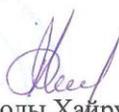


Принято на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2015 г.,
протокол № 1

Утверждаю: 
директор школы Хайруллина Л.Ш.,
приказ от «27» августа 2015 г.,
№ 150

**Основная образовательная
программа основного общего образования (ФГОС ООО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г. Хусаинова»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2015-2019 учебные годы**

2015 год

1

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова»)	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	8
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	11
1.2.5. Предметные результаты	
1.2.5.1. Русский язык	16
1.2.5.2. Литература	18
1.2.5.3. Татарский язык	39
1.2.5.4. Татарская литература	39
1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)	39
1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)	57
1.2.5.7. История России. Всеобщая история	57
1.2.5.8. Обществознание	64
1.2.5.9. География	69
1.2.5.10. Математика	72
1.2.5.11. Информатика	90
1.2.5.12. Физика	93
1.2.5.13. Биология	97
1.2.5.14. Химия	101
1.2.5.15. Изобразительное искусство	103
1.2.5.16. Музыка	110
1.2.5.17. Технология	112
1.2.5.18. Физическая культура	119
1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности	120
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	124
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	131
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	131
2.2. Программы учебных предметов, курсов	144
2.2.1. Русский язык	
2.2.2. Литература	
2.2.3. Татарский язык	39
2.2.4. Татарская литература	39

2.2.5. Иностранный язык (английский язык).....	
2.2.6. История России. Всеобщая история	
2.2.7. Обществознание	
2.2.8. География	
2.2.9. Математика.....	
2.2.10. Информатика.....	
2.2.11. Физика	
2.2.12. Биология	
2.2.13. Химия	
2.2.14. Изобразительное искусство	
2.2.15. Музыка	
2.2.16. Технология.....	
2.2.17. Физическая культура.....	
2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	145
2.4. Программа коррекционной работы.....	174
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	184
3.1. Учебный план основного общего образования.....	184
3.1.1. Календарный учебный график.....	190
3.1.2. План внеурочной деятельности	190
3.2. Система условий реализации ООП ООО	195
3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО	195
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.....	206
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО.....	211
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО.....	213
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.....	221
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	225
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	226

Нормативно-правовой и документальной ООП ООО МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г. Хусаинова» являются:

- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года, №1/15)
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

1. Целевой раздел ООП ООО МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова».

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации образовательной организацией ООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие

самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих

содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения татарского языка и татарской литературы разработаны в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего

обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включены круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определен в ходе разработки ООП ООО образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей*

познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у учащихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом

классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе учитываются несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и

т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие учащихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности учащихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Татарский язык

Для детей татар в школах с русским языком обучения

Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына татар теленнән белем бирү

Татар теленнән белем бирү өйрәтүнең төп максаты һәм бурычлары

Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына татар теленнән белем бирүнең **төп максаты** — Федераль дәүләт стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә укучыларда лингвистик (тел), коммуникатив (аралашу), милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәниятлелек) компетенцияләр булдыру.

Дәүләт стандартлары таләпләреннән чыгып, ана телен укытуның **төп бурычлары** түбәндәгеләрне тәшкил итә:

- укучыларда ватанпәрвәрлек хисләре, туган телгә сакчыл караш тәрбияләү;
- укучыларның сөйләм эшчәнлеген һәм фикерләү сәләтен, төрле шартларда әдәби телдә дәрәс аралаша белү күнекмәләрен үстерү;
- татар теле гыйлеме, аның төзелеше, кулланылыш өлкәсе, төп нормалары, сөйләм этикеты, стилистик чаралары белән танышу, сүз байлыгын арттыру;
- тел фактларын анализлый, тел күренешләрен күрә, таба белү сәләтен, тәкъдим ителгән мәгълүматтан мөһимен сайлап ала белү осталыгын үстерү;
- алынган белемне һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәтү;
- дәрәслек, өстәмә һәм белемнең әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү;
- үз милләтенә, теленә хөрмәт белән карау, шулай ук татар теле аша башка милләт

вәкилләренә, аларның рухи мирасына мэхәббәт хисе тәрбияләү.

5 нче сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

“Татар теле” предметы буенча **5 нче сыйныф** программасын үзләштерүнең **шәхси нәтижәләре**

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- "Гаилә", "Туган ил", "мәрхәмәтлелек", "башкаларга карата түземлелек" төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әнине ярату; үз милләтенә ярату, татар булуың белән горурлану;
- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларынан чыгып бәя бирү.

Предметара нәтижәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дәрәслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү (линейка, бетергеч, карандаш).

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәслек белән эш итә белү.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- Парларда эшли белү.

Предмет нәтижәләре:

Фонетика буенча:

1. Сузык һәм тартык авазларның классификациясен, сингармонизм законы, аңкау һәм ирен гармониясе үзенчәлекләрен белү һәм сөйләмдә дәрәслек куллану.
2. Татар телендә ижек калыплары, сүзләргә дәрәслек басым белән әйтү. Жөмлөләрдә

логик басымны дөрес билгеләү, тиешле интонация белән сөйләү.

3. Аваз һәм хәрәфләрне аера белү. Алфавитны истә калдыру.
4. Сүзләргә фонетик анализ ясау.
5. Орфоэпик сүзлекләрдән файдалану.

Лексикология һәм фразеология буенча:

1. Татар теленең сүзлек составын килеп чыгышы, кулланылу өлкәсе һәм кулланылу активлыгы буенча бәяли белү.
2. Сүзләргә һәм фразеологизмнарны урынлы куллану, аларның мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Омоним, синоним, антоним сүзләргә дөрес куллану.
3. Төрле типтагы сүзлекләрдән файдалана белү.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы буенча:

1. Сүзләргә мәгънәле кисәкләргә аңлатма бирә белү. Тамырдаш сүзләр табу. Сүзләргә төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү.
2. Татар телендә сүзләргә ясалыш ысулларын белү.

Сөйләм эшчәнлегенә буенча:

1. Укучыларның, үз тәҗрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
2. Укыган яки тыңлаган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
3. Бирелгән план буенча сочинение язу.
4. Башкарган проектлау-тикшеренү эшен яклау.

6 нчы сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

“Татар теле” предметы буенча **6 нчы сыйныф** программасын үзләштерүнең **шәхси нәтижеләре**

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- "Гаилә", "Туган ил", "мәрхәмәтлелек", "башкаларга карата түземлелек" төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әнине ярату; үз милләтене ярату, татар булуың белән горурлану;
- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.

Предметара нәтижеләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү (линейка, бетергеч, карандаш).

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәреслек белән эш итә белү.

- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яна сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- Парларда эшли белү.

Предмет нәтижәләре:

Морфология буенча:

1. Сүз төркемнәрен лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре буенча аера һәм аларны танып белү. Морфологик анализ ясау.
2. Өйрәнелгән сүз төркемнәре белән җөмлөләр һәм текстлар төзү. Сүз төркемнәренән төрле ысуллар белән ясалышын белү.

Сөйләм эшчәнлегенә буенча:

1. Укучыларның, үз тәҗрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
2. Укылган яки тыңлаган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
3. Бирелгән план буенча сочинение язу.
4. Әдәби геройларны сурәтләп бирү.
5. Караган спектакль буенча хикәя төзү (телдән яки язма).
6. Программа буенча укылган китапның эчтәлеген сөйләү яки язу.
7. Башкарган проектлау-тикшеренү эшен яклау.

6 нчы сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

“Татар теле” предметы буенча **6 нчы сыйныф** программасын үзләштерүнең **шәхси нәтижәләре**

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- "Гаилә", "Туган ил", "мәрхәмәтлелек", "башкаларга карата түземлелек" төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әнинә ярату; үз милләтенең ярату, татар булуың белән горурлану;
- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.

Предметара нәтижэләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дәрәслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү (линейка, бетергеч, карандаш).

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәслек белән эш итә белү.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яна сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- Парларда эшли белү.

Предмет нәтижәләре:

Морфология буенча:

Сүз төркемнәрен лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре буенча аера һәм аларны танып белү. Морфологик анализ ясау.

Өйрәнелгән сүз төркемнәре белән жөмлөләр һәм текстлар төзү. Сүз төркемнәренен төрле ысуллар белән ясалышын белү.

Сөйләм эшчәнлегә буенча:

1. Укучыларның, үз тәҗрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
2. Укылган яки тыңлаган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
3. Бирелгән план буенча сочинение язу.
4. Әдәби геройларны сурәтләп бирү.
5. Караган спектакль буенча хикәя төзү (телдән яки язма).
6. Программа буенча укылган китапның эчтәлеген сөйләү яки язу.
7. Башкарган проектлау-тикшеренү эшен яклау.

7 нче сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

“Татар теле” предметы буенча **7 нче сыйныф** программасын үзләштерүнең **шәхси нәтижәләре**

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- "Гаилә", "Туган ил", "мәрхәмәтлелек", "башкаларга карата түземлелек" төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әнине ярату; үз милләтенә ярату, татар булуың белән горурлану;
- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларынан чыгып бәя бирү.

Предметара нәтижәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дәрәслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү (линейка, бетергеч, карандаш).

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәслек белән эш итә белү.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- Парларда эшли белү.

Предмет нәтижәләре:

"Морфология" буенча:

- фигыль сүз төркеме;
- аерым сүз төркеменә керүе ягыннан (морфологик яктан) сүзләрне тикшерү;
- сүз төркемнәренә төрле формаларын хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында куллану;
- морфологик белем һәм күнекмәләрен сүзләрнең дәрәс язылышына, башка төрле анализларга бәйле рәвештә куллану;
- морфологиянең сүзлек составын тикшерү;
- публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда морфологик берәмлекләрен тану, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган морфологик формаларны белү;
- төрле сүзлекләрдән һәм мультимедиа чараларынан морфологиягә крәккеле мәгълүматны эзләп табу.

Сөйләм эшчәнлегенә буенча:

1. Укучыларның, үз тәҗрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм

оештыра белүе.

2. Укыган яки тыңлаган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
3. Бирелгән план буенча сочинение язу.
4. Әдәби геройларны сурәтләп бирү
5. Караган спектакль буенча хикәя төзү (телдән яки язма)
6. Программа буенча укылган китапның эчтәлеген сөйләү яки язу.
7. Сочинение элементлары булган изложениеләр язу.
8. Стилистик хаталары булган жөмлөләрне яки текстны төзәтү.
9. Татарчадан русчага яки русчадан татарчага тәржемә итү күнегүләре эшләү.
10. Башкарган проектлау-тикшеренү эшен яклау.

8 нче сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

“Татар теле” предметы буенча **8 нче сыйныф** программасын үзләштерүнең **шәхси нәтижеләре**

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- "Гаилә", "Туган ил", "мәрхәмәтлелек", "башкаларга карата түземлелек" төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әнине ярату; үз милләтенең ярату, татар булуың белән горурлану;
- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларынан чыгып бәя бирү.

Предметара нәтижеләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дәрәслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү (линейка, бетергеч, карандаш).

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәслек белән эш итә белү.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- Парларда эшли белү.

Предмет нәтижеләре:

«Синтаксис» буенча:

- синтаксисның төп берәмлекләреннән сүзтезмә һәм жөмлөләрне, аларның төрләре;
- сүзтезмә һәм жөмлөләрнең төзелеше һәм мәгънэләре, кулланылу үзенлекләре;
- жөмлө кисәкләре;
- жөмлө төрләре;
- жөмләнең тиндәш кисәкләре;
- модаль кисәкләр.

Сөйләм эшчәнлегә буенча:

1. Укучыларның, үз тәжрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
2. Укыган яки тыңлаган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
3. Бирелгән план буенча сочинение язу.
4. Әдәби геройларны сурәтләп бирү
5. Караган спектакль буенча хикәя төзү (телдән яки язма)
6. Программа буенча укылган китапның эчтәлеген сөйләү яки язу.
7. Сочинение элементлары булган изложениеләр язу.
8. Стилистик хаталары булган жөмлөләрне яки текстны төзәтү.
9. Татарчадан русчага яки русчадан татарчага тәржемә итү күнегүләре эшләү.
10. Башкарган проектлау-тикшеренү эшен яклау.
11. Укытучы биргән яки укучы үзе сайлаган китапка аннотация язу.

9 нчы сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

“Татар теле” предметы буенча **9 нчы сыйныф** программасын үзләштерүнең **шәхси нәтижэләре**

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- "Гаилә", "Туган ил", "мәрхәмәтлелек", "башкаларга карата түземлек" төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әнине ярату; үз милләтене ярату, татар булуың белән горурлану;
- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.

Предметара нәтижэләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дәрәслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү (линейка, бетергеч, карандаш).

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәслек белән эш итә белү.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.

- Текстны сэнгатыле итеп укыгач, сорауларга жавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына жавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.

- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына жавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- Парларда эшли белү.

Предмет нәтижәләре:

«Синтаксис» буенча:

- кушма жөмлә төрләре;
- Текст һәм пунктуация;
- стилистика һәм сөйләм культурасы;

Сөйләм эшчәнлегә буенча:

1. Укучыларның, үз тәҗрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
2. Укыган яки тыңлаган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
3. Бирелгән план буенча сочинение язу.
4. Әдәби геройларны сурәтләп бирү
5. Караган спектакль буенча хикәя төзү (телдән яки язма)
6. Программа буенча укылган китапның эчтәлеген сөйләү яки язу.
7. Сочинение элементлары булган изложениеләр язу.
8. Стилистик хаталары булган жөмлөләрне яки текстны төзәтү.
9. Татарчадан русчага яки русчадан татарчага тәржемә итү күнегүләре эшләү.
10. Башкарган проектлау-тикшеренү эшен яклау.
11. Укытучы биргән яки укучы үзе сайлаган китапка аннотация язу.

Татарский язык для русскоязычных детей

Рус балаларына татар телен укытуның төп максаты

Рус балаларына татар телен укытуның төп максаты - гамәли максат:

телне аралашучарасы буларак үзләштерү өчен, укучыларга гаилә-көнкүрешкә, уку хезмәтенә бәйле сөйләмситуацияләре кысаларында белем бирү һәм күнекмәләрен үстерү.

Бурычлары:

- Укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен булдыру.
- Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү.
- Дәрес язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен булдыру.
- Төрле жанрдагы татар текстларын аңлап укуга өйрәтү.

- Татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү.

- Татар теле дәресләрендә, белем бирү белән бергә, **тәрбияви бурычны** да үтәү мөһим.

- Аңа ирешү өчен, татар сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, әңгәмә корырга, фикер йөртергә, хәбәр итәргә күнектерү.

- Татар дөньясына караган милли традицияләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз ижаты үрнәкләре белән таныштыру һәм татар әдәбияты, сәнгате, мәданияте турында мәгълүмат житкерү.

Белем дәрәжәсенә таләпләр:

- сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү;
- дәреслектә бирелгән тематик кысаларда татарчадан – русчага, русчадан – татарчага тәржемә итә белү;
- күчереп язу (уку елы башында 50 сүзле текст (язма күләме – 55-60 сүз), уку елы ахырында 60 сүзле текст);
- фикер йөртү элементлары кертеп, эзер план буенча бирелгән диалог, монолог язу
- изложение язу;
- эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дәрес уку: уку елы башында – 70-80 сүз; уку елы ахырында – 80-90сүз;

Күнекмәләргә таләпләр:

Гомуми белем мәктәбендә татар теле дәресләре укучыларның сөйләм телен үстерүгә юнәлтелә, бу исә аларның тыңлап аңлау, сөйләү һәм сөйләшү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен формалаштыруны үз эченә ала.

- **тыңлап аңлау** – аерым авазларны, ижек калыпларын, сүзләр, сүзтезмәләр, җөмлөләрне, бәйләнешле текстларны ишетеп, мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңларга өйрәтү;
- **диалогик сөйләмгә өйрәткәндә**, укучыларның көндәлек тормышын чагылдыраторган табигый темаларга сөйләшүләрен формалаштыру;
- **монологик сөйләмгә өйрәткәндә** аерым кешеләрне, әйберләрне табигать күренешләрен, хайваннарны тасвирлауга, сыйныф, мәктәп, авыл, шәһәр тормышын. б. турында хәбәр итүгә, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген план буенча сөйләп бирү күнекмәләрен формалаштыру;
- **укуга өйрәткәндә**, татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дәрес әйтү, дәреслектәге текстларны сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләре булдыру;
- **яңа сүзләрне сүзлектән табу**;

- **язуга өйрәткәндә**, сүзләрне ижекләргә бүлеп, юлдан юлга дәрәс күчерү кагыйдәләрен үзләштерү, сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик дәрәс язу күнекмәләрен үстерү;

- **язма сөйләмгә өйрәткәндә**, терәк сүзләр, сүзтезмәләр һәм үрнәк жөмлөләргә нигезләнәп, өйрәнелә торган лексик тема яки бирелгән ситуация буенча жөмлөләр яза белү. Укучыларда **фонетик күнекмәләр** булдыру өчен, түбәндәгеләргә игътибар итү мөһим: татар теленә генә хас булган авазларның әйтелешен үзләштерү; татар һәм рус телләрендә уртақ булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазларны чагыштырып өйрәнү; авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, жөмлөләрдә, бәйләнешле сөйләмдә дәрәс әйтүгә ирешү. Бу төр күнекмәләр булдыру өстендә эзлекле эшләү генә укучыларның сөйләмдәгә фонетик хаталарны бетерергә мөмкинлек бирә. Укучыларның **лексик күнекмәләрен** үстерү өчен, сүзләрнең әйтелешен, язылышын, мәгънәсен, ясалышын, башка сүзләр белән бәйләнешен, сөйләмдә кулланышын үзләштерү шарт. Моның белән беррәттән, татар һәм рус сүзләрнең мәгънә ягыннан аермаларын күрсәтеп бару да, рус телендә эквивалентлары булмаган сүзләрне аңлатып бирү дә сорала. Укучыларның **грамматик күнекмәләрен үстерү** – төрле сүз төркемнәренәң морфологик формалары, ясалышлары белән таныштыру, сүзләрнең жөмлөдә үзара бәйләнеш чараларын үзләштерү һәм кагыйдәләрен белү дигән сүз. Татар телен икенче тел буларак укуыңда, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү принцибына таянып эш итү кирәк, чөнки сүзләр башка сүзләр белән бәйләнештә булганда гына, жөмлө, гомумән, сөйләм барлыкка килә.

Уку предметы эчтәлегенәң рухи кыйммәтләре

Татар теле курсың өйрәнү нәтижәсендә укучылар телнең аралашуның төп чарасы һәм милли культураның төп күренеше икәнәң төшенә; укучыларда туган телгә карата позитив эмоциональ кыйммәтләр формалаша; туган тел укучылар өчен уку процессының нигезе, фикерләү, күзаллау, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүдә зур таяныч булып тора. Туган телне өйрәнү барышында укучылар үзләренәң ижади сәләтләрен язма һәм сөйләм теле аша тормышка ашыра, телне мөһим мәгълүматны эзләү һәм табу өчен куллана. Укучылар ел давамында хатасыз язуның культуралылык билгесе икәнәң аңлы, орфография кагыйдәләрен куллана, күчәрәп язуны, сүзләрдән жөмлөләр, жөмлөләрдән кечкенә хикәяләр төзи белү күнекмәләрен камилләштерә.

Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтижәләре

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар теленәң күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенәң укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтижәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмага аралашу күнекмәләре булдыру;

коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, киң күңелле әңгәмәдәш булу;

“Татар теле” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм, шулар нигезендә, белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

Укытуның шәхси нәтижәләре

Гомуми белем бирү мәктәбен төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәгә кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәгә **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:**

шәхесара һәм мәдәниягара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләгә тудыру;

әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау;

текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

“гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерең белү” кебек хисләр формалашу.

Укытуның метапредмет нәтижәләре:

Урта белем бирү баскычында татар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив***) формалаштыруга хезмәт итә.

Укытуның метапредмет нәтижәләре татар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив***) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати жәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни, төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтижәләре:

фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

Регулятив нәтижәләр:

уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү;

эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;

уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү;
билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләргә формалаштыру;
дәрәскә кирәкле уку-язу эсбапларын эзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;
дәрәстә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтижәләр:

әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
парларда һәм күмәк эшли белү;
мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча планлаштырылган нәтижәләре.

5 нче сыйныф ахырына укучылар үзләштеререгә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр.

Тыңлап аңлау

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;
сүзләргә, жөмлөләргә аңлап тәржемә итә белү;
тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлегә буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

Диалогик сөйләм

Сорау, җавап, килешү-килешмәү, шикләнү һәм башка репликаларны дәрәс кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;
аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;
парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү;
өчен, шикелле бәйләкләрен, ян, өс, ас бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану;
кереш сүзләргә (минемчә, синемчә, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткәкаршы, киресенчә, мине м фикеремчә) сөйләмдә куллану.

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;
конкрет ситуациягә үз карашыңны әйтә, төрле вакыйгалар, яңалыklarны хәбәр итә белү;

өйрэнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйли белү;

Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрәндә сөйләмдә куллана белү.

Уку

Уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;
текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;
таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәржемәсен сүзлектән таба белү.

Язу

Өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза белү;
прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;
хәзерге заман хикәя фигурасының барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше белү;
билгеле үткән заман хикәя фигурасының барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

6 нчы сыйныф ахырына укучылар үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр.

Тыңлап аңлау

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;
сүзләрне, жөмлөләрне аңлап тәржемә итә белү;
тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлегенә буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;
зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрен, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрен тыңлап аңлап, эчтәлегенә буенча фикеренә әйтә, аралашуга чыга белү;
Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше белән танышу, текстта аңлай белү.

Диалогик сөйләм

Сорау, җавап, килешү-килешмәү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;
аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;
парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикеренә аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү.

Белән, кебек, өчен, соң, аша бәйләкләрен исемнәр һәм алмашлыктар белән сөйләмдә куллана белү;

Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә кереш сүзләрен сөйләмдә куллана белү.

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;

конкрет ситуациягә үз карашыңны әйтә, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

өйрәнгән шигырьләреңне яттан сәнгатьле сөйли белү;

Процесстың башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын(уқып башлады, уқып тора, уқып бетерде), теләкне (барасым килә), мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләреңнең сөйләмдә кулланылышы белү.

Уку

Уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

текстны эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләреңнең мәгънәсен аңлай белү;

таныш булмаган текстны эчтән уқып, аның төп фикерен таба белү;

таныш булмаган сүзләреңнең, төзелмәләреңнең тәржемәсен сүзлектән таба белү;

тартымлы исемнәреңнең килеш белән төрләнештанып, тексттан аңлай белү.

Язу

Өйрәнелгән темалар буенча актив кулланда булган сүзләреңне дәрәс яза белү;

Конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;

прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;

үзеңне борчыган проблемага карата үз фикерләреңне язмага житкерә белү;

шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен текст төзегәндә куллана белү.

7 нче сыйныф ахырына укучылар үзләштеререгә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр.

Тыңлап аңлау

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

сүзләреңне, жөмләләреңне аңлап тәржемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлегенә буенча сорау бирә, сорауларга жавап бирә белү;

зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләреңне, информация характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләреңне тыңлап аңлап, эчтәлегенә буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм

Сорау, жавап, килешү-килешмәү, шикләнү һәм башка репликаларны дәрәс кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;

аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлай белү;

парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү;

терәксхемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә корә белү;

теләк фигурьнең 1нче зат берлек һәм күплек сан формаларын куллана белү.

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның әчтәлеген сөйли белү;

конкрет ситуациягә үз карашыңны әйтә, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

монологик сөйләмдә кереш, әндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл житкерә белү;

өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

өйрәнгән шигырләрне яттан сәнгатьле сөйли белү;

Ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллана белү.

Уку

Уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

текстның әчтәлегенә нигезләнәп, контекст буенча яңа сүзләрең мәгънәсен аңлай белү;

таныш булмаган текстны әчтән укып, аның төп фикерен таба белү;

таныш булмаган сүзләрең, төзелмәләрең тәржемәсен сүзлектән таба белү.

Язу

Өйрәнелгән темалар буенча актив кулланда булган сүзләрне дәрәс яза белү;

Конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;

прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;

үзеңне борчыган проблемага карата үз фикерләреңне язмага житкерә белү;

тәкъдим ителгән текстның әчтәлегенә нигезләнәп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;

жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр, алар арасында сызык куелу очрақларын белү.

8 нче сыйныф ахырына укучылар үзләштеререгә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр.

Тыңлап аңлау

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

сүзләрне, жөмләләрне аңлап тәржемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, әчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга жавап бирә белү;

зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, информация характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, әчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм

Сорау, җавап, килешү-килешмәү, шикләнү һәм башка репликаларны дәрәҗә кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;

аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;

парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү;

терәксхемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кору белү;

татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү;

хикәя фигураларның заман формаларын (хәзерге, үткән, киләчәк) сөйләмдә кулланып белү.

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;

конкрет ситуацияга үз карашыңны әйтә, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрен кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;

өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

өйрәнгән шигырьләрен яттан сәнгатьле сөйли белү.

хәл-фигураларның сөйләмдә кулланып белү;

бәйләк һәм бәйләк сүзләрен сөйләмдә кулланып белү.

Уку

Уку текстларын татар теленең әйтеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлай белү;

таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикереңне таба белү;

таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән таба белү;

җыйнак һәм җәнҗәмләрен таба һәм аера белү.

Язу

Өйрәнгән темалар буенча актив кулланып булган сүзләрен дәрәҗә яза белү;

Конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;

прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;

үзеңне борчыган проблемага карата үз фикереңне язмача җиткерә белү;

тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;

гади фигыль хәбәрле (Мин татарча беләм), исем хәбәрле (Безнең гаиләбез тату) һәм тезмә фигыль хәбәрле (Мин укырга яратам) гади жөмлэләрне кулланып хикәя төзи белү.

9 нчы сыйныф ахырына укучылар үзләштеререгә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр.

Тыңлап аңлау

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

сүзләргә, жөмлэләргә аңлап тәржемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләргә, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм

Сорау, җавап, килешү-килешмәү, шикләнү һәм башка репликаларны дәрәҗә кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;

аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;

парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлил белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү;

терәксемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кору белү;

теркәгечләр һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләргә сөйләмдә кулланып белү күнекмәләрен булдыру;

татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;

конкрет ситуацияга үз карашыңны әйтә, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләргә кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;

өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

өйрәнгән шигырьләргә яткан сәнгатьле сөйли белү;

жыючы, каршыкуючы, бүлүчә теркәгечле кушма жөмлэләргә кулланып хәбәр итә белү.

Уку

Уку текстларын татар теленә әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлай белү;

таныш булмаган текстны эчтэн укып, аның төп фикерен таба белү;

таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәржемәсен сүзлектән таба белү;

тезмә һәм иярченле кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләрен дәрәс куя һәм аларны тиешле интонация белән әйтә белү.

Язу

Өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләрне дәрәс яза белү;

Конкрет бер тема буенча хикәят төзи белү;

прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;

үзенең борчыган проблемага карата үз фикерләрен язмача жикерә белү;

иярчен хәл жөмлөләрнең иярчен урын жөмлә, вакыт жөмлә, сәбәп жөмлә, максат жөмлә, шарт жөмлә, кире жөмлөләре белән таныштыру һәм аларны язуда урынлы куллана белү;

тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;

1.2.5.4. Татарская литература Для детей татар в школах с русским языком преподавания

Уку предметы эчтәлегенә кыйммәти юнәлешләре

Әдәби укуның төп нәтижеләреннән берсе булып, укучылар тарафыннан үзләштерелгән тиешле кыйммәтләр системасы санала. Ул түбәндәгеләрдән гыйбәрәт:

Яшәү(тормыш) кыйммәте. Тормышта кеше гомеренең иң зур кыйммәт икәннен аңлау.

Яхшылык кыйммәте. Башкаларга миһербанлы, кайгыртучан һәм шәфкатьле булып, кешеләрне яратып, тормышны саклау һәм үстерү. Синең белән ничек булуларын теләсәң, башкалар белән дә шулай бул.

Табигать кыйммәте. Гомумкешелекнең яшәү кыйммәтенә, үзенең табигатьнең бер вәкиле буларак тоюга нигезләнә. Әдәби әсәр текстлары аша табигатькә карата мөхәббәт, сакчыл караш хисе тәрбияләү. Табигатькә карата мөхәббәт ул – әйләнә-тирә мөхиткә сакчыл караш, табигатьнең матурлыгын тоя белү, аны камилләштерү.

Гаилә кыйммәте. Гаилә – үсеш өчен кирәкле беренче һәм иң мөһим иҗтимагый һәм белем бирүче мөхит. Әдәби белем эчтәлегә гаиләгә, якыннарына карата эмоциональ – позитив караш, мөхәббәт, рәхмәтлелек, үзара ярдәмләшү хисе формалашуга этәргеч ясый.

Иҗат һәм хезмәт кыйммәте. Кешелекнең нормаль яшәеши рәвешә, яшәү шартлары булып торган хезмәт. Балада хезмәт сөючәнлек үстерүдә мөһим рольне аның уку эшчәнлегә алып тора. Уку предметы чаралары ярдәмендә бу эшчәнлекне җаваплылык, мөстәкыйльлелек, максатчанлык, сакчыллык, сабырлык, хезмәткә әһәмиятле караш формалаштыра.

Гражданлык кыйммәте. Үзенең дөүләтнең, илеңнең, халкыңның, җәмгыятьнең бер вәкиле буларак тану. Әдәби уку предметы аша үз илеңә, аның тарихына, теленә, мәдәниятенә, халкына карата кызыксыну, хезмәт итәргә әзерлек тәрбияләнә.

Кешелек кыйммәтләре. Укучының үзен Россия, Татарстанның гына гражданы итеп түгел, ә бөтендөнья җәмгыятьчелегенә бер вәкиле итеп тануы. Дөньяда тынычлык, хезмәттәшлек, толерантлык, башка культураларның төрлелегенә ихтирам булганда гына прогресс булачагына инану.

Аралашу кыйммәте. Җәмгыять тормышында аралашу әһәмиятен аңлау.

5 нче сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

Укытуның шәхси нәтижеләре:

- Шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү, күпмилләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар әдәбиятына һәм башка халыклар әдәбиятына, мәдәниятенә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү;
- төрле мәгълүмат чараларын танып-белү һәм аралату мәсьәләсен хәл иткәндә (сүзлекләр, энциклопедия, Интернет- ресурслар һ.б.) куллану;
- активлыкка, мөстәкыйль фикер йөртүгә, акыл һәм рухи эшчәнлеккә өйрәтү, шәхес буларак формалашуның дәвам итүе.

Укытуның метапредмет нәтижеләре

Танып-белү гамәлләре:

- танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;
- укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;
- мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү;
- уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;
- фикерләүдә логик чылбыр төзү;
- тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү;
- фонетик анализ ясау күнекмәләре булдыру;
- сүз ясалыш ысулларыннан файдаланып сүzlәр ясый белү, сөйләм эшчәнлегендә алардан дәрәс һәм урынлы файдалана белү
- телне әдәбият, рәсем һәм музыка сәнгате белән бәйләп, сүз сәнгатенең кыйммәтен күрсәтү, матурлыкны танырга өйрәтү;
- тел берәмлекләренең әдәби әсәр тудырудагы ролен билгеләү.

Коммуникатив УУГ

- тыңлый белү;
- диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу;
- сыйныфташлары һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү;
- төрле фикерләренә исәпкә алып эш итү;
- үз фикерен дәлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;
- төрле җавапларны тыңлау, чагыштыру, нәтижә ясау;
- үз фикерен тулы һәм төгәл итеп әйтә белү;
- күмәк эш вакытында уртак фикергә килү;
- мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек итүдә инициативасы күрсәтү;
- укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;
- бирелгән текстларның дәвамын үзлектән сөйләп карау, фикер әйтү автор фикере белән чагыштыру;
- үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;
- коммуникатив күнекмәләрнең кеше тормышындагы ролен билгеләү;
- үз фикерләрен телдән һәм язмага җиткерә белү;
- башкаларны тыңлай, киңеш бирә белү;
- сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау;
- иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күрше белән хезмәттәшлек итү.

Регулятив УУГ:

- дәрәснең проблемасын (тема) һәм максатларын мөстәкыйль формалаштыру;
- проблеманы аңлап гипотеза чыгару, үз фикеренә дәлиләр китереп раслый белү;
- телдән (диалогик, монологик) һәм язма сөйләмдә сәбәп-нәтижә бәйләнешен аерып алу, нәтижеләрне формалаштыру;

- максатка ирешү юлларын билгеләү;
- үз эшчәнлегенң нәтижәле булуына ирешү, үз эшчәнлегенң контрольгә алу;
- укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренң җавапларын бәяләү;
- кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тоту һәм аларга иярәп гамәлләр кылу;
- эшләнгән эшкә бәя бирү, сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү.

Предмет нәтижәләре:

- аерым төр һәм жанрга караган эсәрләрне аңлап укый һәм кабул итә, эчтәлеген кабатлап (аерым очракларда текстны яттан) сөйли, кирәк чакта тексттан өзекләр китерә алуга ирешү;
- укучының әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларының төп фактларын белүе;
- әдәби текстның мәгънәви өлешләрен аерып чыгарып, укыган буенча тезислар һәм план төзү, геройларга характеристика бирү;
- укыган эсәр буенча фикер алышуда катнашырга, оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларын расларга һәм дәлилләргә, әдәбият белеме төшенчәләренә мөрәҗәгать итәргә өйрәтү;
- әдәби эсәрләргә шәхси мөнәсәбәт һәм бәя булдыру;
- автор позициясен ачыклай алу һәм аңа үз мөнәсәбәтенң булдыру күнекмәсен формалаштыру;
- рус һәм татар телендәге әдәби эсәрләрне чагыштырып бәяләргә, геройларның, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.

6 нчы сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

Укытуның шәхси нәтижәләре:

- әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү;
- күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз алдыңа максат кую, аңа ирешү юлларын эзләү;
- уңышларыңа яки уңышсызлыкларыңа, аларның сәбәпләренә дәрәс бәя бирү;
- индивидуаль эшчәнлек стилин формалаштыру.

Укытуның метапредмет нәтижәләре

Танып-белү гамәлләре:

- танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;
- укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра
- белүе, бәяләве, үзенң кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;
- мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү;
- уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;
- фикерләүдә логик чылбыр төзү.

Коммуникатив УУГ:

- укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;
- бирелгән текстларның давамның үзлектән сөйләп карау, фикер әйтү автор фикере белән чагыштыру;
- үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;
- коммуникатив күнекмәләренң кеше тормышындагы ролен билгеләү;
- үз фикерләрен телдән һәм язмага җиткерә белү;
- башкаларны тыңлай, киңәш бирә белү;
- сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау.

Регулятив УУГ:

- дәрәсненң проблемасын (тема) һәм максатларын мөстәкыйль формалаштыру;
- проблеманы аңлап гипотеза чыгару, үз фикеренң дәлилләр китереп раслай белү;
- телдән (диалогик, монологик) һәм язма сөйләмдә сәбәп-нәтижә бәйләнешен аерып алу, нәтижәләрен формалаштыру;
- максатка ирешү юлларын билгеләү;
- үз эшчәнлегенң нәтижәле булуына ирешү, үз эшчәнлегенң контрольгә алу;
- укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренң җавапларын бәяләү;
- кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тоту һәм аларга иярәп гамәлләр кылу;

- эшлэнгән эшкә бәя бирү, сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү.

Предмет нәтижәләре:

- аерым төр һәм жанрга караган эсәрләрне аңлап укый һәм кабул итә, эчтәлеген кабатлап (аерым очрақларда текстны яттан) сөйли, кирәк чакта тексттан өзекләр китерә алуға ирешү; укыган әдәби эсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен билгели, геройларын һәм әдәби дөньясын бәяли алуына, аның нинди төр һәм жанрга каравын аеруына ирешү;
- укучының классик әдипләрнең тормыш һәм ижат юлларының төп фактларын белүе;
- әдәби текстның мәгънәви өлешләрән аерып чыгарып, укыган буенча тезислар һәм план төзү, геройларга характеристика бирү, сюжет, композиция үзенчәлекләрән, махсус сурәтләү чараларының ролен билгеләү күнекмәсе булдыру;
- укыган эсәр буенча фикер алышуда катнашырга, оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларын расларга һәм дәлилләргә, әдәбият белеме төшенчәләренә мөрәжәгать итәргә өйрәтү;
- милли әдәбияттагы рухи-әхлакый кыйммәтләрне күңелдән уздырып кабул итәргә өйрәтү;
- әдәби эсәрләргә шәхси мөнәсәбәт һәм бәя булдыру;
- өйрәнелгән эсәрләрне шәрехли белүенә ирешү;
- автор позициясен ачыклай алу һәм аңа үз мөнәсәбәтенә булдыру күнекмәсен формалаштыру.

7 нче сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

Укытуның шәхси нәтижәләре:

- шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү;
- милли горурлык, гражданлык хисләре формалаштыру;
- әхлак нормаларын, жәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү;
- күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз алдына максат кую, аңа ирешү юлларын эзләү;
- уңышларына яки уңышсызлыкларына, аларның сәбәпләренә дәрәжә бәя бирү;
- индивидуаль эшчәнлек стилин формалаштыру;
- төрле мәгълүмат чараларын (сүзлекләр, Интернет ресурслар һ.б.) танып-белү һәм аралашу вакытында куллану;
- актив, мөстәкыйль, ижади фикер йөртүче, фәнни-тикшеренү эшчәнлеген башкара алырлык шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
- үзгә алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында кулланып белергә өйрәнү.

Метапредмет нәтижәләре

Танып-белү гамәлләре:

- танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;
- укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;
- мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү;
- уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;
- фикерләүдә логик чылбыр төзү;
- тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлай һәм үз эшчәнлегендә кулланып белү;
- фонетик анализ ясау күнекмәләре булдыру;
- сүз ясалыш ысулларыннан файдаланып сүзләр ясый белү, сөйләм эшчәнлегендә алардан дәрәжә һәм урынлы файдаланып белү;
- телне әдәбият, рәсем һәм музыка сәнгате белән бәйләп, сүз сәнгатең кыйммәтен күрсәтү, матурлыкны танырга өйрәтү;
- тел берәмлекләренә әдәби эсәр тудырудагы ролен билгеләү;
- татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә итү юлы аша фразеологик берәмлекләрнең эчтәлегендәге фәлсәфәне үзләштерү.

Коммуникатив УУГ:

- тыңдый белү;
- төрле фикерләрне исәпкә алып эш итү;
- үз фикерен дәлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;
- төрле жавапларны тыңлау, чагыштыру, нәтижә ясау;
- үз фикерен тулы һәм төгәл итеп әйтә белү;
- күмәк эш вакытында уртак фикергә килү;
- мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек итүдә инициативасы күрсәтү;
- укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;
- бирелгән текстларның давамын үзлектән сөйләп карау, фикер әйтү автор фикере белән чагыштыру;
- үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;
- коммуникатив күнекмәләрнең кеше тормышындагы ролен билгеләү;
- үз фикерләрне телдән һәм язмача житкерә белү;
- башкаларны тыңдый, киңәш бирә белү;
- сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау;
- иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күрше белән хезмәттәшлек итү.

Регулятив УУГ:

- дәресең проблемасын (тема) һәм максатларын мөстәкыйль формалаштыру;
- максатка ирешү юлларын билгеләү;
- үз эшчәнлегенең нәтижәле булуына ирешү, үз эшчәнлегенең контрольгә алу;
- укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренең җавапларын бәяләү;
- кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу;
- эшләнгән эшкә бәя бирү, сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү;
- укучыларны ижади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру.

Предмет нәтижеләре:

- укыган әдәби әсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен билгели, геройларын һәм әдәби дөньясын бәяли алуына, аның нинди төр һәм жанрга караганын аеруына ирешү;
- укучының классик әдипләрнең тормыш һәм ижат юлларының төп фактларын белүе;
- әдәби текстның мәгънәви өлешләрен аерып чыгарып, укыган буенча тезислар һәм план төзү, геройларга характеристика бирү, сюжет, композиция үзенчәлекләрен, махсус сурәтләр чараларының ролен билгеләү күнекмәсе булдыру;
- укыган әсәр буенча фикер алышуда катнашырга, оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларын расларга һәм дәлилләргә, әдәбият белеме төшенчәләренә мөрәҗәгать итәргә өйрәтү;
- әдәби әсәрләргә шәхси мөнәсәбәт һәм бәя булдыру;
- өйрәнелгән әсәрләрне шәрехли белүенә ирешү;
- автор позициясен ачыклай алу һәм аңа үз мөнәсәбәтенә булдыру күнекмәсен формалаштыру;
- әдәби әсәрнең образлы табигате хакында гомуми мәгълүматый күзаллау булдыру, аның эстетик кыйммәтен тою хисе тәрбияләү;
- баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләр алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү;
- рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләрне чагыштырып бәяләргә, геройларның, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.

8 нче сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

Укытуның шәхси нәтижеләре:

- шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү;
- милли горурлык, гражданлык хисләре формалаштыру;
- әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү;
- күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз алдыңа максат кую, аңа ирешү юлларын эзләү;
- уңышларыңа яки уңышсызлыкларыңа, аларның сәбәпләренә дәрәҗә бәя бирү;
- индивидуаль эшчәнлек стилин формалаштыру;

- төрле мәгълүмат чараларын (сүзлекләр, Интернет ресурслар һ.б.) танып-белү һәм аралашу вакытында куллану;
- актив, мөстәкыйль, ижади фикер йөртүче, фәнни-тикшеренү эшчәнлеген башкара алырлык шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
- үзгә алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү.

Метапредмет нәтижеләр

Танып-белү гамәлләре:

- танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;
- укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра
- белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;
- мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү;
- уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;
- фикерләүдә логик чылбыр төзү;
- тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү;
- фонетик анализ ясау күнекмәләре булдыру;
- сүз ясалыш ысулларыннан файдаланып сүзләр ясый белү, сөйләм эшчәнлегендә алардан дәрәҗә һәм урынлы файдалана белү;
- телне әдәбият, рәсем һәм музыка сәнгате белән бәйләп, сүз сәнгатең кыйммәтен күрсәтү, матурлыкны танырга өйрәтү;
- тел берәмлекләренең әдәби әсәр тудырудагы ролен билгеләү;
- татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә итү юлы аша фразеологик берәмлекләренең эчтәлегендәге фәлсәфәне үзләштерү.

Коммуникатив УУГ:

- тыңлый белү;
- төрле фикерләргә исәпкә алып эш итү;
- үз фикерен дәлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;
- төрле җавапларны тыңлау, чагыштыру, нәтиҗә ясау;
- үз фикерен тулы һәм төгәл итеп әйтә белү;
- күмәк эш вакытында уртак фикергә килү;
- мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек итүдә инициативасы күрсәтү;
- укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;
- бирелгән текстларның дәвамын үзлектән сөйләп карау,фикер әйтү автор фикере белән чагыштыру;
- үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;
- коммуникатив күнекмәләренең кеше тормышындагы ролен билгеләү;
- үз фикерләрен телдән һәм язмага җиткерә белү;
- башкаларны тыңлай, киңәш бирә белү;
- сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау;
- иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күрше белән хезмәттәшлек итү.

Регулятив УУГ:

- дәрәҗәнең проблемасын (тема) һәм максатларын мөстәкыйль формалаштыру;
- максатка ирешү юлларын билгеләү;
- үз эшчәнлегендә нәтиҗәле булуына ирешү, үз эшчәнлегендә контрольгә алу;
- укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренең җавапларын бәяләү;
- кагыйдә, күрсәтмәләргә итә тоту һәм аларга иярәп гамәлләр кылу;
- эшләнгән эшкә бәя бирү, сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү;
- укучыларны ижади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру.

Предмет нәтижеләре:

- аерым төр һәм жанрга караган әсәрләргә аңлап укый һәм кабул итә, эчтәлеген кабатлап (аерым очракларда текстны яттан) сөйли, кирәк чакта тексттан өзекләр китерә алуга ирешү; укыган

- эдәби эсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен билгели, геройларын һәм эдәби дөнъясын бәяли алуына, аның нинди төр һәм жанрга каравын аеруына ирешү;
- укучының классик әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларының төп фактларын белүе;
- эдәби текстның мәгънәви өлешләрән аерып чыгарып, укыган буенча тезислар һәм план төзү, геройларга характеристика бирү, сюжет, композиция үзенчәлекләрен, махсус сурәтләү чараларының ролен билгеләү күнекмәсе булдыру;
- укыган эсәр буенча фикер алышуда катнашырга, оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларын расларга һәм дәлилләргә, эдәбият белеме төшенчәләренә мөрәҗәгать итәргә өйрәтү;
- милли эдәбияттагы рухи-әхлакый кыйммәтләрне күңелдән уздырып кабул итәргә өйрәтү;
- эдәби эсәрләргә шәхси мөнәсәбәт һәм бәя булдыру;
- өйрәнелгән эсәрләрне шәрехли белүенә ирешү;
- автор позициясен ачыкый алу һәм аңа үз мөнәсәбәтенә булдыру күнекмәсен формалаштыру;
- эдәби эсәрнең образлы табигате хакында гомуми мәгълүматый күзаллау булдыру, аның эстетик кыйммәтен тою хисе тәрбияләү;
- баланың эдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта эдәби һәм тел-сурәтләү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү;
- рус һәм татар телендәге эдәби эсәрләрне чагыштырып бәяләргә, геройларның, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.

9 нчы сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр

Укытуның шәхси нәтиҗәләре:

- шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү;
- милли горурлык, гражданлык хисләре формалаштыру;
- әхлак нормаларын, жәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү;
- күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз алдына максат кую, аңа ирешү юлларын эзләү;
- уңышларыңа яки уңышсызлыкларыңа, аларның сәбәпләренә дәрәҗә бәя бирү;
- индивидуаль эшчәнлек стилин формалаштыру;
- төрле мәгълүмат чараларын (сүзлекләр, Интернет ресурслар һ.б.) танып-белү һәм аралашу вакытында куллану;
- актив, мөстәкыйль, иҗади фикер йөртүче, фәнни-тикшеренү эшчәнлеген башкара алырлык шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
- үзгә алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү.

Метапредмет нәтиҗәләре

Танып-белү гамәлләре:

- танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;
- укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра
- белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;
- мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү;
- уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;
- фикерләүдә логик чылбыр төзү;
- тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү;
- фонетик анализ ясау күнекмәләре булдыру;
- сүз ясалыш ысулларыннан файдаланып сүзләр ясый белү, сөйләм эшчәнлегендә алардан дәрәҗә һәм урынлы файдалана белү;
- телне эдәбият, рәсем һәм музыка сәнгате белән бәйләп, сүз сәнгатенең кыйммәтен күрсәтү, матурлыкны танырга өйрәтү;
- тел берәмлекләренә эдәби эсәр тудырудагы ролен билгеләү;

-татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә итү юлы аша фразеологик берәмлекләрнең эчтәлегендәге фәлсәфәне үзләштерү.

Коммуникатив УУГ:

- тыңлый белү;
- төрле фикерләрне исәпкә алып эш итү;
- үз фикерен дәлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;
- төрле җавапларны тыңлау, чагыштыру, нәтижә ясау;
- үз фикерен тулы һәм төгәл итеп әйтә белү;
- күмәк эш вакытында уртак фикергә килү;
- мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек итүдә инициативасы күрсәтү;
- укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;
- бирелгән текстларның давамдын үзлектән сөйләп карау,фикер әйтү автор фикере белән чагыштыру;
- үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;
- коммуникатив күнекмәләрнең кеше тормышындагы ролен билгеләү;
- үз фикерләрен телдән һәм язмага җиткерә белү;
- башкаларны тыңлай, киңәш бирә белү;
- сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау;
- иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күрше белән хезмәттәшлек итү.

Регулятив УУГ:

- дәресең проблемасын (тема) һәм максатларын мөстәкыйль формалаштыру;
- максатка ирешү юлларын билгеләү;
- үз эшчәнлегенң нәтижәле булуына ирешү, үз эшчәнлегенң контрольгә алу;
- укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренең җавапларын бәяләү;
- кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тоту һәм аларга иярәп гамәлләр кылу;
- эшләнгән эшкә бәя бирү, сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү;
- укучыларны иҗади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру.

Предмет нәтижеләре:

- аерым төр һәм жанрга караган эсәрләрне аңлап укый һәм кабул итә, эчтәлеген кабатлап (аерым очрактарда текстны яттан) сөйли, кирәк чакта тексттан өзекләр китерә алуга ирешү; укыган әдәби эсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен билгели, геройларын һәм әдәби дөньясын бәяли алуына, аның нинди төр һәм жанрга каравын аеруына ирешү;
- укучының классик әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларының төп фактларын белүе;
- әдәби текстның мәгънәви өлешләрен аерып чыгарып, укыган буенча тезислар һәм план төзү, геройларга характеристика бирү, сюжет, композиция үзенчәлекләрен, махсус сурәтләнү чараларының ролен билгеләү күнекмәсе булдыру;
- укыган эсәр буенча фикер алышуда катнашырга, оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларын расларга һәм дәлилләргә, әдәбият белеме төшенчәләренә мөрәҗәгать итәргә өйрәтү;
- милли әдәбияттагы рухи-әхлакый кыйммәтләрне күңелдән уздырып кабул итәргә өйрәтү;
- әдәби эсәрләргә шәхси мөнәсәбәт һәм бәя булдыру;
- өйрәнелгән эсәрләрне шәрехли белүенә ирешү;
- автор позициясен ачыклай алу һәм аңа үз мөнәсәбәтенң булдыру күнекмәсен формалаштыру;
- әдәби эсәрнең образлы табигате хакында гомуми мәгълүматый күзаллау булдыру, аның эстетик кыйммәтен тою хисе тәрбияләү;
- баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләнү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү;
- рус һәм татар телендәге әдәби эсәрләрне чагыштырып бәяләргә, геройларның, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.

Для русскоязычных детей

Әдәби укуның төп нәтижеләреннән берсе булып, укучылар тарафыннан үзләштерелгән тиешле кыйммәтләр системасы санала. Ул түбәндәгеләрдән гыйбәрәт:

Яшәү(тормыш) кыйммәте. Тормышта кеше гомеренең иң зур кыйммәт икәннен аңлау.

Яхшылык кыйммәте. Башкаларга миһербанлы, кайгыртучан һәм шәфкатьле булып, кешеләрне яратып, тормышны саклау һәм үстерү. Синең белән ничек булуларын теләсән, башкалар белән дә шулай бул.

Табигать кыйммәте. Гомумкешелекнең яшәү кыйммәтенә, үзенә табигатьнең бер вәкиле буларак тоюга нигезләнә. Әдәби әсәр текстлары аша табигатькә карата мөхәббәт, сакчыл караш хисе тәрбияләү. Табигатькә карата мөхәббәт ул – әйләнә-тирә мөхиткә сакчыл караш, табигатьнең матурлыгын тоя белү, аны камилләштерү.

Гаилә кыйммәте. Гаилә – үсеш өчен кирәкле беренче һәм иң мөһим ижтимагый һәм белем бирүче мөхит. Әдәби белем эчтәлегә гаиләгә, якыннарыңа карата эмоциональ – позитив караш, мөхәббәт, рәхмәтлелек, үзара ярдәмләшү хисе формалашуга этәргеч ясый.

Ижат һәм хезмәт кыйммәте. Кешелекнең нормаль яшәеши рәвеше, яшәү шартлары булып торган хезмәт. Балада хезмәт сөючәнлек үстерүдә мөһим рольне аның уку эшчәнлегә алып тора. Уку предметы чаралары ярдәмендә бу эшчәнлекне җаваплылык, мөстәкыйльлелек, максатчанлык, сакчыллык, сабырлык, хезмәткә әһәмиятле караш формалаштыра.

Гражданлык кыйммәте. Үзенә дәүләтнең, илеңнең, халкыңның, җәмгыятьнең бер вәкиле буларак тану. Әдәби уку предметы аша үз илеңә, аның тарихына, теленә, мәдәниятенә, халкына карата кызыксыну, хезмәт итәргә әзерлек тәрбияләнә.

Кешелек кыйммәтләре. Укучының үзен Россия, Татарстанның гына гражданы итеп түгел, ә бөтендөнья җәмәгатьчелегенең бер вәкиле итеп тануы. Дөньяда тынычлык, хезмәттәшлек, толерантлык, башка культураларның төрлелегенә ихтирам булганда гына прогресс булачагына инану.

Аралашу кыйммәте. Җәмгыять тормышында аралашу әһәмиятен аңлау.

5 нче сыйныф укучылары үзләштерергә тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр.

Урта гомуми белем бирү мәктәбендә татар әдәбиятын гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар әдәбиятының дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар әдәбияты, әдәбият тарихы, теориясе белән танышу, өйрәнү башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Укытуның шәхси нәтижәләре

5 нче сыйныфны төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенә әйләнә-тирәсендәгә кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәгә **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:**

- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар әдәбиятына, әдипләр ижатына карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләгә тудыру;
- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларынан чыгып бәя бирү;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерең белү” кебек хисләр формалашу.

Укытуның метапредмет нәтижәләре

Татар әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (**танып белү, регулятив, коммуникатив**) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәتلәр, сүзлекләр, үрнәк диалоглар, ижади биремнәр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтижәләре:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү;
- объектларны чагыштыру өчен, уртак билгеләрне билгеләү;
- төп мәгълүматны аера белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

Регулятив нәтижәләре:

- уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
- уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- ихтыяр көчә, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтижәләре:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү;
- парларда һәм күмәк эшли белү;
– әңгәмәдәшен белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

Татар әдәбияты фәнен өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **предмет нәтижәләре:**

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
- әдәбият, әдәбият теориясе, әдипләр ижаты турында фикер алыша белү, сөйләмгә чыгу;
- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, киң күнелле әңгәмәдәш булу;
- “Татар әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм, шулар нигезендә, белем алуның алдагы баскычларында татар әдәбиятын уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

6 нчы сыйныфта укуының гомуми, шәхси, метапредмет нәтижәләре

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар әдәбиятын гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар әдәбиятының дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар әдәбияты, әдәбият тарихы, теориясе белән танышу, өйрәнү башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Укуының шәхси нәтижәләре

6 төчы сыйныфны төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәгә кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәгә **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:**

- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар әдәбиятына, әдипләр ижатына карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- эхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу;
- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлек, кайгыртучанлык”, “кеше кадере белү” кебек хисләр формалашу.

Укуының метапредмет нәтижәләре

Татар әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив*) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати жәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәتلәр, сүзлекләр, үрнәк диалоглар, ижади биремнәр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар эзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтижәләре:

- логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

Регулятив нәтижәләре:

- уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай белү;
- активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтижәләре:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлай, давам итә, тәмамлай белү.

Татар әдәбияты фәнен өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **предмет нәтижәләре:**

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
- әдәбият, әдәбият теориясе, әдипләр ижаты турында фикер алыша белү, сөйләмгә чыгу;
- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, киң күңелле әңгәмәдәш булу;
- белем алуның алдагы баскычларында татар әдәбиятын уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

7 нче сыйныфта укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтижәләре

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең татар әдәбиятын гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар әдәбиятының дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар әдәбияты, әдәбият тарихы, теориясе белән танышу, өйрәнү башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Укытуның шәхси нәтижәләре

7 нче сыйныфны төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:**

- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар әдәбиятына, әдипләр ижатына карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу;
- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

Укытуның метапредмет нәтижәләре

Татар әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив*) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати жәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәتلәр, сүзлекләр, үрнәк диалоглар, ижади биремнәр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтижәләре:

- логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар кулланы.

Регулятив нәтижәләр:

- уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай белү;
- активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтижәләр:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлай, дәвам итә, тәмамлай белү.

Предмет нәтижәләре:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмага аралашу күнекмәләре булдыру;
- әдәбият, әдәбият теориясе, әдипләр ижаты турында фикер алыша белү, сөйләмгә чыгу;
- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, киң күңелле әңгәмәдәш булу;
- белем алуның алдагы баскычларында татар әдәбиятын уңышлы үзләштергә шартлар тудыру

8 нче сыйныфта укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтижәләре

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең татар әдәбиятын гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар әдәбиятының дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар әдәбияты, әдәбият тарихы, теориясе белән танышу, өйрәнү

башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Укытуның шәхси нәтижеләре

8 нче сыйныфны төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:**

- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар әдәбиятына, әдипләр ижатына карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- эхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу;
- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларынан чыгып бәя бирү;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерең белү” кебек хисләр формалашу.

Укытуның метапредмет нәтижеләре

Татар әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив*) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати жәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәتلәр, сүзлекләр, үрнәк диалоглар, ижади биремнәр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар эзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын кулланы алу күнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтижеләре:

- логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

Регулятив нәтижеләр:

- уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай белү;
- активлык кебек сәләтләренә формалаштыру;
- дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтижеләр:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлай, давам итә, тәмамлай белү.

Предмет нәтижеләре:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
- әдәбият, әдәбият теориясе, әдипләр ижаты турында фикер алыша белү, сөйләмгә чыгу;
- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, киң күңелле әңгәмәдәш булу;

- белем алуның алдагы баскычларында татар әдәбиятын уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

9 нчы сыйныфта укутуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтижәләре

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбдә татар әдәбиятын гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар әдәбиятының дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар әдәбияты, әдәбият тарихы, теориясе белән танышу, өйрәнү башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Татар әдәбияты фәнен өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтижәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмага аралашу күнекмәләре булдыру;
- әдәбият, әдәбият теориясе, әдипләр ижаты турында фикер алыша белү, сөйләмгә чыгу;
- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, киң күңелле әңгәмәдәш булу;
- белем алуның алдагы баскычларында татар әдәбиятын уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

Укутуның шәхси нәтижәләре

9 нчы сыйныфны төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:**

- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар әдәбиятына, әдипләр ижатына карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу;
- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

Укутуның метапредмет нәтижәләре

Татар әдәбиятын укуту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туған проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (**танып белү, регулятив, коммуникатив**) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати жәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәتلәр, сүзлекләр, үрнәк диалоглар, ижади биремнәр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтижәләре:

- логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләргә билгеләү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар кулланы.

Регулятив нәтижәләр:

- уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай белү;

- активлык кебек сэләтләрне формалаштыру;
- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли һәм алар белән дәрес эш итә белү;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникативнәтижәләр:

- әңгәмәдәшәңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- әңгәмәдәшәң белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

1.2.5.5. Иностраный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
- суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zu erst, dann, ich meine, am Ende zu beginnen, aber, was für mich, endlich und s.w.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *das*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *wenn, weil, dass, wer, welcher, was, Wann, wo, wie, warum*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия, определительными с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями такой как и, не такой как...;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией ich wunsche;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)
(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.8. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.9. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.10. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*

- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*

- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*

- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*

- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*

- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*

- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*

- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*

- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*

- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*

- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*

- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*

- *доказывать геометрические утверждения;*

- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.11. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

• *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

• *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.12. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства*

измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);*

- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;*

- *решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер*

фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие*

зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные

свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.13. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,

ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- *знать и аргументировать основные правила поведения в природе;*

- *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;*

- *описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;*

- *знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- *выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;*

- *аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;*

- *аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;*

- *осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;*

- *раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;*

- *объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;*

- *объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;*

- *различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;*

- *сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*

- *устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;*

- *использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;*

- *знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;*

- *описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;*

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.14. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

• распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

• объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

• определять вид химической связи в неорганических соединениях;

• изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

• раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

• составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

• определять возможность протекания реакций ионного обмена;

• проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

• определять окислитель и восстановитель;

• составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

• классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.15. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

• работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*

• *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

• *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*

• *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*

• *понимать специфику изображения в полиграфии;*

• *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

• *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*

• *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*

• *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*

• *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*

• *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*

• *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*

• *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*

• *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*

• *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

• *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*

• *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*

• *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
 - *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
 - *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
 - *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
 - *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

1.2.5.16. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.17. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года учащийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.18. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой "Положения об оценке образовательных достижений учащихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования²
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;

- участия в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе (календарный учебный график, учебный план на учебный год, рабочая программа, календарно-тематическое планирование, график промежуточной аттестации и итоговых работ), которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных

достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел ООП ООО.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации была создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР), учителей-предметников, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в школе образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте школы.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, было реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда провела следующие аналитические работы:

- анализировала какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривала, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляется в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, ее доработка, проведено обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД согласован с членами органа государственного управления. После согласования текст программы утвержден руководителем образовательной организации. Периодически анализируются результаты и вносятся необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, образовательная организация на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывает программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает

значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,

предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет

информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов намечен следующий список того, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включают проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не

контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования представлено в рабочих программах (прилагаются)

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова»

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова» (далее – Программа) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание

значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.1. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Я – патриот и гражданин правового общества»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,

дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений.	В течение года	Администрация, классные руководители
Экскурсии в музей	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки по городам России и Татарстана	В течение года	Классные руководители, педагоги, библиотекарь
Дни ЮНЕСКО	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, администрация.
Реализация программ внеурочной деятельности социальной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Формирование органов ученического самоуправления на новый учебный год в классе и в школе.	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Учебы актива школы. Совет учащихся.	течение года	Педагог-организатор
День народного единства	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Неделя национальной культуры	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День толерантности	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Неделя правовых знаний (День прав человека, День конституции)	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители.
Месячник военно-патриотического воспитания школьников - уроки мужества - участие в игре «Зарница» - музыкальная гостиная - конкурсы рисунков и плакатов	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ.

