.</p> <p>Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; <p>представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути от времени, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи. <p>выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о механических, тепловых, электромагнитных явлениях. <p>решать задачи на применение изученных физических законов</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск</p>	<p>распространения света, отражения света; описывать и объяснять физические явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; <p>использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического
--	--	--	---	---	--

			<p><i>символов, рисунков и структурных схем;</i></p> <p>познакомиться с примерами использования базовых знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств рационального применения простых механизмов; • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. 	<p><i>информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем; <p>познакомиться с примерами использования базовых знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, рационального применения простых механизмов; • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, 	<p>сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p> <p><i>представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; <p><i>выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы приводить примеры практического использования физических знаний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; <p><i>решать задачи на применение изученных</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	<p><i>физических законов, осуществлять самостоятельный поиск информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем; <i>познакомиться с примерами использования базовых знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для</i> • обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; • различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.
«Биология»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; – приводить примеры 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль в природе изученных групп животных. – приводить примеры приспособлений животных к среде 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека. – объяснять некоторые наблюдаемые процессы, 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ. – характеризовать индивидуальное развитие

	<p>экосистемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); 	<p>приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности. – различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки 	<p>обитания и объяснять их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; – приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение. – различать (по таблице) 	<p>проходящие в собственном организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм; – использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле). – выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности; – характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки; – объяснять биологический смысл разделения органов и функций; – характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме; – объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания 	<p>организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений у растений и животных. – использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства; – пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.); – соблюдать профилактику наследственных болезней; – использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства. – находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их; – характеризовать основные
--	--	---	---	--	--

<p>– определять основные органы растений (части клетки);</p> <p>– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);</p> <p>– понимать смысл биологических терминов;</p> <p>– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</p> <p>– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.</p> <p>– использовать знания</p>	<p>цветковых растений изученных семейств);</p> <p>– определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);</p> <p>– объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;</p> <p>– понимать смысл биологических терминов;</p> <p>– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>– соблюдать и объяснять правила поведения в природе.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее,</i> 	<p>основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастворимых, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);</p> <p>– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);</p> <p>– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;</p>	<p>функций других систем органов;</p> <p>– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;</p> <p>– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;</p> <p>– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;</p> <p>– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;</p> <p>– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).</p> <p>– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;</p> <p>– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; оказывать первую помощь при травмах;</p> <p>– применять свои знания для</p>	<p>уровни организации живого;</p> <p>– перечислять основные положения клеточной теории;</p> <p>– характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;</p> <p>– характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;</p> <p>– характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;</p> <p>– уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;</p> <p>– объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;</p> <p>– пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;</p> <p>– характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;</p>
---	--	---	---	--

	<p>биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой 	<p><i>переводить из одной формы в другую;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i> • <i>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл биологических терминов; – различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих; – проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. – соблюдать и объяснять правила поведения в природе; – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной 	<p>составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;</p> <p>– называть симптомы некоторых распространенных болезней</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об 	<p>– классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; • находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы,
--	--	---	--	--	---

	<p>ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;</p> <p>размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • создавать 	<p>природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая 	<p>биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; • ориентироваться в системе 	<p>организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	<p>собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
--	--	--	--	--	---

	<p>собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	<p>особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	<p>моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории 		
--	---	---	---	--	--

			<p><i>сверстников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i> 		
«Химия»				<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • определять валентность атома элемента в соединениях; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций;

				<p>систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять валентность атома элемента в соединениях; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;
--	--	--	--	---	---

				<p>массы веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; • раскрывать смысл закона Авогадро; • раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; • характеризовать физические и химические свойства воды; • раскрывать смысл понятия «раствор»; • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; • объяснять закономерности изменения строения атомов,
--	--	--	--	---	--

				<p>веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; • определять вид химической связи в неорганических соединениях; • изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; • раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», 	<p>свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; • характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; • определять вид химической связи в неорганических соединениях; • изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; • определять степень окисления атома элемента в соединении; • составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; • определять возможность протекания реакций ионного обмена; • проводить реакции,
--	--	--	--	--	---

				<p>«электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять степень окисления атома элемента в соединении; • раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; • объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; • составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; • определять возможность протекания реакций ионного обмена; • проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; • определять окислитель и восстановитель; • составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; 	<p>подтверждающие качественный состав различных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять окислитель и восстановитель; • составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; • называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; • классифицировать химические реакции по различным признакам; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; • проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; • распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; • называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота,
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать химические реакции по различным признакам; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. 	<p>олеиновая кислота, глюкоза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни • определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.
«Изобразительное искусство»					
«Музыка»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за многообразными явлениями жизни искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; -раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств(общность тем, взаимодействие выразительности средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства -понимать специфику и 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. -осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и 		

	<p>определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</p> <p>-ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картин современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения</p>	<p>особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</p> <p>-определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох(русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIXвв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</p>	<p>музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.</p> <p><i>Выпускник получит</i></p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>(театры оперы и балета)</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); – заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещения концертов, театров и др. – высказывать - лично-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения. – воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок, конкурсов, фестивалей и др. – структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); – воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок, конкурсов, фестивалей и др. – лично-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и 		
--	--	---	---	--	--

	<i>шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.</i>	<i>окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</i>	<i>современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора</i>		
«Технология»	<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях объектов труда; <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, 	<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях объектов труда; - владение способами научной 	<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях объектов труда; - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; 	<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической учебной и дополнительной технической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях объектов труда; - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; 	

	<p>материалов и проектировании объекта труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических 	<p>организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и 	<ul style="list-style-type: none"> - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и 	
--	--	---	--	--	--

	<p>процессах с учетом областей их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - документирование результатов труда и проектной деятельности; - расчет себестоимости продукта труда; <p><u>В мотивационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других 	<p>проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их 	<p>технологической культуре производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; - выполнение 	<p>проектировании объекта труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием 	
--	---	---	---	---	--

<p>участников познавательно-трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за качество результатов труда; - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; - эстетическое и рациональное оснащение 	<p>применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - документирование результатов труда и проектной деятельности; - расчет себестоимости продукта труда; - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. <p><u>В мотивационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание своей способности и готовности к труду в 	<p>технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных 	<p>контрольных и измерительных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - документирование результатов труда и проектной деятельности; - расчет себестоимости продукта труда; - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. <p><u>В мотивационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; - осознание ответственности за качество результатов труда; - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; 	
---	--	---	---	--

<p>рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. <p><u>В коммуникативной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. <p><u>В физиолого-психологической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными 	<p>конкретной предметной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; - осознание ответственности за качество результатов труда; - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; - моделирование художественного 	<p>инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - документирование результатов труда и проектной деятельности; - расчет себестоимости продукта труда; - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. <p><u>В мотивационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; - осознание 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. <p><u>В коммуникативной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления 	
--	---	--	--	--

	<p>инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</p> <p>- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p> <p>Кулинария Выпускник научится</p> <p>Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий отвечающие требованиям рационального питания, соблюдать правильную</p>	<p>оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;</p> <p>- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</p> <p>- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.</p> <p><u>В коммуникативной сфере:</u></p> <p>- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p> <p>- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления</p>	<p>ответственности за качество результатов труда;</p> <p>- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</p> <p>- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <p>- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</p> <p>- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;</p> <p>- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</p> <p>- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p>	<p>информации в процессе коммуникации;</p> <p>- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.</p> <p>разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;</p> <p>- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</p> <p><u>В физиолого-психологической сфере:</u></p> <p>- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</p> <p>- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; - Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила 	<p>информации в процессе коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. <p>разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. <p><u>В физиолого-психологической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; - соблюдение требуемой величины усилия, 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. <p><u>В коммуникативной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. <p>разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. <p><u>В физиолого-психологической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие 	<p>Кулинария</p> <p>Выпускник научится</p> <p>Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда молока и молочных продуктов, различных видов теста отвечающие требованиям рационального питания, соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; - Применять основные виды и способы консервирования 	
--	---	--	---	---	--

<p><i>этикета за столом;</i></p> <p>- <i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</i></p> <p>- <i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</i></p> <p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</i></p> <p>- <i>Выполнять</i></p>	<p>прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</p> <p>- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p> <p>Кулинария</p> <p>Выпускник научится</p> <p>Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда рыбы, мяса, птицы отвечающие требованиям рационального питания, соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей</i></p>	<p>моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</p> <p>- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p> <p>Кулинария</p> <p>Выпускник научится</p> <p>Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда молока и молочных продуктов, различных видов теста отвечающие требованиям рационального питания,</p>	<p><i>и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</i></p> <p>- <i>Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</i></p> <p>- <i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</i></p> <p>- <i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</i></p> <p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</i></p> <p>- <i>Выполнять влажно-</i></p>	
---	--	---	---	--

	<p>влажно-тепловую обработку швейных изделий.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде, определять и исправлять дефекты швейных изделий; - выполнять художественную отделку швейных изделий; - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; - определять основные стили в одежде и современных направлениях моды. 	<p><i>организма;</i></p> <p><i>Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</i></p> <p><i>организовать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</i> - <i>Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</i> - <i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать</i> 	<p>соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</i> <i>Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; организовать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</i> - <i>Применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</i> 	<p>тепловую обработку швейных изделий.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</i> - <i>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде, определять и исправлять дефекты швейных изделий;</i> - <i>выполнять художественную отделку швейных изделий;</i> - <i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</i> - <i>определять основные стили в одежде и современных направлениях моды.</i> 	
--	--	---	---	--	--

		<p>влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <p>- Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</p>	<p>- Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</p> <p>- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде, определять и исправлять дефекты швейных изделий; - выполнять художественную отделку швейных изделий; - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных просмыслов; - определять основные стили в одежде и современных направлениях моды. 	<p>работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде, определять и исправлять дефекты швейных изделий; - выполнять художественную отделку швейных изделий; - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных просмыслов; - определять основные стили в одежде и 		
--	--	---	--	--	--

			<i>современных направлениях моды.</i>		
«Физическая культура»	<p>владение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; • в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 	<p>владение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; • в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с 	<p>владение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; • в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 	<p>владение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; • в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м; • в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на 	<p>владение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; • в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м; • в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на

	<p>10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в 	<p>места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, 	<p>10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в 	<p>перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; • владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила 	<p>перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; • владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила
--	--	---	--	--	--

	<p>полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; • владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; • владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в 	<p>включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; • владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; • владеть способами спортивной деятельности: участвовать в 	<p>полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; • владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; • владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в 	<p>самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта; • владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание. 	<p>самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта; • владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.
--	---	---	---	--	--

	<p>соревнованиях по одному из видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание. 	<p>соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание. 	<p>соревнованиях по одному из видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание. 		
--	--	--	--	--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе

обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Рекомендации по оценке динамики формирования вышеназванных личностных результатов в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений приводятся в

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а

достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Критерии оценки проектной работы содержатся в **ПРИЛОЖЕНИИ №2**

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Компоненты «Портфолио» учащихся основной школы.

I. Раздел портфолио «Мой портрет».

Этот раздел включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио, и содержит информацию о школьнике:

Страница резюме. Составляется по заданной схеме, заполнение официального бланка в соответствии с инструкцией.

Страница автобиография. В свободной форме школьник пишет краткую автобиографию, описывая основные события своей жизни, своё отношение к ним и те выводы, которые сумел сделать из этих событий.

Страница «Мои жизненные планы». Данный раздел представляет собой итог серьезных размышлений и требует определенного времени для его составления и должен помочь ребенку определиться с планами на ближайшее будущее и более жизненную длительную перспективу. Планы должны быть конкретными. Они должны иметь точные сроки исполнения. Главное - не забывать давать ответ на вопрос: «Что я собираюсь для этого сделать?», анализируя очередной пункт жизненных планов.

Информация, размещенная в данном разделе помогает подростку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.

Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует их достижение. Также проводит самоанализ итогов.

С нашей точки зрения данный раздел более информативный для изучения личности ребенка – здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка: а так же советы и вопросы анкеты по организации и личностному развитию ученика.

В данный раздел по желанию обучающегося можно включить страницы, имеющие заголовки: «Мое здоровье», «Мое имя», «Моя семья», «Моя будущая профессия «Мои друзья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Мои любимые школьные предметы».

II. Раздел «Мои работы» — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Любой документ, размещенный в традиционном бумажном портфолио может быть без труда переведен в электронный формат.

В данный раздел могут быть включены *страницы*:

- проектные работы;
- исследовательские работы и рефераты;
- техническое творчество: модели, макеты, приборы;
- работа по искусству;
- различные практики;
- занятия в учреждениях дополнительного образования;
- участие в научных конференциях.
- индивидуальный учебный план предпрофильной подготовки, в котором указываются

курсы по выбору, прослушанные учащимся;

III. Раздел «Моя общественная работа»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Вариантов участия в общественной работе очень много: роль в школьном спектакле, чтение стихов на торжественной линейке, оформление стенгазеты к празднику и т.д.

IV. Раздел «Отзывы и пожелания». Ничто так не повышает самооценку подростка, как положительная оценка педагогом или товарищами его стараний. Например: «Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию, посвященному юбилею школы. Выучил и великолепно рассказал стихотворение. Самостоятельно подготовил стенгазету, при этом привлек к оформлению своих товарищей». Считаю важным добавить лист отзывов, а также бланк, где учителя, возможно одноклассниками, работники системы дополнительного образования и др. могут высказать свои рекомендации и пожелания, например, по итогам учебного года. В этом же разделе можно поместить страницу «Самоанализа», в котором учащийся будет анализировать свои успехи и причины неудач.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 «Положение о ВШК»

ПРИЛОЖЕНИЕ №4 «Положение о текущей, промежуточной аттестации»

ПРИЛОЖЕНИЕ №5 «Положение о норме оценок»

1.3.4 Особенности оценки результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров.

В соответствии с нормативными документами о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений проведение аттестационных (экспертных) процедур предполагается на основе действующих тарифно-квалификационных характеристик.

Для качественного проведения экспертизы аттестационная комиссия разрабатывает качественные и количественные показатели оценки деятельности аттестуемого и определяет критерии соответствия аттестуемого заявленной квалификационной категории.

Показатель - то, по чему можно судить о состоянии, развитии, ходе чего-либо, качественная или количественная характеристика какого-либо процесса (Словарь русского языка).

Показатели могут быть частными, определяющими значение какой-либо одной величины, параметра, и комплексными, определяющими значение совокупности величин, всего процесса в целом. Комплексный показатель состоит из совокупности частных показателей.

Критерий - (греч. *kriterion* - мерило) - отличительный признак, правило, на основании которого производится оценка или принимается решение (больше - меньше, соответствует - не соответствует и т.п.).

Критерии определяются членами экспертной группы в соответствии с целями экспертизы. Обычно критерий выражается через определенные показатели. Критерии могут быть:

- качественные (словесные, сравнительные) - «превышает требования должностной инструкции», «соответствует должностной инструкции», «существенно ниже, чем требуется в должностной инструкции»;
- количественные - числовые, балльные;
- бинарные (дихотомические) - «да-нет», «больше-меньше», «0-1».

Школьная аттестационная комиссия проводит *оценку компетентности* аттестуемого работника на основе анализа документально зафиксированных результатов повышения его квалификации, а также участия в реализации планов работы учреждения (творческие отчеты, выступления на совещаниях, советах и семинарах и т.п.). Рассмотрение авторских разработок

аттестуемого производится только на основе его личного желания предъявить собственные разработки для обсуждения.

Оценка эффективности деятельности аттестуемого производится на основе сравнительного анализа документально зафиксированных результатов внутришкольного контроля, осуществляемого администрацией школы (собеседований, анализа выполнения должностной инструкции, результатов письменного или устного контроля и т.п.).

Аттестуемые педагогические работники имеют право в дополнение к указанному перечню представить в школьную аттестационную комиссию любые документально зафиксированные результаты, подтверждающие его личную компетентность и эффективность его труда (результаты предметных олимпиад, конкурсов, соревнований его обучающихся, выступления, доклады на научно-практических конференциях и др.).

Коммуникативная культура работника позволяет оценить такие его личные качества, как интеллигентность и общая культура, творческая инициатива и увлеченность, организаторские способности, доброжелательность и чуткость, порядочность и честность, требовательность, стремление и умение работать без конфликта, самообладание и выдержка, самокритичность, способность воспринимать критику, оптимизм и чувство юмора.

Оценка проводится на основе собеседования с аттестуемым и анализа результатов анкетирования коллег, учащихся, родителей.

Аттестация как деятельность и процесс предполагает, прежде всего, понимание учителем эталонных требований, которые будут к нему предъявлены в ходе аттестации.

Требования по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории педагогическим работникам определены в методике Шадрикова В.Д. «Аттестация педагогических кадров как гарантия качества образования». **ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

1.3.5 Особенности оценки результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации.

Она проводится на основании результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализаций ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данной процедуры является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Пояснительная записка.

Программа «Развитие универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования» (далее программа УУД) направлена на развитие УУД обучающихся 5-9 классов и является логическим продолжением программы «Формирование УУД в начальной школе». Программа УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам урочной и внеурочной деятельности.

Методологической основой программы УУД основной школы является системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В Программе развития УУД школы в соответствии с требованиями Стандарта выделены 4 блока УУД, проанализированы конкретные результаты, описаны средства, приемы и методы, направленные на формирование и развитие УУД:

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемое на основе ценностно-смысловой ориентации подростков, позитивная дифференцированная Я-Концепция.

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирование – предвосхищение результат и уровня усвоения; контроль – в форме сличения способа действия и его результат с заданным эталоном; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В блоке познавательных УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические действия постановки и решения проблем, которые конкретизированы в: самостоятельном выделении и формулировании познавательной цели, формулировании гипотезы и раскрытии планирования деятельности, направленной на решение познавательных задач и проблем; действия, связанные с проведением исследований и поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, оформлением результатов работы как конечного продукта, предоставление результатов исследований.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции другого. В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций, способов взаимодействия участников, поиск конструктивных способов и разрешения конфликтных ситуаций, постановка вопросов и т.д. В программе рассмотрены отдельно коммуникации, обеспечивающие эффективное взаимодействие подростка с учителем, сверстниками и значимыми взрослыми, а также умения подростка к высказыванию собственной аргументированной позиции по различным вопросам.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер подростка. Процесс обучения задает содержание и характеристику учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития подростка.

2.1.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ №1» НМР РТ создана рабочая группа, состоящая из директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, психолога, социального педагога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы:

- разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и

школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрываются направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляется в рабочих программах педагогов.

На заключительном осуществляется внутренняя экспертиза программы, дорабатывается, проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации.

Форм взаимодействия участников образовательного процесса:

- педагогические советы;
- методические советы;
- совещания и встречи рабочих групп;
- круглые столы;
- семинары;
- открытые уроки и их взаимодействия.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию

универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Психологические особенности подросткового возраста:

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Границы подросткового периода охватывает возраст от 11 до 15 лет. Однако фактические вступление и окончание подросткового возраста зависит от темпа развития конкретного ребенка и может происходить и раньше, и позже. Основное содержание составляет начало перехода от детства к взрослости. Это находит отражение в формировании элементов взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирования нового типа отношений с взрослыми и сверстниками, расширение сферы интересов, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Учебная деятельность в подростковом возрасте в соответствии с периодизацией Б.Д. Эльконина приобретает следующие особенности: учебная деятельность перестает определять психическое развитие ребенка. При этом, сохраняет свой ведущий характер, однако не как единственная, но вместе с другими видами деятельности» (проектирование, социальное экспериментирование). На первый план выходит интимно-личностное общение подростков. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» в основной школе преобразовывается в новую задачу «учить ученика учиться в общении». Кроме того, в основной школе учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока.

5-6 класс (11-13 лет)

Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка появляется чувство «взрослости». Возникает противоречие между потребностью ребенка в признании его взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, что рождает активные попытки подростка всеми силами доказать, что он не ребенок. Кульминационная точка подросткового кризиса независимости часто приходится на 13 лет. У подростка начинают формироваться интересы и ценности, которые больше понятны его сверстникам. В результате общение со сверстниками выходит за рамки учебной деятельности, захватывает новые интересы, области отношений и выделяется в самостоятельную жизнь, которая по своей психологической роли становится ведущей деятельностью. Подросток становится очень чувствителен к внешней оценке. Самооценка его очень неустойчива. Также в этом возрасте начинается перестройка мотивационной сферы личности ребенка, изменяется структура мотивов, их устойчивость.

В 5-6 классах учебная деятельность трансформируется, постепенно давая возможность для формирования полноценного субъекта познавательной деятельности. На индивидуальном уровне учащиеся начинают осваивать целостную нормативную структуру учебной деятельности. Закладываются основы рефлексивного мышления. Это выражается в способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Продолжается дальнейшее развитие рефлексии. Для этого периода характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций. Способность к рефлексии начинает проявляться и в социальной и личностной сферах. Благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области происходит качественное преобразование учебных действий, что открывает возможность самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач. Заканчивается переход от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выходу на самостоятельную постановку учебных целей.

7-9 класс(13-15 лет)

Отношения со сверстниками в этом возрасте являются основой самопознания подростков, следствием интенсивной внутренней работы самоисследования становится повышенный интерес к себе, своим чувствам, переживаниям, способностям, нередко трансформирующийся в явление личностного эгоцентризма.

Другая отличительная особенность возраста заключается в дальнейшем развитии рефлексии-способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управление ими, однако на практике формируется не у всех и в разное время.

Развитие теоретического мышления на основе системы научных понятий становится источником формирования психологических новообразований – нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), происходит существенная перестройка мотивационной сферы личности, часто снижена мотивация связанная с настоящим- школьной жизнью, и выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью.

На этапе 13-15 лет происходит развитие способности обучающихся к проектированию собственной учебной деятельности, построению индивидуальной траектории образования. Планы подростков на будущее еще не отвечают в достаточной мере требованиям реалистичности, воплощая подростковый максимализм и высокие притязания.

Продолжается формирование произвольной саморегуляции как осознанного управления своим поведением, деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, способность преодолевать трудности и препятствия, предполагает развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействия среды.

В определенных ключевых точках учебных и надпредметных курсов учебная деятельность обучающихся основной школы приобретает форму проектной и исследовательской деятельности. Школьники имеют возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач и решать эти задачи в индивидуальном режиме, т.е. деятельность начинает носить «перспективный» открытый характер.

Показателями эффективного сотрудничества в подростковом возрасте являются:

- Децетрация как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнения, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;
- Инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнёру план общих действий;

- Способность интеллектуализировать конфликт, решая его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (формирование УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако учитывается, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Формирование и развитие УУД в основной школе осуществляется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Система носит открытый, гибкий характер, дополняется новыми компонентами в связи с изменяющимися условиями.

