

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МО учителей

Протокол № 13
от « 12 » 08 2015 года

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
По учебной работе
_____ Н.А. Петрова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ М.В. Хоменко
Приказ № 132
от «12»08 2015 года

Образовательная программа
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156»
Советского района города Казани
(средняя ступень обучения)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от «12» 08 2015 года

Казань-2015

Образовательная программа основного общего образования

1. Основные концептуальные идеи развития образования МБОУ «СОШ №156» Советского района г. Казани

Современное образование рассматривается как универсальное образование, дающее учащимся возможность овладения функциями научного знания и на этой основе - всеми аспектами знания: методологическим (выражающим высокую степень теоретической подготовки), технологическим (умением построить проект решения проблемы), ценностным (выбрать обоснованное и взвешенное решение), способностью к самореализации и организации других людей, к интеграции информации.

Цели образования можно разделить на общие и частные (специфические для данного учебного заведения).

Общие цели образования:

1. Умение организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты (самоорганизация).
2. Объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
3. Ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
4. Научиться решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
6. Подготовиться к профессиональному выбору, т.е. ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

В основных образовательных программах данные цели конкретизируются на уровне ступеней общего образования и далее – обязательных учебных предметов.

Цель школы как учреждения с углубленным изучением отдельных предметов:

- воспитание физически здоровых и нравственно ориентированных на социально значимые гуманные ценности учащихся;
- создание условий для формирования у учащихся, по их желанию, склонностям и возможностям, повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания, информационно-технологического и в различных предметных областях (на содержательном уровне);
- достижение учащимися методологической компетентности;
- овладение надпредметными знаниями и умениями: построение вариантов планов действия, прогнозирование, логические суждения и действия;
- достижение учащимися допрофессиональной ориентации в системе наук, изучаемых в высшей школе, формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения вузовских образовательных программ;
- воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе и к самому образованию.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На основе образовательной программы основного общего образования разрабатываются рабочие программы основного общего образования образовательного учреждения. Образовательная программа школы является программой развития данного образовательного учреждения.

Разработка образовательным учреждением образовательной программы основного общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В своей деятельности школа ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования.

Особое внимание при этом уделяется Концепции развития образования Республики Татарстан, главной целью которой является приведение образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, создание механизмов устойчивого развития системы образования, ее постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей города.

Образовательная программа рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися образовательного стандарта.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании»:

- Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности (статья 9).
- Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (статья 14).
- Основная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (статья 14).

Образовательная программа общеобразовательного учреждения учитывает мнения участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и органов государственного управления и утверждается Педагогическим советом МБОУ. Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Образовательная программа школы предполагает углубление знаний в соответствии с выбором ученика, организацию процесса диалогического, поискового, проектного обучения, который должен научить анализу, усилить аргументацию, сформировать способы овладения знаниями и их использования. Изменяется качество и содержание материала с учётом современной парадигмы образования.

Школьный компонент предусматривает:

- обогащение содержания образования в сравнении с государственным стандартом на основе культурологического подхода;
- скорректированное содержание учебных программ;
- обеспечение изучения гуманитарных и информационно-технологических наук на основе образовательных программ для углубленного изучения предметов;
- использование во всех предметных областях современных педагогических технологий.

Таким образом, школа рассматривается как образовательное учреждение со своей идеологией, определенными и конкретными целями, содержательной структурой учебного плана, спецификой образовательной программы.

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Основная целевая установка образовательной программы

школы заключается в достижении высокого качества образования на основе его модернизации, в органическом сочетании традиций и новаций, обеспечении приобщения к мировой культуре, культурному наследию города и страны, включении в жизнь молодого поколения с целью развития социальной активности и социальных инициатив.