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Масленичная неделя	Февраль-Март	Классные руководители.
Акция «Твои права, подросток!»	Апрель	Социальный педагог, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Направление «Нравственность и культура»

Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах.	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать»	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.	в течение года	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
«Венок дружбы» - мероприятия, направленные на знакомство с традициями и обычаями народов России и мира.	В течение года	Администрация, педагог – организатор, кл. руководители
Посещение театра, музеев города	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция: «Семья – семье: поможем школьнику»	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог.
День пожилого человека - подготовка открыток, сувениров - концерты для жителей микрорайона.	Октябрь	Администрация, классные руководители
Неделя семьи, День матери. - конкурсы творческих работ -«Папа, мама, я – спортивная семья» - День открытых дверей	Ноябрь	Администрация, кл. руководители, педагоги ДО
Благотворительная акция «Чудеса под Новый год»	Декабрь	Педагог - организатор
Праздник «Масленица – широкая»	Февраль -март	руководители, педагоги ДО
Декада добра	Апрель	Педагог - организатор, социальный педагог
Всемирный день семьи	Май	Администрация, кл. руководители

Направление «Интеллект и труд»

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение

к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в подготовке и проведении Школьной научной конференции «Вокруг тебя мир!», конкурсов научных проектов, вечеров.

Посещают экскурсии, ходят в походы, ведут наблюдения по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, посещают предметные кружки, проводят познавательные игры обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных организаций.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных структур (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных бригад, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Мероприятия по реализации:

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия поселка, района, города и республики.	в течение года	Администрация, кл. руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Администрация, кл. руководители
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.	в течение года	Администрация, педагоги
Реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	Сентябрь - октябрь	Классные часы
Конкурс поделок из природных материалов	Октябрь	Кл. руководители, педагог-организатор.
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Кл. руководители, педагог-организатор.
Предметные недели	В течении года	Администрация, педагоги
Дни профориентации	В течении года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог - психолог.
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и	в течение	Педагоги,

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
дедушек, ветеранов.	года	кл руководители
Акция по благоустройству территории школы, поселка	Сентябрь, Апрель-май	Администрация, кл. руководители

Направление «Здоровым быть – здорово!»

Цель: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие **ПАВ**.

Виды деятельности и формы занятий:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних экскурсиях, путешествиях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических мероприятий, экологических субботниках; создании и реализации природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ	в течение года	Кл руководители, мед. работники, соц. педагог
Цикл классных часов по здоровому образу жизни	в течение года	Классные руководители, медицинские работники
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности	в течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Учителя физкультуры
Цикл классных часов по ПДД	в течение года	Кл руководители, преп-ль ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Недели безопасности	1 раз в год	Классные руководители, педагог - организатор, сотрудники ГИБДД
Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и экологической направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
День здоровья	в течение года	Учителя физкультуры.
Всемирный день здоровья. Акция «Здоровым быть – здорово!»	Апрель	Классные руководители, медицинские работники, Зам. директора по ВР
Месячник экологического воспитания	Апрель	Педагоги (классные руководители), педагог-организатор
День защиты детей (мероприятия по обучению и обобщению знаний по правилам ПБ, ТБ, ПДД)	Апрель	Педагоги (классные руководители), педагог-организатор, администрация

Направление «Мир прекрасного и творчество»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий:

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях.	в течение года	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги ДО
Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности	в течение года	Педагоги (кл. руководители)
Тематические классные часы об этике и эстетике.	в течение года	Классные руководители
Концертные программы, посвященные календарным праздникам	в течение года	Педагог-организатор, кл. руководители, педагоги ДО
День открытых дверей.	февраль	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители
Творческие конкурсы.	в течение года	Педагог-организатор, кл. руководители
Неделя национальной культуры	Ноябрь	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги ДО
Акция «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-орг-р, кл. руководители, педагоги ДО
Вечер встречи выпускников.	Первая суббота февраля	Администрация, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги.
День рождения школы. Концерт.	февраль	Администрация, педагог-орг-р, кл. руководители, педагоги ДО
Всемирный день книги.	Апрель	Библиотекарь, педагоги
Концерты на традиционные праздники.	в течение года	Администрация, педагог-орг-р, кл. руководители, педагоги.

Направление:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи :

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;

воспитание экологической грамотности.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;	в течение года	Классные руководители, учителя географии, биологии
Экологическая акция «Живи, родник!»;	в течение года	Классные руководители, учителя географии, биологии
Организация экскурсий по историческим местам района;	в течение года	Классные руководители, учителя географии, биологии
Посещение историко-краеведческого музея; экологические субботники;	в течение года	Классные руководители, учителя географии, биологии
Классные часы «Школа экологической грамотности»;	в течение года	Классные руководители, учителя географии, биологии
Организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах;	в течение года	Классные руководители, учителя географии, биологии, Совет родителей
Дни экологической безопасности;	По плану	Классные руководители, учителя географии, биологии
День птиц;	Март, апрель	Классные руководители, учителя географии, биологии, педагог-организатор
Участие в районных, республиканских конкурсах	в течение года	учителя географии, биологии
Проектно-исследовательских работ по экологии;	март	учителя географии, биологии
Конкурс «Домик для птиц»;	март	Педагог-организатор

Участие в реализации проекта по благоустройству территории;	Апрель-июль	Классные руководители
Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.	постоянно	ЗДВР, классные руководители

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.2. Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся.

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных объединений (Совет учащихся и т.д.);
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащимся представление об общественных ценностях и ориентированных на

эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.4. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, учащиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.5. Совместная деятельность школы семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства и в других образовательных учреждениях дополнительного образования города. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Совместная деятельность школы и семьи

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	в течение года	Классные руководители
Семейные праздники	в течение года	классные руководители
День рождения школы.	февраль	Администрация, педагоги-организаторы, классные руководители
День матери.	ноябрь	Администрация, кл. руководители
День открытых дверей.	февраль	Администрация, педагог-организатор, кл руководители
Всемирный день семьи	май	Кл. руководители
Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	Администрация, кл руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	в течение года	Администрация школы
Заседания Совета родителей школы	По плану	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение	Соц.педагог, психолог,

	года	кл. руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Зам. директора по ВР, соц педагог, психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	социальный педагог, психолог, классные руководители

Взаимодействие школы с общественными организациями

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы с учащимися, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и советом родителей;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

2.3.6 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторингу придается общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не существенно увеличивает объем работы, не приносит дополнительные сложности, отчетность, не ухудшает ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводится в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- на педагогических работников школы не возлагать исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

2.3.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов).

Опрос (анкетирование, интервью, беседа)

Психолого-педагогическое наблюдение

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика.

2. Инертность положительной динамики.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с

художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Для данной категории учащихся – в случае их поступления в МБОУ "Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова" – должны быть созданы соответствующие оптимальные условия их образования и развития.

Программа коррекционной работы основного общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривает как самостоятельную работу специалистов школы, так и совместную с другими образовательными учреждениями г. Мензелинск и района посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. При реализации основных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пока они не разработаны, МБОУ "Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова" использует данный раздел ООП ООО). Может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2.3.1. Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.4.2. Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Принцип преемственности* обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности учащихся.

— *Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.3. Направления и характеристика содержания работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.4. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия педагогов МБОУ "Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова", так и взаимодействие школы с другими образовательными и иными организациями.

Взаимодействие специалистов педагогов МБОУ "Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова" обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В данной работе возможно использование такой действенной формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательного процесса, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне муниципалитета возможна *сетевая форма взаимодействия* разных организаций Мензелинского муниципального района. Сетевая форма предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы может применяться в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с

ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению отдела образования Мензелинского муниципального района РТ. Инициаторами сетевой формы могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

Однако, важно учитывать, что образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

2.4.5. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Программа коррекционной работы МБОУ "Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова" предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Также предусматривается ориентация на опыт специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам МБОУ "Хибинская гимназия", консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В случае поступления в МБОУ "Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова" детей с ограниченными возможностями здоровья – с целью обеспечения освоения ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития – администрация школы планирует обратиться в МКУ "Отдел образования" с просьбой: ввести в штатное расписание гимназии дополнительные ставки (0,5 или 0, 25 ставки) педагогических работников (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и/или специализированных медицинских работников. Уровень квалификации данных работников для каждой занимаемой должности должен будет соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Для обеспечения этого будет предусмотрено обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в МБОУ "Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова" (в случае поступления в гимназию детей с

ограниченными возможностями здоровья) надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

2.4.6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа во всех организационных формах деятельности образовательной организации планируется: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для учащихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел ООП ООО.

3.1. Учебный план основного общего образования (для 5-9 классов) МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г.Хусаинова» с русским языком обучения.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	3/105	4/140	2/70	2/70	3/102	14/487
	Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Татарский язык	3/105	4/140	2/70	2/70	3/102	14/487
	Татарская литература	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				10/350
	Алгебра			3/105	3/105	3/102	9/312
	Геометрия			2/70	2/70	2/68	6/208
	Информатика			1/35	1/35	1/34	3/104
Общественно-научные предметы	История	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	8/278
Естественно-научные предметы	Физика			2/70	2/70	3/102	7/242
	Химия				2/70	2/68	4/138
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/68	7/243
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35			3/105
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		7/245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1/35	1/34	2/69
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
Итого		30/ 1050	32/ 1120	32/ 1120	34/ 1190	35/ 1190	163/ 5670
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2 часа: 1 час – рус. яз. (на увеличение часов); 1 час - спец учебный курс.	1 час – рус. яз. (на увеличение часов).	3 часа: 1 час - рус. яз. (на увеличение часов); 2 часа – спец учебный курс.	2 часа: 1 час - рус. яз. (на увеличение часов); 1 час – спец учебный курс.	1 час – предпрофильная подготовка, элективные курсы: пробные (предметно-ориентиро	9/314

					ванные и профессиональные) и ориентационные.	
Максимально допустимая недельная нагрузка	32/ 1120	33/ 1155	35/ 1225	36/ 1260	36/ 1224	172/ 5984

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г. Хусаинова», реализующее образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке (татарском) из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный учебный план МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ (далее – УП ООО) разработан на основе:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015, с изменениями.

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 № 41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Основной образовательной программы МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» (далее – Школа);

- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХІІ) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы ООО для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

Использован Примерный учебный план основного общего образования.

Цель реализации УП ООО — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков,

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание и структура УП ООО определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами образовательной деятельности, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования Школы.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 учебные недели в 9 классе.

Продолжительность учебной недели – 6-дневная учебная неделя.

Обязательная недельная нагрузка учащихся-при 6-дневной учебной неделе:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план включает две части — обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

С учетом возрастающей роли русского языка в федеральном государстве и обязательности экзамена по данному предмету введен учебный предмет «Русский язык» в объеме 487 часов за весь уровень обучения.

Национально – региональный компонент используется для изучения татарского языка и татарской литературы. Часы, отведенные на преподавание татарского языка и татарской литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой часов, что обуславливает выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками основной школы иностранного языка на функциональном уровне, введен в качестве обязательного учебный предмет «Иностранный язык». Часы, отведенные на преподавание иностранного языка (английского), сохранены в пределах, установленных сеткой часов Примерного учебного плана основного общего образования, и составляют 3 часа в неделю во всех классах данного уровня обучения. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предмет «Математика» изучается в 5-6 классах в объеме 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика». В 7-9 классах предусматривается изучение предметов «Алгебра» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа).

На обеспечение всеобщей компьютерной грамотности направлено введение в учебный план предмета «Информатики и ИКТ», который изучается в 7-9 классах как самостоятельный учебный предмет.

Историко-обществоведческие дисциплины представлены в учебном плане предметом «История» и интегрированным предметом «Обществознание».

Учебный предмет «История» изучается с 5 по 9 класс и реализуется в рамках двух курсов – «История России», включая «Историю Татарстана и татарского народа» и «Всеобщую историю».

Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5 классе преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы - экономико – политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 5 классе преподается в объеме 1 часа в неделю. Разгрузка его содержания произошла по разделам ботаники и зоологии. Одновременно в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами: Физика», «Биология», «Химия». Это позволяет:

- дать широкие возможности формирования целостной естественнонаучной картины мира;

- ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – «Музыка» в 5-8 классах – 1 час, и «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах.

На освоение учебного предмета «Основа безопасности жизнедеятельности» на уровне ООО отведен 1 час в неделю в 8-9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 часа в 8 классе. Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия для этой группы школьников отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организуются в соответствии с письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», от 30.05.2012 года № МД -538/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает специальные и элективные учебные курсы, предметы, занятия, реализующие интересы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано следующим образом:

5 класс (2 часа):

- 1 час на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык»;

- 0,5 часа на введение специально разработанного учебного курса по математике, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область ОДНКНР реализуется через курс «Основы религиозных культур народов России» в объеме 0,5 ч. в неделю.

6 класс (1 час):

- 1 час на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

7 класс (3 часа):

- 1 час на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык»;

- 1 час на специально учебный курс по математике, обеспечивающий интересы и потребности участников образовательных отношений;

- 1 час на специально учебный курс по литературе, обеспечивающий интересы и потребности участников образовательных отношений.

8 класс (2 часа):

- 1 час на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык»;

- 1 час на специально учебный курс по математике, обеспечивающий интересы и потребности участников образовательных отношений.

9 класс (1 час):

- предпрофильная подготовка.

В рамках предпрофильной подготовки реализуются элективные учебные курсы (пробные и ориентационные). Ориентационные элективные курсы необходимы для оказания помощи учащемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помощи ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Данные курсы имеют два подвида:

- предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);

- профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Профессиональные пробы планируется проводить на базе предприятий (организаций, учреждений) - социальных партнеров школы.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный период обучения.

При организации учебных занятий из-за малочисленности детей в классах деление на подгруппы не производится.

(При проведении учебных занятий по татарскому языку и татарской литературе, иностранному языку, технологии, информатике, при реализации элективных учебных курсов по предпрофильной подготовке, осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп).

Учебный план для инклюзивного обучения учащихся разрабатывается на основе УП ООО.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) вышеуказанной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 5-9 классов, проводимой в формах, определенных учебным планом и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Школа при реализации УП ООО обеспечивает выполнение обязательных требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО.

Итоговая оценка результатов ООП ООО определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

Предусматривается ознакомление участников образовательных отношений с УП ООО.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации ООП ООО составляется МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Начало и окончание учебного года, четвертей может меняться в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации и Указа Президента Республики Татарстан, но с сохранением протяженности учебных недель и каникул.

Календарный учебный график МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова»

Класс	Основное общее образование							
	5	6	7	8	9			
Количество учебных недель	35				34 (без учета ГИА)			
Четверть	1	2	3	4	1	2	3	4
Количество учебных недель	9	7	10	9	9	7	10	8
Количество учебных дней	6	6	6	6	6	6	6	6
Сроки учебных занятий, каникул, промежуточной аттестации и ГИА								
Учебные занятия	Каникулы				Промежуточная аттестация	ГИА		
Сентябрь, октябрь	Осенние каникулы (первая неделя ноября, 7 дней)							
2,3,4 недели ноября, декабрь	Зимние каникулы (1,2 недели января, 14 дней)							
3,4 недели января, февраль, 1,2,3 недели марта	Весенние каникулы (4 неделя марта, 7 дней)							
Апрель, 1,2,3 недели мая для 9 класса. Апрель, май для учащихся 5-8 классы	Летние каникулы (июнь, июль, август)				Апрель - май 5-9 классы	В соответствии с приказами МО и Н РФ и РТ		

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации учащихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки учащихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План-сетка внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Наименование курсов внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов Класс					Всего	Учреждение, организующие внеурочную
				5	6	7	8	9		
Общеинтеллектуальные	Учебно познавательная деятельность	«Занимательный русский язык»	внеурочная деятельность по учебным предметам	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174	ОО
		«Реальная математика»	внеурочная деятельность по учебным	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174	ОО
		«Юный информатик»	внеурочная деятельность по учебным	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174	ОО
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Баскетбол, волейбол»	Кружковая работа. Спортивные игры, соревнования	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174	ОО
		«Настольный теннис»	Кружковая работа. Спортивные игры, соревнования	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174	ОО
		«Разговор о правильном питании»	Классные часы	1/35	1/35	1/35			3/105	ОО
Социальное	Шефская работа		Помощь ветеранам труда, уход за памятниками	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174	ОО

	Общественно-полезный труд		Субботники, уборки, дежурство по школе и столовой, уборка территории	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174	00
Духовно- нравственное	Краеведческая деятельность	«Юный краевед»	Внеурочная деятельность	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174	00
	Проблемно- ценностное общение	«Уроки нравственности»	Классные часы				1/35	1/34	2/69	00
Общекультурное	Досуго-развлекательная деятельность		Общешкольные, классные праздничные мероприятия	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174	00
Итого 1740 часов за 5 лет				10/ 350	10/ 350	10/ 350	10/ 350	10/ 340	50/ 1740	

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н., реализовано в виде таблицы.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательной организации (директор)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	0/1	Высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование, переподготовка по курсу «Менеджмент в образовании»
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	0/3	Высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0\17	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 16 чел., среднее профессиональное образование – 1 чел.
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит	0\1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	высшее профессиональное образование

	воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых		«Образование и педагогика»	
библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	-

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия комиссии в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных объединений и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных в критериях оценки качества.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП школы ежегодно обновляется график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников⁴.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

⁴ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

График периодичности прохождения повышения квалификации и перспективный план аттестации педагогических работников.

№	ФИО учителя	Образование	Должность	категория	Наименование курсов, учреждение, год	следующие курсы	следующая аттестация, претендуемая категория
1.	Афанасьева Фирия Фаизовна	ЕГПИ, 1985 Иност.яз	Учитель английского языка	СЗД 2014	НИСПТР 2014 год	2017	2016, первая
2.	Ахмадиева Гульфария Салихзяновна	ЕГПИ,1982 Физика, матем.	Учитель физики	высша я 2014	ИРО 2013	2016	2019, высшая
3.	Бадрутдинова Раушания Разиловна	ЕГПИ, 1992 Русский язык и литература	Учитель русского языка и литератур	1 2011	НИСПТР 2014 год	2017	2016, первая
4.	Бикова Гульчачак Габбасовна	ЕГПИ, татарский язык	Учитель татарского языка и литератур	1 2013	НИСПТР 2014 год	2017	2018, первая
5.	Валиуллин Фарид Хабибуллоич	ЕГПИ,1995 Физика, матем	Учитель математики	1 2014	НИСПТР 2014	2017	2017, высшая
6.	Газизова Гульнур Мунавировна	НГПИ,2006 Нач классы	Учитель начальных классов	1 2014	НИСПТР 2014 год	2017	2019, первая
7.	Газизуллина Фарида Фаизовна	КГПУ 1996 биология, переподготовка, ИНПО, 2009, естествознание с правом преподавания географии	Учитель химии, географии	Без кат	ИРО 2013, НИСПТР 2014	2017	2015, первая
8.	Галиева Гульназ Фазилевна	ЕГПИ, 1999 Биология	Учитель биологии	2 2010	К (П)ФУ 2014	2017	2016, первая
9.	Гараев Камиль Расимович	ЕГПИ, 1995 Математика, физика	Учитель информатик и	Высша я 2012	ИНПО 2015	2018	2017, высшая
10	Гараева Инзилия Ильдусовна	НГПИ, 2006 Нач.классы	Учитель начальных классов	1 2014	НИСПТР 2014 год	2017	2019, первая
11	Зарипова Гузель Юнесовна	НГПИ, 2006 начальные классы	Педагог – организатор, учитель музыки, технологии	2 2010	НИСПТР 2014	2017	2015, первая

12	Идиятуллина Зульфия Ульфатовна	КГПИ, 1987, География, МПУ 1982 учитель начальных классов	Учитель начальных классов	1 2014	НИСПТР 2014 год	2017	2019, первая
13	Мухамадиев Даниль Фанилевич	ЕГПИ, 1994 Учитель немецкого и английского языка	Учитель английского языка	1 2014	ИРО, 2012	2015	2019, первая
14	Упаев Радик Владимирович	Камский институт физкультуры и спорта, МПУ 1996 учитель труда и черчения	Учитель физкультуры	1 2014	НИСПТР 2014	2017	2019, высшая
15	Сабирзянова Розалия Назиповна	ЕГПИ, 1997 Тат. и русский языки, НИСПТР 2012, переквалификац ия учитель истории и обществознания	Учитель истории	СЗД 2015	НИСПТР 2014 год	2017	2017, первая
16	Талипова Люция Фаритовна	ЕГПИ, 1988 русский язык	Учитель русского языка и литературы	1 Высша я 2014	НИСПТР 2014	2017	2019, высшая
17	Талипова Рима Марсовна	НГПИ, 1991 нач классы	Учитель начальных классов	1 2012	ИПКРО 2014	2017	2017, первая
18	Тухбатуллина Миляуша Фагимовна	ЕГПИ, 2002 математика и информатика	Учитель математики	1 2014	ИНПО 2014	2017	2019, первая
19	Хайруллина Ляйля Шакирзяновна	ЕГПИ, 1991 Русск.яз и лит	Учитель тат. язык и литература	1 2013	ФГАОУ ВПО «КФУ» 2013	2016	2018, первая
20	Шамсумухаме това Клара Анатольевна	Менз.пед.уч. Нач. классы	Учитель начальных классов	1 2010	ГАОУ СПО «Мензелинс кий педагогическ ий колледж им. М.Джалиля» , 2014	2017	2015, первая
21	Курбанова Айгюль Рустамовна	НГПИ, 1993 начальные классы	Учитель начальных классов	1 2014	НИСПТР 2014 год	2017	2019, первая

График периодичности прохождения повышения квалификации и перспективный план аттестации руководящего состава.

№	ФИО учителя	образование	Должность	перепод-готовка	Курсы	следующие курсы
1	Гараев Камиль Расимович	ЕГПИ, 1995 Математика, физика	Заместитель директора по информатизации	2016	-	2016
2	Гараева Инзиля Ильдусовна	НГПИ, 2006 Нач.классы	Заместитель директора по воспитательной работе	2016	-	2016
3	Мухамадиев Даниль Фанилевич	ЕГПИ, 1994 Немецкий и английский язык	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	НИСПТР, 2015, Менеджмент в образовании	НИСПТР, 2015, Основы управления образовательным учреждением в условиях действия закона в РФ» и ФГОС ООО	2018
4	Хайруллина Ляйля Шакирзяновна	ЕГПИ, 1991 Русский язык и литература	Директор	НИСПТР, 2015, Менеджмент в образовании	НИСПТР, 2015, Основы управления образовательным учреждением в условиях действия закона в РФ» и ФГОС ООО	2018

3.2.3. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты, продукты
Организация деятельности рабочей группы учителей, реализующих введение ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора по УВР	Справки
Разработка Основной образовательной программы ООО	Август 2015 г	Зам.директора учителя творческой группы	ООП ООО МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова»
Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обсуждение на заседании ШМО	Август- сентябрь 2015 г.	Учителя, руководители ШМО	Протоколы заседаний МО
Экспертиза рабочих программ по учебным предметам для 5-х классов	Август -Сентябрь 2015 г.	Зам.директора по УВР руководители ШМО	Справки
Проведение входного контроля подготовки учащихся 5 классов по русскому языку и математике	Сентябрь - октябрь 2015 г.	Учителя математики и русского языка	Аналитические справки с анализом результатов тестирования
Классно-обобщающий контроль в 5 классах с целью изучения адаптации учащихся при переходе в среднее звено	Ноябрь 2015 г.	Зам.директора по УВР, классный руководитель	Справки по результатам контроля
Изучение состояния преподавания предметов в 5-х классах	В течение 2015-2016 уч.года (по плану ВШК)	Зам.директора по УВР	Справки
Проведение инструктивно- методических семинаров по внедрению ФГОС ООО педагогов-предметников, классных руководителей.	1 раз в четверть	Руководители ШМО, зам.директора по УВР	Протоколы заседаний МО
Педагогический совет «Деятельность школы по внедрению ФГОС ООО: удачные моменты и корректировка»	Март 2016 г.	Руководители ШМО	Материалы и решение педагогического совета

Организация работы с одаренными учащимися в проектной и исследовательской деятельности, участия в олимпиадах, конкурсах	В течение года по плану работы с одаренными детьми	Руководитель НОУ, замдиректора по УВР	Результаты участия
Проведение серии открытых уроков учителями 5-х классов в рамках системно-деятельностного подхода	По графику	Руководители ШМО	Обсуждение на открытом заседании МС
Дни открытых внеклассных мероприятий.	По графику	Классные руководители, зам.директора по ВР	Решение МО классных руководителей
Методический семинар «Педагогические технологии в рамках введения ФГОС».	3 четверть 2016 г.	Руководители МО	Обсуждение рекомендаций на МО
Организация участия педагогических работников в районных и республиканских мероприятиях, посвящённых вопросам введения ФГОС.	В течение года	Зам.директора по УВР	Повышение профессионального мастерства учителей, сертификаты участников, дипломы
Мониторинг здоровья обучающихся, участвующих в эксперименте	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	Справка, корректировка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Обновление информации на сайте школы о ходе введения ФГОС ООО.	В течение года	Зам.директора по информатизации	Информация на сайте школы
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников школы.	По графику	Зам.директора по УВР	Повышение квалификации учителей школы, удостоверения

Мониторинг сформированности УУД учащихся 5-х классов на основе программы развития универсальных учебных действий.	Май	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Справка, корректировка программы формирования универсальных учебных действий
Мониторинг внеучебной деятельности.	В течение года (по плану ВШК)	Зам.директора по ВР	Справки, корректировка программы внеучебной деятельности
Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО	Май 2016 г.	Зам.директора по УВР	Анализ работы школы, материалы в самообследовании
Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС ООО.	Май 2016 г.	Классные руководители, зам.директора по ВР	Результаты анкетирования
Организация и проведение мероприятий в рамках предметных недель	По плану школы	Руководители ШМО	Протоколы ШМО
Реализация ФГОС на средней ступени образования: проблемы, поиски решения	Апрель, 2016 г.	Зам. директора по УВР	Совещания педагогического коллектива
Организация самообразования педагогических работников по теме ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Повышение пед.мастерства
Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС.	По плану методической работы	Зам. директора по УВР	Протоколы ШМО

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относят:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

-

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 класса.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 5 класса	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5 класс	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 5 класса	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Учащиеся 5 класса	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показывающих высокий уровень тревожности	в течение года	Снижение тревожности у пятиклассников

2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов.
- дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиваться
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего.
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся 9 класса	Элективный учебный курс по предпрофильной подготовке	Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.
Родители 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е классы	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период проф. самоопределения.
Учащиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов	Выявление профессиональных интересов учащихся 8 классов
Учащиеся 9 классов	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 классов
Учащиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков

3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

- **Циклограмма психологического сопровождения одаренных детей:**

№	Формы и методы работы	Ответственный
1	Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одаренных детей	Социальный педагог
2	Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей	Социальный педагог
3	Наблюдение за обучающимися во время и вне учебной деятельности	Социальный педагог
5	Изучение личностных особенностей учащихся	Классный руководитель
6	Исследование познавательной сферы	Классный руководитель
7	Исследование познавательной активности	Классный руководитель
8	Исследование уровня адаптации	Социальный педагог
9	Способности моего ребенка	Классный руководитель
10	Обработка и анализ результатов первичной диагностики	Социальный педагог

11	Консультации для одаренных детей	Учителя-предметники
12	Консультации для родителей одаренных детей и педагогов	Учителя-предметники
13	Семинар для учителей: «Организация процесса школьной адаптации и мотивации; дифференциация учения одаренных обучающихся 5 классов»	ЗДУВР, социальный педагог
14	Сравнительный анализ результатов работы с одарёнными детьми	Социальный педагог

4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся 7-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Учащиеся 6 класса	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Учащиеся	Развивающие занятия (по запросу)	Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Учащиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции лицейского и городского уровня)

Родители, учителя	<i>Психолого-педагогический лекторий:</i> «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-е классы	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы	
	Родительское собрание «Наши ошибки» 9-е классы.	

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления по возможности осуществляет за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учтены расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно школой;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы: общего собрания работников, педагогического совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей ООП ООО, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования
1	Кабинет русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - проектор; - МФУ; - магнитофон; - стереоколонки; - аудиозаписи; - ноутбук; - таблицы по русскому языку; - коллекция портретов, видеозаписей, картин
2	Кабинет татарского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - таблицы по татарскому языку; - портреты татарских писателей; - магнитофон; - стереоколонки; - принтер; - аудиозаписи; - ноутбук
4	Кабинет английского языка	<ul style="list-style-type: none"> - проектор; - магнитофон; - стереоколонки; - коллекция аудиозаписей; - принтер; - ноутбук; - аудиозаписи
5	Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - набор таблиц по математике: тригонометрические фигуры, тригонометрическое неравенство, треугольники, многоугольники, векторы, стереометрия, функции и графики, уравнения; - набор гипсовых геометрических тел
6	Кабинет информатики и ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - моноблоки (3 шт); - компьютеры 15 (шт); - ноутбук; - коллекция программного обеспечения; - принтер;

		- телевизор
7	Кабинет физики	- модуль токопотребляющего датчика МТД; - осциллографическая приставка; - счетчик Меркурий 200 1ф2т; - трубка Ньютона; - генератор звуковой частоты; - машина волновая; - набор датчиков (температуры, давления, давления, влажности, расстояния); - насос вакуумный; - осциллограф; - таблицы по физике - прибор для изучения правила Ленца; - барометр-анероид; - динамометры демонстрационные
8	Кабинет истории и обществознания	- карты по истории; - телевизор; - плакаты и схемы по обществознанию
9	Кабинет химии, биологии и географии	- ноутбук; - торс человека разборный; - скелет человека; - интерактивный цифровой микроскоп; - химические реактивы; - дефлегментатор; - холодильник ХПТ -1-400; - приборы общего назначения (весы, нагревательные приборы, доска для сушки посуды); - приборы демонстрационные (набор посуды, набор детали для монтажа установок, штативы); - модели (кристаллических решеток, строений неорганических веществ); - натуральные объекты, коллекция (алюминий, каучук, волокна, пластмассы, топлива и др.); - реактивы; - модели (объемные, остеологические, рельефные, муляжи); - натуральные объекты (гербарии, микропрепараты,

		коллекции); - приборы и приспособления (микроскопы)
10	Кабинет обслуживающего труда	- швейные машины (17 шт); - машина для обрезки и обработки краев деталей швейных изделий (2 шт); - электрическая плита; - кухонный набор кастрюль; - чайный сервис
11	Кабинет технического труда	- макет токарно-винторезного станка; - сверлильный станок; - фрейзерный станок; - электролобзик; - электрорубанок; - электродрель; - слесарный верстак; - столярный верстак; - комплект инструмент для слесарных работ; - комплект инструмент для столярных работ
12	Кабинет ОБЖ	- электрический стенд по правилам дорожного движения; - стенды по правилам дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи; - макет АК 54 М
13	Спортивный зал	- снаряжение для игры в баскетбол и волейбол; - снаряжения для занятий по легкой атлетике; - снаряжение для занятий гимнастикой; - комплект для игры в бадминтон; - шахматы; - штанга; - секундомер; - гантели; - брусья; - шведская стенка; - турник навесной; - маты; - теннисный стол; - мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные

Спортзал отремонтирован в 2013 г. Оборудованы раздевалки. Имеется система громкого оповещения и приточно-вытяжная вентиляция.

Имеется открытая спортивная площадка.

Отремонтирован пищеблок, оборудован всем необходимым оборудованием

Электросушитель для рук	Электрокипятильник КНЭ-100-01
Кухонный стеллаж СК- 1200/500	Пароконвектомат ПК -6-1
Кухонный стеллаж СК- 1200/600	Подставка под пароконвектомат ПК -6М
Мармит 1-х блюд ПМЭС 70Н	Ванна моечная
Мармит 2-х блюд ЭМК 70Н	Весы ДВ-150Н
Овощерезка МПР- 350М-02	Машина тестомесильная спиральн.Н20
Островной вытяжной зонт ЗВООК-2220	Машина холодильная моноблочная ММ109SF
Пароконвектомат ПКА10-1/1	Машина посудомоечная МПК 700-7,71
Полка для разделочных досок	Шкаф холодильный (3шт)
Электроводонагреватель ЭВПС 15	Котел пищеварочный КПЭМ 160
Плита электрическая ПЭС -4Ш	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	16/0	Требуется обновление
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	16/0	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/2	1
5	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0	1
6	Помещения для медицинского персонала	1/1	-
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 4	-
8	Помещения для питания	столовая/ столовая	-
9	Спортивные залы	2/1	1
10	Тренажёрный зал, тир	2/2	-
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-
12	Библиотеки с читальными залами	1/1	-
13	Книгохранилище	1/1	-
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	2/1	1

15	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	4/4	-
----	--	-----	---

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО,	Имеются, необходимо
	компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	пополнение интерактивными приставками
	Мебель	Требует обновления
	Подключение к локальной сети	имеется для всех компьютеров
	Выход в Интернет	Не для всех компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов лица:...	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Требует обновлен
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Требует обновлен
	Публикации работ педагогов в СМИ	-
	Публикации в СМИ о школе	имеются
	Банк исследовательских работ учащихся	Требует обновлен
	Брошюровочная машина	имеется 1
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	необходима корректировка, доработка
	3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг
Читальные места		имеются 20
Компьютеры		имеются 1

	Принтер	нет
	Учебный фонд	экз.
	Художественная и программная литература	экз.
	Брошюр и журналов	экз.
	Научно-педагогической и методической литературы	экз.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Требует пополнен
	Столы для настольного тенниса	-
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/1
6. Компоненты оснащения тренажёрного зала	Тренажеры разного назначения	Требут пополнение
7. Компоненты оснащения серверной	Компьютеры-сервера	имеется
	Принтеры	имеется
	Стеллажи для хранения аппаратуры	имеются
8. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется 1
	Проектор	имеется 1
	Экран	имеется 1
	Стулья	имеются
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеются
	Усилители	имеется 1
	Колонки	имеются 2
	Микрофоны	имеются 6
	Стойки под микрофоны	имеются 4
	Микшерский пульт	имеется 1
	Световые пушки	имеются 2
	Комплект светомузыки	имеются 3
	Зеркальный шар	имеется 1
	Компьютер	имеется 1
	Принтер	имеется 1
	Интернет - ресурс	имеется
Расходные материалы	имеются, требуют постоянного пополнения	
11. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Столы для раскроя	имеются 4
	Швейные эл. машины	имеются 17
	Оверлок	имеется 2
	Утюг	имеется 2
	Гладильная доска	имеется 1
	Зеркало	имеется 1

	Ножницы	имеются 16
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения
12. Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	3
	Токарные станки по металлу	1
	Сверлильные станки	4
	Фрезерные станки	1
	Фуговальные станки	1
	Круглопильные станки	1
	Заточечные станки	1
13. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются 2
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
14. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам,	имеется
15. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	нет

1.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных

географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	
3.	- в предметных кабинетах	
4.	- в административных помещениях	
5.	- в библиотеке и медиацентре	
6.	- мобильное автоматизированное рабочее место	
7.	- с доступом к Интернету	
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	
9.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	
10.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	
11.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	
12.	Копировальные аппараты	
13.	Мультимедийные проекторы	
14.	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	
15.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	
16.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	
17.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	
19.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	
20.	Ноутбуки	
21.	Факсы	
22.	Интерактивные доски	
23.	Интерактивная система голосования VOTUM	
24.	Графические планшеты	
25.	Цифровые фотоаппараты	
26.	Цифровые видеокамеры	
29.	Цифровые микроскопы	

Обеспеченность обучающихся 5 классов учебниками – 100%. Учебники по новым в соответствии с ФГОС ООО предметам (география, биология, обществознание) приобретены на средства бюджета. Недостающие учебники приобретены за счет электронного оборота учебников. Остальные учебники имелись в библиотечном фонде школы.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
II	Программные инструменты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
V	Компоненты на бумажных носителях		
VI	Компоненты на CD и DVD		

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.2.7. Сетевой – график (дорожная карта)

введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1. Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС ООО				
1.1	Создание координационного Совета по введению Федерального государственного образовательного стандарта ООО	2015 г	Создание и определение функционала Координационного Совета по введению ФГОС ООО	Директор школы
1.2	Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	2015 г	Создание и определение функционала рабочей группы	Директор школы
1.3	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по подготовке и реализации направлений ФГОС основного общего образования	2015 г.	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО	Директор школы Зам. директора по УВР
1.4	Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов	2015 г.	Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС ООО	Совет по введению ФГОС ООО
1.5	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	2015г.	Осуществление необходимого для реализации ООП ООО ресурсного обеспечения	Завхоз, Библиотекарь
1.6	Создание проекта образовательной программы (ООП ООО)	2015г.	Разработка (ООП ООО)	Рабочая группа
1.7	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы в связи с подготовкой к введению ФГОС ООО. Разработка новых положений, принятие приказов, новых должностных инструкций педагогических	2015г.	Регистрация изменений и дополнений в Устав, переработанная нормативно-правовая база	Администрация школы

	работников, иных документов			
1.8	Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС основного общего образования. Внутриорганизационное обучение по вопросам введения ФГОС ООО.	2015-2016 уч. гг	Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС ООО	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.9	Рассмотрение вопросов подготовки и введения ФГОС ООО на педагогических советах, МО .	Январь 2015 г.	Информирование педагогического коллектива по вопросам введения ФГОС ООО	Директор школы, зам.директора по УВР
1.10	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей основной школы, участие в семинарах, вебинарах, организуемых РЦ и РЦМО	2015-2016 уч. гг	Разрешение вопросов, возникающих в ходе подготовки к введению ФГОС ООО Создание единого образовательного пространства реализации ФГОС ООО	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.11	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательной организации	Август 2015 г.	Учебный план	Зам. директора по УВР
	Проектирование части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (до 30% каждого структурного компонента ООП ООО)	2015 г.	Пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, система оценки достижения планируемых результатов, Программа воспитания и социализации учащихся, программа развития УУД, программы отдельных учебных предметов, курсов, программа коррекционной работы, учебный план ООО	Координационный совет по введению ФГОС, рабочие группы
	Разработка и утверждение программы воспитания и социализации учащихся	2015 г.	Программа воспитания и социализации учащихся, включающая следующие направления: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры экологического и безопасного образа жизни	Совет по введению ФГОС, рабочая группа
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Август 2015 г.	Рабочие программы учебных предметов	Совет по введению ФГОС, рабочая группа

1.12	Разработка, утверждение модели внеурочной деятельности. Разработка сетевого взаимодействия с УДОД (другими социальными партнерами)	2015 г.	Модель внеурочной деятельности	Совет по введению ФГОС, рабочие группы
1.13	Проведение экспертизы ООП ООО.	2015 г.	Экспертные заключения	Зам. директора по УВР, рабочая группа
1.14	Утверждение основной образовательной программы ООО	август 2015	ООП ООО	Совет по введению ФГОС
1.15	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	Постоянно	Разрешение вопросов, возникающих в ходе Подготовки к введению ФГОС	Совет по введению ФГОС, рабочие группы, социальный педагог
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ООО				
2.1	Подача заявки для прохождения персонифицированного повышения квалификации педагогов	Сентябрь 2015 г.	Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Зам. директора по УВР
2.2	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей основной школы и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС ООО	Согласно графику	Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Зам. директора по УВР
2.3	Ознакомление с деятельностью пилотных площадок	Постоянно	Обмен опытом с работниками пилотных школ	Зам.директора по УВР
3. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Внесение изменений в нормативно- правовые акты, определяющие (устанавливающие): оплату труда педагогических и руководящих работников; стимулирование труда; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками в связи с изменениями условий труда	2015 г.	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей финансирование введения ФГОС	Директор школы
4. Материально-техническое обеспечения внедрения ФГОС ООО				
4.1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию	Постоянно	Оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Директор школы Завхоз

	учебных помещений.			
4.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	Постоянно	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Директор школы Завхоз
4.3.	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	2015 г.	Укомплектованность библиотеки ОУ по всем предметам учебного плана ООП ООО	Библиотекарь
4.4	Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Постоянно	Использование ЭОР при реализации ООП ООО	Зам директора по информатизации, зам. директора по УВР
4.5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания	Зам.директора по информатизации
5. Информационно – аналитическая деятельность по обеспечения внедрения ФГОС ООО				
5.1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО	2015 г.	Определения уровни готовности ОУ к введению ФГОС ООО на основании заполнения карт самооценки	Комиссия по введению ФГОС
5.2	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения организации внеурочной деятельности	2015 г.	Обеспечение вариативности внеучебной деятельности учащихся	Зам. директора по УВР
5.3	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО	Обновление постоянно	Широкое информирование общественности (в том числе и педагогической) по вопросам перехода на ФГОС ООО	Зам.директора по УВР, зам.директора по информатизации
5.4	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах подготовки к введению ФГОС ООО	До 1 сентября 2015 г.	Отражение в отчете по самообследованию хода подготовки к введению ФГОС ООО	Комиссия по введению ФГОС, рабочие группы

5.5	Информирование общественности (всех участников образовательных отношений) о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС ООО	Постоянно	Информирование общественности (в том числе и педагогической) по вопросам перехода на ФГОС ООО	Комиссия по введению ФГОС, рабочие группы
5.6	Проведение исследования учебных достижений учащихся.	Согласно ВШК	Подготовка учащихся	Зам. директора по УВР
5.7	Подготовка аналитического отчета о промежуточных результатах перехода на ФГОС	Согласно ВШК	Подготовка учащихся	Зам. директора по УВР

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
УМК – учебно-методический комплекс

Введено в действие

приказом №159/2 от 26.08.2013 г.

директор школы: _____

Л.Ш. Хайруллина

Утверждено

на педагогическом совете

протокол №1 от 26.08.2013 г.

Основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г. Хусаинова»
Мензелинского муниципального района РТ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	6
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	14
1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	20
1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	22
1.2.4. Русский язык	24
1.2.5. Литературное чтение	29
1.2.6. Иностранный язык (английский)	33
1.2.7. Математика и информатика	37
1.2.8. Окружающий мир	40
1.2.9. Изобразительное искусство	43
1.2.10. Музыка	45
1.2.11. Технология.....	47
1.2.12. Физическая культура	50
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по годам обучения по предметам.....	52
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	130

1.4.1. Общие положения	132
1.4.2. Качество образования, включающее регламентацию процедуры технологии оценивания предметных и межпредметных результатов.....	137
1.4.3. Система оценки внеучебных достижений	148
1.4.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	159
1.4.5. Итоговая оценка выпускника	161
2. Содержательный раздел	164
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	164
2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	169
2.1.2. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	175
2.1.3. Вклад каждого предмета в формирование ИКТ – компетентности обучающихся.....	178
2.1.4. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	179
2.1.5. Основные результаты формирования УУД.....	182
2.1.6. Планируемые результаты в освоении школьниками УУД по завершении начального обучения.....	183
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	184
2.2.1. Общие положения	184
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	186
2.2.2.1. Русский язык	186
2.2.2.2. Литературное чтение	191

2.2.2.3 Татарский язык и литературное чтение на татарском языке	195
2.2.2.4. Иностранный язык	266
2.2.2.5. Математика и информатика	270
2.2.2.6. Окружающий мир	272
2.2.2.7. Основы духовно-нравственной культуры народов России	276
2.2.2.8. Изобразительное искусство	276
2.2.2.9. Музыка	280
2.2.2.10. Технология	281
2.2.2.11. Физическая культура	283
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	289
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	320
2.5. Программа коррекционной работы	329
3. Организационный раздел	347
3.1. Базисный учебный план начального общего образования	350
3.2. План внеурочной деятельности	351
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	370
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	372
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	384
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	376
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	377

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	384
3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	385
Примерная форма договора о представлении общего образования муниципальным и государственным учреждением	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ «Кузембетьевская СОШ», учащимся и их родителям. Возраст: 6,5 - 11 лет. Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Фундаментальное ядро знаний, которые подлежат усвоению в начальной школе, определено авторскими программами системы учебников «Планета Знаний», которые входят в Федеральный перечень учебников 2012-2013 г.г., имеют гриф «Рекомендовано МО и Н РФ» и «Соответствует ФГОС». Данные системы учебников включают современные средства обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими пособиями.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов); развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Цель проведения в жизнь образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребёнку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования:

организация полидеятельностного образовательного пространства для формирования у обучающихся универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся;

обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования;

развитие личности школьника;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России;

сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни;

формирование учебной деятельности школьника.

В основе построения образовательной программы, сориентированной на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное

взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика, лежат следующие принципы:

принцип личностно-ориентированного подхода (реализация природных возможностей ребёнка через субъективизацию процесса обучения);

принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения;

принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся;

Здоровьесберегающий принцип (создание условий, предупреждающих учебные перегрузки учащихся);

принцип педагогической поддержки;

принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи);

принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

Ведущие направления в работе начальной школы:

создание условий для развития и формирования навыков исследовательской, самостоятельной и творческой деятельности учащихся в школе;

организация психолого-педагогической службы сопровождения, использование системы социально-психолого-валеологического сопровождения учащихся;

внедрение новых форм взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель», обеспечивающие условия для более полной самореализации субъектов образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а так же способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основным организационным механизмом реализации ООП НОО.

ООП НОО в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной ОП НОО.

Пояснительная записка ОП раскрывает:

цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Задачи реализации образовательной программы:

Достижение личностных результатов учащихся:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению и познанию;

осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Материально-техническая база. В ОУ имеются: 17 учебных кабинета, актовый зал, библиотека, игровая комната, спортивная площадка, спортивный зал, столовая.

Режим работы. Начальные классы ОУ обучаются по 6-дневной учебной неделе (кроме 1-х классов, обучение которых проводится в режиме 5-дневной рабочей недели). Обучение организовано в 1 смену, время начала занятий - 8.00.

В процессе развития ребенка на протяжении всего его обучения в школе 3 активно участвует психолого-педагогическая служба сопровождения, оказывающая содействие формированию развивающего образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования. С одной стороны, это содействие способствует развитию творческих способностей, созданию системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождению в течение всего периода становления личности. С другой стороны, деятельность службы сопровождения необходима для создания позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у учащихся с проблемами в обучении и воспитании и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения по всем направлениям, заявленным в образовательной программе, включает в себя перечень традиционных мероприятий, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. В каждом направлении не просто ведется плановая, традиционная работа, а создаются образовательно-воспитательные проекты, реализующие задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников. Все мероприятия в начальной школе систематизированы в традиционных годовых проектах. В целях обеспечения современного качества образования наше ОУ предлагает модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Основное и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую основного, способствует эффективному использованию его потенциала за счет углубления, расширения и применения школьных знаний путем реализации программ дополнительного образования детей, создает условия для полноценной организации свободного времени детей.

МБОУ «Кузембетьевская СОШ», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие

интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России¹).

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
-

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.5. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой

языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультурпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе начального общего образования¹.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися

программы по годам обучения по математике

1.3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися

программы по математике

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, к изучению математики; - интерес к учебному материалу; - представление о причинах успеха в учебе; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; - понимание роли математических действий в 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; - понимание значения математики 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкий интерес к новому учебному материалу,
	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; - понимание причин успеха в учебе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - общее представление о понятиях «истина», «поиск истины» 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.
Обучающийся получит возможность для формирования			

<p>- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;</p> <p>- первоначального представления о знании и незнании;</p> <p>- понимания значения математики в жизни человека;</p> <p>- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;</p> <p>- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</p> <p>- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;- понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>	<p>- широкого интереса к познанию математических факторов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимание важности осуществления собственного выбора.</p>	<p>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</p> <p>- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <p>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установки в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;</p> <p>- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</p>
---	---	---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу,	- принимать учебную задачу и	- принимать и сохранять учебную задачу,	- понимать смысл различных учебных
-----------------------------	------------------------------	---	------------------------------------

<p>соответствующую этапу обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - адекватно воспринимать предложения учителя; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. 	<p>следовать инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - выполнять действия в устной форме; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности 	<p>понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; - осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; - принимать участие в групповой работе; - выполнять учебные действия в уст, письм. речи. 	<p>задач, вносить в них свои коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; - различать способы и результат действия; - принимать активное участие в групповой и коллективной работе; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p>	<p>- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</p> <p>- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий развивающих смекалку;</p> <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;</p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые, учебные задачи;</p> <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;</p> <p>- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу;</p> <p>- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</p>
--	---	--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</p> <p>- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p>- читать простое схематическое изображение;</p> <p>- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);</p> <p>- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</p> <p>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>- под руководством учителя</p>	<p>- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</p> <p>- кодировать информацию в знаково-символической форме;</p> <p>- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</p> <p>- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);</p> <p>- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>- проводить аналогию и на ее</p>	<p>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</p> <p>- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</p> <p>- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям;</p> <p>наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</p> <p>- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);</p> <p>- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</p> <p>- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации; - строить математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p>- осуществлять разносторонний анализ объекта;</p> <p>- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы</p>
--	---	--	--

<p>проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>- под руководством учителя проводить аналогию;</p> <p>- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).</p>	<p>основе строить выводы;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p>	<p>основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</p> <p>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</p> <p>- понимать действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>- с помощью педагога устанавливать отношение между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).</p>	<p>на основе классификации;</p> <p>- самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>- устанавливать аналогии;</p> <p>- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</p> <p>- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;</p> <p>- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</p> <p>- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений).</p>
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- строить небольшие математические сообщения в устной форме(2-3 предложения);</p> <p>- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</p> <p>- выделять несколько существенных признаков объектов; - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</p> <p>- работать с дополнительными текстами и заданиями;</p> <p>- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</p> <p>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</p> <p>- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <p>- строить рассуждения о математических явлениях;</p> <p>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p>	<p>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</p> <p>- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</p> <p>- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>расширять свои представления о математических явлениях;</p> <p>- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</p> <p>- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);</p> <p>- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</p> <p>- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- расширять свои представления о математике и точных науках;- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</p> <p>- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; - строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>
---	---	---	--

		задач.	
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - воспринимать различные точки зрения; - воспринимать мнение других людей о математических явлениях; - понимать необходимость использования правил вежливости; - использовать простые речевые средства; - контролировать свои действия в классе; - понимать задаваемые вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения; - стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости; - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - контролировать свои действия в коллективной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;- использовать правила вежливости в различных ситуациях; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат); 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; - допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; - координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях; - свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; - активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; - следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; - стремиться к пониманию позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - следить за действиями других участников учебной деятельности; - выражать свою точку зрения; - строить понятные для партнера высказывания; - адекватно использовать средства устного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; - использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. - корректно формулировать свою точку зрения; - проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; - адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; - понимать относительность мнений и подходов к решению задач; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать свои действия и соотносить их с действиями других в коллективной работе; - осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; - активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации 	<ul style="list-style-type: none"> - четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; - адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; - аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; - понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; - корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; продуктивно содействовать разрешению

		<p>собственной деятельности;</p> <p>- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
--	--	---	---

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

<p>- различать понятия «число» и «цифра»;</p> <p>- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</p> <p>- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);</p> <p>- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</p> <p>- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.</p>	<p>- читать и записывать любое изученное число;- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; - группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>- называть первые три разряда натуральных чисел;</p> <p>- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</p> <p>- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</p> <p>- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними:</p> <p>- определять массу с помощью весов и гирь; - определять время суток по часам; - решать несложные задачи на определение времени протекания действия.</p>	<p>- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- находить долю от числа и число по его доле;</p> <p>- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <p>- применять изученные соотношения</p>	<p>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу(увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр -сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p>
---	--	---	--

		<p>между единицами измерения массы:</p> <p>1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц,</p> <p>1 т = 1000 кг.</p>	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>- образовывать числа первых четырех десятков;</p> <p>- использовать термины равенство и неравенство.</p>	<p>- классифицировать изученные числа по разным основаниям;</p> <p>- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;</p> <p>- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;</p> <p>- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.</p>	<p>- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</p> <p>- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);</p> <p>- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;</p> <p>- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;</p> <p>- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.</p>	<p>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;</p> <p>- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;</p> <p>- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;</p> <p>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
Арифметические действия			
Обучающийся научится:			

<p>- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;</p> <p>- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.</p>	<p>- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;</p> <p>- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</p> <p>- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</p> <p>- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;</p> <p>- находить значения сложных выражений</p>	<p>- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;</p> <p>- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;</p> <p>- выполнять деление с остатком;</p> <p>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</p> <p>- решать уравнения на</p>	<p>- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;</p> <p>- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);</p> <p>- выполнять устно сложение, вычитание,</p>
--	---	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;- применять переместительное свойство сложения;- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;</p> <p>- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;</p> <p>- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;</p> <p>- устанавливать порядок действий в</p>	<p>- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);</p> <p>- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;</p> <p>- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;</p> <p>- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности; проверять правильность выполнения различных заданий с помощью</p>	<p>- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);</p> <p>- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</p> <p>- решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении</p>	<p>- выполнять изученные действия с величинами;</p> <p>- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;</p> <p>- проводить проверку правильности вычислений</p> <p>(с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</p> <p>- решать несложные уравнения</p>
---	--	---	---

<p>выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</p>	<p>вычислений.</p>	<p>(сложность выражений 1-3 действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить решения неравенств с одной переменной разными способами; - проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; - выбирать верный ответ задания из предложенных. 	<p>разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить решения несложных неравенств с одной переменной; - находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.
--	--------------------	---	---

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - выбирать действие для 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия; - решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
--	--	--	--

<p>решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»;</p> <p>- составлять задачу по рисунку, схеме.</p>	<p>четырёх арифметических действий;- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p>	<p>объем работы);</p> <p>- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;</p> <p>- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;</p> <p>- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;</p> <p>- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненном у решению;</p> <p>- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p>	<p>- составлять задачи, обратные для данной простой задачи; находить способ решения сост. задачи с помощью рассуждений от вопроса;</p> <p>- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия); - выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия). - составлять задачи, обратные для данной составной задачи;</p> <p>- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы); - сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).</p>	<p>- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</p> <p>- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;</p> <p>- находить разные способы решения одной задачи;</p> <p>- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</p> <p>- решать задачи на нахождение доли,</p> <p>части целого и целого по значению</p>	<p>- решать задачи на нахождение доли величины</p> <p>и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>- решать задачи на нахождение части величины</p> <p>(две трети, пять седьмых и т.д.);</p> <p>- решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли - продажи;</p> <p>- находить разные способы решения задачи;</p> <p>- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и</p>

		его доли;	математическом смысле: - составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи; - решать задачи алгебраическим способом.
--	--	-----------	---

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; - изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;	- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; - определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный)	- различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
---	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые; - распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; походить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.	- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д. - использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;	- использовать транспортир для измерения и построения углов; - делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей; - изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе; - выбирать масштаб, удобный для данной	- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус; - определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху); - чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
--	--	---	---

Геометрические величины

Обучающийся научится:

<p>- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.</p>	<p>- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;</p> <p>- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;</p> <p>- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соот-</p>	<p>- находить площадь фигуры с помощью палетки;</p> <p>- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;</p> <p>- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;</p> <p>- применять единицу измерения длины -</p>	<p>- измерять длину отрезка;</p> <p>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{см} = 1\text{дм}$, $10\text{дм} = 1\text{м}$;</p> <p>- выражать длину отрезка,</p>	<p>- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</p>	<p>- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;</p>	<p>- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;</p> <p>- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;</p>
<p>Работа с информацией</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</p> <p>- дополнять группу объектов с соответствия с выявленной закономерностью;</p> <p>- изменять объект в соответствии</p>	<p>- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;</p> <p>- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</p>	<p>- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;</p> <p>- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;</p> <p>- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм</p>	<p>- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <p>- читать несложные готовые таблицы;</p> <p>- заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>

с закономерностью, указанной в схеме.		при решении текстовых задач.	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>- читать простейшие готовые таблицы;</p> <p>- читать простейшие столбчатые диаграммы.</p>	<p>- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;</p> <p>- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;</p> <p>- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;</p> <p>- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>	<p>- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;</p> <p>- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;</p> <p>- дополнять простые столбчатые диаграммы;</p> <p>- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;</p> <p>- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все»,</p>	<p>- читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <p>- строить несложные круговые диаграммы(в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;</p> <p>- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;</p> <p>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);</p> <p>- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию</p>

		«некоторые»).	с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	---------------	--

1.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

программы по русскому языку

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; - осознание смысла и нравственного содержания собственных

	<p>- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>- представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>окужающих людей;</p> <p>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>поступков и поступков других людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>- этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>- понимание чувств одноклассников, учителей других людей и сопереживание им;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка</p>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>			

<p>-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- представления о русском языке как средстве межнационального общения;</p> <p>- представления о своей этнической принадлежности.</p>	<p>- интереса к познанию русского языка;</p> <p>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- сопереживания другим людям;</p> <p>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</p> <p>- адекватной дифференцированной самооценки основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации па искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>			

Обучающийся научится:			
<p>-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p>	<p>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>
<p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p>	<p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>- принимать роль в учебном сотрудничестве;- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>		<p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>

Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</p> <p>- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			

<p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из его частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать (выделять ряд</p>	<p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщение в устной форме;</p> <p>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию)указанной учителем информации о русском языке;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы(включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс</p>
---	--	---	--

<p>объектов по заданному признаку).</p>	<p>(выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи -самостоятельная часть речи -имя существительное -одушевленное / неодушевленное и т.д.);- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);</p> <p>- устанавливать аналогии.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</p> <p>- подводить языковой факт под понятия разного уровня</p>	<p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>

<p>обобщения(например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p>	<p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>- принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения;</p> <p>- договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>- использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>- воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p>	<p>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- ориентироваться па позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</p> <p>- контролировать действия партнера;</p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных</p>	<p>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<p>коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для рефляции своего действия.
--	---	-------------------------------	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых, партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - задавать вопросы, необходимые для организации
---	---	--	--

	<p>выполнил «я сам»;</p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- использовать речь для планирования своей деятельности</p>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
<p>Предметные результаты</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста;</p>	<p>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;- осознать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;- понимать особенности диалогической формы речи;- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;- первичному умению строить устное</p>	<p>- осознать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>- выражать собственное мнение обосновывать его;- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать,</p>	<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>- самостоятельно озаглавливать текст;</p>
<p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>- составлять текст из</p>	<p>закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p>	<p>- составлять план текста;</p> <p>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p>	

<p>набора предложений;</p> <p>- выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;- восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>- определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- находить части(вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</p> <p>- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</p> <p>- составлять текст по его началу, по его концу.</p>	<p>- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</p> <p>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>- определять последовательность частей текста;</p> <p>- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</p> <p>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</p> <p>- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ ,в их редактировании;</p> <p>- подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>- выполнять проект - «Банк заданий»,представляя результат проекта в</p>	<p>- создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>- подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>- пересказывать текст от другого лица;</p> <p>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</p> <p>- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</p> <p>- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</p> <p>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>- анализировать последовательность своих</p>

		<p>бумажном или электронном виде(набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</p> <p>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</p> <p>- оформлять результаты исследовательской работы.</p>
<p>Система языка .Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p>Обучающийся научится:</p>			

<p>- различать звуки речи;- устанавливать число и последовательность звуков в слове;</p> <p>- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие;- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;- определять непарные твердые согласные (ж,ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);</p> <p>- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;- определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;- делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; - различать буквы гласные как показатели твердости - мягкости согласных звуков;- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;- обозначать на письме звук [и'];</p> <p>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;</p> <p>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания(различать гласные- согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слоговоеделение, ударение);</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</p> <p>- использовать на письме разделительные ь и ъ;</p> <p>- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;</p> <p>- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</p> <p>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, иене; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>- различать звуки и буквы;</p> <p>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие;</p> <p>согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;</p> <p>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			

<p>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов - учителем;</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);</p> <p>- первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</p> <p>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</p> <p>- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</p> <p>- совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>- узнавать позиционные чередования звуков;- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);- совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <p>- соблюдать нормы русского литературного языка, в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);</p> <p>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителями др.);</p> <p>- совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
<p>Лексика</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
	<p>- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</p> <p>- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения</p>	<p>- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового</p>	<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>

	понятий).	словаря.	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>- осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</p> <p>- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</p> <p>- пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>	<p>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</p> <p>- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	<p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Состав слова (морфемика)			
Обучающийся научится:			

	- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
Обучающийся получит возможность научиться:			
- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; - различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог.	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и
Морфология			
Обучающийся научится:			
- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; - опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;	- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род,	- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
Обучающийся получит возможность научиться:			