Для успешной деятельности по развитию УУД в школе проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных

универсальных учебных действий

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); • <i>готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.</i> 	<p>Приобретение учащимися навыков самооценки, навыков рефлексии.</p> <p>Формирование профессионального самоопределения ученика.</p> <p>Приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры.</p>
Познавательные УУД	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</i> • <i>развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</i> • <i>практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, использование общеучебных умений, знаково-символических</i> 	<p>Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение.</p> <p>Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации.</p> <p>Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной</p>

		средств, широкого спектра логических действий и операций.	информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.
Коммуникативные УУД	Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.	<ul style="list-style-type: none"> • организация и планирование <i>учебного сотрудничества</i> с <i>учителем и сверстниками</i>; • практическое освоение умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности</i>; • азвитие <i>речевой деятельности</i>. 	<p>Приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы.</p> <p>Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</p> <p>Приобретению учащимися опыта использования речевых</p>

			средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
Регулятивные УУД	Умение организовать свою деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование действий целеполагания:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка новых учебных целей и задач; 2. планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане; 3. осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей; 4. контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; 5. корректировка их выполнения. 	Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности. Формирование способности к проектированию.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся на материале учебных предметов, на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Личностные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p>- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение -действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>1.Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности.</p> <p>3.Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися больших усилий для достижения результата.</p> <p>4.Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.</p> <p>5.Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания.</p> <p>6.Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества.</p> <p>7.Раскрытие перед учащимися личностного</p>	<p>-на личностное самоопределение;</p> <p>- на развитие Я-концепции;</p> <p>- на смыслообразование;</p> <p>- на мотивацию;</p> <p>-на нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>- знание о принадлежности к данной социальной общности</p> <p>- наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности</p> <p>- принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых</p> <p>- участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении</p> <p>- осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений</p> <p>- осознание</p>

	<p>смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.</p> <p>8.Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>		<p>собственных качеств личности и уровня их сформированности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий - развитие морального сознания
--	--	--	---

Познавательные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<p><i>Общеучебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - применение методов информационного поиска - знаково-символические действия, включая моделирование - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задачи - рефлексия способов и условий действия 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса) 2.Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей. 4.Удовлетворение познавательной потребности. 5.Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении. 6.Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции. 7.Дифференциация и индивидуализация содержания обучения. 8.Дифференциация и 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования - задачи и проекты на проведение теоретического исследования - задачи на смысловое чтение - задачи на сравнение, оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему - умение ставить вопросы - умение выдвигать гипотезы - умение структурировать тексты - умение работать с метафорами - умение давать определение понятиям - умение наблюдать - умение и навыки проведения экспериментов - умение делать выводы и умозаключения - умение классифицировать - умение структурировать материал - умение производить оценку полученных результатов - умение представления

<p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>- смысловое чтение</p> <p>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров</p> <p>- определение основной и второстепенной информации</p> <p>- свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей</p> <p>- понимание и адекватная оценка языка СМИ</p> <p>- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста</p> <p>- составление текстов различных жанров</p> <p><i>Логические действия:</i></p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</p> <p>- синтез информации</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>- подведение под понятия</p> <p>- выведение следствий</p> <p>- установление</p>	<p>индивидуализация помощи учителя учащимся.</p>		<p>результатов</p>
---	--	--	--------------------

<p>причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование 			
Коммуникативные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - разрешение конфликтов - управление поведением партнера - выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели. 2.Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе. 3.Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания. 4.Использование эффективных групповых обсуждений. 5.Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений. 6.Адекватное реагирование на нужды других. 7.Демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - на организацию и осуществление сотрудничества - на учет позиции партнера - на передачу информации и отображение предметного содержания - ролевые игры - групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции - умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное - умение вести диалог - готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения - умение определять цели и функции членов группы - умение планировать общие способы работы - умение производить обмен знаниями между членами группы - способность брать на

			себя инициативу - способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов - умение разрешать конфликты
Регулятивные УУД			
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Инициация внутренних мотивов учения школьника. 2.Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. 3.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей. 6.Формирование рефлексивности оценки и самооценки. 7.Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлекссию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность справляться с жизненными задачами - умение планировать цели и пути их достижения - умение устанавливать приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении учения

**Обучающие структуры и мыслительные приемы
как методы формирования УУД**

УУД	Структуры и приемы
Коммуникативные	РЕЛЛИ РОБИН, ТАЙМД ПЭА ШЭА РАУНД РОБИН: СИНГЛ / КОНТИНИУС / ОЛПРАЙТ /ФИНК РАЙТ РЕЛЛИ ТЕЙБЛ РАУНД ТЕЙБЛ: СИНГЛ / КОНТИНИУС / СИМАЛТИНИУС МИКС ПЭА ШЭА, МИКС ФРИЗ ГРУП, КЛОК БАДДИС, КОНЭРС, КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД, ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ ФАЙНД ЗЕ ФИБ
Познавательные	800 РУБЛЕЙ САМЭРИ ТОКИН МЭТ СИ-ФИНК-УАНДЭ КЛЕЙМ-СЭПОТ-КУЭСЧЕН ТАГ-ОФ-ВО СЁКЛ ОФ ВЬЮПОЙНТС СОРТ КАРДС ФИНКИН ЭЛАУД ЭЙ АР ГАЙД ДЖОТ ТОТС СТЁ ЗЕ КЛАСС ТИК-ТЭК-ТОУ МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР ЗУМ ИН РАФТ ФО БОКС СИНЕКТИКС
Регулятивные	ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ

Формирование УУД на учебных предметах.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Математика	Личностные <i>самоопределение</i> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания;

	<p>смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на него);</p> <p>нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мысленное воспроизведение картины, ситуации; • самооценка события; • дневники достижений
	<p>Познавательные УУД:</p> <p>общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм • построение и распознавание графиков функций • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>прогнозирование</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его</p>

		<p>контроль</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование</p> <p>постановка вопросов</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точностью выразить свои мысли</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>
2	Информатика	<p>Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе</p>	<p>формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p> <p>самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт</p> <p>сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его</p>

		обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4	Физика	Личностные УУД: устойчивая учебно-	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

		<p>познавательная мотивация учения,</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодолению препятствия.</p>
		<p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать, представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на</p>

		<p>Универсальные логические действия</p>	<p>поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
		<p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> •определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5	Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение объяснять биологические понятия и термины • Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы

		В) логические	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть методами научного познания живого. • Владение методами исследования живой и неживой природы • Понимание необходимости здорового образа жизни • Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. • Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности • Самостоятельное выделение и формулирование цели • Поиск и овладения необходимой информации • преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта • преобразование модели с целью выявления общих законов • выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • построение логической цепи рассуждений • анализ объектов с целью выделения признаков • синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения
		Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование биологической терминологии и символики. • Исследовательские и проектные действия парные, групповые. • Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. • Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. • Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях,

			включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
6,7	История, обществознание	<p>Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

	<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
	<p>Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
	<p>Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>

		на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	
8	Музыка	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач</p>
9	Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>

		<p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	
10	Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его</p>

		<p>прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символическо-моделирующая деятельность с различными материалами</p>
11	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

		<p>коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
12	Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
13	Литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <p>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</p> <p>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и</p>

			действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и познавательные Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так	Текстовые задачи.

	<p>как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
<i>Познавательные</i>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового</p>

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для	задания, формирующие навыки знаково-

	выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

**Формирование УУД средствами учебного предмета
«Иностранный язык»**

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	Задания на извлечение,	- формулировка познавательной задачи

<i>тельные</i>	преобразование и использование текстовой информации.	<p>самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друга в Англии?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
<i>Коммуникативные</i>	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

	коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	
--	--	--

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навыки смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

УУД	Образовательные результаты ФГОС	Наименование средств обучения
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на	Текстовые задачи.

	<p>развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к</p>

		работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
--	--	--

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.

	сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД		Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

	диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	<p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...».</p> <p>«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения	«Поработай над своей устной

	<p>различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами..... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

<i>УУД</i>	<i>Типы заданий</i>	
<i>Личностные</i>	<p>Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
<i>Регулятивные</i>	<p>На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который</p>

		<p>предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	<p>Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности</p>	<p>этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</p> <p>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</p> <p>этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</p>
Коммуникативные	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <hr/> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций
Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий	Надпредметные программы курсов и дисциплин
Технология проектного	Коммуникативные	➤ Технология	

обучения.	УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иностранный (английский) язык ➤ Естественно-научные предметы ➤ Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности 	
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математика и информатика ➤ Естественно-научные предметы ➤ Филология ➤ ОБЖ 	
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Естественно-научные предметы ➤ Филология ➤ Математика и информатика 	«Практикум по решению физических задач»
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Филология ➤ Искусство ➤ Математика ➤ Естественно-научные предметы 	
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Естественно-научные предметы ➤ Филология ➤ Математика и информатика 	
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Химия ➤ Общественно-научные предметы 	
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общественно-научные предметы 	«Космос – естественная физическая лаборатория»
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура 	

Формирование универсальных учебных действий

через использование проектно-исследовательской деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках

реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

	Цели	Ресурсы	Сроки
Исследование	Открытие новых знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Проект	Получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Исследовательский проект	Открытие новых знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебное исследование	Открытие новых для обучающегося знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Учебный исследовательский проект	Открытие новых для обучающегося знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебный проект	Самостоятельное изучение темы, подтверждаемое применением полученных знаний - выполнением проектов	Ограничены заранее	Ограничены заранее

Наличие термина **«проект»** говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.

Наличие термина **«исследование»** говорит о нацеленности на открытие новых знаний.

Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса - на получение новых знаний и освоение новых умений.

Цель проектной деятельности в учебном процессе - научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Этапы проектной деятельности:

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта;
- выполнение плана действий по реализации проекта;
- осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для работы над проектами обучающимися необходимо научиться:

- формулировать цели и ограничения проекта;
- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;
- составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций);
- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству;
- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика;
- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе - научиться открывать новые знания.

Этапы исследовательской деятельности:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор метода (методики) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику. Учебная исследовательская деятельность может быть как действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и квази-исследовательской (открытие субъективно новых знаний).

Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:

- выбирать тему исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- производить подбор источников информации по теме исследования;
- создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования;
- выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;
- проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;
- делать выводы, соответствующие целям и методам исследования;
- оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения;
- в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию;

- выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Основные направления исследовательской и проектной деятельности

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в формальных науках:
 - математические исследования,
 - исследования в компьютерных науках;
- филологические исследования;
- историко-обществоведческие исследования.

Основные направления проектной деятельности (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные);
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции;
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты);
- проекты, нацеленные на решение проблем;
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты);
- исследовательские проекты;
- социальные проекты.

Классификация проектной деятельности по основным видам деятельности обучающихся при работе над проектами:

- исследовательские проекты,
- инженерные проекты,
- информационные проекты,
- социальные проекты,
- игровые проекты,
- творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

- **познавательных:**
 - освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),
 - умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,
- **регулятивных:**
 - составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,
 - оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,
 - преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,
 - сотрудничество при работе над групповыми проектами,
- **коммуникативных:**
 - создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,
 - умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Наиболее востребованными в школе являются следующие типы проектов:

Информационные проблемные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности. Основными требованиями к информационным проектам являются проблемность и актуальность тематики, сводящие к минимуму реферативность и компилятивность обобщаемого материала.

Примеры проектов:

- Новая империя в русском языке - сетевой разум: опасно или перспективно его влияние на культуру общения и грамотность.
- Старинные меры длины: почему одни страны отказались, а другие нет?
- Ядовитые грибы: польза или вред?
- Молодежный «пластик»: плюсы и минусы, ограничения и возможности.
- Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).
- Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории края.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.

- Прогулка по универмагу «Флорология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования протечек воды в жилых домах района Печатники.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности мам и пап.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Белая гвардия».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>), иные виды добровольческой и волонтерской работы.

Примеры проектов:

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг для реализации буккроссинга.
- Организация волонтерской помощи ветеранам войны и пожилым людям.
- Добровольческое движение спасения разрушенного храма.
- Ярмарка мастеров

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

- Роль топонимов в московском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

Примеры межпредметных проектов:

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию поверяем алгеброй» — число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова района Печатники.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

Проектные работы могут быть представлены на конференциях и мастер-классах в системе социального партнерства с вузами и иными научными учреждениями.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Ветроэлектростанция для дачного посёлка.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

Формы организации

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности лицеистов предполагается в следующих формах:

На уроках

При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание,
- найти нужную информацию,
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...),
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что.., потому что во-первых., во-вторых. и т.д.».),
- дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

- в познавательных действиях:
 - поиск информации,
 - моделирование,
 - проектирование,
- в регулятивных действиях:
 - управление личными проектами,
 - организация личного времени,
- в коммуникативных действиях:
 - создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей,
 - общение в сети,
 - выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий

При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.

При выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов.

При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

Выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

Мониторинг и оценивание исследовательской и проектной деятельности

Для оценивания исследовательской и проектной деятельности используется технология оценки учебных достижений (Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»).

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности

Формы организации проектно - исследовательской деятельности	Формируемые УУД (в приоритете)
<p>На урочных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Урок – исследование ➤ Урок – лаборатория ➤ Урок – творческий отчет ➤ Урок – рассказ об ученых ➤ Урок – защита исследовательских проектов ➤ Урок открытых мыслей ➤ Учебный эксперимент 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД ➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
<p>На внеурочных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследовательская практика ➤ Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ➤ Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
<p>В воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка спортивного праздника ➤ Организация концерта ➤ Организация КТД ➤ Организация выставки ➤ Организация «Посвящений в пятиклассники и старшекласники» ➤ Подготовка материалов для школьного сайта ➤ Выпуск стенгазеты ➤ Организация вечеров ➤ Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных ➤ Подготовка классных часов для младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулятивные, коммуникативные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД ➤ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Программа формирования ИКТ-компетентности

Пояснительная записка

Программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе требований к структуре и результатам освоения образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

Переход от «знаниево-центрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении.

В рамках программы используется следующее определение ИКТ-компетентности:

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и

коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Цель программы: Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на всех ступенях основного общего образования.

Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

Состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности

Ключевыми терминами и понятиями программы являются:

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

Грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти.

Цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению.

Инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация.

Сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ-грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности,

полезности или эффективности информации;

- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки:

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none">• умение точно интерпретировать вопрос;• умение детализировать вопрос;• нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;• идентификация терминов, понятий;• обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none">• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;• соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);• формирование стратегии поиска;• качество синтаксиса.
Управление	<ul style="list-style-type: none">• создание схемы классификации для структурирования информации;• использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
Интеграция	<ul style="list-style-type: none">• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;• умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;• умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка	<ul style="list-style-type: none">• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;• выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;• умение остановить поиск.
Создание	<ul style="list-style-type: none">• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;• умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;• умение обосновать свои выводы;• умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;• структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение	<ul style="list-style-type: none">• умение адаптировать информацию для конкретной

(передача)	<p>аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения
-------------------	---

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В МБОУ «СОШ №1» НМР РТ имеются условия для постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе. Это означает наличие минимального оснащения образовательного учреждения, информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеочкамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети;
- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (22 кабинета оснащены стационарными компьютерами, 8 кабинетов оборудованы интерактивными досками, 15 кабинетов – мультимедийными проекторами), оснащаются помещения

для самостоятельной работы обучающихся после уроков (читальный зал библиотеки).

Соответственно сказанному выше, изменилась и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики, он является центром информационной культуры и информационных сервисов школы, центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы; имеются: файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) программа исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. В информационной среде размещаются домашние задания. Большая часть учителей создали для своих учащихся виртуальные факультативы в системе «Электронное образование в Республике Татарстан» которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Планируемые результаты программы

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

НОО ООО	ООП ООО
---------	---------

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Обращение с устройствами ИКТ
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Фиксация изображений и звуков
Обработка и поиск информации	Создание графических объектов Создание музыкальных и звуковых сообщений Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
Создание, представление и передача сообщений	Создание письменных сообщений Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
Планирование деятельности, управление и организация	Моделирование, проектирование и управление
	Поиск и организация хранения информации
	Коммуникация и социальное взаимодействие

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности,

формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе на уроках технологии и других предметов, внеурочной деятельности.

В 5-6 классах ИКТ-компетентность формируется в курсе изучения различных предметов учебного плана, на занятиях по внеурочной деятельности.

Курс Информатики и ИКТ в 7-9 классах подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную карту мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности.

Роль учителей информатики при этом дополняется ролью ИКТ-координатора, тьютора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Планируемые результаты

Обращение с устройствами ИКТ

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Выпускник научится</i>				
Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы	технология ВД	информатика		
Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий	технология ВД	информатика		
Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание)	ВД	информатика		
Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет	ВД	информатика		
Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в	ВД	информатика	информатика	

информационной среде различные информационные объекты				
Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами	ВД	информатика		
Соблюдать требования техники безопасности, гигиены эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами	технология ВД	информатика		
Выпускник получит возможность научиться				
Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	ВД	информатика		

Фиксация изображений и звуков

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	русский язык иностраный язык искусство ВД	информатика	информатика	
Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов	ВД	информатика ВД	информатика ВД	информатика ВД
Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	музыка искусство ВД	информатика	информатика	информатика
Проводить обработку цифровых фотографий с использованием	искусство иностраный язык	информатика искусство ВД	информатика ВД	

возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий	ВД			
Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей	музыка ВД	ВД	информатика	информатика
Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	ВД	ВД	информатика ВД	информатика обществознание
Выпускник получит возможность научиться				
Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений	искусство русский язык иностранн ый язык ВД	информатика ВД		
Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством	ВД	ВД		
Осуществлять трёхмерное сканирование	ВД	ВД	ВД	ВД

Создание письменных сообщений

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Создавать текст на русском языке с использованием слепого клавиатурного письма	история обществознание русский язык литература	информатика история обществознание русский язык литература	история обществознание русский язык литература	история обществознание русский язык литература
Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста	история литература	информатика история литература	литература	литература
Осуществлять редактирование и структурирование текста	ВД	информатика ВД		

В соответствии с его смыслом средствами текстового редактора				
Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения	литература ВД	информатика ВД	ВД	ВД
Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	иностранный язык русский язык литература ВД	информатика		

Выпускник получит возможность научиться

Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма		информатика иностранный язык ВД	информатика иностранный язык ВД	
Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей	ВД	ВД		

Создание графических объектов

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Выпускник научится</i>				
Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных	технология математика искусство ВД	информатика технология искусство ВД	информатика искусство	

компьютерных инструментов				
Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами	математика ВД	обществознание ВД	информатика ВД	информатика ВД
Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические	математика	математика география	информатика география	информатика
Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	математика география	информатика	информатика	
Выпускник получит возможность научиться				
Создавать мультипликационные фильмы	ВД	ВД	информатика ВД	информатика ВД
Создавать виртуальные модели трехмерных объектов	технология ВД	технология ВД	информатика математика	информатика математика

Создание музыкальных и звуковых сообщений

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Использовать звуковые и музыкальные редакторы	музыка ВД	музыка ВД	информатика	
Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;	музыка ВД	музыка ВД	ВД	ВД
Использовать программы звукозаписи и микрофоны	музыка ВД	музыка ВД	ВД	ВД
Выпускник получит возможность научиться				
Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач	ВД	ВД	ВД	ВД

Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер	ВД	ВД	информатика русский язык литература ВД	информатика русский язык литература ВД
Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования	география	математика география	информатика	информатика
Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов			история	информатика
Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки				информатика
Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения	иностраный язык русский язык литература ВД			
Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации		информатика		
Выпускник получит возможность научиться				
Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами	ВД	информатика		

доставки				
Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники	литература	информатика		

Коммуникация и социальное взаимодействие

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	ВД	информатика		
Участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета	литература иностранный язык ВД		информатика	
Использовать возможности электронной почты для информационного обмена	ВД		информатика	
Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета	ВД		информатика	
Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	математика иностранный язык и др. ВД			
Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей		информатика		
Выпускник получит возможность научиться				

Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)	ВД			
Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях	все предметы ВД			
Взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	ВД			

Поиск и организация хранения информации

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Использовать различные приёмы поиска информации и Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	все предметы ВД	все предметы ВД	все предметы ВД	все предметы ВД
Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве	все предметы ВД	все предметы ВД	все предметы ВД	все предметы ВД
Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	литература ВД	информатика		
Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители			история	информатика
Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные	технология	информатика		

информационные источники, размещать информацию в Интернете				
Выпускник получит возможность научиться				
Создавать и заполнять различные определители				информатика
Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности			информатика	

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и др.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации	математика		информатика	
Строить математические модели	математика			
Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	ВД	ВД		
Выпускник получит возможность научиться				
Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации		ВД		
Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов				обществознание

Моделирование, проектирование и управление

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				

Моделировать использованием виртуальных конструкторов	с	ВД	ВД	ВД	информатика
Конструировать моделировать использованием материальных конструкторов компьютерным управлением и обратной связью	и с с	технология ВД	технология ВД	технология ВД	
Моделировать использованием средств программирования	с	технология ВД	технология ВД	технология ВД	информатика
Проектировать организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	и свою и		математика	история	
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>					
Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования		ВД			математика информатика

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

Информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также для создания и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Формирование информационной и коммуникационной компетентности это не только формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является оценка заданий, включенных в административные контрольные работы, в КИМы в период проведения контроля знаний. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том

числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построено на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня).

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда), как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые обычно даются учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Механизмы реализации «формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице

1. Информационно-коммуникационные технологии: Дистанционная технология

<i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и	5 класс: Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной

<p>телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии. Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p> <p>Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p>	<p>деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями,</p> <p>Создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;</p> <p>6 класс:</p> <p>Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;</p> <p>Использовать систему рассылок в электронной почте;</p> <p>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;</p> <p>7 класс:</p> <p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</p> <p>Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии);</p> <p>8 класс:</p> <p>Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</p> <p>Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;</p> <p>9 класс:</p> <p>выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <p>участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>
---	---

<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>«Портфель ученика» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии – субъект – субъектные отношения.</p> <p>«Портфель ученика» – это технология (точнее – пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания ученику по отбору материала в «Портфолио» (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать); - анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфолио». <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; <i>практические методы:</i> конспектирование.</p>	<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; 2. Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
	<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
	<p>7 класс:</p> <p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</p> <p>Составлять развернутый план презентации.</p> <p>Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности</p> <p>Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;</p>
	<p>8 класс:</p> <p>Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений;</p> <p>Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;</p> <p>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);</p>
	<p>9 класс:</p> <p>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном</p>

	<p>пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);</p> <p>формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</p> <p>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</p>
--	--

Проектная деятельность

<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);</p> <p>это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения <u>проблемы</u>, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий: определение проблемы и вытекающих</p>	<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять фотосъёмку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; 2. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; 3. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы; 4. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность; 5. Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; 6. Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации; 7. Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; 8. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.

