

Утверждаю

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ципьинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

С.Т.Нурмиев

Приказ № 230 от 02.07.2015 г.



Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Ципьинская СОШ»

Начало реализации: 01.09.2015 г.

Конец реализации: 31.05.2020 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Ципьинская СОШ»

Протокол № 8 от 02.07.2015 года

2015 год.

Структурные компоненты Основной образовательной программы: 1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.2.1. Общие положения	9
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	11
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	13
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	13
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	17
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	20
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	21
1.2.4. Критерии сформированности предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.4.1. Русский язык	23
1.2.4.2. Литература	28
1.2.4.3. Иностранный язык (Английский язык)	30
1.2.4.4. История России. Всеобщая история	33
1.2.4.5. Обществознание	36
1.2.4.6. География	41
1.2.4.7. Математика. Алгебра. Геометрия	45
1.2.4.8. Информатика	48
1.2.4.9. Физика	50
1.2.4.10. Биология	53
1.2.4.11. Химия	54
1.2.4.12. Изобразительное искусство	57
1.2.4.13. Музыка	59
1.2.4.14. Технология	60
1.2.4.15. Физическая культура	62
1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....	63
1.2.4.17. Татарский язык и литература(для русскоязычных учащихся).....	67
1.2.4.18. Родной язык (татарский).....	67
1.2.4.19. Родная литература (татарская).....	69
1.2.4.20. Родной язык (удмуртский).....	70
1.2.4.21. Родная литература (удмуртская).....	85
1.2.4.22. Родной язык (марийский).....	92
1.2.4.23. Родная литература (марийская).....	93
1.2.4.24. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	94
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	
1.3.1. Общие положения	95
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	97
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	98
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	99
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	100
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному)общему образованию	101
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.....	102

2. Содержательный раздел:

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования	103
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.....	
2.2.1. Общие положения	124
2.2.2. Основное содержание учебных предметовна ступени основного общего	

образования	
2.2.2.1. Русский язык	125
2.2.2.2. Литература	129
2.2.2.3. Иностранный язык(Английский язык).....	138
2.2.2.4. История России. Всеобщая история	143
2.2.2.5. Обществознание	156
2.2.2.6. География	159
2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия	165
2.2.2.8. Информатика	169
2.2.2.9. Физика	171
2.2.2.10. Биология	172
2.2.2.11. Химия	174
2.2.2.12. Изобразительное искусство	175
2.2.2.13. Музыка	177
2.2.2.14. Технология	177
2.2.2.15. Физическая культура.....	179
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....	180
2.2.2.17. Татарский язык и литература (для русскоязычных учащихся).....	182
2.2.2.18. Родной язык (татарский).....	183
2.2.2.19. Родная литература (татарская).....	185
2.2.2.20. Родной язык (удмуртский).....	188
2.2.2.21. Родная литература (удмуртская).....	194
2.2.2.22. Родной язык (марийский).....	205
2.2.2.23. Родная литература (марийская).....	209
2.2.2.24. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	218
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	218
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся	221
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	225
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	225
2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	226
2.3.5. Этапы организации процессов воспитания и социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.....	235
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	236
2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	236
2.3.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	236
2.3.9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	238
2.3.10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся	239
2.3.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.....	239
2.4. Программа коррекционной работы.....	244
3. Организационный раздел:	
3.1. Учебный план основного общего образования.	260
3.2. Программа по внеурочной деятельности.....	265
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	270
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	271

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	276
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	276
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	278

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (ОП ООО) МБОУ «Ципьинская СОШ» спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение, 2011), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием (в МБОУ «Ципьинская СОШ» г. переход к государственным образовательным стандартам осуществляется с 2011-2012 учебного года), с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, направленной на развитие и становление личности подростка с 11 до 15 лет в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Предназначение Основной образовательной программы основного общего образования:

- Подготовка школьников к обучению в старшей школе;
- Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении задач и проблем в информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) деятельности;
- Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
- Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- Владение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

Основные принципы построения программы:

1. Принцип гуманизации: реальное соблюдение прав ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к национальным традициям, историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, демократичности, поддержке учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами равноправного общения.

3. Принцип индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

5. Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

6. Принцип вариативности: поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание в образовательном учреждении креативной образовательной среды, обеспечивающей условия для устойчивого творческого развития личности - образованной, культурной, физически и нравственно - здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и развивать свои внутренние качества.

Креативная образовательная среда – среда, стимулирующая творчество, поддерживающая и развивающая индивидуальность человека. **Креативная личность** – личность, обладающая качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия, стать творцом своей собственной жизни. **Основополагающая идея:** учимся креативно мыслить, действовать, жить.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов, создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования ;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой

осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени основного общего образования:

- **освоят общеобразовательные программы на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достаточном**

для продолжения образования в профильных классах школы или других образовательных учреждениях;

- овладеют основами иностранного языка (английского) на уровне, обеспечивающем достаточную коммуникативную компетенцию;
- овладеют основами татарского языка как государственного на уровне, обеспечивающем достаточную коммуникативную компетенцию;
- овладеют основами информационных технологий, приемами, формами и методами проектной и творчески преобразующей деятельности;
- овладеют системой метапредметных учебных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);
- приобретут знания о своих гражданских правах и умении их реализовывать;
- приобретут достаточный потенциал для продолжения учебы на третьей ступени обучения в средней школе или в среднем специальном профессиональном образовательном учреждении, будут способны не только к адаптационной, но и к творчески преобразующей деятельности.

Таким образом, можно сформулировать портрет выпускника школы, который будет обладать:

- адекватным осознанием социальных, экономических, юридических, нравственных норм гражданина России;
- сформированным уважением к каждому отдельному человеку, государству и его ценностям;
- знанием русского, иностранного (английского), татарского и родного языков;
- эффективными способами коммуникаций, функциональной грамотностью, способностью к творчески преобразующей деятельности;
- способностью к адаптации в условиях изменяющегося мира, постоянным стремлением получать образование в течение жизни, креативным мышлением;
- умением соотносить права и ответственность;
- привитыми ценностями гражданского общества, высоким уровнем готовности к социальному выбору и творческому самоопределению;
- сформированной потребностью в здоровом образе жизни, высокой бытовой культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *навыка сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *навыка коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *навыка самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *навыка рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *ИКТ-компетентности обучающихся*, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой под-

ход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) *Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования*, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

2) *Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ*. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» (учебные задачи, построенные на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя) и «Выпускник получит возможность научиться» (планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся) к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В МБОУ «Ципьинская СОШ» на ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *четырёх междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом», которые реализуются в рамках всех учебных предметов, метапредметных курсов, элективных курсов;
- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Татарский язык», «Татарская литература», «Родной язык и литература», «История», «Обществознание», «География», «Математика, алгебра, геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также метапредметных и элективных курсов.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В МБОУ «Ципьинская СОШ» в результате изучения *всех без исключения предметов* основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся, к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В процессе обучения в основной школе:

- обучающиеся приобретут базовые знания по всем предметам;
- у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям); расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания; формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на

практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

- обучающиеся освою́т умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;
- у обучающихся будут заложены потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок; продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;
- обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- у выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»
- учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*; овладеют различными видами и типами чтения: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением; овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание будет уделяться формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание будет уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание будет уделяться:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание будет уделяться:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В результате реализации Программы на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующие **личностные результаты**:

- представление о территории и границах России, Республики Татарстан, Балтасинского района;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), символики Республики Татарстан, знание государственных и национальных праздников, знание о доблести и героизме российских воинов;
- знание о своей этнической принадлежности, уважение к людям других национальностей и вероисповеданий;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) наряду с развитием результатов первого этапа у выпускников будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории Республики Татарстан, Балтасинского района, школы, достижений и культурных традиций Татарстанской земли;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и Республики Татарстан;
- понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, чувство любви к малой родине, гордость за свой край и его героев;
- уважение к истории, культурным, историческим и природным памятникам России и своего края;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования;
- готовность к осознанному профессиональному выбору.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) наряду с развитием результатов первого этапа выпускник научится:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) наряду с развитием результатов первого этапа выпускник научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- *работать в группе* — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- основам реализации проектной и исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать учебное исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) наряду с развитием результатов первого этапа выпускник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной и внешкольной деятельности

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», в рамках элективных курсов по предметам гуманитарного цикла, во внеурочной деятельности «Школьное научное общество», клуб «Дебаты».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов, а так же во внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика», «Информатика», в проектно-исследовательской деятельности по всем предметам.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание», «История».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект;
- осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- проектировать через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) наряду с развитием результатов первого этапа выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- ставить перед собой цель чтения;
- работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) наряду с развитием результатов первого этапа выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- простым приемам интерпретации текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) наряду с развитием результатов первого этапа выпускник научится:

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - ✓ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - ✓ делать выводы из сформулированных посылок;
 - ✓ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- Оценивать отдельные утверждения и текст в целом.

Учащийся получит возможность научиться:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) наряду с развитием результатов первого этапа выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.2.4. Критерии сформированности предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования даются с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов (согласно УМК по предметам - прилагается), обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования. Планируемые результаты по годам обучения представлены в Рабочих программах учителей-предметников.

1.2.4.1. Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; создавать устные и письменные высказывания, используя различные функциональные стили;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета с учётом качества и достоверности получаемой информации;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, в том числе и связанную с краеведческим материалом, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также конспекта, тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты; выполнять учебно-исследовательские и проектные работы на лингвистические темы;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, учебное исследование, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия, видеть местные диалектные и просторечные особенности речи людей, а также отделять молодёжный сленг от литературной речи;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова, знать фонетические особенности говоров Вологодской области, отличать их от литературной нормы;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе и «Словаря вологодских говоров»; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём, диалектными словарями и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и диалектных словарей и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе, в том числе и вологодских авторов, и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- анализировать собственную речь и речь окружающих людей с точки зрения её нормативности/ненормативности, исправлять допущенные ошибки.

1.2.4.2. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её

интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм), в том числе понимать особенности фольклора своего народа;

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов), а также сравнивать сказки, сходные по сюжету, но созданные разными народами;
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа, а также сопоставлять произведения русской классической литературы с произведениями родной литературы;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.4.3. Иностранный язык (английский язык).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, государственная символика, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, взаимоотношениях в семье, с одноклассниками, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, рассказывать о знаменитых исторических деятелях, ученых, путешественниках (устюжанах – первопроходцах), писателях, поэтах, художниках ;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется

на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания, личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы ... в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhousethiseyear);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога : PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

1.2.4.4. История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важ-

нейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

История Татарстана

Выпускник научится:

- понимать основные этапы и ключевые события истории Татарстана с древнейших времён до наших дней;
- определять значение, роль и место наиболее значительных событий и персоналий истории Татарстана в контексте событий и процессов отечественной истории;
- знать знаменитых и известных людей родного края;
- определять важнейшие достижения, особенности и тенденции развития культуры края и социокультурного опыта народов Республики Татарстан;
- понимать соотношение важнейших событий и явлений в истории Татарстана с этапами, событиями и общим ходом исторического и социокультурного развития Отечества;
- соотносить даты событий истории края с важнейшими историческими событиями и процессами отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и персоналиях, показывая знание необходимых исторических фактов, дат, терминов и понятий;
- описывать исторические события, памятники культуры и искусства, исторические картины и иллюстрации;
- сравнивать, выявлять частные и особенные черты и признаки исторических фактов и процессов по аналогии и в соответствии с заданным алгоритмом;
- объяснять собственное отношение к наиболее значительным событиям и персоналиям истории края, явлениям и достижениям его культуры, социокультурного опыта вологжан;

Выпускник получит возможность:

- понимать исторические причины и значение событий и явлений прошлого и современности;
- высказывать собственные суждения и умозаключения об историческом наследии Татарстана;
- лично воспринимать и понимать исторически сложившиеся обычаи, традиции, нормы социального поведения и социокультурного опыта жителей Татарстана;
- использовать историко-культурные знания в общении и социальном взаимодействии.

1.2.4.5. Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

-характеризовать возможности социализации личности в регионе

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев, статистика браков, состоявшихся за год в регионе;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов, статистика разводов в регионе и их причины

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни региона;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп региона;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития в регионе.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны и своего города;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю, для сбора информации о проявлении девиантного поведения среди жителей в регионе, определении причин таких социальных явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, профилактика правонарушений среди подростков;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную инфор-

мацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, само-реализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы в регионе и в стране;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе и в республике;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества и региона из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе, регионе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя, обращение в Общество по защите прав потребителя в своем городе
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики региона

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества;
 - на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
 - описывать разнообразие малых групп в Республике Татарстан;
 - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
 - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
 - характеризовать собственные основные социальные роли;
 - объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
 - извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
 - использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
 - проводить несложные социологические исследования.
 - характеризовать социальную структуру Республики Татарстан, региона, особенности его развития
 - определять проблемы семьи и пути их решения
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
 - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
 - адекватно понимать на примере своей семьи, что семья - малая группа, ориентироваться в психологии семейных отношений.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе и в регионе, основные проявления роли избирателя в выборе представителей власти в государстве и регионе;
- различать факты и мнения в потоке политической информации, СМИ региона
- различать органы власти и управления в регионе

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать развитие политического процесса в регионе

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Республики Татарстан
- описывать регион в условиях модернизации образования
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития науки и искусства в регионе из источников различного типа.
- описывать различные виды массовой культуры в регионе

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- оценивать возможность реализации свободы совести в регионе

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
- определять потребность региона в профессиях, возможности региона для получения данных профессий, необходимых учащимся.
- особенности условий труда в регионе.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- определять возможности социализации личности в регионе.

1.2.4.6. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов, в том числе и Республики Татарстан;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и Республики Татарстан;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Республики Татарстан;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России, а также Республики Татарстан;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения, особенности демографических процессов в Республики Татарстан;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов, в том числе и Республики Татарстан;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику в стране и в своем регионе.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны и Республики Татарстан;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны с особенностями природы, населения и хозяйства Республики Татарстан;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов, в том числе и Республику Татарстан.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга, в том числе Республики Татарстан и Балтасинского района;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов страны, Республики Татарстан и Балтасинского района;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.4.7. Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многоступенчатые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносторонности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.4.8. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами;

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- ориентироваться в информационном пространстве, работать с распространенными автоматизированными информационными системами;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.
- применять информационные образовательные ресурсы в учебной, внеурочной и проектной деятельности, в том числе самообразовании.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ;
- узнать об автоматизации коммуникационной деятельности;
- узнать об эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.2.4.9. Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон

прямолинейного распространения света, закон отражения света; при этом различать словесную формулировку;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.4.10. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- называть широко распространённые и редкие виды флоры и фауны Республики Татарстан и Балтасинского района, основные биотопы и сообщества на территории региона;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов, в том числе и на краеведческом материале (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных, в том числе и на краеведческом материале;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- обосновывать взаимосвязь организмов и среды обитания, в том числе на примерах своего региона, влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- широкому общению с природой родного края через экскурсии, проводимые с учетом специфики природного окружения, цель которых заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы;
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, в том числе связанные с социальной практикой, для которой существуют разнообразные возможности вовлечения учащихся в деятельность, например, физические (акции по уборке мусора), законодательные (правила, регулирующие поведение), коммуникативные (информация, тренинг), технические (контроль за использованием воды, энергии);
- объяснять роль заповедников, заказников, национальных парков на территории Республики Татарстан в сохранении биологического разнообразия территории региона.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- оценивать особенности природной среды своего региона, влияющих на здоровье людей, источники заболеваний, находящиеся в природной среде своей местности;
- проводить профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- понимать основы классической экологии, социальной экологии и природопользования при анализе региональных материалов;
- применять экологическое мышление на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере, оценивать специфику экологических закономерностей, которая определяется особенностями территории Вологодской области и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы в регионе;
- использовать краеведческие материалы для иллюстрации изучаемых общих экологических закономерностей, что способствует освоению прикладных аспектов экологии, выработке умения использовать теоретические знания для осмысления практических региональных проблем и формирования экологической ответственности;
- анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

1.2.4.11. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода.
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой, в том числе посудой и оборудованием, используемым в лабораториях предприятий и аптеках нашего города;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. ,реализуемых в аптеках и хозяйственных магазинах нашего города;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химических реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно - восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот.
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака и серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение для жителей Республики Татарстан и Балтасинского района.

1.2.4.12. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства, в том числе и на основе краеведческого материала;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества, республики;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику, знать особенности декоративно-прикладного искусства Республики Татарстан и Балтасинского района;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.4.13. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать лично-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

1.2.4.14. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в типах электростанций и понимать, какие из них используются на территории Вологодской области, разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, а также научиться готовить блюда и кулинарные изделия, традиционные для русского народа и православных праздников, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних

условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол с учетом традиций русской кухни и других стран; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, места в Республике Татарстан, неблагоприятные для выращивания с/х культур и сбора грибов, ягод; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, татарстанских народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды, демонстрировать свои швейные изделия на школьных и районных фестивалях и конкурсах.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления из-

деляя; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда и представлять проект на школьной и районной конкурсах, конференциях.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства с учетом потребностей и возможностей Республики Татарстан и Балтасинского района;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1.2.4.15. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе, в том числе в России, республике и районе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек, обращать внимание на профилактику простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, самостоятельно проводить общеразвивающие упражнения в группе (классе), рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма, понимать значение внеклассных и дополнительных занятий по физической культуре для гармоничного развития личности и профессионального самоопределения.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания (наводнения, лесные пожары, ураганы);
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе: в лесном массиве и на реке;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации, Республики Татарстан в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе в Республике Татарстан; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении

чрезвычайных ситуаций, знать основные подразделения МЧС на территории Балтасинского района, уметь своевременно и правильно взаимодействовать с Единой службой спасения района;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ и Республике Татарстан, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, знать сигналы оповещения Республики Татарстан и систему РСЧС Балтасинского района и школы;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации, уметь правильно передвигаться по территории, находящейся в зоне ЧС;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома, уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта, знать правила поведения в момент захвата заложников, закладки взрывных устройств, обнаружения подозрительных предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации и Республике Татарстан; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту (ожоги, обморожения, утопления, укусы насекомых и животных); определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**1.2.4.17. Татарский язык и литература
(для русскоязычных учащихся)
Укыту предметының сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча
планлаштырылган нәтижэләрә**

Укучының төп
гомумибелембирүмәктәбентәмамлаганда, сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча түбәндәгәнәтижэләрәгә ия
булуы планлаштырыла:

Диалогик сөйләм

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 6 – 8 реплика (5–7 нче сыйныфлар), 9 – 10 реплика (8–9 нчы сыйныфлар).

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8 – 10 фраза (5–7 нче сыйныфлар), 10 – 12 фраза (8–9 нчы сыйныфлар). Сөйләмнең вакыт ягыннан дәвамлылыгы – 1,5 – 2 мин (9 нчы сыйныф).

Тыңлап аңлау

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек
төрлетөрдәгән тыңлап аңлау күнегүләрен үтибелү; нигезендә
сүзләренә, жөмлөләрне аңлап тәржемә итәбелү;
зур булмаган аутентив киңәшләп аңлау күнегүләрен үтибелү;
мәгълүмат характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап,
эчтәлеген буенча фикерләү, аралашу гачыгу.

Тыңлап аңлау күнегүләренәң вакыт ягыннан яңгырау озынлыгы: 1,2 – 1,5 мин (9 нчы сыйныф).

Уку

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяжыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләренә үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңасүзләренәң мәгълүмат аңлау.

Уку өчен текстның күләме: 300 сүзгә кадәр (9 нчы сыйныф).

Язу

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләренә дәрәҗә яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) дәрәҗәләп; проблемага карата фикерне язмача жәңткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дөвәмитәп язабелү.

Язма эшнәң күләме: 70 – 80 сүзгә кадәр (9 нчы сыйныф).

1.2.4.18. Родной язык (татарский)

Тел системасы

“Фонетика. Орфоэпия. Графика” бүлегендә төп һәм югары сыйныфларда укучылар түбәндәгеләрне үзләштерә:

- сүзләргә фонетик анализ ясарга өйрәнә;
- татар теленәң орфоэпик кагыйдәләрен саклап сөйләшүнең мөһимлеген аңлай;
- татар теленәң орфоэпик сүзлегеннән төрле белешмәләрдән кирәкле мәгълүматны табып, аларны тиешле урында дәрәҗә итеп кулланырга өйрәнә.

Укучыга түбәндәгеләрне үзләштерү мөмкинлегә бирелә:

- фонетиканың төрле сәнгатьле уку чараларын аеру;
- проза һәм поэзия жанрына караган текстларны сәнгатьле итеп уку;
- мультимедия формасындагы орфоэпик сүзлек һәм белешмә материаллардан кирәкле мәгълүматны эзләп табып, аны үзенә кирәк вакытта файдалана белү.

“Морфемика һәм сүз төзелеше” бүлегендә укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:

- сүзне морфемаларга бүлү;
- өйрәнелгән сүз ясау ысулларын билгели;
- бирелгән сүздән (тамырдан) төрле сүзләр ясай;
- морфемика һәм сүз ясалышын өйрәнү укучыны дәрәҗәсез язарга, сүз төркемнәрен һәм жөмлә кисәкләрен танырга ярдәм итә.

Укучыга түбәндәгеләрне үзләштерү мөмкинлеген бирелә:

- тамырдаш сүзләр арасындагы мәгънә бәйләнешен һәм чылбырын күрү;
- әдәби текстларда сүз ясау элементларының сурәтләнү чарасы буларак та әһәмиятен аңлау;
- сүз ясалуга караган сүзлекләр һәм белешмә материалдан (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны табу;
- сүзнең дәрәҗәсез язалышын һәм лексик мәгънәсен аңлату өчен, аның этимологиясін ягына игътибар итү.

“Лексикология һәм фразеология” бүлегендә укучылар түбәндәгеләрне үзләштерә:

- сүзләргә лексик анализ ясай (мәгънәсенә бәйле позицияләрен ачыклай; аңа килеп чыгышы, кулланылу өлкәсе һәм кулланылу дәрәҗәсе ягыннан чыгып бәя бирә);
- сүзләрен тематик төркемнәргә берләштерә;
- сүзләрен синонимнар һәм антонимнар таба;
- фразеологияк әйтәлмәләрен таны;
- телдән һәм язма сөйләмдә лексик нормаларны саклай;
- лексик синонимия күренешен кирәкмәгән кабатлаулардан саклау һәм сөйләмне бәйләнешле итү чарасы буларак файдалана;
- сүзнең күчәремә мәгънәсенә бәйле сурәтләнү чараларын – метафора, эпитет, сынландыруны билгели;
- төрле лексик сүзлекләрдән (аңлатмалы, синонимнар, антонимнар, фразеологияк) тиешенчә файдалана;

Укучыга түбәндәгеләрне үзләштерү мөмкинлеген бирелә:

- татар теленә сүзлек составына гомуми классификация ясау;
- сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәләрен аеру;
- төрле омонимнарны тану;
- үзенә һәм иптәшләренә сөйләмне төгәлләргә, сүзләрен урынлы һәм сәнгатьле итеп кулланылу чарасын аңлату;
- публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда лексик-фразеологияк чараларны таны, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган лексик чараларны белү;
- төрле лексик сүзлекләрдән (аңлатмалы, синонимнар, антонимнар, чит тел сүзләре, фразеологияк) һәм мультимедия чараларыннан кирәкле мәгълүматны эзләп табу.

“Морфология” бүлегендә укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:

- татар телендә сүз төркемнәрен аера белә;
- аерым сүз төркемнәренә керү ягыннан (морфологияк яктан) сүзләрен тикшерә;
- сүз төркемнәренә төрле формаларын хәзергә татар әдәби теле нормалары кысаларында кулланылу;
- морфологияк белем һәм күнекмәләрен сүзләренә дәрәҗәсез язалышына, башка төрле анализларга бәйле рәвештә кулланылу.

Укучыга түбәндәгеләрне үзләштерү мөмкинлеген бирелә:

- укучы морфологияк сүзлек составын тикшерү;
- грамматик омонимнарны аеру;
- публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда морфологияк берәмлекләрен тану, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган морфологияк формаларны белү;

- төрле сүзлеклөрдән һәм мультимедия чараларыннан морфологиягә кирәкле мәгълүматны эзләп табу.

“Синтаксис” бүлеге түбәндәгеләрне күз алдында тотат:

- укучы синтаксисның төп берәмлекләреннән сүзтезмә һәм жөмлөләрне, аларның төрләрән аерырга өйрәнә;

- сүзтезмә һәм жөмлөләрне төзелеше һәм мәгънэләре, кулланылу үзенчәлекләре ягыннан тикшерә;

- сүз төркемнәренен төрле синтаксик формаларын хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында куллана;

- укучылар синтаксистан булган белем һәм күнекмәләрен башка төрле анализлар вакытында да куллана белә.

Укучыга түбәндәгеләрне үзләштерү мөмкинлеге бирелә:

- публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда синтаксик чараларны тану, фәнни һәм махсус эш стилиндә кулланыла торган синтаксик чараларны белү;

- синтаксик конструкцияләрне функциональ-стилистик үзенчәлекләре ягыннан тикшеү, аларның сөйләмне сәнгатьле итү чарасы булуын аңлау.

“Орфография һәм пунктуация» бүлегендә укучы:

- язуда орфографик һәм пунктуацион нормаларны өйрәнелгән күләмдә файдалана;

- сүзнең дәрәжә язылышын телдән сөйләү яки язма рәвештә аңлата;

- орфографик һәм пунктуацион хаталарны таба һәм төзәтә;

- орфографик сүзлекләрдән һәм белемнәрдән кирәкле мәгълүматны таба һәм аларны язуда куллана.

Укучыга түбәндәгеләрне үзләштерү мөмкинлеге бирелә:

- сөйләмдә орфографик һәм пунктуацион нормаларны саклауның әһәмиятен күрсәтү;

- орфографик сүзлекләрдән һәм белемнәрдән (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны табу һәм аларны язуда урынлы итеп куллану.

“Стилистика” бүлегендә укучы:

- функциональ (фәнни, махсус эш һәм публицистик) стильләр белән таныша, аларның жанр үзенчәлекләрен билгели;

- аудитория (иптәшләр) алдында чыгыш ясарга өйрәнә: аның темасын билгели, максат һәм бурычларын күрсәтә;

- тел чараларын тыңлаучыларның яшь, психологик үзенчәлекләрен һәм сайланган теманың белем дәрәжәсенә туры килүен һ.б. истә тотып сайлый.

Укучыга түбәндәгеләрне үзләштерү мөмкинлеге бирелә:

- телдән һәм язма сөйләм арасындагы үзенчәлекләрне аңлый һәм аңлата белә;

- төрле стиль һәм жанрга караган текстлар белән эшли (аларны билгеләнгән максаттан чыгып укый, мәгълүмати яктан кисәкләргә бүлеп эшкәртә);

- төрле характердагы текстларны татар теленнән рус теленә тәржемә итә, бу вакытта телдән һәм язма сөйләм нормаларын саклап эш итә.

“Тел һәм мәдәният” бүлегендә укучы:

• милли-мәдәни компонентка ия булган тел берәмлекләрен халык авыз ижаты эсәрләреннән, тарихи темаларга язылган һәм матур әдәбият эсәрләреннән аерып ала;

• телне өйрәнү ил тарихын һәм мәдәниятен яхшырак белергә ярдәм итә дигән фикерне раслардай мисаллар таба;

• көндәлек тормышта һәм укуда татар сөйләм әдәбе кагыйдәләрен белеп һәм тиешенчә куллана.

Укучыга түбәндәгеләрне үзләштерү мөмкинлеге бирелә:

• телнең халык мәдәнияте һәм тарихы белән аерылгысыз бәйләнештә булуын аерым мисаллар ярдәме белән тасвирлау;

• татар сөйләм әдәбе кагыйдәләрен Россиядә яшәүче башка халыкларның сөйләм әдәбе кагыйдәләре белән чагыштыру, аларга характеристика бирү.

1.2.4.19. Родная литература (татарская)

Укытуның планлаштырылган нәтижәләре

Уртасыйныфларда татар әдәбиятын укытуның **гомуми нәтижәләре** түбәндәгеләр:

- укучыда әдәбиятны мөстәкыйль укып, аңларлык күнекмәләр булдыру;
- татар сүз сәнгәтен рус һәм дөнья әдәбияты фонында кабул итәргә өйрәтү;
- татар әдәби теле нормаларын саклап язу һәм сөйләү күнекмәләре булдыру;
- кирәкле мәгълүмат һәм белемнәргә төрле чыганақлардан табу, алардан мөстәкыйль рәвештә кулланырга өйрәтү.

Уртасыннан татар әдәбиятын укытуның **предмет нәтижәләре** түбәндәгеләр:

Танып-белү өлкәсендә:

- татарча әдәби текстны кабул итәргә һәм аңларга, иҗат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләргә күзалларга өйрәтү;
- укыган әдәби әсәргә эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен беркадәр билгели, геройларын бәяли алуына ирешү;
- классик әдипләргә тормыш һәм иҗат юлларына кагылышлы төп фактларны белүгә ирешү;
 - татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру;
 - *бәяләү өлкәсендә:*
- татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләргә, әдәби-эстетик үзенчәлекләргә аңларга өйрәтү;
- мәдәнияттә бәйләнешләргә саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм әдәбиятынан мәгълүматлы, башка халықларның сүз сәнгәтенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү;
- баланың үзәнен үстерү, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләргә тәрбияләү;
- татар әдәбияты үрнәкләренә үз мөнәсәбәтенә булдыру күнекмәсен формалаштыру.

коммуникатив яктан:

- татар әдәбияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү;
- әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәргә (өзеккә) сәнгәтле итеп уку, өйрәтелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмага фикерләргә белдерергә өйрәтү;
- аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбуғат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру;
- укучының мөстәкыйль, иҗади фикерләвен активлаштыру;
- әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча татар телендә иҗади эшләр башкарырга өйрәтү.

эстетик яктан:

- әдәби әсәргә эстетик кыйммәт һәм милли үзенчәлекләргә тою хисе формалаштыру;
- баланың әдәби текстны эстетик бөтенлеккә, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләр алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүгә ирешү;
- рус һәм татар телендә әдәби әсәрләргә чагыштырып бәяләргә, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы яктарын билгеләргә өйрәтү.

1.2.4.20. Родной язык (удмуртский)

Выпускник научится:

Личностной

5-тү классез йылпумъясь пинал дышоэ:

- вордскем кылзә гажаны, вордскем кылыныз тунсыкъяськыны;
- удмурт кыллән чылкытлыкес сярись сюлмаськыны;
- ассэ удмурт адымиен лыдъяны;
- атыкай музъемзэ яратыны, вöзаз улйсь мукет калыкъясты гажаны, соосын эшлыко кусыпъяс тупатыны, улэм-вылэменызы, вераськон кылынызы тунсыкъяськыны, Россиын улэменыз данъяськыны;
- азыланяз удмурт кылзэ дышетонлы жеч мылкыд басытыны.

Дышеткисьлы луонлык кылдоэ:

- удмурт кыллы дышетонлэсь кулэлыкесэ валаны;
- ас визьмыныз тодон-валан люканы быгатонлыкжесэ азинтыны, муromoытыны.

Метапредметной

5-тй классэз йылпумъясь пинал дышоз регулятивной, познавательной но коммуникативной быгатонлыкёслы.

Регулятивной:

- дышетйсьлэн валэктэмезъя яке ас понназ уроклэсь темазэ но мугзэ пуктыны;
- пуктэм ужпумез быдэстон понна, план малпаны;
- планъя ужез радъяны;
- ёошен, группаен ужаса, тодон-валанъёс басътыны;
- ас кожаз ужаны, ужабез понна кыл кутыны;
- ас ужамзэ эскерыны но дунъяны;
- эшъёслэсь, котырысь мукет адямиослэсь дэмланъёссэс лыдэ басътыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- урокын дышетон ужпумез пуктыны но сое сэрттыны-пертчаны;
- валче ужын дышетскыны быгатэмзэ возматаны;
- ас кожаз тодон-валанъёссэ будэтыны, муромытыны;
- ас ужамзэ эскерыны но шонер дунъяны.

Познавательной:

5-тй классэз йылпумъясь пинал дышоз:

- дышетйсьлэн валтэмезъя яке ас понназ дышетскон книгага ужаны;
- кулэ информацийез, учебникысь сяна, мукет источникёсысь (словарьёсысь, энциклопедиясысь, Интернетысь) утчаны;
- шедьтэм информация ивортонъёс дасяны;
- малпанъёсты устной но письменной формаен ивортыны;
- схемаосын, таблицаосын ужаны быгатонзэ азинтыны;
- сётэм куараосты, букваосты, кылъёсты, предложениосты, текстъёсты сэрттыны-пертчаны, соослэсь тодметъёссэс висъяны; ог-огенызы ёошатыны, огъя но пёртэм тодметъёссэс вераны, со тодметъёсыя классифицировать карыны (радъяны); огъянъёс лэсьтыны;
- басътэм тодонъёсыя проектной ужъёс дасяны;
- эскероно материалъя исследовательской ужъёс гожтыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- кулэ информацийез, библиотекаын, интернетын ужаса, утчаны, анализировать карыны;
- тодэмез суредъёсын, схемаосын возматаны;
- логической операциосты быдэсыяны: анализ, синтез лэсьтыны, ёошатыны, классифицировать карыны (радъяны), огъянъёс лэсьтыны;
- малпанъёссэ аргументъёсын валэктыны.

Коммуникативной:

5-тй классэз йылпумъясь пинал дышоз:

- дышетйсьёсын, классысь пинальёсын кусыпъёс тупатыны, куспазы кенешыса вераськыны;
- пёртэм югдурын аслэсьтыз малпанъёссэ радъяса шара яке гожтыса вераны;
- ас малпанзэ радызъя валамон, оскымон вераны;
- мукетъёслэсь верамъёссэс кылзыны, шонер юанъёс сётъяны;
- пёртэм калыкъёсын кусыпъёс тупатыны, куспазы ваче но оген вераськыны, вераськыку пёртэм малпанъёсты чакланы, адямиослэсь малпанъёссэс гажаны но огъя кылэ вуыны;
- огъя ужез шонер радъян вылысь юанъёс сётъяны;
- ог-огзылэсь ужзэс эскерыны но кулэезъя юрттэт сётны;
- урокын аслэсьтыз ма ужамзэ но кызы ужамзэ валамон вераны;
- пёртэм коммуникативной ужпумъёсты быдэстон вылысь тупась вераськон амальёсты кутыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- валче ужын пёртэм малпанъёсты но кулэсыконъёсты чакланы, аслэсьтыз позицияэ валэкты-

ны;

- ченгешон (споръяськон) учырѣсы, котькуд адымилэсь малпанзэ чакласа, ог кылэ вуыны;
- кулэ информациез эшезлы шонер но радызъя вераны, солы дэмланѣс сѣтыны.

Предметной

«Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография» люкетъя дышетскись дышоэ:

- вераськон куараослэсь но букваослэсь пкртэмлыкѣссэс шараяны;
- вераськон куараосты ог-огзылэсь висьяны, куспазы цошатыны;
- согласной но гласной куараосты висьяны;
- удмурт кыллэсь орфоэпической эсэпѣссэ (нормаоссэ) пусйыны;
- литературной эсэпѣсты (нормаосты) чакласа, вольыт лыдзѣны но вераськыны, орфографической правилоосъя гожъяськыны.

Дышетскись луонлык басьтоэ:

- кылѣсты куараосъя но букваосъя сэрттыны-пертчыны;
- ужамзэ дунъяны.

«Вераськон кыл» люкетъя дышоэ:

- вераськон но гожъяськон кылѣслэсь аспортэмлыкэс шодыны;
- вачеверанэз но асверанэз ог-огзылэсь висьяны;
- портэм интыосын эшѣсын, дышетѣсьѣсын, школаын ужась мукет адымиосын, котырысьтызы пörtэм арлыдо адымиосын этикетъя вераськон нуыны.

Дышетскись луонлык басьтоэ:

- вачеверанэн но асверанэн текст кылдытыны.

«Вераськонлэн пöрыз, радлыкэз» люкетъя дышоэ:

- вераськон пöрлэсь пöртэм туслыкѣссэ (видѣсэ) висьяны: *кылзйськон* (аудирование), *лыдзйськон* (чтение), *мадйськон* (говорение), *гожъяськон* (письмо).

Дышетскись луонлык басьтоэ:

- огдышем логлыкен верамез кылзыны но солэсь пуштроссэ шонер валаны;
- вераськонлэсь кыѣ интыын но югдурын, кинѣс пöлын, маин валче но кыце муген ортчемзэ чакласа, тупась темаосъя (дышетскон улон-удысья, нравственно-этической но социокультурной ужпумѣсья) пкртэм вачеверан но асверан кылдытыны.

«Текст» люкетъя дышоэ:

- текстлэсь йыръянзэ, валтѣсь малпанзэ вераны, йыръян сѣтыны;
- текстлэсь смысловой люкетѣссэ но соослэсь пöрмемзэс валаны;
- текстын предложениослэсь куспазы герзаськон амальѣссэс пусйыны;
- сётэм текстэз смысловой люкетѣслы люкылыны, простой план лэсьтыны;
- текстлэсь йыръянзэ но валтѣсь малпанзэ тырмыт усьтыны; текстэз кутскыны но йылпумъяны, вераськонэ быгатыса пырыськыны; суредъя, диафильмъя, лыдзем текстъя юанѣслы валэк-тон сѣтыны;
- текстлэсь пуштроссэ тупен-тупен но вакчиятыса вераны, изложение гожтыны;
- устной веранлы но верослы план дасяны.

Дышетскись луонлык басьтоэ:

- сётэм темая (йыръянъя, кутсконзэъя, планъя, опорной кылѣсья) повествование, описание, рассуждение типѣм текстѣс кылдытыны но гожтыны.

