

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ленинградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14
VIII вида»



«Утверждаю»

директор «ГБКОШ № 14 VIII вида»

Г.А. Невцова

Приказ № 21

от 28.08.2015

**Образовательная программа,
государственного бюджетного специального
(коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ленинградская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 14 VIII вида».
на 2015- 2016 учебный год.**

Содержание.

1.Общая пояснительная записка.	стр.3-6
2.Информационная справка о школе.....	стр.7-9
3.Кадровое обеспечение школы.....	стр.10
4.Образовательная система учреждения.....	стр.11-15
5.Специальная (коррекционная) образовательная программа.....	стр.16-33
6.Компетентностный подход к содержанию образования.....	стр.34-35
7. Оценка качества ЗУН учащихся.....	стр.36

I. Общая пояснительная записка.

1.1. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях коррекционной школы.

Образовательная программа «ЛСКОШ №14 VIII вида» формировалась в соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации "Об образовании", которая гласит: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Необходимость разработки образовательной программы определена также и требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 года за №288 (с последующими изменениями и дополнениями).

Образовательная программа является документом, характеризующим специфику содержания образования школы и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Одно из значимых направлений Образовательной программы - осуществление личностного ориентированного подхода к обучению и воспитанию умственно отсталых учащихся, предусматривает организацию образовательного процесса на основе психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и используется педагогическим коллективом как при изучении, закреплении программного материала, так и при проведении контрольных работ.

Образовательная программа показывает, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Образовательная программа основывается на принципах, дифференциации и индивидуализации обучения, системности и управляемости. В образовательной программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса.

2. Педагогическое кредо.

2.1. Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

2.2. Сущность специального (коррекционного) образования.

- Школа сегодня должна дать знания по разным предметам, научить учащихся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно решать проблемы как социальные, профессиональные так и личностные.

- Сформировать человека адаптированного к современным условиям, реабилитированного, всесторонне развитого, способного найти свое место в обществе, принести пользу своему народу, своей Родине.
- Воспитать свободную личность, гармоничную, интеллектуальную, на традициях и культурном наследии цивилизации, нации; сформировать нравственные ценности.

2.3. Цели образования

- Определяются обществом (родителями, законными представителями учащихся, учителями, самими учащимися, социальными партнерами)
- В современной школе это результаты, ожидаемые педагогическим коллективом, совпадающие с ожиданиями родителей, учащихся, всех участников учебного процесса.

2.4. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ЛСКОШ №14 VIII вида.

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.
- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- Федеральный закон от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РТ от 22.07.2013 года №68-ЗРТ «Об образовании».
- Закон Республики Татарстан от 18.07.2004 г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.): (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
-

- Учебник, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.
- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями вузов, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсии.

2.5. В коррекционной школе возможна индивидуализация целей школьного образования.

- Цель образования едина, но каждый учащийся должен иметь возможность осваивать ее в своем темпе, объеме, исходя из личностных особенностей.
- Индивидуализация учитывает и принимает генетические факторы, сохранность здоровья учащихся, разные потенциальные психофизиологические возможности обучаемых.
- Школа оценивает положительно и благожелательно, учитывая личностные особенности и возможности обучающихся, все образовательные результаты: предметные результаты, уровень ЗУН, способность к принятию самостоятельных решений. Не подлежат оценке личностные качества, ценностные ориентации, творческие наклонности, способности, профессиональный выбор.

2.6. Главные объекты внутришкольного контроля за образовательным процессом.

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания. Совместная работа школы с семьей и специалистами детских домов и приютов.
- Успеваемость учащихся, освоение образовательного стандарта; личные достижения ученика (индивидуальный рост); объем домашних заданий; адаптация учащихся в 5 классах и при переходе из другой школы; рациональное использование урочного времени; ведение школьной документации.
- Качество преподавания, объективность оценивания результатов обучения; эффективное использование новых технологий, методика преподавания.
- Выполнение правил внутреннего распорядка школы.

2.7. Мера ответственности за образовательные результаты.

- Учитель несет моральную и профессиональную ответственность за образовательные результаты в рамках учебной программы (образовательного стандарта) и психофизиологических возможностей учащихся. Учитель несет ответственность за выбор педагогических технологий, качество преподавания предмета, умение формировать у учащихся мотивацию к учебной деятельности.
- Директор (заместитель директора) отвечает за обеспечение условий, необходимых для успешного образовательного процесса (информационных, материальных условий, эмоциональную поддержку педагогов и учащихся, методическую поддержку учителя), за подбор и расстановку педагогических кадров.

2.8. Что не должен делать педагог школы ни при каких обстоятельствах:

- Нарушать права учащихся, родителей, коллег.
- Не причинять физических унижений, оскорблять, унижать учащихся, не сравнивать ребенка с более успешным
- Не обсуждать с обучающимися и их родителями личностные и профессиональные качества своих коллег.
- Быть необъективным, считать во всем правым только себя.
- Быть безнравственным, злоупотреблять своим служебным положением.
- Оценивать ребенка ("хороший", "плохой") по его успеваемости, ставить "2" за дисциплинарные нарушения.
- Превышать норму домашнего задания.
- Отказывать детям в помощи.

2.9. Педагог обязан при любых обстоятельствах

- Быть терпеливым и тактичным, уважать ученика. Соблюдать этику межличностных отношений.
- Нести полную ответственность за здоровье и жизнь ребенка.

- Помочь ученику комфортно существовать в образовательном процессе; добиться желаемого результата; определить свое место в дальнейшей жизни, создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей.
- Руководствоваться принципами педагогики сотрудничества. Не бояться признавать свою ошибку.
- Качественно преподавать предмет, выполнять стандарт по предмету, воспитывать личность, способную адаптироваться в социуме.
- Учитывать психическое состояние ребенка в конкретной ситуации. Поддерживать ученика в самых незначительных попытках успеха.
- Быть ответственным за выполнение работы, порученной ему; выполнять правила трудового распорядка, свои должностные обязанности; вести работу по охране труда.
- Формировать гражданскую позицию своим примером. Быть толерантным. Быть объективным.
- Дать ученику возможность получить максимум знаний, не навредить здоровью; не сломать личность.