<p>из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");</p> <p>выдвижение гипотез их решения;</p> <p>обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);</p> <p>обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).</p> <p>сбор, систематизация и анализ полученных данных;</p> <p>подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</p> <p>выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.</p>	<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя 2. Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; 3. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий 4. Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; 5. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. 6. Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету; 2. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; 3. Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ; 4. Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов; 2. Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; 3. Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; 4. Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; 2. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; 3. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных
---	--

	<p>компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>4. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>5. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж снятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>6. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</p> <p>7. Создавать мультипликационные фильмы;</p>
--	---

Исследовательская технология

<i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация полученных школьниками знаний; - систематизация знаний; - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; - отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими. <p>В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-</p>	<p>5 класс:</p> <p>1. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.</p>
	<p>6 класс:</p> <p>1. Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;</p> <p>2. Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя.</p>
	<p>7 класс:</p> <p>1. Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;</p> <p>2. Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;</p> <p>3. Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;</p> <p>4. Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них;</p>

<p>воспитательной работы.</p> <p>Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических источников; • наблюдение; • поисковый эксперимент; • описание; • анкетирование; • интервьюирование (встреча со специалистами); <p>Этапы работы:</p> <p>выявление проблемы исследования;</p> <p>постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;</p> <p>правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;</p> <p>отбор и структурирование материала;</p> <p>соответствие собранного материала теме и целям исследования.</p> <p>Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.</p> <p>Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа,</p>	<p>5. Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;</p> <p>6. Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;</p> <p>7. Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.</p> <hr/> <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; 2. Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; 3. Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях; 4. Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов; 5. Работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий. <hr/> <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать и заполнять различные определители; 2. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности; 3. Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования; 4. Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.
---	---

<p>прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.</p> <p>Методы: исследовательский, проблемный.</p> <p>Формы работы: индивидуальные, групповые.</p> <p>Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> построение баз данных с помощью компьютерных средствами поиск информации в электронных базах данных построение математических и виртуальных моделей работа в виртуальных лабораториях построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования использование системы глобального позиционирования работа со спутниковыми фотографиями использование языков программирования для построения моделей 	
---	--

Формы организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

	<i>Учебная деятельность</i>			<i>Внеурочная деятельность</i>		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
Формирование ИКТ-компетентности	Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и	То же + Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед	То же + выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление	Консультации, шефская помощь, экскурсии по электронному музею, проекты с использованием ИКТ,	Консультации, технические объединения, технические мастерские,	Консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами

	ресурсов ИКТ	небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио	е перед дистанционной аудиторией с проектом	кружки компьютерного творчества	мастерская электронно й галереи	моделирование, участие в дистанционных конференциях
--	--------------	--	---	---------------------------------	---------------------------------	---

2.1.7. Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Пояснительная записка

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяет отдельным умением «смысловое чтение».

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал

для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

1. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Чтение. Работа с текстом» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить необходимую единицу информации в тексте.

На конец 6 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы,
 - сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.

На конец 7 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, установив, являются ли тексты тождественными или синонимическими)

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

На конец 8 класса:

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию.

На конец 9 класса:

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 5 класса:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

На конец 6 класса:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

На конец 7 класса:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

На конец 8 класса:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

На конец 9 класса:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
5 класс (10-11 лет)	У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируется подростком. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;

	<p>Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный).</p>	<p>обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую единицу информации в тексте; <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; • интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
<p>6 класс (11-12 лет)</p>	<p>У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта. <u>Рекомендация:</u> помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление.</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
<p>7 класс (12-13 лет)</p>	<p>В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

	<p>основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.</p> <p>У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.</p> <p><u>Рекомендация:</u> проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь.</p>	<p>находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; • интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации
<p>8 класс (13-14 лет)</p>	<p>Познавательные процессы: В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и

	<p>мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.</p> <p><u>Рекомендация:</u> обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать.</p>	<p>подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). • <i>критически относиться к рекламной информации;</i>
<p>9 класс (14-15 лет)</p>	<p>В 9-ом классе развитию интеллекта характерны следующие особенности:</p> <p>1. Значительное развитие теоретической мысли.</p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность и активность мыслительной деятельности. • Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений. <p>2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предприимчивость. Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации. • Экономность, Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату. • Расчетливость. Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить. • Умение оперативно решать поставленные задачи. Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта. <p>Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение</p>	<p>требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p><i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; <p><i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p> <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность
--	--

	<p>предвидеть возможный результат, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.</p> <p><u>Рекомендация:</u> поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела.</p>	<p>получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>
--	---	---

2. Содержание междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Чтение - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Функции чтения:

1. **Познавательная** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.

2. **Регулятивная** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.

3. **Ценностно-ориентационная** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

Механизмы чтения:

1. **Внутреннее проговаривание** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);

2. **Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;

3. **Смысловое прогнозирование** — умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий;

4. **Вербальное прогнозирование** — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

Виды чтения:

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
- от техники — чтение вслух и чтение про себя;
- от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
- от места — классное и домашнее чтение;
- от цели чтения — просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Цель просмотрового чтения — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

При ознакомительном чтении текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

При изучающем чтении читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

Этапы работы с текстом:

1. **Планирование деятельности** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста

планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.

2. **Чтение текста** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.

3. **Контроль понимания прочитанного** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

Приемы осмысления текста:

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.

2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).

3. Составление плана.

4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста , представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*

5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*

6. Составление сводной таблицы.

7. Прием комментирования.

8. Логическое запоминание.

9. Реферативный пересказ.

10. Аннотирование.

11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

Уровни грамотности чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
5-й уровень		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необ-	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов

<p>ходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией</p>		
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. <i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски</p>		
<p>4-й уровень</p>		
<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания</p>	<p>Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте</p>	<p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера. <i>Несплошные тексты,</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата</p>		
<p>3-й уровень</p>		
<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях</p>

<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы</p>		
2-й уровень		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы</p>		
1-й уровень		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
<p><i>Сплошные тексты:</i> определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз</p>		

3. Механизмы реализации междисциплинарной программы «стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» как части основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1» НМР РТ лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в школе для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

Современные образовательные технологии, отвечающих системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся

Технологии, методы	Возрастная категория	Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)
<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо</p>	<p>5-9 класс</p>	<p><i>Основные идеи:</i></p> <p>Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.</p> <p>Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.</p> <p>Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.</p> <p>Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.</p> <p><i>Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы осуществлять планомерный поиск ответов.</i> Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..» Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление». Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.</p> <p><i>Этапы урока в рамках технологии РКМЧП:</i></p> <p>ВЫЗОВ – задачи (функции) которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме; пробудить к ней интерес; активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами; структурировать последующий процесс изучения материала. <p>ОСМЫСЛЕНИЕ – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности;</p>

	<p>теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Функции этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> получение новой информации; ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем); соотнесение новой информации с собственными знаниями. <p>Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова. <p><i>РАЗМЫШЛЕНИЕ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выражение новых идей и информации собственными словами; целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем; анализ всего процесса изучения материала; выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»). <p><i>Приемы, использующиеся в данной технологии:</i></p> <p>Стадия вызова:</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление списка известной информации по вопросу. Рассказ-активизация по ключевым словам. Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы. Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д. <p>Стадия осмысления:</p> <p>Методы активного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа). Ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов. Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы. <p>Стадия рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные на первой стадии. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов. Организация различных видов дискуссий. Написание творческих работ: пятистишия-синквейны, эссе. Исследования по отдельным вопросам темы. <p>8. Творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.</p>
--	--

		<p><i>Методы технологии:</i> ИНСЕРТ, Взаимоопрос, Зигзаг, Кубик, «Двойной дневник», Чтение с остановками (Осмысление), Кластер, Выходная карта, Синквейн (Размышление), Концептуальная таблица (Осмысление, размышление), Знаю-Хочу узнать-Узнал (все три этапа).</p>
<p>Эвристическое обучение</p>	<p>5-9 класс</p>	<p>Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В.Хуторской).</p> <p>Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика - от греч. <i>heurisko</i> - отыскиваю, нахожу, открываю).</p> <p>При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем — формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом — содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать.</p> <p><i>Технологическая карта для конструирования системы занятий:</i></p> <p><i>Вводные занятия.</i> Задачи - актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней, построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме. Формы занятий - вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др.</p> <p><i>Основная часть.</i> Задачи - достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы. Формы занятий - урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др.</p> <p><i>Тренинг.</i> Задачи - достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока, достичь деятельностных базовых требований по теме. Формы занятий - семинар дифференцированный, семинар групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение.</p> <p><i>Контроль.</i> Задачи - проверить и оценить уровень достижения поставленных целей, обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях и умениях, в созданной образовательной продукции. Формы занятий - защита творческих проектов и работ, «урок-собеседование», урок-зачёт, урок устного опроса, письменная</p>

контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен

Рефлексия . Задачи - вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности, соотнести поставленные цели с результатами обучения. Формы занятий - урок-анкетирование, урок-«круглый стол», рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчёты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция.

Система эвристических занятий строится на базе одного из следующих типов структур занятий:

1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам.
2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце её изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в ученических концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно-урочной форме обучения, так и в форме «эвристического погружения».
3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов.
4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, практикум по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определённый вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным.
5. Тема изучается дифференцированно, ученики делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки. Все группы занимаются одновременно, каждая — по своему плану, разрабатывая тему в своём аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции учителя. Эта система

		<p>занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.</p> <p>6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное её решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности.</p> <p>7. Учащиеся группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию проводятся коллективные занятия», на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчёты о выполнении программы.</p>
<p>Технология коллективной мыслительной деятельности</p>	<p>8-9 класс</p>	<p>Сущность технологии коллективной мыследеятельности заключается в том, чтобы развивать ученика, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.</p> <p style="text-align: center;"><i>Структура проблемной ситуации</i></p> <p><i>Первый такт</i> — ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей.</p> <p><i>Второй такт</i> — работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме.</p> <p>Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них были лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т. д. Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходят постоянная смена руководителей (через 3—4 занятия), что создаёт условия для развития организаторских умений у всех обучаемых.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят исследования, творчески оформляют результаты самостоятельной деятельности; составляют графики, рисунки, пишут стихи, сочиняют</p>

		<p>песни, юмористические зарисовки — показывают всё, на что они способны при постижении изучаемого материала.</p> <p><i>Третий такт</i> — окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.</p> <p>На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требование обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы.</p> <p><i>Четвёртый такт</i> — рефлексия и определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.</p>
--	--	--

Обозначим основные этапы введения единого режима работы школы с текстовой информацией.

1. Этап актуализации проблемы и целеполагания, который предполагает:

- знакомство с проблемой, её изучение, осознание необходимости введения единого режима работы школы с текстовой информацией;
- оценку состояния проблемы в данном образовательном учреждении, для чего необходимо проведение первичного мониторинга-диагностики навыков осмысленного чтения;
- проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений школьников;
- оценку возможностей образовательного учреждения, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащённость, методическая оснащённость, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;

2. Этап обучения педагогических кадров.

Одной из важных проблем, без решения которой ситуация с грамотностью чтения вряд ли может измениться, является кадровая проблема, которая складывается из нескольких моментов: низкий уровень читательской компетентности самих преподавателей, неумение мотивировать учащихся на чтение, отсутствие квалифицированных школьных библиотекарей. Исходя из перечисленных проблем, можно выделить приоритетные направления деятельности по переподготовке и подготовке кадров:

- повышение уровня читательской компетентности педагогов и библиотекаря ОУ, переподготовка по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных дисциплин;

3. Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.

Необходимо помнить, что выбор стратегии и технологии обучения чтению зависит от поставленных целей. Так как главной целью обучения чтению на современном этапе является адаптация людей в современных информационных условиях, умение работать с различными видами текстовой информацией и использовать чтение для самообразования и саморазвития, то при выборе технологии работы с текстовой информацией и при планировании деятельности ОУ в этом направлении важно придерживаться следующих общих методологических принципов:

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;
- принцип межпредметной интеграции;
- принцип диалогичности при работе с текстом;
- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);
- принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстами, которая может достигаться «при следующих условиях:
 - имеются программы, где четко определены цели и задачи объединения технических и культурно-семантических навыков применительно к необходимости адаптации в сложном и динамичном информационном пространстве переходного общества; установлена последовательность обучающих операций, обеспечивающих приобретение учащимися социально необходимого уровня читательской компетентности, – существуют средства реализации таких учебных программ (учебно-методические, технические, профессионально-квалификационные),
 - установлены требования к результатам обучения (знания, навыки, необходимые для работы с письменными текстами), соответствующие каждому из его этапов;
 - есть инструменты измерения уровня читательской компетентности (тесты, контрольные задания, рейтинговые шкалы оценок);
- принцип непрерывности обучения чтению, который дает возможность использования всех компонентов системы образования;
- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.

4. Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией.

Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией должна проходить на разных уровнях:

- учебная деятельность (стратегический подход к чтению, работа с текстовой информацией на уроках всех предметов, курс «Смысловое чтение», обучающий приемам чтения);
- внеклассная деятельность (уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и

студий, совместная работа со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание школьных литературных альманахов и т.п.);

- внешкольная деятельность (организация совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: городской библиотекой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями и читательскими ассоциациями и т.д.).

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по введению единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но учителя, социальные педагоги, школьные психологи, школьные библиотекари и родители.

Низкий уровень семейного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы.

В качестве наиболее привлекательного вида деятельности является проектная деятельность, так как именно в ней имеется возможность реализовать деятельностный и дифференцированный подходы.

5. Этап рефлексии и подведения итогов введения единого режима работы школы с текстовой информацией

В любой деятельности важен этап рефлексии, когда можно подвести итоги сделанному и определить результаты деятельности, а также соотнести эти результаты с прогнозируемыми результатами (с идеальным образом читателя-школьника) по формированию читательской культуры, включая в себя следующее:

- рациональную организацию процесса чтения в зависимости от текста, широкого контекста чтения и свойств читателя;
- глубокое, точное, отчетливое и полное понимание и «присвоение» содержания текста, сопровождающееся эмоциональным сопереживанием, критическим анализом и творческой интерпретацией прочитанного;
- поиск, анализ и выбор текста (книги, электронного документа, базы данных, поисковых систем в Интернете и др.) для чтения в соответствии с интересами и возможностями читателя, а также – с целью чтения;
- выбор способов (устного, письменного) и языковых средств сохранения прочитанного на родном или неродном языках (высказывание, суждение, доклад, план, тезисы, конспект, аннотация, реферат и т.д.);
- читательская культура реализуется в поступках читателя как проявление его сопереживания, сотворчества с другими людьми в обществе, с учетом законов природы и общества.

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» в МБОУ «СОШ №1» реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
5-6 классы	урок, учебно-практические занятия, элективный курс, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации	кружки, музейное дело, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады

7-8 классы	урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары	кружки, музейное дело, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции
9 классы	урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование, УПК, коллоквиум	кружки, музейное дело, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

классы	Чему учить	Предметы	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
5-6 классы	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста 	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	<p>Интерактивные подходы (упражнения, задания)</p> <p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам»)</p>
7-9	Предвосхищать содержание	Литература,	Словарная

классы	<p>предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>организовывать поиск информации:</p> <p>приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом»
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
5-6 классы	<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги», «Черты характера» «Синквейн»
7-9 классы	<p>-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных</p>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный	Визуальные методы организации материала, таблица

	языковых средств и структуры текста).	язык, информатика, обществознание	«Кто?Что?, Когда?, Где?, Почему?»),
Работа с текстом: оценка информации			
5-6 классы	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста Проверочный лист
7-9 классы	- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. - В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; - Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию.	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, иностранный язык, информатика, обществознание	Кластеры, логические цепочки, инсерт

Система оценки достижения планируемых результатов

Из требований к метапредметным результатам:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах;

Усложнение требований от начальной школы к основной

- в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы)
- в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.

Для этого необходимы следующие аспекты работы:

Для учителей

1. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения
2. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению
3. Показатели участия учащихся в конкурсах.

Для учеников

1. Участие в конкурсах чтецов (разного уровня) (обучающиеся).
2. Конкурс эссе и сочинений (обучающиеся).

4. Методические приемы реализации программы стратегии смыслового чтения

Сканирование. Это еще одна разновидность выборочного чтения. Сканирование – это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т. п. При этом глаза движутся, как правило, в вертикальном направлении по центру страницы, и зрение работает избирательно: читающий имеет установку найти только интересующие его данные. Чтобы овладеть таким способом чтения, необходимо развивать приемы техники чтения, в частности расширять поле зрения, тренировать избирательность внимания и т. д. Человек, обученный этому способу чтения, может усваивать текст в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.

Быстрое чтение. Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.

Алгоритм чтения – последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность. Вместе с тем алгоритмы не исключают творческого толкования текста, допускают некоторые изменения в зависимости от жанра текста и цели. Психологи считают, что каждый человек имеет свои алгоритмы и программы чтения. Однако их эффективность у большинства читателей довольно низкая. Необходимо научиться более организованной работе с текстом.

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К ключевым словам не относятся предлоги, союзы междометия и часто местоимения. Иногда смысловый абзац текста в целом является вспомогательным и вообще не содержит ключевых слов. смысловые ряды

Смысловые ряды – это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и

являются основой для выявления доминанты текста. На этом этапе текст подвергается *количественному преобразованию* – как бы сжимается, прессуется.

Доминанта – это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Это этап *качественного преобразования* текста. Мозг как бы формулирует сообщение самому себе, придавая ему собственную, наиболее удобную и понятную форму. Выявление доминанты – главная задача чтения.

Конспект – краткая запись содержания прочитанного.

Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика статьи, книги и т. д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т. е. дать общее представление о статье.

Письменная речь – это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.

Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней. Цель реферата – ответ на вопрос о том, что именно говорится в статье (книге) нового, существенного.

Парефразирование сообщения – это пересказ основной идеи сообщения другими словами, чтобы проверить, насколько правильно оно понято.

Электронная почта – способ быстрой передачи деловой информации, требующий краткого изложения информации ключевыми словами.

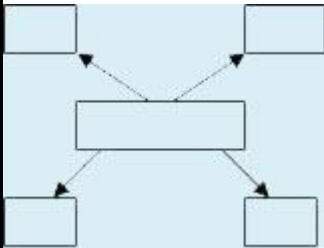
Методические приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо

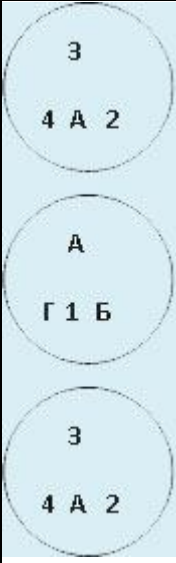
1. Составление списка «известной информации»;
2. Рассказ-предположение по ключевым словам;
3. Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
4. Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.
5. Методы активного чтения:
 - маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «7» (по мере чтения их ставят на полях справа);
 - ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
 - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
 - Заполнение кластеров, таблиц.
 - Установление причинно-следственных связей между блоками информации.
 - Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.
 - Ответы на поставленные вопросы.
 - Организация устных и письменных круглых столов.

- Организация различных видов дискуссий.
- Написание творческих работ.
- Исследования по отдельным вопросам

Методы развития критического мышления

Название метода	Описание метода	Стадия использования								
«Мозговой штурм»	Цель использования: 1) выяснение того, что знают дети по теме; 2) набрасывание идей, предположений по теме; 3) активизация имеющихся знаний.	Вызов								
«ИНСЕРТ»	Чтение текста с пометками: + я это знал, - я этого не знал, ! это меня удивило ? хотел бы узнать подробнее. Составление таблицы, выписываются основные положения из текста <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">!</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	+	-	!	?					Осмысление
+	-	!	?							
«Ролевая игра»	Цель: заинтересовать учащихся, удивить, эффект неожиданности, постановка проблем. Инсценировка	Вызов								
«Свободное письмо»	Аргументированное письмо. В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли	Рефлексия								
«СИНКВЕЙН»	Пятистишие: Тема 2 прилагательных, описывающих тему 3 глагола, характеризующих действие Фраза из 4 слов, содержит основную мысль Синоним к теме. В синквейне отражается суть понятия, не должно быть однокоренных слов, выразить типичные черты понятия.	Рефлексия								
«Толстый и тонкий»	? – фактический ответ	Осмысление и								

вопросы»	? – обстоятельный ответ, развернутый. Метод используется при организации взаимопроса, опроса на уроке, парной и групповой работы.	рефлексия
Прогнозирование с помощью открытых вопросов	<p>Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? Опишите дальнейшие события и т.д.</p> <p>Таксономия вопросов:</p> <p>Простые /фактические/ Уточняющие /Ты так считаешь? То есть ты сказал..? / Объясняющие / «Почему?»/ Творческие /В вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза./ Оценочные /Выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?»/ Практические /Вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «где в обычной жизни...?»/ Вопросы можно оформить в виде ромашки. Использовать и при проведении опроса, при работе в группах.</p>	Осмысление
«Кластер»-винограда гроздь	<p>Карта мышления.</p> <p>1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы):</p>  <p>2. 1 этап – мозговой штурм (идеи) 2 этап – систематизация, оформление в кластер 3 этап – нахождение взаимосвязей между ветвями.</p>	Осмысление и рефлексия

	3. Составление ассоциаций по теме в виде кластера							
Перепутанные логические цепи	Отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку	Осмысление Рефлексия						
«Зигзаг»	 <p>1 этап - учащиеся делятся на группы, в группах рассчитываются на такое количество, сколько групп</p> <p>2 этап – рассаживаются в группы экспертов /по номерам/, каждая группа получает определенное задание, в группе изучают, составляют опорные схемы</p> <p>3 этап – возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал - взаимообучение</p>	Осмысление						
«Двухчастный дневник»	Дневник состоит из двух частей: цитаты и мысли, чувства, ассоциации. При чтении нового текста обращается внимание на цитаты, которые заставили задуматься, вызвали какие-либо чувства, эмоции. Делаются записи в дневнике	Осмысление						
«ЗХУ»	<p>Заполнение таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="475 1310 1109 1489"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>Узнал</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывают интересующие их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка /ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме/</p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал				Осмысление
Знаю	Хочу узнать	Узнал						
«Продвинутая лекция»	На первой стадии урока активизируются знания учащихся по теме, обсуждаются в парах, группах. Группируются понятия. Составляется конспект. На второй стадии – активное слушание. 1 ученик отмечает подтверждающуюся	Осмысление						

	информацию 2 ученик выписывает новую информацию Обмен мнениями по проблемным вопросам. Свободное письмо	
Взаимоопрос	Чтение текста в парах по одной части. Роли ученика и учителя меняются. Учащиеся ставят толстые и тонкие вопросы по прочитанному друг другу. Вопросы записываются. Лучшие вопросы задаются классу	Осмысление
«Карусель»	Групповая работа. Формулируются проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Необходимо подготовить цветные маркеры, листы А3 с написанными на них вопросами /по одному на каждом/. По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь.	Осмысление
Стратегия «Галерея»	После «карусели» вывешиваются работы учащихся на доске. Каждый ученик отдает свой голос за наиболее точный ответ на каждый вопрос. Таким образом можно определить, какая группа дала лучший ответ.	Рефлексия
«Кубик»	Графическая организация материала. На гранях кубика дается задание. В группах учащиеся заполняют на развороте грани кубика. Опрос – выбрасывается кубик, ответ учащиеся дают на задание выпавшей грани.	Осмысление Рефлексия
Перекрестная дискуссия	По прочитанному тексту дается бинарный вопрос. Учащиеся работают в парах, выписывают аргументы в пользу каждой версии. Делятся на группы с противоположным мнением. Высказываются разные точки зрения, доказываются. Аргументы одной группы – контраргументы другой. Группы сидят в разных углах комнаты. Учащиеся могут менять свою точку зрения и переходить из группы в группу в течение дискуссии.	Осмысление
«Последнее слово за мной»	На последней стадии спора учащимся предлагается записать из текста цитату, доказывающую его мнение, прокомментировать его. Прочитать цитату вслух, оппонент комментирует ее, а последний ученик читает свое объяснение. На	Рефлексия

Мыслительные приемы, ведущие к глубокому пониманию текста

Мысленное составление плана текста

Этот прием складывается из нескольких операций — звеньев:

- читая, человек делит текст на части по смыслу (каждая часть — группа тесно связанных мыслей, имеющих общую микротему);
- выделяет в каждой части смысловой опорный пункт (самое существенное, характерное в ней);
- выявляет среди частей главные и второстепенные, устанавливая их соподчиненность, их связь, соотношение.