«Синтаксис но пунктуация» люкетъя дышоэ:

- кылтэчетлэсь но предложенилэсь пöртэмлыкэс валаны;
- веран мугзъя (*ивортон, юан, öтён*) предложениослэсь кыце луэмзэс валаны;
- интонациезъя предложенилэсь кыце луэмзэ валаны;
- главной но второстепенной членѣслэсь предложениын интыяськемзэс пусйыны;
- однородной членѣсын, обращениен предложениосы пус пуктыны;
- сложносочинённой но сложноподчинённой предложениосты тодманы но отчы пусѣс пуктыны;
- мецак веранэн предложениосы пус пуктыны;

- вачеверанэз висьяны;
- куараосья, кыл люкетъёся, вераськон люкетъёся разбор, предложениослы синтаксической разбор лэсьтыны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- предложениосты интонация ласянь шонер вераны, лыдьяны;
- пунктуационной правилоосья пусъёс пуктылыны, предложениысь яке текстысь авторской пусъёсты правилоосын юнматыны;
- простой но сложной (кушето) предложение малпаны; сочинение яке изложение гожтыку соосты быгатыса уже кутыны;
- предложенилы синтаксической разбор лэсьтыны, быдэстэм ужез дуньяны.

«Лексика» люкетъя дышоэ:

- кыллэсь лексической но грамматической пуштросэ вераны;
- прямой (ме́чак) но переносной (выжтэм) пуштросьем кылъёсты, синонимъёсты, антонимъёсты, омонимъёсты тодманы;
- текстысь пуштросся тодмотэм кылъёсты шедьтыны;
- тодмотэм кыллэсь пуштросэ кыллюкамья тодыны;
- тодмотэм кыллэсь пуштросэ ас кылыныз валэктыны;
- сётэм кыллы валатонэзья матын яке пумит луись кылъёс бырйыны;
- вераськонын котькуд кылэз шонер кутыны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- трос валатонэн, переносной пуштросэн кылъёсты, синонимъёсты, антонимъёсты шкдыны, соосты малпанэз яркыт но чебер веран понна текстын кутыны.

«Кыл люкетъёс но кыл пörмытон амальёс» люкетъя дышоэ:

- кыллэсь люкетъёссэ (кылвыжыез, кылйтэтэз, азитэтэз) висьяны;
- кыл пörмытон амальёсты тодыны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- пöртэм амальёсын (кыйтэтэн, азитэтэн, кык кылъёсты огазеяса) выль кылъёс пörмытъяны;
- кылъёсты кыл люкетъёся сэрттыны-пертчыны, быдэстэм ужзэс дуньяны.

6-тй класс

Личностной

6-тй классэз йылпумъясь пинал дышоэ:

- вордскем кылзэ гажаны, вордскем кылыныз тунсыкъяськыны;
- удмурт кыллэн чылкытлыкез сярысь сюлмаськыны;
- ассэ удмурт адямиен лыдьяны;
- удмурт кыллэн финн-угор кыл семьяе пыременыз валче финн-угор калыкъёслэн культураенызы, кылъёсынызы тунсыкъяськыны;
- кыллэсь адямилэн но обществолэн уланысьтыз интызэ валаны;
- атыкай музъемзэ яратыны, вöаз улйсь мукет калыкъёсты гажаны, соосын эшлыко кусыпъёс тупатыны, улэм-вылэменызы, вераськон кылынызы тунсыкъяськыны, Россиын улэменыз данъяськыны;
- ас визьмыныз тодон-валан люканы быгатонлыкъёссэ азинтыны;
- мылкыдын дышетскыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- удмурт кыллы дышетонлэсь кулэлыкэс мургес валаны;
- азыланяз удмурт кылэз дышетонлы неч мылкыд басьтыны.

Метапредметной

6-тй классэз йылпумъясь пинал дышоэ регулятивной, познавательной но коммуникативной быгатонлыкъёслы.

Регулятивной:

- дышетійсьлэн валэктэмезья яке ас понназ уроклэсь темазэ но ужпумьёссэ пуктыны;
- пуктэм ужпумез быдэстон понна, план малпаны; планья ужез радьяны;
- ёошен, группаен ужаса, тодон-валаньёс басьтыны;
- ас кожаз ужаны, ужабез понна кыл кутыны;
- ас ужамзэ эскерыны но дуньяны;
- эшъёслэсь, котырысь мукет адымиослэсь дэмланъёссэс лыдэ басьтыны;
- валче ужын дышетскыны быгатэмзэ возъматыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- урокын дышетон ужпумез пуктыны но сое сэрттыны-пертчаны;
- ас кожаз тодон-валанъёссэ будэтыны.

Познавательной:

- дышетійсьлэн валэктэмезья яке ас понназ дышетскон книгага ужаны;
- кулэ информацийез, учебникысь сяна, мукет источникъёсысь (кыллюкамъёсысь, энциклопедиясысь, Интернетысь) утчаны;
- шедьтэм информация ивортонъёс дасяны;
- схемаосын, таблицаосын ужаны быгатонзэс азинтыны;
- сётэм куараосты, букваосты, кылъёсты, предложениосты, текстъёсты сэрттыны-пертчаны, соослэсь тодметъёссэс висьяны; ог-огенызы ёошатыны, огья но пёртэм тодметъёссэс вераны, со тодметъёсья классифицировать карыны (радьяны); огьянъёс лэсьтыны;
- басьтэм тодонъёсья проектной ужъёс дасяны;
- эскероно материалъя исследовательской ужъёс гожтыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- кулэ информацийез, библиотекаын, интернетын ужаса, утчаны;
- тодэмез суредъёсын, схемаосын возъматыны;
- малпанъёсты устной но письменной формаен ивортыны;
- логической операциосты быдэсьяны: анализ, синтез лэсьтыны, ёошатыны, классифицировать карыны (радьяны), огьянъёс лэсьтыны;
- ас малпанъёссэ аргумент вылын валэтыны.

Коммуникативной:

- дышетійсьёсын, классысь пинальёсын кусыпъёс тупатыны, куспазы кенешыса вераськыны;
- пёртэм югдурын аслэсьтыз малпанъёссэ радьяса шара яке гожтыса вераны;
- ас малпанзэ валамон, оскымон вераны;
- мукетъёслэсь верамъёссэс кылзыны, шонер юанъёс сётъяны;
- адымиосын кусыпъёс тупатыны, куспазы ваче но оген вераськыны, вераськыку пёртэм малпанъёсты чакланы, адымиослэсь малпанъёссэс гажаны но огья кылэ вуыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- валче ужын пёртэм малпанъёсты но кулэяськонъёсты чакланы, аслэсьтыз позицизэ валэктыны;
- ченгешон (споръяськон) учыръёсы, котькуд адымилэсь малпанзэ чакласа, ог кылэ вуыны;
- кулэ информацийез эшезлы шонер но радызъя вераны, солы дэмланъёс сётыны;
- огья ужез шонер радьян вылысь, юанъёс сётъяны;
- ог-огзылэсь ужзэс эскерыны но кулэезъя юрттэт сётыны;
- урокын аслэсьтыз ма ужамзэ но кызы ужамзэ валамон вераны;
- пёртэм коммуникативной ужпумъёсты быдэстон вылысь, тупась вераськон амальёсты кутыны.

Предметной

«Вераськонлэн пёрыз, радлыкез» люкетъя 6-тй классын дышетскись дышооз:

- огдышем жоглыкэн верамез кылзыны но солэсь пуштроссэ шонер валаны. Кылзэм текстэз паськытатыса яке вакчиятыса вераны;
- лыдниськонлэсь пёртэм луэмзэ (видъёссэ) валаны: *тодматскыса* (ознакомительное, просмотровое чтение), *валаса лыдзон* (изучающее чтение), *бырйыса лыдзон* (поисковое чтение);
- вераськонлэсь кыће интыын но югдурын, кинъёс пёлын, маин валче но кыце муген ортчэмзэ

чакласа, тупась темаосъя (дышетскон улон-удысья, нравственно-этической но социокультурной ужпумьёсья) пöртэм асверан но вачеверан кылдытьяны;

- кылзэм яке лыднем текстлэсь пуштроссэ вакчиятыса, интыен-интыен бырйыса яке быдэссэ возьматыны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- вераськон пöрлэсь вань туслыкёссэ (видьёссэ) ужын шонер кутыны;
- текстлэсь валтйсь но ватсаса сётэм ивортодэтсэ (информацизэ) кылзэмъя но лыдземъя шонер валаны;
- кылзэм яке лыднем текстлэсь пуштроссэ вакчиятыса яке паськытатыса, вераськон югдурлы матын но тупамон карыса, вераны;
- шара верам ивортонэз (радио-телеверанъёсты) кылзһськыны. Кылзэм яке лыдзем текстлэсь пуштроссэ *быдэссэ; вакчиятыса; быръем люкетсэ* шонер возьматыны;
- вераськон югдурез чакласа но вераськон мугъёслы тупамон карыса, вераськон кылын но гожьяськон кылын асверан (монолог) но вачеверан (диалог) кылдытыны.

«Текст» люкетъя дышоэ:

- текстэз сэрттыны-пертчаны: смысловой люкетъёсты но абзацъёсты висьяны, стильзэ, типсэ тодманы;
- сётэм тезисэз умой-умой валэктыны, вывод лэсьтны;
- тодослыко но чеберлыко литературалэн стилениз гожтэм текстъёсты тодманы, соослэсь пöртэмлыксэс шöдыны;
- чеберлыко литератураысь яркыт верам интыоссэ (*эпитетъёсты, ёошатонъёсты, лэчыт веранъёсты*) шедьтыны;
- паськыт, вакчиятыса, положительной но солы пумит луись тезисъя визьпöран (рассуждение) гожтыны;
- литературной жанръёсты (*верос, повесть, роман*) тодманы;
- лыдзем произвелилы вакчияк аннотация гожтытыны;
- классын, школаын ужъёс сярысь ивортыны;
- эшъёссылэсь но асьсэлэсь гожтэм текстсэс тупатыны, волятыны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- пöртэм типен но стилин текстъёс кылдытыны;
- вераназ но гожтэмаз пöртэм чеберман амальёс кутыны.

«Лексика» люкетъя дышоэ:

- аскылтйрлыксэ асэстэм кыльёсын, выль кыльёсын (неологизмъёсын) узырмытыны;
- текстлэсь типсэ но стильзэ чакласа, со кыльёсты ас гожтэмаз но верамаз пыртыны;
- пöртэм кыллюкамъёсын ужаны;
- кыльёслэсь лексической значенизэс чакласа, соосты пöртэм группаосы огазаяны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- кылтйрлыксэ выль кыльёсын узырмытыны.

«Макеним» люкетъя дышоэ:

- макенимъёсты-синонимъёсты но антонимъёсты вераськон кылаз пыртыны;
- текстысь предложениосты макенимъёсын-синонимъёсын куспазы герзаны;
- текстысь предложениосты герзан но предметлэсь значенизэ кужмоятыса веран понна одйг макенимез текстын кык-куинь пол кутыны;
- нимберен макенимез шонер кутыны;
- макенимез пöртэм стилин гожтэм текстъёсын кутыны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- макенимъёслэсь текстын кутйськемзэс, кулэлыксэс пусйыны;
- вераськон но гожьяськон кылаз макенимъёсты шонер кутыны.

«Тодметним» люкетъя дышоэ:

- тодметнимез мукет вераськон люкетъёслэсь висьяны;
- тодметнимъёсты-синонимъёсты, антонимъёсты, переносной значениен тодметнимъёсты вераськон кылаз кутыны;

- текстсысь предложениосты тодметнимъёсын-синонимъёсын герӕаны;
- предметлэсь тодметсэ кужмоятон понна, одйг тодметнимез текстэ кык-куинь пол пыртыны;
- пӧртэм текстъёсын тодметнимъёсты кутыны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- тодметнимъёслэсь текстын кутйськемзэс, кулэлыксэс пусйыны.
- вераськон но гождяськон кылаз тодметнимъёсты шонер кутыны.

«Лыдним» люкетъя дышоэ:

- пӧртэм лыднимъёсты вераськон кылэ кутыны но шонер гождяны;
- датаосты порядковой лыднимъёсын шонер вераны но гождяны;
- верамез радъян понна, лыднимъёсты рассуждениосы пыртыны (нырысь ик, кыкет йяз, куинетйяз но мукет);
- текстлэсь люкетъёссэ лыднимен герӕаны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- лыднимъёслэсь текстын кутйськемзэс, кулэлыксэс пусйыны.
- вераськон но гождяськон кылаз лыднимъёсты шонер кутыны.

«Нимвоштос» люкетъя дышоэ:

- текстсысь предложениосты но текстлэсь люкетъёссэ нимвоштосэн герӕаны;
- текстсысь мукет вераськон люкетъёсты нимвоштосэн воштыны;
- нимвоштосэз текстэз мытйсь но йылпумъясь предложениосын шонер кутыны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- нимвоштосъёслэсь текстын кутйськемзэс, кулэлыксэс пусйыны.
- вераськон но гождяськон кылаз нимвоштосъёсты шонер кутыны.

«Глагол» люкетъя дышоэ:

- пуштроссэс чакласа, глагольёсты группаосы огазеяны: *зоре, кыдыра, ведра дурен кисътэ; мынэ, вамышъя, бызе, лашкинтэ; гажа, яратэ, дано каре;*
- возвратной глагольёсты али дырын глаголлэсь висъяны;
- глагольёсты - синонимъёсты, антонимъёсты вераськон кылэз чебергес карон понна кутыны;
- глагольёсын - синонимъёсын текстсысь предложениосты герӕаны;
- текстын дейости кужмоятыса веран понна одйг глаголэз кык-куинь пол кутыса, предложениосты герӕаны;
- одйг дыр формаен глагольёсты текстэ мукет дыр значениен пыртылыны (кылсярысь, али но вуоно дырын глагольёслэн ортчем дырын кутйськемзы);
- текстлэсь люкетъёссэ глаголэн герӕаны.

Дышетскись луонлык басьтоз:

- глагольёслэсь текстын кутйськемзэс, кулэлыксэс пусйыны;
- вераськон но гождяськон кылаз глагольёсты шонер кутыны.

7-тй класс

Личностной

7-тй классэз йылпумъясь пинал дышоэ:

- удмурт культуралэсь мерлыко дуннеын (обществоын) интызэ валаны;
- кыллэсь лулчеберетэз узырмытонын но азинтонын интызэ валаны, вӧзаз улйсь мукет калыкъёсты гажаны, Россиын улэменыз данъяськыны;
- удмурт кылтйрлыкез интыяз но быгатыса кутыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоэ:

- кылтйрлыксэс узырмытыны;
- Удмурт Республикаысь культура удысысь куд-ог дано адямиос сярысь тодыны;
- удмурт лулчеберетэз тодэм-дышетэмлэсь кулэлыксэ валаны;
- азыланяз удмурт лулчеберетэн тодматскыны жеч мылкыд басьтыны.

Метапредметной

7-тй классэз йылпумъясь пинал дышоэ регулятивной, познавательной но коммуникативной быгатонлыкъёслы.

Регулятивной:

- ужез быдэстонъя шонер цель пуктыны, план малпаны,
- тужгес но кулэ луись ужпумьёсты висьяны;
- аслэсьтыз ужзэ шонер дунъяны но кулэезъя сое тупатыны;
- дышетон ужпумез пуктыны но сое сэрттыны-пертчаны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- ас кожаз тодон-валаньёссэ будэтыны;
- ас ужамзэ эскерыны но шонер дунъяны.

Познавательной:

- ас кожад тодонлыкьёс люканы: энциклопедиосысь, дышетон книгаосысь, кыллюкамьёсысь, Интернетысь но мукет источникьёсысь ивортодэтьёсты утчаны;
- сётэм темая утчам но люкам материалэз огазеяны, кулэезъя бырйыса интыяны но радъяны; сое эскерыны, сэрттыны-пертчаны, ёшатыны, визьпумъян (умозаключение) лэсьтыны, огъяны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- кулэ информацийез, библиотекаын, интернетын ужаса, утчаны;
- тодэмез план пыр возьматыны;
- малпаньёсты вераськон но гожъяськон кабен ивортыны;
- логической операциосты быдэсьяны: анализ, синтез лэсьтыны, дошатыны, классифицировать карыны (радъяны), огъяньёс лэсьтыны;
- ас малпаньёссэ юнматыса валэктыны.

Коммуникативной:

- мукет адымиослы текст кылдытыку, соослэсь асмалпанзэс но учконзэс (точка зрения) гажаны;
- басьтэм тодонлыкьёстэ вераськонын возьдаськытэк, вылтһяськытэк интыяз кутыны быгатон;
- аслэсьтыз малпанзэ вераськон югдурлы тупамон, тырмыт но шонер удмурт кылын вераны яке гожтыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- валче ужын пöртэм малпаньёсты чакланы, аслэсьтыз позицизэ валэктыны;
- спорьяськон учырьёсы, котькуд адымилэсь малпанзэ чакласа, ог кылэ вуыны;
- кулэ информацийез эшезлы шонер но радызъя вераны, солы дэмланьёс сётыны;
- огъя ужез шонер радъян вылысь, юаньёс сётъяны;
- ог-огедлэсь уждэ эскерыны но кулэезъя юрттэт сётыны;
- урокын аслэсьтыз ма каремзэ но кызы ужимзэ валамон вераны;
- пöртэм коммуникативной ужпумьёсты быдэстон вылысь, тупась вераськон амальёсты кутыны.

Предметной

«Текст» люкетъянылпидышоз:

- текстэз мургес сэрттыны-пертчаны: смысловой люкетьёсты но абзацьёсты висьяны, стильзэ, типсэ тодманы;
- печатлан но ужкагаз стилин гожтэм текстьёсты тодманы, соослэсь пöртэмлыксэс шöдыны;
- печатлан стилин очерк, öтён, вазиськон гожтыны;
- ужкагаз стилин ялон гожтыны;
- тодослыко стилин дуньет (отзыв) дасяны;
- тодослыко но чеберлыко литературалэн стилиненыз описание дасяны (инкуазь явлениос, химической но фзической опытёс сярысь);
- вераськон югдурез чакласа, тупась стилин но типен текст кылдытыны.

«Лексика но фразеология» люкетъядышоз:

- фразеологической кылтэчетьёсты но люконтэм кылтэчетьёсты текстсысь тодманы, соосты ас гожтэмаз но верамаз пыртыны;
- пöртэм кыллюкамьёсын ужаны;
- пöртэм лексической группаосы пырись кыльёсын вераськонзэс узырмытыны;

«Причастие»люкетъядышоэ:

- причастилэсь тодметнимлы (прилагательнойлы) но глаголлы матын луэмзэ валаны;
- причастиослэсь пөрмонзэс валаны;
- висъян суффиксьёсын причастиосты висъяны, соослэсь склоненизэс валаны;
- причастной оборотэз тодманы, сое запятоен висъяны;
- причастиосты но причастной оборотъёсты вераськон кылын кутыны.

«Деепричастие»люкетъядышоэ:

- деепричастиез тодманы, деепричастиослэсь пөрмонзэс валаны;
- деепричастной оборотэз тодманы, сое запятоен висъяны;
- деепричастной оборотъёсты вераськон кылын кутыны.

«Наречие (сямкыл)»люкетъядышоэ:

- сямкылъёсты мукет вераськон люкетъёслэсь висъяны;
- сямкылъёсты валатонзыя люкыны;
- сямкылъёслэсь цошатон степеньзэс тодманы;
- сямкылъёслэсь пөрмонзэс валэжтыны;
- сямкылъёсты шонер гожъяны;
- вераськон кылэ сямкылъёсты-синонимъёсты но антонимъёсты пыртыны;
- текстсысь предложениосты но текстлэсь люкетъёссэ сямкылъёсын герзаны.

«Послелог (нимбер)»люкетъядышоэ:

- пöртэм валатонэн (интыез, дырез, мугез, кин ке но маке сярысь тодэмез, ёросэз, эсепез, кузьдалаез, зöкталаез, жуждалаез, цöшатэмез возматись) кутиськись нимберъёсты тодманы;
- нимберез пöртэм вераськон люкетъёсын (макенимъёсын, нимвошtosъёсын, лыднимъёсын) кутыны;
- нимберен макенимез, нимвошtosэз, лыднимез текстын пöртэм валатонъёсын кутыны.

«Союз (герзет)»люкетъядышоэ:

- сочинительной но подчинительной герзетъёсты тодманы, соосты ог-огзылэсь висъяны;
- герзетъёслэсь текстсысь кылъёсты, предложениосты но смысловой люкетъёсты герзамзэс валаны;
- предложениысь кылъёсты, текстсысь предложениосты герзетъёсын герзаны;
- синоним луись герзетъёсты текстын кутыны.

«Частица (кылпыры)»люкетъядышоэ:

- кылпырыосты тодманы, соосты мукет юрттись вераськон люкетъёслэсь висъяны;
- текстсысь кылъёслэсь, кылтэчетъёслэсь, предложениослэсь валатонзэс пöртэм карись кылпырыосты висъяны;
- выль кыл пöрмытись кылпырыосты тодманы;
- *мед, медам, медаз, энкылпырыосын повелительной наклонениен глаголъёсты тодманы;*
- кылпырыослэсь текстсысь предложениосты герзамзэс валаны;
- кылпырыосты текстын кутыны;
- пöртэм кылпырыосын текстъёсты, значенизэс лыдэ басьтыса, вольыт лыдъныны.

«Междометие»люкетъядышоэ:

- междометиосты тодманы, соосты мукет юрттись вераськон люкетъёслэсь висъяны;
- текстсысь междометиослэсь пöртэм валатонэн кутиськемзэс валаны;
- междометиосты куараен возматыны, знакъёсын висъяны, шонер гожъяны;
- междометиен кылтэчетъёсты глаголъёсын вошъяны;
- междометиосын текстэз вольыт лыдъныны.

«Вераськон но гожъяськон кылэз радъян, волятон но азинтон»люкетъя нылпи дышоэ:

- пöртэм типъем но пöртэм стилиен гожтэм текссъёсты сэрттыны-пертчаны;
- лыдзем произведения юанъёслы вераны;
- асьсэ коже лыдзем произвелилы (лыдзем верослы яке дышетскисьёслэн гожтэм сочиненизылы) дунъет дасяны;
- литературной произведения сложной план дасяны;

- описание пыртыса (вордскем палась инкуазь, тулыс, гужем, сйзыыл, толалтэ сярсы, озьы ик музей, театре, экскурсие ветлэмзы сярсы), сётэм темая, сюжетъя сочинение-повествование малпаны но гожтыны (яке вераны);
- сётэм сюжетлэн кутсконэзъя повествовательной сочинение гожтыны;
- адымилэсь туссэ, корка пуш, инкуазь явлениос, ужлэн мынэмез сярсы (суредъя, адзем-кылэмъя, фильмъя) сочинение-описание гожтыны;
- научной стилин гожтэм текстъя вераськон яке гожъяськон кабен изложение дасяны;
- сётэм юаньёсыя ответ-рассуждение гожтыны (яке вераны);
- литературной геройёслы характеристика гожтыны;
- аслаз яке эшъёсылэн улонысьтызы, ужысьтызы басьтэм темая яке лыдъем книгага сочинение-рассуждение гожтыны;
- газетсыя статьяосты эскерыны;
- газетэ публицистической стилин статья гожтыны;
- зуч кылысь удмурт кылэ пкртэм стилин текстъёсты берыктыны (5–7 предложение).

8-тй класс

Личностной

8-тй классэз йылпумъясь пинал дышоз:

- вордскем кылзэ яратыны, соин тунсыкъяськыны;
- удмурт кылзэ чылкытатыны, вольыт но валамон, котькинэн но котькытын ас кылыныз вераськыны.

Дышетскисьлы луолык кылдоз:

- удмурт кылзэ дышетонлэсь кулэлыкэс мургес валаны;
- азыланяз удмурт кылзэ дышетыны ньеч мылкыд басьтыны;
- удмурт кылзэ дышетонын шуг-секытьёслэсь мугъёссэ валаны но соосты сэрттыны-пертчыны.

Метапредметной

Регулятивной:

8-тй классэз йылпумъясь пинал дышоз:

- урокин дышетон ужпумез пуктыны но сое сэрттыны – пертчыны;
- ас ужамдэ эскерыны но шонер дунъяны;
- дышетйсен, пинальёсын валче ужаса, тодон-валанъёс басьтыны;
- дышетйсьлэсь, эшъёслэсь, анай-атайёслэсь, мукет адымиослэсь дэмланъёссэс, замечаниоссэс жо жтйськытэк, шонер валаны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- дышетйсен валче ужаса, урокен дышетон ужпумез пуктыны;
- валче ужын тодон-валан (познавательной) быгатонъёссэс усътыны;
- ас кожаз тодон-валанзэс будэтыны;
- ас ужзэ шонер дунъяны.

Познавательной:

- кулэ информацияез пöртэм источникъёсысь утчаны: дышетскон книгаосысь энциклопедияосысь, словарьёсысь (бичетьёсысь), справочникъёсысь, озьы ик интернетсысь; – схемаосын, таблицоосын ужаны;
- урокин вераськон но гожъяськон кабен ивортонъёс дасяны (архитектурной памятникъёс, инкуазь явление, грамматической темаос, тезисъёс дасян, конспект гожтон) урокин быдэстоно ужпумез пöртэм сямен быдэсьяны;
- сётэм одиг главной членэн предложениосты тодманы, разбор лэсьтыны; однородной членёсын, обособить карем второстепенной членёсын но обращении, междометиен, вводной кыльёсын но предложениосын простой предложениосы знак пуктылыны; соослэсь существенной но несущественной (кулэ луись но кулэтэмгес) тодметъёссэс висъян; ог-огенызы цошатыны, огъя но пöртэм тодметъёссэс висъяны, со тодметъёсыя радъяны;
- урокин ас малпандэ шараяны но чебер, вольыт удмурт кылын урокысь материалзэ (простой предложениосты) эскерыса, йылпумъянъёс лэсьтыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- кулэ информацийез библиотекаын, интернетын ужаса учаны;
- тодэмзэс суредьёсын, схемаосын, таблицаосын возматыны;
- малпанъёссэ вераськон но гожъяськон кабен ивортыны;
- логической операциосты быдэсьяны;
- анализ, синтез лэсьтыны, цошатыны, радьяны, огъяньёс лэсьтыны.

Коммуникативной:

- простой предложенилэн синтаксисэзья басьтэм тодон-валанзэс вераськон кылэз радьянэ кутыны;
- адымиосын кусыпъёс тупатыны, куспазы ваче но оген вераськыны, вераськонын дистанционной но ИКТ амальёсты кутыны;
- вераськыку портэм мнениосты (малпанъёсты) чакланы, кылзыны, адымиослэсь малпанъёссэс гажаны но огъя кылэ вуыны, аслэсьтыд малпандэ шонер вераны;
- юанъёс сётъяны, аслэсьтыд ма каремдэ радызья вераны;
- вераськонлэсь монолог но диалог кабыёссэ тодыны но со кабыёсья вераськыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- валче ужын котькуд адымилэсь позицизэ лыдэ басьтыны;
- пöртэм малпанъёсты но кулэськонъёсты чакланы но аслэсьтыдзэ вераны;
- аслэсьтыд позицидэ вераны но огъя малпанэ вуон вылысь сое эшгёсыдлэн позициосынызы тупатыны;
- спорьяськон учыръёсы, котькуд учыръёсы, котькуд адымилэсь тунсыкъёссэ но позицизэ чакласа одиг кылэ вуыны;
- вераськон мугез лыдэ басьтыса, эшедлы шонер но радызья кулэ луись информацийез вераны, солы дэмланъёс сётыны;
- огъя ужез шонер радьян вылысь, эшедлы юанъёс сётъяны;
- ог-огедлэсь ужзэ эскерыны но кулэезья юрттэт сётыны;
- урокын аслэсьтыд ма каремдэ но кызы ужамдэ валамон вераны;
- пöртэм коммуникативной ужпумъёсы быдэстон вылысь, тупась вераськон амальёсты кутыны.

Предметной

«Текст но солэн тодметъёсыз» люкетъя нылпи дышоз:

- текстлэн типъёсыз, стильёсыз, жанръёсыз сярись пöртэмлыкэс вераны;
- текстын предложениослэн но смысловой люкетъёслэн куспазы геръаськон амальёссэс цошатыны;
- пöртэм: *мадёс* (тодослыко, чеберлыко литературной), *кылсуредан* (тодослыко, чеберлыко литературной), *визьпöран* (тодослыко, чеберлыко литераткурной, печатлан) стилиен гожъяны но вераны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- текстъёсты сэрттыны-пертчаны; пöртэм стилиен *мадёс*, *кылсуредан*, *визьпöран* гожтыны;
- ортчем вераськон люкетъёсты, синтаксической конструкциисты быгатыса интыязы кутыны;
- конспект гожъяны, текстэз абзацъёслы но смысловой люкетъёслы люкылыны, план лэсьтыны.

«Кылтэчет но предложение» люкетэзья нылпи дышоз:

- кылтэчетэз предложенилэсь висьяны, кылтэчетын кылъёслэсь куспазы геръаськемзэс валаны;
- кылтэчетлэсь но предложенилэсь пöртэмлыкэс шöдыны; кылтэчетъёсысь но предложениосысь кылъёслэсь интыяськемзэс радьяны;
- предложениосты вольыт вераны но лыдныны; кылтэчетъёслэсь предложениос кылдытъяны, кылъёсты куспазы геръяны.

«Кык главной членъёсын простой предложение. Предложенилэн главной но второстепенной членъёсыз» люкетэзья нылпи дышоз:

- предложенилэсь главной членъёссэ шедьтылыны;
- подлежащеез пöртэм вераськон люкетъёсын вераны;

- простой но составной сказуемой ёсты люкыны. Подлежащей но сказуемой виски тире пуктыны;
- волскимтэ но вёлскем предложениосты висьяны;
- предложенилэсь второстепенной членъёссэ висьяны;
- дополнениез пёртэм вераськон люкетъёсын вераны. Прямой но косвенной дополнениез висьяны.
- определениез пёртэм вераськон люкетъёсын вераны. Вёлскем но вёлскимтэ определениез висьяны;
- приложением предложениосы знакъёс пуктылыны;
- обстоятельствоосты пёртэм вераськон люкетъёсын вераны. Обстоятельствоослэн валатонзыя люкиськемзэс (интыез, дырез, мугез, кызы ортчемез, макем луэмез...) висьяны;
- предложениын кылъёслэсь радьяськемзэс валаны;
- предложениосты сэрттыны-пертчаны быгатыны;
- текстлэсь темазэ, валтйсь малпанзэ, пуштроссэ чакласа, главной но второстепенной членъёсын пртэм предложениос кылдытъяны.
- чебер вераны но лыдъыны дышетскыны.

«Одйг главной членэн простой предложение» люкетэзъя нылпи дышоз:

- одйг главной членэн верам простой предложениосты пёртэмлыксыя (определенно-личной, неопределенно-личной, безличной, назывной) люкыны. Личной но безличной предложениос – синтаксической синонимъёс шуыса валаны;
- одйг главной членэн простой предложениосты вераськон кылэ кутыны, текстлэсь темазэ, валтйсь малпанзэ, типсэ, стильзэ чакласа (кылсярысь, назывной но безличной предложениосты описаниосын кутыны).
- предложениосты вольыт лыдъыны.

«Полной но неполной предложениос» люкетэзъя нылпи дышоз:

- полной но неполной предложениосты висьяны;
- неполной предложениосы тире пуктыны;
- неполной предложениосты текстэ пыртылыны. Полной но неполной предложениосын диалогъёсты валаса лыдъыны.

«Однородной членъёсын предложениос» люкетэзъя нылпи дышоз:

- интонациен герзам однородной членъёсын предложениосты лыдъыны;
- однородной но неоднородной определениосты висьяны;
- соединительной, противительной, разделительной союзъёсын герзам однородной членъёсын предложениосты знакъёсын висьяны но лыдъыны;
- однородной членъёс вьзысь огьясь кылъёсты шедьтыны. Огьясь кылъёс луон дыръя, однородной членъёсты знакъёсын висьяны;
- однородной членъёсын предложениосты текстъёсы пыртыны;
- огьясь кылын но огьясь кылтэм однородной членъёсты куараен возматыны, знакъёс пуктылыны. Трос пёртэм однородной членъёсын предложениос кылдытыны. Однородной членъёсын предложениосты текстъёсы пыртылыны. Однородной членъёсын предложениосты артысь (параллельной) связан герзаны. Текстэз кутскон но йылпумъян понна, однородной членъёсын предложениосты кутыны.

«Обращение. Вводной кылъёс но вводной предложениос» люкетэзъя пинал дышоз:

- предложениысь вёлскем но вёлскимтэ обращениез шедьтыны;
- обращениез куараен висьяны. Обращением предложениосы знакъёс пуктылыны;
- вводной кылъёсын предложениосты, вводной предложениосты шедьтыны;
- вводной кылъёсты но вводной предложениосты знакъёсын висьяны;
- междометиосын но частицаосын предложениосы знакъёс пуктылыны;
- обращениосты вачеверанын но асверанын кутыны;
- вводной кылъёсты но вводной предложениосты (*оскыса, оскытэк верамез, дунъет сётэмез но мукет*) текстэ пыртыны
- вводной кылъёсты но вводной предложениосты текстын кутыны;

- обращениосты, вводной кылъёсты но вводной предложениосты куараен возыматыны но отчы знакъёс пуктылыны.

«Обособить карем второстепенной членъёсын предложениос» люкетэзъя нылпи дышоэ:

- обособление сярись валаны;
- предложениосысь обособить карем определениосты, обособленной предложениосты, обособить карем обстоятельствоосты куараен но знакен висъяны;
- деепричастной но отглагольной оборотъёсты висъяны;
- кадь (выллем), сямен (музэн) кылъёсын чашатон оборотъёсты висъяны;
- сяна, сярись, интые кылъёсын тэчетъёсты висъяны;
- обособить карем второстепенной членъёслэн текстъёсын кутыны;
- обособить карем членъёсты куараен висъяны, гожъяськыку – знакъёсын люкыны;
- обособленной членъёсын предложениосты синонимичной конструкциисын (обособленной членъёстэм простой предложениосын но сложной) вошъяны. Обособленной членъёсын предложениосты, интыез, дырез, действиез возыматон понна, пöртэм текстъёсы пыртыны.

«Вераськон но гожъяськон кылэз радъян, волятон но азинтон» люкетъя нылпи дышоэ:

- стилез, типез ласянь текстэз сэрттыны-пертчаны;
- текстлэсь смысловой люкетъёссэ висъяны, соослэсь пуштроссэс эскерыны;
- улон интыез (ульчаез, гуртэз) архитектурной памятникъёсты описать карыны. Описание пыртыса, изложениос но сочинениос гожтыны;
- печатлан стилиен гожтэм текстэз вераны яке гожтыны;
- кыце ке но предмет, инкуазь явление, уж сярись тодослыко но чеберлыко литературалэн стилиеныз сочинение – кылрадъян гожтыны.
- грамматической темаосъя сочинение-визьпöран гожтыны, фразеологической кылтэчетъёсты, лэчыт веранъёсты (меткие выражения), визькылъёсты (половицаосты), обособленной второстепенной членъёсты пыртылыны;
- проблемной темаосъя сочинение-визьпöран гожтыны;
- литературной произведение, музыка, истрической памятник сярись сочинение-визьпöран гожтыны;
- кылрадъян, визьпöран люкетъёс пыртылыса, мадёлэсь текст гожтыны;
- литература урокъёсын ортчем произведениосысь кык геройёслы чашатыса характеристика сётыны;
- ог-огенызы гожтэм сочиненилы дунъет (отзыв) сётыны;
- лыдзем произведенилэсь, учкем фильмлэсь, спектакльлэсь пуштроссэ вакчияк яке паськыт вераны;
- пöртэм типъем текстъёсты ычусь удмурт кылэ берыктыны;
- выступлениослы тезизъёс дасяны;
- научной статья, план, собере конспект гожтыны;
- деловой бумагаос гожтыны.

9-тй класс

Личностной

9-тй классэз йылтумъясь пинал дышоэ:

- вордскем кылэ яратыны, соин тунсыкъяськыны, удмурт кылэ чылкытатыны, вольыт но валомон, котькинэн но котькытын ас кылыныз вераськыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоэ:

- удмурт кылэз дышетонлэсь кулэлыкэс мургес валаны;
- азыланяз удмурт кылэз дышетыны ыч мылкыд басьтыны;
- удмурт кылэз дышетонын шуг-секытёслэсь мугъёссэ валаны но соосты сэрттыны-пертчаны.

Метапредметной

Регулятивной:

9-тй классэз йылтумъясь пинал дышоэ:

- урокын дышетон ужпумез пуктыны но сое сэрттыны – пертчыны;
- ас ужамдэ эскерыны но шонер дуньяны;
- дышетйсен, пинальёсын валче ужаса, тодон-валанъёс басьтыны;
- дышетйсьлэсь, эшъёслэсь, анай-атайёслэсь, мукет адымиослэсь дэмланъёссэс, замечаниоссэс, кӧтэз жожд карытэк, шонер валаны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- дышетйсен валче ужаса, урокен дышетон ужпумез пуктыны;
- валче ужын тодон-валан (познавательной) быгатонъёссэс усьтыны;
- ас кожаз тодон-валанзэс будэтыны;
- ас ужзэ шонер дуньяны.

Познавательной:

- кулэ информацийез пӧртэм источникъёсысь утчаны: дышетскон книгаосысь энциклопедиосысь, кыллюкамышъёсысь (словарьёсысь), бичетьёсысь (справочникъёсысь), интернетсысь; озы ик схемаосын, таблицаосын ужаны;
- урокын вераськон но гождяськон кабен ивортонъёс даяны (архитектурной памятникъёс, инкуазь явление, грамматической темаос, тезисъёс даян, конспект гождон) урокын быдэстоно ужпумез пӧртэм сямен быдэсьяны;
- сӧтэм одйг главной членэн предложениосты тодманы, разбор лэсьтыны; однородной членёсын, обособить карем второстепенной членёсын но обращении, междометиен, вводной кылъёсын но предложениосын простой предложениосы знак пуктылыны; соослэсь существенной но несущественной (кулэ луись но кулэтэмгес) тодметъёссэс висъян; ог-огенызы цошатыны, огъя но пӧртэм тодметъёссэс висъяны, со тодметъёсья радъяны;
- урокын ас малпандэ шараяны но чебер, вольыт удмурт кылын урокысь материалзэ (простой предложениосты) эскерыса, йылпумъянъёс лэсьтыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- кулэ информацийез библиотекаын, интернетын ужаса утчаны;
- тодэмзэс суредъёсын, схемаосын, таблицаосын возматаны;
- малпанъёссэ вераськон но гождяськон кабен ивортыны;
- логической операциосты быдэсьяны;
- анализ, синтез лэсьтыны, цошатыны, радъяны, огъянъёс лэсьтыны.

