

Развитие устной речи по основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2						6
Социально-бытовая ориентировка					1	2	2	2	2	9
Ритмика	1	1	1	1						4
Школьный компонент										
Чтение	1	1	1	1						4
Русский язык	1	1	1							3
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	1			4
Обязательная нагрузка учащегося	24	25	27	28	29	33	35	36	36	273
Факультативные занятия										
СОЗ					1	1	1	1	1	5
Основы информатики					1	1	1	1	1	5
Максимальная нагрузка учащегося	24	25	27	28	31	35	37	38	38	283

*б) На обязательные индивидуальные и коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени, в том числе на класс

*б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия										
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2			22
ЛФК	1	1	1	1						4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2						8

** При проведении учебных занятий по татарскому языку и литературе, профессионально-трудовому обучению (столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело) осуществляется деление класса на группы.

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Урусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2015-2016 учебный год.

Учебный план Урусинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида на 2015/2016 учебный год составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант), приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п.

Обучение в специальной (коррекционной) школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Главная цель деятельности школы успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

1. создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
2. коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
3. коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
4. освоение образовательных программ школы VIII вида в пределах 1-9 классов;
5. подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
6. создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе;

Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

- I. - общеобразовательные курсы;

II. - трудовая подготовка;

III. - коррекционная подготовка;

IV. - компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по чтению, на такие предметы, как основы безопасности жизнедеятельности.)

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Раздел I: Общеобразовательные курсы.

В I-IX классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: русский язык и литература, (чтение); родной язык и литература: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, природоведение (5 класс), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8-9 классы), изобразительное искусство (1-7 классы), физкультура (1-9 классы), музыка и пение (1-8 классы).

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Раздел II: Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: трудовое обучение (1-4 классы), профессионально-трудовое обучение (5-9 классы).

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, осуществлять исправление недостатков познавательной деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело
- штукатурно-малярное дело

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

На основании типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Правительством Российской Федерации от 12.03.97. №288 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617) для занятий по трудовому обучению учащиеся 4-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Летняя трудовая практика проходит в V – VII классах (в течение 10 дней), в VIII-IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы и школьных мастерских.

Раздел III: Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у учащихся.

К коррекционным курсам в младших классах (1-4) относятся: **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.** Это специфический предмет задачи которого - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

Ритмика. Преподавание этого предмета обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмичной деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В старших классах (5-9) к коррекционным курсам относится **социально – бытовая ориентировка (СБО).** В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (1-7 классы), которые не входят в обязательную нагрузку учащихся:

- Логопедические занятия (1 – 7 классы),
- ЛФК (1-4 классы),
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов(1-4 класс).

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Коррекционные занятия по **ЛФК** реализуют задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребенка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

Задачи курса **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:**

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно- временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.

5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
 6. Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.
 7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
 8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
 9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы. Их продолжительность 15-20 минут.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения (в 1-4 классах по 2 часа в неделю, в 5-7 классах по 1 часу в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся:

Класс	Предмет	Кол-во часов по базисному плану	Кол-во часов школьного компонента	Кол-во часов по учебному плану ГБС(К)ОУ «Урусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 8 вида» VIII Вида
1,2,3,4	Чтение	2	1	3
1,2,3,	Русский язык	3	1	4
4,5,6,7	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1

Это утверждено педсоветом №1 от 27.08.2015 г.

Факультативные занятия в 5-9 классах (1 час в неделю), в оздоровительных целях введен дополнительный учебный час предмета «СОЗ». Рабочая программа разработана учителем физической культуры, обсуждена на заседании педагогического совета и утверждена директором школы.

В 5,6,7,8,9 классах, с целью развития умения обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и развивать умение обмениваться информацией с помощью современных технологий на изучение основ информатики отводится по одному часу в неделю. Рабочая программа по основам информатики самостоятельно разработана учителем информатики с учетом требований государственных образовательных стандартов, обсуждена на заседании педагогического совета и утверждена директором школы.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций СанПиНа по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивая решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

Директор школы



И.М.Дусалимов



«Утверждаю»
Директор Урусинской
специальной
(коррекционной)
общеобразовательной
школы-интерната VIII вида
И.М.Дусалимов

(протокол педагогического совета №1 от 27 августа 2015 г.)

Учебный план

для классов с глубокой умственной отсталостью государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Урусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2015-2016 учебный год.

Направления коррекционного обучения	Компоненты обучения	Количество часов в неделю по годам обучения		
		7-9 лет	13-14 лет	15-16 лет
1. Родная речь	Письмо	2	4	4
	Чтение	3	4	4
2. Арифметика	Арифметика	3	3	3
3. Мир природы	Живой мир	-	2	2
4. Искусство	Музыка, пение, ритмика	2	2	2
	ИЗО		2	2
5. Технология	Конструирование, основы прикладного труда	3	4	5
	Домоводство	-	2	2
	Игра и игрокоррекция	2	-	-
6. Физкультура	Физкультура	2	2	2
Количество часов:		17	25	26
Коррекционная технология	Групповые, индивидуальные занятия, факультативы:	1	1	1
	Логопедическая коррекция			
	Развитие устной речи	-	1	-
	ЛФК	2	-	-
Школьный компонент	Гигиена, самообслуживание, культура социального поведения	2	2	2
	Игротерапия	-	1	1
	Развитие устной речи			1
Количество часов		22	30	31

Примечание: *Искусство – музыка, ритмика, пение - проводятся как комплексное занятие.



«Утверждаю»
 Директор Урусинской
 специальной
 (коррекционной)
 общеобразовательной
 школы-интерната VIII вида
 И.М.Дусалимов

(протокол педагогического совета №1 от 27 августа 2015 г.)

Учебный план

для классов с глубокой умственной отсталостью государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Урусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2015-2016 учебный год.

Направления коррекционного обучения	Компоненты обучения	Количество часов в неделю по годам обучения		
		7-9 лет	13-14 лет	15-16 лет
1. Родная речь	Письмо	2	4	4
	Чтение	3	4	4
2. Арифметика	Арифметика	3	3	3
3. Мир природы	Живой мир	-	2	2
4. Искусство	Музыка, пение, ритмика	2	2	2
	ИЗО		2	2
5. Технология	Конструирование, основы прикладного труда	3	4	5
	Домоводство	-	2	2
	Игра и игрокоррекция	2	-	-
6. Физкультура	Физкультура	2	2	2
Количество часов:		17	25	26
Коррекционная технология	Групповые, индивидуальные занятия, факультативы:	1	1	1
	Логопедическая коррекция			
	Развитие устной речи	-	1	-
	ЛФК	2	-	-
Школьный компонент	Гигиена, самообслуживание, культура социального поведения	2	2	2
	Игротерапия	-	1	1
	Развитие устной речи			1
Количество часов		22	30	31

Примечание: *Искусство – музыка, ритмика, пение - проводятся как комплексное занятие.