Для достижения поставленной цели необходимо создание следующих условий:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам, а также программам для углублённого изучения отдельных предметов;
- использование современных педагогических технологий;

- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание таких личностных качеств как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Нормативно-правовой базой разработки Образовательной программы являются:

1. Закон РФ "Об образовании";
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.07. 2014 года № 11005/14 «Об учебных планах в 2014-2015 учебном году»;
4. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10 июля 2012 года № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана на 2012-2013 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 9 июля 2012 года № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2012-2013 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования»;
6. Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июня 2012 года № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;
7. Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.07.2013 года № 8852/13 «О перечне профессий»;

8. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
9. Требований СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный номер № 1994);
10. Устав МБОУ «Школа № 156», локальные акты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы..* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и, прежде всего – с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически, личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
 - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
 - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
 - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка развернутой коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления

материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИТК-компетентности школьников, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- 1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации; а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
- 2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-

познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные

цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных

произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к

явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** – «Формирование ключевых компетенций учащихся», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам** – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Формирование ключевых компетенций обучающихся

1. Информационная компетенция.

Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать ее.

Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах, в образовательных областях, окружающем мире, информирует обучающегося о состоянии мира, воспитывает, изменяет строй его мышления, стиль мировосприятия и тип культуры.

2. Коммуникативная компетенция.

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Коммуникативная культура личности предполагает сформированность определенных социальных установок. Необходимо, чтобы школьники относились к партнерам по общению как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия. У них нужно формировать интерес к самому процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату. Ребята должны понимать, что сотрудничество, общение - это диалог, требующий умения слушать и умерять свой «монологический пыл», проявлять терпимость и к

идеям, и к недостаткам партнера. Наконец, важна установка на то, что и в сотрудничестве, и в общении надо не только что-то получать самому, но и отдавать другим.

В общем виде развитие и формирование коммуникативной культуры человека предполагают:

- развитие ряда психологических и мыслительных свойств, особо явно проявляющихся в процессе коммуникации;
- помощь в овладении средствами коммуникации;
- формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения;
- развитие и формирование коммуникативных умений.

3. Учебно-познавательная компетенция.

Характеризует совокупность умений в сфере познавательной деятельности.

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами.

Под ними подразумеваются все мыслительные операции, на которые способен человеческий ум: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, организации, контроля, анализа, самооценки и регулирования учебно-познавательной деятельности.

Ученик овладевает креативными навыками деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

4. Общекультурная компетенция.

Направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития. Очень важным аспектом является самовыражение личности. Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности.

Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере.

Данная компетенция направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном развитии личностных качеств, формировании культуры мышления и поведения.

К этой компетенции относятся забота о собственном здоровье, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Каждая компетенция содержит набор умений. В систему разработки основных положений компетенций положен принцип преемственности определенными умениями, навыками и способами действия, которые совершенствуются от одной ступени образования к другой.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная компетентности составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте**, что будет способствовать порождению:

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,
- основы ценностных суждений и оценок,
- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствует:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:
 - а) факультативов, вводимых образовательным учреждением,
 - б) программы формирования ИКТ - компетентности школьников,
 - в) программы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
 - г) программы внеурочной деятельности,
 - д) программы профессиональной ориентации,
 - е) программы экологического образования,
 - ж) программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на

персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Учебный план

Нормативная база федерального и регионального уровней

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.07. 2014 года № 11005/14 «Об учебных планах в 2014-2015 учебном году»;
3. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10 июля 2012 года № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана на 2012-2013 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 9 июля 2012 года № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2012-2013 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июня 2012 года № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.07.2013 года № 8852/13 «О перечне профессий»;
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

8. Требования СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный номер № 1994).

План сохраняет структуру примерных учебных планов, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по классам II ступени обучения.

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности школы в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план конкретизирует содержание образования, предполагающего получение учащимися целостного представления о единстве мира, философских основах культуры и науки, а также овладение ими методологией познания, формирующей способность и готовность к умственному труду в различных сферах человеческой деятельности.

Ведущим принципом конструирования учебного плана является принцип преемственности содержания образования и специфичности его представления на возрастных ступенях.

Учебный план обеспечивает достижение учащимися уровня общекультурной компетентности по окончании 9 класса.