Коммуникативной:

- сложной предложенилэн синтаксисэзъя басьтэм тодон-валанзэс вераськон кылзэ радъянэ кутыны;
- адымиосын кусыпъёс тупатыны, куспазы ваче но оген вераськыны, вераськонын дистанционной но ИКТ амальёсты кутыны;
- вераськыку пӧртэм мнениосты (малпанъёсты) чакланы, кылзыны, адымиослэсь малпанъёссэс гажаны но огъя кылэ вуыны, аслэсьтыд малпандэ шонер вераны;
- юанъёс сӧтъяны, аслэсьтыд ма каремдэ радызъя вераны;
- вераськонлэсь асверан но вачеверан кабъёссэ тодыны но со кабъёсья вераськыны.

Дышетскисьлы луонлык кылдоз:

- валче ужын котькуд адымилэсь позицизэ лыдэ басьтыны;
- пӧртэм малпанъёсты но кулэськонъёсты чакланы но аслэсьтыдзэ вераны;
- аслэсьтыд учкондэ (позицидэ) вераны но огъя малпанэ вуон вылысь сое эшъёсыдлэн учконэнызы (позициенызы) тупатыны;
- споръяськон но мукет учыръёсы котькуд адымилэсь учконзэ (позицизэ) чакласа одйг кылэ вуыны;
- вераськон мугез лыдэ басьтыса, эшедлы шонер но радызъя кулэ луись информацийез вераны, солы дэмланъёс сӧтыны;
- огъя ужез шонер радъян вылысь, эшедлы юанъёс сӧтъяны;
- ог-огедлэсь ужзэ эскерыны но кулэзъя юрттэт сӧтыны;
- урокын аслэсьтыд ма каремдэ но кызъя ужамдэ валамон вераны;
- пӧртэм коммуникативной ужпумъёсы быдэстон вылысь, тупась вераськон амальёсты кутыны.

Предметной

«Союзёсын кушето предложениос»люкетэзья пинал дышоз:

- сложносочиненной предложенилэсь люкетёсэ висьяны;
- соединительной, противительной, разделительной союзёсын сложносочиненной предложениослэсь аспёртэмлыкэс шкдыны;
- сложносочиненной предложениосы знакёс пуктылыны;
- сложносочиненной предложениослэн повествованиосын но описаниосын кутыны;
- сложносочиненной предложениосты сложноподчиненной предложениосын вошьяны, вераськон но гожьяськон кылазы кутыны; сложносочиненной предложениосты пөрмемзыя сэрттыны-пертчыны;
- сложносочиненной предложениосты кулэ интонацион лыдныны но отчы знакёс пуктылыны, схемазэ лэсьтыны но соосья предложениос малпаны;
- текстлэсь темазэ, типсэ, стильзэ, жанрзэ чакласа, сложносочиненной предложениосты вераськон кылэ пыртылыны.

«Сложноподчиненной предложение»люкетэзья пинал дышоз:

- сложноподчиненной предложенилэсь главной но придаточной люкетсэ висьяны;
- придаточной предложениосты главноеныз союзёсын но союзной кыльёсын герзаны;
- главной предложениын указательной кыльёслэсь кулэлыкэс валаны. Сложноподчиненной предложение пырись придаточной предложениосты запятоен висьяны;
- придаточной предложениослэсь пёртэмлыкэс (определяющей, изъяснительной, условной, дырез, интыез, мугез, кызызыэ возматһсь но уступительной придаточнойёс) висьяны.
- трос придаточнойёсын сложноподчиненной предложениослы схемаос лэсьтыны. Сложноподчиненной предложениосты кылдытыны. Дырез, интыез, мугез, предметёслэсь тодметёссэсэ веран понна, соосты вераськон кылэ но текстэ пыртыны;
- сложноподчиненной предложениосты соослы синоним луись предложениосын (сложносочиненной, обособленной оборотэн простой предложениосын) вошьяны. Текстлэсь типсэ, стильзэ, жанрзэ чакласа, соосты вераськон кылэ пыртыны.

«Союзтэм сложной предложениос»люкетэзья пинал дышоз:

- союзтэм сложной предложение пырись предложениослэн куспазы валатонзыя гернаськемзы но сое куараен (интонацион) возмататыны;
- союзтэм сложной предложение знакёс пуктылыны но схемаос лэсьтылыны, предложениос малпаны;
- союзэн сложноподчиненной предложениос но союзтэм кушето предложениос – синтаксической синонимёс шуыса валаны. Текстлэсь типсэ, стильзэ, жанрзэ чакласа, соосты вераськон кылэ пыртылыны.

«Прямой но косвенной речь»люкетэзья пинал дышоз:

- меҷак верамез шедьтыны но сое знакёсын люкыны;
- меҷак верамез кечевылэ берыктыны, шонер интонацион лыдзыны;
- цитатаез шедьтыны но сое знакёсын висьяны;
- вачеверан малпаны но шонер гожьян но вераськон кылазы кутыны.

«Текст но синтаксис»люкетэзья пинал дышоз:

- текст сярись тодэм-валамзэс юнматыны но муромытыны;
- вераськон кыллэсь типёссэ, стильёссэ, жанрёссэ, соослэсь тодметёссэ, аспёртэмлыкэс огьяны. Литературной произведениосья тезисёсын план даяны но соя сочинение гожтыны. Текстлэсь жанрёссэ (доклад, тезис, реферат) висьяны. Текстсысь тырмымтэоссэ шедьтыны но сое радьяны, тупатьяны, волятыны;
- деловой бумагаос: ялон, протокол, улон сюрестэ (автобиография) гожтыны;
- темалэсь валтйсь малпанзэ лыдэ басьтыя, вераськон кусыпез чакласа, пёртэм стилиен текст гожтыны, калык азын вераськыны. Шугьяськытэк даяны (гожтыны) туннэ нуналэн гернаам лэчыт темаосья статья, доклад, докладья тезисёс, выступление. Эшбёссы азын шонер, визьмо, сюл-

ме пырымон вераськыны. Вераськоназы пöртэм кылэз чеберман амальёсты кутыса, эшъёсынызы, дышетисенызы каньылэн вераськонэ, дискуссиие пырыськыны.

1.2.4.21. Родная литература (удмуртская) *Удмурт литературалы дышетонлэн результатъёсыз*

Личностной

5-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ:

1. удмурт литературалы дышетонлэсь кулэлыксэ валаны;
2. азыланаз удмурт литератураез дышетонлы жеч мылкыд басьтыны;
3. ас понназ тодон-валан люканы быгатонлыкъёссэ азинтыны;

Метапредметной

5-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ регулятивной, познавательной но коммуникативной быгатонлыкъёслы.

Регулятивной:

- дышетисен цош яке ас кожаз уроклэсь темазэ пуктыны;
- пуктэм ужпумез быдэстон понна, план малпаны;
- планъя ужез радъяны;
- параен, группаен ужаса, тодон-валанъёс басьтыны;
- ас кожаз ужаны;
- валче ужын дышетскыны быгатэмзэ возматаны;
- ас кожаз тодон-валанъёссэ будэтыны;

познавательной:

- дышетисълэн валтэмезъя яке ас понназ дышетскон книга ужаны;
- кулэ информацийез, учебникысь сяна, кыллюкамъёсысь, библиотекаысь (яке Интернетысь) утчаны;
- шедьтэм информация вакчияк ивортонъёс дасяны;
- суредъёсын, схемаосын, таблицаосын ужаны быгатонзэс азинтыны;
- малпанъёсты устной но письменной формаен ивортыны;
- логической операциосты быдэсьяны, цошатыны, огъянъёс лэсьтыны;

коммуникативной:

- дышетисъёсын, классысь пиналъёсын кусыпъёс тупатыны, куспазы кенешыса ужаны;
- мукетъёслэсь верамъёссэс валаса кылзыны;
- адымиосын кусыпъёс тупатыны, муртъёслэсь малпанъёссэс гажаны;
- валче ужын пöртэм малпанъёсты но кулэясъконъёсты чакланы, аслэсьтыз позицияз валэктыны;
- споръяськон учыръёсы, котькуд адымилэсь малпанзэ чакласа, огъя кылэ вуыны;
- ог-огедлэсь уждэ эскерыны но кулэезъя юрттэт сётыны;
- урокын аслэсьтыз ма каремзэ но кызы ужамзэ валамон вераны;

Предметной:

5-тй классэз йылтумъясь пинал быгатыны кулэ:

– Эпической, лирической но драматической произведениослэсь валтӥсь тодметъёссэс тодыны;
– Пöртэм родэн но жанрен гожтэм произведениосты сак, тыро-пыдо лыдзыны но соослэсь пуштрассэс валаны.

ЭПОС:

– Эпической гожтослэсь тематиказэ но проблематиказэ эскерыны быгатыны.
– Верослы пöртэм пумо план лэсьтыны, озы ик цитатной план но.
– Произведенилэсь пуштрассэ мадъыны (пересказ).

Верос жанрын мадён формаосты (1-тй, 2-тй яке 3-тй лицоен) валаны но уже кутыны.

– Текстъя юанъёс пуктыны.

– Литературной произведениен но зэмос улонэн герзаса сочинение гожтыны.

– Эпической текстъя сочинениос гожъяны.

ЛИРИКА:

– Кылбурсысь кылэз чеберман амальёсты сэрттыны-пертчаны (метафора, олицетворение, цошатон)

- Нимаз тропьёслэсь кылбурын функцизэс (кулэлыксэс) валэктыны
- Кылбурьёслэсь рифмазэс тодманы быгатыны
- Дэмлам кылбурьёсты учкытэк чебер лыдныны

ДРАМА:

- Комедилэсь валтйсь тодметъёссэ висьяны.
- Пьесаез рольёсья вольыт лыдзыны быгатыны.

ФОЛЬКЛОР:

- Фольклор литературалэн инъетэз луэ шуыса тодыны но валаны.
- Фольклорысь валтйсь жанрьёсты тодманы.

ОГЪЯ КУРОНЪЁС:

- Текстись кулэ цитатаосты шедьтыны.
- Юаньёслы, текст вылэ пыкиськыса, устной яке письменной валэктон сётыны, озьы ик цитатаосты кутыны.
- Дышетскон книгаосын но пöртэм ивортодэто источникъёсын быгатыса ужаны.
- Произведениез вольыт но чебер лыдзыны быгатыны.
- Текстись валантэм кылъёсты шедьтыны но соослэсь валатонзэс усътыны.

Личностной

6-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ:

1. удмурт литературалы дышетонлэсь но лулчеберетлэсь кулэлыксэ валаны;
2. мукет калыкъёслэн (зуч, финн, немец) литературазы но фольклорзы сярысь нырысетй валанъёс басьтыны;
3. ас понназ тодон-валан люканы быгатонлыкъёссэ азинтыны;
4. вордскем шаерез яратыны;

Метапредметной

6-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ регулятивной, познавательной но коммуникативной быгатонлыкъёслы:

регулятивной:

- дышетйсьлэн валэктэмезья яке ас понназ уроклэсь темазэ но ужпумзэ пуктыны;
- пуктэм ужпумез быдэстон понна, план малпаны;
- планъя ужез радъяны;
- параен, туркымен ужаса, тодон-валанъёс басьтыны;
- ас кожаз ужаны;
- валче ужын дышетскыны быгатэмзэ возматыны;

познавательной:

- кулэ информацийез, учебникысь сяна, кыллюкамъёсысь но Интернетысь утчаны;
- шедьтэм информация вакчияк ивортонъёс дасяны;
- схемаосын, таблицаосын тодэмзэс возматыны;
- тодэмез суредъёсын, схемаосын возматыны;
- малпанъёсты устной но письменной формаен ивортыны;
- логической операциосты быдэсьяны, ёшатыны, огъянъёс лэсьтыны;
- мукетъёслэсь верамъёссэс валаса кылзыны, шонер юанъёс сётъяны;
- огъя ужез шонер радъян вылысь, юанъёс сётъяны

коммуникативной:

- дышетйсьёсын, классысь пинальёсын кусыпъёс тупатыны, куспазы кенешыса ужаны;
- пöртэм югдурын аслэсьтыд малпанъёстэ радъяса шара яке гожтыса вераны;
- ас малпандэ валамон, оскымон валэктыны;
- адымиосын кусыпъёс тупатыны, муртъёслэсь малпанъёссэс гажаны но огъя кылэ вуыны;
- валче ужын пöртэм малпанъёсты но кулэясконъёсты чакланы, аслэсьтыз позицизэ валэктыны;
- споръяськон учыръёсы, котькуд адымилэсь малпанзэ чакласа, огъя кылэ вуыны;
- кулэ информацийез эшезлы шонер но радызъя вераны, солы дэмланъёс сётыны;

- ог-огедлэсь уждэ эскерыны но кулэезья юрттэт сётыны;
- урокын аслэсьтыз ма каремзэ но кызьы ужамзэ валамон вераны;

Предметной

6-тй классэз йылтумъясь пинал быгатыны кулэ:

- Эпической, лирической но драматической произведениослэсь валтйсь тодметъёссэс тодыны;
- Пöртэм родэн но жанрен гожтэм произведениосты сак, вольыт лыдзыны но соослэсь пуштроссэс тодыны.

ЭПОС:

- Эпической гожтослэсь жанръёссэ (верос, повесть, роман) тодманы но валэктыны.
- Эпической гожтослэсь тематиказэ, сюжетсэ но проблематиказэ эскерыны быгатыны.
- Эпической гожтослы пöртэм пумо план лэсьтыны, озьы ик цитатной план но.
- Произведенилэсь пуштроссэ мадьяны (пересказ).
- Верос жанрын мадён формаосты (1-тй, 2-тй яке 3-тй лицоен) валаны но уже кутыны.
- Текстъя юанъёс пуктыны.
- Литературной произведениен но зэмос улонэн герзаса сочинение гожтыны.

ЛИРИКА:

- Кылбурысь кылэз чеберман амальёсты сэрттыны-пертчыны (метафора, олицетворение, чошатон, символ)
- Нимаз тропьёслэсь кылбурын функцизэс (кулэлыксэс) валэктыны.
- Кылбуръёслэсь рифмазэс но ритмзэс тодманы быгатыны.
- Дэмлам кылбуръёсты учкытэк чебер лыдзыны.
- Сётэм сюжетъя кылбур гожтыны (ритмез но рифмаосты чаклатэк)

ДРАМА:

- Драма жанрлэсь валтйсь тодметъёссэ висьяны.
- Пьесаез рольёсья вольыт лыдзыны быгатыны.
- Ремаркалэсь кулэлыксэ валэктыны.

ФОЛЬКЛОР:

- Фольклор литературалэн инъетэз луэ шуыса тодыны.
- Фольклор но литература куспысь жанръёслэсь аспöртэмлыксэс валаны.

ОГЪЯ КУРОНЪЁС:

- Текстсысь кулэ цитатаосты шедьтыны.
- Юанъёслы, текст вылэ пыкиськыса, устной яке письменной валэктон сётыны, озьы ик цитатаосты кутыны.
- Дышетскон книгаосты но пöртэм ивортодэто источникъёсты быгатыса уже кутыны.
- Произведениез вольыт но чебер лыдзыны быгатыны.
- Текстсысь валантэм кылъёсты шедьтыны но соослэсь валатонзэс усьтыны.

Личностной

7-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ:

1. удмурт писательёсты гажаны;
2. финн-угор семьяе пырись литератураос сярись огъя валанъёс басьтыны;
3. ас понназ тодон-валан люканы кулэясъконъёссэ азинтыны;
4. ассэ удмурт адымиен лыдьяны но атыкай музъемзэ яратыны

Метапредметной

7-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ регулятивной, познавательной но коммуникативной быгатонлыкъёслы:

регулятивной:

- дышетйсьлэн валэктэмезья яке ас понназ уроклэсь темазэ но мугзэ пуктыны;
- пуктэм ужпумез быдэстон понна, план лэсьтыны но соя ужаны;
- ас кожаз ужаны;
- ас кожаз тодон-валанъёссэ будэтыны;
- валче ужын дышетскыны быгатэмзэ возъматыны;

познавательной:

- кулэ информацийез, учебникысь сяна, кыллюкамъёсысь но Интернетысь утчаны;
- шедьтэм информация вакчияк ивортонъёс даяны;
- тодэмез суредъёс, схемаос, таблицаос пыр возматаны;
- логической операциосты быдэсьяны, ёшатыны, огъянъёс лэсьтыны;

коммуникативной:

- мукетъёслэсь верамъёссэс валаса кылзыны, шонер юанъёс сётъяны;
- дышетісьёсын, классысь пинальёсын, адымиосын кусыпъёс тупатыны, куспазы кенешыса вераськыны, огъякылэ вуыны;
- параен, туркымен ужаса, тодон-валанъёс басьтыны;
- пöртэм югдурын аслэсьтыд малпанъёстэ радъяса шара яке гожтыса вераны;
- малпанъёсты устной но письменной формаен ивортаны;
- валче ужын пöртэм малпанъёсты но кулэясконъёсты чакланы, аслэсьтыз позицияэ мукетъёсызлы оскымон валэктыны;
- споръяськон учыръёсы, котькуд адымилэсь малпанзэ чакласа, огъя кылэ вуыны;
- кулэ информацийез эшезлы шонер но радызъя вераны, солы дэсланъёс сётыны;
- огъя ужез шонер радъян вылысь, юанъёс сётъяны;
- ог-огедлэсь уждэ эскерыны но кулэезъя юрттэт сётыны;
- урокын аслэсьтыз ма каремзэ но кызы ужамзэ валамон вераны;

Предметной

7-тй классэз йылпумъясь пинал быгатыны кулэ:

- Эпической, лирической но драматической произведениослэсь валтйсь тодметъёссэс тодыны;
- Пöртэм родэн но жанрен гожтэм произведениосты сак, тыро-пыдо лыдзыны но соослэсь пуштроссэс валаны;
- Образ, герой, характер валатонъёслэсь пöртэмлыкэс валэктыны.

ЭПОС:

- Эпической гожтослэсь жанръёссэ тодманы.
- Текстлэсь сюжетэ но проблематиказэ эскерыны быгатыны.
- Гожтосысь портретлэсь, пейзажлэсь, детальлэсь но лейтмотивлэсь кулэлыкэс валэктыны.
- Геройлэн характерезлы огъя дунъет сётыны.
- Эпической гожтослы пöртэм пумо план лэсьтыны, озы ик цитатной план но.
- Произведенилэсь пуштроссэ мадьяны (пересказ).
- Верос жанрын мадён формаосты (1-тй, 2-тй яке 3-тй лицоен) валаны но уже кутыны.
- Текстъя юанъёс пуктыны.
- Литературной произведениен но зэмос улонэн герзаса сочинение гожтыны.

ЛИРИКА:

- Кылбурысь кылэз чеберман амальёсты сэрттыны-пертчаны.
- Нимаз тропъёслэсь кылбурын функцизэс (кулэлыкэс) валэктыны.
- Кылбуръёслэсь рифмазэс но ритмзэс тодманы быгатыны.
- Дэмлам кылбуръёсты учкытэк чебер лыдзыны.

ДРАМА:

- Драма жанрлэсь валтйсь тодметъёссэ висъяны.
- Пьесаез рольёсыя вольыт лыдзыны быгатыны.
- Пьесаысь характеръёслэсь пöртэмлыкэс валэктыны.
- Пьесаез эскерыку, «конфликт», «диалог» но «монолог» валатонъёсты уже кутыны.

ФОЛЬКЛОР:

- Фольклор литературалэн инъетэз луэ шуыса тодыны.
- Калык кырзанысь пöртэм жанръёсты висъяны.

ОГЪЯ КУРОНЪЁС:

- Текстсы кулэ цитатаосты шедьтыны.
- Юанъёслы, текст вылэ пыкиськыса, устной яке письменной валэктон сётыны.
- Дышетскон книгаосты но пöртэм ивортодэто источникъёсты быгатыса уже кутыны.
- Произведениез вольыт но чебер лыдзыны быгатыны.

– Текстсы валантэм кылъёсты шедьтыны но соослэсь валатонзэс усьтыны.

Личностной

8-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ:

1. удмурт литературалэн будон сюресысьтыз ужпумъёсты валаны;
2. удмурт но зуч литератураослэн инъетъёссылэсь матын луэмзэс тодыны
3. ас понназ тодон-валан люканы кулэяськонъёссэ азинтыны;
4. удмурт писательёсын данъяськыны;

Метапредметной

8-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ регулятивной, познавательной но коммуникативной быгатонлыкъёслы:

регулятивной:

- пуктэм ужпумез быдэстон понна, проектной план лэсьтыны но соя ужаны;
- ас кожаз ужаны, ужабез понна кыл кутыны;
- ас ужамзэ эскерыны но солы шонер дунъет сётыны;
- ас кожаз тодон-валанъёссэ будэтыны;

познавательной:

- кулэ информациез, учебникысь сяна, кыллюкамъёсысь, энциклопедиосысь но Интернетсысь утчаны;
- шедьтэм информация волмыт ивортонъёс дасыны;
- тодэмез суредъёс, схемаос, таблицаос пыр возматаны;
- логической операциосты быдэсьяны, анализ, чошатон, огъянъёс лэсьтыны;
- ас малпанъёссэ юнматыса валэктыны;

коммуникативной:

- ас малпандэ мукетъёсызлы валамон, оскымон валэктыны;
- мукетъёслэсь верамъёссэс дунъяса–малпаськыса кылзыны, шонер юанъёс сётъяны;
- параен, группаен ужаса, тодон-валанъёс басьтыны;
- дышетйсьёсын, классысь пинальёсын умой кусыпъёс возыны, куспазы кенешыса вераськыны;
- адымиосын кусыпъёс тупатыны, муртъёслэсь малпанъёссэс гажаны, споръяськыку но огъя кылэ вуыны;
- валче ужын пöртэм малпанъёсты но кулэяськонъёсты чакланы, аслэсьтыд позицидэ примеръёс вылын валэктыны;
- кулэ информациез эшезлы шонер но радызъя вераны, солы дэсланъёс сётыны;
- огъя ужез шонер радъян вылысь, быгатыса бöрсьысь бöрсьы юанъёс сётъяны;
- ог-огедлэсь уждэ эскерыны но кулэезъя юрттэт сётыны;
- урокын аслэсьтыз ма каремзэ но кызы ужамзэ валамон вераны;

Предметной:

- Авторлэн улон но ужан сюресэз сярысь ватсам материал утчаны но шедьтыны.
- Гожъясьчилэн творчествоезъя презентациос лэсьтыны.
- Кылбурчилэн чеберлыко дуннеезлы дунъет сётыны.
- Кылбурчилэн гожъяськон манерез сярысь вакчияк огъян лэсьтыны.
- Лирической геройлы дунъет сётыны, солэсь авторлы матын луэмзэ возматаны.
- Кылбурчилэсь литературалэн азинскон сюрес вылаз интызэ валэктыны.
- Юанъёслы, текстсысь цитатаос вылэ пыкиськыса, валэктон сётыны.
- Дышетскон книгаосын но портэм ивортодэто источникъёсын быгатыса ужаны.
- Литературно-критической статьяосты конспектировать карыны.
- Литературной вакытлы тупась темаосты, образъёсты висъяны.
- Произведениослы аннотациос но эссеос гожъяны.
- Писательлэсь улон но гожъяськон сюресэ тодыны.
- Текстлэсь сюжетсэ, композицизэ, проблематиказэ эскерыны быгатыны.
- Писательлэн гожъяськон манерез сярысь огъян лэсьтыны.

- Чеберлыко гожтослэсь мукет произведениосын герзэтсэ (интертекстуальной кусыпъёссэ) шедьтыны, огкадьзэ но пöртэмзэ висъяны.
- Произведенилэсь исторической инъетсэ, фольклорно-романтической тодметъёссэ возматаны.
- Пöртэм гожтосъёслэсь сюжетсэс но отысь геройёсты ёшатыны.
- Литературной произведениен но зэмос улонэн герзаса сочинение гожтыны.
- Литературной вакытлы тупась темаосты, образъёсты но адямиез суредан амальёсты висъяны.
- Эшъёсыд но калык азын докладъёсын но ивортонъёсын вераськыны.
- Текстлэсь калык творчествоен кусыпъёссэ эскерыны.
- Нимаз тропъёслэсь кылбурын функцизэс (кулэлыксэс) валэктыны
- Кылбуръёслэсь размерзэс тодманы быгатыны.
- Символической кылсуредлэсь тодметъёссэ висъяны.
- Фольклор люкан историез вакчияк тодыны.
- Нимысьтыз гожъясьчилэн фольклор бичан бордын ужабез сярэсь тодыны, автор сярэсь ватсам (дополнительной) материал утчаны быгатыны.
- «Просветительство» öрлэсь пуштрóссэ валэктыны.
- Романтизм но реализм амалэн суредан чеберлыко дуннеосты (чеберлыко дуннеослэсь тодметъёссэс) висъяны.
- Произведениын возматэм вакытэз тодманы но валэктыны
- Образ кылдытон амальёсты сэрттыны-пертчаны
- Драмалэсь но комедилэсь валтйсь тодметъёссэ висъяны.
- Чеберлыко литератураын кылысь кылэ берыктон ужпумез валаны.
- Берыктэм люкетъёсты ваче пуктыса эскерыны.
- Драма родын образ кылдытон амальёсын тодматскыны
- Дунне литература сярэсь огъя тодонъёс басьтыны.
- Пöртэм литератураослэсь огкадьзэ но пöртэмзэ висъяны быгатыны.
- Национальной характерлэсь куд-ог тодметъёссэ висъяны.

Личностной

9-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ:

1. удмурт литератураен но писательёсын данъяськыны;
2. удмурт но зуч литератураослэн инъетъёссылэсь матын луэмзэс тодыны
3. ас понназ тодон-валан люканы быгатонлыкъёссэ азинтыны;
4. литература пыр удмуртлыкес валаны но дунъяны;

Метапредметной

9-тй классэз йылтумъясь пинал дышыны кулэ регулятивной, познавательной но коммуникативной быгатонлыкъёслы:

регулятивной:

- пуктэм ужпумез быдэстон понна, проектной план лэсьтыны но соя ужаны;
- параен, группаен ужаса, тодон-валанъёс басьтыны;
- ас кожаз ужаны, ужабез понна кыл кутыны;
- ас ужамзэ эскерыны но солы шонер дунъет сётыны;
- эшъёслэсь, котырысь мукет адямиослэсь дэмланъёссэс лыдэ басьтыны;
- ас кожаз тодон-валанъёссэ будэтыны;

познавательной:

- кулэ информацийез, учебникысь сяна, кыллюкамъёсысь, энциклопедиосысь но Интернетысь утчаны;
- шедьтэм информация волмыт ивортонъёс дасяны;
- тодэмез суредъёс, схемаос, таблицаос пыр возматаны;
- логической операциосты быдэсьяны, анализ, огъянъёс лэсьтыны;
- ас малпанъёссэ юнматаса валэктыны;

коммуникативной:

- ас малпандэ мукетъёсызлы валамон, оскымон валэктыны;

- мукетъёслэсь верамъёссэс дунъяса–малпаськыса кылзыны, шонер юанъёс сётъяны;
- дышетісьёсын, классысь пинальёсын умой кусыпъёс возыны, куспазы кенешыса вераськыны;
- адымиосын кусыпъёс тупатыны, муртъёслэсь малпанъёссэс гажаны, споръяськыку но огъя кылэ вуыны;
- валче ужын пöртэм малпанъёсты но кулэясъконъёсты чакланы, аслэсьтыд позицидэ примеръёс вылын валэктыны;
- кулэ информацийез эшезлы шонер но радызъя вераны, солы дэмланъёс сётыны;
- огъя ужез шонер радъян вылысь, быгатыса бöрсьысь бöрсьы юанъёс сётъяны;
- ог-огедлэсь уждэ эскерыны но кулэезъя юрттэт сётыны;
- урокын аслэсьтыз ма каремзэ но кызы ужомзэ валамон вераны;

Предметной

- Валтйсь удмурт писательёслэсь улон но ужан сюрессэс тодыны
- Авторлэн улон но ужан сюресэз сярысь ватсам материал утчаны но шедьтыны.
- Гожъясьчилэн творчествоезъя презентациос лэсьтыны.
- Кылбурчилэн чеберлыко дуннеезлы дунъет сётыны.
- Кылбурчилэн гожъяськон манерез сярысь вакчияк огъян лэсьтыны.
- Лирической геройлы дунъет сётыны, солэсь авторлы матын луэмзэ возыматыны.
- Кылбурчилэсь литературалэн азинскон сюрес вылаз интызэ валэктыны.
- Юанъёслы, текстысь цитатаос вылэ пыкиськыса, валэктон сётыны.
- Дышетскон книгаосын но портэм ивортодэто источникъёсын быгатыса ужаны.
- Литературно-критической статьяосты конспектировать карыны.
- Литературной вакытлы тупась темаосты, образъёсты висъяны.
- Произведениослы аннотациос но эссеос гожъяны.
- Писательлэсь улон но гожъяськон сюресэ тодыны.
- Чеберлыко текстлэсь сюжетсэ, композицизэ, проблематиказэ эскерыны быгатыны.
- Писательлэн гожъяськон манерез сярысь огъян лэсьтыны.
- Чеберлыко гожтослэсь мукет произведениосын герзетсэ (интертекстуальной кусыпъёссэ) шедьтыны, огкадзэ но пöртэмзэ висъяны.
- Произведенилэсь исторической инъетсэ, фольклорно-романтической тодметъёссэ эскерыны.
- Портэм гожтосъёслэсь сюжетсэс но отысь геройёсты ёшатыны.
- Литературной произведениен но зэмос улонэн герзаса сочинение гожтыны.
- Литературной вакытлы тупась темаосты, образъёсты но адымиоз суредан амальёсты висъяны.
- Эшъёсыд но калык азын докладъёсын но ивортонъёсын вераськыны.
- Кылбуретлэсь калык творчествоен кусыпъёссэ эскерыны.
- Тропъёслэсь кылбурын функцизэс (кулэлыкэс) валэктыны
- Кылбуръёслэсь размерзэс тодманы быгатыны.
- Символической кылсуредлэсь тодметъёссэ висъяны.
- Фольклор люкан историей вакчияк тодыны.
- Нимысьтыз гожъясьчилэн фольклор бичан бордын ужомез сярысь тодыны, автор сярысь ватсам материал утчаны быгатыны.
- «Просветительство» öрлэсь пуштрөссэ валэктыны.
- Романтизм но реализм амалэн суредам чеберлыко дуннеосты (чеберлыко дуннеослэсь тодметъёссэс) висъяны.
- Произведениын возматэм вакытэз тодманы но валэктыны.
- Образ кылдытон амальёсты сэрттыны-пертчаны.
- Драмалэсь, трагедилэсь но комедилэсь валтйсь тодметъёссэ висъяны.
- Чеберлыко литератураын кылысь кылэ берыктон ужпумез валаны.
- Берыктэм люкетъёсты ваче пуктыса эскерыны.
- Драма родын образ кылдытон амальёсын тодматскыны
- Дунне литература сярысь огъя тодонъёс басьтыны.
- Пöртэм литератураослэсь огкадзэ но пöртэмзэ висъяны быгатыны.
- Национальной характерлэсь куд-ог тодметъёссэ висъяны.

1.2.4.22. Родной язык (марийский)

Выпускник научится:

Личностный лектыш (результат) семын палемдыман:

- тунемше умылышаш: шочмо йылме марий калыкын эн кугу поянлыкше. Тудын полшымыж дене йоча моло предмет-влакымат сайынрак тунемеш, творчествожат виянеш, чын айдеме лиеш;
- айдеме шочмо йылмыж дене кугешнышаш, тудым арален кодымо нерген тургыжланышаш, яндарлыкше верч тыршышаш, шке ойлымо йылмыжымат вияндаш тӧчышаш;
- йылме поянлык верч тургыжланышаш; шонымашым раш да умылаш лийшын каласышаш; шкенжынат, вес ойлышынат йылмыжым аклен моштышаш.

Метапредметный лектыш семын ончыктыман:

1. Тунемше йылме дене кылдалтше чыла пашам ыштен моштышаш:

- ойлымо да возымо текстым кӱлеш семын чын умылышаш;
- текстым тӱрлӧ семынат лудын моштышаш (тӱрысnek, кӱлеш верым ойырен);
- кӱлеш шинчымашым тӱрлӧ источник гыч налын моштышаш (газет, журнал, справочник, компакт-диск, Интернет, т.м.)
- посна теме дене шинчымашым тӱрлӧ источник гыч поген, радамлен кертшаш, эн кӱлешанжым ойырышаш, иктешлышаш;
- ончылно шогышо пашам радамлышаш, лектышым чын аклен кертшаш;
- шке шонымашым возен але йӱкын умылтарен моштышаш;
- йолташ-влак ончылно палемдыме теме дене ойлен моштышаш.

2. Тунемше налме шинчымашым, моштымашым илышыште кучылт моштышаш; шочмо йылме дене налме шинчымашым моло йылмым тунемме годым тагастарен моштышаш.

3. Кеч-могай илыш пӧрдемаштат ен-влак дене мутланен моштышаш; ӱчашымаштат, тыглай мутланымаштат йылме этикетым шуктен шогышаш.

Предметный лектыш семын палемдыман:

1. Айдеме шочмо йылме ден культурын ваш кылдалт шогымыштым, нунын илышыште верыштым сайын умылышаш.

2. Йылме дене кылдалтше чыла пашам ыштен моштышаш:

лудмым умылышаш да шке лудшаш:

- лудмо да колмо уверым чын умылышаш (теме, цель, тӱн да ешартыш увер);
- тӱрлӧ семын лудын моштышаш (ончен лектын, шарнаш тыршен, шымлен лектын);
- текстлан планым, тезисым возен кертшаш; книга, газет, журнал дене пашам ыштен моштышаш;
- тӱрлӧ стилин текстым колыштын умылышаш, тушеч кӱлешан шинчымашым налын моштышаш;

ойлышаш да возышаш:

- лудмо але колыштмо текст почеш возен але ойлен моштышаш (каласкалаш, планым ышташ, тезисым возаш);
- шке шонымашым раш, умылаш лийшын возышаш але ойлышаш (радамлен, ойым ваш кылден, темым рашемден); йыр лийше событийлан, ужмылан, колмылан, лудмылан чын акым пуэн моштышаш;

– тӱрлӧ жанран текстым возен але ойлен моштышаш (каласкалымаш, акым пуэн ойлымаш, серыш, расписке, доверенность, йодмаш);

– тӱрлӧ диалог ден монологым чонен моштышаш; иктанаш-влак ончылно кӱчык докладым лудын кертшаш, иктаж шонымашым ойлышаш;

– ойлымо годым тӱн орфоэпический, лексический да грамматический нормо-влакым шуктышаш; шомак ден кӱэмалтше ойсавыртыш-влакым шотлан толшын, вес енын кумылжым волтыде кучылтшаш; возымо годым орфографий ден пунктуацийын тӱн правилажым шуктышаш;

– ен дене мутланен моштышаш, тыгодым ойлымо этикетым шуктышаш, кӱлеш годым жест (кид дене ончыктымаш) ден мимикым (чурий вашталтыш) кучылтшаш;

– шке ойлымылан акым пуэн моштышаш; ойлымо годымак шке йонылышым шижын да тӧрлен моштышаш.

3. Шочмо йылме нерген шанче умылымашым налшаш.

4. Лингвистикын тўн умылымашыже-влакым палышаш: лингвистике да тудын тўн ужашыже-влак; йылме да мутланымаш, ойлымо да возымо йылме; монолог да диалог; каласкалымаш, сўретлымаш, шонкалымаш; текст; шомак да ой.

5. Мутым тўрлө семын лончылен моштышаш (фонетически, состав дене, ышталтме шот дене, лексически, морфологически), мут-кылдыш (мут сочетаний) ден мутлончым (предложенийым) синтаксически лончылышаш; текстым содержанияй, чоңалтме могырым лончылышаш, сылнештарыме йөн-влакым ончыктышаш.

6. Шочмо йылмын сōраллыкшым шижшаш да умылышаш; сылнымутан литературым йылме могырым аклен моштышаш.

Программыв чонымо ойыртемы-влак

Марий йылмым тунемме курс йоча-влакын коммуникативный, йылме да лингвистический, культуроведческий компетенцийыштым вияндаш кельштаралтын. Садлан нине йодыш-влак почешак программат чоңалтын. Тыште йодыш-шамыч посна, но тыгодымак ваш кылдалтын шуйнат.

Коммуникативный компетенцийым шуараш тўналтыш вич ужаш ойыралтын: «Йылме – ен-влак коклаште кылым кучымо эн кугу йөн», «Йылме дене паша», «Текст», «Йылме йоным кучылтмо ойыртемы», «Шочмо йылмын илышыште кўлешлыкше».

Йылме да лингвистический компетенцийым вияндаш тыгай ужаш-влак пуалтыт: «Фонетике ден орфоэпий», «Графике», «Мутын составше да ышталтмыже», «Лексикологий да фразеологий», «Морфологий», «Синтаксис», «Чын возымаш: орфографий да пунктуаций».

Пытартыш йодыш посна лукталтын гынат, уло тунемме курс мучко тудо эреак кўлешан лийын кодеш – культуроведческий компетенцийым воспитатлымаш. Тиде проблемалан «Йылме да калык тўвыра» ужаш ойыралтын.

Мутат уке, палемдыме йодыш-влак чыла шотыштат ваш кылдалтше улыт, нуным, посна ойырен, ик урокымат эртараш ок лий. Туныктышо, шке условийжылан кельштарен, мыняр-гынат вашталтышым пуртышаш. Но тыгай вашталтыш тўн йодыш-влаклан энтекекым кондышаш огыл.