<p>- различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова</p>	<p>- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);</p> <p>- узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</p> <p>- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</p> <p>- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p>	<p>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
<p>Синтаксис</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>- различать предложения и слова;</p> <p>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; находить границы предложения;</p> <p>- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</p> <p>- составлять предложения из слов,</p>	<p>- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме,</p>	<p>- различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с однородными</p>	<p>- различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>- находить главные и второстепенные (без деления</p>

данных в начальной форме.	с добавлением любых других слов;- восстанавливать деформированные предложения.	членами.	на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.
Обучающийся получит возможность научиться:			
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; - сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.	- опознавать предложения распространенные, нераспространенные; - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.	- различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.	- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения; - находить обращения.
Орфография и пунктуация			
Обучающийся научится:			
- применять правила правописания: •раздельное написание слов; • написание гласных и,а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); • отсутствие мягкого знака в	- находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь (см. в учебнике)как средство самоконтроля;- применять правила	- применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре	- применять правила правописания:• раздельное написание слов; • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув положении под ударением; • сочетания чк-чн, чт, щн, рщ;• перенос слов;• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;- проверяемые безударные гласные и

<p>сочетаниях букв ч,щ с другими согласными, кроме л;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • знаки препинания(?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст с доски и учебника; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. 	<p>правописания:• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов;• прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова;• парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); • знаки препинания(?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами 	<p>учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и Ъ; • безударные окончания имен прилагательных; • нес глаголами; •раздельное написание предлогов с другими словами;- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю <p>(в т. ч. по справочнику в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>корне слова;•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;• непроизносимые согласные;• непроверяемые гласные и согласные в корнеслова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;• разделительные ь и Ъ;• ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);• безударные окончания имен прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • нес глаголами;• ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);• ьв глаголах в сочетании -ться;• безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами;• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); - безошибочно списывать текст объемом 80-90слов;- писать под диктовку тексты объемом 75-80слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст,
---	---	---	---

	правописания.		находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ь и ъ; • непроизносимые согласные в корне (ознакомление); • ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); <p>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; осознать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>- при работе над ошибками осознать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приставки на з- и с-; • гласные в суффиксах -ик, -ек; • о,е в падежных окончаниях после шипящих и ц; • и, ы после ц в разных частях слова; • соединительные гласные о, е в сложных словах; <p>- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>- при работе над ошибками осознать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной</p>

		слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орф. словаря.	морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.
<p>- принимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых, партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- использовать речь для планирования своей деятельности</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>- с учетом целей коммуникации достаточно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

1.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися

программы по литературному чтению.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия , у обучающегося будут сформированы:			
<p>- положительное отношение к предмету «Литературное чтение»;</p> <p>- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;</p> <p>- первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность);</p> <p>- первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения.</p>	<p>- положительное отношение к освоению содержания предмета ;</p> <p>- основы для эмоционального переживания художественного текста;- начальные представления о нравст. понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.</p>	<p>- мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений;- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;- начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть;- представления о защите Родины как долге гражданина;- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.</p>	<p>- устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка);- эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений; осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;- осознание себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ;</p>
Обучающийся получит возможность для формирования:			

<ul style="list-style-type: none"> - интереса к учебному материалу; - мотивации к успешности учебной деятельности; - основы для эмоционального переживания художественного текста; - любви к природе родного края, интереса к произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к чтению как особому способу изображения действительности; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; - основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста; - эмоционального отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев; - ответственности за родных и близких, за свое дело, понятия о деятельной любви, сердечности и совестливости, смелости, коллективизме; - чувства сопричастности своему народу, принятия его культурных традиций, представления о сметливости, 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивого интереса к литературе и другим видам искусства, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания; - первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов; - внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений; - осознания значимости литературы в жизни
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>			
<p>Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов; - принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений; - выполнять учебные действия на основе алгоритма действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать алгоритм выполнения учебной задачи;- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; - работать со словарем и с материалом предварительного чтения;- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; - ориентироваться в принятой системе значков. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи;- принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника;- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;- соотносить внешнюю оценку и самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации (особенностями художественного текста и т.д.); - произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному; - выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме;- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов деятельности; - оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - понимать важность планирования своей деятельности; - принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; - работать со словарем и материалом предварительного чтения; - понимать принятую в учебнике систему значков; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; - соотносить внешнюю оценку и самооценку; самостоятельно работать с учебником во внеурочное время; корректировать выполнение заданий на основе понимания его смысла; - выполнять самостоятельную работу по Хрестоматии и в тетради по литературному чтению; - выбирать книги для внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаемых целей; - корректировать свои действия с учетом поставленных задач; - работать с учебником, Хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время; - проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий; - выполнять самостоятельную работу в тетради по литературному чтению; - принимать решения относительно ответов на вопросы, помеченные значком «трудный вопрос или задание»; - адекватно оценивать действия окружающих и свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование коллективной деятельности на основе осознаемых целей; - осознавать этапы организации учебной работы; - самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения; - строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности; - намечать новые цели собственной и групповой работы; - осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты и понимать их фактическое содержание; - ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; - выделять события, видеть их последовательность в произведении; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, понимать их содержание, выделять и сравнивать основные части текста; - пользоваться словарями учебника, материалом Хрестоматии; - воспринимать смысл слов и словообразования в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст по плану; - выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения; - определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения; - самостоятельно находить в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета; - обобщать сведения, проводить сравнения на различном текстовом материале, делать выводы; - строить сообщения в устной и письменной форме; - понимать смысл художественных и научно-по-

<p>- пользоваться словарем учебника.</p>	<p>предварительного чтения;</p> <p>- понимать вопросы к тексту;</p> <p>- ориентироваться в содержании учебника, осуществлять поиск произведений;</p> <p>- анализировать доступные по содержанию художественные тексты;</p> <p>- сравнивать художественный и научно-популярный тексты.</p>	<p>ответ на заданный вопрос;</p> <p>- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>пулярных текстов;</p> <p>- устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств;</p> <p>- соотносить учебную информацию с собственным опытом.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- выделять в тексте основные части;</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;</p> <p>- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</p> <p>- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);</p> <p>- работать с сопоставительными</p>	<p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</p> <p>- видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении;- осознавать роль названия произведения;- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;</p> <p>- сочинять небольшие тексты на заданную тему.</p>	<p>- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;</p> <p>- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;</p> <p>- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;</p> <p>- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;</p> <p>- понимать структуру построения</p>	<p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;</p> <p>- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. при подготовке сообщений.</p>

<p>таблицами;</p> <p>- работать с текстами в хрестоматии.</p>		<p>рассуждения.</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;</p> <p>- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>- принимать участие в обсуждении прочитанного.</p>	<p>- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;</p> <p>- реализовывать потребность в общении со сверстниками;</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- воспринимать мнение собеседников;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;</p> <p>- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;</p> <p>- участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях;</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;</p> <p>- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>- выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;</p> <p>- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;</p> <p>- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;</p> <p>- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;</p> <p>- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			

<p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников и процессе коллективной творческой деятельности;</p> <p>входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности.</p>	<p>- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;</p> <p>- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;</p> <p>- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;- понимать контекстную речь взрослых,- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.</p>	<p>- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;</p> <p>- проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации, контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>- оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.</p>	<p>- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;</p> <p>- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;</p> <p>- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;</p> <p>- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.</p>
<p>Виды речевой и читательской деятельности обучающийся научится:</p>			
<p>- читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части;</p> <p>- пересказывать небольшие по объему тексты;</p> <p>- находить в тексте по подсказке</p>	<p>- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);</p> <p>- выразительно читать</p>	<p>- воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;</p> <p>- читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p>	<p>- читать доступные по объему и содержанию произведения, осознавать прочитанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;</p> <p>- эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, выявлять их особенности, главную мысль;</p> <p>- читать художественные, научно-популярные, учебные и</p>

<p>учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</p> <p>- оценивать героя литературного произведения по его поступкам;</p> <p>- понимать изобразительную природу художественного текста.</p>	<p>диалоги, читать по ролям;</p> <p>- выделять главную мысль прочитанного произведения;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- пересказывать текст, формулировать несложные выводы;</p> <p>- соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения;</p> <p>- строить высказывание по образцу и в свободной форме;</p> <p>- находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</p> <p>- составлять краткое описание природы, предметов.</p>	<p>- выразительно читать вслух доступные произведения;- пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;- соотносить главную мысль и название произведения;- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;</p> <p>- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</p> <p>- узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;- находить портрет и пейзаж в литературном произведении;</p> <p>- видеть особенности юмористических текстов;</p> <p>- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал;</p> <p>- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.</p>	<p>справочные тексты, различая на практическом уровне их особенности;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;</p> <p>- передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;</p> <p>- определять тему и главную мысль произведения, находить различные средства художественной изобразительности и выразительности;</p> <p>- выражать свою мысль в небольшом монологическом высказывании, вести диалог о прочитанном и/или услышанном произведении.</p>
---	--	---	---

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;-</p>	<p>- выделять смысловые части текста, сопоставлять</p>	<p>- выделять смысловые части текста,</p>	<p>- выделять смысловые части текста, сопоставлять их</p>

<p>определять главную мысль литературного произведения;- отвечать на вопросы по содержанию текста;- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</p> <p>- строить высказывание по заданному образцу.</p>	<p>их содержание;- определять главную мысль литературного произведения;- отвечать на вопросы по содержанию текста;- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</p> <p>- строить высказывание по заданному образцу.</p>	<p>сопоставлять их содержание;</p> <p>- определять главную мысль литературного произведения;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</p> <p>- строить высказывание по заданному образцу.</p>	<p>содержание;</p> <p>- определять главную мысль литературного произведения;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</p> <p>- строить высказывание по заданному образцу.</p>
<p>Круг детского чтения</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>- отличать художественные книги от научно-популярных;</p> <p>- определять автора книги и ее название;</p> <p>- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;</p> <p>- пользоваться значками для ориентировки в учебнике;</p> <p>- находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение;</p>	<p>- пользоваться в учебнике словарем;</p> <p>- ориентироваться в структуре учебника, находить главы, иллюстрации, обложку учебника;</p> <p>- осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;</p> <p>- находить в учебнике произведения одной</p>	<p>- ориентироваться в содержании книги по заголовку, оглавлению, по выделенным в тексте словам и иллюстрациям;</p> <p>- определять содержание книги по ее обложке;</p> <p>- самостоятельно находить книги определенной тематики;</p> <p>- выбирать книги для самостоятельного чтения, в т.ч. с помощью рекомендаций, данных в учебнике;</p> <p>- работать со словарями (вне учебника), в</p>	<p>- использовать на практике представления об элементах книги: характеризовать ее по титульным листам, оглавлению и др.;</p> <p>- отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <p>- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике и по собственному желанию;</p> <p>- составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>- отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <p>- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч.</p>

<p>- ориентироваться в учебнике по содержанию.</p>	<p>тематики, указанного автора; находить произведения в Хрестоматии.</p>	<p>т.ч. со словарем иностранных слов; - оформлять сочинения и сказки в виде книги.</p>	<p>коллективные сборники; - пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- пользоваться словариками (в том числе словариком настроения) в учебнике; - находить то или иное произведение в Хрестоматии; осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе; - ориентироваться в сборнике сказок; - участвовать в организации выставки книг в классе; - объяснять назначение художественных книг; - выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».</p>	<p>- осознавать значение книги в жизни человека;- находить произведения определенной тематики в дополнительной литературе;- создавать свои иллюстрации к литературным произведениям;- сравнивать иллюстрации и содержание произведений;- иметь представление о справочной, периодической литературе; осуществлять поиск тематических журналов;- находить стихотворения по теме в других книгах;- находить произведения, с фрагментами, которых знакомилась в учебнике;- определять любимые произведения, помещенные в учебнике.</p>	<p>- понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги; - сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации; - иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.); - составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями; - находить аннотацию к книге; - коллективно работать над составлением книги-сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки; - находить рекомендуемые статьи в детской периодике.</p>	<p>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; - выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; - писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой, в том числе на сайтах детских журналов.</p>
<p>Литературоведческая пропедевтика</p>			

Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научно-популярный; - понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «рисующие» слова, «картинный» план; - различать произведения малых фольклорных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; - понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение; - различать диалогический и монологический характер произведения;- различать рассказ автора и рассказ героя о событии; - воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять разные по жанру тексты: народные и авторские, художественные и научно-популярные, поучительные и комические;- различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былину, сказку, сказ, басню, рассказ;- понимать и грамотно использовать в своей речи термины: басня, пьеса, сюжет, пейзаж, эпитет;- находить признаки литературных сказок, определять позицию автора сказки;- выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику прозаических и поэтических текстов; - определять особенности фольклорных форм и авторских произведений; - различать особенности построения народной сказки, пословицы, загадки и других фольклорных форм; - самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя; - видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении, движение чувства, развитие настроения.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> - находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись; - видеть реальное и фантастическое в художественном тексте; - отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка; - эмоционально воспринимать традиционное изображение 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение; - выделять поступок как проявление характера героя; - воспринимать и оценивать выразительное начало художественного текста, используя понятия: смена картин, изображение чувств, стихи веселые, смешные, юмор; - воспринимать 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных, бытовых сказках; в былинах и мифах разных народов; - эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин; - понимать диалогическую и драматическую природу басни, находить мораль и самостоятельно выводить ее как главную мысль басни; - понимать возможность эволюции 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться литературоведческими понятиями при сравнении и сопоставлении различных видов текстов; - различать изобразительно-выразительные средства в различных произведениях литературы (эпитет, сравнение, олицетворение и др.); - делать элементарный анализ различных текстов, составлять систему образов произведения, выводить из нее идею произведения; - создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными

<p>характера героя в сказке;</p> <p>- видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного урока произведения.</p>	<p>изобразительные возможности ритма в замедлении и ускорении действия;</p> <p>- пользоваться понятиями: речь, поступок, портрет героя;</p> <p>- определять особенности народной сказки.</p>	<p>характера героя литературного произведения;</p> <p>- понимать функции многозначности поэтического слова.</p>	<p>произведениями.</p>
Творческая деятельность			
<p>- подбирать иллюстрации к литературному произведению;</p> <p>- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;</p> <p>- выражать эмоции и настроение в процессе чтения.</p>	<p>- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;</p> <p>- читать по ролям, передавая основное настроение произведения;</p>	<p>- пересказывать текст кратко и с его творческой обработкой;</p> <p>- находить в сказках способы создания характера героя;</p> <p>- читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения;</p>	<p>- осознанно и выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;</p> <p>- читать по ролям, участвовать в инсценировках литературных произведений;</p> <p>- определять основное настроение литературного произведения, передавать его в выразительном чтении;</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			

<p>- читать по ролям стихотворения;</p> <p>- выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;</p> <p>- передавать эмоциональное содержание художественных текстов;</p> <p>- выделять особенности характера животных - героев народных сказок.</p>	<p>- использовать при чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи;</p> <p>- находить точное и выразительное слово;</p> <p>- читать диалоги, пересказы</p> <p>вать небольшие тексты;</p> <p>- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану.</p>	<p>- менять темп и способ чтения в зависимости от задач;</p> <p>- передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором;</p> <p>- читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;</p> <p>- сочинять небольшие тексты, используя предусмотренные программой средства создания произведений небольших жанров.</p>	<p>- пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;</p> <p>- пересказывать текст от лица героя, автора, дополнять текст;</p> <p>- самостоятельно определять задачу выразительного чтения и находить интонационные средства ее воплощения;</p> <p>- участвовать в инсценировках по произведениям, в создании собственных проектов;</p> <p>- писать изложения и сочинения-рассуждения, уметь описать предмет или картину природы, находя точные образные слова;</p>
---	---	--	---

1.3.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
<p>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>- представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>- интерес к учебному материалу;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</p> <p>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p>	<p>- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>- интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>

<p>-этические чувства (стыда, вины, совести)на основе анализа простых ситуаций;</p> <p>- знание основных моральных норм поведения.</p>	<p>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>- понимание причин успеха в учебе;</p> <p>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>учебной задачи;- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</p> <p>- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- понимание красоты природы России</p>	<p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;- принятие установки на здоровый образ жизни;- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</p>
--	---	--	--

		и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>- интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- реализации основ гражданской идентичности в поступках;</p> <p>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во</p>	<p>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с</p> <p>Принятой ролью.</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
--	---	--	---

	внутреннем плане.		
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
Познавательные универсальные учебные действия			

Обучающийся научится:			
<p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>- ориентироваться по возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>смысловому восприятию познавательного текста;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классифи-</p>

<p>- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p>	<p>количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);- подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>кацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир - государства - Россия - республика, область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- умению смыслового восприятия познавательного</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рек-х учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p>

<p>текста;</p> <p>- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные -растения и т.д.);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества ГРУ пп; понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать</p>	<p>инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>- принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения;</p> <p>- договариваться, при-</p>	<p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>- воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и</p>	<p>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию;</p>	<p>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного</p>

<p>ходить к общему решению;</p> <p>- использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>позицию;</p> <p>умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить се в процессе общения.</p>	<p>- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>- контролировать действия партнера;</p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>общения;</p> <p>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать действия партнера;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- принимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и</p>	<p>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при</p>	<p>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и</p>

<p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- навыкам взаимоконтроля.</p>	<p>взаимодействию;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>взаимодействию;</p> <p>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и</p> <p>последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>- с учетом целей коммуникации достаточно точно,</p>
--	--	---	---

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:			
<p>- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</p> <p>- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>- различать и называть основные части растений;</p> <p>- узнавать растения-деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</p> <p>- использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе(на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</p> <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</p> <p>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по</p>	<p>- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</p> <p>- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</p> <p>- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</p> <p>- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);</p>	<p>- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснения, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и</p>

	<p>природным приметам;- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</p> <p>- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека ;объяснять причины круговорота воды в природе;</p> <p>- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;- определять условия, необходимые для жизни растений(свет, тепло, воздух, вода);</p> <p>- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;- определять условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища);- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</p> <p>- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</p> <p>- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания</p>	<p>- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;</p> <p>- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.)как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных ,характерных для того или другого природного сообщества;</p> <p>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</p> <p>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</p> <p>- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</p> <p>- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</p>	<p>медиаресурсы;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- определять характер взаимоотношении человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>- сравнивать изучаемые природные зоны России(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>- сравнивать изучаемые природные сообщества(лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения,</p>
--	---	--	---

	различных птиц зимой.	- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды	животные); - различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; - узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.
Обучающийся получит возможность научиться:			
- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту(экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде; - описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.	- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; - показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; - различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).	- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях(см. программу); - планировать, контролировать и оценивать учебные

			действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Человек и общество			
Обучающийся научится:			
<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>- определять родственные связи в семье;</p> <p>- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</p> <p>- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.</p>	<p>- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</p> <p>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</p> <p>- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</p> <p>- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</p>	<p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>пользоваться историческими картами; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</p> <p>- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</p>	<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;- узнавать выдающиеся памятники истории культуры России;- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</p>

			<p>- использовать различные справочные издания(словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;- осознать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</p> <p>- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России</p> <p>- Москву, свой регион и его главный город.</p>	<p>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</p> <p>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</p>	<p>- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <p>- осознать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);- проявлять уважение и готовность выполнять</p>	<p>- осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>

		совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	поведение окружающих.
Обучающийся получит возможность узнать:			
<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>- определять родственные связи в семье;</p> <p>- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</p> <p>- использовать правила</p>	<p>- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</p> <p>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</p> <p>- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</p> <p>- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</p>	<p>- о древнейшей истории человека, о первых государствах;</p> <p>- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IVГрозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;- об истории и выдающихся людях родного края. - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,</p>	<p>- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</p> <p>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</p> <p>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С. П. Королев;</p> <p>- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p> <p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить</p>

<p>поведения в общественных местах и на улице.</p>		<p>конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</p> <p>- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</p>	<p>изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</p>
--	--	--	--

УУД учащихся начальной школы.

Параметры	1 уровень	2уровень	3 уровень
Личностные УУД			
Самоопределение	Негативное отношение к школе, неосознанная необходимость учения, предпочтение уроков «дошкольного» типа урокам «школьного» типа, отметки дошкольным способом поощрения (конфеты, наклейки); неосознанность своих возможностей в учении, неумение судить о своих успехах/неудачах.	Положительное отношение к школе, частичное осознание необходимости учения и восприятия социальной роли ученика, своих возможностей в учении, осознании необходимости самосовершенствования, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; адекватное представление о школе, о качествах хорошего ученика.	Положительное отношение к школе; <ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) Когнитивный компонент: <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок - обобщенность категорий оценок - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на

				<p>основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
Смыслообразование	Несформированность познавательных, учебных и социальных мотивов	Частичная сформированность познавательных, учебных и социальных мотивов	<p>Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к способу решения и общему способу действия. <p>Сформированность социальных мотивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу <p>Сформированность учебных мотивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. 	
Нравственно-этическое оценивание	Ребенок не понимает, что нарушает моральную норму, не учитывает последствий	Частично осознает нарушение нормы и учитывает последствия нарушения, частично может оценить действия с точки	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения,	

		<p>нарушения нормы, не умеет оценить действия с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.</p>	<p>зрения нарушения/соблюдения моральной нормы и аргументировать необходимость ее выполнения.</p>	<p>взаимопомощи, правдивости)</p> <p>Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы</p> <p>Учет мотивов субъекта при нарушении нормы</p> <p>Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма</p> <p>Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы</p> <p>Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы</p>
Познавательные УУД				
	<p>Общеучебные</p> <p>Формулирование познавательной цели</p>	<p>Неумение самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель, принятие помощи взрослого.</p>	<p>Осознанно выделяет познавательную цель и формулирует ее совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельное осознанное выделение и формулирование познавательной цели</p>
	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Неумение осуществлять поиск и выделение необходимой информации даже при поддержке взрослых.</p>	<p>Осознанный поиск и выделение необходимой информации с посторонней помощью, частичное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Самостоятельный и осознанный поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
	<p>Знаково-символические</p>	<p>Неумение и непонимание преобразования объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели с целью</p>	<p>Осознанное преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</p>	<p>Самостоятельное осознанное преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или</p>

		выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	предметную область, требующее помощи взрослого.	знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	Моделирование	Неумение или неосознанное умение делать развернутый предварительный анализ текста задачи, переводить текст на знаково-символический язык, осознанно строить модель и работать с ней, а также критично соотносить результаты, полученные на модели, с заданным текстом.	Осознанное умение при помощи взрослого делать развернутый предварительный анализ текста задачи, переводить текст на знаково-символический язык, осознанно строить модель и работать с ней. Неумение критично соотносить результаты, полученные на модели, с заданным текстом.	Умение делать развернутый предварительный анализ текста задачи, переводить текст на знаково-символический язык, осознанно строить модель и работать с ней, а также критично соотносить результаты, полученные на модели, с заданным текстом.
	Логические Анализ объектов с целью выделения признаков	Неумение развернутый анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части.	Частичное умение осуществлять осознанный развернутый анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части. Требуется помощи взрослых.	Умение самостоятельно осуществлять осознанный развернутый анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части.
	Синтез как составление целого из частей	Неумение осуществлять синтез, неосознанные действия, непонимание и непонимание помощи взрослых	Частичное умение осуществлять синтез как составление целого из частей, выполняет достраивание недостающих компонентов с помощью взрослых.	Умение самостоятельно осознанно осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.
	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	Неумение осознанно сделать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,	Умеет частично самостоятельно или с помощью взрослых осознанно сделать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации	Умение самостоятельно осознанно сделать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,

	классификации	осуществить подведение под понятие.	объектов, осуществить подведение под понятие.	осуществить подведение под понятие.
	Причинно-следственные связи	Не видит и не осознает причинно-следственные связи	При помощи взрослого может установить причинно-следственные связи.	Самостоятельно и осознанно устанавливает причинно-следственные связи.
	Рассуждение	Неумение строить рассуждение	При помощи взрослого может построить рассуждение	Самостоятельно и осознанно строит рассуждение
	Доказательство	Неумение строить доказательство.	При помощи взрослого может построить доказательство	Самостоятельно и осознанно строит доказательство.
	Выдвижение и обоснование гипотезы	Не может вычленить проблему и выдвинуть гипотезу.	Умеет выдвинуть гипотезу при помощи взрослого	Самостоятельно и осознанно видит проблему и выдвигает гипотезу для ее решения
	Действия постановки и решения проблем Формулирование проблемы	Неумение выделить и сформулировать проблему.	Частичное умение увидеть и сформулировать проблему или при помощи взрослого	Самостоятельно и осознанно видит проблему и может ее сформулировать.
	Способов решения проблем	Не умеет находить способы решения проблемы	При помощи взрослого может найти способы решения проблемы	Самостоятельно и осознанно находит пути решения проблемы
Коммуникативные УУД				
	Общение и взаимодействие с партнерами	Неумение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Частичное умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно использовать	Умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии

		коммуникации, адекватно использовать речевые средства. Не владеет монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка с помощью взрослого.	и аргументации своей позиции, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	Непонимание существования различных точек зрения, неумение их сравнивать, отстаивать свою точку зрения. Проявление агрессии к оппонентам при возникшем споре.	Понимание возможности существования различных точек зрения, готовность к их обсуждению, частичное умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Требует вмешательства взрослых.	Глубокое осознанное понимание возможности различных точек зрения, готовность к их обсуждению, умение сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом	
Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Неосознанное эпизодическое сотрудничество со сверстниками и учителем. Неумение организовать и спланировать данное сотрудничество, частичное понимание функций участников взаимодействия.	Частичное умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию и управлять действием партнеров. Требует алгоритма действий, сравнения с эталоном и помощи взрослых.	Осознанное определение цели функций участников, планирование общих способов работы. Обмен знаниями внутри группы для принятия эффективных совместных решений, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать), разрешение конфликтов	
Работа в группе	Неумение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Часто	Частичное умение при помощи взрослых устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать	Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать	

		является инициатором конфликтов в группе.	продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.	бесконфликтную совместную работу в группе; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее.
	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества	Негативное отношение к партнерам, неадекватное межличностное восприятие, отсутствие стремления установить доверительные отношения.	Уважительное отношение к партнерам, стремление адекватно реагировать на нужды других и установить доверительные отношения. Требуется участия взрослого.	Уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие, готовность адекватно реагировать на нужды других (эмоциональная поддержка в процессе достижения общей цели совместной деятельности); стремление установить доверительные отношения взаимопонимания.
	Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности	Неосознанное или неадекватное использование языковых средств для высказывания своих чувств, мыслей, побуждений	Частично осознанное и адекватное, требующее помощи взрослого, использование языковых средств для высказывания своих чувств, мыслей, побуждений	Осознанное использование адекватных языковых средств для высказывания своих чувств, мыслей, побуждений; речевое отображение содержания совершаемых действий с целью ориентировки деятельности в разных формах речи (громкой, внутренней) с целью переноса во внутренний план в ходе усвоения новых понятий
Регулятивные УУД				
	Целеполагание	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования. Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи. Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа. Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

		учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.	осуществлять целенаправленных действий Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	
	Планирование	Неосознанно определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата или не умеет этого делать.	Осознанно с помощью взрослых определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Самостоятельно и осознанно определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и последовательность действий.
	Прогнозирование	Отсутствие умения прогнозировать.	Частичное умение видеть результат своей деятельности, требует помощи взрослого	Умеет самостоятельно предвосхитить результат и уровень усвоения, а также его временные характеристики.
	Контроль	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при	Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

		действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых	решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям	
Коррекция		Неумение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, их непонимание.	Осознанно и частично самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Самостоятельно и осознанно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
Оценка		Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя. Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия. Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий. Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия. Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом. Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения
Волевая		При возникновении трудностей не	При помощи взрослого мобилизует силы и	Самостоятельно и осознанно мобилизует

	саморегуляция	может собраться и мобилизовать свое состояние для решения проблем.	энергию, способен к волевому усилию.	силы и энергию; имеет способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
--	---------------	--	--------------------------------------	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на первой ступени образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонафицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонафицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.4.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебно-сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки мета- предметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета-предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.4.2. Качество образования, включающая регламентацию процедуры технологии оценивания предметных и метапредметных результатов.

В школе к системе оценивания осуществляется комплексный подход. Он позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы. В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся.

Источники, критерии, инструментарии оценивания показателей уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

№	Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
1	Уровень сформированности предметных результатов;	Мониторинг качества обучения на уровне ученика. 2. Итоговая аттестация.	Уровень обученности (успеваемость)	<p>1. Степень обученности</p> <p>Показатель степени обученности класса (СОК) определяется по формуле:</p> $\text{СОК} = \frac{n_1 100\% + n_2 64\% + n_3 36\% + n_4 16\%}{n},$ <p>где n1 – количество полученных в результате контроля пятерок, n2 – четверок; n3 – троек; n4 – двоек; n – общее количество учащихся</p> <p>2. Качество обученности (%)</p> <p>1. Степень обученности 2. Качество обученности 3. Средний балл 4. Рейтинг уровня обучения</p>
2.	Уровень сформированности	Мониторинг уровня	Уровень сформированности	Диагностическая карта (%)

	универсальных учебных действий	сформированности универсальных учебных действий	интеллектуальных умений Уровень сформированности коммуникативных умений Уровень сформированности регулятивных умений	
3.	Образовательные достижения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях	Повышенный уровень знаний; уровень исследовательских проектов; участие в олимпиадах и конкурсах	Олимпиадные и конкурсные задания; матрица защиты исследовательских работ, проектов.
4.	Профессионально-педагогические достижения педагогов	Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов;	качество рабочей программы; образовательные достижения обучающихся; наличие программы мониторинга педагогической деятельности участие в инновационной работе	Диагностическая карта Анализ отчетов
5.	Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся	Данные медработника о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков,	Динамика состояния здоровья; уровень физической подготовленности; динамика физической	Статистические данные

		пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся	подготовленности	
6.	Эффективность образовательного процесса	Педагогический мониторинг на уровне администрации Результаты анкетирования, соц.опроса	Степень удовлетворенности образовательными услугами	1. Степень обученности 2. Качество обученности 3. Рейтинг учителя Карта наблюдений на уроке. Анкетирование. Социологический опрос.
7.	Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования и наблюдения	Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей через систему отношений к себе, к обществу, миру, труду	Карта воспитанности
8.	Адаптация обучающихся на новой ступени обучения	Результаты входного мониторинга; Результаты диагностики; Результаты наблюдений; Результаты учебной деятельности	Степень адаптации обучающихся	Диагностика успешности адаптации Карта наблюдений на уроке Статистические данные

Для управления качеством обучения в школе используется мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

Задача мониторинга качества обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы)
- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап- промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап – итоговая диагностика (в конце 4 класса)

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Цель входной диагностики – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики- систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения

успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования.

Цель промежуточной диагностики- оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

Цель итоговой диагностики- оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 2 ступени обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Текущая аттестация обучающихся

Основные подходы к оценке образовательных достижений:

1) критериально-ориентированный

При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором – дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности.

ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика, реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.

2) нормативно-ориентированный

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя – нормы. Происходит распределение учащихся по рангам.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Оптимальный уровень 80-100%.

Допустимый уровень 65-80%,

Критический уровень -50-65%,

Недопустимый уровень до50%.

Отдельно по этим же критериям рассматриваются ошибки. Каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении. Коррекционная работа планируется с уровня 20%. Если ошибок больше, чем 40% проводится анализ причин.

В соответствии с требованиями стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Ключевые темы программы диагностируются администрацией по плану мониторинга на уровне администрации.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Процедура фиксирования предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах.

Учитель должен вести систематический учет усвоения детьми предметных учебных действий, которые внесены в основные требования программы по каждому предмету, используя различные, приемлемые для него формы фиксации.

Это могут быть:

* Листы индивидуальных достижений

Цель: отследить уровень продвижения учащихся в освоении учебного материала. При создании данных листов учитывалась программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Листы индивидуальных достижений предназначены для ученика и заполняются совместно с учителем после выполнения самостоятельных работ, изучения темы, по учебной деятельности ученика на уроке. Могут быть рассчитаны на четверть, полугодие и имеется по каждому предмету: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Для фиксации качества предметных учебных достижений учащимися можно использовать следующие символы:

“+” — знает, умеет, правильно выполняет;

“ - “ — не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях допускает ошибки.

Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель отмечает для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

Листы индивидуальных достижений вкладываются в «Портфолио обучающегося».

* Сводная ведомость оценки достижений планируемых результатов.

По каждому предмету формируется «сводная таблица оценки достижений планируемых результатов». В неё внесены все обучающимся класса, изученные темы и результаты освоения тем (с помощью символов «+», «-»). Идеальным вариантом является тот, когда все знаки превращаются в “+”. Далее символы суммируются и переводятся в процентные отношения:

85- 100% - высокий уровень усвоения

65 - 84% - средний уровень

40 - 64% - уровень ниже среднего

меньше 40% - низкий уровень.

*. Классный журнал заполняется в соответствии с тематическим планом. В нём отражаются содержания занятий, количества часов, посещаемости учащихся.

*. Электронный журнал заполняется в соответствии с тематическим планом. В нём отражаются содержания занятий, посещаемость учащихся .

* Журнал оценки достижения планируемых результатов. (с 1 класса)

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

В течение учебного года формируется «Журнал учета оценки достижений планируемых результатов обучающихся первого класса». В данном журнале фиксируются результаты диагностических работ, итоговой комплексной работы, результаты учебной деятельности ученика.

Журнал состоит из отдельных листов, «Сводных ведомостей оценки достижений планируемых результатов» по предметам. Они складываются в папку. В конце учебного года формируется «дело». Листы нумеруются и сшиваются. Данный журнал ведётся на бумажном и электронном носителе.

При отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого ученика, планирует дальнейшую коррекционную работу.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (№1561/14-15, от 19.11.98 г.), положения «Об оценке качества общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Мензелинска Республики Татарстан (ФГОС 2009)»

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 – 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы

Комплексная к/р.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, которая проходит по плану мониторинга за усвоением базового уровня стандарта.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос	диагностическая работа	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
письменная самостоятельная работа	контрольная работа		
диктанты	диктанты	портфолио анализ психолого-педагогических исследований	
контрольное списывание	изложение		
тестовые задания			
графическая работа			
изложение			
доклад			
творческая работа			

Формы представления образовательных результатов:

1. Сводная ведомость учета успеваемости учащихся по предметам;
2. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
3. Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
4. Портфолио;
5. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Особенности системы оценивания.

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	предметные, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, лично-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

1.4.3. Система оценки внеучебных достижений.

1. Внеучебная деятельность обучающихся является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеучебная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Система оценки и учета внеучебных достижений обучающихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с Комплексным проектом модернизации образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и определяет порядок оценки качества и систему учета внеучебных достижений обучающихся.

Создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеучебной деятельности и дополнительного образования осуществляется по следующим критериям:

рост активности обучающихся;

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Внеучебные достижения обучающегося - достижения, позволяющие обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Компетентность - умение активно использовать полученные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Ключевые компетентности, надпредметные понятия, общественно полезный социальный опыт, социально-личностные достижения – формируются в учебно-воспитательном процессе школы:

ключевые компетентности и социально-личностные достижения обеспечиваются через проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие виды деятельности;

надпредметные понятия формируются успешнее всего через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;

общественно полезный социальный опыт обеспечивается через практическую деятельность учащихся, присутствующую как в урочной, так и во внеурочной деятельности образовательного процесса.

Основными принципами оценки качества внеучебных достижений обучающегося являются:

единые процедура и технология;

достоверность используемых данных;

соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

2. Показатели качества внеучебных достижений обучающегося и критерии их оценки

Система учета внеучебных достижений учащихся ОУ включает:

достижения в области личностного развития;

достижения в области социального развития;

достижения в области общекультурного развития;

достижения в области интеллектуального развития;

достижения в области коммуникативного развития.

Качество внеучебных достижений обучающегося выявляется через ключевые компетенции:

познавательно-информационную: способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации, создавать лично значимые продукты познавательной деятельности;

социально-трудовую: присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;

коммуникативную: формирование готовности и способности понимать другого человека; эффективно строить взаимодействие с людьми;

в сфере личностного самоопределения: формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.

Перечень и нормативные значения показателей качества внеучебных достижений обучающегося устанавливают действующие федеральные и региональные документы.

Значения показателей внеучебных достижений обучающегося устанавливают на основе результатов деятельности, а также анализа документов, отражающих внеучебные достижения обучающегося.

Фактические показатели качества общих компетентностей устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической, проектной деятельности и т.п.

Показатель качества социально-личностных достижений включает в себя показатели качества умений и навыков, ключевых компетентностей, сформированных у обучающегося в процессе участия в социальной жизни.

Фактические показатели качества социально-личностных достижений устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

Система оценки внеучебных достижений позволяет по определенным показателям и критериям, используя уже общепринятые системы оценки, специально подобранные методики, диагностики, индивидуальные сертифицированные достижения, разработанные шкалы оценки комплексно оценить индивидуальные достижения учащегося, выявить их уровень и помочь учащемуся определить пути саморазвития, а также учесть эти достижения в форме Портфолио.

3. Процедура, технология, структуры по оценке качества внеучебных достижений обучающегося.

Процедура, технология, структуры по оценке качества общих компетентностей регламентируются следующими документами: федеральные, региональные и муниципальные распорядительные и нормативные документы по проведению предметных олимпиад, конкурсов, соревнований на международном, федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

В МБОУ «СОШ №3» была выработана система оценки внеучебных достижений обучающихся по следующим направлениям:

- проектные и исследовательские работы;
- участие в классных и школьных мероприятиях
- участие в мероприятиях районного, муниципального, федерального уровней;
- занятия в учреждениях дополнительного образования;
- спортивные достижения;

—другое.

Каждая работа обучающегося оценивается баллом, в соответствии с разработанной школой, системой оценивания достижений, также были разработаны карты оценки деятельности.

4. Ожидаемые результаты и риски связанные с системой оценки внеучебных достижений обучающихся.

Введение в образовательный процесс системы оценки внеучебных достижений обучающихся даёт следующие преимущества, в отличии от традиционного подхода:

представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов;

растет активность и самостоятельность обучающихся;

у обучающихся формируются умения отслеживать и гордиться своими успехами в различных видах деятельности;

сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений;

активное вовлечение родителей в процесс обучения ребенка;

более адекватно оцениваются как сильные, так и слабые стороны учеников;

более активное сотрудничество учеников со школой;

поддерживается высокая учебная мотивация школьников

Как результат, внедрение системы оценки внеучебных достижений обучающихся, способствует повышению качества образования в целом.

Ожидаемые результаты:

Увеличение количества внеучебных мероприятий, интегрированных в учебный процесс;

Увеличение числа преподавателей школы, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;

Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательные объединения;

Увеличение числа школьников – участников внеучебных мероприятий;

Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений;

Реализация проекта методического оснащения и повышение компетентности учителей внеучебной сферы.

Увеличение количества внеучебных мероприятий, интегрированных в учебный процесс;

Увеличение числа преподавателей школы, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;

Эффективная адаптация и интеграция учащихся в образовательное сообщество;

Увеличение числа участников внеучебных мероприятий;

Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений;

Реализация проекта методического оснащения и повышение компетентности сотрудников внеучебной сферы.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Ранжирование результатов, помещённых в портфолио:

Ранжирование результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях:

федеральный уровень: победитель – 10 баллов; призер – 8 баллов; участник – 3 балла;

региональный уровень: победитель – 6 баллов; призер – 5 баллов; участник – 2 балла;

муниципальный уровень: победитель – 4 балла, призер – 3 балла; участник – 1 балл;

школьный уровень: победитель, призер – 2 балла.

сертификаты учреждений дополнительного образования, образовательных фондов, культурно-спортивных и общественных организаций и т.д. – 2 балла за каждый сертификат;

исследовательские работы и рефераты – 7 баллов;

проектные работы – 7 баллов;

спортивные достижения: 1 место – 4 балла;

2 место – 3 балла;

3 место – 2 балла;

Раздел «Портфолио отзывов»:

- заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.) – 2 балла;

- статьи, опубликованные в средствах массовой информации – 2 балла;

отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции – 2 балла;

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

динамику развития учащихся за учебный период;

уровень усвоения учащимися ведущих знаний и умений;

количество учащихся с очень высоким и высоким, а также с ниже среднего и низким уровнем обученности;

сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;

выводы о причинах проблем и неудач;

предложения по преодолению трудностей.

Для оценки уровня воспитанности используется методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр 2003.

Для изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов используется опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест «Школа» Баркан А.И. Полуянов Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Ежаковой 1-х классах), Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс)

Приложение 1

Олимпиады					
Результат	Уровни				
	Международный	Российский	Республиканский	Районный	Школьный
Участник	5	4	3	2	1
Призер	20	10	5	4	3
Победитель	100	50	20	10	5
Конкурсы					
Участник	5	4	3	2	1
Призер	20	10	5	4	3
Победитель	100	50	20	10	5
Исследовательская деятельность					

Участник	40	20	15	10	5
Призер	80	50	30	20	10
Победитель	150	100	70	50	30

Участие в работе детских общественных организаций			
Результат	Уровень		
	Районный	Школьный	Классный
Участник	15	10	5
Член выборного руководящего органа	30	15	10

Участие в мероприятиях				
Результат	Уровень			
	Российский	Республиканский	Районный	Школьный
Зритель	5	3	2	1
Участник	20	15	10	5
Организатор	50	30	20	10

Реализация социальных проектов				
Участник	30	20	10	5
Организатор	100	60	30	15
Мои увлечения				
Участник		5	5	5

Приложение 2

Суммарное число баллов	Уровень
20 – 30	очень низкий уровень
30 – 45	низкий
45 – 50	ниже среднего
50 – 70	чуть ниже среднего
70 – 100	средний уровень
100 – 120	чуть выше среднего
120 – 130	выше среднего
130 – 145	высокий уровень
145 – 165	очень высокий уровень
165 – 200	наивысший

Приложение 3

Карта оценки внеурочной деятельности за 20...-20.. учебный год обучающегося .. класса

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

	Классные мероприятия	Олимпиады	Участие в мероприятиях (творческие, интеллектуальные, общественные)	Участие в спортивных мероприятиях	Участие в творческих объединениях	Участник, призер, победитель	Общий балл
I четверть							
II четверть							
III четверть							
IV четверть							
год							

1.4.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,

например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.4.5. Итоговая оценка выпускника

В итоговой оценке выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний по русскому языку и математике и двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» на момент окончания начальной школы.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности отводится в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования (далее – программа формирования УУД) является сквозной и реализуется во всех программах урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

установить ценностные ориентиры начального образования;

определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД содержит:

описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования УУД по ступеням общего образования;

планируемые результаты сформированности УУД.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на базе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В процессе реализации ООП формируются следующие виды УУД:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково - символические действия: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я-концепции» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных — в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. (см. пособие: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.)

Наиболее широко формирования УУД осуществляется при реализации рабочих программ отдельных предметов, где каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	

	творческого характера	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся¹.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

¹ Типовые задачи для диагностики сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий приводятся в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.; под ред. А. Г. Ас-молова. — М.: Просвещение, 2008.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как

формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.2. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

2.1.3. Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.4. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

При реализации программы УУД осуществляется преемственность при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных

качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.5. Основные результаты формирования УУД и их значение для успешного обучения в основной школе представлены в таблице.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.6. Планируемые результаты в освоении школьниками УУД по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД (см. Приложение № 6).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

Качество и эффективность реализации процесса формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий.

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты,

учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе¹.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

¹ См.: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши¹, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;

¹ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему

осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного

высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Татарский язык, литературное чтение на татарском языке.

Төзүче-авторлары:

Ф. Ф. Харисов,
педагогика фәннәре докторы, профессор

Ч. М. Харисова,
педагогика фәннәре докторы, профессор

В. А. Гарипова, доцент

БАШЛАНГЫЧ ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Укыту-тәрбия эше рус телендә алып барыла торган мәктәпләрдә татар балаларына татар телен өйрәтүнең төп максаты һәм бурычлары түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

1. Укучыларда ана телен өйрәтүгә кызыксыну, омтылыш уяту, үз милләтенә һәм аның теленә мәхәббәт хисләре тәрбияләү.
2. Балаларда татар теленә барлык тармаклары буенча мәгълүматлылыкны (компетенцияне) булдыру.
3. Укучыларда аралашу өлкәсенә караган мәгълүматлылыкны булдыру. Сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча аралашканда, тел чараларынан урынлы файдаланырга өйрәтү.
4. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.
5. Укучыларда татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

Программа тел һәм сөйләм материалының эчтәлеген, күләмен билгели. Гамәли эштә **гомумдидактик** (фәннилек һәм довамчанлык, теориянең практика белән бәйләнеше, аңлылык һәм активлык, аңлаешлылык һәм көч жигү, укучыга аерым якын килү, күрсәтмәләлек, үстәрелешле укыту, тәрбия бирү), **лингвистик** (системалылык һәм ана бәйлә комплекслылык, функциональ-семантик, культурологик), **методик** (аралашу, ситуатив-тематик, дифференциацияләү (аеру, бүлү), **интеграция** (бер-берсенә керешеп китү) һәм **психологик принципларга** таянып эшләүне күз алдында тоту.

Укыту **методы** һәм **алымнары** арасынан катнаш (комбинированный), тәржемә итү, таныштыру, аудиовизуаль, күзәтү, әңгәмә, эксперимент методларын файдалану телгә өйрәтүдә максатка ярашлы була. Программаның эчтәлегә башлангыч сыйныфларда татар теле укытуның максаты һәм бурычларынан чыгып билгеләнә. Беренчедән, программада балаларның **телдән һәм язма сөйләмнен үстерү** күздә тотылса, икенчедән, татар теле буенча **системалы фәнни белем бирүгә** дә аерым игътибар ителә.

Программада, һәр сыйныфта бәйләнешле сөйләм үстерү өчен, аерым эш төрләре һәм темалар тәкъдим ителә. Алар өчен бирелгән сәгатьләр (1 нче сыйныфта «Телдән эзерлек чоры» булуын истә тотып, алар аерым күрсәтелми), темаларны өйрәнгәндә, сүзтезма һәм жөмлөләр, диалог һәм монологлар, хикәя төзү, сочинение һәм изложение кебек язма эшләр өчен дә файдаланыла. Мөһим эшләр укучыларның сүз байлыгын арттыра, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итә.

Сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын арттыру максатыннан, сүзлек һәм аңлатмалы диктантлар, укытучы биргән жомлаларне (яки зур булмаган текстны) күчереп язү, матур язү күнсүләрән үтәү кебек эшләр дә үткәрелә.

Сөйләм телен үстерү уку дәрәсләрәндә дә дәвам иттерелә. Татар теле дәрәсләрәндә укытучы халык авыз ижаты үрнәкләрәннән дә файдалана. Асрым алганда, табышмаклар, мәкаль-әйтемләр, санамышлар ятлау, аларны дәфтәрләрәгә дәрәс һәм матур итеп язып кую да балаларны татарча аңлаешлы, әдәби нормаларга туры килердәй итеп сөйләргә өйрәтүдә зур әһәмияткә ия булып тора. Дәрәсләрдә милли-төбәк компонентына караган материалларны активрак куллану да файдалы булчак.

1 нче СЫЙНЫФ (102 сәгать)

1. ТЕЛДӘН ӘЗЕРЛЕК ЧОРЫ (32 сәгать)

Темалар һәм аларның тасвирламалары

1. Таньшу (2 сәгать)

1. Жомлаларнең мағыналарен аңлап, *Син кем? Исемең ничек? Ул кем? Ул Саматмы? Бу кем? Аның исеме ничек? Сиңа ничә яшь?* кебек сорауларга җавап бирү.

2. *Әйе, юк, түгел* сүзләре белән раслау һәм инкяр жомлалар төзү күнекмәләре тәрбияләү.

3. Зат алмашлыкларын кулланып, предметның кемгә караганлыгын белдерү.

С ү з л ә р : малай, кыз, исемем, исемең, исеме; утырыгыз; мин, син, ул, минем, синен, анын, миңа, сиңа, аңа; бу, кем, ничек, ничә; алты, җиде; исәнмесез, исәнме, сау булыгыз; рәхмәт, әйе, юк, бар; ә теркәгече; -мы, -ме кисәкчәләре.

2. Безнең мәктәп (сыйныф) (5 сәгать)

1. Укытучы, мәктәп укучылары һәм сыйныфташлар турында сөйләшү.

2. *Кем? Нәрсә?* сорауларына җавап бирергә өйрәнәп, эшне үтәүчәне билгеләү.

3. *Бу нәрсә?* сорагына җавап бирү. Сыйныф бүлмәсендәге уку-язу әсбапларының исемнәрән әйтә белү.

4. *Кемнең?* сорагына җавап биреп, предметның кемгә караганлыгын белдерү.

5. Предметның барлыгы яки юклығы турында хәбәр итү.

6. *Нинди?* сорагына җавап биреп, әйбернең билгесен белдерү.

7. *Ничә?* сорагына җавап биреп, предмет саны турында хәбәр итү.

8. *Кая? Кайда?* сорауларына җавап биреп, әйбернең (кешенең) урыны турында хәбәр итү.

9. *Ничили?* сорагына җавап биреп, предметның (затның) эше турында хәбәр итү.

10. *Кайда?* сорагына җавап биреп, эшенең үтәлү урыны турында хәбәр итү.

11. *Нәрсә укый?* сорагына җавап биреп, эш-хәрәкәт объекты турында хәбәр итү.

12. *Нәрсә белән?* сорагына җавап биреп, эш-хәрәкәт коралы турында хәбәр итү.

13. *Ничек?* сорагына жавап кайтарып, эш-хэрәкәтнең үтәлү рәвешен, формасын белдерү.

14. **Саннарны** актив кулланылышка кертү. Сөйләмдә сан һәм исем тезмәләрен дәрәжә кулланы.

15. Сөйләмдә **ким жөмлөләрне** дәрәжә һәм урынды кулланы.

Сүзләр: мәктәп, сыйныф, бүлмә, укучы, укытучы, акбур, карандаш, ручка, китап, дәфтәр, пенал, сумка, дәрес, рәсем, стена, шкаф, парта, тәрәзә, ишек, өстәл, урындык, чүпрәк, такта; утыра, басып тора, укый, яза, ясый, жырлый, сорый, жавап бира, тыңлый, карый, ала, бира, бара, керә, эшли; безнең, сезнең, аларның; нәрсә, кая, кайда, нинди, нәрсә белән, кемнең, нишли; зур, кечкенә; бер, ике, өч, дүрт, биш.

3. Безнең гаилә (4 сәгать)

1. Гаилә кешеләре турында хәбәр итү.
2. Аларның исеме турында хәбәр итү.
3. Аларның эш-хәрәкәте турында хәбәр итү.
4. Эш-хәрәкәтнең үтәүчесе турында хәбәр итү.
5. Эш-хәрәкәтнең үтәлү вакыты турында хәбәр итү.
6. Эш-хәрәкәтнең үтәлү урыны турында хәбәр итү.
7. Гаилә кешеләренен һөнәре, белгечлеге турында хәбәр итү.
8. Аларга карата *бар, юк* сүзләрен дәрәжә кулланып, жөмлөләр төзү.
9. Өйдәге әйбер атамаларын әйтә белү.
10. Аларның билгеләре турында хәбәр итү.
11. Предметның саны турында хәбәр итү.
12. Аларның урыны турында хәбәр итү.

Сүзләр: гаилә, әти, әни, әби, бабай, абый, апа, энем, сеңлем, табиб, инженер, шәфкать туташы, сатучы, бала караучы, тегүче, төзүче, өй, йорт; ята, тора, йоклый, ял итә; кайчан; бүген, иртәгә, көндөз; таза, ябык; алты, жиде, сигез, тугыз, ун.

4. Ашамлыклар (2 сәгать)

1. Бу темага караган атамаларны әйтү.
2. Мидли ризыкларны санап күрсәтү, аларны кертәп, гадн жөмлө белән сорауларга жавап бирү.
3. Ризыкны әзерләүче (пешерүче) турында хәбәр итү.
4. *Белән бәйләге + фигыл* тезмәсен дәрәжә кулланы.
5. Ризыкның сыйфаты турында хәбәр итү.
6. Ашамлык составына кертгән предметның күләмен белдерү.

Сүзләр: аш, бутка, токмачлы аш, чай, икмәк, чәкчәк, гөбәдия, өчпочмак, бәлеш, багырсак, сөт, май, катык, шикәр; чәйнәк, чынаяк, талинка, кашык, чәнечке; килограмм, грамм; тәмле, тәмсез, кайнар, салкын, ачы, баллы, тозлы; пешерә, кыздыра, сала, өсти, эчә, ашый, кисә, бүлә, куя, ала, булыша.

5. Кеше (3 сәгать)

1. Тән төзелешенә караган атамаларны әйтә белү.
2. *Кайсы?* сорагына жавап бирергә өйрәнү.
3. Предметның саны турында хәбәр итү.

4. Шөхсән гигиенага караган эш-хәрәкәт турында хәбәр итү.
5. Бу эш-хәрәкәтнең үтәүче кеше турында хәбәр итү.
6. Эш-хәрәкәтнең объекты турында хәбәр итү.
7. Эш-хәрәкәт коралы турында хәбәр итү.
8. Эш-хәрәкәтнең үтәлү вакыты турында хәбәр итү.

Сүзләр: кеше, авыз, теш, борын, күз, колак, чәч, баш, аяк, кул, бармак; су, сабын, сөлге; юа, юына, сөртә; чиста, пычрак; ун, сул; кайсы; иртән, кичен.

6. Өс-баш һәм аяк киёмнәре (3 сәгать)

1. Темага караган атамаларны әйтә белү.
2. Предметның кемнеке икәнлеге турында хәбәр итү.
3. Аның барлыгын яки юклыгын белдерү.
4. Предметның билгеләре турында хәбәр итү.
5. Аның саны турында хәбәр итү.
6. Темага караган предметларның эш-хәрәкәте турында хәбәр итү.
7. Эш-хәрәкәтнең объекты турында хәбәр итү.

Сүзләр: күлмәк, альяпкыч, яулык, чалбар, бияләй, пальто, бүрек, итек, оек, ботинка; кия, сала, элә, бәйлә, тегә, чистарта; яңа, иске, ак, кара, зәңгәр.

7. Уеннар (2 сәгать)

1. Уенчылар һәм уеннарның атамалары турында хәбәр итү.
2. Аларның кемнеке икәнлеген белдерү.
3. Предметның барлыгын яки юклыгын белдерү.
4. Аның билгесен белдерү.
5. Предметның саны турында хәбәр итү.
6. Предметның урыны турында хәбәр итү.
7. Аңа бәйлә эш-хәрәкәтне белдерү.
8. Эш-хәрәкәт объекты турында хәбәр итү.

Сүзләр: туп, шар, уен, уенчык, курчак; чана, чангы, тимерак; уйный, ясый, ята, шуа, егыла, тора; матур, ямьсез, салкын, жылле, тайгак, шомә, йомшак, каты.

8. Авылда (3 сәгать)

1. Яшелчә һәм жыләк-жимешләренен исемнәрен әйтә белү.
2. Хайван, кош-кортларның исемнәрен әйтә белү.
3. Хайван, кош-кортларның саны турында хәбәр итү.
4. Аларның эш-хәрәкәте турында хәбәр итү.
5. Темага караган предметларның билгеләре турында хәбәр итү.
6. Эш-хәрәкәтләренен үтәүчесен белдерү.
7. Аларның объекты турында хәбәр итү.
8. Эш-хәрәкәтләренен үтәү коралы турында хәбәр итү.
9. Кыргыз һәм йорт хайваннарынның яшәү урыны турында хәбәр итү.
10. Яшелчә, жыләк-жимешләренен үсү урыны турында хәбәр итү.

Сүзләр: авыл, урман, жир, бакча, алма, чия, карлыган, суган, кәбестә, кишәр, бәрәңге, кыяр, помидор, жыләк, яшелчә бакчасы;

көрәк; сьер, ат, сарык, тавык, этәч, каз, үрдәк, балык, эт; төпке, бүре, аю, керпе, куян; кызыл, яшел, сары, көрән, соры; сибә, казый, утырта, жыя; йөзә, оча, йөгәрә.

9. Кошлар (2 сәгать)

1. Кошлар исемен әйтә белү.
2. Безнең якта кышлаучы кошларны атау.
3. Жылы яктан кайтучы кошлар турында хәбәр итү.
4. Аларның яшәү урыны турында хәбәр итү.
5. Кошларның табигатькә, кешеләргә китергән файдасы турында сөйләү.

Сүзләр: чыпчык, карлыгач, сандугач, тукран, күке, песнәк, күгөрчен, ябалак, бөркет, торна, акчарлак, аккош, карабүрек, кара карга, карга, саескан, тургай; сьерчык оясы, кош оясы, чиглек, жым, жимлек; кычыра, очып кайта, очып китә, сайрый, чыркылдый, чүпли.

10. Шәһәрләр (3 сәгать)

1. Шәһәр тормышына караган атамаларны әйтә белү.
2. Предметларның билгеләре турында хәбәр итү.
3. Предметларның исемнәре турында хәбәр итү.
4. Предметларның санын белдерү.
5. Аларның эш-хәрәкәтен белдерү.
6. Эш-хәрәкәтнең билгесен белдерү.
7. Эш-хәрәкәтнең үтәлү урынын белдерү.
8. *Кайчан?* сорагына җавап биреп, эш-хәрәкәтнең үтәлү вакытын белдерү.

Сүзләр: шәһәр, район, урам; трамвай, троллейбус, автобус, машина, тукталыш; йөри, туктап тора, кайта, яши; кин, тар; тиз, акрын; ыям теркәгече.

11. Бәйрәмнәр (3 сәгать)

1. Бәйрәмнәрен санап күрсәтү.
2. Милли бәйрәм — Сабан туе турында сөйләү.
3. Бәйрәмнәрен уздыру вакыты турында хәбәр итү.
4. Бәйрәм белән котлау, бүләк тапшырганга әйтелә торган сүзләрен дөрес һәм урынлы куллану.
5. Бәйрәмнәргә карата хис-тойгыны (мөнәсәбәтене) белдерү.

Сүзләр: туган көн, Яңа ел, 8 нче Март, Корбан бәйрәме, Сабан туе; бүләк, кунак, торт, битлек, Кыш бабай, Кар кызы, чыршы, әйлән-бәйлән, күчтәнәч; мәчет; ат чабышы, колга, капчык, көрәш; бәхетле, кадерле; бүләк итә, котлый, елмая, көлә, шатлана, бәйрәм итә, ихтирам итә, сыйлый, ярыша, жинә.

2. ӘЛИФБА ЧОРЫ (50 сәгать)

Хәрәфләрдән ижеклар төзү, аннан соң ижекләрдән сүзләр, сүзләрдән сүзтәзмәләр төзеп уку. Укучыларда сүзтәзмәләрдән жөмлөләр төзү күнекмәләре тәрбияләү. Сүзләрен ижекләргә бүлү.

Әчтәлеген аңлап, кирәкле урыннарда паузалар белән сүз басымын дөрес куеп уку.

Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле авазлар белән ([б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш]) танышу, алар кәргән сүзләрен дөрес уку.

[а], [о], [э], [w], [гъ], [кь], [х], [ч], [ы] авазларының әйтелеш үзенчәлекләре һәм бу авазларны язуда дөрес күрсәтү.

Татар телендәге [ә], [ө], [ү], [ж], [и], [һ] авазлары кәргән сүзләрен, сүзтәзмәләрен һәм жөмлөләрен дөрес уку.

3. ГРАММАТИКА (20 сәгать)

Дөрес язу һәм сөйләү күнекмәләре булдыру.

Ижекларне һәм сүзләрен дөрес итеп әйтү һәм язу. Сүзләрен ижекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү.

Калың һәм нечкә сузыкларны белдерә торган хәрәфләрнең дөрес язлышы.

Яңгырау һәм сангырау тартыкларны белдерә торган хәрәфләрнең дөрес язлышы.

Сүз басымын дөрес кую.

Татар телендәге исем, фигыль, сыйфат сүз төркемнәре белән таныштыру. Аларның мәгънәләрен аңлату, сорауларын әйтү; уртаклык һәм ялгызлык исемнәрен язлышындагы үзенчәлекне күрсәтү. Фигыльләрен барлык-юклык формалары турында төшенчә бирү.

Жөмлә турында гомуми мәгълүмат. Сөйләмне барлыкка китерүдә жөмләнең әһәмиятен аңлату. Анда сүзнең кем яки нәрсә турында баруын һәм алар турында нинди яналык хәбәр ителүен белдерә торган кисәкләрен күрсәтү. Аерым сүзләрдән жөмлөләр төзү, сүзләр арасындагы бәйләнеше аңлату.

Төрле интонация белән әйтелгән жөмлөләрдән соң куелган тыныш билгеләре белән таныштыру.