Освоение учебного плана средней школы (5-9 классов) обеспечивает:

- ✓ реализацию учеником индивидуальной концепции здорового образа жизни;
- ✓ профессиональное самоопределение на основе устойчивого познавательного интереса, развитых форм интеллекта, самопознания и рефлексии;
- ✓ ориентацию в проблемах современной жизни, иерархии ценностей в приоритетной области деятельности;
- ✓ овладение ключевыми компетентностями, необходимыми для дальнейшей жизни в современном социуме.

Учебный план II ступени обучения (5-9 классов) направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, их подготовку к обучению в высших учебных заведениях различной направленности. При конструировании учебного плана делается акцент на предметы гуманитарного блока, формирующие общий интеллектуальный и культурный уровень личности. В тоже время большое внимание уделяется предметам других образовательных областей, которые позволяют выпускникам получать полноценное среднее образование.

Учебный план для 5 - 9 классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 156»
Советского района г. Казани
для общеобразовательных классов
на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Классы			
	6 (а, б)	7 (а, б)	8 (а, б)	9 (а, б)
	Количество часов в неделю			
Русский язык	3	3	3	2
Литература	2	2	2	3
Татарский язык	3	3	3	2
Татарская литература	2	2	2	2
Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение				
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	30	34	36	34
Компонент образовательного учреждения				
Русский язык	2	1		
Математика	1			
Элективные курсы: Коварные знаки препинания				0,5
Культура речи				0,5
Функции и графики вокруг нас				0,5
Избранные задачи по планиметрии				0,5
Итого:	33	35	36	36

Характеристика учебных программ

Для реализации Образовательной программы ОУ использует:

- типовые учебные программы Министерства образования и науки РФ для углубленного изучения отдельных предметов;
- типовые учебные программы Министерства образования и науки РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- скорректированные учебные программы, утвержденные Педагогическим советом школы.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями учащихся;
- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- ориентацией учебного плана на фундаментальные, универсальные основы содержания среднего образования, его гуманитарную направленность.

Образовательная область «Филология»

Образовательная область «Филология» реализуется через предметные курсы: русский язык, литература, английский язык, история, татарский язык и татарская литература.

Русский язык.

Основная цель: развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения. Кроме того, освоение курса предполагает решение следующих задач:

- формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности;
- развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств;
- формирования навыков грамотной устной и письменной речи в разных ситуациях речевого общения.

Прогнозируемый результат:

- формирование общекультурного уровня, который позволил бы выпускнику продолжить обучение в средних специальных образовательных учреждениях и высшей школе.

За счет изменения и совершенствования педагогических технологий (опережающее обучение, интеграция уроков русского языка и литературы, творческие мастерские, проектная деятельность, индивидуальная работа с учащимися) освобождаются дополнительные часы, которые отводятся на углубленное изучение тем по развитию речи.

Литература.

Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. Преподавание литературы в школе предполагает углубленное изучение предмета, соответствующее принципам преподавания литературы на

профильном уровне. В содержательном компоненте преподавания учебных дисциплин в школе лежит гуманитарная составляющая. В современной школе речевое развитие школьников в процессе изучения литературы должно обеспечить подготовку учащихся к аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и литературе. Знания и умения учащихся по литературе в школе должны соответствовать требованиям подготовки выпускников на профильном уровне.

Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам, создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентриа (5-9 и 10-11 классы). Сохраняя преемственность с программой начальной школы, программа концентриа 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя.

Основной задачей курса литературы основной школы является приобщение ученика к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями.

В основе программы лежат четыре принципа, определяющие её структуру:

1. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, проблематика возраста, что определяет положительное отношение к предмету.
2. Ориентация содержания программы и характера работы по литературе на развитие ученика с опорой на ведущий тип деятельности на каждом возрастном этапе.
3. Введение в программу основных эпох исторического мировоззрения, системного взгляда на мир.
4. Ориентация программы на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.

Цели литературного образования определены образовательным стандартом:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, художественного вкуса, устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, создание общего представления об историко-литературном процессе;

- формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений в их научных, критических и художественных интерпретациях, написание сочинений различных типов, определение и использование различных информационных источников и т.д.

Наряду с привычными формами работы используются проектная деятельность, творческие мастерские, разработанные на основе французских методик (мастерская построения знаний, мастерская творческого письма, мастерская ценностных ориентаций и др.); стилистические эксперименты; конструирование; моделирование; работа в малых творческих группах.