1.2.4.23. Родная литература (марийская)

Тунемме пашан лектышыже

Тўн школым тунем лекше самырык ен «Марий литератур» предмет полшымо дене тыгай *шке кўкиштыт (личностный) лектышыже* дене ойыртемылтышаш:

– шочмо калыкын да тыгак Россия да тўнямбал калык-влакын тўвыраштым, илыш-йўла ойыртемыштым, чон поянлыкыштым сайын палыше, шке калыкым да шочмэлым йōратыше, вес калыкын йўлажым пагалыше, тудын деке поро шонымашан, яндар шўм-чон дене мелын шогышо айдеме семын;

– коммуникативный да шинчымашым погымо (познавательный) задаче-влакым шуктымаште ешартыш информаций источникым (научно-популярный литератур, справочник, мутер, энциклопедий, Интернет-ресурс да т.м.) кучылт моштымаш дене.

Метапредметный лектыш семын тыгай моштымашым палемдыман:

– проблемым умылен, гипотезым шынден, материалым кышкарлен (структуризоватлен), шке шонымашым да позицийым негызлен, кутырымо да возымо ойышто причинно-следственный кылым ончыктен, иктешлымашым ыштен;

– шкевуя пашам шуктен да шинчымашым поген, тудым аклен, шке чон шупшмо сферым ойырен;

– тўрлө информаций источник дене пайдаланен, тудым лончылен да пашаште шкевуя кучылтын.

Тўн школым тунем пытарышын *предметный лектышыже* тыгай лийшаш: 1) *шинчымашым погымо сферыште*:

– сылнымутан произведенийлаште нōлталме тўн проблеме-влакым ужын да аклен моштымаш;

– литератур произведений да тудым возымо жап кокласе кылым умылымаш, сылнымутышто нōлталме курымашлык да тачысе кечын нравственный негызшым рашемдымаш;

– литератур произведенийым лончылен моштымаш: род ден жанр ойыртемым, темым, тўн шонымашым, нравственный пафосым, герой-влакын койыш-шоктышыштым рашемдымаш, ик але икмыняр произведенийысе герой-влакым тагастарен аклымаш;

– произведенийын сюжет элементшым, чоңалтмыжым, йылмыжым сӱрастарыме йӱн-влакым рашемдымаш, идейно-художественный содержанияжым почмаште нунын верыштым палемдымаш (филологий лончылымашын элементше-влак);

– сылнымутан произведенийым лончылымаште литературшанче (литературоведений) терминологий дене пайдаланен моштымаш;

2) *уш-акылым да шӱм-чон яндарлыкым шуарыме (ценностно-ориентационный) сферыште:*

– сылнымутан литератур полшымо дене шочмо калыкнан илен толмо корныжым, ойыртемалтше койыш-шоктышыжым, кӱргӱ чон моторлыкшым, тӱвыражым, йылме вий-куатшым, поян вершӱржым шижын да ужын моштымаш, тиде поянлыкым вес калык-влакын уш-акыл да шӱм-чон поянлыкышт дене танастарен аклымаш;

– сылнымутан произведений-влак деке шке кумылым (отношенийым) ончыктымаш, нунылан акым пуымаш;

– литератур произведений нерген шке шонымашым каласен моштымаш;

– авторын позицийжым умылымаш да тудын деке шке кумылым ончыктымаш;

3) *коммуникативный сферыште:*

– тӱрлӱ жанран произведений-влакым колыштын да лудын умылымаш;

– шочмо йылмын мут поянлыкшым да текстым кучылтын, прозаический произведенийын содержанияжым каласкален моштымаш, лудмо але колыштмо текст почеш йодышлан вашмутым пуымаш, монолог ден диалогым чонымаш;

– тунемме произведений-влакын тематикыштым да проблема-тикыштым лончылымаш дене кылдалтше изложений ден сочинений, классыште да мӱнгыштӱ возымо творческий паша, шкевуя лудмо произведенийлан аклыммут (цитатым кучылтын да танастарен возымо), литературно-критический статья-влаклан конспект, литератур да тӱвыра теме дене кылдалтше реферат;

4) *эстетике сферыште:*

– сылнымутан литературым мут сымыктышын кончышыж семын умылымаш;

– литератур произведений-влакым эстетике могырым аклымаш;

– сылнылыкым ужын да шижын моштымаш;

– шомакын сылнылыкым шочыктышо вийжым шижмаш: сылнымут образым чонымаште сылнештарыме йӱн-влакын верыштым умылымаш.

1.2.4.24. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - Определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Требование к предметным результатам:
- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
 - Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 - Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
 - Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства образовательной системы школы и обеспечению преемственности между ступенями обучения. Её основными *функциями* являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным *объектом* Системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают *требования Стандарта*, которые конкретизируются в *планируемых результатах* освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки основана на принципах формирующего оценивания, в соответствии с которыми:

- оценивание это больше, чем маркировка. Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.
- оценивание – это обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели. Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать ученикам обратную связь. А чтобы эта обратная связь сработала на повышение качества учения, необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к его окончанию, но и до какой степени они осваивают его по ходу курса.
- оценивание направляет учение, то есть даёт ученикам информацию о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс.

Формирующее оценивание позволяет отобразить развитие ученика через самоанализ его работы на уроке, самостоятельно выполненных им заданий, а также путём проведения контроля знаний учащегося. В результате происходит комплексное оценивание достижения планируемых результатов и обеспечение обратной связи учащегося.

Приоритетными в оценочной деятельности являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Предметные диагностические работы состояются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика достижения результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

Традиционные формы и методы контроля и оценивания (устный опрос, письменная контрольная работа) дополняются такими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- * целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- * самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- * оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям;

* оценивание результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В основе Системы оценки лежит комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*, и *уровневый подход*, в соответствии с которым решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи необходимо оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться. Данный подход существенно отличается от традиционной оценочно-отметочной шкалы, ориентированной на поиск неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио).

Решение о переводе на следующую ступень образования принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за пять лет обучения на ступени основного общего образования.

Все используемые средства, формы и методы должны обеспечить главное – комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Полученные результаты используются для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Эффективность системы оценивания определяется рядом условий и ограничений, предполагающих:

- постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному;
- понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений;
- использование двух средств:
 - * обучение самих учеников способам самостоятельного оценивания и фиксации своих результатов лишь при выборочном контроле учителя;
 - * внедрение новых форм отчёта учителя одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу;
- ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика;
- обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть *право на индивидуальную образовательную траекторию* – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию* на основе *учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и обра-

зовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения* (согласно Уставу школы);
- 2) участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Диагностика и мониторинг сформированности *основ гражданской идентичности* личности, сформированности *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания осуществляется классными руководителями 1 раз в год по системе мониторинга школьного воспитания, разработанного Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В. («Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского). В пособии содержатся конкретные методические рекомендации к проведению такого мониторинга, а также приводятся полные описания специально разработанных диагностических процедур, позволяющих выявить эффективность процесса воспитания в школе. Данное методическое пособие написано с позиций гуманистической педагогики, ставящей человека превыше всевозможных концепций, программ, технологий воспитания и строящейся на базовом принципе «не навреди».

Примечание. В приложениях содержится сводный бланк анкетирования обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

<p><i>Объект</i> оценки метапредметных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> * способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; * способность к сотрудничеству и коммуникации; * способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; * способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; * способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
<p>Оценка <i>достижения</i> метапредметных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> * решение задач творческого и поискового характера (разрабатываются учителями-предметниками); * защита проектных работ (предметных и межпредметных); * текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения (разрабатываются учителями-предметниками); * комплексные работы на межпредметной основе (разработаны Минобр РФ).

Оценка <u>динамики формирования и уровня сформированности</u> метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none"> * система промежуточной аттестации (внутришкольный мониторинг образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; * система итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; * оценка достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.
---	--

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Система оценки достижения предметных результатов включает:

1. внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией);
2. внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания на ступени основной школы используются:

- *внутренняя оценка*, выставляемая педагогом, школой;
- *внешняя оценка* проводится, как правило, в форме государственной итоговой аттестации;
- *субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания* (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание *достигаемых образовательных результатов*, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;
- *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Уровни	Характеристика уровней	Отметка
высокий уровень повышенный уровень	Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	
базовый уровень	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	
пониженный уровень	Отсутствует систематическая базовая подготовка: обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение за-	

	труднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	
низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.	

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Оценка динамики формирования предметных результатов, способствующих освоению систематических знаний:

* *первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

* *выявление и осознание сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

* выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Примечание. Описание системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в их взаимосвязи с соответствующими группами планируемых результатов, с объектами оценки и методами оценки, разработанные педагогами школы, приведены после данного раздела в Приложениях.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Цель мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне обученности на второй ступени ОУ для осуществления оценивания, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики, проводимые учителями-предметниками в начале учебного года;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, собранные учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются:

- результаты учебной деятельности;
- результаты творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности;

- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, творческие работы и др.

- работы, демонстрирующие динамику и характеризующие:

- * становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- * формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об *успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании*.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о *выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании* принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной инфор-

мации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение *о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании* принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося*, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности школы.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования МБОУ «Ципьинская СОШ» (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД содержит:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель программы: повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, направленной на усвоение знаний и учебных действий; расширить возможности ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности через развитие УУД и реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

Задачи программы:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития на ступени основного общего образования.

Примечание. Возрастные особенности подросткового возраста описаны в целевом разделе.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

Личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия выпускников основной школы, сформированные в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, внеурочной деятельности, описаны в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися МБОУ «Ципьинская СОШ» основной образовательной программы основного общего образования».

Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе развития УУД выделены четыре блока УУД.

В блок личностных УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *составление плана и последовательности действий; прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке *познавательных* УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

В основу выделения базовых УУД в каждом виде положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготского) и теория задач развития (Р. Хевигхерст). Это позволяет реализовать системный подход и дифференцировать конкретные УУД, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования, учитывая при этом кризис перехода из начальной школы в основную, где от учащихся требуются высокая степень проявления самостоятельности учебной деятельности, решение задачи предварительного профессионального самоопределения, связанного с выбором профильного обучения и построение индивидуальной траектории развития.

В связи с этим педагогические работники МБОУ «Ципьинская СОШ» должны ориентироваться в своей деятельности на развитие следующих УУД:

- *личностные* – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
- *регулятивные* – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;
- *познавательные* - исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления;
- *коммуникативные* действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить об-

щее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в МБОУ «Ципьинская СОШ» в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени основного общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающего риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как математика, русский язык, история и др.

Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках развития речи);
- 2) *наглядность* (например, схемы и графики в математике);
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа.

Для удобства педагогов и учеников в *методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, продуктивные задания* маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (например, личностные – красным, регулятивные – оранжевым, познавательные – синим, коммуникативные – зеленым).

Репродуктивные задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета. На данный момент маркировка проведена в значительной части учебников, к моменту начала действия ФГОС в основной школе Российской Федерации (2015 г.) она будет закончена.

- 4) *электронный контент*, то есть мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства обучения, виртуальные ресурсы сети Интернет.

Предмет *«Русский язык»* предоставляет возможности для *личностного* развития учащихся через формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Кроме того, в процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность для развития *коммуникативных УУД* благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет *«Литература»* прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа,

как особого способа познания жизни». Общение школьника с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие *коммуникативных* УУД средствами учебного предмета «Литература» обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* способствует развитию *личностных* УУД через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Он также помогает развитию «иноязычной коммуникативной компетенции» учащихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебный предмет *«История»* создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Изучение учебного предмета *«Обществознание»* создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Кроме того, обществознание способствует развитию умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определе-

ние сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, объяснение изученных положений на конкретных примерах, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет *«География»* направлен на развитие:

- ценностных ориентаций учащихся основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества);
- социальных чувств и качеств (эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность).

Кроме того, учебный предмет *«География»* способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Изучение учебного предмета *«Математика»* в основной школе направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет *«Информатика»* направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учебный предмет *«Физика»* кроме предметных результатов обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; умения самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимания различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Изучение учебного предмета *«Биология»* может способствовать формированию и развитию установок на здоровый образ жизни; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объек-

там; овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Изучение учебного предмета «Химия» может способствовать формированию и развитию чувства гордости за российскую науку, учит гуманизму, позитивному отношению к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; умению управлять своей познавательной деятельностью; развитию умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; умения использовать различные источники для получения химической информации.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» способствует развитию художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятию мультикультурной картины современного мира; развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Они способствуют, в первую очередь, развитию *регулятивных* УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» в рамках изучения учебного предмета «Технология» обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Предмет формирует у учащихся представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда» способствует их *личностному* развитию.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» по преимуществу способствуют развитию *регулятивных* УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формированию потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знания и умения применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целе-

сообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Предмет *«Родной язык» (татарский, удмуртский, марийский)* предоставляет возможности для личностного развития учащихся через формирование «основы для понимания особенностей родной культуры и воспитания уважения к ней», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Кроме того, в процессе изучения родного языка учащиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Работа учащихся с текстом на уроках родного языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет *«Родная литература» (татарская, удмуртская, марийская)* прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Общение школьника с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями родной литературы, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту родного народа, нашедшему отражение в фольклоре и родной классической литературе. Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета «Родная литература» обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Технологии, методы и приёмы развития УУД

Учебные ситуации	Типы задач	Методы и приёмы
<p><i>ситуация-проблема</i> - требует оперативного решения;</p> <p><i>ситуация-иллюстрация</i> - включается в качестве факта в лекционный материал;</p> <p><i>ситуация-оценка</i> - готовое предполагаемое решение, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;</p> <p><i>ситуация-тренинг</i> - проводится по описанию ситуации, или по её решению.</p>	<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное самоопределение; - развитие Я-концепции; - смыслообразование; - мотивация; - нравственно-этическое оценивание. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт позиции партнёра; - организация и осуществление сотрудничества; - передача информации и отображение предметного содер- 	<p>Индивидуальные и групповые учебные задания, при которых учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> * планируют этапы выполнения работы, * отслеживают свое продвижение в выполнении задания, * соблюдают график подготовки и предоставления материалов, * производят поиск необходимых ресурсов, * распределяют обязанности, * производят контроль за качеством выполнения работы.

	<p>жания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - рефлексия; - ориентировка в ситуации; - прогнозирование; - целеполагание; - оценивание; - принятие решения; - самоконтроль; - коррекция. 	
--	---	--

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

Основные составляющие организации совместного действия:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

(обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений)

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Принципы организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Позиции учителя: руководитель, «режиссёр» группы; один из участников группы; эксперт, отслеживающий и оценивающий ход и результаты групповой работы, наблюдатель за работой группы.

Групповая совместная деятельность обучающихся - работа парами.

Варианты работы:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Разновозрастное учебное сотрудничество - мощный резерв повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Оно создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учеником средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Партнёром обучающегося выступает взрослый. Требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Дискуссия

Устная дискуссия - помогает учащемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

(способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных).

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

Общий приём доказательства

Функции доказательства: средство развития логического мышления обучающихся; приём активизации мыслительной деятельности; особый способ организации усвоения знаний; иногда единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Структура доказательства:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

Рефлексия

(способность, позволяющая делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования).

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта учащегося и его отражение в той или иной форме.

Три основные сферы существования рефлексии.

1. *Сфера коммуникации и кооперации.* Рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

2. *Сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: рефлексия нужна для осознания совершаемых действий и выделения их оснований.

3. *Сфера самосознания,* нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Критерии организации учебной деятельности, способствующие развитию рефлексии:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Виды педагогического стиля: авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Основные позиции педагога — авторитарная и партнёрская. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся

Общие положения

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ «Ципьянская СОШ» является составной частью программы развития УУД. Она разработана в соответствии с требованиями Стандарта и ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы, преподавание всех предметов в той или иной мере поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в большинстве учебных кабинетов, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Программа формирования и развития *ИКТ-компетентности обучающихся*:

- устанавливает цели, задачи и основные направления формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- определяет структуру и функции образовательной ИКТ-компетентности обучающихся;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности обучающихся;
- дает характеристику системы оценки ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

В соответствии с ФГОС целью программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся является воспитание и развитие личности, способной самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, анализа, отбора, передачи информации в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основными задачами программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся являются:

- формирование устойчивых знаний, умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий;
- развитие личности в качестве субъекта деятельности: готовности к осознанному и самостоятельному выбору, планированию, коррекции и реализации личных перспектив своего развития;
- отбор средств обучения (методы, приемы, формы работы), способствующие развитию у учащихся самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков и творческого подхода для решения практических задач с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся исходит из того, что формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения подростков.

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности обучающихся

Под ИКТ-компетентностью в настоящей программе понимается способность учащегося решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач, которые могут быть решены с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Internet и др.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности на ступени основного общего образования являются:

1. *Обращение с устройствами ИКТ, как с электро-устройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:*

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающих специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

2. *Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:*

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

3. *Создание письменных текстов*

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

4. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультимпликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов;

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

8. Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

- Организация хранения информации
- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

- формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

- Анализ информации, математическая обработка данных;

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

- Моделирование и проектирование. Управление;

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделирование с использованием средств программирования;

- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;

- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности обучающихся

В МБОУ «Ципьинская СОШ» для формирования ИКТ–компетентности в рамках Программы создана и используется современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- * школа оснащена 28-мя компьютерами и 48-ю ноутбуками;

- * школа имеет выход в Интернет с помощью высокоскоростных линий связи;

- * кабинеты оснащены мультимедийной техникой: проектор - 4, интерактивная доска - 3.

- * в школе работает один компьютерный класс и один мобильный компьютерный класс.

Школа имеет библиотеку, которая располагает:

- информационными ресурсами на бумажных носителях;

- информационными ресурсами на электронных носителях;

- справочниками, энциклопедиями, тестовыми материалами и др.

- видеофильмами и пр.

Оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является экспертная оценка учителем-предметником текущих работ.

ИКТ - компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании рабочих программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в Интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Методика и инструментальный мониторинг универсальных учебных действий

Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

Цель внутришкольного мониторинга - получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.

Задачи:

- Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых гимназией, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей сформированности УУД.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику развития УУД.

Комплекс показателей и индикаторов мониторинга

Комплекс показателей и индикаторов сформированности УУД включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Источники сбора данных внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга являются:

- стартовый контроль (стартовый контроль проводится в начале каждого учебного года по всем предметам педагогами с целью определения знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и выстроить систему работы на текущий год);
- текущий контроль (организуется для определения содержания предметных способов действия и ключевых компетентностей, позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, разработать и реализовать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся);
- итоговый контроль;
- государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ОГЭ, новая форма аттестации выпускников 9 классов;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- индивидуальной карты учащегося по сформированности универсальных учебных действий (оценка метапредметных умений производится классным руководителем, психологом и учителями – предметниками);
- портфолио учащегося;
- аналитические справки заместителей директора.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся.

В основу системы оценки качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся положены принципы:

- *реалистичности* требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- *мотивационности* – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- *доступности* информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- *повышения* потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- *комплиментарности*, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает её критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:
 - * стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
 - * социологические и психологические исследования (проводятся социальным педагогом и педагогом психологом на начало и конец учебного года);
 - * анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков (в рамках ВШК);
 - * экспертиза учебно-методических комплектов (проводится Методическим советом, курирующим предметную область администратором);
 - * анкетирование учителей, учащихся и родителей (проводится администрацией, классными руководителями);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Итоги оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим в примерных программах выделяется содержание знаний, видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʲ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительно-

сти употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская по-

зация в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идеи содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особен-

ности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи голы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символы-зирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблема-тика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. Де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Гало-ша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчишки». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, соз-

данных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербла, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX

вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

2.2.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay— play);

- образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-сложноподчинённые с союзами as, not so, as, either, or, neither, nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me, to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

2.2.2.4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь По- сполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVIIв. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероп-риятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринима-тельство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общест-венной мысли.

Российская империя в конце XVIIIв. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIIIв. Просвещение. Становление отечест-венной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Исто-рическая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин,

Г. Р. Державин, Д. И. Фон-визин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм),

зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX—начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие

советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатова, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инако-

мыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный

строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVIIв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVIIв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIIIв. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и револю-

ции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XXв. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XXв. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXIв. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX— начале XXIв. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Ус-

становление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXIв. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX— начале XXIв. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXIв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX— начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXIв. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXIв.

2.2.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.
Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2.2.2.6. ГЕОГРАФИЯ

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразии стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России *Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости ме-

жду режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в

разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

2.2.2.7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и

свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометри-

ческое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если...то*, *в том и только в том случае*, логические связки *и*, *или*.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

2.2.2.8. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов.

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

2.2.2.9. ФИЗИКА

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила—векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

2.2.2.10. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельско-

хозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

2.2.2.11. ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведен в примерном тематическом планировании.

2.2.2.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве.

Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимо-отношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре.

Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

2.2.2.13. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, асаpella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.
 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.
 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
 Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.
 Физиология питания.
 Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
 Блюда из овощей.
 Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
 Блюда из рыбы и морепродуктов.
 Блюда из птицы.
 Блюда из мяса.
 Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
 Заправочные супы.
 Изделия из теста.
 Сервировка стола.
 Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.
 Элементы машиноведения.
 Конструирование швейных изделий.
 Моделирование швейных изделий.
 Технология изготовления швейных изделий.
 Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.
 Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.
 Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.
 Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.
 Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.
 Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.
 Основы молочного скотоводства.
 Кролиководство.
 Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

2.2.2.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурных минут, физкультурно-оздоровительных комплексов (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.2.2.17. ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

(для русскоязычных учащихся)

Укыту предметының төп эчтәлеге

Сөйләмнең предмет эчтәлеге

Укыту предметының эчтәлеге укучыларның яшь үзенчәлекләре буенча кызыксынуларын, аралашу ихтыяжларын, психо-физиологик мөмкинлекләрен исәпкә алып сайлана; төп универсаль уку гамәлләрен үстерүгә, аларда шәхси кыйммәтләр формалаштыруга хезмәт итә һәм түбәндәгеләрне үз эченә ала:

1. Мәктәп тормышы. Дәресләр расписаниесе, дәресләр эзерләү, билгеләр, яхшы уку кагыйдәләре. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөньясы, китапханәдә. Яхшы уку серләре. Интернет аша үз белемне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урынын табу проблемасы.

2. Мин – өйдә булышчы. Өйдәге эшләр. Кибеткә бару, ашамлыклар, жиләк-жимеш, киём-салым сатып алу. Өйдәге хезмәттә катнашу, кешеләргә бәя бирү. Яхшы эшләр өчен мактау.

3. Минем дусларым. Минем иң якын дустым. Дусның характер сыйфатлары. Дуслар белән бергә ял итү. Дустымның мавыгулары. Дуслык кадере. Чын һәм ялган дуслык.

4. Мин һәм минем яштышларем. Яштышларнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре. Яштышлар белән аралашу кагыйдәләре, дулашу серләре. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы, гаилә бюджетына үз өлешләрне кертә алуы.

5. Ял итү. Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яраткан шөгыйльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку һ.б. Кәрәзле телефон куллану, компьютерга бәйләлек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино, театр, парк, кафэ һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.

6. Бәйрәмнәр. Бәйрәм белән котлау. Кунаклар чакыру. Бәйрәм табынын эзерләү. Кунакларны сыйлау, кыстау. Яраткан ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Туган көн. Туган көн уеннары. Милли бәйрәмнәр. Милли ризыклар. Ашамлыклар һәм эчемлекләр. Төрле рецептлар.

7. Дүрт аяклы дусларыбыз. Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларга карата мәрхәмәтлелек. Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары.

8. Без спорт яратабыз. Сәламәт булу кагыйдәләре. Жәйге, кышкы спорт төрләре. Яраткан спорт төре. Мәктәптә спорт ярышлары. Төрле спорт түгәрәкләре. Спорт белән шөгыйльләнү. Спорт һәм ял. Спорт уеннары. Татарстан спорт командалары. Заманча спорт корылмалары. Атаклы татар спортчылары. Халыкара спорт.

9. Светофор – минем дустым. Юл йөрү кагыйдәләре. “Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге, “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы. Транспорт төрләре. Шәһәр урамында.

10. Табигать һәм без. Татарстанның табигате. Табигать серләре, табигатьтәге кызыклы күренешләр, ел фасыллары. “Яшел планета” конкурсы. “Мин чисталык яратам”, “Кошларга ярдәм” акцияләре. Табигатьне саклау. Экология проблемалары. Кеше һәм әйләнә-тирә мохит.

11. Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, климаты, файдалы казылмалары. Татарстан елгалары, үсемлекләр һәм жәнлекләр дөньясы. Шәһәрләр һәм авыллар.

12. Татарстанда яшәүче милләтләр. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе, тарихи һәм истәлекле урыннары, музейлары, театрлары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.

13. Өлкәннәр һәм без. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Өлкәннәрне хөрмәтләү. “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы.

14. Әдәбият – сәнгать дөнъясында. Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кәргән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә: К.Насыйри,

15. Г. Тукай, Г. Камал, М. Жәлил, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миңнуллин, Р.Миңнуллин, Р.Вәлиева; композиторлар: С. Сәйдәшев, С. Садыйкова; рәссамнар: Харис Якупов, Б. Урманче.

16. Татар халык авыз иҗаты үрнәкләре:(санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар, мәкальләр, сынамышлар, уеннар, халык җырлары, әкиятләр).

17. Татар сөйләм этикеты үрнәкләре: мөрәҗәгать итү, үтенеч белдерү, тәкъдим итү, тәкъдимне кире кагу, гафу үтенү, теләк белдерү, риза булу (хуплау), риза булмау, гажәпләнүне белдерү, канәгатьсезлек белдерү, рәхмәт һәм хөрмәт белдерү.

Татар әдәбиятынан үзләштерү өчен мәҗбүри минимум

1. Г. Тукай. “Туган тел”.
2. Г. Тукай. “Исемдә калганнар”.
3. Г. Тукай. “Су анасы”.
4. Г. Тукай. “Шүрәле”.
5. Г.Ибраһимов “Алмачуар”.
6. М. Жәлил. “Суык бабай”.
7. А.Алиш. “Сертотмас үрдәк”.
8. Н. Такташ. “Мокамай”.
9. Г. Кугуй. “Сагыну”.
10. Ф. Яруллин. “Әдәпле бала”.
11. Ф. Яруллин. “Жилкәннәр жилдә сынала”.
12. М. Мәһдиев. “Без – 41 нче ел балалары”.
13. Т. Миңнуллин. “Авыл эте Акбай”.
14. Р. Миңнуллин. “Әни кирәк”.
15. Р. Миңнуллин. “Әни, мин көчек күрдәм”.
16. Ш. Галиев. “Курыкма, тимим”.
17. Ш. Галиев. “Тагын бер рәхмәт”.
18. Р. Вәлиев. “Икеле”.
19. Р. Вәлиев. “Сау бул, жәй!”
20. Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”.
21. Р. Вәлиева. “Тыйнаклык”.
22. Р. Вәлиева. “Казаным – туган калам”.
23. Г. Гыйльман. “Хәлим кызык сөйләшә”.
24. Р. Байтимеров. Татарстан гимны.

2.2.2.18 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)

Татар теленнән гомуми программа

Фонетика. Орфоэпия

1. Тел белеменә бер бүлгә буларак фонетика. Сузык һәм тартык авазлар. Ижек. Сүз басымы.

Тел белеменә бер бүлгә буларак орфоэпия. Татар сүзләрендә басым һәм сүзләргә дәрәҗә әйтү нормалары. Сүзләргә дәрәҗә басым белән әйтү. Аларга фонетик анализ ясау.

Үзгәртеп һәм иптәшләргә сөйләмгә орфоэпик яктан чыгып бәя бирү (авазларның әйтелешә, сүз басымын дәрәҗә куя). Шушы максаттан чыгып, орфоэпик сүзлектән файдалана белү.

Графика

1. Тел белеменә бер бүлгә буларак графика. Аваз һәм хәреф мөнәсәбәте.
2. Сүзнә аваз һәм хәрефләр чагыштыру. Алфавитны белүгә сүзлекләрдән, төрле белешмә әдәбияттан фидаланудагы әһәмиятен аңлау.

Морфемика һәм сүз ясалышы

1. Тел белеменә бер бүлгә буларак морфемика һәм сүз ясалышы. .

Сүзнөң тамыры. Тамырдаш сүзләр. Төрле сүз төркемнәрен ясьй торган кушымчалар. Төрле ысуллар белән сүз ясалу: ясагыч кушымчалар ярдәмендә, сүзләр кушылу ысулы, бер сүз төркемнән икенчесенә күчү һ.б.

2. Морфеманың сүзнә иң кечкенә мәгънәле кисәге булуын, аның яңа сүз һәм форма ясаудагы әһәмиятен аңлау.

Сүзләрнең ясалу ысулларын билгеләү.

Уку эшендә төрле (сүз ясалышы, этимологик) сүзлекләрдән файдалану.

Лексикология һәм фразеология

Тел белеменең бер бүлгеге буларак лексикология. Тел берәмлеге буларак сүз, аның лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге.

Синонимнар, антонимнар һәм омонимнар. Татар теленең синонимнар һәм антонимнар сүзлекләре.

Килеп чыгышы буенча татар теленең сүзлек составы: татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр.

Кулланылу өлкәсе буенча сүзлек составы: гомум кулланылыштагы сүзләр. Диалекталь сүзләр. Терминнар һәм һөнәри сүзләр. Жаргон сүзләр, сленг.

Кулланылу ешлыгы буенча сүзлек составы: актив һәм пассив сүзләр, иске сүзләр, тарихи сүзләр, яңа сүзләр.

Тел белеменең бер бүлгеге буларак фразеология. Фразеологизмнар. Фразеологик сүзлек.

2. Сүзләрне мәгънәсенә карап, килеп чыгышы буенча, кулланылу өлкәсе буенча, кулланылу ешлыгы буенча бүлә белү.

Сүзләрне тиешле ситуациягә карап һәм урынлы файдалану.

Сүзләргә лексик анализ ясау.

Уку эшендә төрле (аңлатмалы, синонимнар, антонимнар, этимологик, фразеологик) сүзлекләрдән файдалану.

Морфология

Тел белеменең бер бүлгеге буларак морфология.

Татар телендә сүз төркемнәре һәм аларны классификацияләү.

Мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, рәвеш, сан, алмашлык, фигыль, аваз ияртемнәре.

Хәбәрлек сүзләр.

Модаль мәгънәле сүз төркемнәре: кисәкчәләр, ымлыклар, модаль сүзләр.

Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм теркәгечләр.

2. Сүз төркемнәрен лексик-грамматик мәгънәсенә, морфологик һәм синтаксик билгеләренә карап билгеләү. Төрле сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.

Синтаксис

1. Тел белеменең бер бүлгеге буларак синтаксис, аның төп берәмлекләреннән сүзтезмәләр һәм жөмлөләр.

Сүзтезмәләрнең төрләре, иярүче сүзнә ияртүчегә бәйләнү юллары.

Әйтү максаты буенча жөмлө төрләре.

Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре, аларның төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. Тиндәш кисәкләр. Жөмлө кисәкләренең аерымлануы.

Гади жөмлө төрләре: бер һәм ике составлы, жыйнак һәм жәенке, тулы һәм ким, раслау һәм инкаръ жөмлөләр.

Кушма жөмлөләрнең төрләре: тезмә кушма һәм иярченле кушма жөмлөләр. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. Күптөзмәле кушма жөмлөләр.

Иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеше һәм мәгънә ягыннан төрләре.

Туры һәм кыек сөйләм.

2. Төрле сүзтезмэләргә һәм жөмлөләргә синтаксик анализ ясау, аларны сөйләмдә урынлы куллану. Сөйләмне жанландыру һәм матурлау өчен, жөмлөләрдә синонимия күренешеннән файдалану.

Орфография һәм пунктуация

1. Дәрес язу кагыйдәләре системасы буларак орфография.

Сузык һәм тартык аваз хәрәфләренен, ь һәм ъ билгеләренен дәрес язылышы.

Сүзләргә кушып, сызыкча аша һәм аерым язу.

Баш хәрәф һәм юл хәрәфләрен дәрес язу.

Сүзләргә юлдан-юлга күчерү.

Орфографик сүзлекләрдән файдалану.

Дәрес язу кагыйдәләре системасы буларак пунктуация.

Тыныш билгеләргә һәм аларның әһәмияте.

Гади һәм кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләргә.

Туры һәм кыек сөйләм, диалог һәм цитата янында тыныш билгеләргә.

2. Ана теле дәресләрендә укучыларның орфографик һәм пунктуацион сәләтләрен үстерү. Телдән һәм язма сөйләмдә аларның әһәмиятен аңлау. Жөмлөдәге тыныш билгеләрен кирәкле урында куя белүдә интонациянең әһәмиятен аңлау.

Укучыларның орфографик һәм пунктуацион сәләтләрен үстерүдә орфографик сүзлекләрдән һәм башка төрле белешмә әдәбияттан файдалану.

Стилистика

Функциональ (фәнни, махсус эш һәм публицистик) стильләр, аларның жанрлары һәм үзенчәлекләре.

Аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнү: темасын сайлау, максат һәм бурычларын билгеләү; тел чараларын тыңлаучыларның үзенчәлекләрен истә тотып сайлау.

Телдән һәм язма сөйләм арасындагы үзенчәлекләр.

Төрле стиль һәм жанрга караган текстлар белән эшләү.

Төрле текстларны татар теленнән рус теленә тәржемә итү.

Тел һәм мәдәният

1. Татар халкының теле, мәдәнияте һәм тарихының үзара бәйләнешен, аның Россиядә яшәүче башка халыклар белән бәйләнешен һәм тоткан урынын аңлау.

Татар сөйләм әдәби нормалары һәм аларның үзенчәлекләре.

2. Ана теленен милли-мәдәни эчтәлекле берәмлекләрен билгеләү, аларның мәгънәләрен төрле – аңлатмалы, этимологик һ.б. сүзлекләр ярдәмендә ачыклау.

Татар сөйләм әдәбенә караган кагыйдәләргә көндәлек тормышта һәм укуда файдалана белү.

2.2.2.19. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ТАТАРСКАЯ)

УКУТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ТӨП ЭЧТӘЛЕГЕ

V- IX сыйныф

Әдәбият тарихы

Әдәбият тарихын өйрәнү халык авыз ижатыннан башлана.

Халык авыз ижаты

Халыкның милли рухи культура хәзинәсе буларак халык авыз ижаты. Фольклор әсәрләрендә гомумкешлек кыйммәтләренен зур урын тотуы. Халык ижатының язма әдәбият үсешенә, әдәби телгә зур йогынты ясауы. Фольклорның төп жанрлары. Әкиятләр. Мәкаль һәм әйтемнәр. Табышмаклар. Мәзәкләр. Жырлар. Бәетләр. Риваятьләр һәм легендалар.

Борынгы, урта гасырлар татар әдәбияты

Борынгы һәм Урта гасыр әдәбиятының мифологиягә һәм халык авыз ижатына нигезләнүе. Ислам дине идеологиясе белән сугарылуы. Шәрык әдәбиятлары йогынтысы. Күчмә сюжетлар. Әсәрләргә тематик төрлеләгә һәм проблематикасы: гадел хөкөмдар, кеше һәм Алла, шәхес һәм жәмгыять мөнәсәбәте, илаһи мәхәббәт һәм жир мәхәббәте, гаделлек,

миһербанлылык, сабырлык. Әдәбиятта дини-әхлакый, суфыйчыл һәм дөньяви карашларның үрелеп баруы. Жанрлар төрлелеге.

XIX йөз әдәбияты

Бер яктан, урта гасыр әдәбияты традицияләренә нигезләнүе, икенче яктан, жәмгыятьтәге үзгәрешләргә бәйле яңа сыйфатлар белән баюы: реализм юлына чыгу, яңа төрләр һәм жанрлар барлыкка килү, сурәтләнүең яңа алым-чараларына мөрәжәгать итү. Мәгрифәтчелек чоры әдәбиятының үзенчәлекләре. Һәртөр искелеккә каршы көрәшеп, идеал кеше образы тудырылу. Әдәбиятның чынбарлык проблемаларына мөрәжәгать итүе. Яңа заман сүз сәнгатеңә нигез салыну.

XX гасыр татар әдәбияты

Ижтимагый-тарихи вакыйгаларның әдәбиятка тәэсире. Татар сүз сәнгатеңә Шәрәк һәм рус-Европа әдәби-фәлсәфи, мәдәни казанышларын үзләштерүе. Кеше һәм жәмгыять проблемасы. Чынбарлыкны реалистик һәм романтик чагылдыру үзенчәлекләре. Әхлакый һәм фәлсәфи эзләнүләр. Яңарыш чоры әдәбиятының әһәмияте.

Совет чоры татар әдәбиятының каршылыклы үсеше. Төп тема-проблемалар. Эдип һәм жәмгыять мөнәсәбәте. Бөек Ватан сугышы һәм татар әдәбияты. Илленче еллар ахырыннан башлап әдәбиятта сыйфат үзгәрешләре башлану. Сүз сәнгатеңдә милләт проблемасының алгы планга чыгуы. Эдипләрең заман проблемаларына актив мөрәжәгать итүе. Жәмгыятьтәге үзгәрешләрең әдәбиятта чагылышы.

Төп әдәби-тарихи мәгълүматлар

Матур әдәбиятның тормышны танып белүнең бер формасы булуы һәм анда кеше рухи дөньясының байлыгы, күптөрлелеге чагылуы. Әдәбият һәм сәнгатеңә башка төрләре. Сүз сәнгатеңә төп асылы (әхлакылык, миһербанлылык тәрбияләү, яшәүнең төп принципларын, дөньяга дәрәс караш, эстетик зәвык формалаштыру һәм, гомумән, гомумкешелек кыйммәтләре белән таныштыру).

Матур әдәбиятның ижтимагый һәм мәдәни тормыштагы урыны. Татар әдәбиятының милли үзенчәлегә, гуманистик эчтәлегә, традицияләр дәвамчанлыгы һәм яңачалык. Татар әдәбияты мөрәжәгать иткән тема-мотивлар, гомумкешелек кыйммәтләре.