Первое звено составления плана текста — разбивку его на части — называется **смысловой группировкой материала**.

Смысловой опорный пункт — это тезис, формулировка темы, имя, термин, яркая цифра и т.д., которыми читающий как бы замещает содержание выделенной смысловой группы. Опираясь на такой пункт, читатель обычно легко воспроизводит содержание всей смысловой группы. Благодаря смысловым опорным пунктам читателю нетрудно удержать в голове план всего текста (например, параграфа). Текст как бы свертывается читателем, переводится с помощью смысловых опорных пунктов во внутреннюю речь.

Выявление соподчиненности, связи, смысловых групп. Текст — обычно сложная система. Читая и логически анализируя его, мы как бы проникаем во все более мелкие единицы этой системы и в то же время мысленно объединяем их в группы, группы — в разделы и т. д.

Соотнесение содержания текста с собственными знаниями

Такое соотнесение имеет глубокое психологическое основание, блестяще сформулированное И. М. Сеченовым, который писал, что усваивать — это значит «сливать продукты чужого опыта с показаниями собственного». Без такого соотнесения понимание текста вовсе невозможно. Чем богаче знания, с которыми мы соотносим читаемое, чем существеннее связи между читаемым материалом и накопленными ранее знаниями, чем более отчетливо осознаются эти связи, тем понимание текста глубже.

Богатство и разнообразие связей помогают читающему более полно и разносторонне осознать специфические особенности материала, глубже вникнуть в его смысл. Здесь для нас важен не продукт соотнесения сам по себе, а процесс соотнесения. Именно в процессе соотнесения мы лучше знакомимся с новым в тексте, глубже вникаем в его суть, яснее и четче воспринимаем его особенности, острее видим ошибки.

Мы лучше понимаем, когда содержание можно выразить иначе, другими словами. Сами попытки **«выразить содержание иначе»** являются одним из средств понимания. В ходе этого приема (цепи рассуждений, переформулирований мысли автора) нередко удается развить и более содержательно определить мысль автора.

Соотнесение по содержанию разных частей текста

Без такого соотнесения мы не смогли бы понять текст как целое. Ранее прочитанное и понятое служит фундаментом для понимания того, что читается сейчас, поскольку содержание разных частей произведения всегда так или иначе взаимосвязано. Но одно дело, когда части текста соотносят неосознанно, ненамеренно, и совсем другое, когда их соотносят сознательно и целенаправленно. В первом случае связи частей текста по содержанию читателем не обдумываются, глубокому

осмыслению не подвергаются, во втором — он **специально их анализирует**, достигая благодаря этому большей глубины и отчетливости понимания. Ведь понимание с точки зрения психологии и есть, собственно, осознание существенных связей в тексте.

Обычно при анализе текста приходится сочетать два приема: соотносить содержание читаемой части текста с содержанием предшествующей его части и с собственными знаниями.

Наглядные представления

Образы того, что описывается в тексте, нередко произвольно возникают у читателя. Однако если читающий не ставит перед собой задачи закрепить эти образы в памяти, они быстро стираются и углубленному пониманию текста не служат. Другое дело, когда читающий ставит перед собой задачу вызвать и закрепить в памяти наглядные представления описываемого в тексте. В этом случае читающий их ищет, а сами эти образы, не будучи побочными, как при обычном чтении, иллюстрируют содержание текста и в наибольшей степени отвечают ему.

Видя в своем зрительном воображении описываемое в тексте, читающий глубже и яснее понимает существо текста, лучше закрепляет в памяти прочитанное, облегчая себе всякого рода сопоставления.

Наглядные представления — превосходное средство проверки того, насколько точен автор в описании.

Общий вывод ясен: всегда, когда это возможно, надо сознательно вызывать при чтении наглядный образ описываемого в тексте.

Антиципация: предвосхищение последующего содержания или плана текста и предваряющие чтение вопросы

С помощью **антиципации** — догадки, мысленного предвосхищения содержания и плана последующего изложения — читатель забегает мыслью вперед. Он не только понимает то, о чем говорит автор в тексте, читаемом в данный момент, но и предполагает, догадывается — по логике развития мысли автора, — о чем тот должен сказать вслед за этим. Читатель превращается в своеобразного соавтора. Он сам «продолжает» авторский текст, сам мысленно «пишет» продолжение. Такая позиция вызывает высокую интеллектуальную активность, не позволяет терять нить изложения, ход мысли автора, помогает замечать все отклонения, все неожиданные ходы и оттенки, невольно настраивает на критический лад во всех случаях расхождений между догадкой и действительным ходом мысли автора.

Психолог Л. И. Каплан отмечает, что уже чтение заглавия текста вызывало у испытуемых стремление сформулировать нечто подобное «гипотезе» о дальнейшем содержании. В таких случаях процесс чтения принимал характер как бы проверки этого предположения. Оправдывалась ли эта «гипотеза» или нет, она всегда способствовала лучшему пониманию текста. Процесс понимания активизировался, становился целенаправленным.

Строя гипотезу, читатель привлекает запас своих знаний по данному вопросу. Благодаря этому он заранее входит в круг обсуждаемых проблем, а затем активно сравнивает то, что высказано в тексте, с тем, что он знает из прошлого своего опыта.

Различают несколько видов антиципации:

- предвосхищение плана последующего изложения; оно помогает контролировать композицию произведения, осмысливать его логическую структуру;
- предвосхищение содержания последующего изложения; оно помогает соотносить части текста по содержанию, контролировать содержательные связи в тексте.

Если автор описывает конкретные факты, значит, он ведет читателя к их обобщению, к выводу из них, и читатель предвосхищает этот вывод, догадывается о нем (предвосхищение вывода).

Если же автор сформулировал общее положение, сказал о каком-либо предмете в общей форме, значит, вслед за этим он, вероятно, будет разъяснять его, обосновывать, конкретизировать. Читатель ожидает разъяснения и, забегая вперед, строит догадки о нем (предвосхищение обоснования).

Антиципация принуждает соотносить части текста по содержанию, привлекать собственные знания для правильного понимания связей и отношений в тексте. Итог — высокая интеллектуальная активность; текст осмысливается глубоко и критически, что, собственно, и требовалось.

Предваряющие чтение вопросы

Предваряющие изложение вопросы побуждают читающего искать в тексте ответ, сопоставлять его с вопросом и с собственными знаниями о предмете, т.е. активизируют мыслительную деятельность.

Вопросы возникают обычно тогда, когда в тексте встречаются трудные для понимания, проблемные места. Вызываются вопросы и общими особенностями текста, в частности логическими и иными погрешностями в нем (нарушения доказательности или последовательности, усложненная доступность изложения). Причиной вопросов бывает также естественная ограниченность текста:

- мысль в тексте раскрывается не сразу, а постепенно и, будучи незаконченной, побуждает ставить вопрос;
- мысль в тексте раскрывается не полностью, так как опущено то, что, по мнению автора, хорошо известно читателю.

Многое дадут читателю и вопросы, связанные со смыслом и ролью отдельных слов. Например, действительно ли существует то отношение между частями текста, которое устанавливает слово, служащее связующим звеном между ними.

Особенно важна способность замечать, выделять характерные смысловые детали текста, т.е. способность к его смысловому микроанализу. Ее можно справедливо расценивать ее как одно из проявлений столь ценимой критичности ума.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы учебных предметов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7 Положение о рабочих программах

ПРИЛОЖЕНИЕ №8 Рабочие программы

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации учащихся СОШ №1 НМР РТ
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании» РФ Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Разработчики Программы	Седлова Е.В., заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, представители родительской общественности
4.	Цель Программы	Личностный рост учащегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.
5.	Задачи Программы	1. формировать воспитывающий уклад жизни; 2. реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий; 3. организовать профориентационную работу с учащимися; 4. организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников; 5. организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения; 6. расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям.
6.	Направления Программы	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 2. Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания; 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; 4. Формирование ценностного отношения к здоровью

		и здоровому образу жизни; 5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2013 - 2018 г.г. Программа реализуется в три этапа:</p> <p>1. <u>Подготовительный</u> (2013 -2014г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. Анализ нормативно-правовой базы школы. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы.</p> <p>2. <u>Основной этап</u> (01.09.2014 – 30.05.2017г.г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния.</p> <p>3. <u>Заключительный этап.</u>- 2017-2018г.г. Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом. Определение перспектив развития школы на последующие годы.</p>	
8.	Исполнители Программы	Сотрудники школы Учащиеся, родители Внешние партнеры.	
9.	Источники финансирования	Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах.	
10	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <p>1. Обеспечение качественного улучшения воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. 2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно</p>	<p><i>Показатели</i></p> <p>Количество партнёров образовательного процесса. Результаты диагностики уровня воспитанности.</p> <p>Количество победителей и призёров творческих</p>

		<p>ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.</p> <p>4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.</p> <p>5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).</p> <p>6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся.</p>	<p>конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад.</p> <p>Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие Детской общественной организации.</p> <p>Результаты диагностик</p>
11	<i>Механизм реализации</i>	<p>1. Разработка и утверждение программы по направлениям.</p> <p>2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.</p> <p>3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</p> <p>4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.</p> <p>5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</p>	
12	<i>Система организации контроля реализации Программы</i>	<p>1. Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе лицея участникам общешкольной конференции.</p> <p>2. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.</p> <p>3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете лицея и МО классных руководителей.</p>	
13	<i>Основание и порядок корректировки Программы</i>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p>	

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества.

На сегодняшний день в школе развивается своя воспитательная система. Сложилась устойчивая связь с учреждениями ДО, учреждениями спорта.

В практику деятельности классных руководителей внедрена воспитательная технология, образовательная технология, которую педагоги используют в воспитательном процессе, - это

технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся.

Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну.

Замысел настоящей Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях введения нового ФГОС.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №1».

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования содержит пять разделов.

В приложении дан план ключевых воспитательных мероприятий на 2014-2015 учебный год.

I. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы сформулировали **цель** воспитания и социализации школьников. В качестве такой цели мы рассматриваем ***личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.***

Приобретение ребенком социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в нем и определенные социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым общественным ценностям.

Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем следующие ценностные ориентиры:

- Человек.
- Отечество.
- Природа.
- Мир.
- Труд.
- Культура.
- Знание.
- Здоровье.

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашей школе процесса воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. формировать воспитывающий уклад жизни;
2. реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий;
3. организовать профориентационную работу с учащимися;
4. организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;
5. организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;
6. расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям.

II. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами мы выделяем следующие основные направления деятельности лица по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:

В рамках решения 1-й задачи:

- поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитывающей направленности;
- поддержка ученического самоуправления в школе;
- формирование детских коллективов в классах;
- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В рамках решения 2-й задачи:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий.

В рамках решения 3-й задачи:

- профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб учащихся.

В рамках решения 4-й задачи:

- организация совместной деятельности с УДО, организациями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.

В рамках решения 5-й задачи:

- рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках решения 6-й задачи:

- организация совместной деятельности с семьями учащихся;

III. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Для достижения сформулированных выше профессиональных целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

3.1. Первое направление деятельности- ***поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении,*** - реализуется посредством таких форм как:

- использование школьной символики (флаг, гимн, штандарт) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел (1 сентября, Посвящение в старшекласники, вечер встречи, смотр строя и песни, последний звонок и выпускной вечер);
- ежегодная церемония награждения лучших учащихся на празднике «Ученик года»;
- Посвящение в старшекласники- 10 классы;
- школьный пресс-клуб- межклассное детско-взрослое объединение, решающее задачи информационного сопровождения жизни школы;
- фотовыставки, сменяемые тематические выставки фотографий учащихся.

3.2. Следующее направление деятельности школы – ***коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел.***

Для этого в школе используются такие формы, как:

- Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего школу социума.
- Концерт ко Дню учителя: выступления родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьников и учителей, ко Дню матери, 8 марта, К Дню Победы, Последний звонок и выпускной бал.
- Акция «Стена Рейхстага»: приуроченная к 70-летию Победы. Учащиеся и их родители, педагоги украсят стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим на Великой Отечественной войне.

3.3. Поддержка ученического самоуправления в школе.

Данная модель в школе представлена следующими формами:

- высший орган детско-взрослого СУ-Общешкольная конференция;
- Совет школы – коллегиальный орган, в который входят представители от родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива и сотрудников школы, общественных организаций;
- в классных коллективах 5-11 классов созданы Советы дела классов;

- при Совете старшеклассников (учащиеся 7-11 классов) работает Совет организаторов дел 5-6 классов (СОД);

- создан школьный пресс-центр (ШПЦ), состоящий из представителей 7-10 классов.

3.4. Формирование коллективов в школьных классах.

Формирование классных коллективов способствуют:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом;

- внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности;

«Дни рождения классов»- праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные «огоньки»;

Акции, «Дни заботы», «Ветеран живет рядом», организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.;

- Экскурсии на промышленные предприятия, по городам РТ, в музеи, однодневные и многодневные походы.

3.5. Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализующих в рамках следующих организационных форм:

- «Портфолио школьника»;

- Самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей школьникам самим оценить степень своего участия в делах класса, параллели или лица за определенный период - как организатора, активного участника, заинтересованного зрителя или стороннего наблюдателя;

-благодарственные письма родителям учащихся, рассылаемые по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи школьников, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

- праздник «Звёздный олимп».

3.6. Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий. Внеурочные занятия организуются:

-на базе классов- в форме классных часов;

- на базе кружков, спортивных секций или иных внеклассных детских объединений: шахматы, вокальный, танцевальный, творческая мастерская, радуга творчества, художественная резьба по дереву, юный информатик, друзья природы, пресс-клуб, основы лидерства, секции волейбола, баскетбола, ОФП.

3.7. Профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в следующих формах:

- циклы профориентационных часов общения;

«Профессии наших родителей»- 7 классы;

«Кто я и что могу?»- 8 классы;

«Выбираем жизненный путь»- 9 классы;

- профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий»-8 классы, «На распутье»-9 классы;

- экскурсии на предприятия города;

-дни открытых дверей в вузах и ссузах города;

- анкетирование учащихся 7 классов «Твой взгляд в твое будущее», 8 классов- «Карта интересов, 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.

3.8. Организация совместной деятельности с семьями учащихся. Для установления партнерских отношений с семьями учащихся используются следующие формы работы:

- Совет школы, Совет отцов, родительские комитеты классов, родительские конференции;
- «Родительские субботы»- чаепития, интеллектуальные и коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания;
- традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я- здоровая семья» (5 классы), «Папы могут все, что угодно», «Дочки-матери» (6 классы), «Семейные достижения» (7 классы), «История моей семьи» (8 классы), «Домашнее видео» (9 классы).

3.9. Совместная деятельность с УДО, организациями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.

Для реализации данного направления деятельности используются следующие формы работы:

- лицеисты занимаются в кружках ЭБЦ, ДТДиМ, ЦДТТ, детских музыкальных школах, спорт. школах, детском доме культуры, участвуют в различных акциях;

3.10. Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды. Деятельность школы в рамках этого направления протекает в следующих формах:

- цветовое, световое и декоративное оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленное на создание атмосферы уюта;
- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- организация горячего питания учащихся;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах.

3.11. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий осуществляется в следующих формах:

- ежегодные турниры команд 5-6 и 7-9 классов по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису;
- регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах;
- общешкольные «Дни здоровья»;
- конкурсы «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»;
- летний патриотический палаточный лагерь в Камских Полянах.

3.12. Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- система тренинговых занятий. Проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению: «Как сказать нет» (7 классы), «Зависим-независим» (8 классы), «Береги себя для жизни» (9 классы);
- тематические родительские собрания, «Ответственное родительство»;
- встречи со специалистами;
- исследовательские проекты школьников;
- тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;
- набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д.

- набор памяток для подростков: как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

3.13 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я -гражданин»)			
класс	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	История герба и флага моей страны. У страха глаза велики, или как научиться быть честным. Люди разных народов на общей планете Земля. О мальчиках и девочках войны Военно-спортивная игра «Зарница»	Социально правовые тренинги; «Изучаем Конвенцию о правах ребенка»; Экскурсии по родному городу	Проект «70-летию Победы- 70 добрых дел»; «Стена Рейхстага» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Голубь мира»
6 класс	На кого мне хочется быть похожим. Дети войны. Какими они были и кто они теперь? Военно-спортивная игра «Зарница»	Виртуальное путешествие «Достопримечательности нашего города» Встречи с ветеранами и участниками боевых действий	Проект «70-летию Победы- 70 добрых дел»; «Стена Рейхстага» Акция «Ветеран живет рядом»; Акция «Голубь мира»
7 класс	Юность, опаленная войной. Как научиться уважать друг друга? Хороших людей больше, чем плохих. О хороших людях в моей жизни.	Виртуальная экскурсия «Места России, в которых мне хотелось бы побывать» КТД «Выборы Президента школы»	Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Голубь мира» «Стена Рейхстага» Вахты памяти
8 класс	Почему плачут матери? Об ответственности перед родными людьми. Как научиться смотреть правде в глаза?	На братских могилах не ставят крестов... О безымянных героях моей страны. Экскурсии в музеи боевой славы. КТД «Выборы Президента школы»	Проект «70-летию Победы- 70 добрых дел»; «Стена Рейхстага» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Голубь мира» Вахты памяти Недели добра

9 класс	Худой мир лучше доброй ссоры? Кто они – люди, которым не дорог мир на земле?	О защитниках страны вчера, сегодня, завтра. О друзьях нашего дома.	Проект «70-летию Победы- 70 добрых дел»; «Стена Рейхстага» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Голубь мира» Вахты памяти Недели добра
Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания («Я- человек»)			
5 класс	Что значит жить достойно? Общие моральные понятия ефская помощь в начальной школе	О людях, которые меня встречают и провожают каждый день	Изготовление кормушек и скворечников; Изготовление открыток для учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п.
6 класс	Уроки этики «Мамины глаза, папина улыбка... На кого мне хочется быть похожим?»	Мы в ответе за тех, кого приучили. Вести первой полосы «Что бы я хотел рассказать в газете?».	Изготовление кормушек и скворечников Изготовление открыток для учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п.
7 класс	«Уроки этики» «Правила хорошего тона» «Как научиться делать добрые дела», «Убеждения человека и его поступки»	Дом, который построили мы. Необычные истории обычного школьного дневника. Люди ордена «Улыбки». Кто они такие?	Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира», «Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»
8 класс	Кем быть? Каким быть? Как побороть в себе безразличие. Черная сторона равнодушия.	Добрые дела в моей жизни. Об ответственности перед родными людьми. Деньги правят миром?	Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира», «Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»
9 класс	Хороший или плохой мой характер? Как не стать жертвой секстантов. Религиозные традиции и обычаи моей семьи	О тех, кому труднее, чем мне; О популизме и популистах; О нравственных и безнравственных поступках в моей жизни	Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира», «Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни («Я и труд»)			

5 класс	"Слава рукам золотым!" «Мои обязанности в семье» О лени и лентяях.	«Мой дом – наведу порядок в нем» Мамина помощница	«Без труда ничего не дается» Акция «Приведи планету в порядок»
6 класс	Беседы о профессиях. «Волшебный узелок» Об аккуратности "В поисках будущей профессии» "Дежурный по школе»	«Берегите нашу Землю» Картофельный банкет	«Без труда ничего не дается» Акция «Приведи планету в порядок» Дежурство по школе
7 класс	Беседы о профессиях. «Его величество – Хлеб» «Подари книге вторую жизнь»	Труд в нашей жизни Кулинарный поединок" "Я в мире профессий"	Участие в субботниках. "Подарок для мамы» Дежурство по школе
8 класс	«Мир профессий и твое место в нем». «День Земли». "Сто дорог — одна твоя".	"Разделение труда. Классификация профессий". "Путешествие в Город мастеров".	Участие в субботниках Дежурство по школе Трудовые десанты
9 класс	«Влияние темперамента на выбор профессии» "Новое время — новые профессии"	«Профессии, которые мы выбираем» "Профессия моих родителей" О личных качествах профессионала	Участие в субботниках Дежурство по школе Трудовые десанты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Я и здоровье»)			
5 класс	«Здоровье – бесценное богатство». «О вкусной и здоровой пище». Соблюдение правил техники безопасности. «Урок здоровья». «Умелые пожарные»	«В здоровом теле...». «Папа, мама, я – спортивная семья».	«Правила дорожные знать каждому положено». Участие в спортивных соревнованиях
6 класс	«Я выбираю здоровье». «Вино вино творит». «Формула здоровья». Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	"Урок здоровья". «Суд над сигаретой».	«Не сломай судьбу свою» «Большие гонки». Участие в спортивных соревнованиях Агитбригада отряда ЮИД
7 класс	«Причины суицида среди подростков»	"Спортивное казино» «Вместе мы сильнее	Акция "Берегите жизнь". «Про злого колдуна

	«Человек и наркотики». Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. «Как уберечься от гриппа?»	наркомании». «Биологические добавки».	Сколиоза Близорукого и добрую фею Гигиену Прекрасную». Участие в спортивных соревнованиях
8 класс	«Мутагены. Их влияние на природу и человека». «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека». Проблема наркомании. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	Стресс в нашей жизни. «Спид – болезнь 21 века». «Коктейль здоровья».	Участие в спортивных соревнованиях
9 класс	Тренинг «Как противостоять стрессу»	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции врачей специалистов	Участие в спортивных соревнованиях
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде «Я и природа»			
5 класс	«Осенние фантазии» Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»	Конкурс экологических плакатов	Изготовление кормушек и скворечников
6 класс	«Экологический марафон»	Экскурсии в музеи	Изготовление кормушек и скворечников
7 класс	Пресс конференция «Красная книга»	Экскурсии в музеи	Изготовление кормушек и скворечников
8 класс	Экология нашего края	Почему животных заносят в Красную книгу?	Изготовление кормушек и скворечников Марш парков
9 класс	Экология нашего края	Норковая шуба. Это модно?	Акция «Зеленая волна»

IV. Планируемые результаты воспитания и социализации

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся распределяются по трем уровням:

Результаты первого уровня – приобретение учащимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;

- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ;

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений учащихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде;

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ.

У. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации в школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности лица в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

- 1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;**
- 2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;**
- 3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом**

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы

		<i>Опрос Тестирование</i>
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.
Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных учащихся.	Статистические данные руководителей структур СМИ
Динамика (характер	Количество учащихся с	Тест-опросник

изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями	коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

2.4. Программа коррекционной работы **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных

предметов» имени Максимова Н.М. Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы ОУ по данной проблематике.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной. При этом важно учитывать неравномерность появлений познавательной активности обучающегося и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения - форма, дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения должна осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны педагогов и специалистов глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в деятельности ребенка, умение определять условия для интеллектуального развития ребенка и обеспечивать создание личностно-развивающей среды, позволяющей реализовывать познавательные резервы обучающихся.

В этой системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социально-трудовое направления работы с детьми. Помимо образовательных задач в учебно-воспитательном процессе решаются развивающие и коррекционные задачи, что позволяет говорить о коррекционно-развивающей направленности уроков по всем учебным дисциплинам.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения в начальных классах, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

- Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников и педагога-валеолога).

Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Основными принципами содержания программы являются:

- **соблюдение интересов детей** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

3. Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении школьников. Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды в плане соответствия её требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает следующие этапы:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителям, педагогическим работникам.

4. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется в сотрудничестве с центрами «Эйдос», Молодёжной клиникой. В качестве важного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития школьников.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

6. Психологическое сопровождение учебного процесса

Приоритетное направление работы психологической службы школы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогам в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса.

• Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

• Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с учащимися

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Сроки
Психодиагностика			
1.	<p>5-е классы:</p> <p>1. Диагностика процесса адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено: - диагностика уровня школьной тревожности (опросник Филлипса);</p> <p>- социометрическое исследование класса (социометрическая матрица);</p> <p>- диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (методика изучения мотивации учения пятиклассников)</p> <p>2. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (тест Векслера, ГИТ)</p>	<p>Данные по адаптации к среднему звену</p> <p>Уровень тревожности</p> <p>Данные о сплоченности, внутригрупповом статусе каждого ученика</p> <p>Данные об учебной мотивации и эмоциональном отношении к учебе</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>сентябрь – ноябрь</p> <p>в течение года</p>
	<p>6-е классы:</p> <p>1. Диагностика эмоциональной сферы учащихся: - Тест Люшера; - Методика «Несуществующее животное»</p> <p>2. Диагностика умственной</p>	<p>Данные об эмоциональном состоянии</p> <p>Данные о взаимоотношениях ребенка с окружающим миром, уровень тревожности, самооценка</p>	<p>ноябрь-декабрь</p>

<p>сферы учащихся: - методика диагностики исследовательских и проектных действий 3. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (тест Векслера, ГИТ)</p>	<p>Данные о сформированности исследовательских и проектных действий Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>май в течение года</p>
<p>7-е классы: 1. Диагностика межличностных взаимоотношений: - методика изучения межличностных отношений (опросник Лири); - опросник агрессивности Басса-Дарки - опросник Варга-Столина (детский вариант) 2. Диагностика творческих способностей одаренных учащихся (тест креативности Торренса) 3. Диагностика профессиональных склонностей: - опросник Голланда; - методика Йовайши 4. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>	<p>Данные о межличностных отношениях и качествах личности учащихся, существенных при взаимодействии с другими людьми. Уровень агрессивности Данные о детско-родительских отношениях Данные об уровне развития творческих способностей Данные о профессиональных склонностях Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>март ноябрь май в течение года</p>
<p>8-е классы: 1. Диагностика склонности к суицидальному поведению: - Методика «Незаконченные предложения» Костюкевича; - Методика «Индекс благополучия ВОЗ» 2. Диагностика профессиональных склонностей:</p>	<p>Данные об уровне суицидального риска Данные о профессиональных склонностях</p>	<p>ноябрь-декабрь январь-февраль</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник Голланда; - Методика Йовайши <p>3. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>	Причины неуспеваемости и проблем в поведении	в течение года
	<p>9-е классы:</p> <p>1. Диагностика учащихся в рамках подготовке к сдаче ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка; - Методика изучения уровня лидерских качеств «Я – лидер»; - Методика изучения свойств нервной системы учащихся «Теппинг-тест»; - Оценка личностных особенностей. <p>2. Диагностика профессиональных склонностей: комплект компьютерных методик</p> <p>3. Диагностика склонности к суицидальному поведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Незаконченные предложения» Костюкевича; - индекс благополучия ВОЗ. <p>4. Диагностика склонностей к зависимому поведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич. <p>5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>	<p>Данные о психических состояниях: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность</p> <p>Данные об уровне развития лидерских качеств</p> <p>Данные о силе нервной системы</p> <p>Личностные особенности</p> <p>Данные о профессиональных склонностях</p> <p>Данные об уровне суицидального риска</p> <p>Данные о склонности к развитию алкогольной и наркотической зависимости</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>в течение года</p> <p>февраль-март</p> <p>январь</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p>
Коррекционно-развивающая работа			
2.	<p>5-е классы:</p> <p>1. Занятия по профилактике школьной дезадаптации учащихся 5-х классов при</p>	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе	октябрь-ноябрь

<p>переходе в среднее звено: - Адаптационные занятия «Мы - пятиклассники»; 2. Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией.</p>	<p>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся</p>	<p>ноябрь-декабрь</p>
<p>6-е классы: 1. Занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона. 2. Групповая работа по развитию творческих способностей одаренных учащихся</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>январь-февраль</p>
<p>7-е классы: 1. Занятия на развитие коммуникативной сферы учащихся: - «Определение стиля общения»; - «Развитие коммуникативных навыков»; - «Способы поведения в конфликтной ситуации». 2. Индивидуальная работа по снятию эмоционального напряжения, снижению тревожности одаренных детей</p>	<p>Повышение интереса к самому себе, развитие личностных качеств; создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона</p>	<p>март</p>
<p>8-е классы: 1. Групповые занятия по профориентации учащихся 2. Занятия с целью</p>	<p>Представление информации о мире профессий; помощь подросткам в профессиональном самоопределении; осознание необходимых личностных качеств для выбора профессии Формирование положительного отношения к</p>	<p>ноябрь-декабрь январь-</p>

	формирования позитивного отношения к жизни (профилактика суицидального риска)	жизни, к себе и к другим людям; формирование ценности здорового образа жизни; положительного «образа - Я»	февраль
	9-е классы: Занятия по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ: - «Как лучше подготовиться к экзаменам»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»; - «Как бороться со стрессом»; - «Эмоции и поведение».	Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, сопротивляемости стрессу; снятие психоэмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, речь)	в течение года
Консультативная работа			
3	5-е классы: Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей по вопросам адаптации учащихся к среднему звену	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе	сентябрь – ноябрь
	6-е классы: Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей, имеющих неблагоприятное эмоциональное состояние; по вопросам детско-родительских отношений, психологических особенностей подросткового возраста	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности; нормализация детско-родительских взаимоотношений; сглаживание кризиса подросткового возраста	в течение года
	7-е классы: Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей по вопросам межличностных отношений, конфликтных ситуаций, профессиональных склонностей учащихся	Работа с конфликтными ситуациями, повышение уровня семейной поддержки,	в течение года
	8-е классы: Индивидуальное консультирование	Психологическая поддержка в определении подростками жизненных планов, помощь в	в течение года

	педагогов, родителей, учащихся по факторам риска девиантного поведения, профессионального самоопределения	профессиональном самоопределении; нормализация детско-родительских взаимоотношений; выбор осознанной жизненной позиции, формирование навыков здорового образа жизни	
	9-е классы: Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам профессионального самоопределения, подготовки учеников к сдаче ОГЭ	Психологическая поддержка на этапе подготовки к сдаче ОГЭ, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, стрессоустойчивости; снятие психоэмоционального напряжения	в течение года
Информационно-просветительская работа			
	5-е классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по проблеме адаптации учащихся 5-х классов к среднему звену: - Родительское собрание на тему «Период адаптации ребенка в 5-м классе»; - Раздача буклетов и брошюр учителям «Признаки и причины дезадаптации школьников»; родителям «Как помочь ребенку адаптироваться в 5 классе» и ученикам «Правила поведения в школе».	Знакомство с условиями благоприятного психического развития детей, повышение родительской и педагогической поддержки учащихся в период адаптации к среднему звену	сентябрь – ноябрь
	6-е классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по актуальным вопросам: - «Особенности подросткового возраста»; - «Взаимодействие с тревожными детьми»;	Повышение психологической грамотности родителей и педагогов для достижения взаимопонимания с подростками	в течение года

<p>- «Проблемное поведение подростков».</p>		
<p>7-е классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по актуальным вопросам: - «Межличностное общение подростков»; - «Конфликты и пути их решения»; - «Общение родителей с детьми».</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей и педагогов об особенностях подросткового возраста</p>	<p>в течение года</p>
<p>8-е классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по актуальным вопросам: - «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения»; - «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация учащихся».</p>	<p>Оказание профилактической помощи родителям и педагогам по проблеме подросткового суицида; мотивирование родителей и педагогов на оказание поддержки в профессиональном определении детей.</p>	<p>в течение года</p>
<p>9-е классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по проблеме подготовки учащихся к сдаче ОГЭ: - Подготовка психологических рекомендаций и памяток для классного уголка в 9 классах «Советы выпускникам: как подготовиться к экзаменам»; - Занятие для учителей «Обучение методам быстрого снятия сильного эмоционального напряжения» - Выступление на</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей и педагогов для успешной поддержки детей во время подготовки к сдаче ОГЭ</p>	<p>в течение года</p>

	родительском собрании в 9 классах «Как помочь подготовиться к экзаменам».		
--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Опросник Филлипса

Цель методики. Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 3-7 классах средней школы.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция. «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, Здесь нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Но листе для ответов сверху напишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны с ним, и "-", если не согласны».

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?

18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твое поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель дает самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его

лучше, чем ты?

56. Беспкоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов

По окончании заполнения опросника подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом. Ключ: ответы «да» — 11, 20, 22, 24, 25,30,35, 36,38,39,41,43,44; ответы «нет» - 1-10, 12-19, 21, 23, 26-29, 31-34, 37, 40, 42, 45-58.

1. Общая школьная тревожность: 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46-58 (n = 22).
2. Переживание социального стресса: 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 (n = 11).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха: 1, 3, 6, 11, 17, 19,25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 (n = 13).
4. Страх самовыражения: 27, 31, 34, 37, 40, 45 (n = 6).
5. Страх ситуации проверки знаний: 2, 7, 12, 16, 21, 26 (n = 6).
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих: 3, 8, 13, 17, 22(n = 5).
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 9, 14, 18, 23, 28 (n = 5).
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 (n = 8).

Интерпретация результатов

Значения показателей тревожности, превышающие 50-типроцентный рубеж, позволяют говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75 % — о высокой тревожности ребенка.

Расшифровка значений шкал данного опросника позволяет сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым учащимся.

1. **Общая тревожность в школе** — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. **Переживание социального стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. **Страх самовыражения** — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. **Страх ситуации проверки знаний** — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

2. Методика изучения мотивации учения пятиклассников

Анкета

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- л) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.
- к) я больше знал и умел.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

1. Внешний мотив — 0 баллов.
2. Игровой мотив — 1 балл.
3. Получение отметки — 2 балла.
4. Позиционный мотив — 3 балла.
5. Социальный мотив — 4 балла.
6. Учебный мотив — 5 баллов.

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Оценочная таблица

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24

3. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Цели:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Контингент - школьники 10-12 лет.

Время решения отдельных субтестов

- | | |
|--|-----------|
| 1. Исполнение инструкции | 4 мин. |
| 2. Арифметические задачи | 6 мин. |
| 3. Дополнение предложений | 5 мин. |
| 4. Определение сходства и различия понятий | 1,5 мин. |
| 5. Числовые ряды | 4 мин. |
| 6. Установление аналогий | 3 мин. |
| 7. Символы | 4 мин. |
| ИТОГО: | 27,5 мин. |

Субтест 1

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

1. Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8.
2. Нарисуй два кружка между следующими двумя именами: Шура _____ Кира.
3. Подчеркни среднюю из следующих букв: О П Р С Т.
4. После самого длинного из слов: *юноша девочка сестра* поставь запятую.
5. Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь _____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на западе.
6. Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки _____ глаза.
7. Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.
8. Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь _____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.
9. Теперь напиши здесь _____ любую букву, кроме В, и здесь _____ напиши «да», если результат $7 \times 8 = 56$ является правильным.
10. Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь _____, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь _____.
11. Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в ЭТОМ слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.
12. Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу: $7 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$, если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.
13. Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов, □□ если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.
14. Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ: 5×8 больше меньше, чем 12×4 .
15. Только три слова из следующих: **весна остров конец завтра** содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.
16. Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 2

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы.

1. Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш? _____ груш
2. Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке? _____ яблок
3. У Веры было 11 конфет. Ей дали еще 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у нее осталось? _____ конфет
4. Велосипедист проехал 75 км за 5 часов. Сколько километров он проехал в среднем за один час? _____ км
5. Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников? _____ учеников

6. Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников? _____ *учеников*
7. Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля? _____ *мячей*
8. Я купил 2 кг помидоров и 4 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг клубники – 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? _____ *рублей*
9. На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? _____ *машин*
10. В бассейн помещается 600 куб. м воды. Если длина бассейна 20 м, а высота 3 м, какова его ширина? _____ *м*
11. В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде? _____ *коров*
12. Я купил $\frac{4}{5}$ м ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м? _____ *рублей*
13. У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе? _____ *рублей*
14. 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня? _____ *рабочих*
15. 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 маляра за 4 дня? _____ *комнат*
16. 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В – 3 части. Сколько копеек получит А? _____ *копеек*
17. Сколько раз нужно $\frac{3}{2}$ прибавить к б, чтобы получить 12? _____ *раз*
18. В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? _____ *секунд*
19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны? _____ *раз*
20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см. $\frac{1}{3}$ сваи находится в воде, $\frac{1}{4}$ в земле. Какова длина сваи? _____ *см*

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 3

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

Примеры: Ученик решает задачу. У лошади четыре ноги.

1. Колхозники _____ на полях.
2. Суббота – предпоследний _____ недели
3. Корова – полезное _____.
4. Ребенок может быть мальчиком или _____.
5. Весной _____ вьют гнезда и _____ в них яйца.
6. В книге, _____ я купил, было много цветных _____.
7. Самую большую _____ доставляет человеку хорошо сделанная _____.
8. _____ завтра будет хорошая _____, я пойду купаться.
9. Во время дождя можно _____ радугу только тогда, _____ светит _____.
10. _____ начинается 1 января и _____ 31 декабря.
11. Время иногда для человека _____, _____ деньги.
12. Умеренность – лучшее _____ долгой _____.

13. Он _____ заплатить за меня, _____ не смог, _____ у него не было денег.
14. Вторая _____ двадцатого _____ является началом эры _____ полетов.
15. Легко _____ советы, но _____ давать хорошие _____.
16. Каждый должен _____ прежде всего сам на _____ а _____ на помощь _____.
17. Суевливый человек иногда _____ время, потому что _____ торопится.
18. Если ответственность в работе _____, то и зарплата должна _____ высокая.
19. Практический человек больше _____ в _____ научного исследования, _____ в _____ с помощью которых они были _____.
20. Если какому-либо событию _____ другое, закономерно _____ его, то первое событие называется _____ второго.

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 4

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними **С**. Если у них разные значения, напиши между ними **Р**.

Примеры:

Большой **Р** маленький,

мощный **С** сильный,

сухо **Р** мокро.

Богатый		бедный	1
Милый		приятный	2
Быстрый		медленный	3
Все		ничего	4
Галоши		боты	5
Прямая		извилистая	6
Вопрос		ответ	7
Твердый		жидкий	8
Плоский		ровный	9
Лечь		встать	10
Любовь		ненависть	11
Ученый		необразованный	12
Далекий		близкий	13
Доброжелательный		завистливый	14
Часть		доля	15
Внутренний		внешний	16
Подлый		честный	17
Имущество		достояние	18
Позволить		"запретить"	19
Сходный		различный	20
Сердитый		вспыльчивый	21
Живой		подвижный	22
Красота		великолепие	23
Беспомощный		растерянный	24
Спор		ссора	25

Закономерность		регулярность	26
Простить		наказать	27
Ловкий		умелый	28
Взгляд		мнение	29
Снизить		уменьшить	30
Легкомысленный		беззаботный	31
Согласиться		одобрить	32
Преходящий		постоянный	33
Непрерывный		постоянный	34
Раздражитель		стимул	35
Прославленный		популярный	36
Причина		результат	37
Ограничить		подавить	38
Существенный		побочный	39
Сверстник		современник	40

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 5

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

2 4 6 8 10 12 **14 16,**
10 9 8 7 6 5 **4 3,**
3 3 4 4 5 5 **6 6,**
17 27 37 47 **57 67**

4	5	6	7	8	9			1
10	15	20	25	30	35			2
9	8	7	6	5	4			3
8	8	6	6	4	4			4
4	8	12	16	20	24			5
9	4	8	4	7	4			6
2	5	8	11	14	17			7
25	25	22	22	19	19			8
7	8	12	13	17	18			9
1	2	4	8	16	32			10
21	18	16	13	11	8			11
2	3	5	8	12	17			12
14	16	15	17	16	18			13

23	22	20	19	17	16			14
16	8	4	2	1	1/2			15
19	15	17	13	15	11			16
13	14	12	15	11	16			17
2	4	8	14	22	32			18
24	21	19	18	15	13			19
2	4	6	12	14	28			20

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 6

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова
птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать
небо: синее = трава: растет лето зеленая высокая
платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2
оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
солёный	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар.	гардероб	клуб гардеробщица пальто театр	9
рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	каarp жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтракать напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23

слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мыши жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила.	покой	болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребенок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой возможный	40

Тест 7

В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

L	+		V	7	≡	Г	x	^											
1	2	3	4	5	6	7	8	9											
+	L		+		L	V	L	+	7	≡		Г	x	+	^	L	V	≡	7
V	7	≡	^	x	V		Г	≡	L	7	Г	x	^	L	x	x	≡		^
	^	7	L	7	+	≡	x	7		^	V	L	Г		V	7	Г	≡	V
+	7	^	Г	≡	^	+	V		≡	7	x	^	7	≡	+	Г		^	L
7		Г	V	^	x	≡		^	L	V	Г		L	7	Г	^	+	V	Г
Г	V	L		+	Г	^	7	x	Г	+	^	≡	V	x	Г	L		+	≡
L	≡	V	7	^	≡	Г	^	V	+	L	7	V		+	≡	x	7	L	^
x	+	x		Г	V	7	≡	L	x	Г	+	7	≡	^	L		x	Г	V
≡	x	7	x	L		x	+	Г	V	x	≡	^	+	Г		V	L	7	
^	V	+	≡	V	7	L	x	7	^		L	+	x	V	7	≡	^	x	+

Правильные ответы

1 Инструкции	2 Арифметика	3 Предложения	4 Различия	5 Числовые ряды	6 Аналогии	
1. 8	1.22	1. работают	1.Р 21.С	1. 10 11	1. греть	21. уголь
2. ○ ○	2.7	2. день	2.С 22.С	2. 40 45	2. самолет	22. Я
3. Р	3.8	3. животное	3. Р 23.С	3. 3 2	3. змея	23. сутки
4. девочка	4.15	4. девочкой	4 .Р 24.С	4. 2 2	4. сахар	24. усилие
5. заходит	5.320	5.птицы, кладут	5.С 25.С	5. 28 32	5. Будапешт	25. 25
6. 2	6.5000	6.которую, картинок	6 .Р 26.С	6. 6 4	6. нога	26. слабый
7. 8. дерево , / утро	7.12	7. радость, работа	7. Р 27.Р	7. 20 23	7. среда	27. колосья
9.нет	8.2,8	8 Если, погода	8. Р 28.С	8. 16 16	8. цветы	28. вредить
10. 24	9.6	9.видеть, когда, солнце	9.С 29.С	9. 22 23	9. пальто	29. враг
11. В	10.10	10.год, кончается	10 .Р 30.С	10. 64 128	10. воздух	30. директор
12. да	11.14	11.Дороже, чем	11 .Р 31.С	11. 6 3	11. 400	31. хлеб
13. 5	12.65	12. условие, жизни	12 .Р 32.С	12. 23 30	12. хвоя	32. низкий
14. лев	13.17	13. хотел, но, так как, денег	13.Р 33.Р	13. 17 19	13. ловить	33. карандаш
15. X	14. 60	14.половина, века, космических	14.Р 34.С	14. 14 13	14. наказание	34. мышь
16. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15.8	15.давать, трудно, советы	15.С 35.С	15. 1/4 1/8	15. давление	35. движение
17. больше	16.24	16. надеяться, себя, не, другого	16.Р 36.С	16. 13 9	16. потолок	36. потерять

18. конец	17.4	17.теряет, слишком	17.Р 37.Р	17. 10 17	17. слякоть	37. потолок
19,20 и	18.1/4	18. большая, быть	18.С 38.С	18. 44 58	18. вода	38. хищник
	19.2,5	19. заинтересован, результатах, чем, средствах, получены	19.Р 39.Р	19. 12 9	19. молот	39. конец
	20.72	20.предшествует, вызывая, причиной	20 Р 40.Р	20. 30 60	20. напиток	40. достоверный

4. Методика «Несуществующее животное»

Инструкция

«Вам предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное, то есть такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев сказок и мультфильмов). А также назвать его несуществующим именем».

Инструкция для группового тестирования (расширенный вариант)

«Сегодня Вам предлагается задание на раскрытие Ваших творческих способностей, воображения, умения решать нестандартные задачи.

В течении 25-30 минут придумайте и нарисуйте несуществующее животное. При этом важно не использовать подсказки-образы, придуманные ранее другими людьми, например, «чебурашка», «лошарик» и т. п.

Придуманное вами животное назовите несуществующим, но подходящим ему, на Ваш взгляд, именем. Имя должно состоять из одного слова, части которого не должны отражать уже существующих в русском языке слов (например «дельфинокрыл», «конекит» и т. п.).

Составьте его описание в произвольной форме (ориентировочно 10-15 предложений). В описании желательно отразить следующие моменты: размеры животного, где и с кем живет, чем питается, чего боится, насколько его внешний вид сочетается с его повадками, для чего он живет и какая от него польза и т. д. и т.п. Данный перечень вопросов предлагается Вам для ориентировки. Проявите Вашу фантазию. Уверены, что Вы придумаете что-то более оригинальное. Вверху на листе поставьте свой условный номер, сегодняшнюю дату. Внизу – свою роспись.