3. Принципы построения программы

В основе построения программы лежат принципы:

- **гуманизация** означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- **свобода выбора** определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- **дифференциация и индивидуализация обучения** предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- **непрерывность** предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;
- **вариативность** выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- **инновационность** определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- **целостность** учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

II. Информационная справка о школе.

I. Общие сведения об ОУ.

1.1. Учредитель - Министерство образования и науки Республики Татарстан
ОУ находится в ведении исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район», 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Шашина, д. 22

1.2.. Год ввода здания школы в эксплуатацию: 1959год.

2. Проектная мощность: 100 человек.

3. Реальная наполняемость: 134 человека.

1.3. В ГБСКОУ № 14 дети с ограниченными возможностями здоровья получают основное общее образование, обучение проводится по общеобразовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида). Учебный процесс сопровождается коррекционными, индивидуальными, логопедическими занятиями, способствующими исправлению различных нарушений учащихся, восполнению пробелов в предшествующем обучении.

1.4. Предельная наполняемость классов – 12 человек.

Обучение сопровождается под постоянным наблюдением врача- психиатра, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Учащиеся 8-9 классов приобретают до профессиональную подготовку по специальностям:

«Штукатурно-малярное дело», « Швейное дело», «Столярное и слесарное дело», «Резчик по дереву». Обучение учащихся проводится на базе коррекционной школы в классах мастерских.

1.5. Прием в школу учащихся осуществляется по переводу из средних общеобразовательных школ после окончания начальной ступени обучения по направлениям РМПК и ГМПК.

1.6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней;

- начало занятий - 8 .00 часов;

- продолжительность урока – в 1 классе по 30 мин 3 урока в I четверти, II четверть по 30 мин-4 урока, со второго полугодия по 40 минут 4 урока, во 2-9 классах по 40 минут;

- динамическая пауза для учащихся 1 класса;

- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;

- продолжительность учебного года во 9 классе – 34 учебные недели;

-продолжительность учебного года в 2-8классах-35 учебных недель;

- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

1.7. Периоды итоговой аттестации - по четвертям, годовая.

1.8.Наличие дополнительного образования в рамках школьной образовательной программы: кружки «Танцевальный», « Краеведение», «Вокальный», «Умелые ручки», «Сделай сам».

Платных образовательных услуг нет.

Учащимся школы предоставляется 2-х разовое бесплатное питание.

II.Состав обучающихся:

	2010-11 учебный год	2011-12 учебный год	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год	2014-2015 учебный год
всего	132	127	128	134	106
Мальчики	87 (65,9%)	86(68%)	84(66%)	89(67%)	68 (64%)

Девочки	45 (34%)	41(32%)	44(34%)	45(34%)	38 (36%)
Дети-инвалиды	40 (30,3%)	38(30%)	45(35%)	47(35%)	36 (34%)
F-70		101 (76,5%)	94(74%)	89 (70%)	76(72%)
F-71		13 (9,8%)	14(11%)	16%(13%)	10(9%)
Осложнённая умственная отсталость		18 (13,6%)	19(15%)	23 (17%)	20(19%)

Контингент учащихся характеризуется сложной структурой дефекта, сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями.

На основании диагностического обследования учащихся определяется уровень обученности ребенка в школе: I уровень, II уровень, III уровень, индивидуальные программы обучения.

	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	I	II	III	Индивид.	I	II	III	Индивид.	I	II	III	Индивид.
чтение	15%	30%	36%	14 %	14%	31%	35%	20%	13%	30%	37%	20%
русский язык	11%	30%	44%	12 %	8%	28%	43%	21%	8%	26%	45%	22%
математика	20%	33%	32%	17 %	21%	30%	32%	17%	19%	29%	34%	18%
труд	27%	31%	33%	11 %	30%	38%	21%	12%	30%	37%	21%	13%

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, устного счёта, диктантов, техники чтения. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

Получению стабильного результата обучения способствуют следующие факторы:

- заинтересованность педагогов в выработке образовательного маршрута для каждого учащегося, соответствующему его потенциалу.
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- проведение индивидуальных и факультативных занятий с учащимися;
- комфортные условия обучения;
- положительная учебная мотивация у большинства учащихся.

2.2. Успеваемость и качества знаний учащихся школы:

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общие по школе:					
качество успеваемости	23.2%	23%	23%	28%	25%
	100%	100%	100%	100%	99%
Начальное звено:					
качество успеваемости	21%	22%	25%	26%	18%
	100%	100%	100%	100%	96%
Среднее звено:					
качество успеваемости	24%	23%	22,62%	28%	27%
	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ качества обучения за четыре года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне.

В каждой четверти проводятся срезы знаний учащихся. Результаты диагностики и коррекционной работы фиксируются в листках индивидуальных достижений учащихся, в которых четко прослеживается уровень, характер и причина трудностей усвоения учащимися программного материала. Эта работа помогает педагогу индивидуализировать учебный процесс.