Төп әдәби-теоретик төшенчәләр

Сүз сәнгате буларак әдәбият. Язма әдәбият һәм фольклор. Халык авыз ижаты жанрлары. Әдәби төрләр һәм жанрлар. Әдәби образ.

Әдәби әсәрнең формасы һәм эчтәлегә: тема, проблема, идея, сюжет, композиция; сюжет элементлары; конфликт, автор образы, хикәяләүче образы; лирик герой.

Әдәби әсәрнең теле. Әдәби сурәтләнү чаралары: чагыштыру, эпитет, метафора, гипербола, метонимия, символ, аллегория, жанландыру. Пейзаж. Портрет. Юмор һәм сатира.

Шигърь төзелеше: ритм, рифма, строфа.

Әдәби әсәрләре танып-белү буенча төп эшчәнлек төрләре:

- Төрле жанрдагы әдәби әсәрләрең аңлап һәм ижади уку;
- сәнгатеңә уку;
- кабатлап сөйләнүнең төрле төрләре (тулы итеп, кыскача, сайлап, аңлатмалар белән, ижади бирем белән);
- шигъри текстларны яисә чәчмә әсәрдән өзекләрең яттан өйрәнү;
- әсәрләрең анализлау һәм шәрехләү;
- план төзү һәм әсәрләр турында бәяләмә (отзыв) язу;
- сочинение элементлары белән изложение язу;
- әдәби әсәрләр буенча һәм тормыштан алган фикер-карашларга, хис-кичерешләргә нигезләнәп сочинение язу;
- тема, проблема, жанр уртаклыклары нигезендә татар һәм рус әдәбиятындагы әсәрләрең чагыштырып бәяләү;
- рус телендәге әдәби текстларны татарчага һәм киресенчә тәржемә итү.

5 сыйныф (13 эсэр)

Татар әдипләренәң әсәрләре:

К. Насыри “Патша белән карт”;

Г. Тукай “Су анасы”;

Г. Ибраһимов “Яз башы”;

М. Жәлил “Алтынчәч” (өзек);

Ф. Кәрим “Кыр казы”;

Ф. Хәсни “Чыбыркы”;

Ф. Яруллин “Зәңгәр күлдә ай коена”;

М. Әгъләм “Матурлык минем белән”;

Н. Дәүли “Бәхет кайда була?”.

Биографик белешмәләр: К. Насыри, Г. Тукай, Г. Ибраһимов, М. Жәлил.

Рус язучыларының тәржемә әсәрләре:

А. Платонов “Ягъфәр бабай”;

6 сыйныф (13 эсэр)

Татар әдипләренәң әсәрләре:

Г. Тукай “Шүрәле”, “Туган авыл”;

М.Гафури “Ана”;

Һ. Такташ “Мокамай”;

М. Жәлил “Имән”, “Чәчәкләр”;

Ә. Еники “Матурлык”;

Г. Бәширов “Сабантуй”;

И. Гази “Онытылмас еллар”(өзек);

М. Мәһдиев “Фронтвиклар”(өзек);

Биографик белешмәләр: Һ. Такташ, Ш. Маннур, М. Гафури, Ә. Еники, М.Мәһдиев. (ике әсәр буларак карала)

Рус язучыларының тәржемә әсәрләре:

А.Чехов “Анюта.

7 сыйныф (14 эсэр)

Татар әдипләренәң әсәрләре:

Г. Тукай “Милли моңнар”;

Г. Ибраһимов “Табигать балалары” (өзек);

С. Хәким “Бакчачылар”;

Һ. Такташ “Алсу”;

Ф. Кәрим “Бездә яздыр”;

Г. Кутуй “Рәссам”;

Ә. Еники “Кем жырлады?”;

Г. Бәширов “Менә сиңа мә!”;

И. Гази “Йолдызлы малай”;

М. Мәһдиев “Без - кырык беренче ел балалары”(өзек);

М. Галиев “Нигез” (өзек);

Т. Миңнуллин “Монда тудык, монда үстек” (өзек);

Биографик белешмәләр: Г. Тукай, С. Хәким, Г. Әпсәләмов, Ә. Еники (бер әсәр буларак исәпләнә).

Рус язучыларының тәржемә әсәрләре: А. Пушкин “Кышкы кич”,

8 сыйныф (15)

Татар әдипләренәң әсәрләре:

Г.Тукай “Пар ат”;

Г. Ибраһимов “Алмачуар”;

Ш. Камал “Буранда”;

С. Хәким “Жырларымда телим”;

Ф. Хәсни “Сөйләнмәгән хикәя”;

Ш. Маннур “Муса”(өзек);
 Г. Афзал “Юл газабы”, “Йөз кабат”;
 М. Мәһдиев “Кеше китә, жыры кала” (өзек);
 Ф. Садриев “Бәхетсезләр бәхете” (өзек);
 М. Әгъләм “Каеннар илендә”;
 Р. Харис “Ике гөл”
 Т. Миңнуллин “Моңлы бер жыр”(өзек).
 Биографик белешмәләр: Г. Афзал, Ф. Садриев, М. Әгъләмөв, Т. Миңнуллин (бер әсәр буларак исәпләнә).
 Рус язучыларының тәржемә әсәрләре: А. Куприн “Олеся”(өзек).

9 сыйныф (15 әсәр)

Татар әдипләренә әсәрләре:
 Г. Тукай “Ана догасы”;
 Г. Ибраһимов “Сөю-сәгадәт”;
 Ф. Әмирхан “Хәят” (өзек);
 Г. Камал “Беренче театр”;
 Ә. Еники “Әйтәлмәгән васыять”;
 Г. Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”(өзек);
 А. Гыйләжәв “Жомга көн кич белән”(өзек);
 Г. Афзал “Өф-өф итеп”;
 Р. Мингалим “Сап – сары көзләр”;
 Р. Әхмәтжанов “Сандугач керде күнелгә”, “Әкияттән”;
 Ш. Хөсәенов “Әни килде”.

Биографик белешмәләр: Ф. Әмирхан, Г. Ибраһимов, А. Гыйләжәв, Г. Камал, Ш. Хөсәенов, Р. Мингалим.

Рус язучыларының тәржемә әсәрләре: А. Пушкин “Пәйгамбәр”.

2.2.2.20. РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)

Шорьёзо школаын удмурт кыллы дышетонлән пуштрәсәз Вераськон быгатонлыкъёсты (коммуникативной компетенция) юнматонлән пуштрәсәз

I ёзәт. Вераськон но вераськон кусыпъёс (Речь и речевое общение)

Вераськонлән чеберлыкәз но устолыкәз (Культура речи)

1. Вераськон но вераськон кусыпъёс. Вераськон учыр, югдур. (Речевоя ситуация). Вераськон но гождьяськон кыл. Вачеверан (диалог) но асверан (монолог) кыл. Асверан но солән пөртәмлыкъёсыз. Вачеверан но солән пөртәмлыкъёсыз.

2. Вераськон но гождьяськон кыллесь валтһсь астодемтьёссәс валан. Вераськон но гождьяськон образецъёсты чаклан но әскерон: чеберлыкә литературасысь быръем люкетъёсты лыдзон, теле-радиоверанъёсысь дикторъёсләсь вераськемъёссәс чаклан но әскерон, диск вылысь яке актёръёсләсь лыдземзәс кылзйськон но сәрттон-пертчон. Вачеверан но асверан кылзә тодманы но висьяны быгатон. Пөртәм туслыкә (видъем) вачеверан но асверан кылдытъяны быгатон. Вераськон югдурләсь яке учырләсь пөртәмлыкәсә шөдон, солы тупасысь нимысьтыз кылтйрлыкә но кыламалъёс бырйыны быгатон. Вераськон әсәпъёсты (нормаосты) чакласа, шонер, чылкыт но вольыт вераськыны быгатон.

3. Литературной кыллән нормаосыз сярись валан. Кыл әсәпъёс (языковоя норма), соослән кулалыксы (функциоссы). Удмурт литературной кыллән валтһсь әсәпъёсыз (нормаосыз): орфо-эпическоя, лексическоя, грамматическоя, стилистическоя, шонер гождьяськон әсәпъёслән пөртәм луэмзы.

Туала удмурт кылын кыллюкамъёс.

4. Удмурт литературной кыллэсь валтйсь эсэпъёссэ тодон но валан, соосты вераськонын шонер кутыны дышон-быгатон. Чебер ваче вераськыны быгатон: муртлэсь вераськемзэ уретытэк кылзон, кулэ интыяз юан сётон, вераськонэ югдурез чакласа пырыськон. Аслэсьтыд верандэ дыртытэк, чебер но волыт, интыяз логической ударениос пуктылыса, логической вискаронэз чакласа, тупась верангур (интонация) бырйыса, чылкыт вераны быгатон.

Пöртэм эсэплыко (нормативной) кыллюкамъёсын ужаны быгатон (зуч кылысь кыллюкамъёсын дошатон).

II ёзэт. Вераськонлэн пöрыз, радлыкез (Речевая деятельность)

1. Вераськон пöрлэн пöртэм туслыкъёсыз (видъёсыз): *кылзйськон* (аудирование), *лыдньиськон* (чтение), *вераськон* (говорение), *гожъяськон* (письмо).

Кылзйськон. Огдышем жоглыккен верамез кылзон но солэсь пуштроссэ шонер валан. Кылзэм веранэз паськытатыса яке вакчиятыса веран. Ивортодэто верамлэсь (СМИ-лэсь) кылзэ валан.

Лыдзиськон. Лыдзиськонлэн пöртэм луэмез (видъёсыз): текстэз вылтйз-вылтйз лыдзён (ознакомительное, просмотровое чтение), текстэз сак, тыро-пыдо лыдён (изучающее чтение), текстлэсь быръем интыоссэ лыдён (поисковое чтение). Пöртэм стилин, жанрен гожтэм текстъёсты лыдён но соослэсь пуштроссэс валан. Дышетскон книгаосын но пöртэм ивортодэтъёсын быгатыса ужан, лулчеберетэз жутон.

Вераськон. Вераськонлэсь кыце интыын но югдурын, кинъёс пöлын, маин валче но кыце муген орчтемзэ чакласа, тупась темаосъя (дышетскон улон-удысья, нравственно-этической но социокультурной ужпумъёсья) пöртэм асверан но вачеверан кылдытыян. Аслыд малпаса, пöртэм стилин но жанрен текст кылдытыны быгатано: кылсуредан-асверан (монолог-описание), мадёс-асверан (монолог-повествование), визьмалпан-асверан (монолог-рассуждение).

Гожъяськон. Кылзэм яке лыдзем текстлэсь пуштроссэ возматыны быгатон: пуштроссэ вакчиятыса, интыен-интыен бырйыса яке быдэсаксэ. Аслыд малпаса, пöртэм жанрен но стилин текстъёсты шонер гожъян. Ужкагаз бумагаосты гожтыны быгатон: куриськон, доверенность, резюме, расписка.

Кылзйськон, лыдзиськон, вераськон но гожъяськон быгатонлыкъёслэн чеберлыксы (культуразы).

2. Вераськон пöрлэсь вань трослыкэз (туслыкъёссэ) ужын шонер кутыны быгатон. Текстлэсь валтйсь но ватсаса сётэм ивортодэтсэ кылзэмъя но лыдземъя шонер валаны дышетскон. Кылзэм яке лыдзем текстлэсь пуштроссэ вакчиятыса яке паськытатыса, вераськон югдурлы матын но тупамон карыса, вераны быгатон. Текстэз шонер лыдныны дышон: туж жогак, тодматскыса лыдзён (просмотровое, ознакомительное чтение); валаса лыдён (изучающее чтение); бырйыса лыдён (поисковое чтение). Дышетскон книгаен но мукет ивортодэто источникъёсын (СМИ-ен, компьютерен) валаса ужаны быгатон. Шара верам ивортонэз (радио-, телеверанъёсты, официальной докладъёсты) кылзйськыны быгатон. Кылзэм яке лыдзем текстлэсь пуштроссэ *быдэссэ; вакчиятыса; быръем люкетсэ* шонер возматыны быгатон. Вераськон югдурез чакласа но вераськон мугъёслы тупамон карыса, вераськон кылын но гожъяськон кылын асверан (монолог) но вачеверан (диалог) кылдытыны быгатон. Дась сётэм темая кулэезъя кылтйрлык но кыламалъёс бырйыны, соосты радъяны быгатон. Пöртэм ивортодэто (информационной) источникъёсысь кулэ материал утчаны, сое эскерыны но кулэезъя уже кутыны быгатон.

III ёзэт. Кылкуэт (Текст). Кылкуэтлэн стилистикаез

1. Текст сярись валан. Текстлэн валтйсь тодметъёсыз (смысловой люкетъёслы висъяськон, текстысь люкетъёслэн валтйсь малпанэн огазеяськемзы, текстысь люкетъёслэн куспазы герньаськемзы). Текстлэн темаез, валтйсь малпанэз, текстлэн структураез.

Текстысь предложениослэн но текстлэн люкетъёсылэн герзаськон амалъёссы. Абзац но солэн текстын кулэлыкес. План, конспект, тезисъёс – текстслэсь пуштроссэ возматон-веран амалъёс.

Текстлэн пöртэм типъёсыз: повествование (мадёс), описание (кылсуредан), рассуждение (визьпöран). Текстлэн пöртэм стильёсыз: огшоры вераськон (разговорный) стиль но лыдъет

(книжный) стиль. Лыднѣт стильлэн трослыко луэмез: научной (тодослыко), публицистической (печатлан), официально-деловой (ужкагаз), художественной (чеберлыко).

Текстлэн пöртэм жанрьёсыз. Научной (тодослыко) стиль: *отзыв, доклад, статья, аннотация, рецензия, тезис*. Публицистической (печатлан) стиль: *очерк, интервью, эссе, заметка, ивортон, репортаж*. Официально-деловой (ужкагаз) стиль: *заявление, расписка, резюме, доверенность, курыськон*. Разговорной (огшоры вераськон) стиль: *мадён, кенешон, ченгешон (диспут), эчешон (дискуссия)*.

2. Текстэз котыр ласянь сэрттыны-пертчны дышон: темазэ но валтйсь малпанзэ вераны; стилезья но вераськон типезья висьяны быгатон. Текстэз смысловой люкетъёслы но абзацъёслы люкылыны быгатон, солы план, конспект но тезисъёс лэсьтыны быгатон. Предложениослэсь куспазы герзаськон амальёссэс валэктыны быгатон. Кыл аспöртэмлыкъёсызья текстэз эскерыны быгатон. Вераськон югдурлы но мугъёслы тупатыса, быръем темаез но валтйсь малпанзэ усьтыны юрттйсь кыламальёс бырйыны дышетскон. Пöртэм типьем, стильем но жанрьем ас текстъёс кылдытыны быгатон. Текст кылдытон эсэпъёсты чакласа, аслыд текстъёс кылдытыны быгатон (текстысь малпанлэн радызья азинскемез, текстысь люкетъёслэн бöрсьысь бöрсе интыяськемзы, текстысь люкетъёслэн куспазы герфаськемзы, текстлэн темалы тупамез). Веранкыльёсты (речевое высказывание) дуньяны но тупатъяны быгатон (рецензия гожтон но сое редактировать карон). Текстлы план но конспект лэсьтон.

Кыл сярысь но кылтодос

(языковой но лингвистической (языковедческой) компетенция) сярысь тодон-валанъёсты юнматон

IV ёзэт. Кыл сярысь огъя валан

1. Удмурт кыл – вань удмурт калыклэн йöскалык кылыз. Удмурт кыл – Удмурт Элькунлэн одйгез кун кылыз. Удмурт кыл туалала дуннеын.

Удмурт кыл финн-угор кыл семьяын.

Удмурт кыл – ялан азинскись кыл. Туалала удмурт кыллэн кутйськись кабъёсыз (формаосыз): литература кыл, диалектъёс, огшоры калык вераськон кыл, ужудыс (профессиональной) кыллэн пкртэм кабъёсыз, жаргон кыл.

Удмурт кыл – удмурт чеберлыко литературалэн кылыз. Удмурт кылэз яркыт, чебер но узыр карыны юрттись астодметъёс.

Удмурт кылтодос (лингвистика) – удмурт кыл сярысь наука.

Удмурт кылтодослэн валтйсь люкетъёсыз.

Тодмо удмурт но финн-угор кылтодосчиос.

2. Адымилэн улоназ анай кылзэ тодэмезлэн, удмурт кылын вераськыны но гожъяськыны быгатэмезлэн кулэлыкес сярысь валан. Удмурт кыллэсь обществоын (мерлыко дуннеын), быдэс кунын, калыккуспо дуннеын интызэ мур валан.

Литературной кыллэсь, диалектъёслэсь, огшоры вераськонлэсь но ужудыс кыллэсь пöртэмлыкъёссэ тодманы но висьяны быгатон. Удмурт кыллэсь чеберлыкесэ, кылузырлыкесэ, аспöртэмлыкесэ валан но соин данъяськон.

Удмурт кыллюкамъёсты тодон. Чеберлыко литератураысь текстъёс вылын удмурт кыллэсь кылчеберман амальёссэ эскерон.

V ёзэт. Фонетика. Орфоэпия. Графика

1. Фонетика, орфоэпия, графика – кылтодослэн люкетъёсыз.

Вераськон куара – кыллэн тужгес пичиез ёзэз. Гласной куараослэн сöзнэтсы (системазы). Сogласной куараослэн сöзнэтсы. Вераськонын куд-ог куараослэн воштйськемзы. Слог но кылэз слогъёслы люкылон. Ударение. Солэн удмурт кылын пкртэмлыкес. Логической ударение. Удмурт вераськонлэн верангурез (интонациез).

Орфоэпия сярысь валан. Вераськонын куараосты шонер но чебер веран, ударениез интыяз пуктон. Орфоэпи эсэпъёс (нормаос) сярысь валан. Удмурт орфоэпи кыллюкамъёс.

Графика сярысь валан. Алфавит сярысь тодонэз азинтон. Кылъёслэн куара но куарапус ласянь пöртэмлыксы. Чурыт но небыт согласнойёсты гожъяськонын возъматон.

2. Звонкой (жингрес) но глухой (тонгес), чурит но небыт согласной куараосты висьяны быгатонлыкѣсты азинтон. Кылѣсты куараос но куарапусѣс ласянь дошатыны быгатон. Кыллы фонетической разбор лэсьтон.

Кылѣсты слогѣслы люкылыны дышон. Кылѣсты чурись чуре шонер выжтонэз юнматон.

Кылѣсты куара ласянь чебер вераны быгатон. Аслэсьтыд но муртлэсь вераськемзэ куара чебер кылйськемъя (орфоэпи эсэпѣсья) дуньяны быгатон. Фонетика но орфоэпи удисѣсьсыс басьтэм тодонѣсты вераськонын шонер кутыны быгатон.

Алфавит тодонлыкѣсты жог уже кутыны быгатон: кыллюкамѣсьсыс, пöртэм справочникѣсьсыс, энциклопедиосыс, СМС-ивортодэтѣсьсыс кулэ материал утчаны – шедьтыны быгатон.

VI ёзэт. Кыллэн люкетѣсьсыс. Кыл пöрмытон

1. Кыллэн вошьяськемез сярись валан.

Кылпум но кылдйнь (основа). Кылвыжы (корень). Огкядь кылвыжыё (однокоренной) кылѣс. Суффикс (кылитэт). Приставка (азитэт). Приставка но суффикс - выль кылѣсты пöрмытйсь кыллюкетѣс.

Кыл пöрмытон сярись валан. Удмурт кылын валтись кыл пöрмытон амальѣс: азитэт ватсаса; кылитэт будэтиса; огдыре азитэт но кылитэт ватсаса; кык кылѣсты яке кылдйньѣсты тэчета-са.

2. Кыллюкетѣслэн кыл вошьяськонын но кыл пöрмытонын интызы сярись валан, соосты валэктыны быгатон. Кыллюкетѣсты шонер висьяны быгатон. Одйг кылвыжыё (однокоренной) кылѣс кылдытяны быгатон. Кушето кылѣсты кылдытяны дышетскон. Соосты вераськонын но гожьяськонын интыяз кутыны быгатон. Кыл пöрмытон амальѣсты тодманы но валэктыны дышон. Одйг кыл выжыись (однокоренной) кыл бугор кылдытыны быгатон (*тöл – тöланы – тöлатыны – тöлатон – тöласькыны – тöлзыны – тöло – тöлпери – тöлъя-буръя – тöло – тöло-тöло*).

Кылѣсты кыллюкетѣсья но кыл пöрмытон амальѣсья эскерыны быгатон (морфологической разбор).

VII ёзэт. Лексика но фразеология

1. Лексика сярись валан. Кыллэн лексической но грамматической пуштросэз (значениез). Одйг но трос валанэн кылѣс. Прямой но переносной валанэн кылѣс. Удмурт кыллюкамѣс.

Синонимѣс. Антонимѣс. Омнимѣс. Пышкылон кылѣс, веранэз кужмоятыны юрттйсь кылѣс (*жингыр-куангыр, шултыр-шалтыр; чиль-чиль, бугыр-бугыр; нежыр-нежыр*). Синонимѣсын но антонимѣсын удмурт кыллюкамѣс.

Удмурт кылтйрлык кылдэмез ласянь. Аскылѣс (удмурт кылвыжыись кылѣс). Асэстэм кылѣс.

Удмурт кылтйрлык сюбег яке паськыт кутйськемез ласянь. Вужем кылѣс (архаизмѣс). Историзмѣс. Выль кылѣс (неологизмѣс).

Удмурт кылтйрлык вöлскемез но кутйськон интыез ласянь. Огъя калык лексика (кылолык). Диалектѣс. Нимкылѣс (терминѣс) но ужудыскылѣс (профессионализмѣс). Жаргон кылѣс.

Удмурт лексикалэн (кылолыклэн) стилистика ласянь пластѣсьсыс (сиосыз): лыдъет (книжной) кылолык, вераськон (разговорной) кылолык.

Фразеология сярись валан. Фразеологизмѣслэн удмурт кылын кулэлыксы. Фразеологической кылтэчетѣс но вöлскетѣс (оборотѣс). Люкыны луонтэм кылтэчетѣс. Визькылѣс (пословицаос). Лэчыткылѣс (поговоркаос). Лэчытверанѣс (афоризмѣс, крылатой кылѣс).

Пöртэм кыллюкамѣс, соослэн кылузырлыкез утёнын но паськытатонын кулэлыксы.

2. Вераськон но гожьяськон кылтйрлыкез узырмытон. Улоныс пöртэм вераськон учырѣсы кылѣсты кулэзья бырйыны но вераськонэ интыяз пыртылыны быгатон. Вераськонэз кылузырлыко, визьмо но лэчыт пуштросо радьян понна, пöртэм кыллюкамѣсын ужаны дышон: одйгкылѣем яке кыккылѣем кыллюкамѣсьсыс кылѣслэсь пуштросэс (значениезэс) утчаны быгатон; синонимѣс, антонимѣс, омнимѣс яке фразеологической кылтэчетѣс бырйыса, соосты вераськонын шонер кутыны быгатон. Кулэ кылѣсты интыяз но валаса кутйськемзья ас вераськонэдлы но, мурт вераськонлы дунъет сётыны быгатон.

Кыльёслы лексической разбор лэсьтон.

VIII ёзэт. Морфология

1. Морфология – удмурт грамматикалэн (кылтодослэн) люкетэз. Удмурт кылын вераськон люкетъёслэн сӧзнэты.

Аскоказы (самостоятельной) кутйськись вераськон люкетъёс. существительнойлэн (макенимлэн), прилагательнойлэн (тодметнимлэн), числительнойлэн (лыднимлэн), местоименилэн (нимвоштослэн), глаголлэн, наречилэн (сямкыллэн) огъя грамматической значенизы, морфологической но синтаксической тодметъёссы. Вераськон люкетъёслэн сӧзнэтазы (системаязы) причастиослэн но деепричастиослэн интызы.

Юрттйсь вераськон люкетъёс, соослэн пуштроссыя, структуразыя но синтаксисын кутйськемзыя разрядъёссы.

Междометиос (вазёнкыльёс), пышкылон кыльёс.

Пӧртэм вераськон люкетъёслэн омонимъёс луыны быгатэмзы (*Кезьыт вуиз. Кезьыт зор усиз. Туннэ кезьыт кариськиз. Куазь кезьыт.*)

2. Аскоказы (самостоятельной) кутйськись но юрттйсь вераськон люкетъёсты тодманы быгатон. Вераськон люкетъёсты грамматической значенизыя, морфологической тодметъёссыя но синтаксисын кутйськемзыя висъяны но эскерыны быгатон. Пӧртэм вераськон люкетъёслы быдэсак морфологической разбор лэсьтыны быгатон. Вераськон люкетъёслэсь пӧртэм кабыёссэ (формаоссэ) эсэпласа (нормаосъя) вераськоннын кутыны дышон.

Морфология тодон-валанъёсты шонер гожъяськоннын быгатыса кутон.

IX ёзэт. Синтаксис

1. Синтаксис – удмурт грамматикалэн (кылтодослэн) люкетэз. Кылтэчет но предложение синтаксислэн ёзьёсыз.

Кылтэчет, солэн структураез но трослыко луэмез. Кылтэчетын кыльёслэн куспазы геръаськон амальёссы (согласование, управление, примыкание), соослэн удмурт кылын астодметъёссы. Кылтэчетъёслэн но предложениослэн пӧртэмлыксы.

Предложение, солэн структураез но грамматической значениез. Предложениез пӧрмытон амальёс: предложениысь кыльёслэн интыяськемзы, верангурзы (интонацизы), логической ударение (кылэз куараен висъян).

Веран мугзыя но чеберман амальёсызъя предложениослэн пӧртэм луэмзы. Предложенилэн грамматической инъетэз (основаез). Простой предложениос. Главной но второстепенной членъёс, соосты пӧртэм вераськон люкетъёсын веран. Сказуемойлэн пӧртэм луэмез.

Структуразыя предложениослэн пӧртэм луэмзы: односоставной но двусоставной предложениос, вӧлскем но вӧлскымтэ предложениос, полной но неполной предложениос, вӧлскето (осложненной) предложениос.

Односоставной предложениослэн пӧртэм луэмзы. Вӧлскето (осложненной) предложениос: однородной членъёсын предложениос; висъям (обособленной) второстепенной членъёсын предложениос; вазиськон кыльёсын (обращениен) предложениос; вводной кыльёсын но вводной конструкцииын предложениос.

Кушето (сложной) предложение, солэн структураез но грамматической инъетэз. Сложной предложениослэн трослыксы: союзо но союзтэм сложной предложениос; сложносочиненной но сложноподчиненной предложениос.

Сложносочиненной предложениослэн куспазы геръаськон амальёссыя пӧртэм луэмзы. Сложносочиненной предложениосы пырись простой предложениослэн валатонзыя геръаськемзы. Верангурзы, висъян пусъёс пуктылон.

Сложноподчиненной предложениос: соослэн структуразы, пӧртэм луэмзы, куспазы геръаськон амальёссы. Сложноподчиненной предложениосы пырись простой предложениослэн валатонзыя куспазы геръаськемзы. Верангурзы, висъян пусъёс пуктылон.

Союзтэм сложной предложениос; соослэн структуразы, куспазы геръаськон амальёссы. Верангурзы, висъян пусъёс пуктылон.

Ме́йак верам но ке́чевыл верам (Прямой но косвенной речь).

2. Кылтэчетьёсысь кыльёслэсь герзаськон амальёссэс валэқтыны быгатон. Предлогенилэсь грамматической иньетсэ висьяны быгатон. Простой но кушето предложениосты пöртэм туслыкьёссыя но ёзрадьёссыя сэрттыны-пертчаны быгатон. Предлогениослы синтаксической разбор лэсьтыны быгатон. Эсэпъёсты (нормаосты) чакласа, пöртэм кылтэчетьёс, простой но кушето предложениос, мецак верам но текст кылдыгыяны быгатон. Сложноподчиненной предложениосты простой предложениосын вошьяны быгатон яке простой предложениосысь кушето предложениос пöрмыгыяны быгатон. Малпанэз лэчытгес но яркытгес валэктон понна, пöртэм синоним луись конструкциисты но волкетъёсты быгатыса но интыяз кутыны дышетскон.

Х ёзэт. Шонер гожьяськон: орфография но пунктуация

1. Орфография – кыльёсты шонер гожьян сярись правилоос. Орфограмма сярись валан. Чурит но небыт согласнойёсты гожьяськонын возматон. Кыльёсын **й** но **э** букваосты шонер гожьян; **е, ё, ю, я** букваослэн кык пöртэм гождтйськемзы; **й** букваез шонер гожьян; **ь** но **ъ** - висьян куара пусьёсты шонер гожьян: **э, ё, и** букваосты шонер гожьян. Кыльёсын **дз, тч, тс, дс** артысь согласнойёсты шонер гожьян. Кык полэс согласнойёсын кыльёсты шонер гожьян. Зуч кылысь **ф, х, ц, ш** куараосын асэстэм кыльёс, соосты шонер веран но гождтон. Кыльёсын **а, о, э, у** но **е, ё, ю, я** букваослэн гласнойёс бере гождтйськемзы. Кылвыжыкысь (коренькысь) жингрес согласнойёсты шонер гожьян. Кушето кыльёсты шонер гожьян. Послелоген кутйськысь кыльёсты шонер гожьян. Числительнойёсты (лыднимъёсты), местоимениосты (нимвоштосъёсты), наречиосты шонер гожьян.

Пичи но бадным букваен кыльёсты шонер гожьян. Кыльёсты чурись чуре шонер выжтон.

Пунктуация - предложениын висьян пусьёсты шонер пуктылон сярись правилоос.

Висьян пусьёс но соослэн гождтйськонын кулэлыксы. Огполэс но кыкполэс висьян пусьёс.

Предлогениос пуме висьян пусьёсты шонер пуктон.

Вöлскеттэм (неосложненной) простой предложениосын висьян пусьёсты шонер пуктылон.

Вöлскето (осложненной) простой предложениосын висьян пусьёсты шонер пуктылон.

Кушето (сложной) предложениосын висьян пусьёсты шонер пуктылон: сложносочинённой, сложноподчинённой, союзтэм предложениосын, озыы ик пöртэм герзаськон амальёсын кылдытэм сложной конструкциисын.

Мецак верам (прямой речь) но кечёвыл верам (косвенной речь) но висьян пусьёсты шонер пуктылон. Цитата но сое висьян пусьёсын шонер возматон. Вачеверан (диалог) но сое висьян пусьёсын шонер возматон.

Гождтйськонын висьян пусьёсты пöлэстыса кутон (сочетание).

Удмурт кылья пöртэм кыллюкамъёсын ужаны быгатон.

2. Кыльёсты шонер гожьян но висьян пусьёсты шонер пуктылон, эсэпъёсты (нормаосты) жеч тодон, соосты гождтйськонын шонер кутыны дышон. Кыллы шонер орфографической разбор лэсьтыны быгатон. Предлогенилы шонер пунктуационной разбор лэсьтыны быгатон. Кылэз шонер гождтонын яке предложениын кулэ висьян пусьёс пуктонын шуг учыръёс пумиськылон дыръя орфографической но пунктуационной справочникъёсты шонер но жог уже кутыны быгатон.

Кыл лулчеберетъя тодон-валанъёсты

(культуроведческой компетенциез) юнматон

XI ёзэт. Кыл но лулчеберет (Язык и культура)

1. Кыл но лулчеберет кусыпъёс. Удмурт кыл – чеберлыко литературалэн кылыз. Удмурт кыл дуннеын калыклэн историезлэн но лулчеберетэзлэн возиськемез.

Удмурт кыллэн бускель но мукет кыльёсын кусыпъёсыз.

Адямиосын кусып возён, вераськон радлыкез, сямъёсты (речевой этикетэз) тодон.

Удмурт кылэз утён но чылкытатон ужпумъёс.

2. Удмурт калык кылысь (фольклорысь), чеберлыко литератураысь кыллэсь йöслыко тодметъёссэ быръён но соослэсь пуштроссэс, валатонзэс пöртэм кыллюкамъёсты кутыса эскерон. Вераськон радлыкез, сямъёсты (этикетэз) пöртэм учыръёсы валаса уже кутон. Удмурт кыл –

удмурт лулчеберетлэн висъянтэм люкетэз, та ласянь асваланэз будэтон но юнматон. Удмурт но зуч кылъёслы гажан но данъяськон мылкыд пычатон.

Дышетсконын та содержательной линииос ог-огенызы юн геръасько но пӧлэстйськыса кутйсько. Пиналъёс котькуд ёзэтэз дышетыса, огъя тодон-валан гинэ уг басьто, соос вераськон пӧрлэсь, радлыклэсь пӧртэм туслыкъёссэ (видъёссэ) ӧчлыко карон вылысь тыршо, удмурт кыл шоры учконзэс муромыто. Озы ке но ёзэтъёслэн (раздельёслэн) радъяськемзы но «Удмурт кыл» предметлы дышетон планъя дэмлам часъёс примерноесь луо.

2.2.2.21. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (УДМУРТСКАЯ)

«Удмурт литература» предметлэн пуштроез

5 класс

АЗЬКЫЛ

Кыл искусство. Калык кылбуретлэн но литературалэн пӧртэмлыксы. Эпос, лирика но драма сярысь валан.

Флор Васильев. «Инкуазь анай кадь сюлмаське...»

Инкуазьлэн но адямилэн кусыпъёссы. Инкуазьлэн узырлыкез, сюлмаськонэз но висёнъёсыз.

ФОЛЬКЛОР

Мифъёс. «Дуннелэн кылдэмез». «Толэзьысь виштыос». «Кылдысинлэн пӧртмаськемез сярысь мадь».

Миф сярысь валан.

Дуннелэн, Инсьӧрлэн (Космослэн), Музьемлэн, Адымилэн кылдэмзы сярысь мифъёс. Отысь образъёслэн пӧртэмлыксы. Адыми но инкуазь. Улэп инкуазь. Инкуазь анайёс (Шунды-мумы, Музьем-мумы, Инву-мумы).

Выжыкылъёс.

Выжыкыллэн мифлэсь пӧртэм луэмез. Выжыкылъёсын улонэз пӧртмаса возматон, улоньсь пиртэшьёсты, адямилэсь урод сямъёссэ серекъян. Выжыкылысь геройёс, соосты суредан амальёс.

Мадиськон.

Тодон-валанлэн кужымеэ. Нодлыко адямиез сйлы карон. Мадиськон вакыт. Мадиськон ёзъёс: адями — тйрлык-бурлык — инкуазь. Мадиськонъёслэн чеберлыксы.

Мадиськон сярысь валан.

ЛИТЕРАТУРА

ЭПОС

Эпос сярысь вакчияк валан.

Кузубай Герд. «Гондырьёс».

Авторен кылдытэм выжыкыл-поэма. Азътэмъёсты но капчиен узырмыны тыршисьёсты шараян. Беризь образлэн пӧртэмлыкез. Выжыкыл-поэмалэн кылбур тусыз. Рифмаослэн интызы.

Быгатйсьлэн сэрегез. «Гондырьёс» выжыкыл-поэмаез А. Пушкинлэн «Сказка о рыбаке и рыбке» выжыкыланьз чӧшатон, аспӧртэмлыксэс висъян.

Кедра Митрей. «Сурсву».

Веросын удмурт калыклэсь Октябрь революцилэсь азьло улонзэ аспӧртэмлыко суредан. Веросысь валтйсь герой. Кызпулэн нимыныз мадёнэз радъян. Веросын авторлэсь, герой-веросчилэсь но мадись муртлэсь веранзэс радъян.

Верос сярысь валан. Верослэн но выжыкыллэн пӧртэмлыксы.

Вячеслав Сергеев (Ар-Серги). «Душеспие».

Верослэн валтйсь малпанэз. Веросын геройёсты — Ваняз но душеспиез — суредан амальёс. Авторлэн геройёссэ дунъямез.

Быгатйсьлэн сэрегез. Одыг учырез пӧртэм синмын адзйса суредан.

Пётр Чернов. «Тӧды Пыдвыл».

Адымилэсь пудо-животъёсын кусыпсэ суредан. Кочышлэсь мылкыдзэ, сямъёссэ возматон. Тоды Пыдвыллэн пиоссэ утемез. Мадёнэз радъян. Веросын сюжетлэн пöртэмлыкез.

Сюжет сярысь валан.

Быгатйсьлэн сэрегеz. Веросысь учыръёсты кочышлэн нимыныз мадён.

Николай Васильев. «Куазь жобан дыръя».

Секыт учыре шедем адымилы юрттон сярысь верос. Геройлэн ассэ воземез, сямъёсызлэн шараяськемзы. Сюжетлэн радъяськемез.

Григорий Данилов. «Эктытйсь кутъёс».

Война вакытэ пинальёслэн уж борды вазь басътйськемзы, анайёссылы юрттэмзы. Писательлэн мылкыдзэ суреданы быгатэмез.

Быгатйсьлэн сэрегеz. Пинальёсын луэм учыр сярысь верос кылдытон.

Афанасий Лужанин. «Сюмъё но Падыш». «Кечтака но Бакча утись».

Пудо-животъёс пыр адымиослэсь сямзэс, улон шоры учкемзэс но уже пöртэм сямен пырыськемзэс возматйсь басня.

Басня сярысь валан.

Быгатйсьлэн сэрегеz. Басняез инсценировать карон. Пословица басня гожтон.

Василий Ширококов. «Шундыпиос».

Веросын нылпиослэсь сямзэс, характерзэс возматон. Писательлэн кылтйрлыкез. Инкуазез улэп карыса суредан. Олицетворение сярысь валан.

Егор Загребин. «Зарни сйзыл».

Сйзыллэсь пöртэм буэльёссэ возматон. Инкуазылы сйзем верослэн пöртэмлыкез, кылтйрлыкез. Лирикалэн тодметъёсыз. Повествованилэн пöртэмлыкез, «тй» формаез кутон.

Лирической верос сярысь валан.

Быгатйсьлэн сэрегеz. Инкуазь сярысь верос кылдытон.