Әзер тексттан сүз, сүзтәзмә һәм жөмлөләрен дөрес итеп күчереп язу. Аннан соң аларны укытучы әйтүе буенча язу, ул тәкъдим иткән сүзләрдән сүзтәзмә һәм жөмлөләр төзеп язу.

Аерым темалар буенча өйрәнгән сүзләрен, сүзтәзмә һәм жөмлөләрен диктант итеп язу. Матур язу күнегүләрен үтәү. Сөйләм күнекмәләре булдыру өстендә даими эшләү.

Бәйләнешле сөйләм үстөрү

Ижекләрдән сүзләр, сүзләрдән сүзтәзмәләр һәм жөмлөләр төзеп әйтү. Төрәк сүзләр ярдәмендә жөмлөләр төзү.

Аерым темалардагы сүзләрен керттеп, тәкъдим ителгән грамматик конструкцияләр нигезендә сүзтәзмәләр, жөмлөләр төзү, сорауларга җаваплар бирү, 3—4 жөмлөдән торган бәйләнешле сөйләм оештыру.

Рәсемнәргә карата сораулар бирергә өйрәнү һәм аларга җавап кайтару, рәсем буенча кечкенә хикәяләр төзәргә өйрәнү.

Шигырь, мәкаль, әйтем һәм табышмаклар ятлау.

Татар сөйләм этикетына хас булган сүзләрне дөрес кулланып, сөйләм оештыру (танышканда, сабуллашканда, табын артында утырганда, рәхмәт әйткәндә, мөрәжәгать иткәндә, гафу үтенгәндә, тәбрикләгәндә һ.б. очракларда).

Сөйләм үстөрү өчен темалар

Танышу.	Өс-баш киёмнәре.
Безнең мәктәп (сыйныф).	Аяк киёмнәре.
Бәйрәмнәр.	Уеннар.
Безнең гәилә.	Авылда.
Ашамлыктар.	Кошлар.
Коше.	Шәһәрдә.

1 нче сыйныф укучыларының белем, осталык һәм күнекмәләренә төп таләпләр

Уку елы ахырында 1 нче сыйныф укучылары «Телдән әзерлек чоры» өчен тәкъдим ителгән темалар бусича бирелгән сүзләрне караршы һәм монологик сөйләмдә куллана белергә тиеш. Укытучы, сыйныфтагы укучыларның белем дәрәжәләрен исәпкә алып, үрнәктә бирелгән сүзләрне үзгәртә ала.

Хәрәфәрдән ижеклар, ижекләрдән сүзләр, сүзләрдән сүзтезмә һәм жөмлөләр төзи белү, аларны дөрес итеп язу. Сүзләрне ижекләргә бүлү, юлдан-юлга күчерү. Сүз басымын дөрес куеп уку.

Татар теленең үзенчәлекле сузык һәм тартык авазларын дөрес әйтү, бу авазларны белдергән хәрәфләр булган сүзләрне язу. Татар теленең үзенчәлекле авазлары кергән сүзләрдәге аваз һәм хәрәфләрне аерып әйтә белү.

Жөмлөләрдән исемнәрне, фигыльләрне, сыйфатларны табу. Жөмләдәге сүзләр бәйләнешен аңлату. Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйлә рәвештә кую.

Күләме якынча 5—7 сүздән торган сүзлек диктантлары, 10—15 сүздән торган контроль диктантлар язу.

2 нче сыйныф (102 сәгать)

1. 1 нче сыйныфта үткәннәре кабатлау (6 сәгать)

Сүзләрне ижекләргә бүлү һәм юлдан-юлга күчерү. Аерым сүзләр һәм сүзтезмәләрне, жөмлөләрне дөрес итеп уку һәм язу.

Бирелгән ижекләрдән сүзләр, сүзтезмәләр һәм жөмлөләр төзеп әйтү һәм язу.

Тәкъдим ителгән жөмлөләрне дөрес итеп күчереп язу. *Кем? Нәрсә? Нинди? Кайсы? Нишли?* сорауларына җавап бирә торган сүзләрне табу, укучылардан алар белән жөмлөләр төзетү.

Баш хәрәф белән языла торган сүзләрне кабатлау. Дәрәсләрдә өйрәнелә торган язучыларның исем-фамилияләрен дөрес язу.

2. Авазлар һәм хәрәфләр (35 сәгать)

Алфавитны өйрәнү. Дәрәсләктәге сүзлекчәдән сүзләр таба белү. Бирелгән сүзләрне, сыйныфташларның фамилияләрен алфавит тәртибдә язу.

Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Аларны дөрес әйтү күнекмәләрен булдыру. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары [ә], [ө], [ү] һәм аларны белдерә торган хәрәфләрнең дөрес язылышы.

[а], [э], [о], [ы] сузыкларын белдерә торган хәрәфләр һәм аларның дөрес язылышы. Татар һәм рус телләрендә бу авазларның әйтелеш үзенчәлекләре.

Я, ю, е хәрәфләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Тартык авазлар. Яңгырау һәм сангырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу. [w], [гъ], [кь], [х], [ч] тартыкларын дөрес әйтү, аларны белдерә торган хәрәфләрнең язылышы. Татар теленең үзенчәлекле тартыклары [ж], [н], [һ]. Бу хәрәфләр кергән сүзләрне дөрес язу күнекмәләре булдыру.

Ц, ц хәрәфләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Ъ һәм ь хәрәфләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язу.

Кабатлау.

3. Сүз (5 сәгать)

Сүзләрне ижекләргә бүлү.

Татар теленең ижек калыплары белән таныштыру.

Татар телендә сүз басым. Аны дөрес куярга өйрәнү. Рус телендәге сүз басымның урыны.

Кабатлау.

4. Морфология (19 сәгать)

Исем, аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрен ыгыту. Исемнәрен берлек һәм күплек сан формалары. Күплек сан кушымчаларының дәрәҗә язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.

Фигыль, аның мәгънәсе, сораулары. Фигыльнәрен заман формалары турында төшенчә бирү. Аларны рус теле белән чагыштырып күрсәтү.

Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру. Предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүzlәр буларак, аларны сөйләмдә дәрәҗә куллану. Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка ияре үзенчәлегә.

Кабатлау. Бирелгән жөмләрдән, әзәр текеттан өйрәнгән сүз төркемнәрен таба белү, андый сүzlәрне русчадан татарчага тәржемә итү, сөйләмдә дәрәҗә куллану.

5. Синтаксис (11 сәгать)

Сүzlәрдән сүзтезмә һәм жөмләләр төзү. Жөмләнән баш кисәкләрә турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру. Бирелгән сүzlәр белән сүзтезмәләр һәм жөмләләр төзү. Тәржемә күнекмәләрә булдыру.

6. Ел буена үткәннәрен гомумиләштереп кабатлау (4 сәгать)

7. Бәйләнешләр сөйләм үстерү (22 сәгать)

Укытучының (иткәннен) сорауларын аңлап, гади жөмләләр белән жавап бирү. Укытучы тәкъдим иткән темага 4—6 жөмлә төзеп әйтү, бирелгән диалогны (монологны) давам итү. Укылган өзекиң төп фикерен үз сүzlәрә белән әйтү. Темаларны өйрәнү вакытында аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язү.

Аерым рәсемнәр яки әйберләрне сурәтләп биргәндә, исем, сыйфат, фигыльләрне дәрәҗә куллану.

Тизәйткеч, санамыш, табышмак, мәкаль-әйтемләр ятлау. Матур язү күнекмәләрә булдыру.

Сөйләм үстерү өчен темалар

Уку-язу әсбаплары.	Татар теле дәрәҗәсәндә.
Яшелчә бакчасында.	Туган көнем.
Яраткан ризыгым.	Әниемә булышам.
Укыган мәктәбем.	Милли ризыклар.
Якын дусларым.	Шәһәр транспорты.
Жәйге ял.	Туган як табигате.

2 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ БЕЛЕМ, ОСТАЛЫК ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӨРЕНӘ ТӨП ТАЛӘПЛӨР

Татар алфавитын яттан белү. Укытучы биргән сүzlәрне яки сыйныф-ташларның фамилияләрән алфавит тәртибендә язү.

Калын һәм нечкә сузыкларны аерып, татар телендәгә сүzlәрнен сингармонизм законына буйсынуын яки буйсырмавын (*ишәләр, китан*) аңлату.

Яңгырау һәм сангырау тартыкларны аеру. *Ъ* һәм *ь* хәрәфләрә булган сүzlәрне дәрәҗә уку һәм язү (*кулъяулык, коньяк*). *Я, ю, е* хәрәфләрән дәрәҗә язү.

Татар телендә сүз басымын кую, рус сүzlәрә белән чагыштырып күрсәтү.

Сүз төркемнәренән исем, фигыль, сыйфатларның мәгънәләрән аңлап, жөмлә эченнән табып әйтү. Исемнәрен берлек һәм күплек сан формаларын аеру, фигыльләрнен юклык, заман кушымчаларын билгеләү.

Жөмләнән баш кисәкләрән билгеләү, аларның урнашу тәртибен аңлату.

Өйрәнелә торган сүз төркемнәрә кергән мәкаль-әйтемләрне, табышмакларны ятлау һәм аларны язү.

15—20 сүз чамасы булган текет буенча укытучы куйган сорауларга жавап бирү юлы белән изложение язү. Сөйләм үстерү өчен бирелгән темалар (яки укытучы үзе сайлаган башка бер тема) буенча 10—15 сүзлә сөчинение яздыру. Сүзлек диктантларының якынча күләме — 7—10 сүз, контроль диктант текстлары 20—25 сүздән торы.

3 нче сыйныф (102 сәгать)

1. 2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (10 сәгать)

Авазлар һәм хәрәфләр. Сузык һәм тартык авазлар. Калыңлык (ь) һәм нечкәлек (ь) билгеләре. Сүз басымы. Сүзләргә фонетик анализ ясау. Исем, фигыль, сыйфат. Жөмләнән баш кисәкләре. Дөрес һәм матур язу күнегүләре өстендә эшләү. Аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язу.

2. Сүз (9 сәгать)

Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Күп мәгънәле сүзләр. Синоним, омоним, антоним сүзләр. Аларны текетган табу, сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү.

Сүзлекләр турында мәгълүмат бирү һәм алар белән эшләргә өйрәтү. Сүзлек диктантлары язу.

Кабатлау.

3. Сүз төзелеше һәм ысальшы (10 сәгать)

Тамыр һәм кушымча. Тамыр һәм ысалма сүзләр. Тамырдаш сүзләр. Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре. Кушма һәм парлы сүзләр. Төрле типтагы диктантлар язу.

Кабатлау.

4. Морфология (26 сәгать)

Исем турында өйрәнгәннәрне искә төшерү. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. Исемнәрнен килеш белән төрләнүе турында мәгълүмат бирү. Берлек һәм күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

Сыйфат турында белгәннәрне искә төшерү, ныгыту. Синоним, антоним сыйфатлар. Аларны сөйләмдә дөрес куллану. Сыйфатларның исемне ачыклап килүе, жөмләдәге роле. Татар телендә сыйфат белән сыйфатланмышның бәйләнеш үзенчәлекләре.

Сан. Аның мәгънәсе, сораулары. Саннарны сөйләмдә дөрес куллану. Татар телендә сан белән саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре.

Алмашлыклар. Зат алмашлыклары. Аларның мәгънәсе, килеш белән төрләнеше. Сорау алмашлыклары турында мәгълүмат бирү.

Фигыль. Аның заманнары. Хәзерге заман хикәя фигыльләрнен зат-сан белән төрләнеше, аларның сөйләмдә дөрес кулланылышы. Рус телендәге фигыльләрнең заманнары һәм зат-сан белән төрләнешендәге үзенчәлекләре.

Кабатлау.

5. Синтаксис (17 сәгать)

Өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланым, сүзтөзмә һәм жөмлөләр төзү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Жөмләнән коммуникатив төрләр: раслау, сорау, өндәү һәм инкяр жөмлөләр. Алар янында тыныш билгеләре. Инкяр итүнең төп формалары: хәбәр булып килгән фигыльдә юклык кушымчаларын, түгел кисәкчәсен, юк хәбәрлек сүзен куллану.

Жөмләнән баш кисәкләрен билгели белү.

Аергыч турында мәгълүмат бирү, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Русча жөмлөләрне татарчага тәржемә итү. Татар телендә жөмлөдә сүз тәртибе (ия белән хәбәрнен, аергыч белән аерылмышның урыннары).

6. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау (4 сәгать)

7. Бәйләнешле сөйләм үстерү (26 сәгать)

6—8 жөмлөдән торган диалоглар төзи белү. Укыган яки тыңлаган өзекнең эчтәлеген тулы жөмлөләр белән сойли белү. Бирелгән тема буенча диалог төзү, монологик сөйләм оештыру. Башланган диалогны яки монологны давам итү (төгәлләү).

Матур язу күнекмәләрен үстерү.

Сөйләм үстерү өчен темалар

Мәктәп, мәктәп, сина рәхмәт!	Татарстан елгалары.
Көзге табигать.	Казан Кремле.
Кышкы матурлык.	Минем сабакташым.
Яна ел.	Сабантуйда.
Язның бер көне ел туйдыра.	Безнең төбәкнең
Урманда.	(районның, авылның)
Яшелчә кибетендә.	истәлекле урыннары.

3 нче сыйныф укучыларының белем, осталык һәм күнекмәләренә төп таләпләр

1—2 нче сыйныфларда алган белем нигезендә сүзләргә фонетик анализ ясау (сүзне ижекләргә бүлү, басымны билгеләү, аваз һәм хәрәфләр санын әйтү, калың-нечкә сузыклар, янгырау-саңгырау тартыкларны күрсәтү).

3 нче сыйныф ахырында укучылар сүзнен туры һәм күчерелмә мәгънәсен, күп мәгънәле булуын аерырга тиешләр. Синоним, омоним, антоним сүзләрне дөрес билгеләп, аларны сүзтөзмә һәм жөмлө төзгәндә куллану.

Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү.

Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү. Укыгучы биргән сүзләрнен тамырын һәм кушымчасын табу. Кушма һәм парлы сүзләрнең ысальшы аңлату, ызылышы күзәтү. Алар белән жөмлөләр төзү, аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язу.

Уртаклык һәм ялгызлык исемнәренә аеру, берлек һәм күплек сандагы исемнәренә килеш белән төрләндерү; сыйфатларның сыйфатланмышка, саннарның саналмышка ияреү үзенчәлеген (яңаша тору) аңлау. Саннар янында килгән саналмышның татар телендә берлек санда кулланылуын истә калдыру. Зат алмашлыкларын башка сүз төркемнәреннән аеру, аларны диалогик һәм монологик сөйләмдә куллану. Фигульләрнен заманарын билгеләү, хәзерге заман хикәя фигульләрнен зат-сан белән төрләнешен язма һәм телдән сөйләмдә дәрәс куллану. 3 нче сыйныфта өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланып, сүзтезмә һәм жөмлөләр төзү.

Жөмлөнән баш кисәкләрен таба белү. Иярчен кисәкләрдән аергычны билгеләү, аның аерылмышка ияреү үзенчәлеген аңлау.

Бәйләнешле сөйләм үстерү өчен бирелгән темалар буенча, төрле сүз төркемнәрен кулланып, 15—20 сүздән торган сочинение язду. Укытучы ярдәме белән 20—25 сүздән торган текст буенча изложение язду. Сүзлек диктантының якынча күләме — 10—12 сүз. 25—30 сүздән торган контроль диктантлар яздыру.

4 нче Сыйныф (102 сәгать)

1. 1—3 нче сыйныфларда үткәннәренә кабатлау (12 сәгать)

1—3 нче сыйныфларда авазлар һәм хәрәфләр турында үткәннәренә кабатлау: сузык һәм тартык авазлар; татар һәм рус телләренән икесендә дә булган, әмма әйтелеш белән татар телендә аерлып торган авазлар; татар теленән үзенчәлекле авазлары; сүзләрнен басымын билгеләү; сүзләргә фонетик анализ ясау.

Сүзлекләр турында белешмә бирү. Аларның төрләре. Сүзлекләрнен төзелү принциплары турында мәгълүмат. Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү. Сүзләрне (сүзтезмә һәм жөмлөләрне) тәржемә итү.

Татар һәм рус телләрендә тамыр һәм кушымчаларның үзенчәлекләрен искә төшерү, өйрәнгәннәренә ныгыту.

Төрле сүз төркемнәрен (исем, сыйфат, фигуль) ясаучы кушымчалар. Сүзнен нигезе. Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү.

Морфология һәм синтаксис буенча үткәннәренә кабатлау.

2. Морфология (34 сәгать)

Исем. Яңгырау, сангырау һәм борын авазларына беткән исемнәрен килеш белән төрләнеше. Аларның дәрәс әйтелеше, язлышы һәм сөйләмдә дәрәс кулланылышы.

Исемнәренән тартым белән төрләнеше турында мәгълүмат. Тартымның берлек һәм күплек сан формалары, аларны сөйләмдә дәрәс куллану. Тартым мәгъносенән рус телендә бирелеше.

Сыйфатның дәрәжә формалары, аларның дәрәс язлышы. Рус телендәге сыйфат дәрәжәләреннән аермасы.

Сан. Предметның төгәл миқдарын, саналу тәртибен белдерә торган саннар. Аларның сөйләмдәге әһәмияте, дәрәс куллану күнекмәләре. Татар телендә саналмышның кулланылу үзенчәлекләре.

Алмашлыклар. Тартым алмашлыклары, аларның мәгънәләре. Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дәрәс куллану. Күрсәтү алмашлыклары. Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү юллары.

Фигуль. Боерык фигульләр. Аларның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигульләрне тексттан табу, аларны сөйләмдә тиешле интонация белән куллану.

Үткән һәм килчәк заман хикәя фигульләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше.

Хикәя фигульләрнен барлык заман формаларын зат-сан белән төрләндерү, аларны сөйләмдә дәрәс куллану.

Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр. Аларны сөйләмдә дәрәс куллану. Кабатлау.

3. Синтаксис (26 сәгать)

Татар һәм рус телләрендә сүттезмә һәм жөмлә, аларда сүзләрнен урнашу тәртібе.

Жөмләнең баш кисәкләре. Исемнәр һәм зат алмашлыкларының жөмләдә ия булып килүе.

Боерык һәм хикәя фигыльләрнең жөмләдә хәбәр булып килүе.

Жыйнак һәм жәенке жөмлаләр.

Жөмләнең иярчен кисәкләре. Сыйфатларның, тәртіп саннарының, исемне ачылап, жөмләдә аергыч булып килүләре.

Жөмләнең тиндәш кисәкләре, алар янында жыючы һәм каршы куючы төркөгечләрне дәрәс куллану.

Эндәш сүзләр. Алар янында тыныш билгеләрен дәрәс кую. Эндәш сүзләрне тиешле интонация белән әйтү.

4. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау (5 сәгать)

5. Бәйләнешле сөйләм үстерү (25 сәгать)

Өйрәтелгән сүз төркемнәренә тиешле формаларын кулланып, телдән яки язмача сүттезмәләр һәм жөмлаләр төзү. Диалогларда аларны дәрәс куллану.

Укылган өзек яки бирелгән рәсем буенча, өйрәтелгән жөмлә төрләрнен файдаланып, хикәя төзү.

Укылган текстның эчтәлеген сөйләү.

Тиндәш кисәкләрне сөйләмдә дәрәс куллану.

Укылган өзек буенча «телдән рәсем ясау». Синоним, омоним, антоним сүзләрне урынды куллану.

Төрле диктантлар язү.

Төрәк сүзләрне яки үз сөйләменә лексик байлыгын файдаланып, изложение язү күнекмәләре тәрбияләү.

Сөйләм үстерү өчен темалар

Казанга мең ел.	Яраткан kitabым.
Яраткан язучы.	Мәктәп китапханәсендә.
Татарстан Республикасы.	Яраткан фәнем.
Кышкы каникулда.	Милли киёмнәр.
Авылда яш.	Ашханәдә.
Театрда.	Туган ягым табигате.

4 ИЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ БЕЛЕМ, ОСТАЛЫК ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРЕНӘ ТӨП ТАЛӘПЛӘР

4 иче сыйныф ахырында укучыларда төрле тинтагы сүзлекләр белән эшләү күнекмәләре булдыру, аларның сүзлек байлыгын арттыру.

Сүзләрнен тамырын, кушымчаларын һәм ингезен табу. Төрле сүз төркемнәрен (исем, сыйфат, фигыль) ясаучы кушымчаларны күрсәтү.

Укытучы тәкъдим иткән сүзләрнең төзелешен тикшерә белү.

Исемнәрне килеш һәм тартым белән төрләндерү. Исемнәргә морфологик анализ ясау күнекмәләре булдыру (уртаклык һәм ялгызлык исемнәр, аларның берлектә яки күплектә килүе, килеше, тартым белән төрләнүе-төрләнмәве, индиди жөмлә кисәге булып килүен күрсәтү).

Сыйфатларның төрле дәрәжә формалары (гади, чагыштыру, артык-лык һәм кимлек). Дәрәслектә һәм укытучы тарафыннан бирелгән сыйфатларның төрле дәрәжә формаларын ясап, алар белән жөмлаләр төзү.

Миңыдар һәм тәртіп саннарын билгеләү, аларны сөйләмдә дәрәс куллану.

Тартым алмашлыкларын телдән һәм язма сөйләмдә дәрәс куллану.

Боерык фигыльләрне зат-сан белән төрләндерү, хикәя фигыльләрнең барлык заманнарын зат-сан белән төрләндереп, аларны телдән сөйләмдә, изложение һәм сочинение язганда дәрәс куллану.

Жөмләнең баш кисәкләрен табып, аларның индиди сүз төркеме белән белдерелүенә (иянең исем яки зат алмашлыгы, хәбәрнең хикәя яки боерык фигыль, тартым алмашлыгы белән) мисаллар әйтү, укытучы яки мөстәкыйль рәвештә укучы үз тапкан адаби тексттан баш кисәкләрне күрсәтү.

Жыйнак һәм жәенке жөмлаләрне телдән һәм язма сөйләмдә дәрәс куллану.

Жөмләнең иярчен кисәкләренә аергычның сыйфат, сан белән белдерелүен күрсәтү. Тиндәш кисәкләрне билгеләү, алар янында жыючы һәм каршы куючы төркөгечләрне куллану. Жөмлөгә синтаксис анализ ясау күнекмәләре булдыру (ия, хәбәр, аергыч, тиндәш кисәкләрне күрсәтә алу).

Эндәш сүзләрне иядән аеру, алар янында тыныш билгеләрен дәрәс кую.

25—35 сүздән торган текст буенча изложение язү. Дәрәстә өйрәтелгән (яки укытучы тәкъдим иткән) темага 20—25 сүздән торган сочинение язү. Сүзлек диктантының якынча күләме — 12—16 сүз. 30—35 сүздән торган контроль диктантлар яздыру.

Укучыларның сөйләм эшчәнлегенә караган таләпләр

1. Тыңлап аңлау:

— укытучының (сыйныфташның) өйрәнгән материалга нигезләнгән сөйләмнен тыңлап аңлау;

— текстны тыңлаганнан сон, төп фикерне аера белү;

— татарча сөйләмнен тыңлап, сүз һәм жөмлә чикләрен билгеләү;

— текстны тыңлап аңлагач, аңа исем бирү;

— ишеткән сөйләмнен, жөмләнәң эчтәлегенә төшенү.

2. Сөйләү:

— укытучы тәкъдим иткән, программада каралган темалар буенча аңгәмә кору;

— диалогта катнашу;

— текстның эчтәлеген үзгәртмичә сөйләү;

- рәсем яки план нигезендә сөйләү;
- укыганның эчтәлеген сораулар нигезендә сөйләү;
- татар теленә хас булган эндәшү, мөрәжәгать итү сүзләрен кул-

лану.

3. Уку:

- текстны (хикәя, шигырь, әкият) татарча сәнгатьле итеп уку;
- балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек һәм аңлап уку;
- укыган текстның төп фикерен аңлатып бирү;
- этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны аңлап уку;
- текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү;
- текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.

4. Язу:

- бирелгән темага (татар язучылары, композиторлары, рәссамнары һ.б. турында) сочинение язу;
- орфографик күнегүләрдән соң тыныш билгеләре булган диктантлар язу;
- план нигезендә изложение язу;
- татар этнокультурасына караган сүзләр кертеп, жөмлөләр язу;
- мәктәп, гаилә, үзең турында кечкенә хикәяләр яки котлау кәгазьләре язу.

Ямьле из (12 сәгать)

Габдулла Тукай. Яз.
 Бари Рәхмәт. Яз килә.
 Гариф Галиев. Кояш.
 Шәүкәт Галиев. Яз.
 Гарәфи Хәсәнов. Ел язга аяк атлады.
 Габделхәй Сабитов. Кояшка да эш күбәйде.
 Нәжыйи Каштанов. Болыт.
 Сафуан Муллагаллиев. Яз иде.
 Ел фасылларының үзенчәлекләрен билгели белү. Табиғаттагы үз-
 гәрешләргә игътибарлы булу.

Халык авыз ижаты (12 сәгать)

Бала үстергәндә әйтелә торган такмаклар. Тел шомарткычлар.
 Татар халык әкиятләре. Мактанчык каз. Кола ат. Алдавыч әкият.
 Шүрәле (өзек).
 Мәзәкләр.
 Табышмаклар.
 Санамышлар.
 Халык авыз ижаты әсәрләренә тәрбияви тәсире. Аларда
 халкыбызның жор күнеллеге, тапкырлыгы, тирән акылы, рухи
 байлыгы чагылуы.

Ятлау өчен әсәрләр

Габдулла Тукай. Әлифба. Гали белән кәжә.
 Мөдәррис Әгъләмов. Бүләк.
 Санамышлар.
 Гөлшат Зәйнашева. Бер атнада ничә көн?

Әңгәмә кору өчен икынча темалар

- Туган телне өйрәнәбез.
- Безнең гаилә.
- Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз.
- Әдәпле сүзләр.
- Бүген Тукай туган көн.

2 нче СЫЙНЫФ (64 сәгать)**Балалар, әйдәгез мәктәпкә! (6 сәгать)**

Мәжит Гафури. Мәктәп. Тырыш малай. Ана белән кыз.
 Габдулла Тукай. Туган тел. Иртә.
 Әминә Бикчәнтәева. Язарга өйрәнгәндә. Үрдәк беренчелекне
 алган.
 Зәки Нури. Көн дә мен дә бер сорау.
 Хәсән Туфан. Ял көнендә кырлар-болынардан...
 Идрис Туктар. Тырышкан табар.
 Раушания Низамова. Мәктәпкә барабыз.
 Афзал Нигъмәтуллин. Рәстәм төгәл исәпли.
 Мәктәп тормышын яхшырак аңлау, белем алу юлларына төшенү, өй-
 эшләрен дәрәс, сыйфатлы итеп башкаруның мөһимлеген баяләү.

Күрәмсез, дусларым, көз килде тышта (6 сәгать)

Габдулла Тукай. Көз. Кырлар буш кала...
 Бари Рәхмәт. Кошлар киткәндә.
 Муса Жалил. Көз жигте.
 Николай Сладков. Көз.
 Мөжәһит Әхмәтжанов. Көз.
 Газиз Мөхәммәтшин. Бәрәңге алганда.
 Гариф Галиев. Айлар алышынганда.
 Көзгә табигать, аның үзенчәлекле билгеләрен күрергә, табигатьне
 күзәтергә өйрәнү.

Гаилә һәм туганнар (7 сәгать)

Габдулла Тукай. Безнең гаилә.
 Әминә Бикчәнтәева. Әтием белән бергә.
 Әхмәт Фәйзи. Чәй эчәбез бал белән.
 Зәкия Туфайлова. Әни сүзе.
 Абдулла Алиш. Әни ялга киткәч.
 Газиз Мөхәммәтшин. Әйдәгез, танышабыз: мин гап-гади Инсаф.
 Зыя Мансур. Әниләр көнендә.
 Роберт Миңнуллин. Әни.
 Резеда Валиева. Дәү әни.
 Хәкимжан Халиков. Дәү әти.
 Рафис Корбанов. «Бүре» диеп язган идем...

Гаиләдә татулык, олыларның кечеләрне, кечеләрнең олыларны хөрмәтләве. Өлкәннәргә булышу, зикә, һөнәргә өйрәнү.

Ак чәчәкләр ява (6 сәгать)

Габдулла Тукай. Жир йокысы. Кыш. Кояш.
 Әминә Бикчәнтәева. Карлар ява.
 Сәхаб Урайский. Чыршы.
 Идрис Туктар. Жем-жем... Чвик!
 Нәби Дәүли. Календарьның соңгы бите.
 Зәки Нури. Кар яуган. Карга.
 Вахит Монасыпов. Кем белән кем.
 Рафис Корбанов. Урак өсте.
 Мөжәһит Әхмәтжанов. Яңгырлы Яш ел. Безнең дәрес.
 Кышкы табигатынең үзенчәлекләрен күзәтү күнекмәләре булдыру.

Үзә яхшының эше дә яхшы (5 сәгать)

Идрис Туктар. Тырышкан табар. Рәхмәт һәркем өчен рәхәт. Ялкау өчен ботка суынган.
 Мәхмүт Хәсәнов. Оялчан Хажы.
 Туфан Миңнуллин. Үзем белән үзем.
 Фәнис Яруллин. Өйбәт тә миңем әби.
 Рәзедә Вәлиева. Кыңгырау чәчәк.
 Рафис Корбанов. Уйнап.
 Кешеләргә игелекле булганда, иң злек үзенең күнел рәхәтлегенә килүен ачыклау. Дуслык калерен белүнең бик кирәкле сыйфат булуын аңлау.

Туган жир, туган ил (7 сәгать)

Зәкия Туфайлова. Туган ил.
 Кәрим Әмири. Безнең авыл.
 Гамир Дәүләтшин. Нәрсә соң ул Туган ил?
 Рәзедә Вәлиева. Иң матур жер.
 Мидхәт Миңшин. Серле күл.
 Татарстан турында ыңгырыләр, хикәяләр (укутучы сайлавы буенча).
 Туган жирне ярату һәм аны саклау. Татарстан турында белемнәрен тулыландыру.

Яз (6 сәгать)

Гасыйм Лотфи. Яз жыры. Смерчок.
 Эдуард Касыймов. Боз кузгалды.
 Дәржия Аннакова. Тагын урамга. Март башы.
 Нурия Измайлова. Менә нинди икән яз!
 Жәһад Тәржеманов. Кояш чыкты.
 Лев Толстой. Көймә.
 Табигатьтә яз билгеләре. Язгы табигатьтә жанлану.

Язучылар ижат иткән әкиятләр (3 сәгать)

Рабит Батулла. Куян баласы Нуяк.
 Фәнис Яруллин. Урман әкият.

Тылысым көчә сурәтләнган әкиятләр, аларда халык рухы чагылу.

Әкиятләр (6 сәгать)

Татар халык әкиятләре. Кәжә белән Бүрә. Өч кыз.
 Корей халык әкият. Тату туганнар.
 Кешеләрдәге унай һәм кире сыйфатларның әкиятләрдә чагылышын билгеләү.

Ямьле жәй (5 сәгать)

Мәжһит Гафури. Жәй.
 Әминә Бикчәнтәева. Колын.
 Роберт Миңнуллин. Сабантуй бүген бездә.
 Жәүдәт Дәрзаман. Саумы, жәй!
 Гарәфи Хәсәнов. Кояш бүген иртәдән үк матур карады.
 Мәхмүт Хәсәнов. Безнең авыл.
 Жәй килү белән, табигатьтәге, тормыштагы, кешеләр күңелендәге үзгәрешләр. Табигатьтә үз-үзенне тоту кагылдаләре.

Безнең якын дусларыбыз (7 сәгать)

Муса Жәлил. Күке.
 Гомәр Баширов. Ана каз белән ата каз һәм аларның унике бәбкәсе.
 Зәки Нури. Карга.
 Гөлшат Зәйнашева. Тукран белән сойләшү.
 Фарсель Зыятдинов. Карга белән Шөпшә.
 Төрле хайваннарның образларын сурәтләүдә авторларның осталыгы. Кешеләрнең хайваннарга мөнәсәбәте. Хайваннар турындагы әсәрләрдә көлке элементлары.

Ятлау өчен әсәрләр

Габдулла Тукай. Туган тел. Жир йокысы. Кояш.
 Бари Рәхмәт. Кошлар киткәндә.
 Муса Жәлил. Көз жигте.
 Гасыйм Лотфи. Смерчок.
 Зәкия Туфайлова. Туган ил.
 Роберт Миңнуллин. Әни.

Әңгәмә кору өчен якынча темалар

- * И туган тел, и матур тел!
- * Күркәм, адәпле сүзләр.
- * Яшел чыршы янында.
- * Әниләр бәйрәме.
- * Без Татарстанда яшибез.
- * Яшелчә кибетендә.

3 иче Сыйныф (64 сәгать)

Белем көне (7 сәгать)

Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт.
 Мәжит Гафури. Балалар эше. Балалар һәм китап.
 Кави Нәжми. Китап фабрикасында.
 Каюм Насыйри. Акыллы һәм яхшы холькы...
 Мирзәй Әмир. Жиргән теле.
 Энже Мөзминова. Утырттым да Маратны...
 Гәзинура Мәрат. Тылсымлы тел.
 Белемгә омтылыш тәрбияләү һәм китап уку күнекмәләрен үстерү.

Көз (7 сәгать)

Нәжми Мадьяров. Көзгә урман.
 Идрис Туктар. Урман букеты.
 Резеда Вәлиева. Көз.
 Гарәфи Хәсәнов. Көзгә инде...
 Рафис Корбанов. Каурийлар.
 Газиз Мөхәммәтшин. Ак песи.
 Илгизәр Солтан. Бәрәңгә алганда.
 Адлер Тимергалли. Шәһәрдә алтын көз...
 Көзгә табигатьтәгә үзгәрешләр, көз фасылның характерлы билгеләре. Урман, жанлекләр дөньясындагы үзгәрешләр һәм ул үзгәрешләргә танып белү.

Туган як (7 сәгать)

Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебенгәр.
 Хәсән Туфан. Казан турында жырлар.
 Габделхәй Сабитов. Кара урман.
 Бари Рәхмәт. Алтын безнең жир.
 Марс Шабәев. Идел суы.
 Ләйс Зөлкарнәй. Бичуралар һәм бичаралар.
 Мәгъсүм Латыйфуллин. Сабан туенда.
 Туган як турында төшенчә. Республикабыз Татарстан, башкалабыз Казан, Идел елгасы, аларның матурлыгы. Туган якта милли бәйрәмнәр.

Кыш (7 сәгать)

Самат Шакир. Кар ява. Кар бөртеге нәрсә ул?

Нәжми Думави. Йомшак кына кар ява.
 Роза Хафизова. Песнәк.
 Фатих Хәсәни. Кыш көне.
 Жәвәд Тәрежманов. Кыш бабай.
 Раушания Низамова. Бүген мәктәптә бал-маскарад.
 Касыйм Тәхау. Январь.
 Жәүдәт Дәрзаманов. Жәшпек көндә.

Кышкы айлар. Кышкы табигать бизәкләре, кыш көне балалар уены.
 Яңа ел бәйрәме. Кышын кошлар һәм жанлекләр, аларга ярдәм итү, аларны саклау.

Яхшыдан үрнәк ал, яманнан гыйбрәт ал (8 сәгать)

Лев Толстой. Алмагачлар.
 Каюм Насыйри. Ашаганда.
 Рафаил Төхфәтуллин. Алмагачлы юл.
 Фатих Хәсәни. Күчтәнәч.
 Шамил Маннанов. Су тәме.
 Бари Рәхмәт. Аш вакыты.
 Әминә Бикчәнтәева. Тәмле сүз.
 Рашат Низамиев. Яралы керне. Акыллы-зирәк гномнар.
 Кешеләрдәгә матур сыйфатлар: табигатьне, хайваннар дөньясын ярату, аларга ярдәм итү, игелеклелек, йомшак күңеллек.

Ата-аналар һәм туганнар (7 сәгать)

Дәрдемәнд. Богдай.
 Фәнис Яруллин. Кояштагы тап.
 Мәжит Гафури. Ата-ана.
 Резеда Вәлиева. Туган көндә.
 Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк.
 Ата-ананың гайләдәгә вазифасы, үз үрнәгендә тәрбия бирүе, балаларына шәфкатьле, мәрхәмәтле булуы. Авылда балаларның хезмәттә чыныгуы, өлкәннәргә ярдәме.

Яз (6 сәгать)

Гәрәй Рәхим. Шушы язгы мизгелдә.
 Гарәфи Хәсәнов. Смерчыклар кайтып...
 Нәжми Думави. Балалар сүзе.
 Раушания Низамова. Кояш шундый кыздыра.
 Дәрдемәнд. Кояшның нурлары.
 Мостай Кәрим. Беренче тамчылар.
 Яз күлү белән табигатьтәгә үзгәрешләр, аларның кешегә тәэсире.

Әкият сөйләм сөзгә (8 сәгать)

Татар халык әкиятә. Кем көчле?
 Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар.
 Удмурт халык әкиятә. Тычкан белән Чыпчык.
 Роза Хафизова. Беренче шагыйрь, яки тылсым иясе.

Рус халык әкиятте. Этәч белән борчак.

Туфан Миңнуллин. Гафийәт турында әкият.

Әкиятләреннән үзгәчәлекләре: кешеләреннән тапкыр, жор итеп бирелүе, хайваннарның, хәнлекләреннән, кош-кортларның кешегә хас сыйфатлар белән сурәтләнүе, начар сыйфатка ия булган образларның көлкегә калулары. Әкиятләреннән рольләргә бүлеп, сәнгатьле укырга өйрәнү.

Жәй (7 сәгать)

Каюм Насыйри. Шифалы үләннәр.

Габдулла Тукай. Яңгыр.

Резеда Вәлиева. Яңгыр белән ковш.

Роберт Миңнуллин. Яңгырда яланос.

Нәби Дәүли. Бала болыт.

Вахит Монасыйнов. Табиблар.

Әхмәт Халидов. Кырмыскалар.

Мәхмүт Хөсәен. Сабан туге.

Әдип Маликов. Мәктәп баласына.

Әсәрләрдә туган ягыбызның жәйге табигатьте гәүдәләнешә. Яңгыр, болыт, ковшны жанландырып сурәтләү.

Ятлау өчен әсәрләр

Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт.

Мәжит Гафури. Балалар эше.

Кави Нәжми. Китап фабрикасында.

Нәжип Мадьяров. Көзге урман.

Хәсән Туфан. Казан турында жырлар.

Жәвад Тәржеманов. Кыш бабай.

Газинур Морат. Тылсымлы тел.

Әңгәмә кору өчен яқынча темалар

- * Көзге бизәкләр.
- * Туган яқның гүзәллеге.
- * Жир ак юрганын ябынган.
- * Минем яраткан китабым.
- * Яхшы сүз балдан татлы.
- * Тугандық монәсәбәтләре.
- * Әдәпле булырга теләсән.

Дәрестән тыш уку

Габдулла Тукай. Шүрәле.

Бари Рәхмәт. Иң күңелле чак.

Роберт Миңнуллин. Әңкәйнең ак чәчләре.

Хәкимжан Халиков. Рәхим итегез. Сакаллы малай.

Мөжәһит Әхмәтжанов. Карга бурана.

Татар халык әкиятләре (укытучы сайлавы буенча).

4 нче Сыйныф (64 сәгать)

Табигать һәм без (15 сәгать)

Габдулла Тукай. Ай һәм Ковш. Яшь агач. Фатыйма белән Сандугач. Нава. Жир. Су.

Әхмәт Фәйзи. Тукай (өзек).

Мәхмүт Галәү. Кырмыскалар.

Гариф Галиев. Аю агачлар белән сөйләшә.

Гарәфи Хәсәнов. Август.

Шәйхи Маннур. Сагынып кайттык.

Абдулла Алиш. Алдакчы Наил.

Роза Хафизова. Күтәрчен һәм малай.

Кытай халык әкиятте. Тырыш Юн Су.

Ринат Мөхәммәдиев. Урман карачкысы.

Лев Толстой. Арслан белән эт.

Табигатьне ярату, өйрәнү һәм аны саклау.

Озын-озак балачак (15 сәгать)

Нәжип Думави. Сарбай.

Әмирхан Еники. Кунакта.

Фәнис Яруллин. Зәңгәр күлдә ай коена.

Рафаил Төхфәтуллин. Сабый чаклар.

Адлер Тимергаллин. Угры.

Нур Әхмәдиев. Чалбар.

Ләбибә Ихсанова. Ун сумлык мажара.

Мостай Кәрим. Икебез дә унөчтә булсак.

Балачакның кызыклы уеннары, истәлекләре, кешеләр арасындагы монәсәбәтләр. Үзенне кешеләр алдында тоту белү.

Тәржема әсәрләр (12 сәгать)

Пётр Ершов. Канатлы ат.

Александр Пушкин. Салтан патша, аның данлы, көчле баһадир улы князь Гвидон Салтанович һәм гүзәл патша кызы Аккош турында әкият.

Марк Твен. Том Сойер мажаралары (өзек).

Антуан де Сент-Экзюпери. Нәни принц (өзек).

Рус һәм доньякүләм әдәбият үрнәкләре белән таныш булу.

Шигърият (12 сәгать)

Хәсән Туфан. Давылда. Тургай нигә эндәшми?

Сибгат Хәким. Яна шәһәрдә яшь юка. Апрель башы.
 Мәхмүт Хөсәен. Күнелле чак. Китап.
 Күренекле шагыйрьләренн эсәrlәре белән танышу, аллагы сыйныф-
 ларда аларны тирәнтен өйрәнүгә теләк уяту.

Халык авыз иҗаты (10 сәгать)

Әкиятләр.
 Мәкальләр һәм әйтемләр.
 Табышмаклар.
 Мәзәкләр.
 Тел шомарткычлар.
 Укучыларда зирәкләк һәм кызыксынучанлык тәрбияләү.

Ятлау өчен эсәrlәр

Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш. Фатыһма белән Сандугач.
 Хәсән Туфан. Тургай нигә эңдәшми?
 Сибгат Хәким. Яна шәһәрдә яшь юка...
 Шәйхи Маннур. Сагынып кайттык (4 строфа).
 Мәхмүт Хөсәен. Китап.

Өнгәмә кору өчен якынча темалар

- * Туган якомң серле табигате.
- * Балачакның кызыклы уеннары.
- * Шагыйрьләр иҗатын беләбезме?
- * Без әкиятләр яратабыз.

Сыйныфтан тыш уку

Татар халык әкиятләре.
 Фәнис Яруллин. Серле дөнья.
 Хәсән Туфан шагыйрьләре.

1 нче Сыйныф (64 сәгать)

Хәрефләр өйрәнәбез (16 сәгать)

Габдулла Тукай. Әлифба.
 Дәрдемәнд. Балалар, әйдә мәктәпкә!
 Резеда Вәлиева. Беренчеләр.
 Шәүкәт Галиев. Таяк.
 Роберт Миңнуллин. Кояш.
 Эльмира Шәрифуллина. Күзен күргәч.
 Хәкимжан Халиков. Сакчы күркә.
 Рәшит Бәшәр. Танышу.
 Шамил Маннанов. Ат нигә көлә?

Мәктәп — белем йорты. Хәрефләрен һәм авазларны өйрәнү. Туган телне белү.

Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме? (12 сәгать)

Габдулла Тукай. Гали белән кәжә. Карлыгач. Бала белән Кү-
 бәләк.
 Резеда Вәлиева. Күбәләк һәм Кырмыска. Көрпә белән Күбәләк.
 Шәүкәт Галиев. Танышмак өчен табышмак.
 Рабит Батулла. Әйлән-бәйлән усны. Аю Әппәс.
 Габделхәй Сабитов. Балага — балык.
 Хәкимжан Халиков. Укытучыларым.
 Хайваннар, кошларга хас характерлы сыйфатларны ачыклауга ире-
 шү. Балаларда күзәтүчәнлек сыйфатлары тәрбияләү.
 Текстларны уку барышында татар теленә генә хас авазларны дөрес
 әйтә белүләренә ирешү.

Әдәп-әхлак (12 сәгать)

Дәрдемәнд. Гали.
 Идрис Туктар. Өлгер.
 Жәвәд Тәржеманов. Биш чия.
 Резеда Вәлиева. Дуслык.
 Фәнис Яруллин. Хикмәтле сүз.
 Шәүкәт Галиев. Светофорның өч күзе.
 Ләбиб Лерон. Супермалай.
 Тәүфикь Әйди. Дачада.

Балаларда дуслык, юмартлык, шәфкатьлелек һәм башка уңай
 сыйфатлар тәрбияләү. һәр жирдә тәртипле булуны үрнәк итеп кую.

**РУС ТЕЛЕНДӘ
УРТА (ТУЛЫ) ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕНДӘ
ТАТАР ТЕЛЕН ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫН УКЫТУ ПРОГРАММАСЫ**

(рус телендә сөйләшүче балалар өчен)

1—11 нче СЫЙНЫФЛАР

Төзүче-авторлары:

К. С. Фәтхуллова,
педагогика фәннәре кандидаты, доцент

Ф. Х. Жәүһәрәва,
филология фәннәре кандидаты, доцент

БАШЛАНГЫЧ ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Татарстан Республикасы Конституциясенең 8 нче маддәсе нигезендә татар һәм рус телләре — тигез хокуклы дәүләт телләре. Күп милләтле Татарстанда дәүләт телләренең икесе дә белү халыкларының үзара аңлашып, тату яшавенең нигезен тәшкил итә. Татар теле, дәүләт теле буларак, барлык урта гомуми белем бирү мәктәпләрендә төп укыту фәннәренең берсе булып тора. Программа татар телен аралашу чарасы буларак укытуны тәэмин итәргә тиеш. Татар телен дәүләт теле буларак укытуның гомуми максаты — укучыларда **коммуникатив компетенция** (аралашу осталыгы) формалаштыру. **Компетенция** — аралашуны тәэмин итә торган белем, күнекмәләр һәм осталыклар бердәмлеге ул. **Коммуникатив компетенция** — аралашу максатын, урынын, вакытын, анда катнашучыларның социаль хәлен исәпкә алып, фикерне төгәл һәм эзлекле итеп белдерә алу осталыгы ул. Моңа бәйле рәвештә татар теленә өйрәтүдә аңлы-коммуникатив методка өстенлек бирелергә тиеш.

Гомуми башлангыч белем мәктәбенең татар теленә өйрәтүнең төп максатлары түбәндәгеләрдән гыйбарәт: 1) **гамәли максат**, ягъни татар теленең фонетик, лексик, грамматик берәмлекләрен гамәли үзләштерү һәм укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстерүгә ирешү; 2) **гомуми белем бирү максаты** — укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү, сөйләм культурасын үстерү; 3) **тәрбияви максат** — балаларның рухи дөньясын баеп, аларда шәхесара һәм мәдәниятара аралашу күнекмәләре булдыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисе тәрбияләү.

Куелган максатларга ирешү өчен, аерым бурычларны хәл итү сөрала. Гамәли максатка ирешү өчен, укучыларны татар сөйләмен тыңлап аңларга, диалогик һәм монологик формада аралашырга, төрле жанрлардагы татар текстларын сәнгатьле итеп һәм аңлап укырга, татар теленең фонетик, лексик, грамматик нигезләрен гамәли үзләштереп, сөйләм булдырырга күнектерү бурычлары куела. Гомуми белем бирү һәм тәрбияви максатларга ирешү өчен, укучыларның акыл хезмәте күнекмәләрен үстерү, татар сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы кулланырга өйрәтү, татар дөньясы, шул исәптән татар халкының гореф-гадәтләре, милли бәйрәмнәре, халык авыз ижаты үрнәкләре белән таныштыру сөрала.

Татар теленә өйрәтү беренче чиратта *фәннилек, аңлылык, аңлаешлылык, системалылык, эзлеклелек, күрсәтмәлелек, укучыларның лия үзгәчлекләрен исәпкә алу* кебек гомумдидактик принципларга

нигезлана. Моннан тыш, коммуникатив методның нигезен тәшкил иткән *телгә өйрәтүне гамәли эшчәнлеккә юнәлтү, тел һәм сөйләм берәмлекләрен сайлау һәм өйрәтүгә функциональ якын килү, тел берәмлекләрен концентрик рәвештә урнаштыру һәм этаплап өйрәтү, тел берәмлекләрен ситуатив-тематик нигездә өйрәтү, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү, укучыларның ана теле үзенчәлекләрен исәпкә алу* принципларын да исәп тотып эш итү таләп ителә. Гомуми башлангыч белем мәктәбидә татар теле дәресләре укучыларның гамәли белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен, аралашу осталыкларын үстерүгә юнәлтеләргә тиеш. Бу исә сөйләм эшчәнлегенә төрләрәнә — тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язуга үзара бәйләнештә һәм системалы өйрәтүне үз эченә ала.

Тыңлап аңлауга өйрәтү барышында укучылар, аерым сүзләрен, жөмлөләрне һәм бәйләнешле текстларны ишетеп, аларның әйтелешен, мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңларга күнелдергә тиешләр. Башлангыч сыйныфларда укучыларны, укытучының һәм сыйныфташларының сөйләмен яки аудиокушымтадагы татар сөйләмен тыңлап, эчтәлегенә төшенеп барырга, кирәкле мәгълүматны аерып, сорауларга җавап бирергә, әңгәмә корырга, эчтәлекне татарча сөйләп бирергә күнелдерү мөһим.

Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә, укучыларның мәктәптәгә һәм жәмәгать урыннарындагы тормышына бәйле диалогларны сәнгатьле итеп уку һәм яттан соңлау, охшаш диалог төзү эшләренә өстенлек бирү аһамияткә ия. Алар аша укучылар татар сөйләм этикеты үрнәкләрен, тотрыклы сөйләм гыйбарәләрен, реплика төрләрен актив рәвештә үзләштерә алалар. Уку аралашуы чын аралашуга китерсә өчен, балаларны үз фикерләрен төгәл һәм дөрес итеп белдерергә өйрәтү зарур.

Монологик сөйләмгә өйрәтү кешеләрне, предметларны, табигать күренешләрен, хайваннарны тасвирлауга, шулай ук мәктәп, шәһәр (авыл), гаилә һәм башка темаларга хикәя төзеп сөйләүгә, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген сөйләп бирүгә кайттып кала. Укучыларда монологик сөйләм күнекмәләре үсеш алыш өчен, аларны билгеле бер ситуациягә бәйле жөмлөләр төзеп әйтергә, аларны үзара бәйләргә һәм логик яктан элекке текст төзүгә әзерләү кирәк.

Укуга өйрәткәндә, укучылар башта татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтү; тарткыны сузыкка ияртеп, кыска сүзләреннән бөтен килеш, озын сүзләреннән ижеккә уку, алга таба жөмлөләрне һәм бәйләнешле текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку; укылганның эчтәлегенә төшенеп бару, яна сүзләреннән мәгънәләрен контекстан чыгып аңлау яки сүзлектән табу күнекмәләренә ия булырга тиешләр. Моңа ирешү өчен, башлангыч чорда ситуатив-тематик яки грамматик нигездә төркемләнган сүзләр һәм сүзтәзмәләр, жөмлөләр яисә бәйләнешле уку текстлары белән эш итәргә кирәк. Алар укучыларның яшь үзенчәлекләреннән чыгып сайланарга һәм тәрбияви яктан аһамиятле булырга тиеш. Алга таба таныш материалга нигезләнган кечкенә күләмле текстларны, шулай ук таныш булмаган сүзләр кергән текстларны эчтән аңлап укырга, кирәкле мәгълүматны

табарга, сүзлекләрдән файдаланырга өйрәтү мөһим. Шулай ук укучылар, шигърияткә яткан өйрәнел, сәнгатьле итеп сөйләп белергә тиешләр. Башлангыч сыйныфларда *кыскарып уку* һәм *эчтән уку* төрләренә өстенлек бирелә. Моннан тыш, *карап чыгу максаты белән уку, өйрәнү максаты белән уку, танышу максаты белән уку, эзләнү максаты белән уку* төрләрен куллану да аһамияткә ия.

Язуга өйрәтү татар алфавитындагы хәрефләреннән язгылышын исәп калдыру; сүзләреннән ижеккәргә бүлеп, юлдан-юлга дөрес күчереп язуга кагылганларын үзләштерү; сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләреннән орфографик дөрес язуга күнекмәләрен үстерүдән гыйбарәт. Моңа ирешү өчен, жөмлөләрне яки текстны үзгәрешсез күчереп язуга (1—2 ичә сыйныфлар); нокталар урынына кирәкле сүзләреннән яки жәяләр эчендә бирелгән сүзләреннән кирәкле формада куеп, жөмлөләрне күчереп язуга (3—4 ичә сыйныфлар) кебек эш төрләрен куллану зарур.

Язма сөйләмгә өйрәтү төрәк сүзләр яки сүзтәзмәләр белән лексик тема яки ситуация буенча жөмлөләр һәм кечкенә хикәяләр язуга үз эченә ала. Аерым жөмлөләрдән бәйләнешле язма сөйләмгә күчелә. Укучыларны үзләреннән гаиләләре, мәктәпләре, сыйныфташлары һәм дуслары, яшәгән шәһәрләре яки авыллары турында кечкенә хикәяләр язуга өйрәтү мөһим. Котлау ачыгысы яки хат язуга, рус теленнән татарчага тәрҗемә итү эшләре дә укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерә. Шунысы мөһим: башлангыч сыйныфларда язма сөйләмгә караганда телдән сөйләмгә күбрәк игътибар бирелергә тиеш.

Дәресләрдә тел һәм сөйләм материалы аша татар халкының тормыш-көнүреше, йолалары һәм гореф-гадәтләре, милли бәйрәмнәре һәм ризыклары турында мәгълүмат җиткерү, халык авыз ижаты үрнәкләре белән таныштыру балаларны әхлакий һәм эстетик яктан тәрбияли, аларның дөньяны танып белү мөмкинлекләрен арттыра.

Сөйләмнең фонетик, лексик, грамматик ягын үстерү өчен, беренче дәресләрдән ук авазларны — сүзләр аша, ә сүзләреннән жөмлөләр аша дөрес әйтергә күнелдерү, актив үзләштерелгән жөмлө калыпларын бәйләнешле сөйләмгә кертергә өйрәтү шарт. Лексик минимумга килгәндә, башлангыч мәктәптә 1000 гә якин сүзгә актив үзләштерү һәм сөйләмдә куллану күнекмәләре булдыру бурычы куела. Моңа өчен кулланылыш ешлыгынан чыгып сайланган сүзләр һәр сыйныфта тематик принципка нигезләнеп бирелә. Шулай ук укучылар, терминнарны атамыйча гына, мәгънәләре ягынан якин (синонимнар), капма-каршы (антонимнар) яки әйтелешләре охшаш сүзләреннән (омонимнар) гамәли үзләштерергә тиешләр. Грамматик минимумның эчтәлеген аралашу бәйгәтирү өчен кирәк булган тел берәмлекләре һәм аларның морфологик формалары, жөмлө калыплары тәшкил итә. Укучылар аларны сөйләм үрнәкләре аша гамәли үзләштерергә тиешләр. Орфоэпик-орфографик минимум исә аваз-хәреф мөнәсәбәтләрен, татар теленә хас булган үзенчәлекле авазларның һәм ижек калыпларының әйтелешен, хикәя һәм сорау жөмлө интонациясен, сүз басымын гамәли үзләштерүне үз эченә ала.

I нче сыйныфта татар телен укыту телдән әзерлек чоры белән башланып китә. Беренче чиректә балалар төрле аралашу ситуацияләренә бәйлә жөмлә калыпларын күрсәтмәлелек аша үзләштерергә, аларны дәрәс һәм аңлаешлы итеп әйтә белергә, укытучының сорауларына җавап бирә һәм кечкенә диалоглар (монологлар) төзеп сөйлә алырга тиешләр. Телдән әзерлек чорында, укучыларның яшь үзгәчлекләрен исәпкә алып, санамышлар, тизәйткеләр, мәкальләр, кечкенә җырлар өйрәтү, төрле кызыклы уеннар кулланы, физкультпаузлар үткөрү бигрәк тә мөһим. Һәрбер лексик теманы өйрәнгәннән соң, кабатлау дәрәсендә укучыларның белем һәм сөйләм күнекмәләрен тикшереп бару укытучының игътибар үзәгендә булырга тиеш.

Башлангыч белем бирү мәктәбендә татар телен коммуникатив нигездә укыту, беренчедән, балаларда тел компетенциясе булдыруга китерә, чөнки алар тел берәмлекләрен гамәли үзләштереп, сөйләмдә кулланырга күнегәләр; икенчедән, аларның сөйләм компетенциясе үсеш ала, чөнки тел аралашу аша үзләштерелә; өченчедән, тел һәм сөйләм берәмлекләре аша татар дөньясы турындагы мәгълүматны үзләштереп, алар социаль-мәдәни компетенциягә ия булалар.

Укучыларда татар телен өйрәнүгә карата тотрыклы кызыксыну уяту һәм омтылыш тәрбияләү, аларның белемнән тагын да тирәнәйтү һәм укытуның сыйфатын яхшырту максатынан, дәрәстән тыш эшчәнлекне оештыруга да тиешле игътибар бирү мөһим. Моның өчен иң яхшы шигъри сөйләүче яки иң яхшы җыр башкаручыга, иң яхшы рәсем ясаучы яки иң яхшы ишә ятучыга конкурслар, төрле викториналар уздыру; татар әкиятләрен сәхнәләштерү, татар биоләрен башкару, сыйныф газеталары чыгару, татар балалар шагыйрьләре белән очрашулар һәм кызыклы кичәләр үткөрү; курчак театрына бару, күренекле татар шәхесләрен музейларына экскурсияләр оештыру аеруча әһәмиятле. Мондый чаралар татар телен укытуны тагын да камилләштерүгә, аның нәтижелеләген арттыруга китерә.

Башлангыч мәктәптә татар телен укыту өч этапка бүленә: I этап — I нче сыйныф (нигез салу этабы); II этап — 2—3 нче сыйныфлар (топ этап); III этап — 4 нче сыйныф (гомумиләштерү этабы).

I нче Сыйныф (132 сәгать)

АРАЛАШУ ҺӘМ ӘДӘБИ УКУ ТЕМАЛАРЫ

1. Исәнме, мәктәп!
2. Ганлә.
3. Саламәт бул!
4. Шәһәрдә.
5. Уенчыклар кибетендә.
6. Киёмнәр кибетендә.
7. Ашамлыклар кибетендә.
8. Ел фасыллары.
9. Яңа ел бәйрәме.
10. Без кунакка барабыз.
11. Без уйныйбыз, җырлыйбыз.
12. Йорт хайваннары һәм кошлары.
13. Кыргыз хайваннар һәм кошлар.
14. Әниләр бәйрәме.
15. Бакчада.
16. Без спорт яратабыз.
17. Жәйге ял.