Иностранные языки.

Английский язык.

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры. При изучении иностранного языка у школьников формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- выбирать тип чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Преимущество при изучении английского языка в начальной, основной и средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Для обучения английскому языку используется программа Министерства образования и науки РФ для общеобразовательных школ. В содержание программы вносятся коррективы, направленные на углубление коммуникативно-речевого, социокультурного развития учащихся.

При изучении английского языка используются инновационные педагогические технологии, в том числе ИПТ – интерактивные педагогические технологии, позволяющие формировать и развивать учебно-познавательные умения и навыки: организационные, информационные и интеллектуально-коммуникативные в режиме диалога с учителем/группой/партнером.

В качестве наиболее приемлемых технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

Интерактивные педагогические технологии (ИПТ) предполагают:

- ✓ диалоговое общение, приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- ✓ критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения;
- ✓ комплексное взаимодействие приобретенных знаний, умений, навыков на уровне ощущения, восприятия, мышления, памяти и воспроизведения;
- ✓ креативность: открытость ума, способность видеть явление с разных точек зрения, разнонаправленность и вариативность мышления, поиск разных, в равной мере правильных решений относительно одной ситуации;
- ✓ учет и формирование личностных качеств и экстралингвистических особенностей:
- ✓ разговорчивость/сдержанность; интравертность/экстравертность; бескомпромиссность/уступчивость; открытость/скрытность; раскованность/самоконтроль; дотошность/небрежность; трудолюбие/леность; уверенность/неуверенность в себе;
- ✓ надежда на свои силы/ее отсутствие; честолюбие/его отсутствие; память; интеллект и другие.

История России. Всеобщая история. Обществознание.

История.

Главными целями современного историко-культурного образования является воспитание учащихся в качестве граждан России, воспитание уважения к национальным и универсальным ценностям, способности понимать и принимать культуру своего и других народов. Одна из фундаментальных задач историко-общественного образования - научить школьников объективно оценивать разнообразную информацию социального характера, анализировать общественно-политическую и культурную

ситуацию и осуществлять самостоятельный осмысленный выбор. Это будет способствовать подготовке школьников к жизни в гражданском обществе и правовом государстве.

Обществознание.

Новое содержание историко-культурного и этико-правового образования учащихся определяется с учетом тех коренных изменений, которые происходят в России.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для типичных видов деятельности гражданина;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры.

История Татарского народа и Татарстана изучается в рамках отечественной истории.

Цель – воспитание эстетического восприятия, пробуждения интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Татарстана; чувства сопричастности к тому, что в нем происходит, и ответственности за свой родной город. Курс интегрирован с такими предметами, как музыка, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, история, литература.

Учебный предмет «История Татарского народа и Татарстана» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев. Эти и другие практические умения необходимы человеку на протяжении всей жизни

Образовательная область «Математика»

Обучение математике развивает мышление в наибольшей степени по сравнению с другими школьными дисциплинами. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Конкретные математические знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности учащихся. Определяются конкретные цели школьного математического образования:

- развитие учащихся, формирование качеств мышления, интеллектуальное характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного процесса;
- формирование представлений о методах и идеях математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Таким образом, математическое образование является неотъемлемой частью полноценного образования в школе, где изучение математики рассматривается как часть формирования общей культуры учащихся.

Обучение ведется как на базовом, так и углубленно. Целью курсов является не только овладение учащимися определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими, интеллектуальными навыками.

Программа по математике направлена на формирования следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- ✓ умение вести доказательные рассуждения;
- ✓ умения выдвигать гипотезы;
- ✓ умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- ✓ умение составления алгоритма, работа с ними и др.

Практические умения:

- ✓ умения пользоваться математическим языком, делать записи;
- ✓ умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- ✓ умение решать уравнения и неравенства;
- ✓ умение строить и чертить графики;
- ✓ умение проводить исследования, применяя методы математического анализа.

Информатика и ИКТ.