2.3. Социальный паспорт школы

№	Наименование	Кол-во	%
1.	Количество классов	10	
2.	Количество учащихся	106	
3.	Количество девочек	38	36%
4.	Количество мальчиков	68	64%
5.	Количество семей	85/132	80%
6.	Многодетные семьи	16	19%
7.	Малообеспеченные семьи	28	33%
8.	Неполные семьи	38	45%
9.	Неблагополучные семьи: ВШУ/ВНУ	7/0	8%/0
10.	Жилищные условия: <i>Собственное жильё</i>	80	94%
	<i>Арендуемое жильё</i>	5	6%
11.	Образовательный уровень родителей:	<i>Мать/отец</i>	
	<i>Высшее образование</i>	7/3	5%/2%
	<i>Среднее специальное образование</i>	38/27	29%/20%
	<i>Среднее образование</i>	23/17	17%/13%
	<i>Неполное среднее образование</i>	3/0	2%/0
	<i>Коррекционная школа VIII вида</i>	4/1	3%/0,8%
12.	Родители - пенсионеры	2	2%
13.	Родители - инвалиды	2	2%
14.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	1%
15.	Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении	1	0,9%
16.	Семьи, где не работают: <i>Отец/ Мать/ Оба родителя</i>	6/12/0	7%/14%/0
17.	Семьи с низким авторитетом родителей	3	4%
18.	Семьи, отрицательно влияющие на детей	1	1%
19.	Состояние здоровья учащихся: <i>Здоровы</i>	8	8%
	<i>Имеют хронические заболевания</i>	62	58%
20.	Находятся на домашнем обучении	17	16%
21.	Опекаемые дети	6	6%
22.	Дети-инвалиды	13	12%
23.	Дети «группы риска»	36	34%
24.	Состоят на учёте в ВШУ/ КДН/ПДН	11	10%
25.	Посещают кружки	11/0/2	10%/0/2%
26.	Спортивные секции	77	73%

2.5. Трудоустройство выпускников школы

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	
Всего выпускников/ из них инвалидов	16/3	11/4	10/1	38/18	14/5
из них продолжили обучение в					
- вузах/ из них инвалидов					
- ссузах/ из них инвалидов					
- унпо/ из них инвалидов	11/0	10/3	10/1	30/10	13/4
- устроились на работу/ из них инвалидов	2/0	-	-	-	
- не работают, не учатся/ из них	3/3	1/1	-	8/8	1/1

инвалидов					
-----------	--	--	--	--	--

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о качестве подготовки выпускников школы к продолжению в средних специальных образовательных учреждениях, о социальной адаптации выпускников.

2.6. Динамика показателей уровня здоровья учащихся.

1. Количество учащихся по группам здоровья

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013- 2014	2014-15
I	-	-	-	-	-	-
II	-	-	-	2%	5%	7%
III	68,0%	68,0%	68%	63%	54%	59%
IV	-		-	-	6%	34%
V	31,9%	32,0%	32%	35%	35%	

III. Кадровое обеспечение.

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В целом педагогический потенциал школы хороший. Практически все педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новыми достижениями ППО, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

3.1.Повышение квалификации

Учебный год	Курсы повышения квалификации	Студенты
2006-2007 учебный год	7	4
2007-2008 учебный год	8	4
2008-2009 учебный год	5	2
2009-2010 учебный год	4	2
2010-2011 учебный год	6	5
2011-2012 учебный год	5	4
2012-2013 учебный год	1	9
2013-2014 учебный год	10	1(Азова Н.М.)
2014-2015 учебный год	16	1(Азова Н.М.)

3.2.Кадровое обеспечение

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество педагогов	28	26	28	29	29
Образование					
высшее образование	23 (82,1%)	22(85%)	25(89%)	26(90%)	26(90%)
специальное дефектологическое	19 (67,8%)	18(69%)	27(96%)	28(97%)	29(100%)
средне-специальное	5 (17,8%)	4(15%)	3(11%)	3(10%)	3(10%)
Категория:					
Имеют категории	21(75,0%)	20 (77%)	21(75%)	24(83%)	25(86%)
высшая	-	1(4%)	4(14%)	4(14%)	6(21%)
I категория	8(28,5%)	12 (46%)	12(43%)	17(57%)	19(66%)
II категория	13 (46,4%)	7 (27%)	5(18%)	3(10%)	-
не имеют/СЗД	7 (25,0%)	6 (23%)	1/6	3(10%)	3/1
Стаж работы					
До 2 лет	-	-	-	-	-
От 2 до 5 лет	2(7,1%)	2 (8%)	-	1(3%)	1(3%)
От 5 до 10 лет	5(17,8%)	4(15%)	5(18%)	4(14%)	4(14%)
От 10 до 20	8(28,5%)	8(31%)	10(36%)	9(31%)	10(34%)
Более 20	12(42,8%)	12 (46%)	13(46%)	15(52%)	14(49%)
Возраст педагогов					
До 30 лет	2(7,1%)	1(4%)	2(7%)	3(10%)	3(10%)
От 30 до 40 лет	7(25,0%)	8(31%)	7(25%)	6(21%)	7(24%)
От 40 до 50 лет	9(32,1%)	12 (46%)	12(43%)	8(28%)	8(28%)
От 50 до 60 лет	8(28,8%)	4(15%)	6(21%)	11(38%)	10(34%)
Более 60 лет	1(3,5%)	1(4%)	1(4%)	1(3%)	1(3%)

Возрастной анализ педагогических кадров показывает, что:

- количество работающих пенсионеров – 1 (4%);
- средний возраст коллектива – 45 лет;
- средняя учебная нагрузка учителей – 20 часов.

IV. Образовательная система учреждения.

Деятельность нашей школы определена следующими исходными психолого-педагогическими идеями: можно и нужно учить всех детей без исключения. «Судьбу личности аномального ребенка в конечном счете решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия, социально-психологическая реализация» (Л.С.Выготский).

4.1. Образовательная система



4.2. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

4.3. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только

учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.¹³

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в настоящее время актуальна подготовка учащихся к ведению здорового образа жизни. Современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

4.4. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Реализуемые программы (направленности)	Численность воспитанников	Срок реализации программы	Возраст участников программы
А	1	2	3
Содержание и воспитание воспитанников	134	9 лет	7-16 лет
Образовательные программы:			
Начальное общее образование	42	4 года	7-11 лет
Основное общее образование	92	5 лет	12-16 лет

4.5. Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;
- модели школы.