ЛЕКСИК МИНИМУМ

1. Исәнме, мәктәп! (8 сәгать)

исәнмесез, исәнме, салам, укучы, укытучы, малай, кыз, мәктәп, сыйныф, сыйныф бүлмәсе, дәрәс, дәфтәр, китап, каләм, акбур, такта, бу, кем, нәрсә, әйе, юк, түгел, мин, син, ул, без, сез, алар, басарга, утырырга, укырга, нишләргә, рәхмәт, сау бул, сау булыгыз

2. Ганлә (8 сәгать)

ганлә, кеше, әти, әни, абый, апа, эне, сөнел, бала, әби, бабай, исем, тату, өй, фатир, кат, нинди, ничек, ничә, ничәнчә, кайда, зур, кечкенә, яхшы, начар, кызык, яшь, шәһәр, авыл, бар, һәм, яшәргә, эшләргә, яратырга, карарга

3. Саламәт бул! (8 сәгать)

баш, колак, чәч, борын, бит, күз, каш, керфек, тел, теш, ияк, муен, мангай, кул, бармак, сул, уң, аяк, тарак, тарарга, су, юарга, чистартырга, саламәт булырга

4. Шәһәрдә (8 сәгать)

шәһәр, урам, йорт, мәйдан, һәйкәл, бина, ашханә, кунакханә, китапханә, кишет, базар, кич, тар, озын, кыска, биеш, тәбәнәк, борынгы, чиста, матур, барырга, кайтырга, кая, кайдан, каян

5. Уенчыклар кишетендә (8 сәгать)

уенчык, йомшак, курчак, тун, шакмак, аю, төлке, пешә, эт, алырга, бирергә, килергә, китергә, әйтергә, кирәк (түгел), сатучы

6. Киешнәр кишетендә (8 сәгать)

киеш, күлмәк, чалбар, итәк, тун, бүрек, бияләй, күн итек, шәл, яулык, кулъяулык, кесе, оекбаш, кияргә, салырга, кыйбат, арзан

7. Ашамлыклар кишетендә (8 сәгать)

икмәк, күмәч, сөт, чәй, конфет, май, шикәр, яшелчә, алма, минераль су, ашарга, эчәргә

8. Ел фасыллары (8 сәгать)

кыш, яз, жәй, коз, жылы, салкын, аяз, кар ява, кар бөртеге, болыт, кояш, жыл исә, янгыр, һава, хәзер, бүген, иртәгә, кичен, көндөз

9. Яна ел бәйрәме (8 сәгать)

бәйрәм, Яна ел, бүләк, Кыш бабай, Кар кызы, чыршы, кар бабай ясарга, котларга, теләргә, бәхет, шатлык, тиздән, башланьрга, бизәргә, эләрә

10. Без кунакка барабыз (8 сәгать)

кунак, чынаяк, пычак, кашык, калак, чәнечке, тәлникә, бал, баллы, пешерергә, чәкчәк, гөбадия, өчпочмак, кыстыбий, пәрәмәч, коймак

11. Без уйныйбыз, жырыйбыз (8 сәгать)

уйнарга, жырларга, жыр, жырчы, биергә, көләрә, шатланьрга, бию, биочә, шигырь, мазәк, сөйләрә, гармуи, курай, күңелле, турында, белән

12. Йорт хайваннары һәм кошлары (8 сәгать)

хайван, сыер, бозау, ат, колын, сарык, кәжә, дунгыз, кош, этәч, тавык, каз, үрдәк, күркә, каз бәбкәсә, үрдәк бәбкәсә, чеби, кычырырга, мияуларга, өрергә, чабарга

13. Кыргыз хайваннар һәм кошлар (8 сәгать)

урман, кыргыз, бүре, куян, керпә, тиеш, пошн, болан, усал, курчак, чыгыч, күгәрчен, карга, тукран, төс, ак, кара, кызыл, яшел, зәнгәр, сары, соры, очарга

14. Әниләр бәйрәме (7 сәгать)

булышырга, савыт-саба, үтүкләрә, сөртәргә, себерергә, себеркә, жөештырырга, идән, тузан, бергә, ял итәрә, кайчан, ай, көн, ел

15. Бакчада (7 сәгать)

бакча, чәчәк, кыяр, кишер, суган, бәрәңгә, кәбестә, жиләк, жөмеш, агач, төрлә, үсәргә, жөярә, утарга, казырга, утыртырга, су сибергә, чүн үләнә, эшчән, ялкау

16. Без спорт яратабыз (7 сәгать)

ярыш, көрәш, көрәшчә, чана, чаңгы, жинү, жинүчә, жинәрә, сикерергә, йөгерергә, катнашырга, шуарга, кышкы, жәйгә, э, тиз, әкрән (акрын)

17. Жәйгә ял (7 сәгать)

табият, су коенырга, кызынырга, балык тотарга, кармак, саф һава, йөрергә, жәю, очрашырга, очратырга, күл, дингез, Кара дингез, быел, былтыр, гөмбә, эссе, күп, аз

ГРАММАТИК МИНИМУМ

1. Берлек һәм күплек сандагы исемнәрне гамәли үзләштерү һәм аларга кем? яки нәрсә? сорауларын куярга өйрәтү.
2. Исемнәргә һәм зат алмашлыкларына *-ныкы/-неке* кушымчаларын ялгап, кемнеке? сорагына жавап бирергә күнектерү.
3. Урын-вакыт, чыгыш, юнәлеш, төшем килешләрендәге исемнәрне сөйләмдә дәрәс кулланырга күнектерү.
4. Исемнәрдә сан, килеш кушымчаларының ялгану тәртибен истә калдыру.
5. Баш килештәгә зат һәм сорау алмашлыкларын сөйләмдә кулланырга күнектерү.
6. *Сыйфат + күплек сандагы исем (матур урамнар)* төзелмәсен дәрәс кулланырга өйрәтү.
7. Микъдар һәм тәртин саннарын (1—10 саннары), *сан + исем (биш укучы)* төзелмәсен гамәли үзләштерү.
8. *Белән, турында* бәйләкләрә; *күп, аз* рәвешләре белән жөмлөләр төзәргә өйрәтү.
9. Боерык фигурьнен II зат берлек һәм күплек сан формаларын тындап аңларга күнектерү.
10. Хәзәргә заман хикәя фигурьләрне, барлыкта һәм юклыкта зат һәм сан белән төрләндереп, сөйләмдә кулланырга ирешү.
11. *-мы/-ме, түгел* кисәкчәләрен жөмлөләрдә дәрәс кулланырга өйрәтү.
12. Татар жөмләсендә сүз тәртибен гамәли үзләштерү.
13. Хикәя, сорау жөмлөләр төзеп әйтергә өйрәтү.

СӨЙЛӘМ ҮРНӘКЛӘРЕ

1. Исәнмесез! (Исәнме!) Хәерле иртә! Хәерле көн! Хәерле кич! Сау булыгыз! (Сау бул!)
2. Син (ул, бу, сез, алар) кем(нәр)? Мин — Азат. Ул — укучы. Бу — әни. Алар — укучылар. Болар кемнәр? Болар — балалар.

3. Бу нәрсә? Бу — китап. Бу — песи. Болар нәрсаләр? Болар — китаплар. Болар — песиләр.
4. Бу дәфтәрме? Әйе. Бу — дәфтәр. Юк, бу дәфтәр түгел, бу — китап.
5. Азат бармы? Әйе, Азат бар. Азат юк.
6. Сыйныфта ничә укучы бар? Сыйныфта ун укучы бар.
7. Китап нинди? Китап матур. Бу нинди китап? Бу — матур китап.
8. Китап кемнеке? Китап минеке (Азатныкы, Рәшитнеке).
9. Китап кайда? Китап өстәлдә.
10. Укучы нишли? Укучы яза (сөйләшә, укый, сөйли).
11. Укучы кая бара? Ул мәктәпкә бара.
12. Укучы кайдан кайта? Ул мәктәптән кайта.
13. Бу ничәнче мәктәп? Бу — беренче мәктәп.
14. Бәйрәм кайчан була? Бәйрәм иртәгә була.
15. Ул ничек укый? Ул яхшы укый.
16. Бу китап нәрсә турында? Бу китап Казан турында.
17. Ул нәрсә турында сөйли? Ул Казан турында сөйли.
18. Ул кем белән уйный? Ул Азат белән уйный.
19. Ул мәктәптән нәрсә белән кайта? Ул трамвай белән кайта.
20. Ул нәрсә ярата? Ул алма ярата.

ОРФОЭПИК ҺӘМ ОРФОГРАФИК МИНИМУМ

1. Имитация һәм кабатлаулар аша авазларның сүзләрдә, сүтсезмәләрдә, жөмләләрдә дәрәс әйтелешен үзләштерү.
2. Татар телендәгә үзенчәлекле авазларның әйтелешен истә калдыруга ирешү.
3. Сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны сөйләмнен эчтәлегенә зыян китермәслек итеп әйтергә күнектерү.
4. Сүзләрнең калын яки нечкә әйтелешен гамәли үзләштерү, сингармонизм законына (рәт һәм ирен гармониясенә) буйсынган сүзләргә дәрәс әйтергә күнектерү.
5. Татар һәм рус телләрендәгә сузык һәм тартык авазларның әйтелешендәгә аермаларны искәртү.
6. Сүзләрдә һәм аларның төрле грамматик формаларында басымны дәрәс куярга өйрәтү (-ма/-мә юклык кушымчасы алдында; -мы/-ме сорау кисәкчәсе алдында; сорау алмашлыкларында).
7. Хикәя, боеру һәм сорау жөмләләргә интонацион яктан дәрәс әйтергә гадәтләндерү.
8. Татар теленә ижек калыпларына нигезләнган уку кагылдаларен гамәли үзләштерү.
9. Татар хәрәфләрен дәрәс язарга күнектерү.
10. Сүзләргә, ижекләргә бүлеп, юлдан-юлга күчереп язарга өйрәтү.
11. Әйтелеш белән язлышы арасында аерма булмаган сүзләргә ишетеп язарга күнектерү.
12. Әйтелеш белән язлышы арасында аерма булган сүзләргә язлышыны искәртү (*толкә, борын, русча*).

13. Ялгызлык исемнәргә баш хәрәфтән язарга өйрәтү.
14. Жөмләне баш хәрәфтән башлап, ахырында нокта, сорау яки өндәү билгесе куеп язарга күнектерү.

СӨЙЛӘМ ЭШЧӨНЛЕГЕНЕң ТӨРЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮГӘ ТАЛӘПЛӘР

Тыңлап аңлау

Укытучының дәрәс үткәрү белән бәйлә күрсәтмәләрен, сорауларын аңлап, сөйләшүдә катнашу;
сыйныфташларның сөйләмнен ишетеп аңлау;
тыңланган сүзләргә һәм сүтсезмәләргә мәгънәсенә, аерым жөмләләргә эчтәлегенә тулысынча төшенү.

Диалогик сөйләм

Лексик тема буенча сорау-жавап репликаларын сөйләмдә куллану;
укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар кую;
диалогларны сәнгатьлә итеп уку һәм яттан сөйләү;
татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 3 тән ким булмаска тиеш).

Монологик сөйләм

Лексик темага караган сүзләргә кулланып, предметларны атау;
мәктәп, гәилә һәм сыйныфташларны, табигатьне тасвирлау;
укулган текстның эчтәлеген сөйләп бирү;
4 жөмләнән дә ким булмаган хикәя төзеп сөйләү.

Уку

Телдән үзләштерелгән уку материалына бәйлә жөмләләргә һәм текстларны сәнгатьлә итеп уку һәм укыганның эчтәлегенә төшенү;

кечкенә шигърьләргә сәнгатьлә итеп уку һәм яттан сөйләү;
халык авыз ижаты үрнәкләрен (санамышлар, тизәйткечләр, мәкальләр) яттан әйтү.

Язу

Татар алфавитындагы хәрәфләргә дәрәс язу;
актив үзләштерелгән сүзләргә, кыска жөмләләргә күчереп язу;
әйтелеш белән язлышы арасында аерма булмаган сүзләргә дәрәс язу;
жөмләне баш хәрәфтән башлап, ахырында нокта, өндәү яки сорау билгесе куеп язу.

ӘДӘБИ УКУ

Әдәби укуга өйрәтүнен төп максатлары:

- 1) гамәли үзләштергән белемнәргә әдәби әсәрләр уку аша ныгыту һәм сөйләмдә куллануга ирешү;
- 2) укучыларның татар телендә аралашу осталыкларын үстерү;

3) татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре, аларның ижаты турында беренчел мәгълүмат бирү;

4) әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгәрек, аңлап, сәнгатьле итеп укырга һәм уку тизлегенә нормаларын үтәргә өйрәтү;

5) татар телендә укуга кызыксыну уяту, әдәби уку тәҗрибәсе булдыру һәм әдәби сәһык тәрбияләү;

6) халык әкиятләре һәм кече фольклор жанрлары белән таныштыру;

7) укучыларда әхлакый-әстетик сыйфатлар, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисләре тәрбияләү.

ӘДӘБИ УКУ ДӘРЭСЛӘРЕНЕҢ ТӨП ЭЧТӘЛЕГЕ

Әдәби һәм мәгълүмати текстлар. Татар халык авыз ижаты әсәрләре (табышмаклар, санамышлар, мәкальләр, тизәйткеләр, татар һәм рус халык әкиятләре).

Татар балалар әдәбияты әсәрләре: Г. Тукай. «Безнең гайлә», «Көз», «Чыршы»; М. Жәлил. «Яз», «Күк»; А. Алиш. «Әни ялга киткәч»; З. Туфайлова. «Туган ил»; М. Фәйзуллина. «Янгыр», «Жил»; Р. Миңнуллин. «Песня», «Алма»; Р. Валиева. «Шаян жил»; Л. Лерон. «Йори торган урындык», «Радиога салкын тигән», «Кем кайда яши?».

Рус балалар язучыларының тәрҗемә әсәрләре: Н. Носов. «Ямаулык»; Л. Толстой. «Песня баласы»; Н. Сладков. «Урман алифбасы».

2 нче Сыйныф (204 сәгать)

АРАЛАШУ ҺӘМ ӘДӘБИ УКУ ТЕМАЛАРЫ

1. Яна уку елы белән!
2. Йортыбыз, фатирыбыз.
3. Көндәлек режим.
4. Ашамлыклар кибетендә.
5. Әбиләрдә кунакта.
6. Табиғат.
7. Татарстан — туган җирем.
8. Казан — Татарстанның башкаласы.
9. Саламәтлек — зур байлык.
10. Без хезмәт яратабыз.
11. Үсәмлеләр белән танышабыз.
12. Хайваннарга һәм кошларга булышабыз.
13. Без бәйрәмгә барабыз.
14. Күңелле ял итәбез.

ЛЕКСИК МИНИМУМ

1. Яна уку елы белән! (15 сәгать)

белем, белергә, өйрәнергә, тыңларга, аңларга, кабатларга, сорау, сорау бирергә, җавап, җавап бирергә, тәрҗемә итәргә, мисал, күнәгү, билге алырга, «биш»ле, «дүрт»ле, «өч»ле, «икке»ле, аваз, хәреф, сүз, җөмлә, өтер, нокта, тәнәффес, кирәк (түгел), ярый (ярамый)

2. Йортыбыз, фатирыбыз (15 сәгать)

бүлмә, алгы бүлмә, аш бүлмәсе, кунак бүлмәсе, йокы бүлмәсе, юыну бүлмәсе, ишек, ачыкч, тәрәзә, тәрәзә төбе, гөл, сәгать, идән, түшәм, җиһаз, өстәл, журнал өстәле, язу өстәле, урындык, кәнафи, элгеч, карават, киштә, суыткыч, киём шкафы, савыт-саба шкафы, келәм, якты, чиста

3. Көндәлек режим (15 сәгать)

дүшәмбе, сишәмбе, чәршәмбе, пәнҗешәмбе, жомга, шимбә, якшәмбе, кичә, бүген, иртәгә, иртән, кичен, көңдәз, башта, аннары, тагын, торырга, йокларга ятарга, юынырга, сортенергә, киенергә, дәрәс әзерләргә, сөлге

4. Ашамлыклар кибетендә (15 сәгать)

ашамлык, балык, каймак, эремчек, сөт, он, ит, тоз, халва, шикәр комы, жиләк-жимеш, перәнник, тундырма, тартма, акча, сум, тиен (копейка), сайларга, түләргә, үлчәргә

5. Әбиләрдә кунакта (15 сәгать)

кунак, чакырырга, күчтәнәч, табын, ашъяулык, кулъяулык, токмачлы аш, шулпа, ботка, сыйларга, салырга, бәхетле, шатлыклы, тәрбияле, рахмәт әйтергә, әле, бик

6. Табигать (15 сәгать)

табигать, кышын, язын, көзен, жәсен, кышкы, язгы, жәйге, көзге, боз капшый, тамчы тама, кар эри, гөрләвек ага, яшен яшьни, күк күкри, салават күперә чыга, көн кыскара, төн озыная, соң (после), пычрак, берәз

7. Татарстан — туган жирем (15 сәгать)

жир, туган, халык, Алабуга, Чистай, Яр Чаллы, Түбән Кама, Әлмәт, Бөгелмә, Нократ, Идел, Казансу, Агыйдел, урнашкан, елга ага, аша (аркылы), өчен, кадәр, күл, буенда, чишмә, дала, төзәргә, төзелеш, мәчет, чиркәү, тимер юл, бай

8. Казан — Татарстанның башкаласы (15 сәгать)

башкала, бина, манара, үзәк, кунакханә, ашханә, даруханә, истәлекле урын, сарай (дворец), тукталыш, иске, яңа, ерак, якын, туктарга, анда, монда, таныш, танкыр (раз), алда, артта

9. Сәламәтлек — зур байлык (14 сәгать)

сәламәт, сәламәтлек, байлык, авырый, авырта, йөткәрә, йөрәк, эч, табиб(ә), хастаханә, дәваларга, ятарга, шөгъльләнергә, ишетергә, күрергә, сирәк, еш

10. Без хезмәт яратабыз (14 сәгать)

тырыш, ялгау, ярдәмчел, хезмәт, ташырга, ташларга, чүп, чиләк, чүпрәк, ябарга, ачарга, чыгарга, керергә, яме, һәрвакыт, кайвакыт, үзә

11. Үсемлекләр белән танышабыз (14 сәгать)

үсемлек, үлән, ботак, яфрак, имән, каен, нарат, алмагач, шомырт, миләш, балаң, карлыган, кура жиләге, жир жиләге, чия

12. Хайваннарга һәм кошларга булышабыз (14 сәгать)

жим, жимлек, ясарга, файда китерә, зыян китерә, өн, оя, күсе, тычкан, көньяк, төньяк, кышларга, тышта, ашатырга

13. Без бәйрәмгә барабыз (14 сәгать)

тамаша, тамашачы, сәхнә, чыгыш, баянчы, кул чабарга, яраткан, Жинү бәйрәме, Яз һәм Хезмәт бәйрәме, Сабантуй, көрөш, ат чабышы, аркан тартышу, шомба баганага менү, чүлмәк вату, канчык белән сугышу

14. Күңелле ял итәбез (14 сәгать)

күңелле, ял, ял итәргә, ямьле, котәргә, каршыларга, сагынырга, озатырга, үткәргә, йөзәргә, әбәкле уйнарга, качышы уйнарга, таган атынырга, ком, кәрзин, тулы, буш, күбәләк оча, кошлар сайрый

ГРАММАТИК МИНИМУМ

1. Исемнәрнең сан һәм килеш белән төрләнеше кабатлау.
2. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше гамәли үзләштерү.
3. *Иллек килешендәге исем + тартымлы исем (укучының дәфтәре)* төзелмәсен сөйләмдә кулланырга өйрәтү.
4. Лексик темаларга караган сыйфатларны сөйләмгә кертү.
5. Зат алмашлыкларын, килеш белән төрләнеләреп, сөйләмдә кулланырга күнектерү.
6. Лексик темага караган хәзерге заман хикәя фигыльләрен сөйләмдә дөрес кулланырга ирешү.
7. Билгеле үткән заман хикәя фигыльне, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеләреп, сөйләмдә кулланырга күнектерү.
8. Өйрәнелгән кисәкчәләрен кабатлау; *бик, әле, тагын* кисәкчәләрен гамәли үзләштерү.
9. Үзләштерелгән бәйләкләрен кабатлау; *өчен, кадәр, соң* бәйләкләрен сөйләмдә дөрес кулланырга ирешү.
10. Босрык фигыльнең II зат берлек һәм күплек сан формаларын кабатлау.
11. Үзләштерелгән саннарны кабатлау; *егерме, утыз, кырык, илле, алтмыш, жеттмиш, сиксән, туксан, йөз* миңдәр саннарның һәм *жыю (дүртәү, унау)* саннарның кулланылышка кертү.
12. *Кирәк (түгел), мөмкин (түгел), ярый, ярамый, кирәк (кирәк түгел)* сүзләрен фигыльнең инфинитив формасы белән кулланырга өйрәтү.
13. Жөмләнең коммуникатив төрләрен (раслау, инкяр, сорау, хикәя, босру) диалогик һәм монологик сөйләмдә дөрес кулланырга күнектерү.
14. Өйрәнелгән жөмлә калыпларын жәенкеләндереп әйтергә өйрәтү.
15. *Һәм, ә* теркәгечләрен сөйләмгә кертү.

СӨЙЛӘМ ҮРНӘКЛӘРЕ

1. Керергә (чыгарга) ярыймы? Әйе, ярый. Юк, ярамый.
2. Гафу итегез, сүзлекне алырга ярыймы? Әйе, ярый, рахим ит.
3. Кунакка килегез! Хуш килдегез! Күчтәнәчегез өчен рахмәт!
4. Китабың бармы? Әйе, китабым бар.
5. Китап кирәкме? Әйе, китап кирәк. Юк, китап кирәк түгел.
6. Бу кемнең китабы (дәфтәре, апасы, әнисе)? Бу Азатның (Әлфиянең) китабы (дәфтәре, апасы, әнисе).
7. Сина ничә яшь? Миңа 8 яшь.
8. Бүген ничә дәресең бар? Өч дәресең бар.
9. Язарга мөмкинме? Әйе, мөмкин.

10. Бу китапны укырга кирәкме? Әйе, бу китапны укырга кирәк.
11. Бу китап кемнәр өчен? Бу китап балалар өчен.
12. Ул кая барды (бармады)? Ул мәктәпкә барды (бармады).
13. Мин укыйм һәм язам. Мин укыйм, ә ул яза.
14. Марат, укы! Балалар, укыгыз!
15. Сөз ничәү? Без дүртәү.
16. Яздан соң жәй килә.
17. Кичкә кадәр кар яуды.

ОРФОЭПИК ҺӘМ ОРФОГРАФИК МИНИМУМ

1. Татар алфавитын яттан әйтергә өйрәтү.
2. Татар хәрефләре белдергән авазларның әйтелешен ныгыту.
3. Лексик темаларга караган калып һәм нечкә әйтелешле сүзләрне аера белергә күнектерү.
4. Нечкәлек яки калыплык билгесе булган гади сүзләрне (*сәгатъ, шигърь*), кушма сүзләрне (*коньяк, кулъяулык*) дәрәжә әйтергә күнектерү.
5. [къ], [гъ], [ж], [н], [һ], [ч], ['] (һәмтә) авазы булган сүзләрнең әйтелешен гамәли үзләштерүгә ирешү.
6. Тыңланган яки укылган сүзләрне ижекләргә бүлеп әйтү күнекмәләре булдыру.
7. Татар сөйләмен интонацион яктан дәрәжә оештырырга өйрәтү.
8. Сүзләрне үзгәрешсез күчереп язарга күнектерү.
9. Орфографик күнекмәләрен камилләштерү.

СӨЙЛӘМ ЭШЧӘНЛЕГЕНЕҢ ТӨРЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮГӘ ТАЛӘПЛӘР

Тыңлап аңлау

Укытучының яки башка укучыларның сөйләмен ишетеп аңлау; 0,5—1 минутлык текстны тыңлап аңлау һәм, төп эчтәлегенә төшенеп, укытучының сорауларына җавап бирү; текстны тыңлау һәм бирелгән жөмләр арасында эчтәлегенә туры килгәннәрен билгеләү.

Диалогик сөйләм

Лексик тема буенча сөйләшү үткөрү (һәр укучының репликалар саны 4 тән ким булмаса тиеш); укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлегенә буенча әңгәмә кору; бирелгән үрнәк буенча охшаш диалог төзеп сөйләү.

Монологик сөйләм

Бирелгән ситуация, лексик тема яки сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя төзеп сөйләү (жөмләр саны 5 тән ким булмаса тиеш); укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген сөйләп бирү.

Уку

Текстларны сәнгатьле итеп уку һәм укыганның эчтәлегенә тулысынча төшенү;

тексттагы яңа сүзләрнең мәгънәләрен контексттан чыгып аңлау яки сүзлектән табу; текстны эчтән уку һәм эчтәлеген сөйләү; шигърьләрен яттан сөйләү.

Язу

Хәрефләрен һәм сүзләрне дәрәжә язу; аерым жөмләрне, кечкенә текстларны үзгәрешсез күчереп язу; әйтелеш белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрдән торган диктант язу; бирелгән үрнәк буенча котлау язу.

ӘДӘБИ УКУ

Әдәби укуга өйрәтүнең төп максатлары:

- 1) гамәли үзләштергән белемнәрен әдәби әсәрләр уку аша ныгыту һәм сөйләмдә куллануга ирешү;
- 2) укучыларның татар телендә аралашу осталыкларын үстерү;
- 3) татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре, аларның ижаты турында мәгълүмат бирү;
- 4) әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дәрәжә, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп укырга һәм уку тизлегенә нормаларын үтәргә өйрәтү;
- 5) татар телендә укуга кызыксыну уяту, әдәби уку тәҗрибәсен үстерү һәм әдәби зәвык тәрбияләү;
- 6) әдәби әсәрдәге төп тема, вакыйгаларга, геройларга карата үз фикерләрен белдерергә өйрәтү;
- 7) автор әкиятләрен, хикәя, шигърь, мәсәлләрне әдәби жанр буларак кабул итәргә күнектерү.
- 8) укучыларда әхлакый-эстетик сыйфатлар, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисләре тәрбияләү.

ӘДӘБИ УКУ ДӘРЕСЛӘРЕНЕҢ ТӨП ЭЧТӘЛЕГЕ

Әдәби һәм фәнни-популяр текстлар. Татар халык авыз ижаты әсәрләре (табышмаклар, санамышлар, мәкаләләр, тизәйткечләр, татар һәм рус халык әкиятләре).

Татар балалар әдәбиятының күренекле язучылары әсәрләре: **Г. Тукай**. «Кызыклы шәкерт», «Кышкы кич», «Иртә»; **А. Алиш**. «Алдакчы Нанл»; **Б. Рәхмәт**. «Әсма мәктәпкә бара», «Кыш килде», «Урамда йөрү»; **Ә. Бикчәнтәева**. «Мәктәпкә», «Дәү әнием»; **М. Фәйзуллина**. «Миләүшә», «Әнжә чәчәк»; **Ш. Галиев**. «Шәһәди сәгатә», «Яз», «Чабалар»; **Р. Миннуллин**. «Әни», «Мәктәпкә яратмый»; **Р. Валиева**. «Сарбай белән ишек», «Дәү әни», «Укый беләм»; **З. Туфайлова**. «Әни сүзе».

Рус балалар язучыларының тәрҗемә әсәрләре: **Н. Носов**. «Шалкан турында»; **А. Гайдар**. «Күңел газабы»; **Л. Толстой**. «Ике ат».

3 нче СЫЙНЫФ (170 сәгать)

АРАЛАШУ ҺӘМ ӘДӘБИ УКУ ТЕМАЛАРЫ

1. Белем бәйрәме.
2. Сәламәт булыгыз!
3. Спорт уеннары.
4. Ашханәдә.
5. Базарда.
6. Без театрға барабыз.
7. Бәйрәмнәр.
8. Һөнәрләр белән танышабыз.
9. Татарстан — безнең Ватаныбыз.
10. Әти-әниләргә булышабыз.
11. Без сәяхәткә чыгабыз.

ЛЕКСИК МИНИМУМ

1. Белем бәйрәме (16 сәгать)

дәрәс, дәрәслек, сүзлек, көндәлек, бетергеч, сызгыч, уку, язу, хата, дәрәс, рәсем, рәсем ясарга, буяу, жилем (клей), өй эше, бирем, эш дәфтәре, кайчы, кагазь, төсле кагазь, карандаш очлагыч

2. Сәламәт булыгыз! (16 сәгать)

сәламәт, дару, даруханә, дәваланырга, тереләргә, сызларга, тамак, салкын тияргә, чыныгырга, онытырга, таза, ябык, снмез, файдалы, дару үләннәре, мөтрүшкә, гөлжимеш, кычыткан

3. Спорт уеннары (16 сәгать)

кышын, жәен, уен, кызыклы, кәшәкә, тимерайяк, шугалак, тау, шуарга, шаярырга, шаян, рәхәт, дуслык, оста, шахматчы, буенча, беренчелек

4. Ашханәдә (16 сәгать)

аш, ашханә, иртәнге аш, көндөзгә аш, кичке аш, кәбестә ашы, токмачлы аш, пылау, пилмән, ботка, дөгә, солы, карабодай, тавык ите, алма широгы, йомырка, кесәл, ач, тук, әдәплә

5. Базарда (16 сәгать)

кавын, карбыз, эфлисун, чикләвек, өрек, йөзем, борыч, сарымсак, чөгәндәр, шалкан, кабак, чәчәк бәйләмә, роза чәчәгә, лалә, энже чәчәк, ак чәчәк

6. Без театрға барабыз (15 сәгать)

тамаша, тамаша залы, тамашачы, кой, банкаручы, банкарыйрга, ошарга, оста, осталык, сәхнә, нәрдә ачыла, ябыла, рәхмәтле булырга

7. Бәйрәмнәр (15 сәгать)

тантана, күчә (вечер), халыкара, милли, дини, Нәүрүз бәйрәме, карга боткасы, бәйрәм итәргә, табышмак, башваткыч, тизәйткеч, берничә, үткәргә

8. Һөнәрләр белән танышабыз (15 сәгать)

һөнәр, танышырга, төзүче, тегүче, балыкчы, рәссам, язучы, шагыйрь, шигърь, тәрбияче, китапханәче, пешекче, нефтьче, машина йөргүче, хат ташучы, урманчы, эшләргә, булып

9. Татарстан — безнең Ватаныбыз (15 сәгать)

ватан, тарих, дәүләт, ил башлыгы, көнчыгыш, көнбатыш, көнъяк, төньяк, күрше, халык, күпчелек, авыл хужалыгы, чикләшергә, бәйләнеш, тыгыз, чит, житештерергә, кара алтын табыла, горуранларырга

10. Әти-әниләргә булышабыз (15 сәгать)

хужа, хужабикә, хужалык, булышырга, кер юу машинасы, тегү машинасы, тегәргә, бәйләргә, чигәргә, пычак, чүкәч, кисәргә, кадак кагарга, такта, пычки, балта, утын ярырга

11. Без сәяхәткә чыгабыз (15 сәгать)

сәяхәт, сәяхәт итәргә, сәяхәтче, юлдаш, башка (другой), чит ил, жысырга, саен, һәр, дингез, тау башында, күл буенда, күл төбәндә, урман буйлап, чишмә, жәяү, учак ягарга, иң, теге

ГРАММАТИК МИНИМУМ

1. Сан, тартым, килеш белән төрләнгән исемнәриңе сөйләмдә кулланы күнекмәләрен ныгыту.

2. Килеш белән төрләнгән зат алмашлыкларың, күрсәтү, сорау, тартым алмашлыкларың сөйләмдә дәрәс куллануга ирешү.

3. Тезмә (*жир җиләге*), кушма (*көнбатыш*), парлы (*әти-әни*) исемнәриңе мәгънәсенә төшендерү.

4. Лексик темаларга караган сыйфатларны чагыштыру дәрәжәсендә кулланырга өйрәтү.

5. Хәзергә һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльләриңе, барлыкта һәм юктыкта зат-сан белән төрләндереп, сөйләмдә кулланы күнекмәләрен ныгыту.

6. Билгесез үткән заман хикәя фигыльләриңе барлыкта һәм юктыкта зат-сан белән төрләнешен гамәли үзләштерү.

7. *Алдында, артында, остында, астында, янында* бәйләк сүзләре белән жөмләләр төзәргә күнектерү.

8. *Ләкин, чонки* теркәгечләр жөмләләриңе аңларга өйрәтү. Аларда басымның беренче ижеккә төшүен искәртү.

9. Әле, инде кисәкчәләре белән жөмләләр төзөргә күнектерү.
10. Кебек (ишкелле), аркылы, сәен, бирле бәйләкләрен исемнәр һәм алмашлыктар белән кулланырга өйрәтү.
11. Раслау, инкяр, сорау, боеру жөмләләрен диалогик һәм монологик сөйләмдә куллану күнекмәләрен камиллаштыру.

СӨЙЛӘМ ҮРНӨКЛӘРЕ

1. Ашыгыз тәмле булсын! Бергә булсын!
2. Дәфтәрләрегез кайда? Дәфтәрләребез өстәлдә.
3. Кызның апалары кайда яши? Аның апалары авылда яши.
4. Татарстанда иң зур шәһәр — Казан.
5. Бу китап бик кызыклы.
6. Мин бу биремне язмадым әле. Ул бу жөмләне укыды инде.
7. Ул әтисе кебек тырыш.
8. Ул юл аркылы чыга.
9. Яздан бирле яңгыр юк.
10. Ул ел сәен авылга кайта.
11. Китап өстәл өстендә (астында, алдында, артында).
12. Бүген салкын, чөнки жыл бар.
13. Бүген жылы, ләкин яңгырлы көн.
14. Бу китап матур, ә теге китап матуррак.
15. Бу шагыйрь балалар өчен шигырьләр язган.

ОРФОЭНИК ҺӘМ ОРФОГРАФИК МИНИМУМ

1. Авазларны, лексик темаларга караган калып һәм нечкә әйтелешле сүзләргә орфоэпия нормаларына туры китереп әйтергә күнектерү.
2. Басым беренче ижеккә төшкән сүзләргә дәрәс әйтүгә ирешү.
3. Алынма сүзләргә әйтелешен истә калдыру.
4. Янәшә килгән ике тартык булган сүзләргә әйтелешен һәм аваз үзгәрешләрен искәртү (*исәммесез, уйбер, борыңгы*).
5. Янәшә килгән ике бертөрле тартык булган сүзләргә дәрәс әйтү күнекмәләре булдыру (*аккоч, эссе, китте* һ. б.).
6. [р] авазына башланган сүзләргә әйтелешен гамәли үзләштерү [‘рәсәм], [‘рам].
7. Я, ю, е хәрәфләре белдергән авазларны гамәли үзләштерү (*ишкел- [йәшәл]; яңа — [йа‘на], юл — [йул]; есет — [йәсәт]; ел — [йыл]*).
8. Орфографик күнекмәләргә камиллаштыру.

СӨЙЛӘМ ЭШЧӘНЛЕГЕНЕң ТӨРЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮГӘ ТАЛӘПЛӘР

Тыңлап аңлау

- Укытучының күрсәтмәләрен бер әйтүдән тулысынча аңлап бару;
дәрәс барышында жанлы сөйләмне тыңлап һәм төшенеп бару;
1—1,5 минутлык текстны тыңлап, аның төп эчтәлеген сөйләп бирү.

Диалогик сөйләм

Лексик тема буенча сөйләшү үткәру (һәр укучының репликалар саны 5 тән ким булмаса тиеш);
сорау яки җавап репликаларын өстәп, диалог төзеп сөйләү;
укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген буенча сораулар кую һәм җавап бирү.

Монологик сөйләм

Укытучы тәкъдим иткән ситуация яки рәсем буенча хикәя төзеп сөйләү (жөмләләр саны 6 дан ким булмаса тиеш);
хикәянең ахырын уйлап бетерү һәм сөйләү;
укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген сөйләп бирү.

Уку

Әдәби текстларны эчтән яки кычкырып уку һәм төп эчтәлегенә төшенү;
укылган тексттагы таныш булмаган сүзләргә магънәләрен аңлау;
татар халык авыз ижаты үрнәкләрен (мәкальләр, санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар) яттан әйтү;
шигырьләргә яттан сөйләү.

Язу

Актив үзләштерелгән сүзләргә яттан язу;
лексик тема яки сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя язу;
укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген буенча сорауларга язмага җавап бирү;
бәйрәм белән котлау язу.

ӘДӘБИ УКУ

Әдәби укуга өйрәтүнең төп максатлары:

- 1) гамәли үзләштергән белемнәргә әдәби әсәрләр уку аша ныгыту һәм сөйләмдә куллануга ирешү;
- 2) укучыларның татар телендә аралашу осталыкларын камиллаштыру;
- 3) татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләрен, аларның ижаты турында магълүматларны киңәйтү;
- 4) әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дәрәс, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп укырга өйрәтү;
- 5) татар телендә укуга кызыксыну уяту, әдәби уку тәҗрибәсен үстерү һәм әдәби зәвык тәрбияләү;
- 6) әсәрнең төп герое характерын, гамәлләрен һәм гамәл кылырга этәргән сәбәпләрен, геройның эмоциональ һәм әхлакый кичерешләрен аңлап, геройга карата үз фикерләрен белдерергә өйрәтү;
- 7) халык әкиятләрен һәм кече фольклор жанрларын, автор әкиятләрен, хикәя, шигырь, мәсәлләргә әдәби жанр буларак кабул итү күнекмәсен үстерү;
- 8) укучыларда әхлакый-эстетик сыйфатлар, төрле милләт вәкилләрен арасында дуслык хисләргә тәрбияләү.

ӘДӘБИ УКУ ДӨРЭСЛӘРЕНЕҢ ТӨП ЭЧТӘЛЕГЕ

Әдәби һәм фәнни-популяр текстлар. Татар халык авыз ижаты әсәрләре (табышмаклар, санамышлар, мәкальләр, тизәйткечләр, татар һәм рус халык әкиятләре).

Татар балалар әдәбиятының күренекле язучылары әсәрләре: **Г. Тукай.** «Кырлар буш кала», «Жир йокысы», «Кояш», «Бала белән күбәләк»; **М. Жәлил.** «Көз жигте», «Күке»; **А. Алиш.** «Чукмар белән Тукмар»; **Б. Рәхмәт.** «Аш вакыты», «Кошлар киткәндә», «Китаплар»; **Ә. Бикчәнтәева.** «Әтием белән бергә», «Карлар ява», «Колын»; **Ж. Тәржеманов.** «Кояш чыкты»; **З. Туфайлова.** «Туган ил»; **М. Фәйзуллина.** «Гөлнар мәктәпкә бара»; **Д. Аппакова.** «Тагын урамга», «Март башы»; **Ш. Галиев.** «Рус кызлары: га-га-га», «Рәхмәт»; **Р. Миңнуллин.** «Гажәп кунак», «Үзем белән үзем», «Сабантуй бүген бездә»; **Р. Валиева.** «Иң матур жир», «Туган көндә».

Рус балалар язучыларының тәржемә әсәрләре: **Н. Носов.** «Эшләпә»; **Л. Толстой.** «Коймә».

4 нче сыйныф (170 сәгать)

АРАЛАШУ ҺӘМ ӘДӘБИ УКУ ТЕМАЛАРЫ

1. Мәктәптә.
2. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.
3. Татарстанның тарихы белән танышабыз.
4. Табиғатне саклыйбыз.
5. Музейларга барабыз.
6. Үзәк универмакта.
7. Һөнәрләр.
8. Зоопаркта.
9. Исәнме, жәй!
10. Балачак китапларым.

ЛЕКСИК МИНИМУМ

1. Мәктәптә (17 сәгать)

акыллы, тапкыр, сәләтле, белемле, сабыр, уйларга, тикшерергә, санарга, кушарга, алырга (отнять), бүләргә, тапкырларга, чишәргә, мәсьәлә, чагыштырырга

2. Татарстанның дәүләт символлары (17 сәгать)

Дәүләт гербы, дәүләт флагы, дәүләт гимны, дәүләт теле, барлык (бөтен), тасма, намус, тынычлык, көч, халык, матурлык, канатлы, ак барс, божра, калкан, кашкарий, жилфердәргә, янгырагга, хөрмәт итәргә

3. Татарстанның тарихы белән танышабыз (17 сәгать)

Болгар дәүләте, Казан ханлыгы, тарих, тарихи, хәтер, хәтердәргә, галим, ачыш, казанмыш, үсеш алырга, Казан Кремле, Кол Шәриф мәчете, Благовещение соборы, Сөембикә манарасы, Спас манарасы

4. Табиғатне саклыйбыз (17 сәгать)

Кызыл китап, сакларга, яхшыртурга, байлык, пычратырга, өзәргә, таптарга, агулы, зарарлы, саф һавалы, каршы, эллә, икән, йөрергә, шатланырга

5. Музейларга барабыз (17 сәгать)

күргәзмә, сынлы сәнгать, милли, сакланырга, корал, шәхси әйберләр, таш, мәрмәр, алтын, көмеш, сын, сынчы, гасыр, борынгы

6. Үзәк универмакта (17 сәгать)

үзәк, бүлек, сатып алырга, сатарга, өй жиһазлары, бизәнү әйберләре, баш киёмнәре, өс киёмнәре, аяк киёмнәре, алка, йөзөк, муенса, беләзек, кнеп карарга, килешергә (быть к лицу), игътибар, игътибарлы, ачык, ябык

7. Һөнәрләр (17 сәгать)

оешма, житәкче, эш, эшче, эшкуар, рәис, урынбасар, ярдәмче, тәржемәче, нефтьче, хисапчы, мактарга, ихтирам итәргә, тиеш

8. Зоопаркта (17 сәгать)

доя, фил, арыслан, юлбарыс, көгерә, ишәк, бака, ташбака, маймыл, су үгезе, елан, ишәк, ләкләк, лачын, торна, бөркет, ябалак, тукран, аккош, акчарлак, шуышырга, читлек

9. Исәниме, жәй! (17 сәгать)

озакламый, күптән (түгел), яңадан, әлбәттә, бигрәк тә, ашыгырга, күнел ачарга, аралашырга, кызыксынырга, мавыгырга, рәхәтләнәргә, бирелә (монда), тегендә (анда)

10. Балачак китапларым (17 сәгать)

сөйләргә, кызыксынырга, яратып укырга, халык әкиятә, тылсымлы әкият, балалар әдәбияты, мавыктыргыч, мөкаль, санамыш, табышмак, тизәйткеч, батырлык, дуслык, тырышлык, намуслылык, тынычлык, куржаклык, явызлык, наданлык, көлөргә, сарга

ГРАММАТИК МИНИМУМ

1. Берлек һәм күплек сандагы уртаклык һәм ялгызлык исемнәренә, сан, тартым һәм килеш белән төрләндереп, сөйләмдә кулланы күнекмәләрен үстөрү.

2. Актив үзләштерелгән сыйфатларны төп, чагыштыру һәм артыклык дәрәжәләрендә кулланырга ирешү.

3. Хикәя фигураларының өйрәнелгән заман формаларын аера белергә һәм гамәли кулланырга күнектерү.

4. *Гына/гена, кына/кена* кисәкчәләре белән жөмләр төзәргә өйрәтү.

5. Күрсәтү алмашлыкларының (*бу, теге*) килеш формаларын, *әнә, менә* алмашлыкларын дөрес кулланырга ирешү.

6. *Таба, соң, кадәр* бәйләкләрен сөйләмгә кергү.

7. Билгеле киләчәк заман хикәя фигуралары, барлыкка һәм юктыкта зат-сан белән төрләндереп, сөйләмдә кулланырга өйрәтү.

8. Татар һәм рус жөмләрләрендә сүз тәртибе үзгәрткүләрен искәртү.

9. Грамматик белемнәренә гомумиләштерү нигезендә укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстөрү.

СӨЙЛӘМ ҮРНӘКЛӘРЕ

1. Халләр ничек? Рәхмәт, яхшы.
2. Иртәгәгә кадәр! Кичкә кадәр!
3. Жәен ул кая бара чак (бармаячак)? Ул авылга кайтачак (кайтмаячак).
4. Анда нәрсә бар? Анда сүзлек бар. Монда кемнәр бар? Монда балалар бар.
5. Әнә универмаг. Менә зоопарк.
6. Әнә анда кем бар? Анда бер кеше бар.
7. Ул вокзалга таба бара.
8. Яздан соң жәй килә.
9. Без сәгать иккә кадәр укыйбыз. Без театрда кадәр жәй бардык.
10. Бүген сезгә кемнәр килә? Бүген безгә кунаклар килә. Кунаклар бүген кемнәргә килә? Кунаклар бүген безгә килә. Кунаклар сезгә кайчан килә? Кунаклар безгә бүген килә.

ОРФОЭПИК ҺӘМ ОРФОГРАФИК МИНИМУМ

1. Лексик темаларга караган сүзләрен дөрес әйтүгә ирешү.
2. Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү.
3. Сүзләрен, аерым жөмләрләрен үзгәрткүләргә кертеп язуга ирешү.
4. Исемнәрен — сан, тартым, килеш кушылмаларын, фигураларын барлык-юклык, зат-сан, заман кушылмаларын дөрес язуга өйрәтү.
5. Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп язуга күнектерү.
6. Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен, шәһәр, авыл һәм елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәрәфтән язуга күнектерү.
7. Өйтелеш белән язлышы арасында верма булган сүзләрен дөрес әйтү һәм язуга күнекмәләрен системалаштыру.
8. Сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыруга ирешү.

СӨЙЛӘМ ЭШЧӘНЛӘГЕНӘ ТӨРЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮГӘ ТАЛӘПЛӘР

Тыңлап иңлау

Авазларны тыңлап, аларны белдергән хәрәфтәрен күрсәтү; укытучы әйткән сүзләрен, жөмләрләрен тыңлап тәржемә итү; 1,5—2 минутлык текстны тыңлап, эчтәлегенә буюнча сөйләшү; дөрестә катнашучыларның жанлы сөйләм белән тыңлап, эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм

Сорау һәм җавап репликаларын кулланып, көндәлек тормыш белән бәйле ситуацияләргә диалог төзеп сөйләү (һәр укучының репликалар саны 6 дан ким булмаска тиеш);

танышу, исәнләшү, саубуллашу, рәхмәт әйтү, гафу үтенү, котлау сүзләрен, сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы кулланы; укылган яки тыңланган текстның эчтәлегенә буюнча сөйләшү үткөрү.

Монологик сөйләм

Тасвирлау һәм хикәяләү элементларын кертп, лексик тема буенча эзлекле сөйләм оештыру (жөмлаләр саны 7 дән ким булмаска тиеш); укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләгәндә, төрле жөмлә калыпларын урынлы куллану һәм фикерне эзлекле белдерү.

Уку

Хикәяләү һәм тасвирлау элементларын үз эченә алган әдәби текстларны сәнгатьлә итеп уку;
тексттагы яңа сүзләрнең мәгънәләрен контексттан чыгып аңлату;
татар балалар язучылары әсәрләреннән алынган өзекләрен укып, эчтәлеген сөйләү;
шигырьләрен яттан сөйләү.

Язу

Ганла-көнкүреш һәм уку хезмәтенә бәйле темаларга яки сюжетлы рәсемнәр буенча кечкенә сочинение язу;
тыңланган яки укылган текстның эчтәлегенә буенча сорауларга язмача җавап бирү;
аерым сүзләрен, жөмлаләрен, бәйләнешле текстларны үзгәреشلәр кертп язу.

ӘДӘБИ УКУ

Әдәби укуга өйрәтүнең төп максатлары:

- 1) гамәли үзләштергән белемнәрен әдәби әсәрләр уку аша ныгыту һәм сөйләмдә куллануга ирешү;
- 2) укучыларның татар телендә аралашу осталыкларын үстерү;
- 3) татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләрен, аларның ижаты турында өстәмә мәгълүмат бирү;
- 4) әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап, сәнгатьлә итеп укуны камилләштерү һәм уку тизлегенә нормаларын үтәргә өйрәтү;
- 5) татар телендә укуга кызыксыну уяту, әдәби уку тәҗрибәсен үстерү һәм әдәби зәвык тәрбияләү;
- 6) әсәрнең темасы һәм төп геройның характерын, гамәлләрен һәм гамәл кылырга этәргән сәбәпләрен, геройның эмоциональ һәм әхлакый күчәрешләрен аңларга һәм әсәрдәге вакыйгаларга, геройларга карата үз фикерләрен белдерергә өйрәтү;
- 7) халык әкиятләрен һәм кече фольклор жанрларын, автор әкиятләрен, хикәя, шигъри, мәсәлләрен әдәби жанр буларак танырга өйрәтү;
- 8) укучыларда әхлакый-эстетик сыйфатлар, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисләрен тәрбияләү.

ӘДӘБИ УКУ ДӘРЭСЛӘРЕНЕҢ ТӨП ЭЧТӘЛЕГЕ

Әдәби һәм фәнни-популяр текстлар. Татар халык авыз ижаты әсәрләре (табышмаклар, санамышлар, мәкальләр, тизәйткечләр, татар һәм рус халык әкиятләре).

Татар балалар әдәбиятының күренекле язучылары әсәрләре: Г. Тукай. «Кызыклы шәкерт», «Яңгыр», «Туган тел», «Умарта корты һәм чебеннәр», «Һава», «Су»; М. Жәлил. «Бакчачы»; А. Алиш. «Нечкәбил»; Б. Рахмәт. «Иң күнелле чак», «Ашаганда»; Ә. Бикчәнтәева. «Апрель»; Ж. Тәҗеманов. «Жеппешкөндә», «Кыш бабай»; М. Фәйзуллина. «Маяк», «Чисталык яратыбыз», «Яд итми калам»; Д. Анпакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»; Ш. Галиев. «Буш вакыт», «Авылча, бабайча ял», «Шөһрәт», «Тү-тү-тү-түт»; Р. Миңнуллин. «Жәйнә озатканда», «Отличник», «Авырып ятканда»; Р. Вәлиева. «Туган көндә», «Собханалла!»

Рус балалар язучыларының тәрҗемә әсәрләре: М. Пришвин. «Кеш»; А. Гайдар. «Чук һәм Гек»; Л. Толстой. «Алмагачлар».

Балалар әдәбиятының дөньякүләм танылган классиклары тәрҗемә әсәрләре: Ш. Перро. «Колкай»; Я. Гримм, В. Гримм. «Күнелле музыкантлар».

Төрле энциклопедияләр материаллары, белешмәлек-сүзлекләр материаллары һәм балалар өчен басылган вакытлы матбугат мәгълүматлары.

РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРГА ТАТАР ТЕЛЕН
ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫН КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯ
НИГЕЗЕНДӘ УКЫТУ ПРОГРАММАСЫ

(1—11 нче сыйныфлар)

Төзүче-авторлары:

Ф. Ф. Харисов,
педагогика фәннәре докторы, профессор

Ч. М. Харисова,
педагогика фәннәре докторы, профессор

В. А. Гарипова, доцент

БАШЛАНГЫЧ ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Укыту-тәрбия эше рус телендә алып барыла торган мәктәпләрдә татар балаларына татар телен өйрәтүнең төп максаты һәм бурычлары түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

1. Укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омытылыш уяту, үз милләтенә һәм аның теленә мәхәббәт хисләре тәрбияләү.
2. Балаларда татар теленә барлык тармаклары буенча мәгълүматлылыкны (компетенцияне) булдыру.
3. Укучыларда аралашу өлкәсенә караган мәгълүматлылыкны булдыру. Сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча аралашканда, тел чараларынан урынлы файдаланырга өйрәтү.
4. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.
5. Укучыларда татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

Программа тел һәм сөйләм материалының эчтәлеген, күләмен билгели. Гамәли эштә **гомумдидактик** (фәнилек һәм давамчанлык, теориянең практика белән бәйләнеше, аңлылык һәм активлык, аңлаешлылык һәм көч жигү, укучыга аерым якын килү, күрсәтмәлек, үстерелешле укыту, тәрбия бирү), **лингвистик** (системалылык һәм ана бәйле комплекслылык, функциональ-семантик, культурологик), **методик** (аралашу, ситуатив-тематик, дифференциацияләү (аеру, бүлү), **интеграция** (бер-берсенә керешеп китү) һәм **психологик принципларга** таянып эшләүне күз алдында тоту.

Укыту **методы** һәм **алымнары** арасынан катнаш (комбинированный), тәржемә итү, таныштыру, аудиовизуаль, күзәтү, әңгәмә, эксперимент методларын файдалану телгә өйрәтүдә максатка ярашлы була. Программаның эчтәлегә башлангыч сыйныфларда татар теле укытуның максаты һәм бурычларынан чыгып билгеләнә. Беренчедән, программада балаларның **телдән** һәм **язма сөйләм** үстерү күздә тотылса, икенчедән, татар теле буенча **системалы фәни белем бирүгә** дә аерым игътибар ителә.

Программада, һәр сыйныфта бәйләнешле сөйләм үстерү өчен, аерым эш төрләре һәм темалар тәкъдим ителә. Алар өчен бирелгән сәгатьләр (1 нче сыйныфта «Телдән әзерлек чоры» булуын истә тотып, алар аерым күрсәтелми), темаларны өйрәнгәндә, сүзтезмә һәм жөмлөләр, диалог һәм монологлар, хикәя төзү, сочинение һәм изложение кебек язма эшләр өчен дә файдаланыла. Мондый эшләр укучыларның сүз байлыгын арттыра, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итә.

Сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын арттыру максатыннан, сүзлек һәм аңлатмалы диктантлар, укытучы биргән жомлаларне (яки зур булмаган текстны) күчереп язу, матур язу күнегүләрен үтәү кебек эшләр дә үткәрелә.

Сөйләм телен үстерү уку дәресләрендә дә давам иттерелә. Татар теле дәресләрендә укытучы халык авыз ижаты үрнәкләреннән дә файдалана. Аерым алганда, табышмаклар, мәкаль-әйтемләр, санамышлар ятлау, аларны дөфтәргә дөрес һәм матур итеп язып кую да балаларны татарча аңлаешлы, әдәби нормаларга туры килердәй итеп сөйләргә өйрәтүдә зур әһәмияткә ия булып тора. Дәресләрдә милли-төбәк компонентна караган материалларны активрак куллану да файдалы булчак.

1 нче СЫЙНЫФ (102 сәгать)

1. ТЕЛДӘН ӨЗЕРЛЕК ЧОРЫ (32 сәгать)

Темалар һәм аларның тасвирламалары

1. Танышу (2 сәгать)

1. Жомлаларнең мәгъналәрен аңлап, *Син кем? Исемең ничек? Ул кем? Ул Саматмы? Бу кем? Аның исеме ничек? Сиңа ничә яшь?* кебек сорауларга җавап бирү.

2. *Әйе, юк, түгел* сүзләре белән раслау һәм инкяр жомлалар төзү күнекмәләре тәрбияләү.

3. Зат алмашлыкларын кулланып, предметның кемгә караганлыгын белдерү.

С ү з л э р : малай, кыз, исемем, исемең, исеме; утырыгыз; мин, син, ул, минем, синең, аның, миңа, сиңа, аңа; бу, кем, ничек, ничә; алты, җиде; исәнмесез, исәнме, сау булыгыз; рәхмәт, әйе, юк, бар; э теркәгече; -мы, -ме кисәкчәләре.

2. Безнең мәктәп (сыйныф) (5 сәгать)

1. Укытучы, мәктәп укучылары һәм сыйныфташлар турында сөйләшү.

2. *Кем? Нәрсә?* сорауларына җавап бирергә өйрәнеп, эшне үтәүчәне билгеләү.

3. *Бу нәрсә?* сорагына җавап бирү. Сыйныф бүлмәсендәге уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә белү.

4. *Кемнең?* сорагына җавап биреп, предметның кемгә караганлыгын белдерү.

5. Предметның барлыгы яки юклыгы турында хәбәр итү.

6. *Нинди?* сорагына җавап биреп, әйбернең билгесен белдерү.

7. *Ничә?* сорагына җавап биреп, предмет саны турында хәбәр итү.

8. *Кая? Кайда?* сорауларына җавап биреп, әйбернең (кешенең) урыны турында хәбәр итү.

9. *Ничили?* сорагына җавап биреп, предметның (затның) эше турында хәбәр итү.

10. *Кайда?* сорагына җавап биреп, эшенең үтәлү урыны турында хәбәр итү.

11. *Нәрсә укый?* сорагына җавап биреп, эш-хәрәкәт объекты турында хәбәр итү.

12. *Нәрсә белән?* сорагына җавап биреп, эш-хәрәкәт коралы турында хәбәр итү.

13. *Ничек?* сорагына жавап кайтарып, эш-хэрәкәтнең үтәлү рәвешен, формасын белдерү.

14. **Саннарны** актив кулланылышка кертү. Сөйләмдә сан һәм исем тезмәләрен дөрес куллану.

15. Сөйләмдә **ким жөмлөләрне** дөрес һәм урынды куллану.

Сүзләр: мәктәп, сыйныф, бүлмә, укучы, укытучы, акбур, карандаш, ручка, китап, дәфтәр, пенал, сумка, дәрес, рәсем, стена, шкаф, парта, тәрәзә, ишек, өстәл, урындык, чүпрәк, такта; утыра, басып тора, укый, яза, ясый, жырлый, сорый, жавап бира, тыңлый, карый, ала, бира, бара, керә, эшли; безнең, сезнең, аларның; нәрсә, кая, кайда, нинди, нәрсә белән, кемнең, нишли; зур, кечкенә; бер, ике, өч, дүрт, биш.

3. Безнең гаилә (4 сәгать)

1. Гаилә кешеләре турында хәбәр итү.
2. Аларның исеме турында хәбәр итү.
3. Аларның эш-хәрәкәте турында хәбәр итү.
4. Эш-хәрәкәтнең үтәүчесе турында хәбәр итү.
5. Эш-хәрәкәтнең үтәлү вакыты турында хәбәр итү.
6. Эш-хәрәкәтнең үтәлү урыны турында хәбәр итү.
7. Гаилә кешеләренен һөнәре, белгечлеге турында хәбәр итү.
8. Аларга карата *бар, юк* сүзләрен дөрес кулланып, жөмлөләр төзү.
9. Өйдәге әйбер атамаларын әйтә белү.
10. Аларның билгеләре турында хәбәр итү.
11. Предметның саны турында хәбәр итү.
12. Аларның урыны турында хәбәр итү.

Сүзләр: гаилә, әти, әни, әби, бабай, абый, апа, энем, сеңлем, табиб, инженер, шәфкать туташы, сатучы, бала караучы, тегүче, төзүче, өй, йорт; ята, тора, йоклый, ял итә; кайчан; бүген, иртәгә, көндөз; таза, ябык; алты, жиде, сигез, тугыз, ун.

4. Ашамлыклар (2 сәгать)

1. Бу темага караган атамаларны әйтү.
2. Мидли ризыкларны санап күрсәтү, аларны кертәп, гадн жөмлө белән сорауларга жавап бирү.
3. Ризыкны әзерләүче (пешерүче) турында хәбәр итү.
4. *Белән бәйләге + фигыл* тезмәсен дөрес куллану.
5. Ризыкның сыйфаты турында хәбәр итү.
6. Ашамлык составына кертгән предметның күләмен белдерү.

Сүзләр: аш, ботка, токмачлы аш, чай, икмәк, чәкчәк, гөбәдия, өчпочмак, бәләш, багырсак, сөт, май, катык, шикәр; чәйнек, чынаж, талинка, кашык, чәнечке; килограмм, грамм; тәмле, тәмсез, кайнар, салкын, ачы, биллы, тозлы; пешерә, кыздыра, сала, өсти, эчә, ашый, кисә, бүлә, куя, ала, булыша.

5. Кеше (3 сәгать)

1. Тән төзелешенә караган атамаларны әйтә белү.
2. *Кайсы?* сорагына жавап бирергә өйрәнү.
3. Предметның саны турында хәбәр итү.

4. Шәхсн гигиенага караган эш-хәрәкәт турында хәбәр итү.
5. Бу эш-хәрәкәтне үтәүче кеше турында хәбәр итү.
6. Эш-хәрәкәтнең объекты турында хәбәр итү.
7. Эш-хәрәкәт коралы турында хәбәр итү.
8. Эш-хәрәкәтнең үтәлү вакыты турында хәбәр итү.

Сүзләр: кеше, авыз, теш, борын, күз, колак, чәч, баш, аяк, кул, бармак; су, сабын, сөлге; юа, юына, сөртә; чиста, пычрак; ун, сул; кайсы; иртән, кичен.

6. Өс-баш һәм аяк киёмнәре (3 сәгать)

1. Темага караган атамаларны әйтә белү.
2. Предметның кемнеке икәнлеге турында хәбәр итү.
3. Аның барлыгын яки юклыгын белдерү.
4. Предметның билгеләре турында хәбәр итү.
5. Аның саны турында хәбәр итү.
6. Темага караган предметларның эш-хәрәкәте турында хәбәр итү.
7. Эш-хәрәкәтнең объекты турында хәбәр итү.

Сүзләр: күлмәк, альпакчы, яулык, чалбар, бияләй, пальто, бүрек, итек, оек, ботинка; кия, сала, элә, байли, тегә, чистарта; яңа, иске, ак, кара, зәңгәр.

7. Уеннар (2 сәгать)

1. Уенчылар һәм уеннарның атамалары турында хәбәр итү.
 2. Аларның кемнеке икәнлеген белдерү.
 3. Предметның барлыгын яки юклыгын белдерү.
 4. Аның билгесен белдерү.
 5. Предметның саны турында хәбәр итү.
 6. Предметның урыны турында хәбәр итү.
 7. Аңа бәйлә эш-хәрәкәтне белдерү.
 8. Эш-хәрәкәт объекты турында хәбәр итү.
- Сүзләр:** туп, шар, усн, уенчык, курчак; чана, чангы, тимераж; уйный, ясый, ята, шуа, егыла, тора; матур, ямьсез, салкын, жылде, тайгак, шома, йомшак, каты.

8. Авылда (3 сәгать)

1. Яшелчә һәм жыләк-жимешләренен исемнәрен әйтә белү.
2. Хайван, кош-кортларның исемнәрен әйтә белү.
3. Хайван, кош-кортларның саны турында хәбәр итү.
4. Аларның эш-хәрәкәте турында хәбәр итү.
5. Темага караган предметларның билгеләре турында хәбәр итү.
6. Эш-хәрәкәтләренен үтәүчесен белдерү.
7. Аларның объекты турында хәбәр итү.
8. Эш-хәрәкәтләргә үтәү коралы турында хәбәр итү.
9. Кыргыз һәм йорт хайваннарының яшәу урыны турында хәбәр итү.
10. Яшелчә, жыләк-жимешләренен үсү урыны турында хәбәр итү.

Сүзләр: авыл, урман, жир, бакча, алма, чия, карлыган, суган, кәбестә, кишер, бәрәңге, кыяр, помидор, жыләк, яшелчә бакчасы;

көрәк; сьер, ат, сарык, тавык, этәч, каз, үрдәк, балык, эт; төлке, бүре, ию, керпе, куян; кызыл, яшел, сары, көрән, соры; сибә, казый, утырта, жия; йөзә, оча, йөгәрә.

9. Кошлар (2 сәгать)

1. Кошлар исемен әйтә белү.
2. Безнең якта кышлаучы кошларны атау.
3. Жылы яктан кайтучы кошлар турында хәбәр итү.
4. Аларның яшәу урыны турында хәбәр итү.
5. Кошларның табигатькә, кешеләргә китергән файдасы турында сөйләү.

Сүзләр: чыпчык, карлыгач, сандугач, тукран, күке, песнәк, күгәрчен, ябалак, бөркет, торна, акчарлак, аккош, карабүрек, кара карга, карга, саескан, тургай; сьерчык оясы, кош оясы, читлек, жым, жимлек; кычыра, очып кайта, очып китә, сайрый, чыркылдый, чүпли.