Желаем Вам творческих успехов!»

Обработка и интерпретация

Положение рисунка на листе

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа.

Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый.

Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части — обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь)

Голова повернута вправо — устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево — тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализовываться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность (вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности — следует решить дополнительно).

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств—уши, рот, глаза. Значение детали «уши» — прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ — как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно — зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы — истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы—также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих. На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками — когтями, щетиной, иглами — характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья—тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически — чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая, опорная часть фигуры

К ней относятся (ноги, лапы, иногда — постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

- а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;
- б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратит внимание на характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе — это характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы лап, любых элементов опорной части — конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей — своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже

творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры

Они могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали — энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению Детали-символа — крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали — демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султанах из павлиньих перьев).

Хвосты

Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции — судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо — отношение к своим действиям и поведению. Влево — отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контур фигуры

Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная — если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой — если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью — если выставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Направленность такой защиты — соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры — против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур — защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры — недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое — элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа — больше в процессе деятельности (реальной), слева — больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия

Оценивается количество изображенных деталей — только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, — или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но усложняющих конструкцию дополнительных

деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае — экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии — слабая паутинообразная линия, «возит карандашом по бумаге», не нажимая на него). Обратный же характер линий — жирная с нажимом — не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) — резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

Линии

Оценка характера линии (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, «островки» из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, «запачкивание», отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же — фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Типы животных

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.

Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности «очеловечивания» животного. Механизм сходен аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

Агрессивность

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии — когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков — вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно — ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело «животного» — постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, тренажник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного — рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности

Выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается «готовая» существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим — кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

5. Опросник Т. Лири

Инструкция: «Перед Вами опросник, содержащий различные характеристики. Следует внимательно прочесть каждую и подумать, соответствует ли она Вашему представлению о себе. Если "да", то перечеркните в сетке регистрационного листа крестом цифру, соответствующую порядковому номеру характеристики. Если "нет", то не делайте никаких пометок на регистрационном листе. Постарайтесь проявить максимальную внимательность и откровенность, чтобы избежать повторного обследования».

Я - человек, который: (или - он /она человек, который:)

1. Умеет нравиться	33. Способен вызывать восхищение	65. Любит давать советы	97. Стремящийся к успеху
2. Производит впечатление на окружающих	34. Пользуется уважением у других	66. Производит впечатление значительности	98. Ожидает восхищения от каждого
3. Умеет распоряжаться, приказывать	35. Обладает талантом руководителя	67. Начальственно-повелительный	99. Распоряжается другими
4. Умеет настоять на своем	36. Любит ответственность	68. Властный	100. Деспотичный
5. Обладает чувством достоинства	37. Уверен в себе	69. Хвастливый	101. Относится к окружающим с чувством превосходства
6. Независимый	38. Самоуверен и напорист	70. Надменный и самодовольный	102. Тщеславный
7. Способен сам позаботиться о себе	39. Деловитый, практичный	71. Думает только о себе	103. Эгоистичный
8. Может проявить безразличие	40. Соперничающий	72. Хитрый	104. Холодный, черствый
9. Способен быть суровым	41. Стойкий и крутой, где надо	73. Нетерпим к ошибкам других	105. Язвительный, насмешливый
10. Строгий, но справедливый	42. Неумолимый, но беспристрастный	74. Расчетливый	106. Злой, жестокий

11. Может быть искренним	43. Раздражительный	75. Откровенный	107. Часто гневлив
12. Критичен к другим	44. Открытый и прямолинейный	76. Часто недружелюбен	108. Бесчувственный, равнодушный
13. Любит поплакаться	45. Не терпит, чтобы им командовали	77. Озлоблен	109. Злопамятный
14. Часто печален	46. Скептичен	78. Жалобщик	110. Проникнут духом противоречия
15. Способен проявлять недоверие	47. На него трудно произвести впечатление	79. Ревнивый	111. Упрямый
16. Часто разочаровывается	48. Обидчивый, щепетильный	80. Долго помнит обиды	112. Недоверчивый и подозрительный
17. Способен быть критичным к себе	49. Легко смущается	81. Самобичующий	113. Робкий
18. Способен признать свою неправоту	50. Неуверенный в себе	82. Застенчивый	114. Стыдливый
19. Охотно подчиняется	51. Уступчивый	83. Безынициативный	115. Услужливый
20. Покладистый	52. Скромный	84. Кроткий	116. Мягкотелый
21. Благодарный	53. Часто прибегает к помощи других	85. Зависимый, несамостоятельный	117. Почти никому не возражает
22. Восхищающийся и склонный к подражанию	54. Очень почитает авторитеты	86. Любит подчиняться	118. Навязчивый
23. Уважительный	55. Охотно принимает советы	87. Предоставляет другим принимать решения	119. Любит, чтобы его опекали
24. Ищущий одобрения	56. Доверчив и стремится радовать других	88. Легко попадает впросак	120. Чрезмерно доверчив
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи	57. Всегда любезен в общении	89. Легко поддается влиянию друзей	121. Стремится снискать расположение каждого
26. Стремится ужиться с другими	58. Дорожит мнением окружающих	90. Готов довериться любому	122. Со всеми соглашается
27. Доброжелательный	59. Общительный и уживчивый	91. Благорасположен ко всем без разбора	123. Всегда со всеми дружелюбен
28. Внимательный и	60. Добросердечный	92. Всем	124. Всех любит

ласковый		симпатизирует	
29. Деликатный	61. Добрый, вселяющий уверенность	93. Прощает все	125. Слишком снисходителен к окружающим
30. Ободряющий	62. Нежный и мягкосердечный	94. Переполнен чрезмерным сочувствием	126. Старается утешить каждого
31. Отзывчивый к призывам о помощи	63. Любит заботиться о других	95. Великодушен и терпим к недостаткам	127. Заботится о других
32. Бескорыстный	64. Щедрый	96. Стремится помочь каждому	128. Портит людей чрезмерной добротой

Ключ

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального "ключа" к опроснику.

1. Авторитарный: 1 – 4, 33 – 36, 65 – 68, 97 – 100.
2. Эгоистичный: 5 – 8, 37 – 40, 69 – 72, 101 – 104.
3. Агрессивный: 9 – 12, 41 – 44, 73 – 76, 105 – 108.
4. Подозрительный: 13 – 16, 45 – 48, 77 – 80, 109 – 112.
5. Подчиняемый: 17 – 20, 49 – 52, 81 – 84, 113 – 116.
6. Зависимый: 21 – 24, 53 – 56, 85 – 88, 117 – 120.
7. Дружелюбный: 25 – 28, 57 – 60, 89 – 92, 121 – 124.
8. Альтруистический: 29 – 32, 61 – 64, 93 – 96, 125 – 128.

6. Опросник Басса-Дарки

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.

14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.

56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	

"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

7. Опросник Голланда

Я ХОЧУ

Мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю:

1. Обслуживать людей
2. Заниматься лечением
3. Обучать, воспитывать
4. Защищать права и безопасность
5. Управлять людьми
6. Управлять машинами
7. Ремонтировать оборудование
8. Собирать и налаживать технику
9. Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи
10. Заниматься строительством
11. Обрабатывать тексты и таблицы
12. Производить расчеты и вычисления
13. Перерабатывать информацию
14. Работать с чертежами, картами, схемами
15. Принимать и передавать сигналы и сообщения
16. Заниматься художественным оформлением
17. Рисовать, фотографировать
18. Создавать произведения искусства
19. Выступать на сцене
20. Шить, вышивать, вязать
21. Ухаживать за животными
22. Заготавливать продукты
23. Работать на открытом воздухе
24. Выращивать овощи и фрукты

25. Иметь дело с природой

Варианты ответов

- не хочу
- может быть
- хочу
- очень хочу

Я МОГУ

Способен, умею, обладаю навыками:

1. Знакомиться с новыми людьми
2. Быть чутким и доброжелательным
3. Выслушивать людей
4. Разбираться в людях
5. Хорошо говорить и выступать публично
6. Искать и устранять неисправности
7. Использовать приборы, машины, механизмы
8. Разбираться в технических устройствах
9. Ловко обращаться с документами
10. Хорошо ориентироваться в пространстве
11. Быть сосредоточенным и усидчивым
12. Хорошо считать в уме
13. Кодировать информацию
14. Оперировать знаками и символами
15. Искать и исправлять ошибки
16. Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи
17. Разбираться в литературе, искусстве
18. Петь, играть на музыкальных инструментах
19. Сочинять стихи, писать рассказы
20. Рисовать
21. Разбираться в животных и растениях
22. Разводить растения и животных
23. Бороться с болезнями, вредителями
24. Ориентироваться в природных явлениях
25. Работать на земле

Варианты ответов

- не могу
- может быть
- могу
- могу в совершенстве

8. Тест «Ценностные ориентации» Рокича

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
---	--

–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	

– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

9. Методика «Незаконченное предложение» для диагностики суицидальных наклонностей Костюкевича

Фамилия, имя, класс _____

1. Мысль, которая меня постоянно преследует, касается _____
2. Я для себя решил(а) окончательно, что _____
3. Вокруг меня _____
4. В этой жизни _____
5. Жизнь – это _____
6. Я обязательно _____
7. Через некоторое время _____
8. Жизнь после смерти – это _____
9. Впереди меня ждет _____
10. Жаль только что _____

10. Индекс благополучия ВОЗ

Индекс благополучия ВОЗ	На протяжении последних двух недель	Все время	Большую часть времени	Более половины времени	Меньше половины времени	Некоторое время	Никогда
1	Я испытывал радость и хорошее настроение	5	4	3	2	1	0
2	Я чувствовал себя	5	4	3	2	1	0

	спокойным и расслабленным						
3	Я чувствовал себя активным и энергичным	5	4	3	2	1	0
4	Я просыпался свежим и отдохнувшим	5	4	3	2	1	0
5	Моя повседневная жизнь была заполнена тем, что для меня интересно	5	4	3	2	1	0

11. Тест креативности Торренса

Субтест 1. «Нарисуйте картинку».

Нарисуйте картинку, при этом в качестве основы рисунка возьмите цветное овальное пятно, вырезанное из цветной бумаги. Цвет овала выбирается вами самостоятельно. Стимульная фигура имеет форму и размер обычного куриного яйца. Так же необходимо дать название своему рисунку.



Субтест 2. «Завершение фигуры»

Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумать название к каждому рисунку.

Субтест 3. «Повторяющиеся линии»

Стимульным материалом являются 30 пар параллельных вертикальных линий. На основе каждой пары линий необходимо создать какой-либо (не повторяющийся) рисунок.

Обработка результатов

Обработка результатов всего теста предполагает оценку пяти показателей: «беглость», «оригинальность», «разработанность», «сопротивление замыканию» и «абстрактность названий».

Ключ к тесту Торренса

«Беглость»- характеризует творческую продуктивность человека. Оценивается только во 2 и 3 субтестах в соответствии со следующими правилами:

1. Для оценки необходимо подсчитать общее количество ответов (рисунков), данных тестируемым.

2. При подсчете показателя учитываются только адекватные ответы.
3. Если две (или более) незаконченных фигур в субтесте 2 использованы при создании одной картинке, то начисляется количество баллов соответствующее числу используемых фигур, так как это необычный ответ.
4. Если две (или более) пары параллельных линий в субтесте 3 использованы при создании одной картинке, то начисляется только один балл, так как выражена одна идея.

«Оригинальность» – самый значимый показатель креативности. Степень оригинальности свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления тестируемого. Показатель «оригинальности» подсчитывается по всем трем субтестам в соответствии с правилами:

1. Оценка за «оригинальность» основывается на статистической редкости ответа. Обычные, часто встречающиеся ответы оцениваются в 0 баллов, все остальные в 1 балл.
2. Оценивается рисунок, а не название!
3. Общая оценка за оригинальность получается в результате сложения оценок по всем рисункам.

12.Методика «Я – лидер»

Цель. Изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение рабо-таться группой и т.п.

Инструкция

«Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждение, а Вы должны записать номери напротив него—свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов.

Полностью согласен — 4

скорее согласен, чем не согласен — 3

трудно сказать — 2

скорее не согласен, чем согласен — 1

полностью не согласен — 0.»

Текст методики

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Оценка результатов: После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков последующим качествам:

Искренность в самооценке — №№ 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41.

- А — умение управлять собой — №№ 1,9, 17, 25, 33,41.
 Б — осознание цели (знаю, чего хочу) — №№ 2, 10, 18, 26, 34,42.
 В — умение решать проблемы — №№ 3, 11, 19,27, 35,43.
 Г — наличие творческого подхода — №№ 4, 12, 20, 28. 36,44.
 Д — влияние на окружающих — №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.
 Е — знание правил организаторской работы — №№ 6,14,22,30,38,46.
 Ж — организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31,39,47.
 З — умение работать с группой — №№ 8, 16,24, 32,40,48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по классу представляются в виде таблицы (см. Приложение 2).

№ п/п	Список учащихся	искренность	умение управлять собой	осознание цели	умение решать проблемы	наличие творческого подхода	влияние на окружающих	знание правил организаторской работы	организаторские способности	умение работать с группой	итоговый уровень
1.											
2.											

Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

13.Теппинг-тест Е. П. Ильина

Назначение теста

Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии.

Инструкция к тесту

«По моему сигналу вы должны начать проставлять точки в каждом прямоугольнике бланка. За отведенное для каждого прямоугольника время (5 с) вы должны поставить в нем как

можно больше точек. Переходить из одного прямоугольника в другой вы будете по моей команде, не прерывая работы. Все время работаете в максимальном для себя темпе. Теперь возьмите в правую (или левую руку) карандаш и поставьте его перед первым прямоугольником бланка».

Экспериментатор подает сигнал: «Начали!», а затем через каждые 5 с дает команду: «Перейти в другой квадрат». По истечении 5 с. работы, в 8-м прямоугольнике экспериментатор подает команду: «Стоп».

Опыт проводится последовательно сначала правой, затем левой рукой.

Тестовый материал

Стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203 x 283 мм), разделенные на 8 расположенных по 4 в ряд равных прямоугольника.

О.П.Елисеев предлагает не 6 (как это обычно предлагается, например, для младшей группы подростков или в оригинальном варианте *Е.П.Ильина*), а 8 полей для простановки точек, чтобы тенденция изменения работоспособности обнаруживалась более отчетливо. Порядок простановки точек для правой и левой руки по отдельным полям – взаимно обратный: *по* и *против* часовой стрелки; поле № 5 должно располагаться под полем № 4.

Обработка результатов теста

1. Подсчитать количество точек в каждом прямоугольнике и внести результаты в протокол;
2. Построить *график работоспособности*, для чего отложить на оси абсцисс пятисекундные промежутки времени и на оси ординат – количество точек в каждом прямоугольнике;
3. На основании анализа формы кривой диагностировать *силу нервной системы* согласно нижеописанным критериям;
4. Рассчитать *коэффициент функциональной асимметрии* по работоспособности левой и правой руки, получив суммарные значения работоспособности рук путем сложения всех данных по каждому из восьми прямоугольников. *Абсолютное различие* по работоспособности левой и правой рук делится на сумму работоспособностей, а затем умножается на 100 %:
$$KFa = ((\text{сумма точек правой руки} - \text{сумма точек левой руки}) / (\text{сумма точек правой руки} + \text{сумма точек левой руки})) * 100\%$$

Полученные в результате обработки экспериментальных данных опыты варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на пять типов:

- **Сильный тип:** темп нарастает до максимального в первые 10-15 с. работы; в следующие 25-30 с. он может снизиться ниже исходного уровня (т.е. наблюдавшегося в первые 5 с работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого *сильной нервной системы*;
- **Стабильный тип:** максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого *нервной системы средней силы*;
- **Слабый тип:** максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Этот тип свидетельствует о *слабости нервной системы* испытуемого;

- **Среднеслабый тип:** темп работы снижается после первых 10-15 с. Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы – *среднеслабая нервная система*;
- **Среднесильный тип:** первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые относятся к группе лиц со *среднесильной нервной системой*.

14. Опросник Айзенка

Инструкция

Вам будет предложено несколько вопросов об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Мы заинтересованы в правдивых ответах. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Работайте быстро, не тратьте слишком много времени на обдумывание ответа – наиболее интересна ваша первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет". Выбранный вами ответ на каждый вопрос следует отметить в бланке для ответов. Не пропускайте какого-либо вопроса. Начинайте!

Текст опросника

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не затрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины на это не было?
10. Верно ли, что "на спор" вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам не хотелось делиться с другими

людьми?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда вы чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких людей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли тем же?
23. Считаете ли вы свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?
26. Можно ли сказать, что часто у вас нервы бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека веселого и живого?
28. После того, как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Что вы предпочитаете, если хотите что-либо узнать: найти это в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или встречу с кем-то?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Огорчились бы вы, если бы не смогли долго видиться с друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков, или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

Ключ:

ЭКСТРАВЕРСИЯ:

"ДА" на №№ 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53,

"НЕТ" – №№ 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51. (Ответ "ДА" на вопросы этой нумерации - показатель интроверсии.)

НЕЙРОТИЗМ:

"ДА" – №№ 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

ШКАЛА ЛОЖНЫХ ОТВЕТОВ:

"ДА" – №№ 6, 24, 36;

"НЕТ" – №№ 12, 18, 30, 42, 48, 54.

15.ТЕСТ “СКЛОННОСТЬ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ”

(В.Д.Менделевич)

Инструкция: пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующем месте. Давайте только один ответ на каждое утверждение:

1 - совершенно не согласен (совсем не так);

2 - скорее не согласен (скорее не так);

3 - ни то, ни другое (и так, и не так);

4 - скорее согласен (скорее так)

5 - совершенно согласен (именно так).

№		1	2	3	4	5
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					
4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком					
7	Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут					
8	Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие					
9	Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики (“колоться”)					
10	Для меня не существует абсолютных авторитетов					
11	В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин)					

12	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
13	Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь					
14	Я верю в порчу и сглаз					
15	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					
16	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
17	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: “надейся на лучшее, но готовься к худшему”					
18	Меня нелегко убедить в чем бы то ни было					
19	Меня нередко обманывали (обманывают)					
20	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
21	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
22	Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей					
23	Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива					
24	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
25	Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить					
26	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать “который сейчас час”					
27	Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений					
28	В детстве я часто отказывался оставаться один					
29	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					
30	В жизни надо попробовать все					
31	Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем)					
32	После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго перед глазами могут сохраняться воспоминания о грибах					
33	Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком					
34	Часто думаю: “Хорошо бы стать ребенком”					
35	Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств					
36	Для меня не сложно дать знакомому денег в займы на покупку спиртного					
37	Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о					

	том, что может произойти со мной в будущем					
38	Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке					
39	Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей					
40	Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг					
41	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
42	У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение					
43	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					
44	Меня трудно застать врасплох					
45	Все известные мне “чудеса” объясняются очень просто – обман и фокусы					
46	Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак					
47	Наркотики бывают “легкими”, и они не вызывают наркомании					
48	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки					
49	Мои знакомые считают меня романтиком					
50	Я верю в чудеса					
51	Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки					
52	Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю					
53	Никому нельзя доверять – это правильная позиция					
54	Самое счастливое время жизни – это молодость					
55	В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться					
56	Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления					
57	Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) как поступить в сложной ситуации					
58	Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно					
59	Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин)					
60	Часто меня не оценивали по заслугам					
61	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
62	В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить					
63	Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и					

	убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут					
64	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
65	В жизни все-таки мало ярких событий					
66	Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе					
67	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
68	Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать					
69	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку					
70	Очень мучительно чего-либо ждать					
71	Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом					
72	Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника					
73	Если бы случился пожар и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы не задумываясь сделал это					
74	Мне жалко наивных людей					
75	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					
76	Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди					
77	В том, что подросток становится наркоманом виноваты те, кто продает наркотики					
78	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
79	Я доверяю предсказаниям гороскопов и слеую содержащимся в них рекомендациям					
80	Меня очень интересуют лотереи					
81	Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит					
82	Я способен с легкостью описывать свои чувства					
83	У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно					
84	Считаю, что любопытство – не порок					
85	Бывает, что меня пугают люди с громким голосом					
86	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					
87	Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества					
88	Я – не суеверен					
89	Мне говорили, что у меня не плохие способности имитировать голоса или повадки людей					
90	Есть люди, которым я верю безоговорочно					
91	Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					

92	Самое тягостное в жизни – это одиночество					
93	Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее					
94	Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным					
95	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
96	Бывало, что я на улице соглашался на игру с “наперсточниками”					
97	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
98	Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе					
99	В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств					
100	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю					
101	Я люблю рисковать					
102	Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать					
103	Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия					
104	Я мог бы прыгнуть с парашютом					
105	Мне все равно, что обо мне думают окружающие					
106	Меня многое в жизни удивляет					
107	Я могу переспорить кого угодно					
108	Я вошел бы вы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно					
109	Если меня о чём-то просят, мне трудно отказать					
110	Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
111	Мне никогда не бывает скучно					
112	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
113	В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения					
114	Я люблю помечтать					
115	Меня влечет все новое и необычное					
116	Со мной нередко происходят “несчастные случаи” и случаются всяческие происшествия					

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Обработка: прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) - “5” - 5, “4” - 4, “3” - 3, “2” - 2, “1” - 1), обратные вопросы (баллы

подсчитываются наоборот - “5” - 1, “4” - 2, “3” - 3, “2” - 4, “1” - 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Для оценки склонности к зависимому поведению баллы ответов на прямые и обратные вопросы суммируются по каждой шкале отдельно.

Для оценки склонности **к наркозависимости** суммируются баллы, полученные за ответы на следующие вопросы (первый и второй столбцы) **к алкогольной зависимости** (третий и четвертый столбцы):

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов		№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
1	2		3	21
3	12		5	29
4	29		14	38
16	30		15	41
19	41		16	44
24	45		17	64
26	53		19	65
48	61		20	67
50	65		24	75
52	67		26	77
54	69		30	81
59	72		43	
76	77		48	
79	78		76	
80	81		79	
89	86		84	
91	112		91	
96	114		95	
97			97	
100			100	
107			107	
110			112	
116			113	
			116	

Интерпретация:

	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	≥ 98 баллов	≥ 107 баллов	≥ 116 баллов
Алкогольная зависимость	≥ 99 баллов	≥ 105 баллов	≥ 111 баллов

Максимальные баллы: по наркозависимости - 205, по алкогольной зависимости - 175.

Для оценки **склонности к спортивному и музыкальному фанатизму** суммируются баллы, полученные за ответы на следующие вопросы (первый и второй столбцы):

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
4	64
14	
33	
41	
47	
48	
58	
60	
62	
70	
71	
85	
86	
93	
94	
95	
№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
100	
103	
112	
116	

Интерпретация результатов:

Зависимости	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Спортивный и музыкальный фанатизм	≥50 баллов	≥63 балла	≥76 баллов

Максимальные баллы по шкале спортивного и музыкального фанатизма – 105.