Модель педагога, который может работать в специальных (коррекционных) классах VIII вида, должна иметь следующие черты

Критерии	Показатели
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень тревожности. • Адекватная самооценка. • Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. • Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. • Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. • Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. • Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. • Умение владеть методами своевременной диагностики и умением

	<p>выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. • Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.
--	---

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. • Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

4.6. Пути реализации:

- Организация учебно-образовательного процесса на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода с учетом всестороннего изучения личности учащихся.
 - Индивидуальная, групповая и фронтальная работа на основе типологических особенностей и возможностей обучения школьников.
 - Разнообразные формы коррекционно-развивающих мероприятий.
 - Организация единого речевого режима, развитие всех видов речи.
 - Консультативно-психологическая помощь.
 - Дополнительное образование.
 - Трудовое обучение и воспитание, развитие навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации; профориентационная работа.
 - Коррекционно-воспитательный процесс, традиции школы.
 - Нравственное и эстетическое воспитание, развитие творческих способностей воспитанников; участие в школьных, городских мероприятиях, творческих конкурсах и выставках.
 - Воспитание коммуникативности и культуры поведения, развитие умения строить межличностные отношения.
 - Воспитание правосознания и гражданственности.

- Спортивно-оздоровительная работа, развитие навыков здорового образа жизни, борьба с вредными привычками.
- Лечебно-профилактическая работа на основе особенностей диагноза.
- Индивидуальная работа с семьей ученика, родителями.
- Решение вопросов социальной защиты детства.
- Внешние связи школы.
- Профессиональный уровень кадрового состава педагогического коллектива

V. Специальная (коррекционная) образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (1-9 класс).

В 2014-2015 учебном году обучение учащихся осуществляется по учебным программам:

I. Программа основного общего образования для умственно отсталых детей (VIII вида).

Начальная школа:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой

Москва: Просвещение 2013 г.

Продолжительность реализации данной программы – 4 года.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой

Москва: Просвещение 2011 г.

Продолжительность реализации данной программы – 4 года

Основная школа:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой.

Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Москва: «Просвещение», 2003г.

Продолжительность реализации данной программы – 5 лет.

Цель программы: обучение и воспитание детей с учетом их познавательных возможностей, психофизических и возрастных особенностей, своеобразия умственной деятельности в соответствии со стандартом общего образования умственно отсталых учащихся.

Задачи программы:

- обеспечение базового уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимого для социальной адаптации учащихся;
- обеспечение коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.
Особенностями содержания обучения, воспитания и развития учащихся, реализуемыми с помощью данных программ являются:
- практическая направленность содержания обучения по всем предметам, обуславливающая подготовку учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность;
- воспитывающий характер обучения, направленный на формирование таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества;
- ведущий принцип коррекционной направленности обучения, реализуемый не только введением специальных курсов, но и содержанием образования каждого учебного предмета;
- особый статус профессионально-трудового обучения, направленного на подготовку учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

II. Программы блока коррекционных технологий:

- Ритмика (1-4 классы);
- Игра, игрокоррекция (1-4 классы);
- Логопедическая коррекция (1-6 классы);
- Психологический практикум (7-9 классы);
- Лечебная физическая культура (1-4 классы)

Задача этого блока:

1. утверждение самооценности личности;
2. создание условий для успешной деятельности каждого ребенка;
3. повышение внутренней мотивации;

4. потребности ребенка в познавательной деятельности;
5. потребность в самооценке и саморазвитии;
6. укрепление физического и психического здоровья.

III. Программы факультативных курсов:

- «Мир профессий» (7-9классы)
- «Ритмика» (5-6классы)
- «Уроки компьютерной грамоты» (5-9классы)

Задача этого блока:

1. создание атмосферы духовного комфорта, развития коммуникативных навыков, активности, смелости, альтруистичности, гуманизма и толерантности;
2. обеспечение социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интенсивного развития информационных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности.

В соответствии с Учебным планом коррекционного учреждения VIII вида учащиеся школы обеспечиваются коррекционными занятиями:

- лечебной физкультурой,
- логопедическими занятиями
- коррекцией коммуникативной культуры.

Образовательные услуги, коррекционные занятия, услуги дополнительного образования, , 2-х разовое питание учащихся, обеспечение безопасности школы **бесплатны**.

За счет школы учащиеся обеспечиваются учебными пособиями, индивидуальным раздаточным материалом для использования в учебном процессе, доступом в Интернет, информационными материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования государственного бюджетного специального
(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Лениногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа №14VIII вида » на 2015-2016 учебный год.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Мл. классы				
		1	2	3	4	итого
Федеральный компонент						
1.Язык и речь	1.1 Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2 Чтение и развитие речи	2	2	2	2	8
2.Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	16
4.Естествознание	4.1.Живой мир	2	2	2	2	8
5.Искусство	5.1.ИЗО	1	1	1	1	4
6. Технология	6.1.Занимательный труд	2	2	2	2	8
7.Физическая культура	7.1.Физкультура	2	2	2	2	8
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1.ОБЖ	1	1	1	1	4
Региональный (национальный) компонент						
1.Язык и речь	1.1Татар теле	2	2	2	2	8
	1.2.Уку	2	2	2	2	8
2.Искусство	2.1.ИЗО	-	-	-	-	-
	2.2.Музыка, пение и танец.	2	2	2	2	8
Количество часов в неделю		23	23	23	23	92
Школьный компонент. Коррекционные технологии						
Логопедическая коррекция	Развитие письменной речи	1	1	1	1	4
	Развитие устной речи	2	2	2	2	8
Коррекционные технологии	ЛФК	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Игра, игротерапия	1	1	1	1	4
Максимально допустимое количество часов		29	29	29	29	116

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
государственного бюджетного специального
(коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Лениногорская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школы №14 VIII вида»**

Учебный план составлен на основе:

1. Базисного плана специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (2 вариант), который позволил заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий виду учреждения.
2. Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.
3. Письма Министерства образования и науки Р.Ф. и Министерства здравоохранения Российской Федерации «Разъяснение по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальной (коррекционной) образовательных учреждениях I-VIII вида».
4. Гигиенических требований к условиям школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях. Сан Пин 2.4.2.- 576- 96 «Гигиенические требования к устройству содержанию и организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей санитарные правила СП 2.4.990-00».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

В 1-4-х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Первая ступень образования - начальная школа (0 - 4 кл.).