10. Шәһәрлә (3 сәгать)

1. Шәһәр тормышына караган атамаларны әйтә белү.
2. Предметларның билгеләре турында хәбәр итү.
3. Предметларның исемнәре турында хәбәр итү.
4. Предметларның санын белдерү.
5. Аларның эш-хәрәкәтен белдерү.
6. Эш-хәрәкәтнең билгесен белдерү.
7. Эш-хәрәкәтнең үтәлү урынын белдерү.
8. *Кайчан?* сорагына җавап биреп, эш-хәрәкәтнең үтәлү вакытын белдерү.

Сүзләр: шәһәр, район, урам; трамвай, троллейбус, автобус, машина, тукталыш; йөри, туктап тора, кайта, яши; кин, тар; тиз, акрын; лам теркөгече.

11. Бәйрәмнәр (3 сәгать)

1. Бәйрәмнәрен санап күрсәтү.
2. Милли бәйрәм — Сабан туе турында сөйләү.
3. Бәйрәмнәрен уздыру вакыты турында хәбәр итү.
4. Бәйрәм белән котлау, бүләк тапшырганда әйтә торган сүзләрен дөрес һәм урынлы куллану.
5. Бәйрәмнәргә карата хис-тойгыны (мөнәсәбәтнең) белдерү.

Сүзләр: туган көн, Яңа ел, 8 нче Март, Корбан бәйрәме, Сабан туе; бүләк, кунак, торт, битлек, Кыш бабай, Кар кызы, чыршы, әйлән-бәйлән, күчтәнәч; мәчет; ат чабышы, колга, калчык, корәш; бәхетле, кадерле; бүләк итә, котлый, елмая, көлә, шатлана, бәйрәм итә, ихтирам итә, сыйлый, ярыша, жөнә.

2. ӘЛИФБА ЧОРЫ (50 сәгать)

Хәрефләрдән ижеклар төзү, аннан соң ижекләрдән сүзләр, сүзләрдән сүзтәзмәләр төзеп уку. Укучыларда сүзтәзмәләрдән жөмлеләр төзү күнекмәләре тәрбияләү. Сүзләрен ижекләргә бүлү.

Әчтәлеген аңлап, кирәкле урыннарда паузалар белән сүз басымын дөрес куеп уку.

Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтешле авазлар белән ([б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш]) танышу, алар керткән сүзләрен дөрес уку.

[а], [о], [э], [w], [гъ], [кь], [х], [ч], [ы] авазларының әйтеш үзенчәлекләре һәм бу авазларны язуда дөрес күрсәтү.

Татар телендәге [ә], [ө], [ү], [ж], [ң], [һ] авазлары керткән сүзләрен, сүзтәзмәләрен һәм жөмлеләрен дөрес уку.

3. ГРАММАТИКА (20 сәгать)

Дөрес язучы һәм сөйләү күнекмәләре булдыру.

Ижекләрен һәм сүзләрен дөрес итеп әйтү һәм язучы. Сүзләрен ижекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү.

Калың һәм нечкә сузыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

Яңгырау һәм сангырау тартыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

Сүз басымын дөрес куяу.

Татар телендәге исем, фигыль, сыйфат сүз төркемнәре белән таныштыру. Аларның мәгънәләрен аңлату, сорауларын әйтү; уртаклык һәм ялгызлык исемнәрен язылышындагы үзенчәлекне күрсәтү. Фигыльләрнең барлык-юклык формалары турында төшенчә бирү.

Жөмлә турында гомуми мәгълүмат. Сөйләмне барлыкка китерүдә жөмләнең әһәмиятен аңлату. Анда сүзнең кем яки нәрсә турында баруын һәм алар турында нинди яңалык хәбәр ителүен белдерә торган киекчәләрен күрсәтү. Аерым сүзләрдән жөмлеләр төзү, сүзләр арасындагы бәйләнешне аңлату.

Төрле интонация белән әйтелгән жөмлеләрдән соң куелган тыныш билгеләре белән таныштыру.

Әзер тексттан сүз, сүзтәзмә һәм жөмлеләрен дөрес итеп күчереп язучы. Аннан соң аларны укытучы әйтүе буенча язучы, ул тәкъдим иткән сүзләрдән сүзтәзмә һәм жөмлеләр төзеп язучы.

Аерым темалар буенча өйрәнгән сүзләрен, сүзтәзмә һәм жөмлеләрен диктант итеп язучы. Матур язучы күнегүләрен үтәү. Сөйләм күнекмәләре булдыру өстендә даими эшләү.

Бәйләнешле сөйләм үстөрү

Ижекләрдән сүзләр, сүзләрдән сүзтәзмәләр һәм жөмлеләр төзеп әйтү. Терәк сүзләр ярдәмендә жөмлеләр төзү.

Аерым темалардагы сүзләрен керттеп, тәкъдим ителгән грамматик конструкцияләр нигезендә сүзтәзмәләр, жөмлеләр төзү, сорауларга җаваплар бирү, 3—4 жөмлелән торган бәйләнешле сөйләм оештыру.

Рәсемнәргә карата сораулар бирергә өйрәнү һәм аларга җавап кайтару, рәсем буенча кечкенә хикәяләр төзәргә өйрәнү.

Шигырь, мәкаль, әйтем һәм табышмаклар ятлау.

Татар сөйләм этикетына хас булган сүзләрне дөрес кулланып, сөйләм оештыру (танышканда, сабуллашканда, табын артында утырганда, рахмәт әйткәндә, мөрәҗәгать иткәндә, гафу үтенгәндә, тәбрикләгәндә һ.б. очрақларда).

Сөйләм үстөрү өчен темалар

Танышу.	Өс-баш киешнәре.
Безнең мәктәп (сыйныф).	Аяк киешнәре.
Бәйрәмнәр.	Уеннар.
Безнең ганилә.	Авилда.
Ашамлыклар.	Кошлар.
Кеше.	Шәһәрдә.

1 ИЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ БЕЛЕМ, ОСТАЛЫК ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРЕНӘ ТӨП ТАЛӘННӘР

Уку елы ахырында 1 иче сыйныф укучылары «Телдән әзерлек чоры» өчен тәкъдим ителгән темалар буенча бирелгән сүзләрне кара-каршы һәм монологик сөйләмдә куллана белергә тиеш. Укучучы, сыйныфтагы укучыларның белем дәрәҗәләрен исәпкә алып, үрнәктә бирелгән сүзләрне үзгәртә ала.

Хәрефләрдән ижеклар, ижекләрдән сүзләр, сүзләрдән сүзтөзмә һәм жөмлөләр төзи белү, аларны дөрес итеп язу. Сүзләрне ижекләргә бүлү, юлдан-юлга күчерү. Сүз басымын дөрес куеп уку.

Татар теленен үзенчәлекле сузык һәм тартык авазларын дөрес әйтү, бу авазларны белдергән хәрефләр булган сүзләрне язу. Татар теленен үзенчәлекле авазлары кергән сүзләрдәге аваз һәм хәрефләрне аерып әйтә белү.

Жөмлөләрдән исемнәрне, фигыльләрне, сыйфатларны табу. Жөмлөдәге сүзләр бәйләнешен аңлату. Жөмлө ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйләп рәвештә кую.

Күләме якинча 5—7 сүздән торган сүзлек диктантлары, 10—15 сүздән торган контроль диктантлар язу.

2 ИЧЕ СЫЙНЫФ (102 сәгать)

1. 1 иче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (6 сәгать)

Сүзләрне ижекләргә бүлү һәм юлдан-юлга күчерү. Аерым сүзләр һәм сүзтөзмәләрне, жөмлөләрне дөрес итеп уку һәм язу.

Бирелгән ижекләрдән сүзләр, сүзтөзмәләр һәм жөмлөләр төзеп әйтү һәм язу.

Тәкъдим ителгән жөмлөләрне дөрес итеп күчереп язу. *Кем? Нәрсә? Нинди? Кайсы? Нишли?* сорауларына җавап бирә торган сүзләрне табу, укучылардан алар белән жөмлөләр төзетү.

Баш хәреф белән языла торган сүзләрне кабатлау. Дәрәсләрдә өйрәнелә торган язучыларның исем-фамилияләрен дөрес язу.

2. Авазлар һәм хәрефләр (35 сәгать)

Алфавитны өйрәнү. Дәрәсләктәге сүзлекчәдән сүзләр таба белү. Бирелгән сүзләрне, сыйныфташларның фамилияләрен алфавит тәртибдә язу.

Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Аларны дөрес әйтү күнекмәләрен булдыру. Сингармонизм законы. Татар теленен үзенчәлекле сузыклары [ә], [ө], [ү] һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

[а], [э], [о], [ы] сузыкларын белдерә торган хәрефләр һәм аларның дөрес язылышы. Татар һәм рус телләрендә бу авазларның әйтелеш үзенчәлекләре.

Я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Тартык авазлар. Яңгырау һәм сангырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу. [w], [гъ], [кь], [х], [ч] тартыкларын дөрес әйтү, аларны белдерә торган хәрефләрнең язылышы. Татар теленен үзенчәлекле тартыклары [ж], [и], [һ]. Бу хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу күнекмәләре булдыру.

Ц, ц хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язу.

Кабатлау.

3. Сүз (5 сәгать)

Сүзләрне ижекләргә бүлү.

Татар теленен ижек калыплары белән таныштыру.

Татар телендә сүз басымны. Аны дөрес куярга өйрәнү. Рус телендәге сүз басымның урыны.

Кабатлау.

4. Морфология (19 сәгать)

Исем, аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәргә ныгыту. Исемнәргә берлек һәм күплек сан формалары. Күплек сан кушымчаларының дәрәҗә азылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.

Фигыль, аның мәгънәсе, сораулары. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү. Аларны рус теле белән чагыштырып күрсәтү.

Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру. Предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүzlәр буларак, аларны сөйләмдә дәрәҗә куллану. Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка ияреү үзенчәлегә.

Кабатлау. Бирелгән жөмләрдән, әзер тексттан өйрәнгән сүз төркемнәргә таба белү, андый сүzlәргә русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дәрәҗә куллану.

5. Синтаксис (11 сәгать)

Сүzlәрдән сүзтөзмә һәм жөмләләр төзү. Жөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру. Бирелгән сүzlәр белән сүзтөзмәләр һәм жөмләләр төзү. Тәрҗемә күнекмәләре булдыру.

6. Ел буена үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау (4 сәгать)

7. Бәйләнешле сөйләм үстөрү (22 сәгать)

Укытучының (иткәннең) сорауларын аңлап, гади жөмләләр белән җавап бирү. Укытучы тәкъдим иткән темага 4—6 жөмлә төзеп әйтү, бирелгән диалогны (монологны) давам итү. Укылган өзекнең төп фикерен үз сүzlәрен белән әйтү. Темаларны өйрәнү вакытында аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язду.

Аерым рәсемнәр яки әйберләргә сурәтлән бергәндә, исем, сыйфат, фигыльләргә дәрәҗә куллану.

Тизәйткеч, санамыш, табышмак, мәкаль-әйтемләр ятлау. Матур язду күнекмәләре булдыру.

Сөйләм үстөрү өчен темалар

Уку-язду әсбаплары.	Татар теле дәрәҗәсәндә.
Яшелчә бакчасында.	Туган көнем.
Яраткан ризыгым.	Өннеме булышам.
Укыган мәктәбем.	Милли ризыклар.
Якын дусларым.	Шәһәр транспорты.
Жәйтге ял.	Туган як табигате.

2 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ БЕЛЕМ, ОСТАЛЫК ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРЕНӘ ТӨП ТАЛӘПЛӘР

Татар алфавитын яттан белү. Укытучы бергән сүzlәргә яки сыйныф-ташларның фамилияләргә алфавит тәртибәндә язду.

Калың һәм нечкә сузыкларны аерып, татар телендәгә сүzlәргә сингармонизм законына буйсынган яки буйсынмаган (*ишәргә, китан*) аңлату.

Яңгырау һәм сангырау тартыкларны аеру. *Ъ* һәм *ь* хәрәфләргә булган сүzlәргә дәрәҗә уку һәм язду (*кулъяулык, коньяк*). *Я, ю, е* хәрәфләргә дәрәҗә язду.

Татар телендә сүз басымын кую, рус сүzlәргә белән чагыштырып күрсәтү.

Сүз төркемнәргә исем, фигыль, сыйфатларның мәгънәләргә аңлап, жөмлә эчкенә табып әйтү. Исемнәргә берлек һәм күплек сан формаларын аеру, фигыльләргә юклык, заман кушымчаларын билгеләү.

Жөмләнең баш кисәкләргә билгеләү, аларның урнашу тәртибен аңлату.

Өйрәнелә торган сүз төркемнәргә кергән мәкаль-әйтемләрне, табышмакларны ятлау һәм аларны язду.

15—20 сүз чамасы булган текст буенча укытучы куйган сорауларга җавап бирү юлы белән изложение язду. Сөйләм үстөрү өчен бирелгән темалар (яки укытучы үзә сайлаган башка бер тема) буенча 10—15 сүзле сочинение яздыру. Сүзлек диктантларының якынча күләме — 7—10 сүз, контроль диктант текстлары 20—25 сүздән тора.

3 нче СЫЙНЫФ (102 сәгать)

1. 2 нче сыйныфта үткәннәрен кабатлау (10 сәгать)

Авазлар һәм хәрәфләр. Сузык һәм тартык авазлар. Калыңлык (ь) һәм нечкәлек (ь) билгеләре. Сүз басымы. Сүзләргә фонетик анализ ясау. Исем, фигыль, сыйфат. Жөмләнән баш кисәкләре. Дәрәс һәм матур язу күнегүләре өстендә эшләү. Аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язу.

2. Сүз (9 сәгать)

Сүзләренң туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Күп мәгънәле сүзләр. Синоним, омоним, антоним сүзләр. Аларны тексттан табу, сөйләмдә дәрәс һәм урынлы куллана белү.

Сүзлекләр турында мәгълүмат бирү һәм алар белән эшләргә өйрәтү. Сүзлек диктантлары язу.

Кабатлау.

3. Сүз төзелеше һәм ясалышы (10 сәгать)

Тамыр һәм кушымча. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Тамырдаш сүзләр. Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртібе һәм үзенчәлекләре. Кушма һәм парлы сүзләр. Төрле типтагы диктантлар язу.

Кабатлау.

4. Морфология (26 сәгать)

Исем турында өйрәннәнәрен искә төшерү. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. Исемнәнәрен килеш белән төрләнүе турында мәгълүмат бирү. Берлек һәм күплек сандагы исемнәнәрен килеш белән төрләнеше.

Сыйфат турында белгәннәнәрен искә төшерү, ныгыту. Синоним, антоним сыйфатлар. Аларны сөйләмдә дәрәс куллану. Сыйфатларның исемне ачыклап килүе, жөмләдәге роле. Татар телендә сыйфат белән сыйфатланмышның бәйләнеш үзенчәлекләре.

Сан. Аның мәгънәсе, сораулары. Саннарны сөйләмдә дәрәс куллану. Татар телендә сан белән саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре.

Алмашлыклар. Зат алмашлыклары. Аларның мәгънәсе, килеш белән төрләнеше. Сорау алмашлыклары турында мәгълүмат бирү.

Фигыль. Аның заманнары. Хәзерге заман хикәя фигыльләренң зат-сан белән төрләнеше, аларның сөйләмдә дәрәс кулланылышы. Рус телендәге фигыльләренң заманнары һәм зат-сан белән төрләнешендәге үзенчәлекләре.

Кабатлау.

5. Синтаксис (17 сәгать)

Өйрәнелгән сүз төркемнәнәрен кулланып, сүзтезмә һәм жөмләләр төзү, аларны сөйләмдә дәрәс куллану.

Жөмләнән коммуникатив төрләр: раслау, сорау, өндәү һәм инкяр жөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. Инкяр итүнән төп формалары: хәбәр булып килгән фигыльдә юклык кушымчаларын, түгел кисәкчәсен, юк хәбәрлек сүзен куллану.

Жөмләнән баш кисәкләнәрен билгели белү.

Аергыч турында мәгълүмат бирү, аларны сөйләмдә дәрәс куллану. Русча жөмләнәрен татарчага тәржемә итү. Татар телендә жөмләдә сүз тәртібе (ия белән хәбәрнән, аергыч белән аерылмышның урыннары).

6. Ел буена үткәннәнәрен гомумиләнәтереп кабатлау (4 сәгать)

7. Бәйләнешле сөйләм үстерү (26 сәгать)

6—8 жөмләнән торган диалоглар төзи белү. Укыган яки тыңлаган өзекнән эчталеген тулы жөмләнәр белән сөйләи белү. Бирелгән тема буенча диалог төзү, монологик сөйләм оештыру. Башланган диалогны яки монологны дәрәм итү (төгәлләү).

Матур язу күнекмәләрен үстерү.

Сөйләм үстерү өчен темалар

Мәктәп, мәктәп, сина рәхмәт!	Татарстан елгалары.
Көзге табигать.	Казан Кремле.
Кышкы матурлык.	Минем сабакташым.
Яна ел.	Сабантуйда.
Язның бер көне ел туйдыра.	Безнән төбәкнән
Урманда.	(районның, авылынн)
Яшелчә кибетендә.	истәлекле урыннары.

3 нче СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ БЕЛЕМ, ОСТАЛЫК ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРЕНӘ ТӨП ТАЛӘПЛӘР

1—2 нче сыйныфларда алган белем нигезендә сүзләргә фонетик анализ ясау (сүзне ижекләргә бүлү, басымны билгеләү, аваз һәм хәрәфләр санын әйтү, калың-нечкә сузыклар, янгырау-сангырау тартыкларны күрсәтү).

3 нче сыйныф ахырында укучылар сүзненң туры һәм күчерелмә мәгънәсен, күп мәгънәле булуын аерырга тиешләр. Синоним, омоним, антоним сүзләрен дәрәс билгеләп, аларны сүзтезмә һәм жөмлә төзегәндә куллану.

Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү.

Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү. Укытучы биргән сүзләренң тамырын һәм кушымчасын табу. Кушма һәм парлы сүзләренң ясалышын аңлату, язалышын күзәтү. Алар белән жөмләнәр төзү, аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язу.

М 3036

Уртаклык һәм ялгызлык исемнәренә аеру, берлек һәм күплек сандагы исемнәренә килеш белән төрләндрәү; сыйфатларның сыйфатланмышка, саннарның саналмышка ияру үзенчәлеген (ягъна тору) аңлау. Саннар анында килгән саналмышның татар телендә берлек санда кулланылуын истә калдыру. Зат алмашлыкларын башка сүз төркемнәреннән аеру, аларны диалогик һәм монологик сөйләмдә куллану. Фигульләрнең заманарын билгеләү, хәзерге заман хикәя фигульләрнең зат-сан белән төрләнеше язма һәм телдән сөйләмдә дәрәҗә куллану. 3 нче сыйныфта өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланып, сүзтөзмә һәм жомлалар төзү.

Жомләнең баш кисәкләрен таба белү. Иярчен кисәкләрдән аергычны билгеләү, аның аерылмышка ияру үзенчәлеген аңлау.

Бәйләнешле сөйләм үстөрү өчен бирелгән темалар буенча, төрле сүз төркемнәрен кулланып, 15—20 сүздән торган сочинение язу. Укытучы ярдәме белән 20—25 сүздән торган текст буенча илжожение язу. Сүзлек диктантының ақында күләме — 10—12 сүз. 25—30 сүздән торган контроль диктантлар яздыру.

4 нче Сыйныф (102 сәгать)

1. 1—3 нче сыйныфларда үткәннәренә кабатлау (12 сәгать)

1—3 нче сыйныфларда авазлар һәм хәрәфләр турында үткәннәренә кабатлау: сузык һәм тартык авазлар; татар һәм рус телләренәң икесеңдә дә булган, әмма әйтелешә белән татар телендә аерылып торган авазлар; татар теленәң үзенчәлекләре авазлары; сүзләрнең басымын билгеләү; сүзләргә фонетик анализ ясау.

Сүзлекләр турында белешмә бирү. Аларның төрләре. Сүзлекләрнең төзелү принциплары турында мәгълүмат. Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү. Сүзләрне (сүзтөзмә һәм жомлаларне) төржәмә итү.

Татар һәм рус телләрендә тамыр һәм кушымчаларның үзенчәлекләрен истә төшерү, өйрәнгәннәренә ныгыту.

Төрле сүз төркемнәрен (исем, сыйфат, фигуль) ясаучы кушымчалар. Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү.

Морфология һәм синтаксис буенча үткәннәренә кабатлау.

2. Морфология (34 сәгать)

Исем. Яңгырау, сангырау һәм борын авазларына беткән исемнәренәң килеш белән төрләнеше. Аларның дәрәҗә әйтелешә, язылышы һәм сөйләмдә дәрәҗә кулланылышы.

Исемнәренәң тартым белән төрләнеше турында мәгълүмат. Тартымның берлек һәм күплек сан формалары, аларны сөйләмдә дәрәҗә куллану. Тартым мәгънасенәң рус телендә бирелешә.

Сыйфатның дәрәҗә формалары, аларның дәрәҗә язылышы. Рус телендәгә сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.

Сан. Предметның төгәл миқдарын, саналу тәртибен белдерә торган саннар. Аларның сөйләмдәгә әһәмияте, дәрәҗә куллану күнекмәләре. Татар телендә саналмышның кулланылу үзенчәлекләре.

Алмашлыклар. Тартым алмашлыклары, аларның мәгъналәре. Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дәрәҗә куллану. Күрсәтү алмашлыклары. Рус телендә бу алмашлыкларның мәгъналәрен белдерү юллары.

Фигуль. Боерык фигульләр. Аларның мәгъналәре, зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигульләрне тексттан табу, аларны сөйләмдә тиешле интонация белән куллану.

Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигульләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше.

Хикәя фигульләрнең барлык заман формаларын зат-сан белән төрләндрәү, аларны сөйләмдә дәрәҗә куллану.

Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр. Аларны сөйләмдә дәрәс куллану. Кабатлау.

3. Синтаксис (26 сәгать)

Татар һәм рус телләрендә сүзтәзмә һәм жөмлә, аларда сүзләрнең урнашу тәртібе.

Жөмләнең баш кисәкләре. Исемнәр һәм зат алмашлыкларының жөмләдә ия булып килүе.

Боерык һәм хикәя фигураларының жөмләдә хәбәр булып килүе.

Жыйнак һәм жәенке жөмлаләр.

Жөмләнең иярчен кисәкләре. Сыйфатларның, тәртіп саннарының, исеми ачыклар, жөмләдә аергыч булып килүләре.

Жөмләнең тиндәш кисәкләре, алар янында жәпчы һәм каршы куячы теркәгечләрне дәрәс куллану.

Эндәш сүзләр. Алар янында тыныш билгеләрен дәрәс куя. Эндәш сүзләрне тиешле интонация белән әйтү.

4. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау (5 сәгать)

5. Бәйләнешле сөйләм үстерү (25 сәгать)

Өйрәнелгән сүз төркемнәренен тиешле формаларын кулланып, телдән яки язмага сүзтәзмәләр һәм жөмлаләр төзү. Диалогларда аларны дәрәс куллану.

Укылган өзек яки бирелгән рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү.

Укылган текстның эчтәлеген сөйләү.

Тиндәш кисәкләрне сөйләмдә дәрәс куллану.

Укылган өзек буенча «телдән рәсем ясау». Синоним, омоним, антоним сүзләрне урынлы куллану.

Төрле диктантлар язү.

Төрәк сүзләрне яки үз сөйләменен лексик байлыгын файдаланып, изложение язү күнекмәләре төрбияләү.

Сөйләм үстерү өчен темалар

Казанга мең ел.	Яраткан китабым.
Яраткан язучым.	Мәктәп китапханәсендә.
Татарстан Республикасы.	Яраткан фәнем.
Кышкы каникулда.	Милли киёмнәр.
Авылда яз.	Ашханада.
Театрда.	Туган ягым табигате.

4 ИЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ БЕЛЕМ, ОСТАЛЫК ҺӘМ КҮНЕКМӨЛӨРЕНӘ ТӨП ТАЛӘПЛӘР

4 иче сыйныф ахырында укучыларда төрле тинтагы сүзлекләр белән эшләү күнекмәләре булдыру, аларның сүзлек байлыгын арттыру.

Сүзләрнең тамырын, кушымчаларын һәм нигезен табу. Төрле сүз төркемнәрен (исем, сыйфат, фигураль) ясаучы кушымчаларны күрсәтү.

Укытучы тәкъдим иткән сүзләрнең төзелешен тикшерә белү.

Исемнәрне килеш һәм тартым белән төрләндерү. Исемнәргә морфологик анализ ясау күнекмәләре булдыру (уртаклык һәм ялгызлык исемнәр, аларның берлектә яки күплектә килүе, килеше, тартым белән төрләнүе-төрләнмәве, нинди жөмлә кисәге булып килүен күрсәтү).

Сыйфатларның төрле дәрәжә формалары (гади, чагыштыру, артык-лык һәм кимлек). Дәрәжәләткә һәм укытучы тарафыннан бирелгән сыйфатларның төрле дәрәжә формаларын ясап, алар белән жөмлаләр төзү.

Мисалдар һәм тәртіп саннарын билгеләү, аларны сөйләмдә дәрәс куллану.

Тартым алмашлыкларын телдән һәм язмага сөйләмдә дәрәс куллану.

Боерык фигураларыне зат-сан белән төрләндерү, хикәя фигураларыне барлык заманнарын зат-сан белән төрләндереп, аларны телдән сөйләмдә, изложение һәм сочинение язганда дәрәс куллану.

Жөмләнең баш кисәкләрен табып, аларның нинди сүз төркеме белән белдерелүенә (иянең исем яки зат алмашлыгы, хәбәрнең хикәя яки боерык фигураль, тартым алмашлыгы белән) мисаллар әйтү, укытучы яки мөстәкыйль рәвештә укучы үз тапкан адаби тексттан баш кисәкләрне күрсәтү.

Жыйнак һәм жәенке жөмлаләрне телдән һәм язмага сөйләмдә дәрәс куллану.

Жөмләнең иярчен кисәкләренен аергычының сыйфат, сан белән белдерелүен күрсәтү. Тиндәш кисәкләрне билгеләү, алар янында жәпчы һәм каршы куячы теркәгечләрне куллану. Жөмләгә синтаксик анализ ясау күнекмәләре булдыру (ия, хәбәр, аергыч, тиндәш кисәкләрне күрсәтә алу).

Эндәш сүзләрне иядән аеру, алар янында тыныш билгеләрен дәрәс куя.

25—35 сүздән торган текст буенча изложение язү. Дәрәжә өйрәнелгән (яки укытучы тәкъдим иткән) темага 20—25 сүздән торган сочинение язү. Сүзлек диктантының якинча күләме — 12—16 сүз. 30—35 сүздән торган контроль диктантлар яздыру.

Укучыларның сөйләм эшчәнлегенә караган таләпләр

1. Тыңлап аңлау:

— укытучының (сыйныф ташының) өйрәнелгән материалга нигезләнгән сөйләмен тыңлап аңлау;

— текстны тыңлаганнан соң, төп фикерне аера белү;

— татарча сөйләмне тыңлап, сүз һәм жөмлә чикләрен билгеләү;

— текстны тыңлап аңлагач, ана исем бирү;

— ишеткән сөйләмнен, жөмләнең эчтәлегенә төшенү.

2. Сөйләү:

— укытучы тәкъдим иткән, программада каралган темалар буенча аңгәмә кору;

— диалогта катнашу;

— текстның эчтәлеген үзгәртмичә сөйләү;

- рәсем яки план нигезендә сөйләү;
- укыганның эчтәлеген сораулар нигезендә сөйләү;
- татар теленә хас булган эндәшү, мөрәжәгать итү сүзләрен куллану.

3. Уку:

- текстны (хикәя, шигырь, әкият) татарча сәнгатьле итеп уку;
- балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек һәм аңлап уку;
- укыган текстның төп фикерен аңлатып бирү;
- этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны аңлап уку;
- текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү;
- текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.

4. Язу:

- бирелгән темага (татар язучылары, композиторлары, рәссамнары һ.б. турында) сочинение язу;
- орфографик күнегүләрдән соң тыныш билгеләре булган диктантлар язу;
- план нигезендә изложение язу;
- татар этнокультурасына караган сүзләр кертәп, җөмлеләр язу;
- мәктәп, гаилә, үзең турында кечкенә хикәяләр яки котлау кәгазьләре язу.

1 нче Сыйныф (64 сәгать)

Хәрефләр өйрәнәбез (16 сәгать)

Габдулла Тукай. Әлифба.
Дәрдемәнд. Балалар, әйдә мәктәпкә!

Резеда Вәлиева. Беренчеләр.

Шәүкәт Галиев. Таяк.

Роберт Миңнуллин. Кояш.

Эльмира Шәрифуллина. Күзен күргәч.

Хәкимжан Халиков. Сакчы күркә.

Рәшит Бәшәр. Танышу.

Шамил Маннанов. Ат нигә көлә?

Мәктәп — белем йорты. Хәрефләрне һәм авазларны өйрәнү. Туган телне белү.

Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме? (12 сәгать)

Габдулла Тукай. Гали белән кәжә. Карлыгач. Бала белән Күбәләк.

Резеда Вәлиева. Күбәләк һәм Кырмыска. Керпе белән Күбәләк.

Шәүкәт Галиев. Танышмак өчен табышмак.

Рабит Батулла. Әйлән-бәйлән усны. Аю Әпчәс.

Габделхәй Сабитов. Балага — балык.

Хәкимжан Халиков. Укытучыларым.

Хайваннар, кошларга хас характерлы сыйфатларны ачыклауга ирешү. Балаларда күзәтүчәнлек сыйфатлары тәрбияләү.

Текстларны уку барышында татар теленә гено хас авазларны дөрес әйтә белүләренә ирешү.

Өдән-эхлак (12 сәгать)

Дәрдемәнд. Гали.

Идрис Туктар. Өлгер.

Жәвад Тәржеманов. Биш чыя.

Резеда Вәлиева. Дуслык.

Фәнис Яруллин. Хикмәтле сүз.

Шәүкәт Галиев. Светофорның өч күзе.

Ләбиб Лерон. Супермалай.

Тәүфик Әйд. Дачада.

Балаларда дуслык, юмартлык, шәфкатьчеллек һәм башка уңай сыйфатлар тәрбияләү. Һәр жирда тәртипле булуны үрнәк итеп кую.

Ямьле яз (12 сәгать)

Габдулла Тукай. Яз.
 Бари Рәхмәт. Яз килә.
 Гариф Галиев. Кояш.
 Шәүкәт Галиев. Яз.
 Гарәфи Хәсәнов. Ел язга аяк атлады.
 Габделхәй Сабитов. Кояшка да эш күбәйдә.
 Нәкыйп Каштанов. Болыт.
 Сафуан Муллагалиев. Яз иде.

Ел фасылларының үзенчәлекләрен билгели белү. Табигатьтәге үзгәрешләргә игътибарлы булу.

Халык авыз ижаты (12 сәгать)

Бала үстергәндә әйтелә торган такмаклар. Тел шомарткычлар.
 Татар халык әкиятләре. Мактанчык каз. Кола ат. Алдавыч әкият.
 Шүрәле (өзек).

Мәзәкләр.
 Табышмаклар.
 Санамышлар.

Халык авыз ижаты әсәрләренә тәрбияви тәсире. Аларда халкыбызның жор күнеллеге, тапкырлыгы, тирән акылы, рухи байлыгы чагылуы.

Ятлау өчен әсәрләр

Габдулла Тукай. Әлифба. Гали белән көжә.
 Мөдәррис Әгъләмов. Бүләк.
 Санамышлар.
 Гөлшат Зәйнашева. Бер атнада ничә көн?

Әңгәмә кору өчен якынча темалар

- * Туган телне өйрәнәбез.
- * Безнең гаилә.
- * Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз.
- * Өдәплә сүзләр.
- * Бүген Тукай туган көн.

2 нче СЫЙНЫФ (64 сәгать)**Балалар, әйдәгез мәктәпкә! (6 сәгать)**

Мәжит Гафури. Мәктәп. Тырыш малай. Ана белән кыз.
 Габдулла Тукай. Туган тел. Иртә.

Әминә Бикчәнтәева. Язарга өйрәнгәндә. Үрдәк беренчелекне алган.

Зәки Нури. Көн дә мен дә бер сорау.
 Хәсән Туфан. Ял көнендә кырлар-болынардан...
 Идрис Туктар. Тырышкан табар.

Раушания Низамова. Мәктәпкә барабыз.
 Афзал Нигъмәтуллин. Рөстәм төгәл исәпли.

Мәктәп тормышын яхшырак аңлау, белем алу юлларына төшенү, өй эшләрен дөрес, сыйфатлы итеп башкаруның мөһимлеген баяләү.

Күрәсез, дусларым, көз килде тышта (6 сәгать)

Габдулла Тукай. Көз. Кырлар буш кала...
 Бари Рәхмәт. Кошлар киткәндә.

Муса Жалил. Көз жигте.

Николай Сладков. Көз.

Мөжәһит Әхмәтжанов. Көз.

Газиз Мөхәммәтшин. Бәрәңге алганда.

Гариф Галиев. Айлар алышынганда.

Көзгә табигать, аның үзенчәлекле билгеләрен күрергә, табигатьне күзәтергә өйрәнү.

Гаилә һәм туганнар (7 сәгать)

Габдулла Тукай. Безнең гаилә.
 Әминә Бикчәнтәева. Әтием белән бергә.
 Әхмәт Фәйзи. Чәй эчәбез бал белән.

Зәкия Туфайлова. Әни сүзе.

Абдулла Алиш. Әни ялга киткәч.

Газиз Мөхәммәтшин. Әйдәгез, танышабыз: мин гап-гади Инсаф.

Зыя Мансур. Әниләр көнендә.

Роберт Миңнуллин. Әни.

Резеда Вәлиева. Дәү әни.

Хәкимжан Халиков. Дәү әти.

Рафис Корбанов. «Бүре» диеп язган идем...

Ганлода татулык, олыларның кечеләрне, кечеләрнең олыларны хөрмәтләве. Өлкәннәргә булышу, эшкә, һөнәргә өйрәтү.

Ак чәчәкләр ява (6 сәгать)

Габдулла Тукай. Жир йокысы. Кыш. Кояш.
 Әминә Бикчәнтәева. Карлар ява.
 Сәхаб Урайский. Чыршы.
 Идрис Туктар. Жем-жем... Чвик!
 Нәби Дәүли. Календарьның соңгы бите.
 Зәки Нури. Кар яуган. Карга.
 Вахит Монасыпов. Кем белән кем.
 Рафис Корбанов. Урак осте.
 Мөжәһит Әхмәтжанов. Яңгырлы Яна ел. Безнең дәрес.
 Кышкы табигатьнең үзенчәлекләрен күзәтү күнекмәләре булдыру.

Үзе яхшының эше дә яхшы (5 сәгать)

Идрис Туктар. Тырышкан табар. Рәхмәт һәркем өчен рәхәт. Ялкау өчен ботка суынган.
 Мәхмүт Хәсәнов. Оялчан Хажы.
 Туфан Миңнуллин. Үзем белән үзем.
 Фәнис Яруллин. Әйбәт тә миңем әби.
 Резеда Вәлиева. Кыңгырау чәчәк.
 Рафис Корбанов. Уйнап.
 Кешеләргә игелекле булганда, иң злек үзгә күңел рахәтлеге килүен ачыклау. Дуслык калерен белүнең бик кирәкле сыйфат булуын аңлау.

Туган жир, туган ил (7 сәгать)

Зәкия Туфайлова. Туган ил.
 Кәрим Әмири. Безнең авыл.
 Гамир Дәүләтшин. Нәрсә соң ул Туган ил?
 Резеда Вәлиева. Иң матур жир.
 Миңхәт Миңшин. Серле күл.
 Татарстан турында шигърьләр, хикәяләр (укугучы сайлавы буенча).
 Туган жирне ярату һәм аны саклау. Татарстан турында белемнәрен тулыландыру.

Яз (6 сәгать)

Гасыйм Лотфи. Яз жыры. Смерчкы.
 Эдуард Касыймов. Боз кузгалды.
 Дәржия Аппакова. Тагын урамга. Март башы.
 Нурия Измайлова. Менә нинди икән яз!
 Жәвад Тәржеманов. Кояш чыкты.
 Лев Толстой. Коймә.
 Табигатьтә яз билгеләре. Язгы табигатьтә жанлану.

Язучылар ижат иткән әкиятләр (3 сәгать)

Рабит Батулла. Куян баласы Нуяк.
 Фәнис Яруллин. Урман әкиятә.

Тылысым көче сурәтләнган әкиятләр, аларда халык рухы чагылу.

Әкиятләр (6 сәгать)

Татар халык әкиятләре. Кәжә белән Бүре. Өч кыз.
 Корей халык әкиятә. Тату туганнар.
 Кешеләрдәге уңай һәм кире сыйфатларның әкиятләрдә чагылышын билгеләү.

Ямьле жәй (5 сәгать)

Мәжит Гафури. Жәй.
 Әминә Бикчәнтәева. Колын.
 Роберт Миңнуллин. Сабантуй бүген бездә.
 Жәүдәт Дәрзаман. Саумы, жәй!
 Гарәфи Хәсәнов. Кояш бүген иртәдән үк матур карады.
 Мәхмүт Хәсәнов. Безнең авыл.
 Жәй килү белән, табигатьтәге, тормыштагы, кешеләр күңелендәге үзгәрешләр. Табигатьтә үз-үзенне тоту кагыйдәләре.

Безнең якын дусларыбыз (7 сәгать)

Муса Жәлил. Күке.
 Гомәр Бәширов. Ана каз белән ата каз һәм аларның унике бәбкәсе.
 Зәки Нури. Карга.
 Гөлшат Зәйнашева. Тукран белән сойләшү.
 Фарсель Зыятдинов. Карга белән Шөпшә.
 Төрле хайваннарның образларын сурәтләүдә авторларның осталыгы. Кешеләрнең хайваннарга мөнәсәбәте. Хайваннар турындагы әсәрләрдә көлке элементлары.

Ятлау өчен әсәрләр

Габдулла Тукай. Туган тел. Жир йокысы. Кояш.
 Бари Рәхмәт. Кошлар киткәндә.
 Муса Жәлил. Көз жигте.
 Гасыйм Лотфи. Смерчкы.
 Зәкия Туфайлова. Туган ил.
 Роберт Миңнуллин. Әни.

Әңгәмә кору өчен якынча темалар

- * И туган тел, и матур тел!
- * Күркәм, адәпле сүзләр.
- * Яшел чыршы янында.
- * Әниләр бәйрәме.
- * Без Татарстанда яшибез.
- * Яшелчә кибетендә.

3 нче СЫЙНЫФ (64 сәгать)

Белем көне (7 сәгать)

Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт.
 Мәжит Гафури. Балалар эше. Балалар һәм китап.
 Кәми Нәжми. Китап фабрикасында.
 Кәюм Насыйри. Акыллы һәм яхшы холькы...
 Мирзәй Әмир. Жиргән теле.
 Әнжә Мөзминова. Утырттым да Маратны...
 Гәлинур Мөрат. Тылсымлы тел.
 Белемгә омтылыш тәрбияләү һәм китап уку күнекмәләрен үстөрү.

Көз (7 сәгать)

Нәжип Мадьяров. Көзгә урман.
 Идрис Туктар. Урман букеты.
 Резеда Вәлиева. Көз.
 Гарәфи Хәсәнов. Көзгә инде...
 Рафис Корбанов. Каурыйлар.
 Газиз Мөхәммәтшин. Ак песн.
 Илгизәр Солтан. Бәрәңгә алганда.
 Адлер Тимергалин. Шәһәрдә алтын көз...
 Көзгә табигатьтәгә үзгәрешләр, көз фасыллының характерлы билгеләре. Урман, жәнлекләр дөньясындагы үзгәрешләр һәм ул үзгәрешләргә таныш белү.

Туган як (7 сәгать)

Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр.
 Хәсән Туфан. Казан турында жырлар.
 Габделхәй Сабитов. Кара урман.
 Бари Рәхмәт. Алтын безнең жыр.
 Марс Шабәев. Идеал суы.
 Ләйс Зөлкаринәй. Бичуралар һәм бичаралар.
 Мәгъсүм Латыйфуллин. Сабан туенда.
 Туган як турында төшенчә. Республикабыз Татарстан, башкалабыз Казан, Идеал елгасы, аларның матурлыгы. Туган якта милли бәйрәмнәр.

Кыш (7 сәгать)

Самат Шакир. Кар ява. Кар бөртегә нәрсә ул?

Нәжип Думави. Йомшак кына кар ява.
 Роза Хафизова. Песнәк.
 Фатих Хәснәи. Кыш көне.
 Жәвад Тәржеманов. Кыш бабай.
 Раушания Низамова. Бүген мәктәптә бал-маскарад.
 Касыйм Тәхау. Январь.
 Жәүдәт Дәрзаманов. Жәпшәк көндә.
 Кышкы айлар. Кышкы табигать бизәкләре, кыш көне балалар уены.
 Яна ел бәйрәме. Кышын кошлар һәм жәнлекләр, аларга ярдәм итү, аларны саклау.

Яхшыдан үрнәк ал, яманнан гыйбрәт ал (8 сәгать)

Лев Толстой. Алмагачлар.
 Кәюм Насыйри. Ашаганда.
 Рафид Төхфәтуллин. Алмагачлы юл.
 Фатих Хәснәи. Күчтәнәч.
 Шамил Маннанов. Су тәме.
 Бари Рәхмәт. Аш вакыты.
 Әминә Бикчәнтәева. Тәмле сүз.
 Рашат Низамиев. Яралы керпе. Акыллы-зирәк гномнар.
 Кешеләрдәгә матур сыйфатлар: табигатьне, хайваннар дөньясын ярату, аларга ярдәм итү, игелеклелек, йомшак күңеллек.

Ата-аналар һәм туганнар (7 сәгать)

Дәрдемәнд. Богъдай.
 Фәнис Яруллин. Кояштагы тап.
 Мәжит Гафури. Ата-ана.
 Резеда Вәлиева. Туган көндә.
 Рабит Батудла. Карурманга бара Мөбарәк.
 Ата-ананың гаиләдәгә вазифасы, үз үрнәгендә тәрбия бирүе, балаларына шәфкатьле, мәрхәмәтле булуы. Авылда балаларның хезмәттә чыныгуы, өлкәннәргә ярдәм.

Яз (6 сәгать)

Гәрәй Рәхим. Шушы язгы мизгелдә.
 Гарәфи Хәсәнов. Сьерчыклар кайтып...
 Нәжип Думави. Балалар сүзе.
 Раушания Низамова. Кояш шундый кылдыра.
 Дәрдемәнд. Кояшның нурлары.
 Мостай Кәрим. Беренче тамчылар.
 Яз килү белән табигатьтәгә үзгәрешләр, аларның кешегә тәэсире.

Әкият сөйләм сезгә (8 сәгать)

Татар халык әкиятә. Кем көчле?
 Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар.
 Удмурт халык әкиятә. Тычкан белән Чыпчык.
 Роза Хафизова. Беренче шагыйрь, яки тылсым иясе.

Рус халык әкиятте. Өтәч белән борчак.

Туфан Миңнуллин. Гафийәт турында әкият.

Әкиятләренән үзенчәлекләре: кешеләренән ташкыр, жор итеп бирелүе, хайваннарның, жәнлекләренән, кош-кортларның кешегә хас сыйфатлар белән сурәтләнүе, начар сыйфатка ия булган образларның көлкөгә калулары. Әкиятләренә рольләргә бүлеп, сәнгатьле укырга өйрәнү.

Жәй (7 сәгать)

Каюм Насыйри. Шифалы үләннәр.

Габдулла Тукай. Яңгыр.

Резеда Вәлиева. Яңгыр белән коңш.

Роберт Миңнуллин. Яңгырда яланос.

Нәби Дәүли. Бала болыт.

Вахит Монасыпов. Табиблар.

Әхмәт Халидов. Кырмыскалар.

Мәхмүт Хөсәен. Сабан туге.

Әдин Маликов. Мәктәп баласына.

Өсәрләрдә туган ягыбызның жәйге табигате гәүдаләнеше. Яңгыр, болыт, коңшны жанландырып сурәтләү.

Ятлау өчен әсәрләр

Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт.

Мәжит Гафури. Балалар эше.

Кави Нәжми. Китап фабрикасында.

Нәжиб Мадьяров. Көзге урман.

Хәсән Туфан. Казан турында жырлар.

Жәвад Тәржеманов. Кыш бабай.

Газинур Морат. Тылсымлы тел.

Әңгәмә кору өчен якынча темалар

- * Көзге бизәкләр.
- * Туган якның гүзәллеге.
- * Жир ак юрганын ябынган.
- * Минем яраткан китабым.
- * Яхшы сүз балдан татлы.
- * Тугандык мөнәсәбәтләре.
- * Өдәпле булырга теләсэн.

Дәрестән тыш уку

Габдулла Тукай. Шүрәле.

Бари Рәхмәт. Иң күнелле чак.

Роберт Миңнуллин. Әңкәйнең ак чөчләре.

Хәкимжан Халиков. Рәхим итегез. Сакаллы малай.

Мөжәһит Әхмәтжанов. Карга бураны.

Татар халык әкиятләре (укытучы сайлавы буенча).

4 нче СЫЙНЫФ (64 сәгать)

Табигать һәм без (15 сәгать)

Габдулла Тукай. Ай һәм Коңш. Яшь агач. Фатыйма белән Сандугач. Пава. Жир. Су.

Әхмәт Фәйзи. Тукай (өзек).

Мәхмүт Галәү. Кырмыскалар.

Гариф Галиев. Аю агачлар белән сөйләшә.

Гарәфи Хәсәнов. Август.

Шәйхи Маннур. Сагынып кайттык.

Абдулла Алиш. Алдакчы Нанс.

Роза Хафизова. Күтәрчен һәм малай.

Кытай халык әкиятте. Тырыш Юн Су.

Ринат Мөхәммәдиев. Урман карачкысы.

Лев Толстой. Арслан белән эт.

Табигатьне ярату, өйрәнү һәм аны саклау.

Озын-озак балачак (15 сәгать)

Нәжиб Думави. Сарбай.

Әмирхан Еники. Кунакта.

Фәнис Яруллин. Зәңгәр күлдә ай коена.

Рафаил Төхфәтуллин. Сабый чаклар.

Адлер Тимергалин. Угры.

Нур Әхмәдиев. Чалбар.

Ләбибә Ихсанова. Ун сумлык мажара.

Мостай Кәрим. Икебез дә унөчтә булсак.

Балачакның кызыклы уеннары, истәлекләре, кешеләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Үзенне кешеләр алдында тоту белү.

Тәржемә әсәрләр (12 сәгать)

Пётр Ершов. Канатлы ат.

Александр Пушкин. Салтан патша, аның данлы, көчле баһадир улы князь Гвидон Салтанович һәм гүзәл патша кызы Аккош турында әкият.

Марк Твен. Том Сойер мажаралары (өзек).

Антуан де Сент-Экзюпери. Нәни принц (өзек).

Рус һәм дөньякүләм әдәбият үрнәкләре белән таныш булу.

Шигърият (12 сәгать)

Хәсән Туфан. Давылда. Тургай нигә эндәшми?

Сибгат Хәким. Яна шәһәрдә яшь юка. Апрель башы.
 Мәхмүт Хөсәен. Күңелле чак. Китап.
 Күренекле шагыйрьләренн эсәсләре белән танышу, алдагы сыйныф-
 ларда аларны тирәнтен өйрәнүгә теләк уяту.

Халык авыз иҗаты (10 сәгать)

Әкиятләр.
 Мәкальләр һәм әйтемләр.
 Табышмаклар.
 Мәзәкләр.
 Тел шомарткычлар.
 Укучыларда зирәклек һәм кызыксынучанлык тәрбияләү.

Яллау өчен эсәсләр

Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш. Фатыма белән Сандугач.
 Хәсән Туфан. Тургай нигә эңдәшми?
 Сибгат Хәким. Яна шәһәрдә яшь юка...
 Шәйхи Маннур. Сагынып кайттык (4 строфа).
 Мәхмүт Хөсәен. Китап.

Өңгәмә кору өчен якынча темалар

- * Туган якомың серле табигате.
- * Балачакның кызыклы уеннары.
- * Шагыйрьләр иҗатын беләбезме?
- * Без әкиятләр яратабыз.

Сыйныфтан тыш уку

Татар халык әкиятләре.
 Фәнис Яруллин. Серле дөнья.
 Хәсән Туфан шагыйрьләре.

РУС ТЕЛЕНДӘ УРТА (ТУЛЫ) ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕНДӘ ТАТАР ТЕЛЕН ҺӘМ АДӘБИЯТЫН УКУ ПРОГРАММАСЫ

(рус телендә сөйләшүче балалар өчен)

1—11 нче СЫЙНЫФЛАР

Төзүче-авторлары:

К. С. Фәтхуллова,
педагогика фәннәре кандидаты, доцент

Ф. Х. Жәүһәрәва,
филология фәннәре кандидаты, доцент

БАШЛАНГЫЧ ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Татарстан Республикасы Конституциясенен 8 нче маддәсе нигезендә татар һәм рус телләре — тигез хокуклы дәүләт телләре. Күп милләтле Татарстанда дәүләт телләренән икесен дә белү халыкларның үзара аңлашып, тагу яшәвенен нигезен тәшкил итә. Татар теле, дәүләт теле буларак, барлык урта гомуми белем бирү мәктәпләрендә төп укыту фәннәренен берсе булып тора. Программа татар телен аралашу чарасы буларак укытуны тәэмин итәргә тиеш. Татар телен дәүләт теле буларак укытуның гомуми максаты — укучыларда **коммуникатив компетенция** (аралашу осталыгы) формалаштыру. **Компетенция** — аралашуны тәэмин итә торган белем, күнекмәләр һәм осталыклар бердәмлеге ул. **Коммуникатив компетенция** — аралашу максатын, урынын, вакытын, анда катнашучыларның социаль хәлен исәпкә алып, фикерне төгәл һәм эзлекле итеп белдерә алу осталыгы ул. Моңа бәйле рәвештә татар теленә өйрәтүдә аңлы-коммуникатив методка өстенлек бирелергә тиеш.

Гомуми башлангыч белем мәктәбендә татар теленә өйрәтүнен төп максатлары түбәндәгеләрдән гыйбарәт: 1) **гамәли максат**, ягъни татар теленен фонетик, лексик, грамматик берәмлекләрен гамәли үзләштерү һәм укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстерүгә ирешү; 2) **гомуми белем бирү максаты** — укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү, сөйләм культурасын үстерү; 3) **тәрбияви максат** — балаларның рухи дөньясын баеп, аларда шәхесара һәм мәдәниятара аралашу күнекмәләре булдыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисе тәрбияләү.

Куелган максатларга ирешү өчен, аерым бурычларны хәл итү сорала. Гамәли максатка ирешү өчен, укучыларны татар сөйләмен тыңлап аңларга, диалогик һәм монологик формада аралашырга, төрле жанрлардагы татар текстларын сәнгатьле итеп һәм аңлап укырга, татар теленен фонетик, лексик, грамматик нигезләрен гамәли үзләштереп, сөйләм булдырырга күнектерү бурычлары куела. Гомуми белем бирү һәм тәрбияви максатларга ирешү өчен, укучыларның акыл хезмәте күнекмәләрен үстерү, татар сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы кулланарга өйрәтү, татар дөньясы, шул исәптән татар халкының гореф-гадәтләре, милли бәйрәмнәре, халык авыз ижаты үрнәкләре белән таныштыру сорала.

Татар теленә өйрәтү беренче чиратта *фәнниклек, аңлылык, аңлаштырылыклы, системалылык, эзлеклелек, күрсәтмәлелек, укучыларның ишә үзгәрткәнләрен исәпкә алу кебек гомумдидактик принципларга*

нигезләнгән. Моннан тыш, коммуникатив методның нигезен тәшкил иткән *телгә өйрәтүне гамәли эшчәнлеккә юнәлтү, тел һәм сөйләм берәмлекләрен сайлау һәм өйрәтүгә функциональ якын килү, тел берәмлекләрен когнитив рәвештә урнаштыру һәм энтан өйрәтү, тел берәмлекләрен ситуатив-тематик нигездә өйрәтү, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү, укучыларның ана теле үзенчәлекләрен исәпкә алу* принципларын да исәп тотып эш итү таләп ителә. Гомуми башлангыч белем мәктәбендә татар теле дәрәсләре укучыларның гамәли белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен, аралашу осталыкларын үстерүгә юнәлтеләргә тиеш. Бу исә сөйләм эшчәнлегенен төрләренә — тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язуга үзара бәйләнештә һәм системалы өйрәтүне үз эченә ала.

Тыңлап аңлауга өйрәтү барышында укучылар, аерым сүзләрен, жөмлөләрен һәм бәйләнешле текстларны ишетеп, аларның әйтелешен, мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңларга күнелдергә тиешләр. Башлангыч сыйныфларда укучыларны, укытучының һәм сыйныфташларының сөйләмен яки аудиокүшәмтадагы татар сөйләмен тыңлап, эчтәлегенә төшенеп барырга, кирәкле мәгълүматны аерып, сорауларга җавап бирергә, әңгәмә корырга, эчтәлекне татарча сөйләп бирергә күнектерү мөһим.

Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә, укучыларның мәктәптәге һәм жәмәгать урыннарындагы тормышына бәйле диалогларны сәнгатьле итеп уку һәм яткан сөйләү, охшаш диалог төзү эшләренә өстенлек бирү әһәмияткә ия. Алар аша укучылар татар сөйләм этикеты үрнәкләрен, тотрыклы сөйләм гыйбарәләрен, реплика төрләрен актив рәвештә үзләштерә алалар. Уку аралашуы чын аралашуга китерсә өчен, балаларны үз фикерләрен төгәл һәм дөрес итеп белдерергә өйрәтү зарур.

Монологик сөйләмгә өйрәтү кешеләрне, предметларны, табигать күренешләрен, хайваннарны тасвирлауга, шулай ук мәктәп, шәһәр (авыл), гаилә һәм башка темаларга хикәя төзеп сөйләүгә, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген сөйләп бирүгә кайтып кала. Укучыларда монологик сөйләм күнекмәләре үсеш алсын өчен, аларны билгеле бер ситуациягә бәйле жөмлөләр төзеп өйтергә, аларны үзара бәйләргә һәм логик яктан элекке текст төзәргә әзерләү кирәк.

Укуга өйрәткәндә, укучылар башта татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтү; тартыкны сузыкка ияртеп, кыска сүзләрен бөтен килеш, озын сүзләрен ижеккә уку, алга таба жөмлөләрен һәм бәйләнешле текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку; укылганның эчтәлегенә төшенеп бару, яңа сүзләрнең мәгънәләрен контексттан чыгып аңлау яки сүзлектән табу күнекмәләренә ия булырга тиешләр. Мона ирешү өчен, башлангыч чорда ситуатив-тематик яки грамматик нигездә төркемләнгән сүзләр һәм сүзтәзмәләр, жөмлөләр яисә бәйләнешле уку текстлары белән эш итәргә кирәк. Алар укучыларның яшь үзенчәлекләреннән чыгып сайланарга һәм тәрбияви яктан әһәмиятле булырга тиеш. Алга таба таныш материалга нигезләнгән кечкенә күләмдә текстларны, шулай ук таныш булмаган сүзләр кәргән текстларны эчтән аңлап укырга, кирәкле мәгълүматны

табарга, сүзлекләрдән файдаланырга өйрәтү мөһим. Шулай ук укучылар, шыгырларны яткан өйрөнөн, сәнгатьле итеп сөйләп белергә тиешләр. Башлангыч сыйныфларда *кычкырын уку* һәм *эчтән уку* төрләренә өстенлек бирелә. Моннан тыш, *карап чыгу максаты белән уку, өйрәнү максаты белән уку, танышу максаты белән уку, эздәнү максаты белән уку* төрләрен куллану да әһәмияткә ия.

Язуга өйрәтү татар алфавитындагы хәрефләрнең язылышын исәп калдыру; сүзләрен ижеккәргә бүлү, юлдан-юлга дөрес күчереп язучу кагыйдәләрен үзләштерү; сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрен орфографик дөрес язучу күнекмәләрен үстерүдән гыйбарәт. Мона ирешү өчен, жөмлөләрен яки текстны үзгәртсә күчереп язучу (1—2 ичә сыйныфлар); нокталар урынына кирәкле сүзләрен яки жөмлөләр эчендә бирелгән сүзләрен кирәкле формада куеп, жөмлөләрен күчереп язучу (3—4 ичә сыйныфлар) кебек эш төрләрен куллану зарур.

Язма сөйләмгә өйрәтү төрәк сүзләр яки сүзтәзмәләр белән лексик тема яки ситуация буенча жөмлөләр һәм кечкенә хикәяләр язучуны үз эченә ала. Аерым жөмлөләрдән бәйләнешле язма сөйләмгә күчелә. Укучыларны үзләрен гәйләләре, мәктәпләре, сыйныфташлары һәм дуслары, яшәгән шәһәрләре яки авыллары турында кечкенә хикәяләр язуга өйрәтү мөһим. Котлау открыткасы яки хат язучу, рус теленнән татарчага тәржемә итү эшләре дә укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерә. Шунысы мөһим: башлангыч сыйныфларда язма сөйләмгә караганда телдән сөйләмгә күбрәк игътибар бирелергә тиеш.

Дәрәсләрдә тел һәм сөйләм материалы аша татар халкының тормыш-конкуренсе, йолалары һәм гореф-гадәтләре, милли бәйрәмнәре һәм ризыклары турында мәгълүмат җиткерү, халык авыз ижаты үрнәкләре белән таныштыру балаларны әхлакий һәм эстетик яктан тәрбияли, аларның дөньяны танып белү мөмкинлекләрен арттыра.

Сөйләмнең фонетик, лексик, грамматик ягын үстерү өчен, беренче дәрәсләрдән үк авазларны — сүзләр аша, ә сүзләрен жөмлөләр аша дөрес өйтергә күнектерү, актив үзләштерелгән жөмлө калыпларын бәйләнешле сөйләмгә кертәргә өйрәтү шарт. Лексик минимумга килгәндә, башлангыч мәктәптә 1000 гә яқын сүзгә актив үзләштерү һәм сөйләмдә куллану күнекмәләре булдыру бурычы куела. Моннан өчен кулланылыш ешлыгынан чыгып сайланган сүзләр һәр сыйныфта тематик принципка нигезләнеп бирелә. Шулай ук укучылар, терминнарны атамыйча гына, мәгънәләре ягыннан яқын (синонимнар), капма-каршы (антонимнар) яки әйтелешләре охшаш сүзләрен дә (омонимнар) гамәли үзләштерергә тиешләр. Грамматик минимумның эчтәлеген аралашу оештыру өчен кирәк булган тел берәмлекләре һәм аларның морфологик формалары, жөмлө калыплары тәшкил итә. Укучылар аларны сөйләм үрнәкләре аша гамәли үзләштерергә тиешләр. Орфоэпик-орфографик минимум исә аваз-хәреф мөнәсәбәтләрен, татар теленә хас булган үзенчәлекле авазларның һәм ижек калыпларының әйтелешен, хикәя һәм сораву жөмлө интонациясен, сүз басымнан гамәли үзләштерүне үз эченә ала.

I нче сыйныфта татар телен укыту телдән эзерлек чоры белән башланып китә. Беренче чиректә балалар төрле аралашу ситуацияләренә бәйлә жөмлә калыпларын күрсәтмәлелек аша үзләштерергә, аларны дәрәс һәм аңлаешлы итеп әйтә белергә, укытучының сорауларына җавап бирә һәм кечкенә диалоглар (монологлар) төзеп сөйлә алырга тиешләр. Телдән эзерлек чорында, укучыларның яшь үзгәрешләрен исәпкә алып, санамышлар, тизәйткечләр, макальләр, кечкенә җырлар өйрәтү, төрле кызыклы уеннар куллану, физкультпаузлар үткөрү бигрәк тә мөһим. Һәрбер лексик теманы өйрәнгәннән соң, кабатлау дәрәсендә укучыларның белем һәм сөйләм күнекмәләрен тикшереп бару укытучының игътибар үзәгендә булырга тиеш.

Башлангыч белем бирү мәктәбендә татар телен коммуникатив нигездә укыту, беренчедән, балаларда тел компетенциясе булдыруга китерә, чөнки алар тел берәмлекләрен гамәли үзләштереп, сөйләмдә кулланарга күнәләр; икенчедән, аларның сөйләм компетенциясе үсеш ала, чөнки тел аралашу аша үзләштерелә; өченчедән, тел һәм сөйләм берәмлекләре аша татар дөньясы турындагы мәгълүматны үзләштереп, алар социаль-мәдәни компетенциягә ия булалар.