ЛИРИКА

Лирикаын мылкыдзэ возматон. Кылбур жанр. Солэн прозалэсь пöртэм луэмез. Ритм но рифма сярысь валан.

Ашальчи Оки. «Бублиос». «Вордйськем музейем».

Бублиослэн образы пыр мылкыдзэ суредан. Кылбурысь лирической мылкыд. Кылбурлэн крезьгурез.

«Вордйськем музейем» — шаермес данъясь кылбур, отысь образъёс. Соослэн текстын бöрсысь бöрсе радъяськемзы. Кылбурья гожтэм кырзан, солэн чеберлыкез.

Кузедбай Герд. «Кызыпуос». «Сйзыл». «Тулыс».

Арлэсь вакытёссэ пöртэм буэльёсын суредан. Кылбуръёсын олицетворенилэн интыез.

Быгатйсьлэн сэрегеz. Кылбурысь «ышем» кылъёссэ шедьтон.

Флор Васильев. «Кезыт ин. Кезыт куазь. Кезыт тол...».

Тол куазьлэн суредэз. Кылбурын размерлэн но рифмалэн крезьгур кылдытэмзы.

Быгатйсьлэн сэрегеz. Дась рифмая кылбур чуръёс малпан. Рифмаос утчан.

Михаил Ильин. «Мон удмурт пи луисько».

Удмурт адымилэн вордскем шаереныз люконтэм герзаськемез. Гуртысь адымилэн музейем уж шоры учкемез. Арлэн пöртэм вакытёсыз. Тылобурдоослэн образы.

Михаил Петров. «Вандэмо». «Тон лобзы, мынам кырзанэ».

Вордйськем гурт шоры сирота нылпилэн синмыныз учкон. Гурт калыклы тау карон.

Кырзан образ пыр войналы мылкыдзэ возматон. Кылбурын мылкыдлэн воштйськемез.

Кылбуръёсын повторлэн интыез.

Быгатйсьлэн сэрегеz. Кылбурез кутсконэзъя азинтон.

Николай Байтеряков. «Маин дуно».

Кылбурчилэн вордскем шаерзэ суредамеz. Ужез но инкуазез данъямеz.
Быгатйсьлэн сэрегез. Вордскем гуртлы сйзем кылбур гожтон.

ДРАМА

Драма сярись валан. Монологлэн но диалоглэн интызы. Эпосын но драмаын действиослэн пöртэм луэмзы.

Игнатий Гаврилов. «Эктытйсь пастух».

Ужась муртэ, солэсь нодлыко луэмзэ данъясь пьеса. Пьесаысь геройёс: ужез гажасьёс но дасез вылын улйсьёс. Гумылэн образэз. Пьесалэн калык выжыкыллы матын луэмез.

Быгатйсьлэн сэрегез. Геройёслэн дйськутсы бордын ужан.

Аркадий Клабуков. «Кылмекей».

Сётэм кылэз быдэстыны, ужез яратыны дышетйсь пьеса. Мекейлэн образэз. Пьесаын юморлэн интыез.

Быгатйсьлэн сэрегез. Пьесаын ортчись событиосты верос жанр пыр возьматон.
Огъясь творческой уж.

Пöртэм жанрен гожтэм произведениосты чебер но вольыт лыдзонъя конкурс.
 «Мынам яратоно книгае» темая кенешон.

Ватсаса лыдзыны дэмлам произведениос

«Лöпшо Педунь серекъя» (сборник).

Василий Садовников. «Туганай но Зара».

Кузубай Герд. «Коркан шунды». «Ужлэн крезьгурез». «Заводын».

Семён Самсонов. «Кам вадьсын гудыръя».

Геннадий Красильников. «Пöртмаськись нюк».

Флор Васильев. «Кöлийсь инбам». «Чушка пöсь шунды бусыез...».

Афанасий Лужанин. Басняос.

Сергей Чавайн. «Арама».

Александр Белоногов. «Ум вунэтэ».

Николай Васильев. «Петро но Митро».

Анатолий Комаров. «Лызгырлыос-шыркунъёс».

Григорий Симаков. «Кузьым».

Григорий Данилов. «Габань сиён нуналэ».

Егор Загребин. «Нюлэс куараос».

Ульфат Бадретдинов. «Велосипед».

6 класс

Азыкыл

Эпос. Лирика но драма сярись тодэ ваён. Литератураын жанрьёслэн интызы.

Флор Васильев. «Шудмы огъя».

Вордйськем шаерез данъян. Образёслэн кузэн-кузэн кутйськемзы. Бадзым родина но пичи родина, соослэн ог-огенызы герзаськемзы.

ФОЛЬКЛОЛЭН НО ЛИТЕРАТУРАЛЭН КУСЫПЬЁССЫ

Гожъясьчиослэн фольклор материал бордын ужамзы, калык кылослэсь чеберлыксэ дунъямзы.

Михаил Худяков. «Дорвыжы».

Вашкала эпосъя гожтэм текст. Бурсин батырлэн но Сёлта батырлэн образёссы. Удмурт батырьёс сярись.

Быгатйсьлэн сэрегез. Бурсин но Сьолта батырьёслэсь образьёссэс суред вылын кылдытон. Суредасьёслэсь удмурт батырьёслы сйзем ужьёссэс эскерон.

Элиас Лёнрот. «Калевала».

Карело-финн эпосысь валтйсь геройёс. Вьянямёйнен — батыр но туно. Ильмаринен дуриськисьлэн образэз, солэн уйпалан сампо дуремез. Сюжетлэн аспөртэмлыкез но эпосын возматэм дуннелэн чеберлыкез.

Кузедбай Герд. «Иньёс».

Вашкала мифьёсья авторлэн кылдытэм текстэз. «Зарни даурьёслэсь» быремзэс валэктон. Текстын буэльёслэн интызы.

Кузедбай Герд «Эльбай». Генрих Гейне «Лорелей».

Удмурт но немец мифьёс вылын кылдытэм кылбурьёс. Вуныльёслэн но адымиослэн яратэмзылэн кышкыт палыз. Та кык кылбурьёсты артэ пуктон но ёшатон.

Быгатйсьлэн сэрегез. Сётэм сюжетъя кылбур гожтыны дышетскон.

ЛИТЕРАТУРА

ЭПОС

Эпической текстёслэн радьяськемзы но аспөртэмлыксы.

Анатолий Леонтьев (Коньы Толя). «Сюрес усьтйське мынйсьлы».

Вашкала удмуртьёслэн лымшорпал калыкьёсын пөртэм кусыпьёссы. Арьёс (удмуртьёс) сярись урод кыл вёлдонлэн мугез. Вашкала улонлэн тодметьёсыз. Произведениын «кузь сюреслэн» образэз но сюжетлэн тунсыко радьяськемез. Пинальёслэн бадзымьёслы юрттэмзы. Повесть сярись валан.

Быгатйсьлэн сэрегез. Сюжет но солэн ёзнэтьёсыз.

Михаил Петров. «Зангари сяськаос».

Быдзым Атыкай ожгарез возматон. Макаров лейтенантлэн образэз. Сюжетлэн радьяськемез но кульминациез. Веросын буэльёслэн кутйськемзы.

Верослэн аспөртэмлыкьёсыз но кульминациез сярись валан.

Пётр Блинов. «Улэм потэ».

Граждан ож бере пинальёслэн шуг-секытьёсы шедемзы. Олешка но Деми — огдыре ик тушмоньёс но эшъёс. Авторлэн пеймыт городэз но югыт гуртэз ваче пумит пуктэмез.

Романын юморлэн но сатиралэн интызы. Омельлэн образэз, со шоры пөртэм сямен учкон.

Роман сярись валан.

Быгатйсьлэн сэрегез. Романын возматэм учырез мукет геройлэн синмыныз аджон.

Пётр Чернов. «Бектыш нюлэс буйга».

Повестын зэмос эшъяськонэз возматон. Произведенилэн сюжет ласянь радьяськемез.

ЛИРИКА

Лирикаысь жанрьёс но соослэн пөртэмлыксы.

Филипп Кедров. «Оскы, Родина!».

Быдзым Атыкай ожгар вакытэ ожчиослэсь патриотической мылкыдзэс даньян. Кылбурын «ми» но «тушмоньёс» образьёсты ваче пумит пуктон. Гражданской пуштросьем лирика.

Михаил Петров. «Байгурезь йылысен».

Кылбурлэн инты (пространство) ласянь радьяськемез. Кылбурысь геройлэн образэз. Текстлэн гражданской пуштросэз.

Михаил Ильин. «Пилемьёс».

Кылбурын образьёслэн радьяськемзы. Пилемез пөртэм лулосьёсын ёшатон.

Ёшатон сярись валан.

Владимир Романов. «Вало».

Вало нимез мифъёсысь «вал» образэн герзан. Шурез арлэн пöртэм дырьёсаз возьматон. Паськыт вöлкем метафора.

Быгатйсьлэн сэрегез. Чошатонъёс но метафораос бордын ужан.

Василий Ванюшев «Дунъёс».

Кылбурын «дун» кыллэсь кык пöртэм пуштроссэ висъян, соосты «дунне» кылэн аспöртэмлыко герзан. Инкуазез утён тема. Кылбурлэн крезьгурез.

Лирической герой сярысь валан.

ДРАМА

Драматической текстъёслэн трагедилы, драмалы но комедилы люкиськемзы.

Игнатий Гаврилов. «Кезыт ошмес».

Геройёслэн кык ваче пумит луись кужымъёслы висьяськемзы. Узырьёсты но куанеръёсты суредан амальёс. Конфликтлэн пуштросез. Та драмалэн комической но трагической тодметъёсыз.

Ремарка сярысь валан.

Быгатйсьлэн сэрегез. Эпической текстэз драма пуштросъем текстлы пöрмытон.

Огъясь творческой уж. «Мынам яратоно писателе» темая кенешон.

Ватсаса лыдзыны дэмлам произведениос

«Атас но зичы», «Лудкеч, зичы но атас», «Мурт но обыда», «Бака эмеспи».

«Эштэрек» мадён.

«Мурза Тептярёв, воевода но Сенька».

Николай Васильев. «Бадзым кызлэн вужерез».

Трофим Архипов. «Ортчеменыз пумиськон». «Лариса».

Кузубай Герд. «Мед луоз вал».

Владимир Владыкин. «Вашкала книга».

Пётр Поздеев. «Туш шуд».

Владимир Романов. «Подмась Камаш».

Даниил Яшин. «Тулыс».

Ульфат Бадретдинов. «Шордин».

7 класс**Азыкыл**

Калык кылысын но литератураын чеберлыко образ, адымез аспöртэмлыко суредан.

Николай Байтеряков. «Кам шур кутске ошмесысен...».

Пичи но бадзым доръёслэн герзаськемзы. Адымилэн ас калыкеныз кусыпъёсыз.

ФОЛЬКЛОР**Калык кырзанъёс.**

Восьнерге гуръёс. Сюан-бöрысь гуръёс. Чыжы-выжы кусыпъёсты сйлы карон, ог-огдэ данъян мылкыд.

Келян кырзанъёсын (ныл келян, солдат келян) люкиськон тема. Бызись ныллэн кырзанъёсыз. «Вож бадяр но, ой, кадь ик». «Кылёд ук, кылёд ук».

Калык поэзиын эпослэн но лирикалэн пöртэм луэмзы. Лирической произведениослэн кылдон инъетсы. Дунъет сётонын пöртэм чошатонъёслэн кутйськемзы.

ЛИТЕРАТУРА

«Образ», «характер» но «герой» сярысь валан. Эпосын, лирикаын но драмаын геройлэсь образзэ кылдытон амальёс.

Григорий Верещагин. «Зарни чорыг».

Тодмо сюжетъя авторлэн кылдытэм удмурт выжыкылэз. Образъёслэн национальной шӧмзы.

Кузедбай Герд. «Чагыр инме». «Зильыр-зильыр шур бызе». «Сяськаяськись льӧмпу».

«Чагыр инме» кылбурын ваче пумит луись дуннеосты суредан. «Жоб му», «чагыр ин», «зарни пагза» образъёслэн пуштросты. Геройлэн мылкыдыз. Кылбурлэн люкетъёсыз но соослэн радъяськемзы.

«Зильыр-зильыр шур бызе» кылбурлэн вашкала осконъёсын герзаськемез. «Шур» образлэн аспӧртэмлыко луэмез. Сюжетлэн радъяськемез. Геройёслэн сямъёссы. Кылбурын куара шудон амальёс.

«Сяськаяськись льӧмпу» кылбурын инкуазьлэсь шулдырзэ возматон. Текстын кутиськись чеберман амальёс (чошатонъёс но метафораос). Буёлэз возматись образъёс.

Ашальчи Оки. «Нюлэскы ветлыкум...». «Сюрес дурын».

Кылбуръёсын калык философилэн интыез. Параллелизм амаллэн валтись инты басьтэмез. Буёлъёслэн кутиськемзы. Текстъёслэн инты (пространство) ласянь радъяськемзы. Удмурт калык кырзанъёсын кусыпсы.

Быгатисьлэн сэрегез. Ашальчи Окилэсь кылбуръёссэ зуч кылэ берыктэмъёсыныз чошатон.

Лирической герой сярысь валан. Кузедбай Гердлэн но Ашальчи Окилэн лирической геройёссы.

Эпической произведениосысь герой сярысь валан.

Кедра Митрей. «Секыт зйбет».

Произведенилэн исторической инъетэз но романын возматэм учыръёс. Авторлэн черке пыртонлы пумит луэмез.

Дангырлэн но Дыдыклэн образъёссы. Сямъёссэс шараян амальёс. Яратон кусыпъёссэс тунсыко возматон.

Дангырлэн зйбетлы пумит султэмез. Дангыр но атаез.

Романын юморлэн но сатиралэн интызы. Произведенилэн исторической романлы тупамез.

Вылтусэз суредан (портрет) амал сярысь. Корка пушез (интерьерез) возматон.

Быгатисьлэн сэрегез. Дангырлэн пиезлы атаезлэн нимыныз гожтэт гожтон.

Филипп Кедров. «Катя».

Удмурт нылкышнолэсь эрике потэмзэ возматись повесть. Авторлэн вуж улон радлы пумит жутскемез. Геройёсты «сьӧд» но «тӧды» буёлъёсын суредан. Катя но Койык, соослэн кусыпъёссы. Узырьёсты сатира амалэн возматон.

Повестынын вакытлэн тодметъёсыз. Виль улонэз данъясь символика.

Тима Вень (Вениамин Чисталёв). «Трипан Вась».

XX даурлэн кутсконысьтыз коми крестьянлэсь характерзэ возматон. Геройлэн инкуазен кусыпъёсыз. Верослэн драматической пуштростэз. Инкуазез возматон (пейзаж).

Николай Байтеряков. «Сюресэз сэрттыса». «Анныкей».

«Сюресэз сэрттыса» кылбурын виль вапумлэсь шӧмзэ возматон. «Вуж» улонлэн но «виль» улонлэн тодметъёссы. «Тыл» образлэн пуштростэз. «Святойёс» шоры аспӧртэмлыко учкон.

«Анныкей» кылбурын оген кылем анайлэн пушдуннеез. Бырем пиезлэн образэз. Войнаез курлан.

Флор Васильев. «Ошмес синмын дунне шоры учке музейем...». «Меми, малы-о киосыд сюрмылэмын...». «Кызыпуын — пужкаръёс, пужкаръёс...».

Кылбурчилэн лирикаяз адымилэсь но инкуазьлэсь, анайлэсь но нылпиослэсь кусыпъёссэс суредан. Текстъёсын образъёслэн бӧрсьысь бӧрсе радъяськемзы. Авторлэн калык йылолъёслы матын луэмез. Кылбуръёсын метафоралэн интыез.

Владимир Романов. «Ваёбыж кар». «Атай».

Кылбурьёсын война вакытэ атайтэк кылем пинальёслэсь секыт адзёнзэс возьматон.

«Ваёбыж кар» кылбурын нылпилэсь психологизэ амало (быгатыса) суредан, мылкыдызлэсь воштыськемзэ возьматон. Кылбурын сюжетлэн бадзым инты басытэмез. Текстлэн интонация ласянь узыр луэмез.

«Атай» кылбурын калык визен спорьяськон. Текстлэн диалог пыр драмалы матын луэмез. В. Романовлэн лирической героюз.

Быгатйсьлэн сэрегез. В. Романовлэсь «Атай» кылбурзэ Ф. Васильевлэн «Пичи дырьям юай песьтайлэсь...» кылбуреныз артэ пуктон но чошатон.

Владимир Владыкин. «Дуннеын вань куинь буёл». «Кыдёкысь кыдёке, Сибире...».

«Дуннеын вань куинь буёл» кылбурын калык философилэн интыез. Съод, тодьы но горд буэльёслэн символической пуштроссы. Дуннелэсь зугырес (противоречивой) луэмзэ возьматон.

«Кыдёкысь кыдёке, Сибире...» кылбурын вордэм музъемлэсь бордаз кыскысь кужымзэ суредан.

Михаил Покчи-Петров. «Кык сяськаос».

Кылбурлэн валтйсь малпанэз. Кык пöртэм сяськаослэн символической пуштроссы. 1950-тй арьёсысь общественной улонлэн тодметъёсыз. Авторлэн позицияез.

Быгатйсьлэн сэрегез. «Кык сяськаос — кык улон амальёс» темая дискуссия (спорьяськон) ортчытон но эссе гожтон.

Татьяна Чернова. «Выжыкыл дуннее». «Гондыркуш — көкые...».

«Выжыкыл дуннее» кылбурын малпам (романтической) дуннеез суредан. Паймымон сяськалэн образэз. Адыми но чеберлык.

«Гондыркуш — көкые...» кылбурын адымиез вордйськем музъеменыз герзась нюжаосты возьматон. Текстлэн инты (пространство) ласянь радьяськемез.

Т. Черновалэн лирической героиняз.

Вячеслав Сергеев (Ар-Серги) . «Кристя».

Адыми но инкуазь пыр нравственной (ог-огдэ жалян, валан) уж- пумъёсты возьматон. Конфликтлэн аспöртэмлыкез. Кристялэн но мойы куакалэн ог-огзылы матын луэмзы. Авторлэн геройёссэ дуньямез.

Быгатйсьлэн сэрегез. «Быгатысал ке куака вераськыны...» темая пичи сочинение гожтон яке авторлы верос сярысь гожтэт малпан.

Геннадий Красильников. «Оксана».

Веросын адымилэн паймымон но валантэм пушдуннеез сярысь малпаськон. Вордйськем шаерез но матысь адымиез яратон: кудйз кужмогес? Геройёсты суредан амальёс. Веросын мадёнэз радьян. Текстын мадись муртлэн образэз. Калык чакланъёсты, лэчыт веранъёсты быгатыса кутон.

Деталь сярысь валан.

Быгатйсьлэн сэрегез. «Мöзмон» яке «Сюлэмысь шырпу» темая лирической рассуждение гожтон.

Евгений Самсонов. «Арама кузя».

Искусство (лулчеберет) удысын ужась адымилэсь пичи дырзэ возьматон. Пётр Чайковскийлэн образэз. Крезьгур-куара сөтйсь символика. Верослэн лирической мылкыдо луэмез. Текстын «Арама кузя» удмурт калык кырзэнлэн интыез. Веросын вымыселзэз кутон.

Драмаысь герой сярысь валан.

Степан Ширококов. «Чукдор».

Инкуазез утён ужпумез жутон. Пьесаын ваче пумит вуись кужымъёс. Геройёслэн выросъёсы но сямъёсы ласянь шараяськемзы. Драма жанрлэн валтйсь тодметъёсыз.

Драмаысь конфликт сярысь.

Монолог но диалог.

Быгатійсьлэн сэрегез. Пьесалэн оглюкетэзъя инсценировка дасян.
Огъясь творческой уж. «Мынам яратоно герое» (солэн нимыныз яке солы гожтэт гожтон, соин кенешон, солэсь интервью басытон). Пөртэм произведениосысь геройёслэн «пумиськонзылы» сйзем жыт ортчытон.

Ватсаса лыдзыны дэмлам произведениос

Евгений Самсонов. «Толэзъысь төл».
 Геннадий Красильников. «Вож весь».
 Вячеслав Сергеев. «Удалтымтэ». «Возьыт». «Дэрем».
 Пётр Поздеев. «Утгыны сйзем кырзан». «Чебер бандит».
 Геннадий Юшков. «Висар».
 Кузубай Герд. «Паво».
 Владимир Романов. «Узы». «Кырзась пужыос».
 Пётр Захаров. «Шумпотыны косэ...».
 Татьяна Чернова. «Куштом пурьсь кышетъёсмес». «Йыртэк мон ужасько».
 Михаил Покчи-Петров. «Дор».
 Гай Сабитов. «Мынам песятае».
 Иван Дядюков. «Котьма дыр но вал ук».

8 класс
Азыкыл

Калык кылос но литература. Литературной формаослэн кылдэмзы но азинскемзы.

ФОЛЬКЛОР

Фольклорлэн покчи кабыёсыз но туалы чебер кылбурет.

Фольклорлэн покчи кабыёсыз. Чаклан кыл (примета). Осконъёсты юнматісь индылон-косонъёс (повериос). Визькыльёс (пословицаос). Лэчыт кыльёс (поговоркаос). Мадиськонъёс (загадкаос).

Ф. Васильевлэн «Толэзь бөрсъы кошкыз толэзь...» кылбур сузъетэз.

ЛИТЕРАТУРА

Удмурт батырлыко (героической) эпос

Иван Яковлев. «Янтамыр батыр».

Батыръёс сярэсь удмурт легенда вылын кылдытэм поэма. Янтамыр батырлэн образэз. Эпосын калыклэсь «зарни даурзэ» суредан. Эпической геройлэн улэмез, тушмонъёсын нюръяськемез но быремез. Авторлэн интыез.

Михаил Худяков. «Песнь об удмуртских батырах».

Удмурт калыклэн ортчем сюресэз сярэсь легендаосъя зуч кылын кылдытэм батырлыко эпос. Сое удмурт кылэ берыктон. Эпослэн «Дорвыжы» вариантысьтыз укмысэти кырзанэз. Удмурт калыклэн вашкала книгаез сярэсь легенда но сое эпосын возматон.

Вашкала черк литература но сое удмурт кылэ берыктон

Иван Михеев

Берыктон бордын ужамез. Евангелиос («Зеч ивор») удмурт кылын. Иисус Христослэн быремез (Евангелиысь люкет). Зуч религиозно-житийной литература но солэн удмурт литературае пычамез. «Житиелэн» тодметъёсыз. «Степан Пермскийлэн улэмез» (берыктіз И. Михеев).

Быгатійсьлэн сэрегез. И. Михеевлэсь но М. Атамановлэсь берыктэмъёссэс чошатон.

Беглой сярэсь сюжетъёс калык кылосын но литератураын

Алексей Денисов. «Мынам пленысь пегъеме».

Нырысетй мировой война дыръя пленэ сюрем удмурт солдатлэн пленысь пегземез но дуннетй костаськемез. Повестьлэн сюжетэз.

Иван Соловьёв. «Кузь нюк». Игнатий Гаврилов. «Санй».

Беглойёс сярись легендаосья пöртэм жанрьёсын гожтэм произведениос. Пленись, гуртысь, солдатись пегзем адымилэн адзоньёсыз, улон сюресэз. Авторлэн кылдэм малпаньёсыз. Повестьёслэн но поэмалэн поэтиказы.

Быгатйсьлэн сэрегез. Повестьёсысь но поэмаись суредам беглойёсты чöшатон.

Михаил Петров. «Кырзан улоз».

Батыр сярись туалы поэма. Филипп Кедровлэн но солэн анаезлэн образьёссы, соослэн огъясь кужымзы. Произведенилэн композициез ласянь пöртэмлыкьёсыз. Поэмалэн фольклор иньетэз но документальностез.

Николай Байтеряков. «Оген кышномурт». «Азвесь лодка». «Кикыен вераськон». «Эштэрек».

Оген кылем кышномуртъёс но бырем солдатъёс азын кыл кутон. Кылбурчилэн романтической традициосыз азинтэмез. Кылбуръёслэн крезьгурзы но поэтиказы. Поэмаись геройёс но характеръёс.

Даниил Яшин. «Вамыштоно ке — мед кылёз пыты...». «Мон — Уралысь».

Кылбурчилэн гражданской лирикаез.

Лирической повесть

Геннадий Красильников. «Тонэн кылисько».

Повестьын жутэм ужпумъёс. Повествованилэн аспöртэмлыкез. Гожъясьчилэн жанровой традициосыз узырмытэмез.

Быгатйсьлэн сэрегез. Алёша Курбатовлэсь туннэ нуналэ интервью басытон.

Григорий Данилов. «Пинал мылкыд — юмал йöлпыд».

Повестьись нылпиослэсь аспöртэмлыко характеръёссэс возматон. Образьёсты юмор пыр суредан. Нылпиослэн асьсэлэн ас улонзэс радъян опытысь сярись.

Фёдор Пукроков. «Кизили ныл».

Нылпиослэн улоназы жужась яратон. Валасьтэм адымиослэн сое куашкатэмзы. Авторлэн жутэм ужпумъёсыз сярись малпаньёсыз. Егит адымиослэн яратэмзы сярись тема Р. Бернслэн «Дженни» кылбураз.

Сатира но юмор

калык кылосын но литератураын

Кузубай Герд. «Воз». «Парсь». «Пагза». «Пуныос».

Фольклорын сатира но юмор амальёс. Басня но памфлет гожъян традициосыз удмурт литературае пычатон.

Даниил Яшин. «Кин кызы гожтысал».

Юмор амалэн гожтэм кылбуръёс. Соослэн поэтиказы.

Степан Ширококов. «Яратон ке öвöл».

Комедия лэсьтон амальёс. Комедийсь образьёс но конфликтъёс.

Ватсаса лыдзыны дэмлам произведениос

Нылпиослы Библия.

Геннадий Красильников. «Деда-баба».

Геннадий Юшков. «Конö Семö».

Аркадий Клабуков. «Палбам». «Можай тыпы».

Константин Иванов. «Нарспи».

Сергей Чавайн. «Йыланда».

9 класс

Литература но вакыт, литература но история, соослэн герзаськемзы. Жанррьёслэн азинскемзы.

Удмурт литература 1889–1919-тй арьёсы

Удмурт литературалэн историез но сое вакытъян (Петер Домокошъя). 1889—1919-тй арьёслы огъя дунъет.

Григорий Верещагин. «Чагыр, чагыр дыдыке...». «Огназ черсйсь». «Шакырес луэ сюрес».

«Чагыр, чагыр дыдыке...» — удмурт чеберлыко литературалэн аспөртэмлыко кутсконэз. «Огназ черсйсь» кылбурын сирота ныллэсь сюлэм куректонзэ суредан. «Шакырес луэ сюрес» кылбурын гурт улонэз возматон амальёс. Кылбуретын силлаботоникалэн куроньёсыз сярысь.

Михаил Можгин. «Беглой».

Фольклор но литература вискин кылдэм произведение. Солэн балладалы матын луэмез. Романтической но реалистической тодметъёсыз. Беглой шоры пöртэм синмын учкон. *Быгатйсьлэн сэрегез.* «Беглой шоры пöртэм синмын учкон» темая дискуссия (кылож) ортчытон.

Кедра Митрей. «Эш-Тэрек».

Нырысетй удмурт трагедилэн пöртэмлыкез. Эш-Тэреклэн вачепумитлыко характерез. Трагедие пыртэм фольклор материаллэн кулэлыкез но чеберлыкез.

Удмурт литература 1919–1938-тй арьёсы

1919—1938-тй арьёслы огъя дунъет, жанрьёслэн паськытамзы но узырмемзы.

Кедра Митрей. «Пиме сöризы». «Вожмин».

Кедра Митрейлэн зугырес вакытэн кусыпъёсыз. Гожъясьчилэн удмурт литератураез пöртэм жанрьёс ласянь узырмытэмез. «Пиме сöризы» но «Вожмин» веросьёсысь характеръёс но конфликтъёс. Сказ сярысь валан.

Кузубай Герд. «Вордйськем музеймы». «Чугун сюрес». «Бусы». «Чагыр кышет». «Гужем жыт». «Завод».

Герд но бугырес вакыт, поэтлэн трагической улон сюресэз. Кылбуръёсызлэн романтической пуштроссы но поэтиказы. Жанр ласянь туссы. Сонет сярысь валан, солэн куроньёсыз.

«Завод» поэмаысь романтической герой. Заводлэн образз, сое кылдытонын метафоралэн но кылкураослэн интызы. Производенилэн композициез.

Быгатйсьлэн сэрегез. «Герд толон но туннэ» темая эссе кылдытон.

Ашальчи Оки. «Тон юад мынэсьтым...». «Лулы мынам». «Кык гожтэт». «Та баджым кузьымме».

Удмурт нылкышнолэн литературае пыремез. Кылбуръёсын удмурт нылкышно сюлэмез усьтон. Лирической героинялэн образз. Кылбуръёслэн крезьгурзы.

Быгатйсьлэн сэрегез. «Ашальчи Оки но удмурт кырзан» темая «котырес жöк» ортчытон.

Михаил Коновалов. «Гаян».

Историез литературае пычатон. Паймытйсь выжыкыллэн куроньёсызъя кылдытэм пушсузъет. Реализмлэн но романтизмлэн тодметъёсы. Гаянлэн, Пугачёвлэн но Луизалэн образъёсы.

Григорий Медведев. «Выль дунне».

Веросын утопия жанрлэн тодметьёсыз. 1928-тй но 2128-тй арьёсты огдыре ваче пумит карон но ог-огенызы герзан. Шудо-буро улонлэн тодметьёсыз. Кирлолэсь характерзэ кылдытонын юморлэн интыез.

Удмурт литература 1938—1956-тй арьёсы

1938—1956-тй арьёслы огъя дуньет, сталинизм но литература.

Игнатий Гаврилов. «Камит Усманов».

Фольклорья но исторической материалъёсыя кылдытэм трагедия. Геройёслэн кык лагерьлы люкиськемзы. Нюръяськись герой но сое калыклэн дуньямез. Трагедилэн тодметьёсыз.

Михаил Петров. «Вуж Мултан».

Гожьясьчилэн удмурт литератураез азинтонын интыез. Романын историен герзаськем ужпумьёсты жутон. Характерьёс. Короленко но Раевский. Авторлэн кыкетй планысь геройёсты быгатыса суредамез (Буграш, Даша Гришина). Романлэн композициез.

Удмурт литература 1956—1988-тй арьёсы

1956—1988-тй арьёслы огъя дуньет, «выл» конфликтлэн «пуш» конфликтэ выжыны кутскемез.

Геннадий Красильников. «Пыртос». «Чупыргы Вася вёта» веросьёс.

Гожьясьчилэн «шунитскон» вакытэ литературае лыктэмез. Нимаз адямилэсь психологизэ мур возматаны быгатэмез. «Пыртос» верослэн подтекстэз. Веросьёсын нравственной ужпумьёсты жутон. Веросьёслэн жанр ласянь пöртэм луэмзы.

Флор Васильев. «Мон — язычник». «Куазьлэсь уд луы зöк», — шуиз муми...». «Уг яратскы чышкем писпуосты». «Сюан дйськут».

Кылбуретын инкуазь но аядми кусыпъёсты выль сямен суредан. Калык сямъёсты возматон, фольклорысь но мифологиысь кылсуредъёсты выль пуштросэн кутон. «Пичи родина» валатонлэн валтйсь инты басьтэмез.

Быгатйсьлэн сэрегез. «Уг яратскы чышкем писпуосты» кылбурья эссе гожтон.

Роман Валишин. «Узвесь пыры».

Веросын жутэм философской но нравственной ужпумьёс. Зеч сюлэмо (Катьырна) но сьöлыко (Орина) геройёслэсь кусыпъёссэс возматон. Авторлэн психология ласянь зэмлыко образъёс кылдытэмез. Характерез суреданын детальлэн (чуж кобы, вуюись) интыез. Верослэн пушгерзетэз но композициез. Деталь но лейтмотив сярысь валанэз муромытон.

Людмила Кутянова. «Озы потэ улэм». Татьяна Чернова. «Серекъялод оло бöрдод...».

Гражданской лирикаын трос пöртэм мылкыдъёслэн-шöдонъёслэн яркыт шараяськемзы.

Алла Кузнецова. «Мон сюрс пол кулылй». Галина Романова. «Куинь пиосмурт понна».

Яратон лирикаез нравственно-философской малпанъёсын узырмытон.

Удмурт литературалэн туала вакытэз (1988-тй арысен туннэ нуналозь)

Литературамьлэн туннала угчанъёсыз.

Анатолий Перевозчиков. «Ар гурезь». «Арчакар сутэмын». «Зазег Сюрес яла...».

Туала вакытэз вашкала дауръёсын герзан мылкыд. Метафоралэн узыр луонлыкъёсыз.

Михаил Федотов. «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег». «Веме».

«Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег» кылбурын геройлэн улон философияез. «Веме» кылбурын ужез данъян тема, бесермяньёсты возматон.

Вячеслав Сергеев (Ар-Серги). «Палэзпу — оскон».

Геройлэсь психологизэ возматон понна кутйськись пöртэм амальёс, соосты удмурт прозаысь йылольёсын герзан.

Генрих Перевошиков. «Узы сяськаян вакытэ».

Сьöльыко адымилэсь пушдуннезэ возматон. Туала город шоры аспöртэм учкон. Повестьын «узы» символлэн интыез.

Лидия Нянькина. «Имитация». «Ваёбыж кар».

Веросьёсын юморлэн интыез. Туала гуртлэн бадзым дунне-ен герзаськемез. Кышномуртлэн воргоронлыко луэмез.

Анатолий Григорьев. «Атас Гири».

Комедия жанр пыр туала ужпумьёсты сэрттон-пертчон. Ортчеменыз серекъяса люкиськон. Серемес характерьёсты кылдытон амальёс.

Эрик Батуев. «Арлыдтэм вужер». «Дор».

Егит авторлэн трагической адзöнэз. Кылбурьёсаз огдыре кулон но улонлэн кужымеzлы оскон темаослэн пöлэстйськемзы.

Ватсаса лыдзыны дэмлам произведениос

Григорий Медведев. «Лулпыжет».

Геннадий Красильников. «Вуж юрт» повесть.

Семён Самсонов. «Яратйсько тонэ» повесть.

Пётр Чернов. «Казак воргорон».

Генрих Перевошиков. «Гужем лымы».

Иван Яковлев. «Вормонтэм батыр».

Кедра Митрей. «Юбер батыр».

Гай Сабитов. «Шунды но жуза но».

Николай Байтеряков. «Лана» сузьет.

Владимир Романов. «Флор Васильевлы» сузьет.

2.2.2.22. РОДНОЙ ЯЗЫК (МАРИЙСКИЙ)

**ТҮН ШКОЛЫШТО МАРИЙ ЙЫЛМЕ ДЕНЕ ПУАЛТШЕ ШИНЧЫМАШЫН
СОДЕРЖАНИЙЖЕ**

1-ше ужаш. Йылме – ен-влак коклаште кылым кучымо эн кугу йöн

1. Йылме да мутланымаш. Возымо да мутланыме йылме. Возымо, ойлымо годымсо диалог да монолог.

2. Йылме поянлыкым шижын моштымаш. Возымо да мутланыме йылме кокласе икгайлыкым да ойыртемем шижмаш. Возымо йылмын тўрлö лиймыжым эскерымаш, нуным ойыркален моштымаш. Мутланыме годым вес енын кумылжымат, ойын келшен толмыжымат шижын моштымаш.

2-шо ужаш. Йылме дене паша

1. Йылме дене тўрлö паша: лудмаш, колыштмаш, ойлымаш, возымаш. Лудын, колыштын, ойлен да возен моштымаш.

2. Йылме дене тўрлö пашам ыштен моштымаш. Лудмо, колыштмо годым тўн шонымашым шижын моштымаш, кўлеш шонымашым ойырымаш. Лудмо, колыштмо текстым кала-скален, кўлешан верым возен луктын моштымаш. Текстым тўрысnek шарнымаш, текст гыч кўлешан шонымашым ойырен кертмаш. Текстым тўрысnek, кўчыкемден, посна ужашын кала-скалы- маш.

3-шо ужаш. Текст 1. Текст нерген умылымаш. Тудын тўн ойыртемже-влак (ойлончо кокласе кыл, ик шонымаш дене кылдалтмаш). Текстын те-мыже, тўн шонымашыже. Микро-теме-влак.

Текстысе ойлончо-влак да ужаш-шамыч кокласе кыл. Текстын абзацлан шеледалтмыже. Текстын тыглай да кумда планже. Текстын чоналтмыже (тезис, доказательстве, иктешлы-маш).

Текстын чоналтме шот дене түрлө лиймыже (каласкалымаш, описаний (сүретлымаш) да шонкалымаш).

Текстлан возымо тезис. Конспект.

2. Текст почеш иктешлымашым ыштен моштымаш, тўн ойыртемеже-влакым ончыктымаш. Микротеме-влакым лончылымаш, планым чонымаш, тезис сынан планым чонымаш. Кўчык конспектым возымаш. Тўрлө стилин текстын чоналтме ойыртемым ончыктен моштымаш. Каласкалымашан, сүретлымашан, шонкалымашан текстым чонен моштымаш. Текстым йылме закон-влаклан келшышын чонымаш. Текстлан акым пуэн моштымаш. Кўлеш текстым түрлө источниклаште кычалмаш.

4-ше ужаш. Йылме йоным кучылтмо ойыртеме

1. Йылме йоным кучылтмо ойыртеме-влак: кутырымо йылме; сылнымутан литературынын йылмыже; научный, публицистический, официально-деловой стиль-влак.

Научный стилин жанрже-влак дене (отзыв, ойлымаш (выступлений), доклад), публицистический (выступлений, интервью), официально-деловой (расписке, доверенность, йодмаш) стиль-шамыч дене текстым чонымаш; кутырымо йылме дене каласкалымашын (рассказ) да мутланымашын (беседе) эртымаш.

2. Кучылтмо ойыртеме дене текстын могай улмыжым палымаш. Тезис, отзыв, серыш, расписке, доверенность, йодмаш-влакым возен моштымаш. Аудиторий ончыко шке выступлений але доклад дене лекмаш.