В сравнении с проектами учебных планов для общеобразовательной школы, план начальной школы VIII вида представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося, что дает право учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, что требует дополнительного обследования с сопутствующей характеристикой из учреждения, раскрывающей разнообразные стороны психической деятельности обучающегося.

Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. учреждению следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

Основными задачами начального обучения в 0 - 4 классов являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 1 - 3 классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из дошкольных учреждений, из 1 - 3 классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Законом РФ "Об образовании" дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

В первом классе письмо и чтение не разделяются на отдельные уроки, т.к. коррекция речи, сенсомоторных и других психических функций является слитным процессом. Занятие по устной речи имеют собственное содержание и форму организации как отдельный урок.

При составлении расписания для учащихся 1-4 классов допускается объединение уроков ритмики, музыки, пения в целях более системной коррекции.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: **ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игра и игротерапия**. Игра и игротерапия, ЛФК коррекция не охватывают весь контингент учащихся, а только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи.

В связи с тем, что часть часов из образовательной области «Язык и речь» переданы на изучение татарского языка, специальные коррекционные занятия (логопедическая коррекция) отведены на коррекцию речевых дефектов и развитие речи обучающихся на уроках чтения и русского языка.

Класс	Всего часов	Школьный компонент	Предмет
2	3	Логопедическая коррекция	Русский язык и чтение
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	2	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи
3	3	Логопедическая коррекция	Русский язык и чтение
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	2	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи
4	3	Логопедическая коррекция	Русский язык и чтение
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	2	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи

Учебно-методический комплекс для начальной школы.

Предмет	Класс	Образовательная программа	Учебник	Методическая обеспеченность и дидактическое сопровождение
Чтение и развитие речи	1	И.М.Бгажнокова	Букварь, Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Москва, «Просвещение», 2013г.	Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, касса букв и слогов.
Письмо и развитие речи	1	В.В.Воронкова		Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская
Математика	1	В.В.Воронкова	Математика, Альшеева Т.В., в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014г	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы, В.В.Эк.
Татарский язык	1	Р.Г.Шафикова	Учимся говорить по-татарски, А.Ш.Асадуллина	
Живой мир	1	И.М. Бгажнокова	Живой мир, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2014г.	Ознакомление дошкольников с природой, С.А.Веретенникова, Уроки природоведения во 2 классе, З.А. Клепинина
Технология	1	В.В.Воронкова	Технология. Ручной труд, Кузнецова Л.А. Санкт-Петербург, филиал «Просвещения», 2013г.	Изобразительно-иллюстративный материал. Графические дидактические материалы.
Математика	2	В.В.Воронкова	Математика, Альшеева Т.В., в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014г	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы, В.В.Эк, Сборник упражнений и проверочных работ по математике, Н.Г.Уткина.
Чтение	2	В.В.Воронкова	Чтение, Пушкина	«Солнышко», пособие для внеклассного чтения
Русский язык	2	В.В.Воронкова	Русский язык, Якубовская Э.В.	Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1-4 классов для специальной общеобразовательной школы VIII вида, О.П.Соболева
Татарский язык	2	Р.Г.Шафикова	Элифба, Ф.Я.Зарипова	
Живой мир	2	И.М. Бгажнокова	Живой мир, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2014г.	Ознакомление дошкольников с природой, С.А.Веретенникова, Уроки природоведения во 2 классе, З.А. Клепинина.
Технология	2	В.В.Воронкова	Технология. Ручной труд, Кузнецова Л.А. Санкт-Петербург,	Изобразительно-иллюстративный материал. Графические дидактические материалы.

			филиал «Просвещения», 2013г.	
Математика	3	В.В.Воронкова	Математика, В.В.Эк	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы, В.В.Эк, Сборник упражнений и проверочных работ по математике, Н.Г.Уткина.
Чтение	3	В.В.Воронкова	Чтение, Смирнова	Книга для чтения, С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева
Русский язык	3	В.В.Воронкова	Русский язык, Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Москва, «Просвещение», 2014г.	Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1-4 классов для специальной общеобразовательной школы VIII вида, О.П.Соболева
Татарский язык	3	Р.Г.Шафикова	Учимся говорить, читать и писать по – татарски, А.Ш.Асадуллина	
Живой мир	3	И.М. Бгажнокова	Живой мир, Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2014г.	Изобразительно-иллюстративный материал
Технология	3	В.В.Воронкова	Технология. Ручной труд, Кузнецова Л.А. Санкт-Петербург, филиал «Просвещения», 2013г.	Изобразительно-иллюстративный материал. Графические дидактические материалы.
Математика	4	В.В.Воронкова	Математика, М.Н.Перова. Москва, «Просвещение», 2013г.	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы, В.В.Эк, Сборник упражнений и проверочных работ по математике, Н.Г.Уткина.
Чтение	4	В.В.Воронкова	Чтение, Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	
Русский язык	4	В.В.Воронкова	Русский язык, Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Москва, «Просвещение», 2014г.	Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1-4 классов для специальной общеобразовательной школы VIII вида, О.П.Соболева.
Татарский язык	4	Р.Г.Шафикова	Татар теле, 2кл	
Живой мир	4	И.М. Бгажнокова	Живой мир, Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2014г.	Изобразительно-иллюстративный материал
Технология	4	В.В.Воронкова	Технология. Ручной труд, Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Санкт-Петербург, филиал «Просвещения», 2013г.	Изобразительно-иллюстративный материал. Графические дидактические материалы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
государственного бюджетного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ленинградская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа №14VIII вида »
на 2015-2016 учебный год.