В основу курса положены требования образовательного стандарта. В программе курса отражены все цели, задачи и содержательные линии стандарта:

- воспитание грамотного пользователя компьютером, знающего основные типы программного обеспечения и умеющего использовать новые информационные технологии в обучении и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у учащихся социально-мировоззренческого аспекта информатизации общества;

- выработка навыков использования новых информационных технологий во всех областях знаний;
- развитие различных видов мышления – логического, операционного, творческого и др.;
- формирование информационной культуры, дающей умение ориентироваться в информационном обществе.

Предполагаемым результатом обучения данному курсу является возможность систематического использования методов и средств информационных технологий при изучении всех школьных учебных предметов, умение работать с обучающими и контролирующими программами.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами: биологии, химии, физики.

Общими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование гуманистических идеалов как основы глобального экологического мышления и целостного отношения к природе;
- развитие способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании;
- экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Учебные программы имеют свои, специфические для каждого предмета, цели и задачи.

Образовательная область «Физическая культура»

Представлена предметом «Физическая культура» направленная на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, профилактику вредных привычек учащихся. Программа по физической культуре выполняется за счет инвариантной части учебного плана. Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Владение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Основы безопасности жизнедеятельности.

Курс формирует ключевые компетентности в области безопасности. Изучение курса позволяет учащимся получить системное представление об опасности и прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Элективные курсы (курсы по выбору, обязательные для посещения учащимися 9 классов), составляют компонент образовательного учреждения базисного учебного плана. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ в условиях школы. Введение элективных курсов позволяет проектировать образовательный процесс в условиях вариативности его отдельных элементов.

В рамках школьного компонента учебного плана учащимся 9 классов предлагаются различные варианты элективных курсов (см. выше, стр.21).

Организационно-педагогические условия

Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарных норм, «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава школы, учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

- режим рабочей недели: 6-дневная,
- продолжительность уроков – 45 минут,
- начало уроков в 8.00,
- перемены по 10, 15 и 20 минут,

- начало работы системы дополнительного образования – 15.15,
- наполняемость классов – 25 – 30 человек,
- при проведении занятий по информационным технологиям (8-9), английскому языку (5-9), технологии (5-8) допускается деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 25 человек,
- при изучении элективных курсов класс делится на группы не менее 12 человек.

Организация учебной и внеурочной деятельности

- основной формой обучения является классно-урочная система;
- элективные курсы для учащихся 9 классов;
- программы дополнительного образования во второй половине дня;
- защита проектов и исследовательских работ;
- семинары, практикумы, экскурсии, научно-практические конференции;
- зачетная система оценки достижений учащихся на II ступени обучения (промежуточное оценивание).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- индивидуальную карту психологического развития и интересов ученика, состояние его физического и психологического здоровья, развитие коммуникативных умений,
- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений с рекомендациями для родителей и педагогов,
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- организуется индивидуальное сопровождение ученика, имеющего проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.
- для поддержки ученика (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие учащихся в трудных и проблемных ситуациях.

Педагогические технологии.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности мышления;
- исследовательских, познавательных и творческих умений;
- ключевых компетентностей и коммуникативной культуры учащихся.

В качестве ведущих технологий используются:

II ступень обучения:

- технологии использования в обучении игровых методов;
- творческие мастерские;
- экскурсионные занятия на базе культурных и просветительских центров;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, работа пар сменного состава);
- использование ИКТ;
- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (на основе культурологического подхода);
- самостоятельная работа и самообразование;
- личностно ориентированное обучение;
- художественное творчество учащихся.
- лекционно-семинарская система проектирования уроков;
- практикумы;
- технологии учебного проектирования и исследовательской деятельности;
- игровое моделирование, деловые игры;
- диалоговые технологии, дискуссии, диспуты;
- информационно-коммуникационные технологии;
- публичная защита проектов, исследовательских работ;
- технологии на основе рефлексивной деятельности, развития критического мышления.

Выбор технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- познавательными возможностями предмета;
- творческой индивидуальностью и профессиональным мастерством учителя.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся. Система оценки.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного и полного (общего) образования проводится в соответствии

- с п.4 статьи 15 и п.4 ст.17 Закона РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03. 2001 №196;
- Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 №362;
- иными нормативными документами Министерства образования и науки РФ;
- Уставом школы, локальными актами.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводится в форме ОГЭ.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет, собеседование, тестирование, защита реферата, защита творческой работы, письменная контрольная работа.