Склонность к фанатизму диагностируется при ответах «да» на вопросы **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20** и «нет» – на **8, 11, 15, 19**. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 3 балла. За полное несовпадение с ключом начисляется 1 балл. За ответ «иногда» во всех случаях начисляется 2 балла.

Интерпретация:

Склонность к спортивному и музыкальному фанатизму	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения

Баллы	≥ 33 балла	$34 \geq x \geq 41$ балл	≥ 42 балла
-------	-----------------	--------------------------	-----------------

Для оценки склонности к зависимости от компьютерных игр суммируются баллы, полученные в ответе на данные вопросы (первый и второй столбцы):

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
1	14
21	
22	
23	
37	
47	
48	
56	
60	
75	
78	
80	
81	
93	
94	
99	
101	
105	
109	
110	
116	

Интерпретация:

	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Зависимость компьютерных игр.	≥ 48 баллов	≥ 60 баллов	≥ 77 баллов

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимости (аддикции) и отсутствием склонности к употреблению алкогольных напитков. Наблюдаются такие личностные черты, которые исключают риск приобщения к алкоголю и алкоголезависимому поведению.

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к зависимому поведению средней выраженности. Это говорит о том, что у испытуемых при определенных социальных условиях имеется риск развития алкогольной зависимости.

Признаки повышенной склонности: у военнослужащих данной группы склонность к зависимому поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о его направленности на употребление спиртных напитков и риск развития психологической зависимости от алкоголя.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к зависимому поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление спиртных напитков, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого алкогольного проблемного поведения.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Базисный учебный план МБОУ «СОШ №1» НМР РТ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план :

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Пояснительная записка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» им. Максимова Н.М. Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеет лицензию серии РТ №000004 (регистрационный номер 1631) от 9 июня 2011 года.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» им. Максимова Н.М. Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан разработан на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12. 2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» им. Максимова Н.М. ставит перед собой задачи:

1. сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков у учеников;
2. научить самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся;
3. воспитать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2015-2016 учебном году будут обучаться:

- по ФГОС основного общего образования – 5классы;
- по ФКГОС основного общего и среднего (полного) общего образования – 6 – 9 классы.

В Учебном плане на 2015-2016 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание татарского языка и литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой Регионального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики

Татарстан, что обеспечивает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Язык обучения в школе – русский.

Режим обучения (сменность):

В соответствии с Уставом школа работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 учебные недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-8,10 классы – 35 учебных недель;
- 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 45 минут, для 5-11 классов – 45 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, со II четверти – 4 урока по 35 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков – игр, уроков – театрализаций, уроков – экскурсий, уроков – импровизаций и т.п.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-11 классах отведено 3 часа.

Для организации предпрофильной подготовки в IX классах используются часы школьного компонента.

1. Количество классов – комплектов в 2015-2016 учебном году: всего 22 , количество учащихся: всего 560								
I			II			III		
классы	Кол-во уч-ся	предмет углубления	классы	Кол-во учащихся	предмет углубления	классы	Кол-во учащихся	Профиль
1а	30		5а	28	рус.яз	10 а	23	Универ
1б	31		5б	27	рус.яз	10-ые:1	23	
1-ые: 2	61		5в	26				
2а	25		5-ые:3	81		11	21	Универ
2б	26		6а	27	рус.яз	11-ые:1	21	
2-ые: 2	51		6б	25	матем.			
3а	27		6-ые:2	52				
3б	26		7а	25	матем.			
3-и: 2	53		7б	26	рус.яз.			
4а	25		7-ые: 2	51				
4б	25		8а	23	рус.яз.			
4в	18		8б	25	матем.			
4-ые: 3	68		8-ые:2	48				
			9а	25	рус.яз			
			9б	26	рус.яз.			
			9-ые:2	51				
всего 1-4 классов 10	233		всего 5-9 классов: 11	283		всего 10-11 классов:2	44	

2. Количество классов – комплектов с углубленным изучением предметов (всего) **10**

3. Количество групп продленного дня:

1кл. – **2**;

2кл. – **2**;

3кл.- **2**;

4кл.-**3**;

4. Режим ГПД **12.40 – 17.00 (1-е классы -11.40-14.40)**

5. В режиме 5 – дневной недели обучаются (классы) **1-е классы**

В режиме 6-дневной недели обучаются (классы) **2-11 классы**

6. Сменность: 2 смены (классы) – **нет**

кол-во учащихся – **нет**

7. Начало учебных занятий **8.00**

8. Продолжительность уроков **45 мин.**

9. Расписание звонков для II-XI классов:

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность
---------	--------------	-----------------	-------------------

			перемены
1 урок	8.00	8.45	10 минут
2 урок	8.55	9.40	15 минут
3 урок	9.55	10.40	15 минут
4 урок	10.55	11.40	15 минут
5 урок	11.55	12.40	10 минут
6 урок	12.50	13.35	10 минут
7 урок	13.45	14.30	10 минут

Основная школа (5-9 классы)

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основные образовательные программы основного общего образования по ФГОС реализуются через учебный план и внеурочную деятельность. Распределение 10 внеучебных часов в 5-ых классах:

Наименование	Направление	Кол-во часов
Юный информатик	общеинтеллектуальное	2
Хореография	общекультурное	2
Уроки нравственности.	духовно- нравственное	1
Техническое моделирование	техническое	2
Музейное дело	социальное	1
Баскетбол	спортивно-оздоровительное	2

Задачи основного общего образования:

- привитие интереса обучающихся в познании мира, осознания ценности труда, науки и творчества;
- заложение фундамента общей образовательной подготовки школьников: показать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применение полученных знаний на практике.
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения задач является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-9 классах. Учебный предмет «Обществознание» в 5-9 классах является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5-7 классах предмет «Искусство» представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)», в 8-х – 9-х классах интегрированный курс «Искусство».

В 5-х классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) реализуется в объеме 0,5 часа за счет компонента образовательного учреждения.

С целью углубленного изучения предметов часы компонента образовательного учреждения отводятся на углубленное изучение

математики:

6 б класс: «Математика» - 2 часа;

7а класс: «Математика» - 2 часа;

8б класс: «Математика» - 1 час.

русский язык:

5а, 5б классы: «Русский язык» - 1 час;

6а класс: «Русский язык» - 3 часа;

7б класс: «Русский язык» - 2 часа.

8а класс: «Русский язык» - 1 час.

В 9а, 9б классах: «Русский язык» - 2 часа.

С целью расширенного получения знаний часы компонента образовательного учреждения отводятся на русский язык и информатику:

5в класс: «Русский язык» - 1 час;

6а класс: «Русский язык» - 1 час;

5а, 5б, 5в классы «Информатика и ИКТ» - 0,5 час;

6а, 6б «Информатика и ИКТ» - 1 час.

В 9а, 9б классах: «Математика» - 1 час.

Основная школа работает в режиме 6 – дневной недели. Продолжительность учебного года 35 недель в 5-8 классах, 34 недели 9-х классах. Продолжительность уроков **45** минут.

**Недельный учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	3	3	2	2	3	13
	Литература	2	3	2	2	2	11
	Татарский язык	3	3	2	2	3	13
	Татарская литература	2	3	2	2	2	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30,5	32	33	34	35	164,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1,5	1	2	2	1	7,5
Русский язык		1	1	1	1	1	5
Информатика		0/1					0,5
Математика				1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника
управления образования
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального
района РТ

_____ А.М.Офицера
_____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением
отдельных предметов"
имени Максимова Н.М.
г. Нижнекамска РТ

_____ Г.Ф. Салихова
_____ 2015 г.

Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год начинается **01 сентября 2015 г.**

2. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Сроки
1 четверть	1 класс	01.09.2015 - 01.11.2015
	2-10 классы	01.09.2015 - 01.11.2015
2 четверть	1 класс	09.11.2015 - 27.12.2015
	2-10 классы	09.11.2015 - 27.12.2015
3 четверть	1 класс	11.01.2016 - 14.02.2016 22.02.2016 - 20.03.2016
	2-10 классы	11.01.2016 - 20.03.2016
4 четверть	1 класс	30.03.2016 – 25.05.2016
	2-8,10 классы	30.03.2016 – 31.05.2016
	9,11 класс	30.03.2016 – 25.05.2016
Итого	1 класс	01.09.15 – 25.05.16

за учебный год	2-4 классы	01.09.15 – 31.05.16
	5-8, 10 классы	01.09.15 – 31.05.16
	9, 11 класс	01.09.15 – 25.05.16

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул
Осенние	1-10 классы	со 2 ноября по 8 ноября 2015 г.
Зимние	1-10 классы	с 28 декабря 2015 года по 10 января 2016 г.
Весенние	1-10 классы	с 21 марта по 29 марта 2016 г.
Дополнительные каникулы	1 класс	с 15 февраля по 21 февраля 2016 г.

4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10 классах) проводится с **11.05.2016 года по 21.05.2016 года** без прекращения образовательного процесса

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 9, 11 классах – министерством образования и науки Республики Татарстан

3.3. План внеурочной деятельности

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 5 класса.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора),
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Модель переходного периода

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» при школе.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения» Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, группы продлённого дня, КТД, воспитательные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой будет организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинет технологии.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (1 кабинет), 1 кабинет подключен к локальной сети Интернет. В школе есть мультимедийный проектор (16 шт.), интерактивная доска (7 шт.), экран (16 шт.).

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет 348 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- техническое;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов для 5 класса	Решаемые задачи
духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Урок нравственности»	1	Воспитание гармонично развитой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»	2	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
социальное	Музейное дело	1	Воспитание бережного отношения к истории и культуры города, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков музейного дела
общеинтеллектуальное	Программа «Юный информатик»	2	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
общекультурное.	«Хореография»	2	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
техническое	Техническое моделирование	2	формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов; формирование желания и умения трудиться; развитие воображения, памяти,

			мышления, моторики рук.
Итого		10	

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объеди-

нении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», не менее 5 лет, стаж педагогической работы не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», не менее 5 лет, стаж педагогической работы не менее 5 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	37/37	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		образование по направлению подготовки «Образования и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование.	образование по направлению подготовки «Образования и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогика» или, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогика», «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

	благополучия обучающихся.		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	«Педагогика и психология»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
лаборант	Следит за исправным	1/1	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное

	состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.		образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	образование без предъявления требований к стажу работы
бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1/1	Бухгалтер II:высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	Бухгалтер II:высшее профессиональное (экономическое) образование

**СПИСОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ШКОЛЕ №1 ИМЕНИ МАКСИМОВА Н.М.
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№	Ф.И.О.	Год рождения	Должность	Образование (какое учебное заведение окончил, когда)	Специальность квалификация по диплому	Общий стаж работы/ пед. стаж	с какого времени работает в школе №1	Награды, звания и т.д.	Категория, год присвоения	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет
1	2	3	4	5	6	7		9	10	11
АДМИНИСТРАЦИЯ										
1.	Салихова Гузель Фаязовна	18.07.1977г.	Директор, учитель татарского языка и литературы	Высшее НПУ 1996г. НМИ 2001г. КФУ 2011г. КФУ 2014г.	Учитель начальных классов, преподаватель социологии, менеджер в образовании, профессиональная деятельность по направлению «татарский язык и литература».	19/19	03.10.2011г.	Почетная Грамота УО НМР РТ 2011г.; Почетная Грамота УДМ И С УДМ НМР РТ, 2009г.	СЗД «директор» 24.10.2012г. I кв. категория 27.02.2009 г. по должности «зам. директора по УР»	Профессиональная переподготовка КФУ г. Казань 2011 г. 550 часов Повышение квалификации Институт социально-педагогических технологий и ресурсов Набережные Челны 2013г. 108 часов Профессиональная переподготовка ФГАОУ ВПО КФУ

										Г.Казань 2014г. 560 часов
2.	Седлова Елена Викторовна	30.08. 1974г.	Заместитель директора по ВР, учитель информатики	Высшее ЕГПИ 1996г. Физико- Математический Факультет	Учитель математики, информатики и вычислительной техники.	19/19	15.08. 1996г.	Грамота Школы, 2000, 2007г. Грамота УО, 2009,2010г. Грамота Главы НМР РТ, 2012 Г.; Грантополучатель «Лучший Педагог ИКТ»,2012 г; Грантополучатель «Лучший учитель», 2013 г; Грамота МиН РТ, 2013 Г.	Высшая категория 05.12.2012г. по должности «учитель» I кв.категория 04.02.09г. по должности «Заместитель директора»	Повышение квалификации ИНПО г. Наб. Челны 2009г. 72 часа Повышение квалификации АНО «Консорциум Международное партнерство" г.Самара 2012г. 72 часа Повышение квалификации Институт социально- педагогических технологий и ресурсов г. Набережные Челны 2013г. 108 часов
3.	Гиниятова Зульфия Рафаеловна	23.09. 1971г.	Заместитель директора по УР, учитель татарского	Высшее НПУ 1990г НГП 1996г. КФУ 2014г.	Учитель начальных классов, педагог начального образования, профессиональная деятельность по	25/25	08.11. 2013г.	Грамота школы №28, 2005г.	Высшая категория 30.12. 2010г. по должности «учитель»	Повышение квалификации Институт развития образования г. Казань 2011г. 108 часов

			о языка и литературы		направлению «татарский язык и литература».					Повышение квалификации Институт социально-педагогических технологий и ресурсов г. Набережные Челны 2011г. 72 часа Повышение квалификации КФУ г. Казань 2013г. 36 часов Повышение квалификации ФГАОУ ВПО КФУ г.Казань 2014г. 144 часа Профессиональная переподготовка ФГАОУ ВПО КФУ г.казань 2014г. 560 часов
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	---

4.	Хамбалова Эндже Хайдаровна	19.03. 1976г.	Заместитель директора по УР, учитель татарского языка и литературы	Высшее НПУ 1996г. ТГИ 2005г.	Учитель татарского языка и литературы.	21/18	02.09. 2013г.		I кв.категория 11.12.2012г. по должности «учитель»	Повышение квалификации Институт непрерывного педагогического образования 2009г. 72 часа Повышение квалификации ФГБОУ ВПО г. НАБ.Челны 2013г. 108 часов Повышение квалификации ГБОУ ДПО г.Челябинск 2013г. 72 часа
----	----------------------------------	------------------	--	------------------------------------	---	-------	------------------	--	---	---

УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

5.	Шпякина Екатерина Владимировна	16.06. 1989г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее ФГБОУ ВПО НИСПТР 2011г.	Учитель русского языка и литературы	3/0	16.10. 2013г.			
6.	Абдиева Сания Анваровна	27.10. 1956г.	учитель русского языка и литературы	Высшее ЛПУ 1976г Ленинобадский ГПИ 1982г. Филологический	учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов	37/37	31.10. 1994г.	Грамота УО, 2000г. Почетная Грамота СОШ №1,2011г.	I кв.категория 21.01.2010г. по должности	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и

				ий Факультет					«учитель»	профильной переподготовки работников образования 2012г. 108 часов
7.	Сахабеева Лариса Васильевна	17.04.1975г.	учитель русского языка и литературы	Высшее ЕГПИ 1997г. Филологический Факультет	учитель русского языка и литературы, мировой художественной культуры	15/15	01.09.2008г.	2012г. Сош№1	II кв.категория 01.02.10г. по должности «учитель»	ИНПО г. Наб.Челны 2009 г. 72 часа НМИ г. Нижнекамск 2013г. 108 часов
8.	Андреева Зухра Талгатовна	03.10.1964г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее ЕГПИ 1987г.	Учитель русского языка и литературы	26/26	18.08.2012г.			ФГБОУ ВПО г.Набережные Челны 2013г. 108 часов ФГБОУ ВПО г. Наб.Челны 2014г. 108 часов
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ										
9.	Плахатнюк Наталия Александровна	21.08.1964г.	учитель начальных классов	Среднее специальное НПУ 1983г.	учитель начальных классов	30/30	15.08.1983г.	Грамота Главы, 2002г. Грамота Гуо, 1995,1999гг. Грамота Мо И Н Рг, 2012г.	I кв.категория 01.02.2010г. по должности «учитель»	НЧИ социально-педагогических технологий и ресурсов г. Наб.Челны, 2012 г., 72 часа КФУ г.Казань 2013г. 108 часов
10.	Бурнина Ирина Александровна	22.06.1964г.	учитель начальных классов	Среднее специальное НПУ 1984г.	учитель начальных классов	29/28	15.08.1996г.	Грамота Главы 2009г. Грамота Гуо, 2010г.	I кв.категория 01.02.2010г. по	НЧПИ, Наб.Челны 2011г.,72 часа

								Грамота Школы, 2003г. 2012г. Грамота Мо И Н Рт	должности «учитель»	
11.	Вилисова Галина Дмитриевна	01.10.1966г.	учитель начальных классов	Среднее специальное НПУ 1986г. Ф «Школьное Отделение»	учитель начальных классов, старший пионерважатый	27/27	20.08.1986г.	Грамота ГУО, 1996,2004гг.	I кв. категория 11.12.2012г. по должности «учитель»	, НЧПИ, г. Наб.Челны, 2010 г.,72 часа
12.	Русинова Елена Николаевна	12.09.1971г.	учитель начальных классов	Среднее специальное НПУ 1990г.	учитель начальных классов, старший пионервожатый	23/23	27.08.1993г.	2003г., Сош №1; 2012 г. Грамота Уо Нмр Рт	I кв.категория 01.02.2010г. по должности «учитель»	ИНПО, г. Наб. Челны, 2008 г. 72часа КФУ г .Казань 2013г. 108 часов
13.	Красильникова Светлана Ивановна	28.11.1966г.	учитель начальных классов	Среднее специальное НПУ 1986г.	учитель начальных классов, старшая пионервожатая	27/27	01.09.1995г.	Грамота ГУО 1991,1996, 2004гг.	I кв.категория 30.12.2011г. по должности «Учитель»	НГПИ, г. Наб. Челны, 2010 г., 72часа
14.	Кузнецова Наталья Валерьевна	30.06.1973г.	учитель начальных классов	Высшее НПУ 1992г НГПИ 1998г.	учитель начальных классов	21/21	17.08.1992г.	Грамота ГУО, 2004г.; 2012г. Грамота Главы НМР РТ, 2012г.	высшая кв. категория 2012 г. по должности «учитель»	НГПИ, г. Наб. Челны, 2010 г.. 72часа
15.	Миннебаева	27.02.	учитель	Высшее	учитель начальных	27/27	12.01.	Грамота ГУО,	I	ИНПО, г.

	Гаухария Раифовна	1967г.	начальны х классов	НПУ 1986г КГПИ 1993г.	классов		1998г.	2010г. Грамота Школы, 2004г.	кв.категория 01.02.2010г. по должности «учитель»	Наб.Челны, 2008 г., 72 часа КФУ г. Казань 2013г. 108 часов
16.	Тарасевич Лариса Георгиевна	19.03. 1971г.	Учитель начальны х классов	Высшее ННПИ 2006г.	учитель начальных классов, преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности	23/23	15.08. 1996г.	Грамота ГУО..1998г. Грамота Школы 2004г. 2012г. Грамота Профсоюз НМР РТ	I кв.категория 11.12.2012г. по должности «учитель»	Профессиональная переподготовка, НЧИ социально- педагогических технологий и ресурсов г. Наб.Челны, 2011 г.. 520 ч. ФГБОУ ВПО 2013г. 72 часа
17.	Гришина Ольга Александровна	05.08. 1983г.	учитель начальны х классов	Высшее НПУ 2002г ТГГПУ 2008г.	учитель права, учитель начальных классов	11/11	02.09. 2002г.	2009г. Сош№1	II кв.категория 12.01.2008 г. по должности «педагог организатор » 13.01.2013г. категория снята	НЧИ социально- педагогических технологий и ресурсов г. Наб.Челны, 2012 г., 72 часа

УЧИТЕЛЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

18.	Набиуллина Дильбар Салимовна	28.11. 1957г.	учитель татарского языка и литературы	Высшее, ЕГПИ, 1985г., Филологический Факультет.	учитель русского языка и литературы; учитель татарского языка и литературы	36/34	01.10. 1990г.	.Грамота Школы, 2002, 2006, 2007г.; -Грамота ГУО, 1995,1997г.; Грамота Главы Администрации, 2007г; Грамота МО И Н РТ, 2012 Г	I кв.категория 30.12.2011г по должности «учитель»	Профессиональная переподготовка НМИ, 2011 г.,520часов Родной язык и литература
19.	Гильмутдинова Эльвира Ивановна	23.08. 1977г.	учитель татарского языка и литературы	Высшее НПУ 1996г ЕГПУ 2007г. Филологический Факультет	учитель татарского языка и литературы, учитель начальных классов	17/17	15.08. 1996г.	Грамота СОШ №1, 2003, 2012 Гг., Грамота Профсоюз Г.Н-Ка, 2012г.,	СЗД «учитель» 08.12.2012г.	НГПИ Наб.Челны, 2010 г.,72 часа
20.	Гаязова Глаза Шариповна	20.02. 1958г.	учитель татарского языка и литературы	Высшее КХТИ 1981г Химико- Технологический Факультет	инженер технолог; учитель татарского языка и литературы	30/20	16.08. 1993г.	Почетная Грамота ГУО. 1999г	I кв.категория 30.12.2013г. по должности «учитель»	НМИ г. Нижнекамск 3013г 108 часов Профессиональная Переподготовка Г., ИНПО, Г.Наб.Челны, 1994

										Г., 432 Часа.
21.	Шамбазова Мунира Василовна	14.06. 1964г.	учитель татарского языка и литературы	Высшее КГПИ 1986г. Филологический Факультет	учитель русского языка и литературы; учитель татарского языка и литература	26/26	13.09. 1994г.	1999г., 2000 Г. Почетная Грамота Гуо,; 2001 Г., Грамота Мо И Н Рт 2012 Г. Благодарственное Письмо Главы Нмр Рт	I кв.категория 30.12.2011г. по должности «учитель»	ГОУВПО .Наб.Челны 2010 г.,72 часа; Профессиональная переподготовка НМИ г.Нижнекамск, 2011г., 520 ч.
22.	Усманова Нурзия Ильгамовна	26.10. 1959г.	учитель татарского языка и литературы	Высшее ЕГПИ 1999г. Филологический Факультет	учитель татарского языка и литературы	36/20	01.02. 2007г.	Почетная Грамота ПУ- 66, 1996г. , 2001г. 2004г., 2006г.	I кв.категория 01.02.2010 г.по должности «учитель»	ИНПО, г. Наб. Челны, 2008г,72часа ФГБОУ ВПО г.Наб.Челны 2013г. 108 часов
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА										
23.	Васильева Светлана Арсеньевна	30.05. 1968г.	Учитель математики	Высшее ЕГПИ 1990г. Физико- Математический Факультет	учитель математики и физики	25/25	01.09. 2005г.	Грамота СОШ №1, 2006, 2007г. Гл. Админ. 2010г.	I кв.категория 30.03.12г. по должности «учитель»	НЧИ социально- педагогических технологий и ресурсов, г. Наб.Челны, 2011 г., 72часа.
24.	Зотина	16.03.	Учитель	Высшее	Учитель математики	8/8	25.08.		СЗД	