Образовательные области	Образовательные компоненты	Старшие классы						Итого
		5	6а	6б	7	8	9	
		Федеральный компонент						
1.Язык и речь	1.1 Русский язык	2	2	2	2	2	2	12
	1.2 Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2	2	12
2.Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	4	4	24
3.Обществознание	3.1.Мир истории (пропед.)	-	2	2	-	-	-	4
	3.2.История Отечества	-	-	-	2	2	2	6
	3.3.Этика	-	-	-	1	1	1	3
	3.4.География	-	2	2	2	2	2	10
4.Естествознание	4.1.Живой мир	2		-	-	-	-	2
	4.2.Природоведение	-	2	2	-			4
	4.3.Естествознание	-	-	-	2	2	2	6
5.Искусство	5.1.ИЗО	1		-	-	-		1
6. Технология	6.2.Домоводство	2	2	2	2	2	2	12
		Региональный (национальный) компонент						
1.Язык и речь	1.1Татар теле	2	2	2	2	2	2	12
	1.2.Уку	2	2	2	2	2	1	11
2.Искусство	2.1.ИЗО	-	1	1	-	-	-	2
	2.2.Музыка и пение	2	2	2	-			6
	2.3.Профильный труд:	6	6/6	6/6	8/8	10	12/12	80
	–швейное дело		6	6	8			20
	–ш/м дело					10	12	22
	–столярное дело			6			12	18
	- ремесло	6	6		8			20
3.Физкультура(спортивная подготовка)	3.1.Физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Количество часов в неделю		27	31	31	31	33	34	187/219
		Школьный компонент. Коррекционные технологии						
Логопедическая коррекция	Развитие письменной речи	1	1	1	-	-	-	3
	Развитие устной речи	1	1	1	-			3
	Психологический практикум	-	-	-	2	2	2	6
Факультативы	– Компьютерная грамотность	1	1	1	1	1	1	6
	– Ритмика	1	1	1				3
	– Краеведение				1	1	1	3
Максимально допустимое количество часов		31	35	35	35	37	38	211/243

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
государственного бюджетного специального
(коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Лениногорская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школы №14 VIII вида»**

Учебный план составлен на основе:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера.
3. **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.):** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
4. Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
6. **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).**
7. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - **трудовому обучению**, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовое обучение осуществляется по шести профилям (**столярное, слесарное, штукатурно-малярное, швейное дело, резьба по дереву и ремесло**) и имеет профессиональную направленность.

Профильный труд	5	6а	6б	7	8	9
	6	6	6	8	10	12
–швейное дело	6	6	6	8		
–ш/м дело					8	10
–слесарное дело						
–столярное дело			6			12
- ремесло	6	6		8		
-резьба по дереву					2	2

В 8 и 9 классах дети продолжают параллельно с основным профилем «штукатурно-малярное дело» изучать профиль «резьба по дереву», который даёт возможность детям с разными образовательными маршрутами сделать правильный выбор.

Основной формой трудового обучения является учебное занятие продолжительностью в 2 урока (теория и практика). Классы делятся на две группы (мальчиков и девочек) или по уровню развития и возможности усвоить навыки того или иного трудового профиля.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: **логопедическая коррекция, психологический практикум.**

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. В этой части проводится **психологический практикум** (7-9 классы), второй час которого охватывает только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи,

В связи с тем, что часть часов из образовательной области «Язык и речь» переданы на изучение татарского языка, специальные коррекционные занятия (логопедическая коррекция) отведены на коррекцию речевых дефектов и развитие речи обучающихся на уроках чтения и русского языка.

Класс	Всего часов	Школьный компонент	Предмет
5	2	Логопедическая коррекция	Русский язык и чтение
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	1	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи
6	2	Логопедическая коррекция	Русский язык и чтение
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	1	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи

Факультативные занятия проводятся с целью коррекции развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также получения ими жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность в свободной ориентации в современном обществе и быту.

В целях обеспечения социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интенсивного развития информационных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности и созданием в школе компьютерного кабинета, начиная с пятого класса, в этом учебном году вводится интегрированный курс **«Уроки компьютерной грамоты»**

Для успешной социализации детей, развития коммуникативных качеств и двигательной активности учащихся факультативные занятия по 1 часу в 5-6 классах отведены на **ритмику**. Начиная с этого учебного года, один час факультативных занятий в 7-9 классах отводится на изучение **истории родного края**, культурных, бытовых и трудовых традиций народов живущих в нашем регионе.

	5кл	6а кл	6б кл	7кл	8кл	9а кл.	9б кл
Краеведение				1 час	1 час	1 час	1 час
Уроки компьютерной грамоты	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Ритмика	1 час	1 час	1 час				

В связи с сокращением часов на **ОБЖ**, сведения о безопасном поведении учащихся в окружающей среде предусмотрены в предметах: «**Живой мир**», «**Природоведение**», «**Естествознание**», «**Домоводство**», «**Труд**».

"**Этика**" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "**Технологии**" в части федерального компонента учебного плана включает "**Домоводство с элементами СБО**" (5 - 9 кл.). Интеграция в «**Домоводство**» некоторых тем по «**СБО**» объясняется тем, что спектр изучаемого материала по **СБО** более широкий и предусматривает не только формирование и совершенствование у обучающихся необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, но и способствует формированию ориентировки в окружающем мире, усвоению морально – этических норм поведения, выработке общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т.д. При наполняемости класса более 12 человек (не включая учащихся, обучающихся по программе надомного обучения) класс делится на 2 группы.