На промежуточную аттестацию выносятся не менее 2-х и не более 5-х предметов (преимущественно из перечня углубленного изучения). Кроме того, в школе практикуются следующие формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам;
- участие в предметных декадах;
- участие в школьных, городских и районных конкурсах, смотрах, фестивалях, творческие отчеты;
- защита исследовательских и проектных работ;
- учёт индивидуальных достижений (формирование «Портфолио» ученика).

Система оценивания должна обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
- использование *критериальной* системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как *внутреннюю*, так и *внешнюю* оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизированные оценки;
 - *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - *самоанализ и самооценку* обучающихся;
 - оценивание, как *достижимых образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.
 - систематический тематический контроль, проводимый с помощью срезовых тестов, контрольных, зачетных работ.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Общая характеристика результатов образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы

- умения *организовывать свою деятельность* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения на основе приобретенных знаний *объяснять явления действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- умения *ориентироваться* в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения *решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- *ключевые (универсальные) навыки* – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- *способность ориентироваться в мире профессий*, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном

заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Программы дополнительного образования

Оптимальное сочетание основного и дополнительного образования, наряду с применением инновационных педагогических технологий, является приоритетным направлением работы школы.

Целевое назначение.

- формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования;
- развитие мотивации личности к познанию, самообразованию и творческой деятельности;
- углубление знаний в избранных предметных областях, удовлетворение индивидуальных образовательных интересов учащихся;
- развитие творчества учителя, возможность апробации и внедрения современных педагогических идей и технологий;
- обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление их психического и физического здоровья.

Адресность программ.

- учащимся II ступени обучения (5-9 классов).

Перечень реализуемых учебных программ.

В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:

-художественно-эстетическая:

- ∨ Хореографический ансамбль «Кураж»;
- ∨ Декоративно-прикладное творчество «Радуга», Декоративно-прикладное искусство «Творческие ручки», «Цветик-семицветик»;
- ∨ Вокальная студия;
- ∨ Театральный кружок «Ералаш».

- спортивно-оздоровительная:

- Баскетбол;
- Каратэ;
- Школа здоровья.

-социально-педагогическая:

- ∨ подготовка к школе.

Технологии

В системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- коллективные способы обучения;
- работа в малых группах;
- работа в диалоге;
- проектная деятельность;
- деловые игры;
- диспуты и дебаты;
- творческие мастерские;
- медиатехнологии;
- музейная педагогика.

Организационно-педагогические условия.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований санитарных норм, «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава школы, учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

Режим рабочей недели: шестидневная.

Наполняемость групп – от 15 до 25 учащихся.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Основной формой аттестации в системе дополнительного образования является зачет.

Кроме того, в школе действуют следующие формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в российских, городских и районных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защиты и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях (Фестиваль искусств, КВНы, и др.);
- проведение викторин, тестовых заданий и т.д.

Таким образом, широкий спектр программ дополнительного образования помогает учащимся школы выбирать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Социальная модель выпускника школы.

Выпускник школы - это человек

- образованный на уровне методологической компетентности;
- обладающий надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для его дальнейшей деятельности;
- владеющий функциями научного знания и его аспектами – методологическим (предполагающим высокую степень теоретической

подготовки), техническим (умение построить проект решения проблемы), ценностным (умение выбирать и принимать обоснованное и взвешенное решение);

- способный к отбору и интеграции необходимой информации;
- имеющий ценностное отношение к достижениям мировой и отечественной культуры;
- достигший определённой социальной зрелости, необходимой для дальнейшего личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и организации других людей;
- понимающий и осознающий разнообразий жизненных ценностей:
 - знание, свобода, сотрудничество, уважение прав и свобод другой личности, трудолюбие, гражданственность, патриотизм.

Модель профессионально компетентного педагога

Профессиональная деятельность педагога в образовательном процессе школы предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.