Укучыларда татар телен өйрәнүгә карата тотрыклы кызыксыну уяту һәм омтылыш тәрбияләү, аларның белемнән тагын да тирәнәйтү һәм укытуның сыйфатын яхшырту максатынан, дәрәстән тыш эшчәнлекне оештыруга да тиешле игътибар бирү мөһим. Моның өчен иң яхшы шигъри сөйләүче яки иң яхшы җыр башкаручыга, иң яхшы рәсем ясаучы яки иң яхшы ишә язучыга конкурслар, төрле викториналар уздыру; татар әкиятләрен сәхнәләштерү, татар биоләрен башкару, сыйныф газеталары чыгару, татар балалар шагыйрьләре белән очрашулар һәм кызыклы кичәләр үткөрү; курчак театрына бару, күренекле татар шәхесләрен музейларына экскурсияләр оештыру аеруча әһәмиятле. Мондый чаралар татар телен укытуны тагын да камилләштерүгә, аның нәтиҗәләгән арттыруга китерә.

Башлангыч мәктәптә татар телен укыту өч этапка бүленә: I этап — I нче сыйныф (нигез салу этабы); II этап — 2—3 нче сыйныфлар (төп этап); III этап — 4 нче сыйныф (гомумиләштерү этабы).

1 нче Сыйныф (132 сәгать)

АРАЛАШУ ҺӘМ ӨДӨБИ УКУ ТЕМАЛАРЫ

1. Исәнме, мәктәп!
2. Ганла.
3. Сәламәт бул!
4. Шәһәрдә.
5. Уенчыклар кибетендә.
6. Киёмнәр кибетендә.
7. Ашамлыклар кибетендә.
8. Ел фасыллары.
9. Яңа ел бәйрәме.
10. Без кунакка барабыз.
11. Без уйныйбыз, җырлыйбыз.
12. Йорт хайваннары һәм кошлары.
13. Кыргыз хайваннар һәм кошлар.
14. Әниләр бәйрәме.
15. Бакчада.
16. Без спорт яратабыз.
17. Жәйге ял.

ЛЕКСИК МИНИМУМ

1. Исәнме, мәктәп! (8 сәгать)

исәнмесез, исәнме, салам, укучы, укытучы, малай, кыз, мәктәп, сыйныф, сыйныф бүлмәсе, дәрәс, дәфтәр, китап, каләм, акбур, такта, бу, кем, нәрсә, әйе, юк, түгел, мин, син, ул, без, сез, алар, басарга, утырырга, укырга, нишләргә, рәхмәт, сау бул, сау булыгыз

2. Ганла (8 сәгать)

ганла, кеше, әти, әни, абый, ана, эне, сенең, бала, әби, бабай, исем, тату, өй, фатир, кат, нинди, ничек, ничә, ничәнче, кайда, зур, кечкенә, яхшы, начар, кызык, яшь, шәһәр, авыл, бар, һәм, яшәргә, эшләргә, яратырга, карарга

3. Сәламәт бул! (8 сәгать)

баш, колак, чәч, борын, бит, күз, каш, керфек, тел, теш, ияк, муен, маңгай, кул, бармак, сул, уң, аяк, тарак, тарарга, су, юарга, чиштартырга, сәламәт булырга

4. Шәһәр (8 сәгать)

шәһәр, урам, йорт, мөйдан, һәйкәл, бина, ашхана, кунакхана, китапхана, кибет, базар, киң тар, озын, кыска, бирик, тәбәнәк, борынгы, чиста, матур, барырга, кайтырга, кая, кайдан, каян

5. Уенчыктар кибетендә (8 сәгать)

уенчык, йомшак, курчак, тун, шакмак, аю, төлке, песи, эт, алырга, бирергә, килергә, китәргә, әйтергә, кирәк (түгел), сатучы

6. Киемнәр кибетендә (8 сәгать)

кием, күлмәк, чалбар, итәк, тун, бүрек, бияләй, күн итек, шәл, жулык, кулъяулык, кесә, оекбаш, кияргә, салырга, кыйбат, арзан

7. Ашамлыктар кибетендә (8 сәгать)

икмәк, күмәч, сөт, чәй, конфет, май, шикәр, яшелчә, алма, минераль су, ашарга, эчәргә

8. Ел фасыллары (8 сәгать)

кыш, яз, жәй, кез, жылы, салкын, аяз, кар ява, кар бөртеге, болыт, кояш, жыл исә, янгыр, һава, хәзер, бүген, иртәгә, кичен, көндөз

9. Яна ел бәйрәме (8 сәгать)

бәйрәм, Яна ел, бүләк, Кыш бабай, Кар кызы, чыршы, кар бабай ясарга, котларга, теләргә, бәхет, шатлык, тиздән, башланьрга, бизәргә, эләрә

10. Без кунакка барабыз (8 сәгать)

кунак, чынаяк, пычак, кашык, калак, чәнечке, тәлинкә, бал, баллы, пешерергә, чәкчәк, гөбәдия, очпочмак, кыстыбий, пәрәмәч, коймак

11. Без уйныйбыз, жырлыйбыз (8 сәгать)

уйнарга, жырларга, жыр, жырчы, бисергә, көләрә, шатланьрга, бию, биюче, шигырь, мазәк, сөйләрә, гармун, курай, күнелле, турында, белән

12. Йорт хайваннары һәм кошлары (8 сәгать)

хайван, сыер, бозау, ат, колын, сарык, кәжә, дунгыз, кош, этәч, тавык, каз, үрдәк, күркә, каз бөбкәсә, үрдәк бөбкәсә, чеби, кычкырырга, миңуларга, өрергә, чабарга

13. Кыргыз хайваннар һәм кошлар (8 сәгать)

урман, кыргыз, бүре, куян, керпе, тиен, пошн, болан, усал, курчак, чыпчык, күгәрчен, карга, тукран, төс, ак, кара, кызыл, яшел, зәнгәр, сары, соры, очарга

14. Әниләр бәйрәме (7 сәгать)

булышырга, савыт-саба, үтүкләрә, сөртәргә, себерергә, себерке, жыештырырга, идән, тузан, бергә, ял итәрә, кайчан, ай, көң, ел

15. Бакчада (7 сәгать)

бакча, чәчәк, кыяр, кишер, суган, бәрәңге, кәбестә, жиләк, жимеш, агач, төрлө, үсәргә, жыйрга, утарга, казырга, утыртырга, су сиборгә, чүп үләне, эшчән, ялкау

16. Без спорт яратабыз (7 сәгать)

ярыш, көрәш, көрәшче, чана, чаңгы, жинү, жинүче, жинәргә, сикерергә, йөгерергә, катнашырга, шуарга, кышкы, жәйге, э, тиз, әкрел (акрын)

17. Жәйге ял (7 сәгать)

табигать, су коенырга, кызынырга, балык тотарга, кармак, саф һава, йөрергә, жәю, очрашырга, очратырга, күл, дингез, Кара дингез, былел, былтыр, гөмбә, эссе, күп, аз

ГРАММАТИК МИНИМУМ

1. Берлек һәм күплек сандагы исемнәрне гамәли үзләштерү һәм аларга кем? яки нәрсә? сорауларын куярга өйрәтү.
2. Исемнәргә һәм зат алмашлыкларына -ныкы/-неке кушымчаларын ялгап, кемнеке? сорагына җавап бирергә күнектерү.
3. Урын-вакыт, чыгыш, юнәлеш, төшем килешләрендәге исемнәрне сөйләмдә дәрәс кулланырга күнектерү.
4. Исемнәрдә сан, килеш кушымчаларының ялгану тәртибен истә калдыру.
5. Баш килештәге зат һәм сорау алмашлыкларын сөйләмдә кулланырга күнектерү.
6. Сыйфат + күплек сандагы исем (матур урамнар) төзелмәсен дәрәс кулланырга өйрәтү.
7. Микъдар һәм тәртип саннарын (1—10 саннары), сан + исем (биш укучы) төзелмәсен гамәли үзләштерү.
8. Белән, турында бәйләкләр; күп, аз рәвешләре белән жөмлөләр төзәргә өйрәтү.
9. Боерык фигурьнең II зат берлек һәм күплек сан формаларын тыңлап аңларга күнектерү.
10. Хәзерге заман хикәя фигурьләрне, барлыкта һәм юклыкта зат һәм сан белән төрләндереп, сөйләмдә кулланырга ирешү.
11. -мы/-ме, түгел кисәкчаларен жөмлөләрдә дәрәс кулланырга өйрәтү.
12. Татар жөмләсендә сүз тәртибен гамәли үзләштерү.
13. Хикәя, сорау жөмлөләр төзеп әйтергә өйрәтү.

СӨЙЛӘМ ҮРНӘКЛӘРЕ

1. Исәнмесез! (Исәнме!) Хәерле иртә! Хәерле көн! Хәерле кич! Сау булыгыз! (Сау бул!)
2. Син (ул, бу, сез, алар) кем(нәр)? Мин — Азат. Ул — укучы. Бу — әни. Алар — укучылар. Болар кемнәр? Болар — балалар.

3. Бу нәрсә? Бу — китап. Бу — песн. Болар нәрсаләр? Болар — китаплар. Болар — песнлар.
4. Бу дәфтәрме? Әйе. Бу — дәфтәр. Юк, бу дәфтәр түгел, бу — китап.
5. Азат бармы? Әйе, Азат бар. Азат юк.
6. Сыйныфта ничә укучы бар? Сыйныфта ун укучы бар.
7. Китап нинди? Китап матур. Бу нинди китап? Бу — матур китап.
8. Китап кемнеке? Китап минеке (Азатныкы, Рәшигниске).
9. Китап кайда? Китап өстәлдә.
10. Укучы нишли? Укучы яза (сөйләшә, укый, сөйли).
11. Укучы кая бара? Ул мәктәпкә бара.
12. Укучы кайдан кайта? Ул мәктәптән кайта.
13. Бу ничәничә мәктәп? Бу — беренче мәктәп.
14. Бәйрәм кайчан була? Бәйрәм иртәгә була.
15. Ул ничек укый? Ул яхшы укый.
16. Бу китап нәрсә турында? Бу китап Казан турында.
17. Ул нәрсә турында сөйли? Ул Казан турында сөйли.
18. Ул кем белән уйный? Ул Азат белән уйный.
19. Ул мәктәптән нәрсә белән кайта? Ул трамвай белән кайта.
20. Ул нәрсә ярата? Ул алма ярата.

ОРФОЭПИК ҺӘМ ОРФОГРАФИК МИНИМУМ

1. Имитация һәм кабатлаулар аша авазларның сүзләрдә, сүзтәзмәләрдә, жөмлеләрдә дәрәс әйтелешен үзләштерү.
2. Татар телендәгә үзгәчлекле авазларның әйтелешен истә калдыруга ирешү.
3. Сузык һәм тартык авазларны, калып һәм нечкә сузыкларны, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны сөйләмнен эчтәлегенә зыян китермәслек итеп әйтергә күнектәрү.
4. Сүзләренң калып яки нечкә әйтелешен гамәли үзләштерү, сингармонизм законына (рәт һәм ирен гармониясенә) буйсынган сүзләрен дәрәс әйтергә күнектәрү.
5. Татар һәм рус телләрендәгә сузык һәм тартык авазларның әйтелешендәгә аермаларны искәртү.
6. Сүзләрдә һәм аларның төрле грамматик формаларында басымны дәрәс куярга өйрәтү (-ма/-мә юклык кушымчасы алдында; -мы/-ме сорау киләчәккә алдында; сорау алмашлыкларында).
7. Хикәя, боеру һәм сорау жөмлеләрен интонацион яктан дәрәс әйтергә гадәтләндерү.
8. Татар теленң ижек калыпларына нигезләнгән уку кагыйдәләрен гамәли үзләштерү.
9. Татар хәрәфләрен дәрәс язарга күнектәрү.
10. Сүзләрен, ижекләргә бүлөп, юлдан-юлга күчереп язарга өйрәтү.
11. Әйтелеш белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрен иштәп язарга күнектәрү.
12. Әйтелеш белән язылышы арасында аерма булган сүзләренң язылышын искәртү (*толкә, борын, русча*).

13. Ялгызлык исемнәрен баш хәрәфтән язарга өйрәтү.
14. Жөмләнә баш хәрәфтән башлап, ахырында нокта, сорау яки өндәү билгесе куеп язарга күнектәрү.

СӨЙЛӘМ ЭШЧӨНЛЕГЕНЕҢ ТӨРЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮГӘ ТАЛӘПЛӘР

Тыңлап аңлау

Укытучының дәрәс үткәрү белән бәйлә күрсәтмәләрен, сорауларын аңлап, сөйләшүдә катнашу;
сыйныфташларның сөйләмнен иштәп аңлау;
тыңланган сүзләренң һәм сүзтәзмәләренң мәгънәсенә, аерым жөмлеләренң эчтәлегенә тулысынча төшенү.

Диалогик сөйләм

Лексик тема буенча сорау-жавап репликаларын сөйләмдә куллану;
укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар кую;
диалогларны сәнгатьлә итеп уку һәм яттан сөйләү;
татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 3 тән ким булмастак тиеш).

Монологик сөйләм

Лексик темага караган сүзләрен куллану, предметларны атау;
мәктәп, гаилә һәм сыйныфташларны, табигатьне тасвирлау;
укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү;
4 жөмләнә дән ким булмаган хикәя төзеп сөйләү.

Уку

Телдән үзләштерелгән уку материалына бәйлә жөмлеләрен һәм текстларны сәнгатьлә итеп уку һәм укыганның эчтәлегенә төшенү;
кечкенә шигърьләрен сәнгатьлә итеп уку һәм яттан сөйләү;
халык авыз ижаты үрнәкләрен (санамышлар, тизәйткеләр, мәкальләр) яттан әйтү.

Язу

Татар алфавитындагы хәрәфләрен дәрәс язу;
актив үзләштерелгән сүзләрен, кыска жөмлеләрен күчереп язу;
әйтелеш белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрен дәрәс язу;
жөмләнә баш хәрәфтән башлап, ахырында нокта, өндәү яки сорау билгесе куеп язу.

ӘДӘБИ УКУ

Әдәби укуга өйрәтүнен төп максатлары:

- 1) гамәли үзләштергән белемнәрен әдәби әсәрләр уку аша ныгыту һәм сөйләмдә куллануға ирешү;
- 2) укучыларның татар телендә аралашу остальыкларын үстерү;

3) татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре, аларның ижаты турында беренчел мәгълүмат бирү;

4) әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дәрәс, йөгәрек, аңлап, сәнгатьлә итеп укырга һәм уку тизлегенә нормаларын үтәргә өйрәтү;

5) татар телендә укуга кызыксыну уяту, әдәби уку тәҗрибәсе булдыру һәм әдәби тәһрият тәрбияләү;

6) халык әкиятләре һәм кече фольклор жанрлары белән таныштыру;

7) укучыларда әхлакый-эстетик сыйфатлар, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисләре тәрбияләү.

ӘДӘБИ УКУ ДӘРЭСЛӘРЕНЕҢ ТӨП ЭЧТӘЛЭГЕ

Әдәби һәм мәгълүмати текстлар. Татар халык авыз ижаты әсәрләре (табышмаклар, санамышлар, мәкальләр, тизәйткечләр, татар һәм рус халык әкиятләре).

Татар балалар әдәбияты әсәрләре: Г. Тукай. «Безнең гаилә», «Көз», «Чыршы»; М. Жәлил. «Яз», «Күк»; А. Алиш. «Әни ялга киткәч»; З. Туфайлова. «Туган ил»; М. Фәйзуллина. «Янгыр», «Жил»; Р. Миңнуллин. «Песня», «Алма»; Р. Вәлиева. «Шаян жыл»; Л. Лерон. «Йори торган урындык», «Радиога салкын тигән», «Кем кайда яши?».

Рус балалар язучыларының тәрҗемә әсәрләре: Н. Носов. «Ямаулык»; Л. Толстой. «Песни баласы»; Н. Сладков. «Урман алифбасы».

2 нче СЫЙНЫФ (204 сәгать)

АРАЛАШУ ҺӘМ ӘДӘБИ УКУ ТЕМАЛАРЫ

1. Яңа уку елы белән!
2. Йортыбыз, фатирыбыз.
3. Көндәлек режим.
4. Ашамлыклар кибетендә.
5. Әбиләрдә кунакта.
6. Табиғат.
7. Татарстан — туган җирем.
8. Казан — Татарстанның башкаласы.
9. Сәламәтлек — зур байлык.
10. Без хезмәт яратабыз.
11. Үсемлекләр белән танышабыз.
12. Хайваннарга һәм кошларга булышабыз.
13. Без бәйрәмгә барабыз.
14. Күнелле ял итәбез.

ЛЕКСИК МИНИМУМ

1. Яңа уку елы белән! (15 сәгать)

беләм, беләргә, өйрәнергә, тыңларга, аңларга, кабатларга, сорау, сорау бирергә, жавап, жавап бирергә, тәрҗемә итәргә, мисал, күнәгү, билгә алырга, «биш»ле, «дүрт»ле, «өч»ле, «икә»ле, аяк, хәрәф, сүз, жөмлә, өтер, нокта, тәнәфес, кирәк (түгел), ярый (ярамай)

2. Йортыбыз, фатирыбыз (15 сәгать)

бүлмә, алгы бүлмә, аш бүлмәсе, кунак бүлмәсе, йокы бүлмәсе, юмну бүлмәсе, ишек, ачкыч, тәрәзә, тәрәзә төбә, гөл, сәгать, илән, түшәм, жиһаз, өстәл, журнал өстәле, язу өстәле, урындык, кәһфи, элгеч, карават, киштә, суыткыч, киём шкафы, савыт-саба шкафы, келәм, якты, чиста

3. Көндәлек режим (15 сәгать)

дүшәмбе, сиңәмбе, чәршәмбе, пәнҗешәмбе, жомга, шимбә, якшәмбе, кичә, бүген, иртәгә, иртән, кичен, көндөз, башта, аннары, тагын, торырга, йокларга ятарга, юмнырга, сортенергә, киенергә, дәрәс әзерләргә, сөлге

4. Ашамлыклар кибетендә (15 сәгать)

ашамлык, балык, каймак, эремчек, сөт, он, ит, тоз, халва, шикәр, коме, жиләк-жимеш, перәнник, тундырма, тартма, акча, сум, тиен (копейка), сайларга, түлэргә, үлчэргә

5. Әбиләрдә кунакта (15 сәгать)

кунак, чакырырга, күчтәнәч, табын, ашъяулык, кулъяулык, токмачлы аш, шулпа, ботка, сыйларга, салырга, бәхетле, шатлыклы, тәрбияле, рахмәт әйтергә, әле, бик

6. Табигать (15 сәгать)

табигать, кышын, язын, көзен, жәсен, кышкы, язгы, жайге, көзге, боз каплай, тамчы тама, кар эри, гөрлөвек ага, яшен яшын, күк күкри, салават күпере чыга, көн кыскара, төн озыная, сон (после), пычрак, берәз

7. Татарстан — туган жирем (15 сәгать)

жир, туган, халык, Алабуга, Чистай, Яр Чаллы, Түбән Кама, Әлмәт, Бөгелмә, Нократ, Идел, Казансу, Агыйдел, урнашкан, елга ага, аша (аркылы), өчен, кадәр, күл, буенда, чишмә, дала, төзэргә, төзелеш, мәчет, чиркәү, тимер юл, бай

8. Казан — Татарстанның башкаласы (15 сәгать)

башкала, бина, манара, үзәк, кунакханә, ашханә, даруханә, истәлекле урын, сарай (дворец), тукталыш, иске, яна, ерак, якын, туктарга, анда, монда, таныш, ташкыр (раз), алда, артта

9. Сәламәтлек — зур байлык (14 сәгать)

сәламәт, сәламәтлек, байлык, авырый, авырта, йөткерә, йөрәк, эч, табиб(ә), хастаханә, дәваларга, ятарга, шөгыйльланергә, ишетергә, күрергә, сирәк, еш

10. Без хезмәт яратабыз (14 сәгать)

тырыш, ялкау, ярдәмчел, хезмәт, ташырга, ташларга, чүп, чиләк, чүпрәк, ябарга, ачарга, чыгарга, керергә, яме, һәрвакыт, кайвакыт, үзе

11. Үсемлекләр белән танышабыз (14 сәгать)

үсемлек, үлән, ботак, яфрак, имән, кәен, нарат, алмагач, шомырт, миләш, балан, карлыган, кура жыләге, жир жыләге, чия

12. Хайваннарга һәм кошларга булышабыз (14 сәгать)

жым, жимлек, ясарга, файда китерә, зыян китерә, өн, оя, күсе, тычкан, көньяк, тоньяк, кышларга, тышта, ашатырга

13. Без бәйрәмгә барабыз (14 сәгать)

тамаша, тамашачы, сәхиә, чыгыш, баянчы, кул чабарга, яраткан, Жиңгү бәйрәме, Яз һәм Хезмәт бәйрәме, Сабантуй, көрәш, ат чабышы, аркан тартышу, шомба багынага менү, чүлмәк вату, капчык белән сугышу

14. Күнелле ял итәбез (14 сәгать)

күнелле, ял, ял итәргә, ямьле, котәргә, каршыларга, сагынырга, озатырга, үткәргә, йөзәргә, әбәкле уйнарга, качышы уйнарга, таган атынырга, ком, кәрзин, тулы, буш, күбәләк оча, кошлар сайрый

ГРАММАТИК МИНИМУМ

1. Исемнәрнең сан һәм килеш белән төрләнешен кабатлау.
2. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнешен гамәли үзләштерү.
3. *Иклек килешендәге исем + тартымлы исем (укучының дәфтәре)* төзелмәсен сөйләмдә кулланырга өйрәтү.
4. Лексик темаларга караган сыйфатларны сөйләмгә кертү.
5. Зат алмашлыкларын, килеш белән төрләндереп, сөйләмдә кулланырга күнектерү.
6. Лексик темага караган хәзерге заман хикәя фигураларыне сөйләмдә дөрес куллануга ирешү.
7. Билгеле үткән заман хикәя фигураларыне, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндереп, сөйләмдә кулланырга күнектерү.
8. Өйрәнелгән кисәкчәләрен кабатлау; *бик, әле, тагын* кисәкчәләрен гамәли үзләштерү.
9. Үзләштерелгән бәйләкләрен кабатлау; *өчен, кадәр, соң* бәйләкләрен сөйләмдә дөрес куллануга ирешү.
10. Боезык фигураларыне II зат берлек һәм күплек сан формаларын кабатлау.
11. Үзләштерелгән саннарны кабатлау; *егерме, утыз, кырык, илле, алтмыш, жеттеш, сиксән, туксан, йөз* микъдар саннарын һәм *жыю (дүртәү, унау)* саннарын кулланылышка кертү.
12. *Кирәк (түгел), мөмкин (түгел), ярый, ярамый, кирәк (кирәк түгел)* сүзләрен фигураларынең инфинитив формасы белән кулланырга өйрәтү.
13. Жөмләнең коммуникатив төрләрен (раслау, инкяр, сорау, хикәя, боеру) диалогик һәм монологик сөйләмдә дөрес кулланырга күнектерү.
14. Өйрәнелгән жөмлә калыпларын жәенкеләндереп әйтергә өйрәтү.
15. *Һәм, ә* теркәгечләрен сөйләмгә кертү.

СӨЙЛӘМ ҮРНӘКЛӘРЕ

1. Керергә (чыгарга) ярыймы? Әйе, ярый. Юк, ярамый.
2. Гафу итегез, сүзлекне алырга ярыймы? Әйе, ярый, рәхим ит.
3. Кунакка килегез! Хуш килегез! Күчтәнәчегез өчен рахмәт!
4. Китабың бармы? Әйе, китабым бар.
5. Китап кирәкме? Әйе, китап кирәк. Юк, китап кирәк түгел.
6. Бу кемнең китабы (дәфтәре, апасы, әнисе)? Бу Азатның (Әлфиянең) китабы (дәфтәре, апасы, әнисе).
7. Сизә ничә яшь? Миңа 8 яшь.
8. Бүген ничә дәрәсегез бар? Өч дәрәсез бар.
9. Язарга мөмкинме? Әйе, мөмкин.

10. Бу китапны укырга кирәкме? Әйе, бу китапны укырга кирәк.
11. Бу китап кемнәр өчен? Бу китап балалар өчен.
12. Ул кая барды (бармады)? Ул мәктәпкә барды (бармады).
13. Мин укыйм һәм язам. Мин укыйм, ә ул яза.
14. Марат, укы! Балалар, укыгыз!
15. Сөз ничәү? Без дүртәү.
16. Яздан соң жәй килә.
17. Кичкә кадәр кар яуды.

ОРФОЭПИК ҺӘМ ОРФОГРАФИК МИНИМУМ

1. Татар алфавитын яттан әйтергә өйрәтү.
2. Татар хәрефләре белдергән авазларның әйтелешен ныгыту.
3. Лексик темаларга караган калың һәм нечкә әйтелешле сүзләргә аера белергә күнектәрү.
4. Нечкәлек яки калыңлык билгесе булган гади сүзләргә (*сәгатъ, шигърь*), кушма сүзләргә (*коньяк, кулъяулык*) дәрәҗә әйтергә күнектәрү.
5. [к], [г], [ж], [н], [һ], [ч], ['] (һәмзә) авазы булган сүзләргә әйтелешен гамәли үзләштерүгә ирешү.
6. Тыңланган яки укылган сүзләргә ижекларга бүлпә әйтү күнекмәләре булдыру.
7. Татар сөйләшен интонацион яктан дәрәҗә осштырырга өйрәтү.
8. Сүзләргә үзгәрешсез күчереп язарга күнектәрү.
9. Орфографик күнекмәләргә камилләштерү.

СӨЙЛӘМ ЭШЧӘНЛЕГЕНЕҢ ТӨРЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮГӘ ТАЛӘПЛӘР

Тыңлап аңлау

Укытучының яки башка укучыларның сөйләшен ишетеп аңлау; 0,5—1 минутлык текстны тыңлап аңлау һәм, төп эчтәлегенә төшенеп, укытучының сорауларына җавап бирү; текстны тыңлау һәм бирелгән җөмлеләр арасында эчтәлегенә туры килгәннәрен билгеләү.

Диалогик сөйләм

Лексик тема буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны 4 тән ким булмаска тиеш); укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлегенә буенча әңгәмә кору; бирелгән үрнәк буенча охшаш диалог төзеп сөйләү.

Монологик сөйләм

Бирелгән ситуация, лексик тема яки сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя төзеп сөйләү (җөмлеләр саны 5 тән ким булмаска тиеш); укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген сөйләп бирү.

Уку

Текстларны сәнгатьле итеп уку һәм укыганның эчтәлегенә тулысынча төшенү;

тексттагы яна сүзләргә мөһимлеккә ирешкән контексттан чыгып аңлау яки сүзлектән табу; текстны эчтән уку һәм эчтәлеген сөйләү; шигърьләргә яттан сөйләү.

Язу

Хәрефләргә һәм сүзләргә дәрәҗә язу; аерым җөмлеләргә, кечкенә текстларны үзгәрешсез күчереп язу; әйтелешкә белән язгылышы арасында аерма булмаган сүзләрдән торган диктант язу; бирелгән үрнәк буенча котлау язу.

ӘДӘБИ УКУ

Әдәби укуга өйрәтүнең төп максатлары:

- 1) гамәли үзләштергән белемнәргә әдәби әсәрләр уку аша ныгыту һәм сөйләмдә куллануга ирешү;
- 2) укучыларның татар телендә аралашу осталыкларын үстерү;
- 3) татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре, аларның ижаты турында мөһим мәгълүмат бирү;
- 4) әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дәрәҗә, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп укырга һәм уку тизлегенә нормаларын үтәргә өйрәтү;
- 5) татар телендә укуга кызыксыну уяту, әдәби уку тәҗрибәсен үстерү һәм әдәби зәвык тәрбияләү;
- 6) әдәби әсәрдәге төп тема, вакыйгаларга, геройларга карата үз фикерләрен белдерергә өйрәтү;
- 7) автор әңгәмәләрен, хикәя, шигърь, мәсәлләргә әдәби жанр буларак кабул итәргә күнектәрү;
- 8) укучыларда эхлакый-эстетик сыйфатлар, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисләре тәрбияләү.

ӘДӘБИ УКУ ДӘРӘҗӘЛӘРЕНЕҢ ТӨП ЭЧТӘЛЕГЕ

Әдәби һәм фәнни-популяр текстлар. Татар халык авыз ижаты әсәрләре (табышмаклар, санамышлар, мәкаләләр, тизәйткеләр, татар һәм рус халык әңгәмәләре).

Татар балалар әдәбиятының күренекле язучылары әсәрләре: **Г. Тукай.** «Кызыклы шәкерт», «Кышкы кич», «Иртә»; **А. Алиш.** «Алдакчы Нанл»; **Б. Рәхмәт.** «Әсма мәктәпкә бара», «Кыш килде», «Урамда йөрү»; **Ә. Бикчәнтәева.** «Мәктәпкә», «Дәү әнием»; **М. Фәйзуллина.** «Милләшә», «Әңгәмә чәчәк»; **Ш. Галиев.** «Шәһәри сәгатә», «Яз», «Чабалар»; **Р. Миннуллин.** «Әни», «Мактаньрга яратмый»; **Р. Вәлиева.** «Сарбай белән ишек», «Дәү әни», «Укый беләм»; **З. Туфайлова.** «Әни сүзе».

Рус балалар язучыларының тәрҗемә әсәрләре: **Н. Носов.** «Шалкан турында»; **А. Гайдар.** «Күңел газавы»; **Л. Толстой.** «Ике ат».

3 нче Сыйныф (170 сәгать)

АРАЛАШУ ҺӘМ ӘДӘБИ УКУ ТЕМАЛАРЫ

1. Белем бәйрәме.
2. Саламәт булыгыз!
3. Спорт уеннары.
4. Ашханәдә.
5. Базарда.
6. Без театрға барабыз.
7. Бәйрәмнәр.
8. Һөнәрләр белән танышабыз.
9. Татарстан — безнең Ватаныбыз.
10. Әти-әниләргә булышабыз.
11. Без сәяхәткә чыгабыз.

ЛЕКСИК МИНИМУМ

1. Белем бәйрәме (16 сәгать)

дәрәс, дәрәслек, сүзлек, көндәлек, бетергеч, сызгыч, уку, язу, хата, дорес, рәсем, рәсем ясарга, буяу, жилем (клей), өй эше, бирем, эш дәфтәре, кайчы, кәгазь, төсле кәгазь, карандаш очлагыч

2. Саламәт булыгыз! (16 сәгать)

саламәт, дару, даруханә, дәваланырга, терелергә, сызларга, тамак, салкын тияргә, чыныгырга, онытырга, таза, ябык, сиез, файдалы, дару үләннәре, мәтрүшкә, гөлжимеш, кычыткан

3. Спорт уеннары (16 сәгать)

кышын, жән, уен, кызыклы, кәшәкә, тимераяк, шугалак, тау, шуарга, шаярырга, шаян, рәхәт, дуслык, оста, шахматчы, буенча, беренчелек

4. Ашханәдә (16 сәгать)

аш, ашханә, иртәнгә аш, көндөзгә аш, кичкә аш, кәбестә ашы, токмачлы аш, пылау, пилмән, ботка, дөгә, солы, карабодай, тавык ите, алма пирогы, йомырка, кесәл, ач, тук, әдәплә

5. Базарда (16 сәгать)

кавын, карбыз, эфлисун, чикләвек, өрек, йөзем, борыч, сарымсак, чөгәндәр, шалкан, кабак, чәчәк бәйләмә, роза чәчәгә, лала, энже чәчәк, ак чәчәк

6. Без театрға барабыз (15 сәгать)

тамаша, тамаша залы, тамашачы, кой, банкаручы, банкарырга, ошарга, оста, осталык, сәхнә, нәрдә ачыла, ябыла, рәхмәтле булырга

7. Бәйрәмнәр (15 сәгать)

тантана, кичә (вечер), халыкара, милли, дини, Нәүрүз бәйрәме, карга боткасы, бәйрәм итәргә, табышмак, башваткыч, тизәйткеч, берничә, үткәргә

8. Һөнәрләр белән танышабыз (15 сәгать)

һөнәр, танышырга, төзүче, тегүче, балыкчы, рәссам, язучы, шагыйрь, шигъри, тәрбияче, китапханәче, пешекче, нефтьче, машина йөртүче, хат ташучы, урманчы, эшләргә, булып

9. Татарстан — безнең Ватаныбыз (15 сәгать)

ватан, тарих, дәүләт, ил башлыгы, көнчыгыш, көнбатыш, көньяк, төньяк, күрше, халык, күпчелек, авыл хужалыгы, чикләшәргә, бәйләнеш, тыгыз, чит, житештерергә, кара алтын табыла, горуранлырга

10. Әти-әниләргә булышабыз (15 сәгать)

хужа, хужабикә, хужалык, булышырга, кер юу машинасы, тегү машинасы, тегәргә, бәйләргә, чигәргә, пычак, чүкәч, кисәргә, кадак кагарга, такта, пычки, балта, утын ярырга

11. Без сәяхәткә чыгабыз (15 сәгать)

сәяхәт, сәяхәт итәргә, сәяхәтче, юлдаш, башка (другой), чит ил, жыенырга, саен, һәр, дингез, тау башында, күл буенда, күл төбәндә, урман буйлап, чишмә, жәяү, учак ягарга, ич, теге

ГРАММАТИК МИНИМУМ

1. Сан, тартым, килеш белән төрләнгән исемнәриңе сөйләмдә кулланы күнекмәләрен ныгыту.

2. Килеш белән төрләнгән зат алмашлыкларын, күрсәтү, сорау, тартым алмашлыкларын сөйләмдә дәрәс кулланырга ирешү.

3. Тезмә (*жир эшләгә*), кушма (*көнбатыш*), парлы (*әти-әни*) исемнәриңе мәгънәсенә төшендерү.

4. Лексик темаларга караган сыйфатларны чагыштыру дәрәжәсендә кулланырга өйрәтү.

5. Хәзергә һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльләриңе, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнделереп, сөйләмдә кулланы күнекмәләрен ныгыту.

6. Билгесез үткән заман хикәя фигыльләриңе барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнелешен гамәли үзләштерү.

7. *Алдында*, *артында*, *өстендә*, *астында*, *янында* бәйләк сүзләре белән жөмлөләр төзәргә күнектерү.

8. *Ләкин*, *чөнки* теркәгечләр жөмлөләрне аңларга өйрәтү. Аларда басымның беренче ижеккә төшүен искәртү.

9. Әле, инде киекчалар белән жөмлаләр төзергә күнектерү.
10. Кебек (ишкелле), аркылы, саен, бирле бәйләкләрән исемнәр һәм аламшыклар белән кулланырга өйрәтү.
11. Раслау, иңкяр, сорау, боеру жөмлаләрне диалогик һәм монологик сөйләмдә куллану күнекмаләрән камилләштерү.

СӨЙЛӘМ ҮРНӘКЛӘРЕ

1. Ашыгыз тәмле булсын! Бергә булсын!
2. Дафтәрләрегез кайда? Дафтәрләребез өстәлдә.
3. Кызның апалары кайда яши? Аның апалары авылда яши.
4. Татарстанда ни зур шәһәр — Казан.
5. Бу китап бик кызыклы.
6. Мин бу биремне язмадым әле. Ул бу жөмләнә укыды инде.
7. Ул әтисе кебек тырыш.
8. Ул юл аркылы чыга.
9. Яздан бирле яңгыр юк.
10. Ул ел саен авылга кайта.
11. Китап өстәл өстендә (астында, алдында, артында).
12. Бүген салкын, чөнки жыл бар.
13. Бүген жылы, ләкин яңгырлы көн.
14. Бу китап матур, ә теге китап матуррак.
15. Бу шагыйрь балалар өчен шигърьләр язган.

ОРФОЭНИК ҺӘМ ОРФОГРАФИК МИНИМУМ

1. Авазларны, лексик темаларга караган калып һәм нечкә әйтелешле сүзләрне орфоэния нормаларына туры китереп әйтергә күнектерү.
2. Басым беренче ижеккә төшкән сүзләрне дәрәс әйтүгә ирешү.
3. Алынма сүзләрнең әйтелешен итә калдыру.
4. Янәшә килгән ике тартык булган сүзләрнең әйтелешен һәм аваз үзгәрешләрен искәртү (*исәнимсез, унбер, борынгы*).
5. Янәшә килгән ике бертөрле тартык булган сүзләрне дәрәс әйтү күнекмаләре булдыру (*аккош, эсә, китте* һ. б.).
6. [р] авазына башланган сүзләрнең әйтелешен гамәли үзләштерү [‘рәсәм], [‘грам].
7. Я, ю, е хәрәфләре белдергән авазларны гамәли үзләштерү (*ишкел-йәшкел*; *яңа* — [йа^оңа], *юл* — [йул]; *өгет* — [йэгәт]; *ел* — [йыл]).
8. Орфографик күнекмаләрне камилләштерү.

СӨЙЛӘМ ЭШЧӘНЛӘГЕНЕҢ ТӨРЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮГӘ ТАЛӘПЛӘР

Тыңлап аңлау

- Укытучының күрсәтмаләрән бер әйтүдән тулысымча аңлап бару;
дәрәс барышында жанлы сөйләмне тыңлап һәм төшенеп бару;
1—1,5 минутлык текстны тыңлап, аның төп әчтәлеген сөйләп бару.

Диалогик сөйләм

- Лексик тема буенча сөйләшү үткәру (һәр укучының репликалар саны 5 тән ким булмаска тиеш);
сорау яки җавап репликаларын өстәп, диалог төзеп сөйләү;
укылган яки тыңланган текстның төп әчтәлеген буенча сораулар куя һәм җавап бирү.

Монологик сөйләм

- Укытучы тәкъдим иткән ситуация яки рәсем буенча хикәя төзеп сөйләү (жөмлаләр саны 6 дан ким булмаска тиеш);
хикәянең ахырын уйлап бетерү һәм сөйләү;
укылган яки тыңланган текстның төп әчтәлеген сөйләп бирү.

Уку

- Әдәби текстларны эчтән яки кычкырып уку һәм төп әчтәлегенә төшенү;
укылган тексттагы таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен аңлау;
татар халык авыз ижаты үрнәкләрән (мәкальләр, санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар) яттан әйтү;
шигырьләрен яттан сөйләү.

Язу

- Актив үзләштерелгән сүзләрне яттан язү;
лексик тема яки сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя язү;
укылган яки тыңланган текстның әчтәлеген буенча сорауларга язмача җавап бирү;
бәйрәм белән котлау язү.

ӘДӘБИ УКУ

Әдәби укуга өйрәтүнең төп максатлары:

- 1) гамәли үзләштергән белемнәрне әдәби әсәрләр уку аша ныгыту һәм сөйләмдә куллануга ирешү;
- 2) укучыларның татар телендә аралашу осталыкларын камилләштерү;
- 3) татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре, аларның ижаты турында мәгълүматларны киңәйтү;
- 4) әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дәрәс, йөгәрек, аңлап, сәнгатьле итеп укырга өйрәтү;
- 5) татар телендә укуга кызыксыну уяту, әдәби уку тәҗрибәсен үстерү һәм әдәби зәвык тәрбияләү;
- 6) әсәрнең төп героен характерын, гамәлләрен һәм гамәл кыдырга этәргән сәбәпләрен, геройның эмоциональ һәм әхлакый кичерешләрен аңлап, героига карата үз фикерләрен белдергә өйрәтү;
- 7) халык әкиятләрен һәм кече фольклор жанрларын, автор әкиятләрен, хикәя, шигърь, мәсәлләрен әдәби жанр буларак кабул итү күнекмәсен үстерү;
- 8) укучыларда әхлакый-эстетик сыйфатлар, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисләре тәрбияләү.

ӘДӘБИ УКУ ДӘРЭСЛӘРЕНЕҢ ТӨП ЭЧТӘЛЕГЕ

Әдәби һәм фәнни-популяр текстлар. Татар халык авыз ижаты әсәрләре (табышмаклар, санамышлар, мәкальләр, тизәйткечләр, татар һәм рус халык әкиятләре).

Татар балалар әдәбиятының күренекле язучылары әсәрләре: **Г. Тукай.** «Кырлар буш кала», «Жир йокысы», «Кояш», «Бала белән күбәләк»; **М. Жәлил.** «Көз жигте», «Күке»; **А. Алиш.** «Чукмар белән Тукмар»; **Б. Рәхмәт.** «Аш вакыты», «Кошлар киткәндә», «Киттаплар»; **Ә. Бикчәнтәева.** «Әтием белән бергә», «Карлар ява», «Колын»; **Ж. Тәржеманов.** «Кояш чыкты»; **З. Туфайлова.** «Туган ил»; **М. Фәйзуллина.** «Гөлнар мәктәпкә бара»; **Д. Аппакова.** «Тагын урамга», «Март башы»; **Ш. Галиев.** «Рус каллары: га-га-га», «Рәхмәт»; **Р. Миңнуллин.** «Гажәп кунак», «Үзем белән үзем», «Сабантуй бүген беҙдә»; **Р. Вәлиева.** «Иң матур жир», «Туган көндә».

Рус балалар язучыларының тәржемә әсәрләре: **Н. Носов.** «Эшләп»; **Л. Толстой.** «Көймә».

4 нче СЫЙНЫФ (170 сәгать)

АРАЛАШУ ҺӨМ ӘДӘБИ УКУ ТЕМАЛАРЫ

1. Мәктәптә.
2. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.
3. Татарстанның тарихы белән танышабыз.
4. Табиғатне саклыйбыз.
5. Музейларга барабыз.
6. Үзәк универмакта.
7. Һөнәрләр.
8. Зоопаркта.
9. Исәнме, жәй!
10. Балачак китапларым.

ЛЕКСИК МИНИМУМ

1. Мәктәптә (17 сәгать)

акыллы, тапкыр, сәләтле, белемле, сабыр, уйларга, тикшерергә, санарга, кушарга, алырга (отнять), бүләргә, тапкырларга, чишәргә, мәсьала, чагыштырырга

2. Татарстанның дәүләт символлары (17 сәгать)

Дәүләт гербы, дәүләт флагы, дәүләт гимны, дәүләт теле, барлык (бөтен), тасма, намус, тынычлык, көч, халык, матурлык, канатлы, ак барс, божра, калкан, кашкарий, жылфердәргә, янгырагга, хөрмәт итәргә

3. Татарстанның тарихы белән танышабыз (17 сәгать)

Болгар дәүләте, Казан ханлыгы, тарих, тарихи, хәтер, хәтердәргә, галим, ачыш, казаныш, үсеш алырга, Казан Кремле, Кол Шәриф мәчете, Благовещение соборы, Сөембикә манарасы, Спас манарасы

4. Табиғатне саклайбыз (17 сәгать)

Кызыл китап, сакларга, яхшыртырга, байлык, пычратырга, өзәргә, таптарга, агулы, зарарлы, саф һавалы, каршы, әллә, ихән, йөрергә, шатланарга

5. Музейларга барабыз (17 сәгать)

күргәзмә, сынлы сәнгать, милли, сакланарга, корал, шәхси әйберләр, таш, мәрмәр, алтын, көмеш, сын, сынчы, гасыр, борынгы

6. Үзәк универмакта (17 сәгать)

үзәк, бүлек, сатып алырга, сатарга, өй жиһазлары, бизнәү әйберләре, баш киёмнәре, өс киёмнәре, аяк киёмнәре, алка, йозек, муенса, беләзек, кнеп карарга, килешергә (быть к лицу), игътибар, игътибарлы, ачык, ябык

7. Һөнәрләр (17 сәгать)

оешма, житәкче, эш, эшче, эшкур, рөнс, урынбасар, ярдәмче, тәржемәче, нефтьче, хисапчы, мактарга, ихтирам итәргә, тиеш

8. Зоопаркта (17 сәгать)

доя, фил, арыслан, юлбарыс, конгеро, ишәк, бака, ташбака, маймыл, су үгезе, елан, ишәк, ләкләк, лачын, торна, бөркет, ябалак, тукран, аккош, акчарлак, шуышырга, читлек

9. Исәнме, жәй! (17 сәгать)

озакламый, күптән (түгел), янадан, әлбәттә, бигрәк тә, ашыгырга, күнел ачарга, аралашырга, кызыксынырга, мавыгырга, рәхәтләнеп, бирелә (монда), тегендә (анда)

10. Балачак китапларым (17 сәгать)

сөйләргә, кызыксынырга, яратып укурга, халык әкиятте, тылсымлы әкият, балалар әдәбияты, мавыктыргыч, мөкаль, санамыш, табышмак, тизәйткеч, батырлык, дуслык, тырышлык, намуслылык, тынычлык, куржаклык, явызлык, наданлык, коләргә, сларга

ГРАММАТИК МИНИМУМ

1. Берлек һәм күплек сандагы уртаклык һәм ялгызлык исемнәрен, сан, тартым һәм килеш белән төрләндереп, сөйләмдә куллану күнекмәләрен үстөрү.
2. Актив үзләштерелгән сыйфатларны төп, чагыштыру һәм артыклык дәрәжәләрендә куллануға ирешү.
3. Хикәя фигураларының өйрәнелгән заман формаларын аера белергә һәм гамәли куллануға күнектерү.
4. *Гына/генә, кына/кена* кисәкчәләре белән жөмләр төзүгә өйрәтү.
5. Күрсәтү алмашлыкларының (*бу, теге*) килеш формаларын, *әнә, мәнә* алмашлыкларын дөрес куллануға ирешү.
6. *Таба, соң, кадәр* бәйләкләрен сөйләмгә кертү.
7. Билгеле киләчәк заман хикәя фигуралары, барлыкка һәм юктыкта зат-сан белән төрләндереп, сөйләмдә куллануға өйрәтү.
8. Татар һәм рус жөмләрләрендә сүз тәртібе үзгәрткүләрен искәртү.
9. Грамматик белемнәрен гомумиләштерү нигезендә укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстөрү.

СӨЙЛӘМ ҮРНӨКЛӘРЕ

1. Халләр ничек? Рәхмәт, яхшы.
2. Иртөгәгә кадәр! Кичкә кадәр!
3. Жәен ул кая бара (бармакчак)? Ул авылга кайтачак (кайт-маячак).
4. Анда нәрсә бар? Анда сүзлек бар. Монда кемнәр бар? Монда балалар бар.
5. Әнә универмак. Мәнә зоопарк.
6. Әнә анда кем бар? Анда бер кеше бар.
7. Ул вокзалга таба бара.
8. Яздан соң жәй килә.
9. Без сәгать иккә кадәр укыйбыз. Без театрга кадәр жәяү бардык.
10. Бүген сезгә кемнәр килә? Бүген безгә кунаклар килә. Кунаклар бүген кемнәргә килә? Кунаклар бүген безгә килә. Кунаклар сезгә кайчан килә? Кунаклар безгә бүген килә.

ОРФОЭПИК ҺӘМ ОРФОГРАФИК МИНИМУМ

1. Лексик темаларга караган сүзләрен дөрес әйтүгә ирешү.
2. Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү.
3. Сүзләрен, аерым жөмләрләрен үзгәрткүләрен кертпә язуға ирешү.
4. Исемнәрен — сан, тартым, килеш кушымчаларын, фигуралары белән барлык-юктык, зат-сан, заман кушымчаларын дөрес язуга өйрәтү.
5. Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп язуга күнектерү.
6. Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен, шәһәр, авыл һәм елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәрефтән язуга күнектерү.
7. Өйтелеш белән язгылышы арасында аерма булган сүзләрен дөрес әйтү һәм язуга күнекмәләрен системалаштыру.
8. Сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыруға ирешү.

СӨЙЛӘМ ЭШЧӘНЛӘГЕНЕң ТӨРЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮГӘ ТАЛӘПЛӘР

Тыңлап аңлау

Авазларны тыңлап, аларны белдергән хәрефләрен күрсәтү; укучыны әйткән сүзләрен, жөмләрләрен тыңлап тәржемә итү; 1,5—2 минутлык текстны тыңлап, эчтәлегенә буенча сөйләшү; дәрәстә катнашучыларның жанлы сөйләм белән тыңлап, эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм

Сорау һәм җавап репликаларын кулланып, көндәлек тормыш белән бәйлә ситуацияләргә диалог төзеп сөйләү (һәр укучының репликалар саны 6 дан ким булмаска тиеш); танышу, исәнләшү, саубуллашу, рәхмәт әйтү, гафу үтенү, котлау сүзләрен, сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллану; укылган яки тыңланган текстның эчтәлегенә буенча сөйләшү үткәру.

Монологик сөйләм

Тасвирлау һәм хикәяләү элементларын кертп, лексик тема буенча эзлекле сөйләм оештыру (жөмлөләр саны 7 дән ким булмаска тиеш); укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләгәндә, төрле жөмлө калыпларын урынлы куллану һәм фикерне эзлекле белдерү.

Уку

Хикәяләү һәм тасвирлау элементларын үз эченә алган әдәби текстларны сәнгатьле итеп уку;
тексттагы яңа сүзләрнең магъналарын контексттан чыгып аңлату;
татар балалар язучылары әсәрләреннән алынган өзеүкләрне укып, эчтәлеген сөйләү;
шигырьләрен яттан сөйләү.

Язу

Ганла-көнкүреш һәм уку хезмәтенә бәйле темаларга яки сюжетлы рәсемнәр буенча кечкенә сочинение язу;
тыңланган яки укылган текстның эчтәлегенә буенча сорауларга язмача җавап бирү;
асрым сүзләрен, жөмлөләрне, бәйләнешле текстларны үзгәрешләр кертп язу.

ӘДӘБИ УКУ

Әдәби укуга өйрәтүнең төп максатлары:

- 1) гамәли үзләштергән белемнәрне әдәби әсәрләр уку аша ныгыту һәм сөйләмдә куллануга ирешү;
- 2) укучыларның татар телендә аралашу осталыкларын үстерү;
- 3) татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре, аларның ижаты турында өстәмә мағълүмат бирү;
- 4) әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп укуну камилләштерү һәм уку тизлегенә нормаларын үтәргә өйрәтү;
- 5) татар телендә укуга кызыксыну уяту, әдәби уку тәҗрибәсен үстерү һәм әдәби зәвык тәрбияләү;
- 6) әсәрнең темасы һәм төп геройның характерын, гамәлләре һәм гамәл кылырга этәргән сәбәпләрен, геройның эмоциональ һәм эхлакый күчәрешләрен аңларга һәм әсәрдәге вакыйгаларга, геройларга карата үз фикерләрен белдерергә өйрәтү;
- 7) халык әкиятләрен һәм кече фольклор жанрларын, автор әкиятләрен, хикәя, шигъри, мәсәлләрне әдәби жанр буларак танырга өйрәтү;
- 8) укучыларда эхлакый-эстетик сыйфатлар, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисләре тәрбияләү.

ӘДӘБИ УКУ ДӘРЕСЛӘРЕНЕҢ ТӨП ЭЧТӨЛЕГЕ

Әдәби һәм фәнни-популяр текстлар. Татар халык авыз ижаты әсәрләре (табышмаклар, санамышлар, мәкаләләр, тизәйткечләр, татар һәм рус халык әкиятләре).

Татар балалар әдәбиятының күренекле язучылары әсәрләре: Г. Тукай. «Кызыклы шәкерт», «Яңгыр», «Туган тел», «Умарта корты һәм чебеннәр», «Һава», «Су»; М. Жәлил. «Бакчачы»; А. Алиш. «Нечкәбилә»; Б. Рәхмәт. «Иң күңелле чак», «Ашаганда»; Ә. Бикчәнтәева. «Апрель»; Ж. Тәҗеманов. «Жеңшек көндә», «Кыш бабай»; М. Фәйзуллина. «Маяк», «Чисталык яратыбыз», «Ял итми калам»; Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»; Ш. Галиев. «Буш вакыт», «Авылча, бабайча ял», «Шөпшә», «Тү-тү-тү-түт»; Р. Миннуллин. «Жәйнә озатканда», «Отличник», «Авырып ятканда»; Р. Валиева. «Туган көндә», «Сөбханалла!»

Рус балалар язучыларының тәржемә әсәрләре: М. Пришвин. «Кеш»; А. Гайдар. «Чук һәм Гек»; Л. Толстой. «Алмагачлар».

Балалар әдәбиятының дөньякүләм танылган классиклары тәржемә әсәрләре: Ш. Перро. «Көлкәй»; Я. Гримм, В. Гримм. «Күңелле музыкантлар».

Төрле энциклопедияләр материаллары, белешмәлек-сүзлекләр материаллары һәм балалар өчен басылган вакытлы матбуғат мағълүматлары.

**РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРГА ТАТАР ТЕЛЕН
ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫН КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯ
НИГЕЗЕНДӘ УКЫТУ ПРОГРАММАСЫ**

(1—11 нче сыйныфлар)

Төзүче-авторлары:

Р. З. Хәйдәрова,
педагогика фәннәре кандидаты, доцент

Р. Л. Малафеева,
югары категорияле методист

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

1992 иче елның 8 иче июленда кабул ителгән «Татарстан Республикасы халыклары телләре турында»гы Татарстан Республикасы Законы нигезендә татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды. Мәгариф министрлыгы житәкчелегендә бик кыска вакыт эчендә нәтижәле эш оештырылды: рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуны оештыру буенча махсус программалар, дәреслекләр, методик әсбаплар, дидактик материаллар әзерләнде, бу юнәлештә билгеле бер тәҗрибә тупланды, психологик, педагогик нәтижеләр ясалды. Бүгенге социолингвистик ситуацияда һәм гомуми белем бирүнең федераль дәүләт стандартлары тормышка ашу кысаларында рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәтү буенча яна программалар эшләү зарурлыгы килеп басты.

Тәкъдим ителгән программа психология, педагогика фәннәренен яна казанышларына таянып һәм тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология нигезендә укыту принципларын исәпкә алып төзелде.

Программа аңлатма язуынан һәм төп өлештән тора. Программаның аңлатма язуында татар теле укытуның максатлары, программа эчтәлеген сайлауның төп принциплары, гомуми урта белем бирү мәктәбенен һәр баскычында сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча укучыларның нинди белем күнекмәләренә ия булырга тиешлегә күрсәтелде. Төп өлештә һәр сыйныфта татар теле өйрәнүнең тематик эчтәлегә, лингвистик материал күләме, аларның укыту сәгатьләренә бүленеше, белем һәм күнекмәләргә баяләү нормалары күрсәтелде.

Һәр баланың үзләштерү мөмкинлеген аның табигый индивидуаль үзенчәлегенә нигезләнгән. Программа һәм дәреслек материалын барлык балаларның да бердәй үзләштерүе мөмкин түгел һәм моны таләп итәргә ярамый. Үзләштерү сыйныфтан сыйныфка ныгый бара. Шуна күрә программага һәм дәреслеккә материал тематик-концентрик принципка (бер үк темаларның сыйныфтан сыйныфка киңәйтәлеп кабатланышы) нигезләнеп тупланды. Алдагы сыйныфлардагы материалны кабатлау дәреслек эчтәлегендә оештырылу мөмкинлеген истә тотып, программада һәр сыйныф буенча, нигездә, яна лингвистик материал һәм сөйләм үрнәкләре генә күрсәтелде.

РУС ТЕЛЕ БАЛАЛАРГА ТАТАР ТЕЛЕ УКЫТУНЫҢ ТӨП МАКСАТЛАРЫ

Билгеле булганча, укытуның максаты жәмгыять тарафыннан кулган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы — ижади фикерләүче, инициативалы, ижтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт телендә һәм чыт телләрдә дә иркен сөйләшкән аралашучы билингваль (полилингваль) шәхес тәрбияләү.

Рус теле балаларга татар теле укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

1. Танып белү максатының эчталеге

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихынан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәданиятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәккә белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренә ижади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баега алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчталеге телгә өйрәтү процессын бала өчен «башка дөньяга тәрәзә ачу» (И.Л.Бим) буларлык һәм шуның аркылы аның үз яшәшен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Татар исемнәрен, Татарстанның табиғатен, жирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халык авыз ижаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру **башлангыч этапта** танып белү максатының төп эчталеген тәшкил итә. **Урта звенода** Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстан символикасы, башкалабыз Казанның тарихы, бүгенге йөзе, Татарстанның территориясе, географик урыны, экономик бәйләнешләре, татар сәнгатең төрле тармаклары буенча билгеле булган шәхесләр, Бөек Жинүгә Татарстанның өлеше турында укучыларның татарча сөйлә алулары төп максат итеп куелды.

Югары сыйныф укучылары, нигездә, 1—9 нчы сыйныфта алган белемнәрен киңәйтәләр, тулыландыралар. Аларның алда аталган темалар һәм Татарстанның югары уку йортлары, яна экономик үсеш дәрәжәсе, дөньякүләм аренада бүгенге урыны, бөтендөнья спорт үсешенә керткән өлеше, Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре турында иркен аралашуга чыгулары максат итеп куела.

2. Үстерү максатының эчталеге

Белем бирү максаты методика фәнендә бик озак еллар бие беренчел дәрәжәдәге максат итеп саналды. Ләкин дидактик максатларның башкаларын икенчел дәрәжәдә дин карау, киресенчә, белем бирү максатының тиешле дәрәжәдә тормышка ашырылмасына китерде. Шәхеснең белемле булуы тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәжәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү — укытуның практик ягы уңышлылыгының

алшарты (Л.С.Выготский). Бу хакыйкәтне балаларның белем алу эшчәнлегенә барлык этапларында да иста тоту зарур.

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә асуча игътибар таләп ителә:

— фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

— хәтерне үстерү (ихтыяр, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

— аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

— ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләре үстерү.

Программага сайланган эчталек нигезендә сөйләм эшчәнлегенә барлык төрләрә буенча да эш оештырғанда, бу максатлар беренче планга куела.

3. Тәрбияви максатның эчталеге

Укучыларның тиешле дәрәжәдәге тәрбиялеленнән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Әлбәттә, укытучының шәхси сыйфатлары, укучы белән махсус оештырылган мөгамәләсе укыту-тәрбия процессында зур роль уйный. Ләкин тәрбия процессы беренче чиратта укытуның эчталеге һәм методлары белән бәйле. Шуна күрә программа эчталеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу авторларның беренчел бурычы булды. Балаларның яшь үзгәрешләренә туры килгән, аларны кызыксындырган мораль проблемаларны үз эченә алган эчталек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарс, икенчедән, турыдан-туры коммуникатив мотивация туу белән бәйле.

Уку эшчәнлеген мотивлаштыру юнәлешендә эшләүче галимә А. К. Маркова фикеренчә, эчталегендә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренә күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырылды һәм сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары тәкъдим ителде. Программаның ачык характерда булуыга тиешлеген исәпкә алып, әдәби әсәрләр үзләре күрсәтелмәде, ә авторларны санап чыгу белән чикләнде.

Укучыларның кабул итү мөмкинлекләрен исәпкә алып, аралашу-сөйләшү проблемаларына туры килгән әдәби әсәрләрдән төрле өзекләр сайлауны дәрәжәлек авторларына калдыру методика фәнендә программага эчталек сайлауда монополиялектән котылуның бер юлы дин күрсәтелә.

4. Белем бирү максатының эчталеге

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәжәсендә генә калмыйча, ә сөйләм

эшчәнлегенә барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәжәгә жигүе зарур. Ягъни укучылар инди дә булса сүзне я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәржемә итү дәрәжәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнергә тиешләр. Шуңа вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Гомуми урта белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, укучының сөйләм шичәнлегә төрләре буенча түбәндәге белемнәргә ия булуы күздә тотыла.

БАШЛАНГЫЧ ЭТАП

Тыңлап аңлау

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйлә сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
тыңлаганда, жөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
сүзләрен, сүзтәзмәләрен, жөмләләрен, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетен аера белү;
сүзләрен, жөмләләрен тыңлап тәржемә итә белү;
ишеткән сөйләмнен, жөмләнән эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшкә белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;
дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итәп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

Җанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйлә белү;
тәкъдим ителгән план, төрәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
укыган хикәяләрнен эчтәлеген сөйлә белү;
үзе, гәлләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Уку

Татар алфавитындагы хәрефләрне танып белү;
хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрес әйтәп укый белү;
дәреслектә уку өчен бирелгән жөмләләрен, текстларны дәрес интонация белән укый белү;
тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрен үтәү, өтерләр анындагы сүзләрен тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигъриятләрне яттан сөйләү;
укыганда, сүзлекләр куллана белү.

Язу

Татар алфавитындагы хәрефләрне дәрес, матур яза белү;
дәрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кагазьләре язу;
конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
программада күрсәтелгән темалар буенча, төрәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

5—9 нчы СЫЙНЫФЛАР

Тыңлап аңлау

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үтә белү;
сүзләрен, жөмләләрен аңлап тәржемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлегенә буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;
аутентик яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрен, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрен тыңлап аңлап, эчтәлегенә буенча фикеренә әйтә, аралашуга чыга белү;
сыйныфташларының сөйләмнен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикеренә аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм

Сорау, җавап, килеш(мә)ү, шикләнү һәм башка репликаларны дәрес кулланып әңгәмә кору, сөйләшә белү;
аралашуда катнаша, аны туктата һәм янадан башлый белү;
парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикеренә аңлата, раслый, далилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү;
төрәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү;
татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклеклектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйлә белү;
конкрет ситуациягә үз карашыны, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;
монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрен кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикеренә төгәл жикткә белү;
өйрәнелгән текстны үз сүзләрен белән сөйләп бирә белү;
өйрәнелгән шигъриятләрне яттан сәнгатьле сөйлә белү.

Уку

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яна сүзләрнең мәгънәсен аңлай белү;

Таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;

Таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәржемәсен сүзлектән таба белү.