Учебно-методический комплекс для основной школы

Предмет	Кл асс	Образовательная программа	Учебник	Методическая обеспеченность и дидактическое сопровождение
Русский язык	5	В.В.Воронкова	Русский язык, Галунчикова Н.Г.	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида . Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 кл
Чтение	5	В.В.Воронкова	Чтение. Мальшева З.Ф. Москва, «Просвещение», 2014г.	
Математика	5	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноковой)	Математика, М.Н.Перова, Г.М.Капустина	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия, Степурина. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина
Татарский язык	5	Г.Х.Сафиуллина	Татар теле, 3кл, Сафиуллина Г.Х.	Татарский язык в таблицах, Хайдарова Р.З, Малафеева В.Л.
Живой мир	5	И.М.Бгажнокова	Природоведение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Москва, «Просвещение», 2014г.	

Домоводство	5	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.		
Столярное дело	5	Мирских С.Л., Журавлёв Б.А.		
Швейное дело	5	Иноземцева Л.С.	Швейное дело, 5-бкл, Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.	
Русский язык	6	В.В.Воронкова	Русский язык, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Москва, «Просвещение», 2014г.	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида . Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для уча-ся 5-9 кл
Чтение	6	В.В.Воронкова	Чтение, Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. Москва, «Просвещение», 2014г.	
Татарский язык	6	Г.Х.Сафиуллина	Татар теле, 3кл, Хайдарова Р.З.	
Математика	6	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноковой)	Математика, Капустина Г.М., Перова М.Н.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р., Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия, Степурина. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина
Природоведение	6	В.В.Сивоглазов (под редакцией В.В.Воронковой)	Естествознание, Неживая природа, Никишов А.И.	
Мир истории	6	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова	Мир истории, И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова	Рабочая тетрадь «Мир истории», И.М.Бгажнокова, Л.В.Сирнова, Е.Н.Фёдорова
География	6	Т.М.Лифанова (под редакцией И.М.Бгажноковой)	«Физическая география», Лифанова Т.М.	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для уч-ся 6 кл. спец.(корр.)обр. учр. VIII вида..
Домоводство	6	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.		
Столярное дело	6	Мирских С.Л., Журавлёв Б.А.		
Швейное дело	6	Иноземцева Л.С.	Швейное дело, 5-бкл, Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.	
Русский язык	7	В.В.Воронкова	Русский язык, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида . Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект

				рабочих тетрадей по русскому языку для уч-ся 5-9 кл
Чтение	7	В.В.Воронкова	Чтение, Аксёнова А.К.	
Математика	7	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноковой)	Математика, Альшеева Т.В.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия, Степурина. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина
Естествознание	7	В.В.Сивоглазов (под редакцией В.В.Воронковой)	Естествознания (растения), З.А.Клепинина, В.С.Капралова	
Татарский язык	7	Г.Х.Сафиуллина	Татар теле, 4 кл, Хайдарова Р.З.	
География	7	.М.Лифанова (под редакцией И.М.Бгажноковой)	География России, Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина,	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для уч-ся 7 кл. спец.(корр.)обр. учр. VIII вида
История	7	О.И. Бородина, В.М. Мозговой (под редакцией В.В.Воронковой)	История России, Б.Б.Пузанов, О.И.Бородина,	Карты стенные для образовательных школ.
Домоводство	7	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.		
Этика	7	Н.Б.Матвеева		
Профессионально-трудовое обучение/ Столярное дело, штукатурно-малярное дело	7	1.Мирских С.Л., 2.Бобрешева С.В., Чекайло Я.Д.	Столярное дело, Журавлёв Б.А.	
Профессионально-трудовое обучение/ швейное дело	7	Л.С.Иноземцева (под редакцией В.В.Воронковой)	Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Просвещение,	
Русский язык	8	В.В.Воронкова	Русский язык, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Москва, «Просвещение», 2014г.	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида . Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для уч-ся 5-9 кл
Чтение	8	В.В.Воронкова	Чтение, Малышева З.Ф.	
Татарский язык	8	Г.Х.Сафиуллина	Татар теле, 5 кл,	Татар теле дэресле, 5 кл., Хайдарова Р.З.,

			Хайдарова Р.З., Белоусова Л.Д.	Гиниятуллина Л.Э.
Математика	8	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноково й)	М.Н.Перова, В.В. Экк Математика	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р. Тематический и итоговый контроль, Степурина Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина
Естествознание	8	В.В.Сивоглазов (под редакцией В.В.Воронковой)	Биология (животные), А.И.Никишов,	Гербарные образцы, печатные пособия, таблицы, рисунки.
География	8	.М.Лифанова (под редакцией И.М.Бгажноково й)	География материков и океанов. М. Лифанова, Е.Н.Соломина,	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для уч-ся 8 кл. спец.(корр.)обр. учр. VIII вида
История	8	О.И. Бородина, В.М. Мозговой (под редакцией В.В.Воронковой)	История России Б.Б.Пузанов, О.И.Бородина,	
Этика	8	Н.Б.Матвеева		
Домоводство	8	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.		
Профессиональ но-трудовое обучение/ столярное дело	8	Мирских С.Л.,	Столярное дело, Журавлёв Б.А.	
Профессиональ но-трудовое обучение/ швейное дело	8	Л.С.Иноземцева (под редакцией В.В.Воронковой)	Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Просвещение,	
Русский язык	9	В.В.Воронкова	Русский язык Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская,	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида . Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для уч- ся 5-9 кл
Чтение	9	В.В.Воронкова	Чтение А.К. Аксёнова.	
Татарский язык	9	Шафикова Г.Р.	Татарский язык, 5 кл., Нуриева А.Х., Ягфарова Р.Х.	
Математика	9	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноково й)	1.Математика М.Н.Перова, В.В. Экк 2.Математика, Антропов А.П.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р. Тематический и итоговый контроль, Степурина Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина

Естествознание	9	В.В.Сивоглазов (под редакцией В.В.Воронковой)	Биология Агафонова И.Б., Романов И.В.	
География	9	.М.Лифанова (под редакцией И.М.Бгажноковой)	М. Лифанова, Е.Н.Соломина, География материков и океанов Просвещение	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для уч-ся 9 кл. спец.(корр.)обр. учр. VIII вида
История	9	О.И. Бородина, В.М. Мозговой (под редакцией В.В.Воронковой)	История России Б.Б.Пузанов, О.И.Бородина,	Карты стенные для образовательных школ.
Этика	9	Н.Б.Матвеева		
Домоводство	9	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.		
Профессионально-трудовое обучение	9	Воронкова В.В.	Технология. Швейное дело, Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Москва, «Просвещение», 2013г.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ленинградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №14 VIII вида»
обучающихся по индивидуальным программам.
на 2015-2016 учебный года.

Образовательные области	Образовательные компоненты	классы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	итого
		Федеральный компонент								
1.Язык и речь	1.1 Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2	12
	1.2 Чтение и развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2.Математика	2.1.Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3.Обществознание	3.1.Мир истории (пропед.)						0,5			0,5
	3.2.История Отечества и этика							0,5	0,5	1
	3.4.География						0,5	0,5	0,5	1,5
4.Естествознание	4.1.Живой мир и развитие устной речи	1	1	1	1	1				5
	4.2.Природоведение						0,5			0,5
	4.3.Естествознание							0,5	0,5	1
5.Искусство	5.1.ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5					2
6. Технология	6.1.Занимательный труд	0,5	0,5	0,5	0,5					2
7.Физическая культура	7.1.Физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1.ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5					2
		Региональный (национальный) компонент								
1.Язык и речь	1.1Татар теле	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2.Искусство	2.1.ИЗО					0,5	0,5			1
	2.2.Музыка и пение									
	2.3.Профильный труд: –Ремесло и домоводство –швейное дело					2	1,5	2	2	7,5
Количество часов в неделю		8	8	8	8	10	10	10	10	72

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования учащихся
обучающихся по индивидуальным программам
государственного бюджетного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Лениногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школы №14 VIII вида»**

Данный Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Типового положения «О специальной общеобразовательной школе» от 09.07.1999 г. МО РФ №288, постановления Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288 и от 10.03.2000 г. №212 и постановления Правительства РФ от 01.02.2005 N 49.

В соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 количество часов индивидуально обучения по предметам распределяется пропорционально учебному плану школы, с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей каждого конкретного ребенка и составляет:

1-4 класс – до 8 часов в неделю.

5-9 класс – до 10 часов в неделю.

Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в «ЛСКОШ №14 VIII вида». Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений и включает следующие области:

1.Язык и речь представлена предметами:

Русский язык, Чтение и развитие речи, татарский язык.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

Главным принципом является развитие устной и письменной связной речи.

2.Математика. представлена предметом - **Математика**

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен этому учащемуся.

3.Обществознание представлено предметами: **История Отечества, География, Этика.**

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

3.Естествознание представлено предметами: **Живой мир, Природоведение, Естествознание.**

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;

4. Технология представлена предметами **Занимательный труд** и **Ремесло**

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. В программу ремесла включены элементы домоводства, так необходимые детям для успешной социализации.

VI. Компетентностный подход к содержанию образования.

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников. 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения. 5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями. 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения. 4. Формирование общего умения решать математические задачи. 5. Расширение кругозора знаний.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к искусству. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения. 4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов)
Трудовая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы 5. Техническая грамотность (использование бытовой техники).

Природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 4. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Обществоведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 6. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 7. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы

Модель выпускника коррекционной школы.

Уровень социально-бытовой ориентации и коммуникативных возможностей выпускников школы в рамках ЗУН учебно-воспитательных программ и психофизических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью			
Знание ОБЖ	Бытовая ориентация	Гражданско-правовая осведомленность	Нравственно-этический уровень воспитанности
Знание основ Сан-гигиены; понимание роли физкультуры для здоровья	Сформированность необходимых для жизни простейших навыков самообслуживания и ведения хозяйства	Понимание роли собственного Я как общественно значимой	ЗУН общепринятых этических норм поведения и общения
		Знание основ трудового права	Способность добросовестно трудиться на производстве
Знание негативных последствий вредных привычек: -курение; -алкоголизм; -наркомания; -токсикомания	Способность к ориентировке в окружающей среде	Уголовно-правовая осведомленность	Умение соблюдать правила субординации на производстве и в быту
	Сформированность умения пользоваться услугами транспорта	Административно-правовая осведомленность	Коммуникативность в пределах общепринятых норм
Понимание необходимости знаний правил техники безопасности в быту и на производстве	Семейно-бытовая ориентация, знание основ этики и психологии семейных отношений	Эколого-правовая осведомленность	Правдивость, честность, доброта
			Эстетический потенциал личности

VII. Оценка качества ЗУН учащихся.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

7.1. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом «ЛСКОШ №14 VIII вида», Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике; тестирование и практические работы по естествознанию, географии, татарскому языку, домоводству и трудовому обучению. Техника чтения проверяется во 2-9 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае.
2. Навыки устного счёта по математике проверяются каждую четверть.
3. Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.
4. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места.

7.2. Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа	-Итоговые контрольные работы - Экзамен -Проектные работы.	- Ведение тетрадей по предметам; -Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости.	-Анализ внеучебной деятельности -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов

7.3. Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.