5-ше ужаш. Шочмо йылмын ылышыште кўлешлыкше

1. Калыкын ылышыштыже шочмо йылмын верже. Марий йылме родо-тукым финн-угор йылме ешыште. Марий йылме тўнямбалне. Тудын моло пошкудо йылме кокласе кылже.

Марий йылмым шымлыше лўмлө ен-влак.

Литератур йылме. Диалект-влак. Кызытсе йылмыште лийше вашталтыш-влак.

Сылнымутан литературынын негызше. Лўмлө писатель ден поэт-влакын шочмо йылме нерген ойлен, возен кодымышт.

2. Айдемын ылышыштыже шочмо йылмын вержым шижын шогымаш, тудын дене кугешнымаш кумылым шижмаш.

Литератур ден диалект йылме кокласе ойыртемым шижмаш. Сылнымут мастар-влакын йылме поянлыкым кучылт моштымаштым эскерымаш, марий йылме моторлыкым, поянлыкым кучылтмаш.

6-шо ужаш. Фонетике ден орфоэпий

1. Фонетике – йылме наукин ужашыже.

Кутырымо йўк-влак. Йонйўк (гласный) да сонйўк (согласный). Мутлончо (слог). Пералтыш (ударений). Пералтышан да пералтышдыме йонйўк-влак. Йон да пич, пушкыдо да пенгыде сонйўк-влак. Мужыран да мужырдымо йон да пич, пушкыдо да пенгыде сонйўк-влак.

Мутлаште йўк алмашталтмаш. Орфоэпий нормо-влак.

2. Кутырымо йўк-влакым раш ойлымаш. Йон да пич, пушкыдо да пенгыде, мужыран да мужырдымо сонйўк-влакым палыме навыкым вияндымаш. Ойлымо ойыртемым ончыкташ транскрипцийым кучылтмаш. Мутым фонетически лончылымаш.

Мутланыме, возымо годым литератур нормым кучылтмаш. Шке ойымат, ен шомакымат орфоэпий нормо могырым аклымаш.

7-ше ужаш. Графике

1. Графике – лингвистикын ик ужашыже. Ойлымо йўк да возымо буква. Возымаште сонйўкын пушкыдылыкшым ончыктымаш. Марий алфавит.

2. Возымо буква да йўк кокласе ойыртемым шижмаш. Тўрлө мутер, ешартыш справочник, энциклопедий, СМС-увер-влакым кучылтмо годым алфавит палымашын кўлешлыкше.

8-ше ужаш. Мутын составше да ышталтмыже

1. Морфеме – мутын лексический значениян тўн ужашыже. Мутым ыштыше, мутым вашталтыше морфеме-влак. Муттўн да мутмучаш. Морфемылан шелалтше да шелалтдыме мут-влак.

Муттўнысö морфеме-влак (приставке ден суффикс). Муттў%ышт° йўк алмашталтмаш. Йыгырмут (сложный мут). Икгай вожан мут тўшка.

Морфеме-влакын вариантышт.

Мут ышталтме йөн-влак: морфеме полшымо дене, мут-влак ушалтме дене, мут-влак мужырлалтме дене, ик ойлымаш ужашысе мутын вес ойлымаш ужашыш вончымыж дене. Ойлымаш ужашла көргыштö мут ышталтмаш.

2. Морфемын мутын лексический значенийым нумалше тўн ужашыже улмым умылымаш. Мутым состав дене лончылен моштымаш.

Мут ышталтме йөнным шижын, лончылен моштымаш.

Мут ышталтме да вашталтме йөнным умылен, чын возымо навыкым вияндымаш.

9-ше ужаш. Лексикологий да фразеологий

1. Лексикологий – йылме наукин мут нерген тунемме ужашыже.

Мут – йылмын ик негызше. Мутын лексический значенийже. Ик значениян да шуко значениян мут-влак. Мутын вияш да вончештарыме значенийже. Марий йылмысе мут-влакым чумырыман тўрлö мутер-влак. Омоним, синоним, антоним. Синоним мутер-влак.

Мут поянлыкын шочмыжо да виянмыже. Чылт марий мут-влак. Финн-угор мут-шамыч. Вес йылмыла гыч пурышо мут-влак. Тоштемше мутла (историзм ден архаизм). У мут-влак (неологизм). Мутын кучылталтмыже: чыла стильыште кучылталтше (нейтральный) да посна стильлан веле келшен толшо мут-влак; диалект да профессиональный мут-влак.

Мут поянлыкын теме дене шеледалтмыже; марий калыкын илыш-йўлаже, тўвыраж дене кылдалтше мут-влак.

Фразеологизм-влак: нунын лексический значенийышт. Тыглай муткылдыш да кўэмалтше ойсавыртыш.

Неологизм да фразеологизм мутер-влак.

Калыкмут – фразеологизмын ужашыже. Калыкмут мутер-влак.

2. Йылме поянлыкым шке ойлымаште да возымаште кучылт моштымаш. Шке ойымат, енынымат лексикологий могырым аклымаш.

Мутым лексически лончылымаш.

Тўрлö мутер дене пашам ыштымаш. Кўлеш шинчымашым писын кычал мумаш.

10-шо ужаш. Морфологий

1. Морфологий – грамматикын ужашыже. Мутын лексический да грамматический значенийже.

Ойлымаш ужаш нерген умылымаш. Самостоятельный (знаменательный) ойлымаш ужаш-влак. Лўм мутын, пале мутын, чот мутын, олмештыш мутын, глаголын, наречийын морфологический да синтаксический ойыртемашт, икгай грамматический значенийышт. Причастий ден деепричастийын ойлымаш ужаш коклаште верышт.

Служебный ойлымаш ужаш-влакын ойышто верышт.

Йўк мут (междометий) да онартыш мут-влак.

2. Тўрлö ойлымаш ужаш-влакым грамматический значенийышт, морфологический палышт да синтаксический рольышт почеш палаш тунеммаш. Мут-влакым морфологически лончылен моштымаш.

Мут-влакын морфологический палыштым чын возен моштымаште кучылтмаш.

11-ше ужаш. Синтаксис

1. Муткылдыш да ойлончо – синтаксисын негызше.

Муткылдыш. Муткылдышыште тўн да рашемдыше мут. Муткылдышыште шомак-влак кылдалтмаш. Муткылдыш-влакын тўрлö тўшкашт.

Ойлончо. Каласыме цель да каласыме кумылым шотыш налын, ойлончо-влакын тўрлө лиймышт. Ойлончын грамматический рўдыжө. Ойлончын ешарыме (второстепенный) членже-влак, нунын каласалтмышт.

Сказуемыйын тўрлө лиймыже.

Тыглай ойлончо (простой предложений). Кок составан да ик составан ойлончо-влак. Распространенный огыл да распространенный ойлончо-влак. Тичмаш (полный) да тичмаш огыл (неполный) ойлончо-влак.

Ик составан ойлончо-влак.

Нелемден чонгымой ойлончо. Икгай членан ойлончо. Тыгай ойлончын чоналтмыже, знак шындыме ойыртемже. Ойыралтше членан ойлончо. Савырныммутан (обращения), пуртымой мутан да пуртымой ойлончан ой-влак. Тыгай ойлончылаште чарналтыш палым (препинаний знак) шындымаш.

Кыдежан ойлончо (сложный предложений). Тыгай ойлончо көргысө ужаш-влак кокласе кыл. Союзан (мужырлалтше кыдежан да ушалтше кыдежан – сложносочиненный да сложноподчиненный) да союздымо кыдежан ойлончо-влак. Тўрлө йөн дене кылдалтше кыдежан ойлончо.

Вес енын ойлымыжым каласен пуймо йөн-влак: вияш ой, савырыме ой, диалог. Синтаксический синоним-влак. Кутырымо ойым чонгымой йөн: йўкым вашталтыл каласымаш але ойсем (интонаций), логический ударений, ойлончысо мут радам.

2. Муткылдыш да тўрлө типан тыглай да кыдежан ойлончо-влакым синтаксически лончылымаш. Чыла тўрлө ойлончылат ойышто кучылт моштымаш. Шке мутланымаштат, весын ойыштат кўлеш конструкциян ойлончым чын кучылт моштымым эскерымаш. Кыдежан ойлончылаште чарналтыш палым чын шижын моштымаш. Ойлончо-влакым йўкым чын шынден лудмаш.

12-шо ужаш. Чын возымаш: орфографий да пунктуаций

1. Чын возымаш правил-влак. Марий орфографийын негызше. Орфограмме нерген умылымаш. Орфографий правил-влак.

Морфеме көргыштө йон ден сон буквам возен моштымаш.

Мутым правиллан келшышын возымаш. Мутым пырля, посна да кореш гоч (дефис) возымаш.

Кугу да изи буквам кучылтмаш.

Мутым ик корно гыч весыш вончештарымаш.

Орфографий мутер-влак.

Чарналтыш пале-влак, нунын кучылталтмышт.

Ойлончо мучашысе чарналтыш пале-влак.

Тыглай ойлончысо чарналтыш пале-влак: подлежащий ден сказуемый кокласе тире, тичмаш огыл ойлончысо тире; икгай членан, савырныммутан, пуртымой мут ден ойсавыртышан, ойыралтше членан ойлончыласе чарналтыш пале-влак.

Тўрлө кыдежан ойлончысо чарналтыш пале-влак.

Вияш оян ойлончысо, диалогысо да цитатым кучылтмо годым шындыме чарналтыш пале-влак.

2. Чын возымо правил-влакым палымаш да нуным шуктен шогымаш. Чын возымым фонетически да морфологически лончылымашеш негызлымаш. Кўлеш годым шке йонгылышымат, енынымат ужын моштымашым вияндымаш.

Чарналтыш пале шындымым ойсем дене ончыктымаш, правил полшымо дене умылтарымаш.

Орфографий мутерым кучылтмаш.

13-шо ужаш. Йылме да калык тўвыра

1. Йылмын калыкын историйже, тўвыраже да йўлаж дене кылдалтмыже. Марла кутырымо этикет.

2. Фольклор да сылнымутан произведенийлаште, радио да телевидений гоч саламлымаште, кумалтышмутлаште йылме лывыргылыкым эскерымаш, ончыч вашлиялтдыме мутлам

түрлө мутерлаште (толковый, этимологический) кычалын умылтарымаш. Марий кутырымо этикетым тыглай ылышыште, тунемме годым кучылтмаш.

2.2.2.23. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (МАРИЙСКАЯ)

Түн школышто марий сылнымутан литератур дене налшаш шинчымашын содержания-нийже

1. Марий калык ойпого

Калык ойпогын тыгыде жанрже-влак (калыкмут, тушто, калык пале, ойөрө). Нунын калык уш-акылым, ылыш опытым, туняумылымашым, пүртүс дене кылым, ылыш педагогикым келгын почын пуымо вийышт, чоңалтме да сылнылык ойыртемашт.

Калык прозо (йомак, тоштыен ой, калык ойлымаш да мыскара). Фольклор произведений-влакын марий калыкын ойыртегалтше туняумылымашыжым, тывыражым, илен толмо корныжым, социальный ылышыжым, ен-влак кокласе кылым ончыктымышт. Нунын порылыкым, чыным, пашам да шочмэлым йоратымашым, келшымашым чапландарымышт да түрлө йордым койышым шылталымышт.

Калык лирике. Калык мурын калыкын туняумылымашыжым, койыш-шоктышыжым, ылыш-йулажым, кумылжым почын пуымыжо, айдемын чон моторлыкшым, уш-акыл пояныкшым ончыктымыжо. Калык лирикын түрлө сынан улмыжо (йоратымаш, еш ылыш нерген, тулык енын мурыжо, рекрут да салтак муро, муро-шонымаш, такмак-влак да т.м.).

2. Октябрь революций деч ончычсо марий сылнымут

С.Г. Чавайн

«Поэт лүмем кузе лекте» шарнымаш. «Ото», «Чоткар патыр» почеламут-влак, «Йыланда», «Шылше», «Памаш», «Шошым», «Шыже», «Орва шүдыр ден орва пашкар», «Темдыме купеч да ушан судья» ойлымаш-влак.

«Поэт лүмем кузе лекте» шарнымаш. «Ото» почеламут. Марий сылнымутан литературышто Поэтын шочмыжо. С.Г. Чавайнын шочмо калык историйлан да традицийлан, руш классик-влакын творчествыштан эгертымыже. Авторын пүртүс да айдеме ылышын нравственный негызышым романтический шүлыш дене почын пуымыжо. «Ото» почеламутын марий калыкын туняумылымашыже да фольклор традиций дене кылдалтмыже, шочмо калыкым йоратыме кумыл дене шындалтмыже.

«Шылше» ойлымаш. Тудын фольклор негызыше да келге реализм содержания-нийже, сылнылык ойыртемеже.

Г. Микай

«Маскаиге», «Пормо», «Шына», «Увыра», «Корак», «Пире», «Пырыс» басне-влак.

«Маскаиге», «Пормо» басне-влак.

Г. Микай – марий сылнымутышто басне жанрлан негызым пыштыше поэт. Басныште вольыкын, янлыкын да насекомыйын образышт. Туштымой – айдемын посна койышыжым сүретлыме йон. Басныште калыкын уш-акыл пусылыкшым, ылышумылымашыжым ончыктымаш. Баснысе мораль да тудым шындарыме формо. Г.Микайын басныже-влакын йылме ойыртемышт.

Н.С. Мухин

«Ото», «Шошо тольо», «Шурно», «Шочмо-кушмо мландем», «Йүд», «Памаш», «Кайык-влак», «Йолагай ден Пулагай» почеламут-влак.

«Ото» почеламут. Отын символ сынан образше. Поэтын пүртүсым орлыкан шемер кресаныкын шинчаж дене ужын сүретлымыже. Почеламутын сылнылык ойыртемеже.

«Кайык-влак», «Йолагай ден Пулагай» почеламутлаште авторын марий калык ойпого традицийлан эгертымыже. Почеламут-влакын нравственный негызышт.

3. Совет кучем жапысе марий сылнымут

С.Г. Чавайн

«Пеледыш жап», «Сай кутырет, марий калык!», «Революций», «Марий калык, ончыко» почеламут-влак, «Шошым», «Шыже», «Окавий» ойлымаш-влак, «Ямблат кўвар» драматический повесть, «Дезертир-влак» повесть, «Акпатыр» драме.

«**Акпатыр**» – героике сынан калык драме. Произведенийыште фольклор да реальный илыш негыз. Пьесын конфликтше, тун образше-влак, чоналтмыже да йылме ойыртемыже. Марий драматургийыште «Акпатыр» драмын верже, сценысе пурымашыже.

Н. Игнатьев

«Комсомол удыр» повесть. Произведенийын граждан сар жапыште лийше илыш пуламыр негызеш чоналтмыже. Огаптя ден Анфиса Мироновамытын пенгыде койыш-шоктышышт, илышумылымашышт, тудын амалже. Произведенийын нравственный негызше.

М. Шкетан

«Мичун уке ачажат...», «Якшывай», «Патай Сопром», «Ече», «Парашют», «Меран лу», «Команмелна» ойлымаш-влак.

«**Мичун уке ачажат...**» ойлымаш. Произведенийыште калык илыш-йула, персонаж-влакын койыш-шоктышышт, нравственный сынышт. Ойлымаште пейзажын верже, тудын функцийже.

«**Ече**», «**Парашют**» мыскара ойлымаш-влак. Нунын тематикышт, тун шонымашышт, проблеме кышкарышт да сылнылык ойыртемышт. Марий писательын А.П. Чехов деч тунеммыже.

Шабдар Осып

«Марий кундемлан», «Вурс йук», «Шошо мардеж» почеламут-влак, «Тушка вий дене», «Кориш», «Акырсаман» повесть-влак.

«**Тушка вий дене**» повесть. Айдеме да пуртус. Писательын тиде темым тарватымыже. Йоча-влакын пуртус лонгаште, тушка пашаште шуаралтмышт, нравственно кушмышт, илыш опытышт, илышончалтышышт шарлен толмо. Пуртусым суретлаш кучылтмо ойсавыртыш-влак.

Яныш Ялкайн

«Андрей Толкын», «Ужар жап», «Ола» повесть-влак.

«**Андрей Толкын**» повесть. Произведенийыште суретлыме герой-влакын койыш-шоктышышт, ойго-куанышт, йулашт, патриархальный илышын «помыжалтмыже», у саманын марий ялыш, ешыш шынген пурмыжо. Мер илыш да марий кресаньыкын илышыже. Повестьыште айдемын илышыште верже нерген шонкалымаш.

Произведенийын автобиографический сынан улмыжо.

Марий сылнымутышто трилогийын шочмыжо.

Пет. Першут

«**Кутко сун**». Йомак гоч калыкын келшен илымыжым, пиалжым, тыныс илышым арален кертмыжым ончыктымаш. Авторын позицийже, марий илыш-йулам суретлымаште усталыкше.

Йомак-поэмын чоналтмыже, йылме ойыртемыже.

Олык Ипай

«Мланде пеледеш», «Чодыра да пасу, ужар олык», «Шыже кечын», «Поэт» почеламут-влак.

«**Шыже кечын**» почеламут. Поэтын у саманлан куан мурыжо, шочмо калыкын паша кумылжым чапландарымыже. Лирический геройын шочмэлым саклаш ямде улмыжо.

«**Поэт**» (триолет). Поэтын марий калыкын уста эргыж – С.Г. Чавайн – дене кугешнымыже, тудым моктен мурымыжо. Почеламутышто шочмо калыкын ушанле эргыже лийын кодмо йодыш.

Олык Ипай – поэт-новатор.

Йыван Кырла

«Шочмо кече», «Муралтем мый йывыртен», «Шошо кече», «Первый март» почеламут-влак.

«**Шочмо кече**». Лирический геройын илыш деке куан кумылжо. Произведенийын нравственный сынже, лирике кумылжо, йылмыже.

«**Муралтем мый йывыртен**». Лирический геройын волгыдо ончыкылыклан ушанже. Почеламутын оптимизм шулышыжө.

Почеламутын сылнылык ойыртемыже. Авторын калык муро традицийлан энертымыже.

И. Одар

«**Таргылтыш**» ойлымаш. Произведенийын калык ойпого негызше, мыскара сынже, содержанийым почын пуымаште пейзажын функцийже.

Я. Алексейн

«**Өрмөк**», «**Тоймак тукум**» повесть-влак, «**Кумыж эртне**» ойлымаш.

«**Өрмөк**» повестьыште кугезе марий-влакын илышышт, койыш-шоктышышт, паша кумылышт. Произведенийын нравственный сынже. Образ-влакым чонымаште писательын мастарлыкше, йылме ойыртемеже.

Шадт Булат

«**Ший памаш**». Почеламутышто пүртүсын кумылым нөлтышö вийже, чеверлыкше, паяныкше. Чыла чонанын да пүртүсын вашкылышт. Памаш – пүртүс сылнылыкым, вийым иктешлыше символ.

Дим. Орай

«**Чолга шүдыр**» повесть, «**Онар калык**», «**Родина верч**» очерк-влак, «**Осып Ваня**» мыскара ойлымаш.

«**Чолга шүдыр**». Повестьлан негыз лийше материал. Произведенийын идейный содержанийже, нравственный сынже да патриотизм шүлышыжö. Аван иктешлыше образше. Повестьын жанр, чоналтме да йылме ойыртемеже. Сылнештарыме йөн-влак.

К. Беляев

«**Изи тумо**». Ойлымаште пүртүс да тукум кокласе кыл. Изи тумын символ сынан образше.

М. Казаков

«**Миша**», «**Теле түс**», «**Онар**», «**Акпарсын маршыже**», «**Лесникын мутшо**», «**Шочмо мланде**», «**Йöратыме поэзий йолташем**», «**Мый тугане мутым ойлынем**» почеламут-влак, «**Эх, Ивукшат**» да «**Эрикын каникулжо**» повесть-влак.

«**Миша**». Почеламутышто шочмэлым йöратыме да аралаш ямде улмо шижмашым ончыктымаш. Авторын сылнештарыме йөнжö-влак (эпитет, танастарымаш, мутын вияш да вончештарыме значенийже).

«**Онар**». Почеламутышто марий калыкын Онар патыр дене кугешныме кумылжым сүретлымаш. Авторын Онарын символический образше гоч патырлыкым, чын верч шогымым, шочмэлым да калыкым аралаш ямде улмо шижмашым моктен мурымыжо.

«**Лесникын мутшо**» почеламут. Пүртүс да айдемын пүртүсыштö верже. Поэтический ойлымаш. Произведенийын сылнылык ойыртемеже.

Н. Ильяков

«**Латик кролик**», «**Опак Микита**» почеламут дене возымо роман.

«**Латик кролик**». Ойлымаште тарватыме морально-этический йодыш-влак. Ача-ава да йоча-влак кокласе кыл. Самырык тукумым ончен куштымаште ешын рольжо. Произведенийыште калык ойпогын верже.

«**Опак Микита**» почеламут дене возымо роман. Тудын темыже да содержанийже. Произведенийын лиро-эпике сынже (лирический да авторский чакналтыш, исторический событий-влак). Романын чоналтме да сылнылык ойыртемеже.

«**Онтон Иван**». Произведенийыште сүретлыме жап да илыш ойыртеме. Нöлталме проблеме-влак. Конфликтын негызше. Түн геройын койыш-шоктышыжо, паша кумылжо, чын верч шогымыжо.

Писательын гражданский позицийже, нравственный проблеме-влакым, айдеме илыш ойыртемым почын пуымо мастарлыкше.

Н. Лекайн

«**Шöртнö падыраш**» повесть, «**Гошто мичуринец**» очерк, «**Кугу сарын тулыштыжо**» роман.

«**Шӧртнӧ падыраш**» повестьыште Кугу Ачамланде сар жапысе марий ял, йоча-влакын келшен, икте-весе полшен илымышт. Тукум кокласе кыл, кугурак-влакын самырык тукумым илыш корныш лукмаште, шуарымаште надырышт.

«**Шонго мичуринец**» очеркын темыже, тӱн шонымашыже да сюжет линейже, сылнылык ойыртеме. Произведенийыште тӱн геройын – Н.А. Александровын – образше: койыш-шоктышыжо, пӱртӱс деке кумылжо, пашалан чулым улмыжо.

Г. Матюковский

«Шордо» почеламут, «Петю», «Кум эрге» поэме-влак, «Сенгымаш корно дене» почеламут дене возымо роман.

«**Петю**» – шочмэлым, калыкым аралыме да йӧратыме нерген поэме. Поэмын чоналтмыже, сылнылык ойыртеме.

«**Сенгымаш корно дене**». Произведенийын возалтме историйже, содержанияйже. Роман тӱналтыште тыныс илыш сӱретын идейный шонымашыже. Калыкын патырлыкше, элым тушман деч аралаш ямде улмыжо. Романыште калык ойпого материал, этнографий сӱрет. Авторын сылнештарыме йӧн-влакым кучылтмо мастарлыкше.

В. Юксерн

«Онар» легенде, «Атаманыч», «Вӱдшӧ йога – серже коदेश» повесть-влак.

«**Вӱдшӧ йога – серже коदेश**» повесть – марий калыкын лӱмлӧ эргыже академик В.П. Мосоловын йоча да рвезе годсо илышыж нерген произведений. Повестьыште илыш чын да авторын творчествож (художественный вымысел) кокласе кыл. Произведенийын йылме ойыртеме.

С. Вишневский «Порым ыштен», «Шоншо ден Имне», «Пундыш», «Марий Эл», «Шӱм гыч шӱмыш» почеламут-влак, «Пиал» лирический поэме.

«**Марий Эл**» почеламутын патриотизм сынже. Шочмо калык, шочмо кундем, тудын мотор пӱртӱсшӧ да поянлыкше дене кугешныме кумыл.

«**Пиал**» лирический поэмыште сар да тыныс илыш верч кучедалме теме. Произведенийын философий сынже: лирический геройын айдеме да айдеме тукумын илышыже да пӱрымашыж нерген шонкалымашыже. Поэмын чоналтмыже: геройын чон почын каласкалымыже, сугыньжо, шке шонымашыжым калык ончык лукмыжо. Йылме ойыртеме, сылнештарыме йӧн-влак. Идейный содержанияйым почын пуймаште лирический чакналтышын, танастарымашын, метафорын, риторический йодыш да кугу кумыл дене каласыме ойлончовлакын верышт.

В. Иванов

«Вӱдшӧ келге, серже тура», «Яктер» повесть-влак.

«**Вӱдшӧ келге, серже тура**» повестьыште Кугу Ачамланде сар жапысе марий ял, йоча-влакын илышышт. Тиде неле саманыште калык кокласе келшымашын пенгыдеммыже. Тылыште кугыен да йоча-влакын сенгымашым лишемдаш ик ешла тыршымышт. Фронтышто совет калыкын патырлыкше. Калык-влак кокласе келшымашым, чон моторлыкым сӱретлымаште писательнын мастарлыкше.

К. Васин

«Канде ер воктене», «Ший мундыра», «Юкей Егоров», «Мурызын шомакше», «Атаманын кердыже» ойлымаш-влак.

«**Юкей Егоров**». Ойлымашын историй событиеш негызлалтмыже. Марий калыкын вес калык-влак дене пырля социальный шыгыремдылмаш ваштареш шогалмыже. Герой-влакын илыш позицийышт, нравственный тӱсышт, пӱрымашышт. Автор-повествовательнын герой-влак деке кумылжо.

Произведенийыште пӱртӱсын верже. Ойлымашын чоналтмыже, пафосшо, йылме ойыртеме.

А. Мичурин-Азмекей «Керем онго», «Оланге ден шеренге», «Шӱмдымӧ айдеме» ойлымаш-влак, «Россон чодыраште» документальный повесть.

«Керем онго» ойлымаш. Произведенийыште шочмо вершбрым йоратыме да пүртүс поянлыкым аралыме йодыш.

А. Бик

«Мыйын шүдырем», «Сонет-влак» почеламут-шамыч.

«Сонет-влак». Сонет – почеламут дене возымо произведений. Тудын формыжо. Авторын түрлө кундемлаште илыше марий-влак кокласе кылым сүретлымыже. Почеламутышто ожнысо да кызитсе жапын ойыртемеже. Поэтын марий кундем, шочмэл дене кугешныме кумылжо. Почеламутын романтике сынже.

В. Колумб

«Порылык», «Чодыра йомак», «Шочмо йылме», «Шочмо кун- демыште», «Шүм пөлек» почеламут-влак, «Мыйын корнем» поэме.

«Чодыра йомак». Поэтын марий чодырам, тудын поянлыкшым волгыдо кумыл дене сүретлымыже. Лирический геройын койышыжо, пүртүс деке шижмашыже.

Авторын аллегорий йбным мастарын кучылтмыжо.

Произведенийын сылнылык ойыртемеже.

«Шочмо йылме» почеламут. Айдемын илышыштыже шочмо йылмын верже.

Почеламут-влакын сылнылык ойыртемышт.

«Мыйын корнем» поэмын автобиографический сынже. Лирический геройын илыш лонгаш, пашаш шуаралтмыже, волгыдо кумылжо, шочмо калыклан пайдале лияш тыршымыже.

Поэмын чоңалтме ойыртемеже. Сылнештарыме йонжб-влак.

Сем. Николаев

«Марий чодыра», «Ик пушенге ок ыште пүртүсым», «Эрдене», «Кугешна лүмжб дене марий», «Пуйто луктыт лүмедышлан исым...» почеламут-влак.

«Ик пушенге ок ыште пүртүсым» почеламутын нравственный негызше, патриотизм шүлышыжб.

«Кугешна лүмжб дене марий». Поэтын шочмо калык дене кугешнымыже, тудым аклымыже.

Почеламутын чоңалтме да йылме ойыртемеже.

В. Регеж-Горохов

«Илыза, ава-влак, шуко», «Шочмо мланде», «Кузе илет, ялем», «Изи ялем», «Элнет» почеламут-влак.

«Элнет». Поэтын шочмо кундем нерген шүм гыч лекше ойжо. Элнет – Марий кундемым иктешлыше символ. Почеламутын шонкалаш таратымыже, йылме ойыртемеже.

М. Рыбаков

«Мик-мек» мыскара ойлымаш, «Ачамын йоратыме мурыжо» повесть.

«Ачамын йоратыме мурыжо» – лирико-драматический повесть. Авторын марий калыкын сар да сар деч варасе илышыжым кумдан сүретлен ончыктымжо. Мурын калык да тукум-влак кокласе кылым ушен шогышо символ сынан образше.

К. Коршунов

«Аксар ден Юлавий». Драмыште исторический кончышын да событий-влакын нравственный негызышт. Кугезе марий калыкын шочмо мланде, эрык верч, социальный да политике илыш тбрсыр, шыгыремдылмаш ваштареш кучедалмыже.

Драмын чоңалтме ойыртемеже.

В. Сапаев

«Мом каласет, Миля?», «Ой, авиём» повесть-влак.

«Мом каласет, Миля?» повесть. Произведенийын идейно-художественный сынже: самырык тукумын пайдале пашаже, келшен илаш тыршымыже, илыш чыным кычалмыже. Йоча-влакын образыштым чонымаште писательын мастарлыкше. Повестьыште пейзажын верже, содержания дене кылдалт шогымо ойыртемеже.

Ю. Артамонов

«Киндет перкан лийже» повесть, «Чодыра орол» ойлымаш.

«Киндет перкан лийже». Повестьын идейный содержанияйже. Киндын символ сынан образше. Киндым ончен куштышо кресаньыкын паша усталыкше, кинде акым палымыже, у тукумым шке илыш опытшо негызеш туныктен шогымыжо. Паша дене чапланыше, илышын шере-кочыжым палыше ен ден самырык тукум кокласе кыл.

И. Горный «Ял гыч серыш», «Турий», «Мый үдем» почеламут-влак.

«Мый үдем» почеламут. Почеламутын лум ойыртемже. Поэтын «үдем» мут гоч келге проблемым тарватымыже: пашан илышыште налме верже.

Почеламутын йылме ойыртемже, ойсавыртыш да мутаршаш-влак.

Осмин Йыван

«Керебеляк», «Пүнчер», «Шемшыдан пасу», «Марий Эл» почеламут-влак, «Уна» поэме.

«Марий Эл» почеламут. Авторын шочмо кундемын поянлыкшым, моторлыкшым, изашольо калык-влакын келшен илымыштым моктен сүретлымыже.

Почеламутын сылнылык ойыртемже, романтический, кумыландыше сынже.

«Уна» поэме. Произведенийыште марий удырамашын иктешлыше образше: илышыже, туняумылымашыже, калык йулам жаплымыже.

Поэмын лирический сынже. Тушто калык ойпого поянлыкын, сылнештарыме йон-влакын верышт, йылме поянлык.

4. Кызытсе марий литератур

А. Федоров «Выле-выле», «Турий», «Шүшпык». Нине произведенийлаште авторын пүртүс илышым туткын шымлымыже, тудын ойыртемжым устан почын ончыктымжо.

А. Александров-Арсак

«Тау, авай». Почеламутын тун шонымашыже, нравственный сынже. Лирический геройын ава деке кумылжо, тауштымо шомакше. Аван образше.

А. Иванова

«Ойлат, каяш гын мланде тұрыш...», «Шочмо йылме», «Ава кид», «Пиалым ұжын моштыман» почеламут-влак.

«Ойлат, каяш гын мланде тұрыш...» Лирический геройын шочмо кундем, ача-ава сурт дене кугешныме кумылжо. Кажне айдемылан шочмо-кушмо верын эн лишыл, эн шерге улмыжо.

Почеламутын сылнымут ойыртемже.

В. Изиянова «Мый тышан шочынам», «Эр шошым», «Марий Эл», «Йошкар- Ола», «Йулат ваштар-влак» почеламут-шамыч.

«Мый тышан шочынам» почеламут. Шочмо кундемын поэзийже, шкешотан ойыртемже. Произведенийын нравственный негызше.

Почеламутын чоналтме да йылме ойыртемже.

М. Илибаева «Кож ден лапчык пыл» йомак, «Орина кова» повесть.

«Орина кова». Повестьыште ача-ава да икшыве, самырык ден шонгыен кокласе кыл. Поро ден осал вийын ваштукнымышт, кучедалмышт. Произведенийын драматический да трагический пафосшо, келге психологизмже.

Писательын фольклор да этнографий материалым устан кучылтмыжо.

А. Тимиркаев

«Тукым кыл», «Шочмо шепка», «Шочмэл» почеламут-влак.

«Тукым кыл» почеламутын нравственный сынже. Тукым кокласе кыл – илышын негызше. Почеламутын сылнылык ойыртемже.

Г. Сабанцев «Кугезе-влакын сугыньышт ден толын...», «Туня кугу Юмо, чоннам ит кудалте», «Кечыйол тошкалтыш дене», «Шочмо пыжаш» почеламут-влак.

«Шочмо пыжаш». Шочмо ялын – «шочмо пыжашын» – кажне айдемылан шерге улмыжо, чон ласкалыкым, вийым, творчествовлан ұшаным да энгертышым пуэн шогымыжо.

Почеламутын сылнылык ойыртемже.

З. Дудина

«Авай дене пырля», «Акпатыр» почеламут-влак.

«Авай дене пырля».

Ава дене куаныме да кугешныме кумыл. Аван икшывылан волгыдо кумылым, илыш ұшаным шочыктышо вий-куатше. Произведенийын нравственный негызше.

Почеламутын йылме ойыртемеже.

Г. Алексеев

«Пёрт», «Шочмо мландын шокшыжо», «Гармонь», «Ава – кече гае», «Шошо – пайрем» ойлымаш-влак.

«Пёрт». Писательын шочмо кундем, ял, пёрт нерген йөрәтен, кугешнен шонкалымышыже. Пёртын символ сынан образше. Писательын йылме мастарлыкше.

«Шочмо мландын шокшыжо». Ойлымашын идейный содержанияже, чоналтме ойыртемеже. Писательын йылме мастарлыкше.

В. Абукаев-Эмгак «Ипташ деч серыш» почеламут, «Йошкар энгер», «Кинде шултыш» ойлымаш-влак.

«Кинде шултыш». Ойлымашын нравственный негызше. Авторын тунг шонымашыже. Ойлымашын сынже, келгытше, жанр ойыртемеже.

В. Петухов «Утаре мыйым», «Эре поро лийже» почеламут-влак.

«Эре поро лийже». Почеламутышто порылыкым илыш негыз семын аклымаш. «Поро лийже мландымбалне, кажне ешыште да айдеме шум-чонышто» шонымашым поэтын сылнымут гоч шындарымыже. Почеламутын сылнылык ойыртемеже.

М. Кудряшов «Тулык окна-влак», «Памаш» ойлымаш-влак.

«Тулык окна-влак». Ойлымаште кугыен да икшыве-влак кокласе кыл. Писательын тулыкеш кодшо йоча-влакын койышыштым, кумылыштым, чоншижмашыштым суретлыме мастарлыкше. Произведенийын чоналтме да йылме ойыртемеже.

А. Васильев «Мый йол умбалне пенгыдын шогем», «Ломбо пеледеш», «Турист оила, мый йөрәтем пуртусым...» почеламут-влак.

«Мый йол умбалне пенгыдын шогем» почеламутышто авторын кызытсе саман, илыш, поро ден осал, пиал нерген лудшым шонаш таратымыже, шочмо мландым, калыкым йөрәташ, марий йулам, тувырам, пуртусым аралаш ужын возымыжо. Произведенийын сылнылык ойыртемеже.

А. Спиридонов (марлашке А. Мокеев кусарен)

«Югорно» эпос гыч ужаш (18-ше мур). Произведенийын содержанияже, сюжет рудыжо да сылнымут ойыртемеже. Порын осал вий ваштареш кучедалмыже. Порсын лунгалтышын Мланде ден кава кокласе кылым ончыктышо символ сынан образше. Произведенийын чоналтмыже, сылнылык ойыртемеже.

5. Пошкудо да родо-тукым калык фольклор да литератур

«Меран» (манси калык йомак). Йомакын калыкле сынже. Илыш чын нерген улымышым лончылымаш.

«Кузе купеч кечым петыраш шонен» (удмурт калык йомак). Йомакын тунг шонымашыже, нравственный сынже.

Мустай Карим

«Куэ лышташ нерген» почеламут. Произведенийын патриотический да интернациональный шулышыжо.

Надежда Сильби

«Шумбел Чуваш мландем». Почеламутышто кажне айдемылан шочмо-кушмо вер эн лишыл, эн сылне улмо шижмашым шындарымаш. Авторын сылнештарыме йонжо-влак.

Роберт Миннуллин

«Пошкудын ак – Юмын ак» почеламут. Произведенийыште пошкудо татар да марий калык-влакын курымла дене келшен, икте-весым пагален илымыштым суретлымаш.

6. Йотэлысе литератур

«Калевала» карело-финн эпос. Калык произведенийыште герой-влакын иктешлыме образышт да калыкле сынышт. Юзо предмет, юзвий – геройын ойыртемалтше палыже.

Арво Валтон

«Тиде ик илышетлан мо тыланет күлеш». Поэтын айдемын илыш пұрымашыж нерген шонкалымыже, курымла дене тургыжландарыше йодыш-влаклан вашмутым кычалмыже. Почеламутын философий сынже, чоналтме ойыртемеже.

Леена Лаулайнен

«Чачавий». Почеламутын содержанияйже, «лұмнеретым күшнө кучо» калык ойын тўн шонымашыжым почын ончыктымыжо. Произведенийын марий калык ойпого дене кылже, сылнылык ойыртемеже, муро пұрымашыже.

7. Литератур историй да теорий

Сылнымутан литератур – мут искусство.

Калык ойпого (фольклор), тудын марий калыкын тўняончалтышыже да илышумылымашыж дене кылже. Фольклор произведенийлаште калыкын илыш-йўлаже, «осал» ден «поро» концеп-влакын рашемдалтмышт. Марий фольклорышто шочмо мландым, тудын поян да сылне пўртўсшым, еш илышым, элым йоратыме да аралыме шижмаш. Калыкын геройлык нерген умылымашыже.