	Ирина Николаевна	1981г.	математики	КГПУ 2003г.	и информатики		2014г.		02.11.2012г. по должности «преподаватель»	
25.	Коткова Ксения Александровна	12.11.1988г.	Учитель информатики	Высшее ФГБОУ ВПО КГИЭА 2012г. НМИ 2013г.	Информатик-экономист, профессиональная деятельность в сфере информатики.	/	25.08.2014г.			
УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА										
26.	Михайлова Надежда Николаевна	06.06.1959г.	учитель истории и обществознания	Высшее ЕГПИ 1992г.	учитель начальных классов	35/33	24.10.1981г.	Грамота Главы 1999 Г.; 2012 Г. Грамота УО, 2012 Г.	I кв.категория 04.02.2009г. По должности «учитель»	ИНПО, Наб.Челны, 2009 г.,72 часа Филиал КФУ г. Елабуга 2013г. 108 часов
27.	Мельников Алексей Анатольевич	21.09.1962г.	учитель истории и обществоведения	Высшее КГУ 1985г. Исторический факультет	Историк преподаватель истории и обществоведения	28/28	19.08.1985г.	«Знак За Заслуги В Образовании» ,2003 Грамота Главы, 1999, Медаль «В Память 1000-Летия Казани 2005, Грамота Школы 2010, Грантополучатель «Лучший Учитель РТ»,	Высшая кв. категория 30.12.2011г. По должности «учитель»	Академия ПК и ПП РО, г.Москва, 2008 г., 72 часа Филиал КФУ г. Елабуга 2013г. 108 часов

								2011 Г., 2012 Г.		
28.	Атряскина Галина Аркадьевна	18.01. 1963г.	учитель химии	Высшее КГПИ 1985г.	учитель биологии и химии	28/28	11.08. 2011г.	СОШ 27 (БП)	I кв.категория 12.2011г. по должности «учитель»	ИНПО, Наб.Челны, 2009 г.,80 часов
29.	Хусаинова Гульшат Ринатовна	15.04. 1975г.	Учитель биологии	Высшее КГПУ 1997г.	Учитель географии и биологии средней школы	16/1	17.06. 2013г.			ФГБОУ г.Казань 2013г. 110 часов
30.	Солодянкин а Татьяна Васильевна	17.10. 1969г.	Учитель географи и	Высшее ВГПУ 1996г.	Учитель географии	27/26	12.08. 2014г.		Высшая категория 05.12.2012г. по должности «учитель»	Повышение квалификации ФГБОУ ВПО НИСПТР г.Набережные Челны 2011г. 108 часов Повышение квалификации ФГБОУ ВПО НИСПТР г. Набережные Челны 2014г. 36 часов.
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА										
31.	Шушляева Людмила Ивановна	14.04. 1966г.	учитель английско го языка	Высшее ЕГПИ 1988г. Инфак.	учитель английского и немецкого языков	25/25	09.09. 1997г.	Грамота Школы, 2006 Г.; Грамота УО, 2012 Г.	СЗД «учитель» 30.03.2011г.	Институт развития образования г.Казань 2009 г., 72 часа МОЦ «Ericson Education» 2010г. в рамках гранта

										правительства РТ ИМЦ г.Нижнекамск 2010г. 36 часов
32.	Каримова Эльмира Дамировна	05.07. 1988г.	учитель английско го языка	Высшее Филиал КФУ г.Елабуга 2012г.	учитель татарского языка и литературы, ,иностранный язык	1/1	15.08. 2012г.			ГАОУ ДПО г.Казань 2013г. 108 часов
33.	Загитова Эльвира Раamilевна	14.04. 1982г.	Учитель английско го языка	Высшее ТГГИ 2004г.	Учитель английского языка Учитель татарского языка	10/10	02.09. 2013г.			
34.	Кашипова Лилия Маратовна	16.02. 1981г.	Учитель английско го языка (на время декретног о отпуска)	Высшее ТГГПУ 2007г.	Учитель английского языка	6/6	22.08. 2013г.		СЗД по должности «учитель» 08.11.2012г.	ФГБОУ ВПО г.Наб.Челны 2011г. 72 часа ИМЦ г. Нижнекамск 2012г. 36 часов
УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ, ИЗО, ТЕХНОЛОГИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ										
35.	Абзалова Гульнара Насиховна	26.09. 1972г.	учитель музыки	Высшее КГИ и К 1988г. НПУ № 1 1994г.	худ.рук.оркестра народных инструментов; учитель музыки, муз.руководитель д сад	22/14	04.09. 2006г.	Грамота Школы, 2005. 2009 Грамота УО НМР РТ, 2012 Г.	I кв.категория 30.12. 2013г. по должности «учитель»	Институт социально- педагогических технологий и ресурсов г. Наб.Челны, 2011 г., 72 часа
36.	Корытова Ольга Валерьевна	03.01. 1972г.	учитель технологи и	Высшее НГПИ 1995г. Худ. Фак.	учитель изобразительного искусства, черчения	19/19	17.08. 1998г.	Грамота МОРТ, 2009 Грамота ГУО,	высшая кв. категория 30.12.2013г.	ИРО РТ, г.Казань, 2008 г., 72 часа КФУ г. Казань

					и труда			2010 Грамота Школы, 2003г.; Грамота Главы НМР РТ, 2012 Г.	по должности «учитель»	2013г. 108 часов Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования Г. Челябинск 2013г. 72 часа Повышение квалификации НИСПТР Г.Набережные Челны 2014г. 108 часов	
37.	Лобашев Алексей Геннадьевич	13.08. 1988г.	учитель физическ ой культуры	Высшее НМИ г.Нижнекамск 2010г.	педагог физической культуре	по	5/5	01.10. 2008г.	Благ.П.НМИ 2010; Благ.П.КДН Ниж-Ского Муниц.Район а, 2011 Г.	II кв.категория 30.12.10г. по должности «учитель»	НМИ г.Нижнекамск 2013г. 108 часов
38.	Самсонова Ольга Юрьевна	29.11. 1984г.	Учитель физическ ой культуры	Высшее НМИ 2011г.	Педагог физической культуре	по	/0	25.08. 2014г.			
ПСИХОЛОГ											
39.	Павлик Олеся Анатольевна	16.02. 1981г.	педагог- психолог	Высшее КГТУ 2004г.	Психолог, преподаватель психологии		10/10	01.09. 2003г.	Грамота СОШ № 1	II кв.категория 12.01. 2008г. по должности	НЧИ социально- педагогических технологий и ресурсов г. Наб.Челны, 2011 г.,

									«педагог-психолог»	72 часа ФГБОУ ВПО 2013г. 108 часов
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ										
40.	Шайдуллина Диляра Фаизовна	30.06. 1989г.	педагог дополнит ельного образован ия; социальн ый педагог	Высшее ИЭУБ 2011г.	Психолог. Преподаватель психологии	10/2	01.10. 2012г.			
педагог - организатор										
41.	Хуснутдино в Халит Хамитович	03.09. 1970г.	педагог- организа тор	Высшее КГУ 1994г.	Историк. Преподаватель истории	26/1	11.09. 2012г.			Повышение квалификации ФГБОУ ВПО НИСПТР г.Набережные Челны 2014г. 72 часа
ОТПУСК ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ										
1	Сафина Юлия Евгеньевна	14.01. 1990г.	Учитель английско го языка	Среднее специальное НПУ 2009г. Неполное высшее КФУ филиал в г.Елабуга	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области английского языка	6/6	15.09. 2011г.			

3	Мазитова Салима Амировна	14.07.1988г.	учитель биологии	Высшее ЕГПУ 2011г.	учитель биологии	2/2	01.09.2011г.			
4.	Константинова Рамиля Фанисовна	04.03.1984г.	учитель начальных классов	Высшее НПУ 2003 г НГПИ 2009 г.	учитель начальных классов учитель начальных классов с дополнительной подготовкой области информатики и математики	12/12	10.11.2003г.		II кв.категория 12.01. 2008г. по должности «учитель» с 13.01.13г. снята категория	НЧИ социально-педагогических технологий и ресурсов г. Наб. Челны, 2012 г., 72 часа
5.	Политова Ксения Анатольевна	25.06.1986г.	учитель информатики и физики	Высшее ЕГПУ 2009г.	учитель физики и информатики	15/5	12.12.2011г.	Грантополучатель «Лучший Педагог ИКТ», 2012 Г.	учитель	Профессиональная переподготовка ЕГПУ г.Елабуга 2007г. специальность психология
6.	Лобашева Анна Владимировна	30.03.1988г.	учитель математики	Среднее профессиональное Педагогический колледж г.Бугуруслан 2008г. Высшее НГПИ 2011г.	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой области математики, учитель начальных классов по специальности «педагогика и методика начального образования».	7\4	(31.10.2011) 01.09.2012г.			

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

План-график аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по

формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного на основной ступени общего образования

3.2.3. Материально-технические условия

Использование материально-технической базы.

2.1. Муниципальное имущество, здание школы по ул. Строителей, д.9, общей площадью 3968,7 кв.м, мастерская расположено в 1-этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 214,6 квадратных метров, гараж расположено в 1-этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 317,7 квадратных метра, теплица школы по ул. Строителей, д.9, общей площадью 199 кв.м. и иные основные средства закреплены за Муниципальным бюджетное общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» НМР РТ на праве оперативного управления, Договор № 100060601 от 05.09.2014 г.

2.2. Территория образовательного учреждения.

<u>Площадь земельного участка:</u>	<u>18523 м²</u>
<u>Зонирование:</u>	<u>застроено: 3262,1 м²</u>
	<u>площадь озеленения: 8832,7 м²</u>
	<u>спортивная зона: 4635 м²</u>
	<u>опытный участок: 165 м²</u>
<u>Периметр земельного участка:</u>	<u>453,56 м.</u>

3. Материально – техническое обеспечение.

МБОУ «СОШ №1» НМР РТ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно - эпидемиологическое заключение № 16.31.28.000.М.000031.03.13 от 22.03.2013 г. Выдано бессрочно. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы охраняют сторожа и гардеробщицы школы. Контрольно-пропускной режим, для школьников осуществляется при помощи АСКУД (автоматической системы контроля управления доступа).

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость составляет 450 человек, фактическая 561 человек. Общая площадь здания – 3968,7 кв.м.

Школа работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня с 12:00.

В школе 31 кабинет, одна столовая, на 200 мест, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, библиотека, 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога и 1 медицинский кабинет. Имеются 1 компьютерный класс общей площадью 68 м². Школа подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются сканеры, принтеры, модемы, мультимедийные комплекты, медиатека, МФУ. За последние 5 лет школа значительно расширила свою материально-техническую базу: оборудованы учебные кабинеты в соответствии с требованиями Сан Пин, приобретены мебель и технические средства обучения. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 96%.

Проект школы обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Администрацией школы проведена аттестация рабочих мест по условиям труда директора, зам. директоров по УР и ВР, учитель информатики, сотрудников столовых, технических работников (34 ед.).

В школе имеется актовый зал площадью 118,7 кв.м, оборудованный мультимедиа – комплектом, музыкальной аппаратурой и экраном.

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивного зала составляет в общей сложности 370,6 кв.м.

Оснащенность спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физической культуре и развитию массового физкультурного движения.

За последние 5 лет произошло укрепление материально-технической базы школы по многим направлениям. Проведен капитальный ремонт актового зала на 120 мест, текущий ремонт медицинского кабинета, школьной столовой, 90% учебных кабинетов и подсобных помещений. Приобретено школьное оборудование: лабораторное оборудование химии и физики, мультимедийные проекторы (16 единиц), интерактивные доски (7 единиц), 33 компьютера, 41 ноутбуков, оргтехника (20 единиц), медицинское оборудование (23 единицы), оборудование для столовых (16 единиц); школьная мебель (столы, стулья, шкафы) – 21 класс - комплектов. Благоустроен пришкольный участок: спортивная площадка, газонная и клумбовая территории. Произведен ремонт фасада здания школы.

№	Кабинеты, спортзалы	Кол-во	Оснащенность учебных кабинетов оборудованием и техническими средствами обучения в % отношении
1	2	3	4
1	Кабинеты нач.школы	10	100%
2	Каб.рус.яз.	3	90%
3	Каб.тат.яз.	3	90%
4	Каб.математики	2	85%
5	Каб.физики	1	95%
6	Каб.химии	1	100%
7	Каб. биологии и географии.	1	90%
8	Каб.англ.яз.	3	80%
9	Каб.информатики	1	90%
10	Каб. истории	2	90%
11	Каб.ОБЖ	1	95%
12	Каб технологии	1	90%
13	Спорт.залы	1	95%
14	Актов.зал.	1	100%
15	Каб. допол.обр.	1	95%
16	Методический каб.	1	100%

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивных залов составляет в общей сложности 370,6 кв.м.:

игровой зал – 1зала – 267,2 кв.м.;

Оснащенность спортивных залов обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию

Информация об оснащении спортивных залов.

№	Наименование	Наличие данного оборудования или инвентаря
1	Мяч баскетбольный	28 шт.
2	Мяч волейбольный	38 шт.

3	Мяч футбольный	10 шт.
4	Мячи для метания литые	13 шт.
5	Щиты баскетбольные нестандартные	2 шт.
6	Сетка волейбольные	2 шт.
8	Волейбольные стойки	1 шт.
9	Стойка для бадминтона передвижная	2
10	Стойка для прыжков	1
11	Навесные перекладины	2 шт.
12	Бревно напольное	1 шт.
13	Обручи гимнастический	10 шт.
14	Обручи алюминиевые	18 шт.
15	Скакалки	30 шт.
16	Волейбольные антенны	1 пара
17	Форма баскет-я	30 шт.
18	Гимнастические скамейки	1 шт.
19	Секундомеры	4 шт.
20	Льжи	53 шт.
21	Ботинки лыжные	18 шт.
22	Палки лыжные	10 шт.
23	Мостики гимнастические	1 шт.
24	Гимнастические маты	44 шт.
25	Мячи набивные	10 шт.
26	Столлы теннисные	3 шт.
27	Набор теннисный	5 шт.
28	Стойки для прыжков в высоту	1 шт.
29	Брусья	1 шт.
30	Барьер	4 шт.
31	Планка для прыжков в высоту	1 шт.
32	Канат для лазанья	7 шт.
33	Сетки футбольные, теннисные, баскетбольные, для бадминтона	11 шт.
34	Ракетки бадминтон	28 шт.
35	Воланы	5 шт.
36	Козел гимнастический	1 шт.
37	Стенка гимнастическая	8 шт.
38	Гранаты для метания	8 шт.

В школе имеется 1 медицинский кабинет.

Наименование оборудования	Количество (шт)
Холодильник фармацевтический	1 шт.
Весы напольные медицинские электронные	1 шт.
Облучатель – бактерицидный настенный	1 шт.
Прибор для измер. давления цифровой	1 шт.
Прибор для измер. давления механический	1 шт.
Таблица для определения остроты зрения.	1 шт.
Бикс большой	1 шт.
Бикс маленький	1 шт.
Ростомер.	1 шт.

Ширма.	1 шт.
Сумка холодильник.	1 шт.
Шкафы медицинские	3 шт.
Столики процедурные	3 шт.
Ведро педальное.	1 шт.
Лотки почкообразные	3 шт.
Кушетка медицинская	2 шт.
Носилки	1 шт.
Шкафы для мед. документации	2 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Столы рабочие	2 шт.
Сумка для неотложной помощи	1 шт.
Медикаменты посимптомные	
Мед. инструменты (пинцеты, ножницы)	2 пинцета, 2 ножницы.
Емкости для дез. растворов.	3 шт.
Раковина	2 шт.
Укладки, противопедикулезная, при аварийных ситуациях.	1 шт.
Термометры мед., шпателя, перчатки мед. и др.	
Инвентарь и дез. средства для генеральной и ежедневной уборки.	

Перечень медицинского оборудования медицинского кабинета, имеющегося в учебных кабинетах

	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Интерактивная доска	(SMARTBoard, Hitachi StarBoard)	7
Видеопроектор	(Hitachi, «Nec», «Optoma», «AcerX112»	16
Планшетный компьютер	Asus ME301T	1
Ноутбук - ICL	Core 2 DUO CPU T300/1,8 GHz/1Gb O3Y/ 150 Gb	41
Автоматизированное рабочее место	Ray P294	32
МФУ		2

Материально-техническое оснащение по предметам.

№ п/п	Необходимое материально-техническое обслуживание	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
-------	--	---	--

			ФГОС
Информатика			
1.	Проектор		2015
2.	Интерактивная доска	1 шт.	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления	1 шт.	
4.	Парты	10 шт.	
5.	Стулья	20 шт.	
6.	Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники)	15 шт.	
7.	Стол учительский	1 шт.	
8.	Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки, микрофон)	1 шт.	
9.	Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	1 шт.	
10.	Уголок по технике безопасности	1 шт.	
11.	Уголок сегодня на уроке	1 шт.	
12.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1 шт.	
13.	Цифровая фотокамера	1 шт.	
14.	Web-камера	1 шт.	
Физика			
1.	Комплект технических средств обучения, компьютер с мультимедиа проектором и интерактивной доской		2016
2.	Противопожарный инвентарь и аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов	+	
3.	Инструкция по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.	+	
4.	Таблицы со шкалой электромагнитных волн, таблица приставок и единиц СИ, физические постоянные таблицы со шкалой электромагнитных волн, таблица приставок и единиц СИ, физические постоянные	+	
5.	Плотные шторы или рольставни с электроприводом		2016
6.	Специальная смежная комната — лаборантская для хранения демонстрационного оборудования и подготовки опытов	+	
7.	Таблицы со шкалой электромагнитных волн, таблица приставок и единиц СИ, физические постоянные, плакаты УМК	+	

8.	Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ	+	
9.	Комплект тематических таблиц по всем разделам школьного курса физики, портретами выдающихся физиков	+	
10.	Стол учительский 1 шт, демонстрационный 1шт	+	
11.	Парты ученические 15 шт	+	
12.	Стулья ученические 30 шт ,стул учителя 1 шт	+	
13.	Классная доска		2016
История, общество			
1.	компьютер	1 шт.	
2.	Интерактивная доска	-	2016
3.	парты	15 шт.	
4.	Стулья	30 шт.	
5.	Классная доска	1 шт.	
6.	Мультимедийный проектор	-	2016
7.	Экран	-	
8.	Принтер	-	
9.	Сканер	-	
10.	Учительский стол	1 шт.	
11.	Учительский стул	1 шт.	
12.	Шкаф универсальный	1 шт.	
13.	Компьютер		2016
14.	Ноутбук	+	
15.	Экспозиционный экран	+	
16.	Интерактивная доска	-	2016
17.	Проектор	+	
18.	шкафы	3	
19.	колонки	2	
20.	парты	15 шт.	
21.	Стулья	30 шт.	
22.	Принтер	-	2016
Английский язык			
1.	компьютер	+	
2.	Интерактивная доска	-	2016
3.	парты	15 шт.	
4.	Стулья	30 шт.	
Математика			
1.	мультимедийный компьютер	+	
2.	мультимедиапроектор	-	2016
3.	экран (на штативе или навесной);		
4.	интерактивная доска		
5.	доска магнитная с координатной сеткой		

6.	комплект чертёжных инструментов: линейка, транспорир, угольник, циркуль.		
Татарский язык и литература			
1.	Техник чаралар комплекты: мультимедиа проекторы һәм интерактив такта		2016
2.	Янгын куркынычсызлыгы өчен инвентарь, дару һәм бинтлар аптекасы	+	
3.	Укучылар өчен хезмэт куркынычсызлыгы күрсәтмәләре.	+	
4.	Таблицалар: Фонетика һәм морфология Гади жөмлө синтаксисы Лексика Стилистика Кушма жөмлө синтаксисы Катлаулы төзелмәләр Тезмә кушма жөмлөләр Иярченле кушма жөмлөләр Әдәбият буенча терминнар	+	2017
	Татарстанның символикасы	+	
5.	Шторалар һәм жалюзи	+	2016
6.	Татар язучыларының һәм шагыйрьләренең портретлары, рәсемле татар алфавиты	+	
7.	Дисклар, диапозитивлар, кассеталар	+	
8.	Матур әдәбият, газета һәм журналлар: “Мәгариф” “Фән һәм мәктәп” “Мирас” “Казан утлары” “Сөембикә” “Ялкын”	+	2016
9.	Татар теленнән карточкалар, сөйләм телен үстерү буенча сюжетлы рәсемнәр.	+	2016
10.	Укытучы өстәле	+	
11.	Парталар	+	
12.	Укучылар өчен урындыклар, укытучы өчен урындык	+	

3.2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ «СОШ №1» НМР РТ обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 25033 экземпляра, из них: 8244 экземпляра учебников, 16684 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 1371 экземпляр. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Перспектива», что соответствует требованиям ФГОС ООО. Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы. Школа дала заказ на учебную и учебно-методическую литературу для основной школы.

- Библиотека
- общий фонд - 25033 экземпляра

- учебники - 8244 экземпляра
- художественная литература - 16684 экземпляра
- справочно-энциклопедическая литература — 1371экземпляр

Компоненты учебно-методического и информационного обеспечения	Необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение	имеется в наличии	Необходимо
Учебники	По всем предметам	По ФГОСу-нет	По 3 комплекта на каждый класс
Методическая литература	По всем предметам	По ФГОСу-нет	Каждому преподавателю
Учебно-методическое информационное обеспечение	По всем предметам	Имеется-интернет	Доступен
Российские и республиканские печатные издания	По всем предметам	Имеется-школьная подписка	Доступна

3.2.5 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Август 2014 года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Август – сентябрь 2014 года
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Сентябрь - январь 2014 года

	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2015 года
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2015-2016 учебный год
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Сентябрь 2015 года
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Август 2015 года
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Август 2015года
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	2014-2015 учебный год
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей ; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и	Май - Сентябрь 2015 года

	<p>итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>— положения об организации домашней работы обучающихся;</p> <p>— положения о формах получения образования</p>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2014-2015 учебный год
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2014-2015 учебный год
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2015 года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	2014-2015 учебный год
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2014-2015 учебный год
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2014-2015 учебный год
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной	2014-2015 учебный год

	части учебного плана и внеурочной деятельности	
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2014-2015 учебный год
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Январь-сентябрь 2015 года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	октябрь 2014 года
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2014-2015 учебный год
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	2014-2015 учебный год
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2014-2015 учебный год
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Октябрь 2015 года
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	2014-2015 учебный год
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе	Май 2016 года

	и результатах введения ФГОС	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий (по созданию перечня)	2014-2015 учебный год
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Август-сентябрь 2015 года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	2015-2016 учебный год
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Август 2015 года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август 2015 года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	2015-2016 учебный год
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	2015-2016 учебный год
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Август 2015 года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Август 2015 года