Калык ойпогын жанрже-влак. Тыгыде жанр-влак (калыкмут, тушто, калык пале, ойорө). Нунын марий калыкын уш-акыл пұсылыкшым, шўм-чон яндарлыкшым да мыскара кумылжым ончыктымышт. Янлык нерген, юзо да илыш-йўла дене кылдалтше йомак-влак. Йомакысе герой-влак. Сюжет. Калык муро. Литератур да мифологий. Литератур да фольклор. Геройло эпос. Фольклор произведений-влакын ойыртемалтше йылмышт да чоналтмышт.

Октябрь революций деч ончычсо марий литератур. Тудо жапысе марий литературын шке калык ойпогылан, историйлан, традицийлан да руш классикылан энгертымыже. Марий сылнымут иланымаште руш да пошкудо калык литературын надырже. Шочмо мланде да пўртўс дене кугешныме кумыл, шочмо калык деке йоратыме шижмаш, гуманизм шўлыш. Калыкле сын, шўм-чон яндарлык шуарыме проблеме. Калыкым ончыко ўжын, демократизм да гуманизм кумылым почылтарен возымо произведений-влак. Октябрь революций деч ончычсо марий литературын тўрлө жанрлан виянаш негызым пыштымыже.

Совет кучем жапысе марий литературын кушмо корныжо. Марий сылнымутышто революций пуламыр жапым ончыктымаш. Сылнымут мастар-влакын у саманыште калыкын йўлаже, тўвыраже, калыкле сынже почылташ да виянаш утларак йон лекмылан ўшанышт. Сылнымутын у теме да жанр дене пойдаралтмыже, социализмым чонгымым чапландарымыже, илыш вашталтышым, у геройым ончык лукмыжо, историко-революционный темым вес кўкшытыш нўлталмыже. Соцреализмын тўн творческий методыш савырнымыже. Героико-романтический пафос.

Кугу Ачамланде сар жапысе литературын саманлан келшышын вашталтмыже, тудын тўн теме кышкарже, патриотизм шўлышан улмыжо. Писатель-влакын куатле койыш-шоктышан, виян герой-влакым, тўрлө калык-влак кокласе сенаш лийдыме келшымашым сўретлымышт. Шочмо калык, тудын патырлык койышыж дене кугешныме кумылым ончыктышо произведений-влак. Фашизмым сеныше геройын образше.

Сар деч варасе сылнымутышто патриотизм кумылым нўлтышө да моктышо, тыныс пашам сўретлыше произведений-влак. Произведенийлаште лиризм кумыл, илышым у семын ончымаш, кресаньык пашан куатшым, тыглай айдемын чон көргывийжым чапландарымаш. Марий сылнымутын моло калык литератур дене кылже.

Прозын да лиро-эпике жанрын виянмышт. Прозышто тыршыше писатель-влакын ял илыш, мланде да айдеме, ялысе да олесе енын проблемыже-влак деке мелын савырнымышт, историй да сар темым кумдан ончыктымышт.

Поэзийын у теме да идей, жанр да почеламут возымо формо дене пойдаралтмыже. Поэт-влакын мурпашаштышт философий содержанияй.

Драматургийын атыланымыже. Тушто ял калык ончылно шогышо проблеме-влакым тарватымаш: тукым кокласе кыл, тўвыра илыш, шочмо ялын пұрымашыже да т.м.

Кызытсе марий литературын виянме ойыртемеже. Марий сылнымутын шуко национальностян Россий литературын ужашыж семын пүтын элысе сылнымут йогынышко ушнымыжо, күлешан ончыл проблеме семын айдеме да обществе, пагытын нравственный негызше дене кылдалтше йодыш-влакым радамыжыже. Литературышто мер да политике илышым у шинчаончалтыш дене висымаш. Сылнымут мастар-влакын тун туткышым социальный да нравственный проблемлан ойырымашт, айдеме койышын уто-ситыжым, удажым тужваке луктын, нунын деч эрнаш ужын возымышт. Писатель-влакын марий калыкын туняужмашыж дек лишеммышт, тудын шкешамжым калыплыме, шочмо йылмын, тывыран ончыкылыкышт, тачысе азапышт да пагытын нравственный негызше нерген шонкалымышт. Шочмэлым да пүртүсым йоратымаш теме. Произведений-влакын философий сынышт, психологизм дене пойдаралтмышт. Публицистике йогын. У жанр формо-влакым кычалмаш. Марий калыкын илен толмо корныжо, тудын тачысе илышыже да тунян нравственный негызше нерген шонкалымышым почын пуышо йон-влак. Писатель-влакын илыш йулам у семын ончымышт.

Пошкудо калык-влакын литературышт. Икгайлык да калыкле сын. Литератур произведенийлаште кучылтмо йодышын да тыгак тидын дене кылдалтше «поро» да «осал», «мотор» да «мотор огыл», «луддымылык» да «лудмаш» концеп-влакын рашемдалтмышт. Марий литературышто да вес калык-влакын сылнымутыштышт шочмэлым аралыме да йоратыме кумыл. Литератур произведенийын (авторын) сылнымут туняже. Марий сылнымутын пошкудо калык литератур дене икгайлыкше да ойыртемеже. Түрлө калык-влак ойпогышто икгай теме, шонымаш, герой-влак улмо шижмаш. Текстште кучылтмо сылнештарыме йон-влакым күсынлымаш, мут-шамычым кучылтмо ойыртемым арален кодымаш, сүретлан эртерен каласкалымаш.

Тунямбал литератур процессын икгайлыкше да шуко сынан улмыжо. Йотэлысе, Россий калык да марий литературын икте-весешт дене кылдалтмышт. Курымашлык теме да образ-влак. Йотэлысе сылнымутан литературышто гуманизм пафос, философий проблематике, «поро» да «осал» концеп-влакын рашемдалтмышт, тачысе илышын пүсө йодышыжо.

8. Йылме лывыртыме паша

Сылнымутан, научно-популярный да публицистике сынан текст-влакым сылнын, йукин, раш, умылаш лийшын лудмаш, планым чонымаш. Роль дене лудмаш, сылнымутан произведенийым модын ончыктымаш. Тунемше-влакын лудмо компетенцийыштым вияндаш полшышо негыз семын тунемме текстым наизусть устан да сылнын каласкалымаш. Текстлан устный комментарий, устный доклад-сообщений. Содержанийым түрлө йон дене (тичмашын, кучыкын, тунжым ойырен, комментарий дене, герой ден событий-влаклан акым пуэн) каласкалымаш. Шкевужа лудмо литератур да изобразительный искусство произведений-влаклан, ончымо спектакль але телепередачылан, тусо событий ден герой-влаклан акым пуымаш. Литератур произведенийлан аннотацийым, аклыме ойым (отзывым) возымаш. Произведенийым лончылымо да тыгак искусствын моло ужашлаштыже сылнымут образым да мут образым түрлө ситуацийлаште кучылтмо дене кылдалтше йодыш-влаклан вашмутым пуымаш. Персонаж-влаклан ойлымо-возымо характеристике (тун туткыш портретым да йылме ойыртемым лончылымашлан ойыралтеш), герой-влакын койыш-шоктышыштым да чоншижмашыштым танастарымаш. Сылнымутан произведенийыште сюжетым, конфликтим да эпизодым (кульминационный, финальный) лончылымо сочинений, событийым аклыме нравственно-философский темылан сочинений, шкевужа лудмо произведенийлан аклымут. Произведенийын сылнымут туняжым (тематике, идей, проблематике, пафос, сюжет, конфликт, чонгалтмаш, образ системе, авторын позицийже) лончылымо сочинений, писатель нерген (ешартыш материалым кучылтын) каласкалымаш. Произведенийын посна проблемыжым (жанр, композиций, йылме, проблематике, молат) лончылымаш дене кылдалтше сочинений, тыгак изирак эпический да лирике сынан произведений-влакым тичмашын аклен возымо творческий паша. Сылнымутышто мучаш марте шуйнышо («сквозной») темылан сочинений, нравственно-философский да публицистике сынан сочинений-эссе, шкевужа лудмо произведенийлан аклымут (цитатым кучылтын да танастарен возымо), литературно-критический статья-влаклан конспект. Творческий компонентан изложений. Реферат да проект паша.

2.2.2.24. Основы духовно-нравственной культуры народов России

В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Бодур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Республики Татарстан.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Вклад наших земляков в отечественную науку. Знакомство с деятельностью известных учёных нашей республики. Республика Татарстан – родина и место жительства многих известных учёных, внесших свой вклад в развитие отечественной науки.

Художники, поэты, музыканты Республики Татарстан. Народные промыслы Республики Татарстан.

Мир добрых соседей.

Культурные и религиозные традиции православных жителей Республики Татарстан. Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники.

Культурные и религиозные традиции мусульман Республики Татарстан. Вклад мусульман в развитие культуры Республики Татарстан. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Как сохранить духовные ценности

Музеи Республики Татарстан. Восстановление и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ципьянская средняя общеобразовательная школа» осуществляет преемственное и непрерывное воспитание личности гражданина России с учетом современных подходов и требований к результатам воспита-

тельной деятельности, лучших традиций отечественной культуры и опыта образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются следующие: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальная доктрина образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», приказ МО РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ», Концепция художественного образования в РФ, региональные нормативно-правовые документы в области воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит одиннадцать разделов.

- ✓ «Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся»;
- ✓ «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся»;
- ✓ «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся»;
- ✓ «Основное содержание воспитания и социализации обучающихся»;
- ✓ «Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами»;
- ✓ «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся»;
- ✓ «Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни»;
- ✓ «Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся»;
- ✓ «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся»;
- ✓ «Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся»;
- ✓ «Методический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся».

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2014-2015 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2015-2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2019-2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

2.3.1 Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- ✓ любящий свой край и свою Родину;
- ✓ любящий и знающий свой родной язык и культуру своего народа;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ соблюдающий нормы и правила общения;
- ✓ проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению, к чужой культуре;
- ✓ умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- ✓ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✓ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ честный и справедливый;
- ✓ творящий и оберегающий красоту мира;
- ✓ доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности;
- ✓ формирование основ морали;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ✓ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- ✓ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- ✓ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника начальной школы

Знания и умения	Здоровье
- Достаточный уровень базовых знаний	✓ Ценностное отношение к сохранению

<p>общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. - Умение решать проектные задачи. - Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. - Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами. 	<p>здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. ✓ Знание способов здоровьесбережения и получение опыта. ✓ Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. ✓ Соблюдение режима дня. ✓ Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
<p>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</p>	
<p>Познавательная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Мотивация достижения успеха. 5. Самостоятельно работающая личность. 6. Учебно-познавательные интересы. 7. Ответственность за результат обучения. 8. Участие в конкурсах, олимпиадах. 	<p>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная мотивация. 2. Уверенность в себе. 3. Инициативность, самостоятельность. 4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ восприятие ценности достоинства человека; ✓ уважение к своей Родине-России; ✓ тактичность; ✓ трудолюбие; ✓ чуткость; ✓ реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <p>профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; ✓ знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); ✓ знание своих психофизических особенностей; ✓ абстрактно-логическое мышление ✓ сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, ✓ умение развивать и управлять познавательными процессами личности, ✓ способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; ✓ овладение навыками неконфликтного общения; ✓ способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. <p>Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>
<p>Художественный потенциал:</p>	<p>Нравственный потенциал:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ эстетическая культура, художественная активность. ✓ Способность видеть и понимать гармонию и красоту, ✓ знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, ✓ апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. ✓ Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. ✓ Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. ✓ Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; ✓ овладение простейшими туристическими умениями и навыками; ✓ знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; ✓ способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. 	

2.3.2 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по **направлениям** с учетом типа образовательного учреждения, приоритета формирования интеллектуальной культуры личности в соответствии с современным социальным заказом, гуманитарной направленностью образовательного процесса:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско – патриотическое) ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир, многообразие и уважение культур и народов.

2. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни (интеллектуально-познавательное) ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственно-этическое) ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

5. Воспитание социальной ответственности и компетентности, подготовка к сознательному выбору профессии (социальной компетентности) ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, выбор профессии.

6. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое, ЗБОЖ) ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип следования нравственному примеру

Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалоговое общение разворачивается на системе коммуникативных технологий.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Процесс совместного решения лично и общественно значимых проблем осуществляется через помощь воспитанникам детских домов, больниц, участие в акциях «Дети - детям», «Цветущее село» и т.п.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Системно-деятельностная организация воспитания реализуется через разновозрастное сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающее полноценную и своевременную социализацию.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. С этой целью программа направлена на знакомство с биографиями великих людей нашей страны, республики, известных выпускников школы.

Аксиологический принцип

Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство школы, включить в него разные общественные субъекты. В школе приоритет отдается формированию гуманистических ценностей.

2.3.4. Основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Татарстан;
- ✓ об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ о правах и обязанностях гражданина России;

- ✓ о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, Русскому и татарскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ✓ о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Республики Татарстан;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- ✓ любовь к образовательному учреждению, своему селу, республике, народу России;
- ✓ уважение к защитникам Отечества;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; ✓ формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; ✓ формирование гражданского отношения к Отечеству; ✓ воспитание верности духовным традициям России; ✓ развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ классные часы, посвященные Дню народного единства; ✓ месячник по ВПВ; ✓ историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; ✓ уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне» (к 23 февраля), «Ты же выжил, солдат!» (к 9 мая), по дням воинской славы; ✓ КТД ко дню космонавтики; ✓ Военно-спортивная игра «Зарница»; ✓ акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); ✓ День России; ✓ интеллектуальные игры; ✓ участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ✓ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- ✓ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ✓ изучение семейных традиций;
- ✓ организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- ✓ организация совместных экскурсий в музеи;
- ✓ совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ различия хороших и плохих поступков;
- ✓ о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- ✓ о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- ✓ правил этики, культуры речи;
- ✓ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
✓ формирование духовно-нравственных ориентиров;	✓ Традиционные мероприятия: День Знаний, День пожилого человека, День посвящения в перво-

<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование гражданского отношения к себе; ✓ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; ✓ формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; ✓ развитие самосовершенствования личности. 	<p>классники;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ КТД к Дню Учителя, Дню матери, «Волшебный Новый год»; ✓ Вечер встречи выпускников; ✓ совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); ✓ встречи с интересными людьми республики, района; ✓ самопрезентация класса «Знакомьтесь, это мы!»; ✓ беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; ✓ вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ✓ тематические общешкольные родительские собрания;
- ✓ участие родителей в работе общешкольного родительского комитета и Совета профилактики;
- ✓ организация субботников и акций по благоустройству территории;
- ✓ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, музеев;
- ✓ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- ✓ индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- ✓ изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- ✓ знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- ✓ об основных профессиях;
- ✓ ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; ✓ стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; ✓ воспитание сознательного отношения к учебе, труду; ✓ развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; ✓ формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День профориентации; ✓ встречи с людьми, прославившими своё село, республику; ✓ субботники и акции по благоустройству территории школы; ✓ акция «Сувениры Деду Морозу»; ✓ оформление класса и школы к новогодним праздникам; ✓ экскурсии на предприятия района; ✓ часы общения «Профессии моей семьи»; ✓ выставки декоративно-прикладного творчества; ✓ конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; ✓ вовлечение учащихся в секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ✓ участие родителей в субботниках и акциях по благоустройству территории школы;
- ✓ организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- ✓ совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц», «Птичья столовая»;
- ✓ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ✓ участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ знания о различных профессиях;
- ✓ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ✓ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- ✓ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- ✓ понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- ✓ влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- ✓ получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- ✓ осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- ✓ регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- ✓ опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- ✓ составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- ✓ отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
✓ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;	✓ Месячник «Мы за ЗОЖ!»; ✓ традиционные День Здоровья, День туриста; ✓ спортивные мероприятия; ✓ беседы врачей с обучающимися «Здоровый

<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание негативного отношения к вредным привычкам; ✓ пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<p>образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; ✓ акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ✓ мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; ✓ вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ✓ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- ✓ консультации педагога-психолога, медицинского работника, классного руководителя, учителя физической культуры, ОБЖ по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- ✓ распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- ✓ совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: природопользование, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; ✓ воспитание гуманистического отношения к людям; ✓ формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; ✓ воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические классные часы, посвященные проблемам экологии «Школа экологической грамотности»; ✓ экологические акции «Живи, родник!», «Живи, река!»; ✓ организация экскурсий по историческим местам района, области; ✓ посещение историко-краеведческого музея; ✓ экологические субботники; ✓ участие в экологических конкурсах; ✓ дни экологической безопасности; ✓ День птиц, день Солнца, Земли; ✓ участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; ✓ конкурс «Домик для птиц», «Птичья столовая»; ✓ участие в реализации проекта по благоустройству территории школы; ✓ вовлечение учащихся в секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ✓ тематические классные родительские собрания;
- ✓ совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- ✓ участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- ✓ привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✓ знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, народов Вологодской области, Европейского Севера;
- ✓ опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- ✓ о душевной и физической красоте человека;

- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрытие духовных основ отечественной культуры; ✓ воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; ✓ формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; ✓ формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в делах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение творческих заданий по разным предметам; ✓ посещение учреждений культуры; ✓ КТД эстетической направленности; ✓ организация экскурсий по историческим местам города и района; ✓ участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; ✓ совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); ✓ вовлечение учащихся в кружки, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ✓ участие в коллективно-творческих делах;
- ✓ совместные проекты;
- ✓ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ✓ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ✓ организация экскурсий по историческим местам района;
- ✓ совместные посещения с родителями театров, музеев;
- ✓ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- ✓ участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- ✓ умения видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✓ знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.5. Этапы организации процессов воспитания и социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и внутренним укладом школьной жизни.

Миссия школы в контексте воспитания и социализации на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Социальное проектирование является одним из условий формирования личностных результатов образования и ведущей технологией организации процессов воспитания и социализации. Оно включает социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, местом социальных проб в основной школе являются учебные предметы — обществознание и технология.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки проходят при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, реализацию идеи, творческого замысла, направленного на улучшение окружающей действительности, социальное творчество подростков. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимой, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальное проектирование — процесс содержательно и структурно взаимосвязанных друг с другом действий по выполнению социального проекта.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают:

- ✓ социальные отношения (отношение к пожилым людям, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику; политическое взаимодействие, влияние и др.);
- ✓ социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- ✓ социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона, рекреаций гимназии и пришкольной территории и т.п.);
- ✓ негативные социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.), профилактика которых является целью проектов;
- ✓ творческие, познавательные, спортивно-оздоровительные инициативы международных, российских и местных объединений, общественных организаций по развитию природной и социальной окружающей среды.

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного

взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутрисредственной деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- ✓ повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- ✓ готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- ✓ реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- ✓ наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- ✓ изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, средствами общественной и трудовой деятельности.

2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

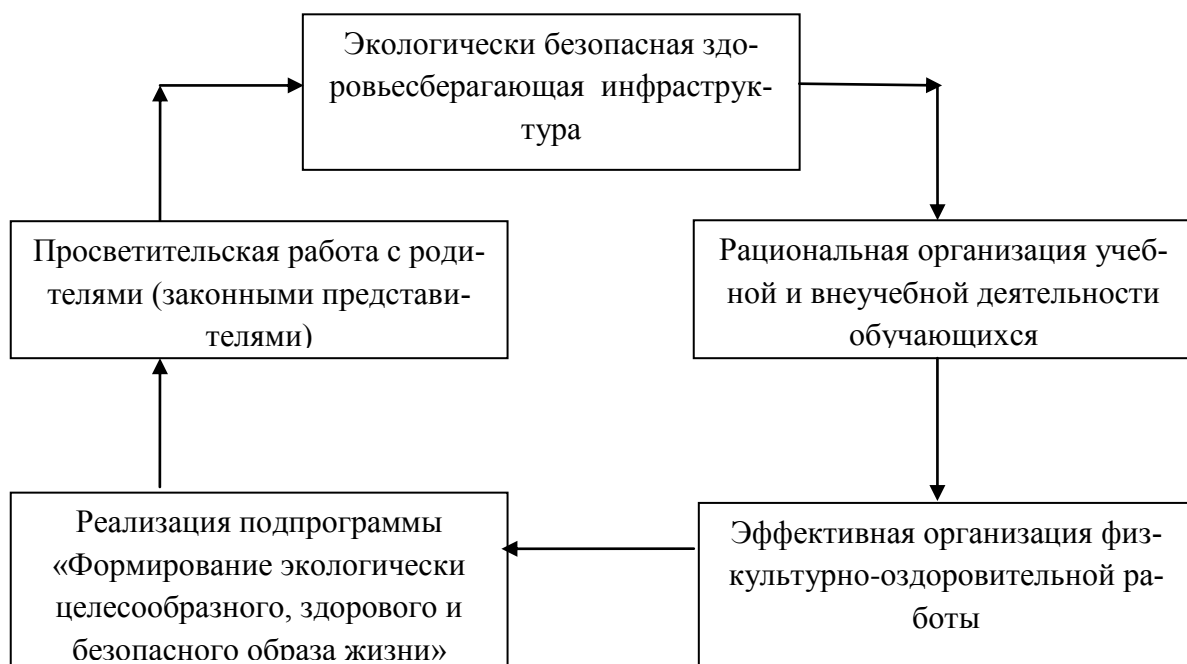
Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни проводится по подпрограмме «Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» (Приложение № 1)

2.3.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков.

Схема

«Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование»



Данные условия и мероприятия способствуют формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни (Приложение № 2).

Работа с родителями (законными представителями)

Направления работы с родителями	Формы	Сроки
1. Диагностика, психолого-педагогическое просвещение родителей	Анкетирование, опросы, тренинги, психологические игры, родительские собрания, содействие в приобретении научно-методической литературы	Не менее 1 раза в четверть
2. Профилактика правонарушений	Родительское собрание, встречи со специалистами, беседы, лекторий	1 раз в полгода
3. Основы безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, противопожарная безопасность)	Круглые столы, встречи со специалистами, посещение музея пожарной безопасности и выставок ГИБДД	1 раз в полгода
4. Здоровый образ жизни и экологическое просвещение родителей	Организация спортивных соревнований и праздников, экскурсий, встреч со специалистами, походов на природу, в бассейн, на спортплощадки, дней экологической культуры и Недели здоровья и т.д.	1 раз в полгода
5. Организация совместной деятельности по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Деловые игры, участие в мероприятиях всех уровней, уроки для родителей и с участием родителей, организация школьных праздников, трудовые десанты, организационная и спонсорская помощь и др.	В течение года
6. Участие в управлении школой	Родительская конференция, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты и собрания	В течение года

2.3.9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

2.3.10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, нравственно-этической, экологической, трудовой (профессиональной), эстетической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

✓ Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Системно-деятельностная организация воспитания реализуется через разновозрастное сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающее полноценную и своевременную социализацию.

✓ **Принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся.

✓ **Принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности.

✓ Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Процесс совместного решения личностно и общественно значимых проблем осуществляется через помощь воспитанникам детских домов, больниц, участие в акциях «Дети детям», «Цветущий город» и т.п.

✓ **Принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования.

✓ **Принцип детерминизма** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся.

✓ **Принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.3.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: **тестирование, опрос** (анкетиро-

вание, интервью, беседа), **психолого-педагогическое наблюдение** (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), **психолого-педагогический эксперимент** (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), **эмпирические методы исследования**, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, нравственно-этической, экологической, трудовой (профессиональной), эстетической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

№ п/п	Основные показатели	Диагностические средства
1.	Личностная культура	Личностный рост (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова)
2.	Социальная культура	Изучение социализированности личности учащихся (методика М. И. Рожкова)
3.	Экологическая культура	Комплексная интегративная методика диагностики состояния и развития экологической культуры обучающихся (Е.Ю. Ногтева)
4.	Трудовая (профессиональная) культура	Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б. Успенского) Анкета «Профориентация подростков»
5.	Здоровьесберегающая культура	Анкета «Здоровье молодых»
6.	Нравственный уклад школы	Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения (методика А.А. Андреева) Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е. Н. Степанова)
7.	Степень включенности родителей	Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Цель программы:

Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Задачи:

- ✓ понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовка к учебной деятельности;
- ✓ организация физкультурно – оздоровительной работы;
- ✓ просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями, по вопросу сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- ✓ формирование базы знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- ✓ создание системы практических умений и навыков у обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- ✓ проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- ✓ качественное улучшение здоровьесохранной функции урока;
- ✓ увеличение количества спортивно – массовых мероприятий по классам, параллелям, школы в целом;
- ✓ привлечение высококвалифицированных специалистов в области спорта и валеологии;
- ✓ привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- ✓ совершенствование материально – технической базы школы.

Предполагаемый результат деятельности по направлению

- ✓ Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- ✓ Повышение социально – психологической комфортности в коллективе обучающихся;
- ✓ Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках;
- ✓ Сокращение заболеваний обучающихся, сокращение количества психоэмоциональных расстройств;
- ✓ Повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения;

Основные понятия направления

Воспитание физическое

Здоровье

Здоровье физическое

Здоровье психическое
Здоровый образ жизни
Здоровьесберегающий потенциал гимназии
Самостоятельная физкультурно – оздоровительная деятельность
Физическая культура личности
Физическое благополучие
Факторы здорового образа жизни

Основные стратегические направления реализации программы.

Настоящая программа является неотъемлемым звеном в достижении целей начального общего экологического образования.

На этапе начального общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование элементарных представлений об историческом опыте экологической культуры разных народов России; правилах экологически сообразного здорового образа жизни, учебы, общения; получение опыта совместных действий по улучшению экологического качества окружающей среды; развитие ценностных установок на бережное отношение к здоровью человека и природы, понимание их взаимосвязей.

Деятельностным средством формирования у обучающихся основ экологической грамотности выступает формирование у них универсальных учебных действий, необходимых для развития впоследствии экологического мышления, экологически ориентированных рефлексивно-оценочных действий; способности к осознанному проектированию экологически целесообразного здорового образа жизни; готовности к общественной деятельности экологической направленности. В программе предусмотрено развитие представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. У учащихся накапливается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным условием для его продуктивной деятельности и одним из показателей здоровьесберегающего характера обучения. Это его качество обеспечивается **здоровьесберегающим потенциалом** представленных выше учебных программ, разработанной на их основе системы учебников в целом и каждого учебника в отдельности, и воплощается:

- в разнообразии форм и сущности заданий;
- единстве требований к учащимся и результатам их деятельности с учетом возможностей каждого, его индивидуального темпа развития;
- общей стилистике представления учебных проблем и формулировок заданий; близкой по смыслу рубрикации;
- в высоком санитарном, техническом и художественном качестве учебной литературы.

Кроме того, учебные программы предусматривают содержание, специально направленное на понимание необходимости бережного отношения человека к своему здоровью, грамотную организацию жизнедеятельности, внимание к экологическим проблемам и т.д.

2. «Санитарно – гигиеническая деятельность» школы:

- ✓ Рациональная организация образовательного процесса;
- ✓ Рациональная организация режима дня обучающихся;

3. «Физкультурно – оздоровительная деятельность» школы:

- ✓ Применение в деятельности каждого педагога, здоровьесберегающих образовательных технологий;
- ✓ Привлечение обучающихся школы к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ Привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях;
- ✓ Привлечение обучающихся школы к участию в спортивно – массовых мероприятиях;
- ✓ Организация физкультурно – оздоровительной работы;
- ✓ Проведение уроков с обязательным включением динамических пауз, физкультурных минуток;
- ✓ Проведение единого «Дня Здоровья», с обязательным выходом на природу;

4. «Питание»:

- ✓ Организация горячего питания, для обучающихся;
- ✓ Организация проверки качества приготовленной пищи;
- ✓ Витаминизация блюд, для повышения сопротивляемости организма обучающихся к заболеваниям;

5. «Консультативно – диагностическая работа»:

- ✓ Осуществление медико – физиологического и психолого – педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- ✓ Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся;
- ✓ Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

6. «Информационно - обучающее»:

Проведение бесед, лекций, для родителей, обучающихся, педагогов по вопросам сбережения и укрепления здоровья.

7. «Материально – техническое оснащение»:

Развитие материально – технической базы школы: приобретение необходимых ТСО, инвентаря, диагностического оборудования, оборудования пищеблока.

Предполагаемый результат деятельности по направлению

- ✓ Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- ✓ Повышение социально – психологической комфортности в коллективе обучающихся;
- ✓ Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках;
- ✓ Сокращение заболеваний обучающихся, сокращение количества психоэмоциональных расстройств;
- ✓ Повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения;

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- ✓ Организация работы в соответствии с нормами СанПиНа.
- ✓ Улучшение количественного и качественного показателя участия обучающихся в спортивных соревнованиях округа, города;
- ✓ Положительная динамика изменения в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- ✓ Высокий уровень социальной и психологической адаптации обучающихся;
- ✓ Уменьшение количества заболеваемости обучающихся;
- ✓ Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- ✓ Увеличение количества спортивно – массовых мероприятий;

- ✓ Отсутствие у обучающихся вредных привычек;
- ✓ Воспитание «культуры болельщика» – как одного из важных компонентов воспитания коллективных качеств;
- ✓ Повысить уровень знаний у обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

2.4. Программа коррекционной работы

1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучаю-

щимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психологической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологических-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
--------------------	---------------------	-------------

<p><i>Диагностическая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>педагог-психолог социальный педагог</p> <p>классный руководитель педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>социальный педагог педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог, педагог-психолог</p>
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; 	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>педагог-психолог</p> <p>учитель информатики социальный педагог педагог-психолог</p>
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	<p>классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог социальный педагог</p> <p>педагог-психолог, социальный педагог</p>
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; 	<p>классный руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>педагог- психолог классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p>
--	--	--

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

	2. Разработка плана консультативной работы с родителями		
--	---	--	--

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными организациями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Обучение детей осуществляется учителями, прошедшими курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагога-психолога и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сотрудничестве с муниципальными службами.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2. Работа с одарёнными детьми

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель программы:

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- создать банк данных одаренных детей школы
- создать условия для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширить возможности для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы

–Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.

– Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

– Педагогическая поддержка одаренных детей

• создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;

- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

– Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучающимися

Форма	Задачи
Элективный курс	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение степени самостоятельности обучающихся. • Расширение познавательных возможностей обучающихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей обучающихся.
Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Школьное научное общество	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.
Работа по индивидуальным планам	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Лагерь одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.

Показатели эффективности реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей школы
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

3. Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения

в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи программы:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники программы - обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: работа детского актива школы (Совет обучающихся), организация летнего отдыха, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

- Работа с общественностью
- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психопрофилактика
- Психодиагностика
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психокоррекция
- Развивающая работа

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся, устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:

- планирование работы,
- составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, Совет профилактики, родительский комитет),
- изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,
- изменение условий семейного воспитания,
- вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и включение их во внеурочную деятельность.

Многие ребята отдают предпочтение нескольким направлениям деятельности.

Исходя из возможностей школы и желания родителей и обучающихся, были определены направления внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное (кружки: «Юные чтецы», «По страницам истории»);

Физкультурно-спортивное (Кружки «Юные волейболисты», «Юный шахматист»);

«Юный исследователь», «Юный математик»);

Общекультурное (кружки: «Творческая мастерская» «Юная мастерица»).

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам обучающихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования, внеурочной деятельности в школе и досуга обучающихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему.

Содержание работы на этапах программы

I этап. Подготовительный

2014- 2015 учебный год:

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Реализация

2015-2020 годы:

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

2016-2018 учебный год и далее:

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:

- Банк данных детей «группы риска»
- Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ОУ
- Списки опекаемых обучающихся и акты обследования их жилищных условий
- План работы Совета по профилактике на год
- Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на ВШУ, ОДН
- Журнал учета пропусков занятий обучающимися, состоящими на учете
- Протоколы заседаний Совета по профилактике
- Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете.

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;
- увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;
- создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
- повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы риска»;
- создать условия для активизации детских объединений в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, общению их к здоровому образу жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план МБОУ «Ципьинская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

1. Пояснительная записка

Общие положения

1.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Ципьинская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план основного общего образования МБОУ «Ципьинская СОШ» разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом НОО, нормативно-правовой базы:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико- педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования;

- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);

- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004г.

Учебный план и в целом основные образовательные программы начального общего и основного общего образования состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования, основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений,

реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования реализуются образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке учебного плана необходимо учитывать, что внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, должна найти отражение в образовательной программе школы, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-9 классах в объеме 3 часов в неделю. Третий час необходимо использовать на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно должна обеспечиваться за счет:

- включения в учебные планы предметов двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, спортивные единоборства, обучение традиционным и национальным спортивным играм);
- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821- Ю);
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;
- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

Заменять уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного характера не допускается.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния их здоровья необходимо формировать три медицинские группы для занятий физической культурой: основную, подготовительную и специальную.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, должны относиться к основной медицинской группе и заниматься по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья должны относиться к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающихся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, необходимо относить к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе должны отличаться от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организовываться в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др., в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В целом учебный план также должен учитывать и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников (УМК) и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. **Обучение проводится безбалльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.**

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные нормы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме *уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций* и т.п.. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, 2-4 классах - не менее 34 недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, количество внеурочных занятий - до 1350 часов.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В соответствии с п. 2.6 ст. 32 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» «к компетенции образовательного учреждения относятся... разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов», поэтому учебные планы образовательных учреждений разрабатываются общеобразовательными учреждениями самостоятельно и утверждаются их руководителями.

Приведенные ниже учебные планы являются модульными и демонстрируют возможные варианты реализации требований ФГОС начального общего образования и основного общего образования. При этом образовательное учреждение может создавать свои модели учебного плана, соблюдая обеспечение выполнения Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №> 44-ЗРТ от 18.07.2004г.

В связи с разноуровневостью программ обучения татарскому языку и литературе в школах (классах) с русским языком обучения класс делится на две группы вне зависимости от наполняемости.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Ципьинская СОШ».

Модель учебного плана основного общего образования на срок: 2015-2020г.г.

(6-дневная учебная неделя) Модель 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Филология	Русский язык	3	4	2	2	2	13
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Татарский язык	1	1	1	1	1	5
	Татарская литература	1	1	1	1	1	5
	Родной язык и литература	3	4	2	2	3	14
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30,5	32	33	34	35	164,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1,5	1	2	2	1	7,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.2. Программа по внеурочной деятельности

Цель программы - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- ✓ Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
- ✓ Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
- ✓ Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
- ✓ Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
- ✓ Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.
- ✓ Формирование экологической культуры.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- ✓ любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- ✓ осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- ✓ социальная активность, уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- ✓ освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ✓ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- ✓ бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- ✓ Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- ✓ Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- ✓ Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- ✓ Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- ✓ Принцип социального заказа
- ✓ Принцип целостности
- ✓ Принцип личностно-деятельностного подхода

Модель организации внеурочной деятельности школы:

- в общеобразовательных классах «оптимизационная модель», на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь).

Модели внеурочной деятельности в школе обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модели внеурочной деятельности школы определяют состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ «Ципьинская СОШ» приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности также предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, проведена экспертиза.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социально-психологическое
- ✓ интеллектуальное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности. Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества. Формирование у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, селу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации на сайте школы, экскурсионная деятельность, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

- ✓ Кружок «Юные чтецы»
- ✓ Кружок «Юный историк»

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в выставках различного уровня.

Формы работы: творческая мастерская, проектная деятельность.

- ✓ Кружок Вокальная студия «Веселые голоса»
- ✓ Кружок «Юная мастерица»
- ✓ Кружок Театральная студия «Маски»

Социальное направление.

Цель: формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

Социальное направление представлено:

- ✓ Кружок «Мир профессий»
- ✓ Кружок «Познай себя»

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний о мире математики.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к математике, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках **интеллектуального направления** предлагается:

- ✓ Кружок «Юный исследователь».
- ✓ Кружок «Юный физик».
- ✓ Школьный пресс-центр.
- ✓ Математический клуб.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

- ✓ Кружком «Юный шахматист».
- ✓ Игры народов России.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Объединения Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
спортивно-оздоровительное	«Юный шахматист».	1	1	1	1	1	5
	Игры народов России	1					1
общеинтеллектуальное	Кружок «Юный физик»			1	1	1	3
	Кружок «Юный исследователь»	1	1	1	1	1	5
	Школьный пресс-центр	1	1	1	1	1	5
	Математический клуб	1	1	1	1	1	5
духовно-нравственное	«Юные чтецы»	1	1	1	1	1	5
	Объединение «Юный историк»				1	1	2
общекультурное	Вокальная студия «Веселые голоса»	1	1	1			3
	«Юная мастерица»	1	2	1			4
	Театральная студия «Маски»	1	1	1	1	1	5
социальное	«Мир профессий»				1	1	2
	«Познай себя»	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		10	10	10	10	10	50

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- ✓ Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
- ✓ Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- ✓ Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ конкретное планирование деятельности,
- ✓ кадровое обеспечение программы,
- ✓ методическое обеспечение программы,
- ✓ педагогические условия,
- ✓ материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- ✓ педагоги школы, реализующие программу;
- ✓ классные руководители;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ медицинский работник школы;
- ✓ педагог-организатор.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание креативной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Категория педагогического работника	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 28 лет, знак «За заслуги в образовании».
Заместитель руководителя (3 человека)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических	Высшее, стаж административной работы от 4 до 7 лет (заместители директора по УР, ВР, АХР)

		или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель (40 человек)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 97%, средне-специальное – 3% .
Педагог-организатор (1 человек)	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 100%
Педагог-психолог (1 человек)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее – 100%

	соматического и социального благополучия обучающихся.	подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель ГПД (2 человека)	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее – 50%, Среднее-профессиональное -50%
Педагог дополнительного образования (5 человек)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Высшее – 60%

		профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь (1 человек)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее – 100%
Лаборант (1 человек)	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование – 100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В основной образовательной программе школы представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО

Должности педагогических работников	количество	Сроки			
		прошли курсы в 2013-2014г.	прошли курсы в 2015г.	планируют в 2015г. (II-IVквартал)	планируют в 2016г.
Руководители, их заместители	3	3			
Учителя	40	20	5	12	3
Педагог-организатор	1		1		
Педагог-психолог	1			1	
Библиотекарь	1			1	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	1			
Заместитель директора по АХЧ	1			1	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятия идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательное учреждение.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количе-

ством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и (или) в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определило:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов самоуправления (Совета школы, Родительского комитета учреждения).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение:*

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением) и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде гимназии;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.