Язу

Өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза белү;

Конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;

Прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;

Үзенең борчыган проблемага карата фикерләренне язмача җиткерә белү;

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дөням итеп яза белү.

10—11 нче СЫЙНЫФЛАР**Тыңлап аңлау**

Әңгәмәдәшләрнең татарча сөйләмен тулысынча аңлау; теле-, радиотапшыруларны тыңлап, өлешчә аңлау.

Диалогик сөйләм

Аралашу процессында төрле репликаларны кулланып, үз фикеренә әңгәмәдәшкә аңлата белү;

Конкрет проблема буенча әңгәмәдәшкә белән бәхәсләшә һәм үз фикеренне дәлилли белү;

Программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләрнең белән аралашуга чыгу.

Монологик сөйләм

Җавап сөйләмнең төп фикерен атып, аңа үз карашыңны әйтә, яна мәгълүматны чагыштыра һәм бәяли белү;

Гадәт һәм программада күрсәтелгән кушма жөмлөләрне кулланып, тормада булган хәлләр, ишеткән яна мәгълүматлар, үзенне борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү;

Программада тәкъдим ителгән эхлакый проблемалар буенча үз фикеренне белдерә белү.

Уку

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

Укыган текстның эчтәлеген логик бөтенләргә бүлү, план төзи белү.

Язу

Укылган әсәр герое турында үз фикеренне язу;

Күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу;

рәсми кәгазьләргә (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;

әхлакый проблемага карата үз фикерләренне язу, ижади биремнәр эшләү.

КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯ НИГЕЗЕНДӘ ТӨЗЕЛГӘН ПРОГРАММАГА ЭЧТӨЛЕК САЙЛАУ ПРИНЦИПЛАРЫ

Коммуникатив технология нигезендә укыту процессын оештыру өчен, бу технология билгеләгән максатларга һәм принципларга туры килгән программа эчтәлеген сайлау талап ителә. Димәк, коммуникатив технология нигезендә укыту принципларын ачыклау, программа эчтәлеген сайлау өчен, төп критерий, норматив база булып тора (Е. И. Пасов, В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова, Э. П. Шубин, В. Ф. Габделхаков һ. б.).

Бу принципларның эчтәлегендә нидән гыйбарәт сон?

1. Телне аралашу аша өйрәнү принцибы

Атаклы психологлар А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин хезмәтләре күрсәтүенчә, белемнәрне үзләштерү аларны нинди дә булса энчәнлектә куллану аша бара. Башта белемнәр суммасы булдырып, аннан соң аны практикада кулланырга мөмкин дип уйлау хәзерге дидактик таләпләргә җавап бирми. Сөйләмгә өйрәтү процессы башта аерым сүзләр, грамматик категорияләр өйрәнеп, аннан шулар нигезендә сөйләм оештыру аша барса, бу бик әйләнеч, нәтижәсез юл булып иде. Коммуникатив технология нигезендә эчтәлек сайлау стратегиясе һәм тактикасы түбәндәгедән гыйбарәт: башта балаларның яшь үзенчәлегенә карап, аларның аралашу сфералары, аралашу ситуацияләре ачыклана, аннан соң шул сфераларда сөйләшүне оештыра алырлык лингвистик материал сайлана. Бу процесс түбәндәге схемада күрсәтелә.

Лингвистик материал сайлау схемасы

Социаль контактлар, аралашу сфералары, ситуацияләрен ачыклау



Сөйләшү, сөйләм предметын билгеләү



Сөйләм бурычларын ачыклау



Тиздә лингвистик материалны сайлау

Әлбәтте, эчтәлек сайлаганда, сөйләм материалының күләмен билгеләү өчен, балаларның психофизиологик мөмкинлекләрен исәпкә алу зарур.

Югарыда әйтелгәннәрне исәп алып сайланган материал мәктәптә телгә өйрәтү шартларын телне тормышта куллану шартларына якынлаштыру мөмкинлеген тудыра.

2. Уку процессын индивидуальләштерү принцибы

Россия Федерациясенең мәгарифне үстерү доктринасында күрсәтелгәнчә, хәзерге заман белем бирү системасы үсешенә төп юнәлеш — уку процессын укучыларның шәхси ихтыяжларын, теләк-омгыллышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру.

Башлангыч сыйныф укучылары эмоциональ, хәрәкәтчан булалар, тиз арыялар. Бала материалы үзе өчен кызык булса гына, үзенә шәхси ихтыяжларына туры килсә генә кабул итә һәм фикерли башлай. Күрсәтелгән психологик үзенчәлекләрен, һичшиксез, эчтәлек сайлаганда исәпкә алынуы зарур.

Башлангыч сыйныфларда уку процессында әкияти, фантастик сюжетлар, кызыклы геройлар белән очрашу, уен элементларын куллану тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә.

Урта һәм югары сыйныф укучылары өчен программада эчтәлек эхлакый проблемалар тирәсенә тушлана. Әйтик, «Белем һәм тормыш» темасында «Яхшы уку өчен, нинди сыйфатлар кирәк?», «Яхшы уку жинелме?» проблемалары буенча сөйләшүләр оештырыла, ә дәреслеккә бу проблемаларны чагылдырган әдәби эсәрләрдән өзекләр сайлана. Аңлашыла: бу эхлакый проблемалар, нигездә, балаларның тормыштагы төрле мөнәсәбәтләрен чагылдыра. Шунлыктан укучыларда бу мөнәсәбәтләргә карата үз фикерләрен әйтү, димәк, сөйләшергә теләү ихтыяжы туа. Укучы укытучы кушканга түгел, ә үз теләге, үз ихтыяжы белән сөйләм эшчәнлегенә тартыла.

3. Телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы

Белем алу процессын укучыларның актив фикерләвенә нигезләп оештыру — психология һәм педагогика фәннәренең алдынгы өлкәләре куйган төп таләпләренә берсе (С. Л. Рубинштейн, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Мәхмүтов, М. Н. Скаткин, И. А. Зимняя, И. Л. Бим, Е. И. Пассов, Л. З. Шакирова, В. Ф. Габделхаков, Ф. Ф. Харисов, Р. З. Хөйдәрова).

Психологлар, методистлар фикеренчә, материалы кат-кат кабатлап, ятлап өйрәнүгә караганда, аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалын укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе, — тел өйрәнү өчен, күп мәртәбә нәтижеләерәк алым. Димәк, эчтәлектә аралашу ситуацияләре һәм ситуация күнегүләр системасы булу мәжбүри. Телне аралашу ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, укучылар тел өйрәнүнең практик эһәмиятен шундук тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа, һәм тел өйрәнү процессының мо-

тивлашкан булуы тәэмин ителә. Шунда күрә программада, һәр сыйныфта аралашу өчен, коммуникатив максатлар, өлкән сыйныфларда аралашу проблемалары күрсәтелә барды. Лингвистик материал һәм сөйләм үрнәкләре программада нәкъ менә коммуникатив максаттан, аралашу проблемаларынан чыгып билгеләнә.

4. Телне функциональ төстә өйрәнү принцибы

Коммуникатив методикага нигез салучыларның берсе Э.П. Шубин мәктәптә чиг телне өйрәтү процессында грамматик материалын академик грамматика эзлеклегендә һәм тирәнлегендә өйрәнүне мәжбүр итеп куймый. Функциональ принцип нигезендә программага грамматик материал түбәндәге таләпләр буенча сайлана:

- грамматик материал коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяжынан һәм кулланыш енлыгынан чыгып билгеләнә;
- грамматик материалының күләме, теоретик катлаулылыгы укучыларның үзләштерү мөмкинлекләрен исәпкә ала;
- грамматика тел берәмлеге буларак түгел, ә сөйләм берәмлеге буларак өйрәнелә; иң беренче чиратта грамматик категориянең формасына түгел, ә аның функциясенә игътибар ителә: хәбәр итү, аңлату, сорау, тәкъдим итү, киңәш бирү, ышандыру һ.б.

Башлангыч этап өчен грамматик материал күрсәтелгән критерийларга таянып сайланды. Грамматик материалын бер өлеште теоретик формада бирелмичә, ә лексик-грамматик төзелмәләр формасында тәкъдим ителде. Аларны үзләштерү сөйләм ситуацияләре нигезендә оештырыла. Ә жинелрәк дин саналган грамматик материал филологик формада, кагыйдәләр нигезендә өйрәнелә бара. Ләкин кагыйдәләрне ятлау мәжбүри түгел, аларны аралашуда куллануны имитацияләүгә игътибар ителә.

Урта һәм югары звенода грамматик материал, нигездә, филологик формада, грамматик кагыйдәләр нигезендә тәкъдим ителде.

5. Ана телне исәпкә алу принцибы

Башка телне өйрәнү вакытында, бала ихтыярсыз рәвештә лингвистик материалын ана теле күренешләре белән чагыштыра. Бу телне үзләштерү процессын жинеләйтә. Димәк, һәр сыйныфка программа материалын сайлаганда, балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу зарур. Яна грамматик кагыйдәләр бары тик ана телендә өйрәнелгәннән соң гына кертелә бара, ә дәреслекләрдә грамматик кагыйдәләрнең рус һәм татар телендә бирелүе укучыларның белем сыйфатын күтәрүгә зур этәргеч булып тора.

эшчәнлегенә барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәжәгә жигтүе зарур. Ягъни укучылар инди дә булса сүзне я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәржемә итү дәрәжәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнергә тиешләр. Шуңа вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Гомуми урта белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, укучының сөйләм шичәнлегә төрләре буенча түбәндәгә белемнәргә ия булуы күздә тотыла.

БАШЛАНГЫЧ ЭТАП

Тыңлап аңлау

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйлә сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
тыңлаганда, жөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
сүзләрен, сүзтәзмәләрен, жөмләләрен, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетен аера белү;
сүзләрен, жөмләләрен тыңлап тәржемә итә белү;
ишеткән сөйләмнен, жөмләнән эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшкә белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;
дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итәп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

Җанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйлә белү;
тәкъдим ителгән план, төрәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
укыган хикәяләрнен эчтәлеген сөйлә белү;
үзе, гәлләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Уку

Татар алфавитындагы хәрефләрне танып белү;
хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрес әйтәп укый белү;
дәреслектә уку өчен бирелгән жөмләләрен, текстларны дәрес интонация белән укый белү;
тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрен үтәү, өтерләр анындагы сүзләрен тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигъриятләрне яттан сөйләү;
укыганда, сүзлекләр куллана белү.

Язу

Татар алфавитындагы хәрефләрне дәрес, матур яза белү;
дәрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кагазьләре язу;
конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
программада күрсәтелгән темалар буенча, төрәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

5—9 нчы СЫЙНЫФЛАР

Тыңлап аңлау

Төрле төрдәгә тыңлап аңлау күнегүләрен үтә белү;
сүзләрен, жөмләләрен аңлап тәржемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлегә буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;
аутентик яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрен, информация характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрен тыңлап аңлап, эчтәлегә буенча фикеренә әйтә, аралашуга чыга белү;
сыйныфташларының сөйләмнен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикеренә аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм

Сорау, җавап, килеш(мә)ү, шикләнү һәм башка репликаларны дәрес кулланып әңгәмә кору, сөйләшә белү;
аралашуда катнаша, аны туктата һәм янадан башлый белү;
парда, төркөмдә сөйләшү барышында үз фикеренә аңлата, раслый, далилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү;
төрәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү;
татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклеклектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйлә белү;
конкрет ситуациягә үз карашыны, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;
монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрен кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикеренә төгәл жикткә белү;
өйрәнелгән текстны үз сүзләрен белән сөйләп бирә белү;
өйрәнелгән шигъриятләрне яттан сәнгатьле сөйлә белү.

Уку

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленен әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яна сүزلәренчә мәгънәсен аңлай белү;

Таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;

Таныш булмаган сүзләренчә, төзелмәләренчә тәржемәсен сүзлектән таба белү.

Язу

Өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләренчә дөрес яза белү;

Конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;

Прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;

Үзене борчыган проблемага карата фикерләренчә язмача жиккерә белү;

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дөням итеп яза белү.

10—11 нче СЫЙНЫФЛАР**Тыңлап аңлау**

Әңгәмәдәшенчә татарча сөйләмә тулысынча аңлау; теле-, радиотапшыруларны тыңлап, өлешчә аңлау.

Диалогик сөйләм

Аралашу процессында төрле репликаларны кулланып, үз фикеренчә әңгәмәдәшенчә аңлата белү;

Конкрет проблема буенча әңгәмәдәшенчә белән бәхәсләшә һәм үз фикеренчә дәлилли белү;

Программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләренчә белән аралашуга чыгу.

Монологик сөйләм

Жаңы сөйләмненчә төп фикерен атай, аны үз карашынчә әйтә, яна мәгълу матны чагыштыра һәм бәяли белү;

Гадил һәм программада күрсәтелгән кушма жәмләләренчә кулланып, тормада булган хәлләр, ишеткән яна мәгълуматлар, үзенчә борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү;

Программада тәкъдим ителгән әхлакий проблемалар буенча үз фикеренчә белдерә белү.

Уку

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленен әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

Укыган текстның эчтәлеген логик бөтеннәргә бүлә белү, план төзи белү.

Язу

Укылган әсәр герою турында үз фикеренчә язу;

Күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу;

Рәсми кәгазьләренчә (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;

Әхлакий проблемага карата үз фикерләренчә язу, ижади биремнәргә эшләү.

КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯ НИГЕЗЕНДӘ ТӨЗЕЛГӘН ПРОГРАММАГА ЭЧТӘЛЕК САЙЛАУ ПРИНЦИПЛАРЫ

Коммуникатив технология нигезендә укыту процессын оештыру өчен, бу технология билгеләгән максатларга һәм принципларга туры килгән программа эчтәлеген сайлау талап ителә. Димәк, коммуникатив технология нигезендә укыту принципларын ачыклау, программа эчтәлеген сайлау өчен, төп критерий, норматив база булып тора (Е. И. Пасов, В. Г. Костомаров, О. Д. Минтрофанова, Э. П. Шубин, В. Ф. Габделхаков һ. б.).

Бу принципларның эчтәлеген нидән гыйбарәт сон?

1. Телне аралашу аша өйрәнү принцибы

Атаклы психологлар А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин хезмәтләргә күрсәтүенчә, белемнәренчә үзләштерү аларны нинди дә булса эшчәнлектә куллану аша бара. Башта белемнәргә суммасы булдырып, аннан сон аны практикада кулланырга мөмкин дип уйлау хәзергә дидактик талапләргә жавап бирми. Сөйләмгә өйрәтү процессы башта аерым сүзләргә, грамматик категорияләргә өйрәнә, аннан шулар нигезендә сөйләм оештыру аша барса, бу бик әйләнеч, нәтижәсез юл булып иде. Коммуникатив технология нигезендә эчтәлек сайлау стратегиясә һәм тактикасы түбәндәгедән гыйбарәт: башта балаларның яшь үзенчәлегенә карап, аларның аралашу сфералары, аралашу ситуацияләргә ачыклана, аннан сон шул сфераларда сөйләшүне оештыра алырлык лингвистик материал сайлана. Бу процесс түбәндәгә схемада күрсәтелә.

Лингвистик материал сайлау схемасы

Социаль контактлар, аралашу сфералары, ситуацияләренчә ачыклау



Сөйләшү, сөйләм предметын билгеләү



Сөйләм бурычларын ачыклау



Телне лингвистик материалны сайлау

Әлбәттә, эчтәлек сайлаганда, сөйләм материалының күләмен билгеләү өчен, балаларның психофизиологик мөмкинлекләрен исәпкә алу зарур.

Югарыда әйтелгәннәрне исәп алып сайланган материал мәктәптә телгә өйрәтү шартларын телне тормышта куллану шартларына якынлаштыру мөмкинлеген тудыра.

2. Уку процессын индивидуальләштерү принцибы

Россия Федерациясенең мәгарифне үстерү доктринасында күрсәтелгәнчә, хәзерге заман белем бирү системасы үсешенә төп юнәлеш — укуы процессын укучыларның шәхси ихтыяжларын, теләк-омгыллышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру.

Башлангыч сыйныф укучылары эмоциональ, хәрәкәтчан булалар, тиз арыялар. Бала материалына үзе өчен кызык булса гына, үзенә шәхси ихтыяжларына туры килсә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Күрсәтелгән психологик үзенчәлекләрен, һичшиксез, эчтәлек сайлаганда исәпкә алынуы зарур.

Башлангыч сыйныфларда укуы процессында әкияти, фантастик сюжетлар, кызыклы геройлар белән очрашу, уен элементларын куллану тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә.

Урта һәм югары сыйныф укучылары өчен программада эчтәлек эхлакый проблемалар тирәсенә тушлана. Әйтик, «Белем һәм тормыш» темасында «Яхшы уку өчен, нинди сыйфатлар кирәк?», «Яхшы уку жинелме?» проблемалары буенча сөйләшүләр оештырыла, ә дәреслеккә бу проблемаларны чагылдырган әдәби әсәрләрдән өзекләр сайлана. Аңлашыла: бу эхлакый проблемалар, нигездә, балаларның тормыштагы төрле мөнәсәбәтләрен чагылдыра. Шунлыктан укучыларда бу мөнәсәбәтләргә карата үз фикерләрен әйтү, димәк, сөйләшергә теләү ихтыяжы туа. Укучы укуычы кушканга түгел, ә үз теләге, үз ихтыяжы белән сөйләм эшчәнлегенә тартыла.

3. Телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы

Белем алу процессын укучыларның актив фикерләвенә нигезләп оештыру — психология һәм педагогика фәннәренә алдынгы өккәлләре куйган төп таләпләрен берсе (С. Л. Рубинштейн, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмүтов, М. Н. Скаткин, И. А. Зимняя, И. Л. Бим, Е. И. Пассов, Л. З. Шакирова, В. Ф. Габделхаков, Ф. Ф. Харисов, Р. З. Хөйдәрова).

Психологлар, методистлар фикеренчә, материалы кат-кат кабатлап, ятлап өйрәнүгә караганда, аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалын укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе, — тел өйрәнү өчен, күп мәртәбә нәтижеләерәк алым. Димәк, эчтәлектә аралашу ситуацияләре һәм ситуатив күнегүләр системасы булу мәжбүри. Телне аралашу ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, укучылар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен шундук төялар, эмоциональ күтәренкелек туа, һәм тел өйрәнү процессының мо-

тивлашкан булуы тәэмин ителә. Шуңа күрә программада, һәр сыйныфта аралашу өчен, коммуникатив максатлар, өлкән сыйныфларда аралашу проблемалары күрсәтелә барды. Лингвистик материал һәм сөйләм үрнәкләре программада нәкъ менә коммуникатив максаттан, аралашу проблемаларынан чыгып билгеләнә.

4. Телне функциональ төстә өйрәнү принцибы

Коммуникатив методикага нигез салучыларның берсе Э.П. Шубин мәктәптә чыт телне өйрәтү процессында грамматик материалын академик грамматика эзлекледегендә һәм тирәнлегендә өйрәнүне мәжбүр итеп куймай. Функциональ принцип нигезендә программага грамматик материал түбәндәге таләпләр буенча сайлана:

- грамматик материалы коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяжынан һәм кулланыш ешлыгынан чыгып билгеләнә;
- грамматик материалының күләме, теоретик катлаулылыгы укучыларның үзләштерү мөмкинлекләрен исәпкә ала;
- грамматика тел берәмлеге буларак түгел, ә сөйләм берәмлеге буларак өйрәнелә; иң беренчә чиратта грамматик категориянең формасына түгел, ә аның функциясенә игътибар ителә: хәбәр итү, аңлату, сорау, тәкъдим итү, киңәш бирү, ышандыру һ.б.

Башлангыч этап өчен грамматик материал күрсәтелгән критерийларга таянып сайланды. Грамматик материалын бер өлеше теоретик формада бирелмичә, ә лексик-грамматик төзелмәләр формасында тәкъдим ителде. Аларны үзләштерү сөйләм ситуацияләре нигезендә оештырыла. Ә жинелрәк дип саналган грамматик материал филологик формада, кагыйдәләр нигезендә өйрәнелә бара. Ләкин кагыйдәләргә ятлау мәжбүри түгел, аларны аралашуда кулланышы имитацияләүгә игътибар ителә.

Урта һәм югары звенода грамматик материал, нигездә, филологик формада, грамматик кагыйдәләр нигезендә тәкъдим ителде.

5. Ана теле исәпкә алу принцибы

Башка телне өйрәнү вакытында, бала ихтыярсыз рәвештә лингвистик материалына ана теле күренешләре белән чагыштыра. Бу телне үзләштерү процессын жинеләйтә. Димәк, һәр сыйныфка программа материалын сайлаганда, балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу зарур. Яна грамматик кагыйдәләр бары тик ана телендә өйрәнелгәннән соң гына кертелә бара, ә дәреслекләрдә грамматик кагыйдәләрен рус һәм татар телендә бирелүе укучыларның белем сыйфатын күтәрүгә зур этәргеч булып тора.

2.2.2.4. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.5. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.6. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.7. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и

региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, улы, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.9. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.10. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на

координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой

подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

ОУ реализует систему учебников «Перспективная начальная школа», которая включена в Федеральный перечень учебников 2012 – 2013 г.г. и имеют гриф «Рекомендовано МО РФ», «Соответствует ФГОС».

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов отражены в таблице:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1. Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2. Математика и информатика.	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4. Основы мировых религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5. Искусство.	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6. Технология.	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7. Физическая культура.	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Все учебники имеют авторскую учебную программу, которая соответствует структуре Программе начального общего образования по учебным предметам:

Пояснительная записка;

Общая характеристика учебного предмета;

Описание места учебного предмета в учебном плане;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

Содержание учебного предмета;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

Примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;

Описание материально-технического обеспечения обучающихся.

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

В качестве приложений к данной программе прилагаются:

Выше перечисленные авторские учебные программы по предметам начального образования;

Рабочие программы учителя;

Материалы входного, промежуточного, итогового контроля.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки

у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, с учётом реализации УМК «Перспективная начальная школа» и опыта воспитательной работы в гражданско-правовом, патриотическом направлении ОУ.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: Школа искусств, библиотека, Дом культуры.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация целевых установок средствами УМК «Планета знаний».

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

любопытный, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Основные направления

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий	Ресурсы	Совместно с какой службой
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, РТ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - классные часы, - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) -экскурсии 	Интернет, презентации	
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, Татарстана жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, 	Проживающие на территории Мензелинска: -труженики тыла в годы В.О. войны, -воины –афганцы: , -воины Чеченской войны :	Районный Совет ветеранов

	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)		Школьный музей
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Татарстана, села Коноваловки	- Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)	Мензелинский краеведческий музей	Кинотеатр «Победа».
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	- Беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, - смотр строя и песни	Интернет, презентации	Районный Совет ветеранов Кинотеатр «Победа».

5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах, - мероприятия и события, проводимые ДЮО, - сюжетно-ролевые игры 		<p>Районный Совет ветеранов</p> <p>Кинотеатр «Победа».</p>
6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами - участие в городских программах 	<p>Мемориальный музей Мусы Джалиля г.Мензелинска</p> <p>Музей-Усадьба Н.А. Дуровой г.Елабуга</p>	<p>Районный Совет ветеранов</p> <p>Кинотеатр «Победа».</p>
7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, Татарстана, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - народные игры, - участие в городских программах - организация национально-культурных праздников - встречи с артистами, - посещение театра 	<p>Мензелинский Государственный татарский драматический театр им. СабираАмутбаева</p>	
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы 	<p>Воины –афганцы</p>	<p>Районный Совет ветеранов</p>

достойные примеры гражданственности и патриотизма		Воины Чеченской войны	
---	--	-----------------------	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий	Ресурсы	Совместно с какой службой
1.Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, народов Татарстана	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки 	<p>Мемориальный музей Мусы Джалиля</p> <p>Г.Мензелинска</p> <p>Литературный музей М. И. Цветаевой</p> <p>г.Елабуга</p>	Работники музея
2.Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	<ul style="list-style-type: none"> - уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в соборы, в места богослужения, -добровольное участие в религиозных праздниках, - встречи с религиозными деятелями - участие в проектах по данной теме 	<p>Никольский Собор г.Мензелинска</p> <p>Мечеть г.Мензелинска</p>	Служители

3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - уроки этики, - игровые программы, -внеурочные мероприятия 		Централизованная библиотечная система Мензелинского района
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, -изучение курса «Полезные привычки» 	Кинотеатр «Победа»	Администрация школы Участковый, РОВД
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, -внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии) -совместный труд 	Дети-инвалиды, проживающие	
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	<ul style="list-style-type: none"> - участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - волонтерское движение, 	Памятник ВОВ	Районный Совет ветеранов Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности

	<ul style="list-style-type: none"> - шефство над памятниками ВОВ, - шефство над ветеранами ВОВ, - проведение Дней старшего поколения, - социальные проекты 		
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о семье, о родителях, прауродителях, - праздники, соревнования «Моя дружная семья», - творческие мероприятия, - выставки «Хобби моей семьи» - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...») 	Интернет	<p>Школьный родительский комитет</p> <p>Классный родительский комитет</p>

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Виды деятельности	Формы занятий	Ресурсы	Совместно с какой службой
1. Участие обучающихся в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми, - круглые столы 	<p>почтовое отделение связи,</p> <p>Предприятия г.Мензелинска</p>	Мензелинская ЦРБ
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	<ul style="list-style-type: none"> -исследовательские работы, проекты, - уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей -фотовыставки 		<p>Школьный родительский комитет</p> <p>Классный родительский комитет</p>
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - профориентация 		
4.Приобретение опыта уважительного и	- презентация учебных и творческих	Дом Детского творчества	

творческого отношения к учебному труду	<p>достижений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкатулка Творчества, - портфолио ученика 		
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	<ul style="list-style-type: none"> - тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам - научно-практические конференции 	Дом Детского творчества	
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	<ul style="list-style-type: none"> - субботники, - санитарные пятницы, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции 	Клумбы на пришкольном участке	
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, - дежурство в столовой (по желанию) 		Администрация школы

8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	- беседы, - встречи, - праздники	Воины–афганцы Воины Чеченской войны	
---	--	--	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий	Ресурсы	Совместно с какой службой
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы, - просмотр фильмов - классные часы		
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, -путешествие по родному краю, стране -школьный праздник «Золотая осень»		

3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции, - экологические социальные проекты, -экологические праздники и события, - экологический марафон 		
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй		

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий		
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, Татарстана, культур народов России, Татарстана	<ul style="list-style-type: none"> -изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, -экскурсии на художественные производства, 		Централизованная библиотечная система Мензелинского района

	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок 		
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	<ul style="list-style-type: none"> -занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, -фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки 	Надежда Пучкова, поэт	
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> -уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления 		Дом Детского творчества
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной	<ul style="list-style-type: none"> - выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, 	<p>Мензелинский краеведческий музей</p> <p>Мемориальный Дом-Музей И.И. Шишкина в г. Елабуга</p>	

культуры	<ul style="list-style-type: none"> - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты, образовательные события 		
----------	--	--	--

3. Реализация целевых установок средствами УМК «перспективная начальная школа».

В содержание УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и

продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

В комплекте учебников большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Примеры проектов:

Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.

Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа..).

Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.

Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации с символикой РФ, РТ, школы, информационные стенды для участников образовательного процесса, сменные стенды, экспозиция краеведческого музея, рекреации, оборудованные для организации игр на переменах и после уроков, зал, оборудованный для проведения мероприятий, зеркальный зал позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

В школе реализуется программа «Духовно- нравственное воспитание школьников»

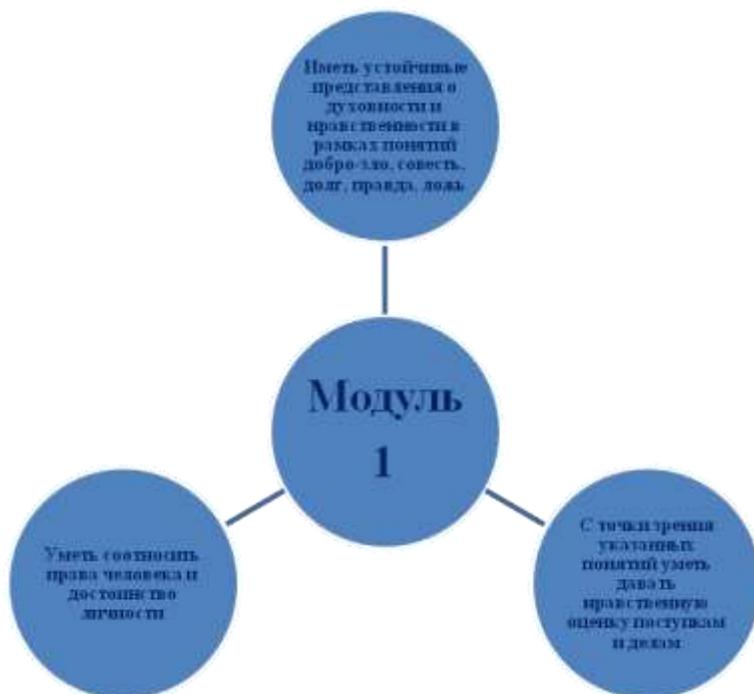
Прогнозируемые результаты реализации программы

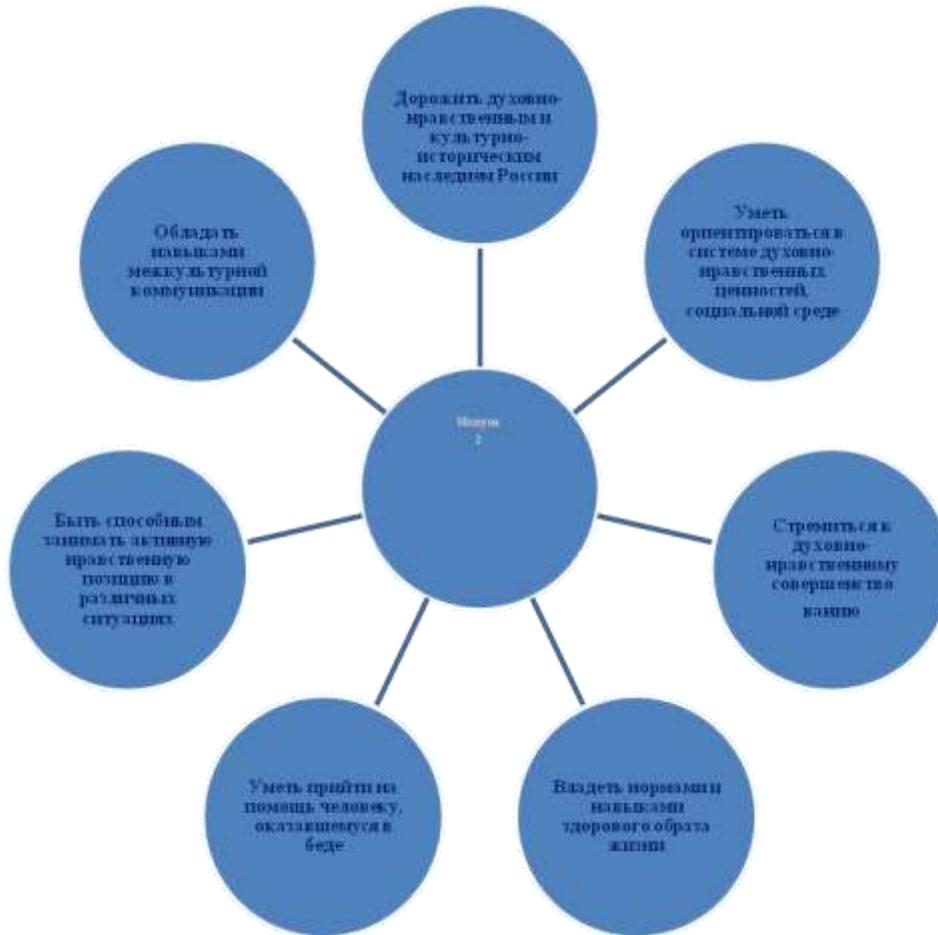
В ходе освоения программы «Духовно- нравственное воспитание школьников» ученик должен обладать следующими компетенциями:

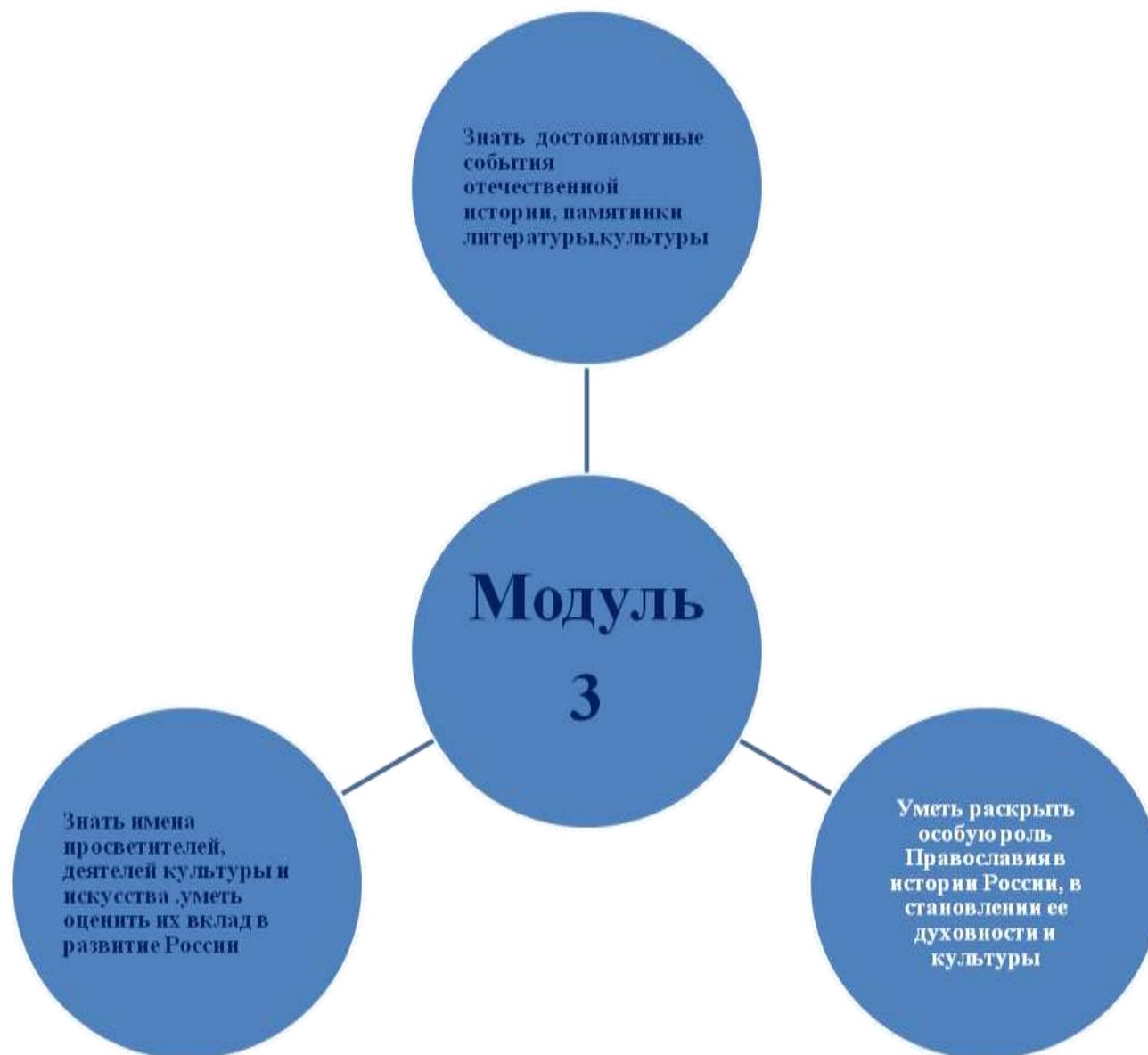
духовно- нравственными (модуль 1)

социально- личностными (модуль 2)

культурными (модуль 3)







Содержание программы

1-4 классы

Задачи:

развитие нравственных и духовных ценностей; познавательного интереса, способствующего развитию личности;

целенаправленное воспитание коллективной и групповой деятельности;

приобщение учащихся к духовной культуре, отечественным традициям.

Модуль 1

Месяц	Воспитательные мероприятия	Воспитывающие мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Классный час «Мои интересы, мои увлечения»	Акция «Дело, посаженное тобой» - «Человек в тебе»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
Октябрь	Диспут «Разумное и нравственное всегда совпадают»	Ролевые игры с использованием нравственных ситуаций «Театр- экспромт»; Выпуск классной газеты «Веселые путешественники»	Выставка «Моя семья»
Ноябрь	Беседа «Протянем руку помощи»	Практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду»	Родительское собрание с учащимися класса «День благодарения»

Декабрь	«Пестрое дело» «Свободный разговор»	Литературно- музыкальная гостиная «В мире духовности»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
Январь	Классный час «Мой дом- моя семья»	Конкурс сочинений «Самый дорогой человек»	Родительское собрание «Друзья моего ребенка. Кто они?»
Февраль	Классный час «Милосердие в наши дни»	Участие в акции «Малышок»	Беседа «Спешите делать добро»
Март	Диспут «Надо ли любить всех?»	Литературно- музыкальная гостиная «Целую руки матери моей»	
Апрель	Беседа «Кому легче жить_ культурному или некультурному человеку?»	Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или Еще раз о дружбе»	Родительское собрание «Внимание: четвероклассник»
май	Диспут «Сеющий неправду пожнет беду»	Практикум «Лукошко добрых дел»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»

Модуль 2

Месяц	Воспитательные мероприятия	Воспитывающие мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Презентация «Здравствуй, малая родина!»	Участие в акции «Мы против наркотиков»	Беседа «Обычаи и традиции города»
Октябрь	Диспут «Если твоя ложь несет благо...»	Игровая программа «Слабое звено»	Консультация «Самый-самый»
Ноябрь	Классный вечер «Как повысить культуру речи?»	Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты!»	Родительское собрание «Роль общения в жизни школьника»
Декабрь	Этическая беседа «Что такое вежливость?»	КТД «Рождественские посиделки»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»

Январь	Классный час «Страна, в которой мне хотелось бы жить»	Конкурс сочинений «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?»	Родительское собрание «Увлечения и интересы семиклассников»
Февраль	Диспут «Можно ли стать красивым?»	Практикум «Портрет моего современника»; Выпуск классной газеты «Веселые путешественники»	
Март	Беседа «Если твоя правота несет зло...»	Интерактивная игра «Иметь свое мнение - это важно?»	Беседа «Родительский дом- надежный причал»
Апрель	Встреча с представителями правовых структур «Проблемы и аргументы»	Вечер вопросов и ответов «Духовный мир человека» Акция «Спешу делать добро!»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
май	Экологическая экспедиция «Чистая река - чистая совесть»	Поход в лес «Полная корзина»	Родительское собрание «Здоровая семья: духовно-нравственные аспекты»

Модуль 3

Месяц	Воспитательные мероприятия	Воспитывающие мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Дискуссионные качели «Я гражданин?»	Игра «Мои гражданские права и обязанности»	Родительское собрание «Семейный климат. Семейные традиции»

Октябрь	Беседа «Вверх по лестнице жизни»	Практикум «День добрых сюрпризов»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
Ноябрь	Встреча с интересными людьми города «Колесо»	Презентация «Наш мир»	Родительское собрание «Памятные даты моей семьи»
Декабрь	Беседа «Роль книги в жизни человека»	Игра «Тайны вокруг нас»	
Январь	Устный журнал «Память, за собою позови!»	Операция «Салют ветеранам»,	Беседа с родителями на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»
Февраль	Классный час «Преданья старины далекой»	Огонек «Искусство моего края»	
Март	Калейдоскоп «Народные праздники»	Музыкально- игровой вечер «Русским чаем угощаем»	Родительское собрание «Роль отца и матери в семье»
Апрель	Экскурсия в библиотеку «В мире интересного»	Конкурс сочинений «Береги честь смолоду»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
май	Встреча с ветеранами «Память сердца»	Выпуск классной газеты «Веселые путешественники», литературно-художественного альманаха	Родительское собрание «Возьмемся за руки, друзья!»

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, Детской спортивной школы, Спортивного комплекса «Юбилейный», Ледового Дворца «Юность» Дом Детского Творчества, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п).

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я- спортивная семья», праздник Букваря, театральные постановки к праздникам, Новогодние праздники

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования (далее программа ЗОЖ) – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Нормативно-правовой и документальной основой программы ЗОЖ являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Концепция системы учебников «Перспективная начальная школа».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостоянию вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных способностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающее среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1. цель, задачи и результаты деятельности обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2. направление деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3. модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, физкультурно – спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
4. критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в частности здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
5. методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей (психо-эмоциональные, умственные нагрузки, изменение двигательной нагрузки; система взаимодействия с окружающими и др.);
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Средством решения задач по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам) является систематическая и целенаправленная деятельность школы по следующим направлениям:

обучению учащихся способам сохранения и укрепления здоровья как ресурса достижения состояния благополучия (социального, душевного и физического);

совершенствованию жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:

обязательный для всех учащихся практикум (третий урок физкультуры) по повышению двигательной активности;

функционирование спортивных секций и кружков оздоровительно-физкультурной направленности для всех возрастных групп учащихся;

проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий ;

организация утренней гимнастики до начала учебных занятий, динамических пауз на уроках и подвижных игр на переменах.

Программа ЗОЖ представлена несколькими блоками, раскрывающими содержание основных направлений деятельности школы по формированию здоровья как социокультурного феномена с учетом типологических особенностей личности младших школьников:

- утвержденная в школе программа «Здоровье»;

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся;

- программа по предметной области «Физическая культура»;

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, обеденный зал позволяющий организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.

В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В здании школы работает ФАП, оснащенный в соответствии с нормативными требованиями и имеют все необходимое оборудование для первичной диагностики, оказания первой медицинской квалифицированной помощи.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов-педагогов: социальный педагог, учитель физической культуры.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения, на гармонизацию социальной сферы учреждения через осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся.

Деятельность учителей физической культуры направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, на овладение обучающимися комплексом упражнений, сберегающих здоровье, на привитие интереса и мотивацию к самостоятельным систематическим занятиям спортом.

2. Использование возможностей систем учебников в образовательном процессе.

Используемая образовательная программа формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Для достижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные виды работ, способствующие повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Используемые программы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

3. Рациональная организация урочной деятельности обучающихся.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований СанПиНа.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Информация о допустимой учебной нагрузке в школе и дома, об объеме домашних заданий является предметом обсуждения на родительских собраниях с родителями обучающихся, на классных часах и в индивидуальных беседах с обучающимися.

В систему внутришкольного контроля включены мероприятия по предупреждению учебной перегрузки обучающихся. Осуществляется контроль следующих составляющих учебно-воспитательного процесса: объем домашних заданий, продолжительность самоподготовки в группе продленного дня, соблюдение ступенчатого подхода в увеличении нагрузки в 1-ом классе, соответствие методов и форм обучения

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемая в школе учебно-методический комплекс содержат материалы для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Время их использования в учебном процессе строго регламентировано.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых в школе системах учебников ПНО учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности

детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Главным условием реализации данной программы является правильная организация всей урочной деятельности. В урочном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

5. Рациональная организация внеурочной деятельности обучающихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе не только урочной деятельности, но и внеурочной работы, в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности. В школе № 3 в рамках деятельности отделения дополнительного образования детей (ОДОД) созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

6. Просветительская работа с родителями.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы ЗОЖ

Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Мониторинг образовательного процесса

В мониторинг образовательного процесса, на основе которого строится работа по здоровьесбережению входят: контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.); контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники; постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т.п.); контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий; контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся; правильный подбор мебели, сменной обуви).

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы ЗОЖ:

умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;

активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы ЗОЖ:

активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

проявление у детей:

позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы ЗОЖ:

давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;

планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;

анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;

управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы с учащимися на ступени начального общего образования (далее программа КР) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на оказание помощи детям этой категории в освоении ООП, их социальную адаптацию, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Планета Знаний», «Школа 2100», а также с учетом опыта работы школы по данному направлению.

В основу написания программы коррекционно-развивающей работы положено понимание

коррекции как системы действий по внесению необходимых дополнений и корректив в планы и способы действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата как в положительную, так и в отрицательную сторону;

развития как процесса становления специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребёнка; подготовки личности ко всему творческому циклу (выбор проблемы, решение составляющих проблему задач, внедрение).

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

Задача программы КР: определить характер трудностей в обучении, особенности усвоения учащимися знаний-умений и способов действий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Целью коррекционной работы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения. Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей включены в учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Так *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, для ребёнка испытывающего трудности в обучении коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Работа логопедических групп

1. Коррекционная логопедическая работа проводится с обучающимися первых классов
2. Расписание занятий.
3. Программы обучения .

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, логопедом) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего;

приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка. *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка. Имеют значение семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).</p>

Психолого-педагогическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p>

	<p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ, учащегося, испытывающего трудности в обучении при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка.

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей,

вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях, родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно - развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы

Механизм реализации программы

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах

Категория детей с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия

Мероприятия по реализации программы

Этапы	Основные задачи	Мероприятия		
		1 класс	2 класс	3 класс
<i>Этап сбора и анализа информации (август – сентябрь)</i>	1. Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями.	Диагностика уровня школьной готовности Собеседование с родителями, Изучение документации Изучение социального паспорта класса	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении
	2. Оценить условия реализации коррекционной работы	Собеседование с педагогами		
<i>Этап планирования, организации, координации (октябрь – апрель)</i>	1. Разработать план коррекционно работы с учетом выявленного контингента детей	Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению Организация индивидуального и дифференцирован	Уточнение контингента детей Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения Занятия по развитию познавательной сферы Направление детей на ПМПК	Уточнение контингента детей Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения Занятия по развитию познавательной сферы
	2. Реализовать коррекционные			

	индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями	ного подходы к детям с ОВЗ, к детям, испытывающим трудности в обучении		
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (апрель – май)</i>	1. Оценить эффективность Коррекционных мероприятий 2. Оценить условия Коррекционной работы	Диагностика адаптации всех Обучающихся анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика познавательной сферы обучающихся, Имеющих трудности в обучении и/или в общении Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Анкетирование педагогов Анкетирование родителей
<i>Этап регуляции и корректировки (май – июнь)</i>	1. Внести коррективы в коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В школе реализуется 3-ий вариант модель 2. базисного учебного плана:

- вариант 2 — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Учебный план определяет:

структуру обязательных предметных областей Филология, Математика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;

учебное время, отводимое на изучение предметов;

объём нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут; во 2-ом полугодии 45 минут.
- во 2—4 классах — 45 минут

При проведении занятий по родному языку, и по иностранному языку в школе (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Предметные области Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы

Филология	<p>Изучение Русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).</p> <p>Литературное чтение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.</p>
Математика	<p>Изучение Математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Изучение интегрированного предмета Окружающий мир направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности).</p>
Искусство	<p>Изучение предметов эстетического цикла ИЗО и музыка направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p>
Технология	<p>Учебный предмет Технология формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.</p>

Физическая культура Занятия по Физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 1-3 классов МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ
с русским языком обучения на 2013-2014 учебный год.

Вариант 3 (РФ), модель 2 (РТ)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю/ в год			
		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>Всего</i>
Филология	Русский язык	3/99	3/102	3/102	9/303
	Литературное чтение	2/66	3/102	2/68	7/236
	Татарский язык	2/66	3/102	3/102	8/270
	Литературное чтение на татарском языке	2/66	2/68	3/102	7/236
	Иностранный язык	–	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	12/404
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	6/202
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	3/101
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	3/101
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	3/101
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	9/303
	Физическая культура				
ИТОГО		21/693	25/850	25/850	71/2393
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	1/34 русский язык	1/34 русский язык	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	26/884	26/884	73/2461

3.2. Программа внеурочной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой организации внеурочной деятельности являются:

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 "**Об образовании**" (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 года № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2006 г., регистрационный № 8110).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает направление внеурочной деятельности, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители

стараятся раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды,

обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, их подготовки, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
4. Совершенствование уровня кадрового обеспечения
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, общественно-полезное, проектная деятельность.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных кружков
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных соревнованиях.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Предметные кружки;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.

5. Общественно-полезное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Посади дерево».

6. Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района
- Разработка проектов к урокам.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- узкие специалисты (логопед, психолог)
- Специалисты ДДТ, ледового дворца «Юность», ДОД «Юбилейный».

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

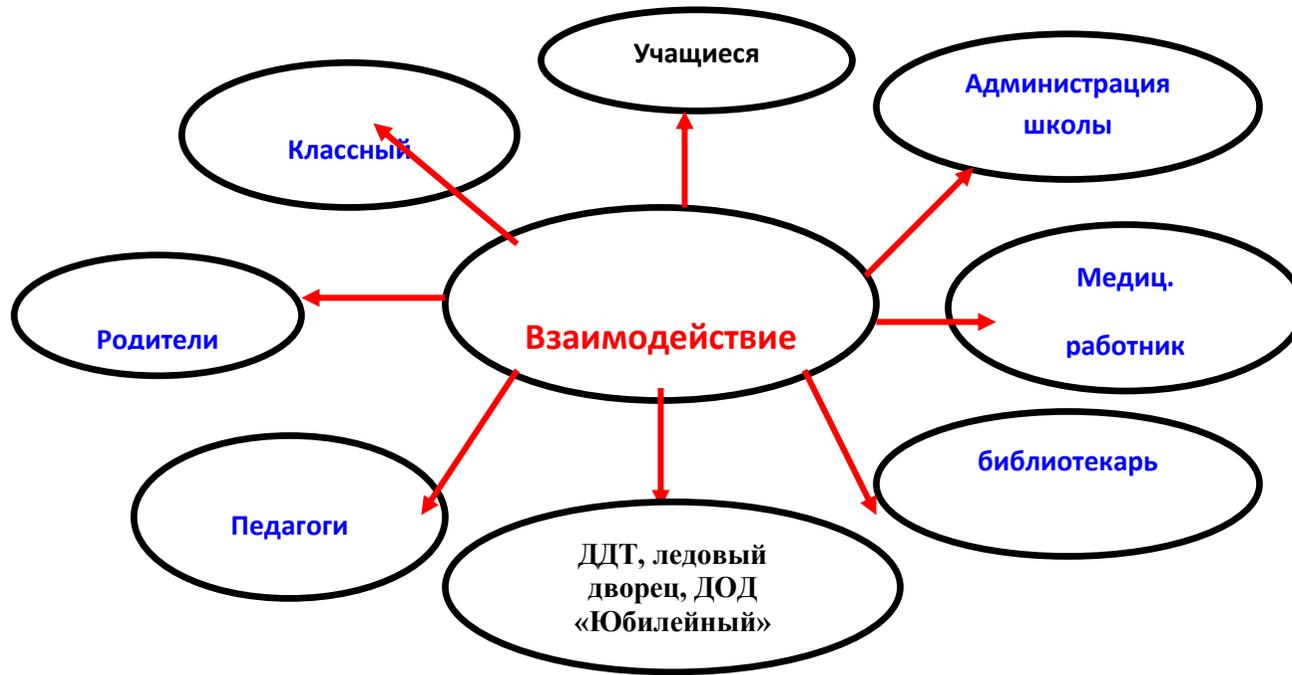
Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
-



Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

10) В школе реализуется базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности.

Иные педагогические работники Должностные обязанности педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.	Внеурочная деятельность	Группы продлённого дня Деятельность воспитателей ГПД, в рамках «школы полного дня»
Дополнительное образование образовательного учреждения Организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.		Классное руководство Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики)

<p>Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД Организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры</p>		
--	--	--

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Внеурочная деятельность предполагает социальную практику. Социальная практика - это вид деятельности, в ходе которой ученик, используя общественные институты, организации, учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданское образование. А цель гражданского образования - это воспитание человека с активной гражданской позицией для жизни в демократическом обществе. Но нельзя стать активным гражданином, знакомясь с демократическими ценностями лишь по книгам, нужен деятельностный подход. Социальная практика позволяет приобрести ребёнку собственный социальный опыт, а не ограничиваться лишь опытом других людей и поколений.

Социальная практика позволяет ребёнку:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);
- изучать современный социум и найти свое место в нем;
- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;
- научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям;

- учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное дело;
- учиться пространствовать, проектировать свою деятельность.

Внеучебная деятельность по социальному направлению обеспечивает воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ и социальных проектирований.

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого ученик получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным — практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту) и наиболее сложным — проект. С другой — освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает

включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям и др.);

социальные институты (органы власти и управления, детские общественные организации, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Можно рекомендовать следующие социальные проекты:

«Дети - детям»- оказание шефской помощи младшим школьникам,

«Мы разные - мы вместе» - проект о толерантности,

«Дари добро» - проект волонтерского отряда,

«Мы – будущие России» - спортивно-оздоровительный проект

Программа рассчитана на детей 7 – 10 летнего возраста.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия по направлениям общественно – полезный труд, социальное или гражданско-патриотическое, общеобразовательное учреждение может реализовать данную Программу внеурочной общественно-полезной деятельности (социальное направление).

Итогом социальной практики учащихся могут стать социальные проекты, мультимедиа презентации, статьи и репортажи для СМИ, учебные тексты, сообщения, рисунки, сочинения.

Общие требования к разработке программы внеурочной деятельности социального направления.

Цель программы:

развивать умение находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Решаемые задачи:

воспитание бережного отношения к окружающей среде,

выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах,

формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно-распределенную деятельность, потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности, мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В основу программы взят традиционный тематический принцип группировки материала. Младший школьник познает себя и мир вокруг, людей, их взаимоотношения; усваивает нормы отношения к этому миру и поведения через беседы, деловые игры, коллективные дела, конкурсы, турниры вежливости, семейные выставки достижений.

В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Планируемые результаты внеучебной деятельности.

1. Личностные универсальные учебные действия:

ценностно-смысловая ориентация учащихся;

нравственно-этическое оценивание;

действие смыслообразования;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение выражать свои мысли;

разрешение конфликтов, постановка вопросов;

планирование совместной деятельности;

управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Доносить свою позицию до других людей:

оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других людей;

вступать в беседу во внеурочной деятельности;

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;

- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

1. укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» 20 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», и стаж работы на педагогических должностях

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	не менее 5 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся,	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области,	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»,
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	высшее профессиональное образование

	компетентностей.		направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения,
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

	формированию информационной компетентности обучающихся.			
--	--	--	--	--

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения);
- учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.⁹

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника, библиотека художественной и методической литературы). Кроме того классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, и другими интерактивными средствами. В школе функционирует:

- спортивный зал
- тренажерный зал
- спортивная площадка,
- библиотека, читальный зал
- столовая

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой

Персональные компьютеры – _____ шт

Ноутбуки – _____ шт

Ксероксы, МФУ, принтеры – _____ шт.

Мультимедиа проекторы – 2 шт.

Интерактивные доски – 1 шт.

Интерактивные электронные системы – 2 шт.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспечение образовательного процесса (1-3 класс) учебной литературой.

№	Уровень, степень образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, (модуль)	Обеспеченность обучающихся учебниками %
1	Русский язык				
	1 класс	Н.А.Чуракова «Русский язык» Москва «Академкнига», 2011 г.	12		100%
	2 класс	Н.А.Чуракова «Русский язык» Москва «Академкнига», 2012 г	12		100%
	3 класс	Н.А.Чуракова «Русский язык» Москва «Академкнига», 2013 г	15		100%
2	Литературное чтение				
	1 класс	Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков «Азбука» (Учебник по обучению грамоте и чтению) Н.А.Чуракова «Литературное чтение» Москва «Академкнига» 2011г.	12		100%
	2класс	Н.А.Чуракова «Литературное чтение» 1,2 ч. (Хрестоматия) Москва «Академкнига» 2012 г.	12		100%
	3 класс	Н.А.Чуракова «Литературное чтение» 1,2 ч. (Хрестоматия) Москва «Академкнига» 2013 г.	15		100%
3	Татарский язык				
	1 класс	Ф.Ф.Харисов, Г.Д.Сиражиева, «Магариф-вакыт»2012 И.Х.Мияссэрова, Ч.М.Харисова “Мэгариф-Вақыт” нәшрияты, 2011 ел	9 2		100%
	2 класс	Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, А.К.Жэлэлиева, Казань “Магариф” 2009	13		100%
	3 класс	Ф.Ф.Харисов, Ф.М.Хисамова, «Татарстан китап нәшрияте» 2013 И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файхрахманова (1.2 ч.) «магариф-вакыт»2013	11 4		100%
4	Лит. чтение (тат)				

	1 класс	Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, «Магариф-вакыт» 2012 “Әлифба” И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәмсетдинова “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2011 ел «Әдәби уку» Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Х.Мөхәммәтжанова, Ф.Ф.Хәсәнова Казан “Мәгариф-Вақыт” 2011 ел	9 11 2		100%
	2 класс	Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, «Магариф-вакыт» 2013	13		100%
	3 класс	Р.Х.Ягафарова «Уку китабы» Казан “Мәгариф” 2009 ел «Әдәби уку» (1,2,3 кисәк) Ф.Ш.Гарифуллина, М.Я.Мияссарова, 2013 ел	11 4		100%
5	Английский язык				
	2 класс	М.З. Биболетова, О.А.Денисенко Москва «Просвещение» 2012 г.	13		100%
	3 класс	М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева Москва «Просвещение» 2011 г.	11		100%
7	Математика				
	1 класс	«Математика» А.А.Чекин (1,2 ч) Москва «Академкнига», 2011 г.	9		100%
	2 класс	«Математика» А.А.Чекин (1,2 ч) Москва «Академкнига», 2012 г.	13		100%
	3 класс	«Математика» А.А.Чекин (1,2 ч) Москва «Академкнига», 2013 г.	15		100%
8	Окружающий мир				
	1 класс	О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир» (Хрестоматия) Москва «Академкнига» 2011 г.	9		100%
	2 класс	О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир» Москва «Академкнига» 2012 г.	13		100%
	3класс	О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов,С.А.Царева «Окружающий мир» (Хрестоматия) Москва «Академкнига» 2013 г.	15		100%
9	Музыка				
	1 класс	Т.В.Чельшева, В.В.Кузнецова, Просвещение, 2009			100%
	2 класс	Т.В.Чельшева, В.В.Кузнецова, Просвещение, 2009			100%
	3 класс	Т.В.Чельшева, В.В.Кузнецова, Просвещение, 2009			100%
10	Технология				
	1 класс	Т.М.Рогозина, И.Б.Мылова, «Академкнига» 2013			100%
	2 класс	Т.М.Рогозина, И.Б.Мылова, «Академкнига» 2013			100%

3 класс	Т.М.Рогозина, И.Б.Мылова, «Академкнига» 2013	15	100%
---------	--	----	------

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами

№	Наименование
1	Букварь
2	Математика. Начальная школа.
3	Перволого. (Начальная школа).
4	Русский язык 2, 3,4 кл.
5	Г. Тукай. Жизнь и творчество (на тат. яз.)
6	Иностранный язык. Начальная школа
7	Физическая карта России
8	Физическая карта мира.

3.3.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого – педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2013-2014уч.год
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	2013 уч.год
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	По мере необходимости
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно
	5.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	В соответствии с Федеральным перечнем (ежегодно)
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2013-2015 уч.г.
	7. Разработка: — образовательных программ ;	Ежегодно, на период внедрения ФГОС

	<ul style="list-style-type: none"> — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 	<p>2011-2012 уч.год</p> <p>2011-2012 уч.год и по мере необходимости</p>
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Разработка модели организации образовательного процесса	2013-2014 уч. Год
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2013-2015 уч. Год
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	2013-2015 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного	Ежегодно

	повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности о ходе реализации стандартов.	По мере необходимости
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	2012-2015 г.
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно
VI. Материально- техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Исходя из возможностей финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Исходя из возможностей школы
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2012 г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Исходя из возможностей школы
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере необходимости
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	Постоянно

	размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08. 2013 г

Утверждаю:
директор МБОУ «Кузембетьевская
средняя общеобразовательная школа
имени Х.Г. Хусаинова»
Хайруллина Л.Ш.
приказ № 159.2 от 26.08.2013 г.

**Образовательная программа
основного общего образования (5-9 классы)
ФК Госстандарта – 2004 г.
МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа
имени Х.Г.Хусаинова»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
(с изменениями и дополнениями)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан .

Характеристика ОУ и принципы ее образовательной политики.

МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа» являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Методическая тема образовательного учреждения

Информатизация учебно- воспитательного процесса как средство повышения качества образования школьников.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- а) получение нового качества общего образования учащихся на основе внедрения новых информационных технологий. Овладение педагогами и обучающимися информационной культуры как важнейшим элементом общей культуры современного человека.
- б) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- в) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- г) формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- а) реализация интересов, способностей и возможностей личности, развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- б) создание необходимых условий для формирования у учащихся здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, организации отдыха детей в каникулярное время;
- в) обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- г) оказание помощи семье в воспитании детей и содействие в получении материальной поддержки, гарантированной государством.

Приоритетные направления деятельности

МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова»:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни ;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Информационно – аналитическая справка

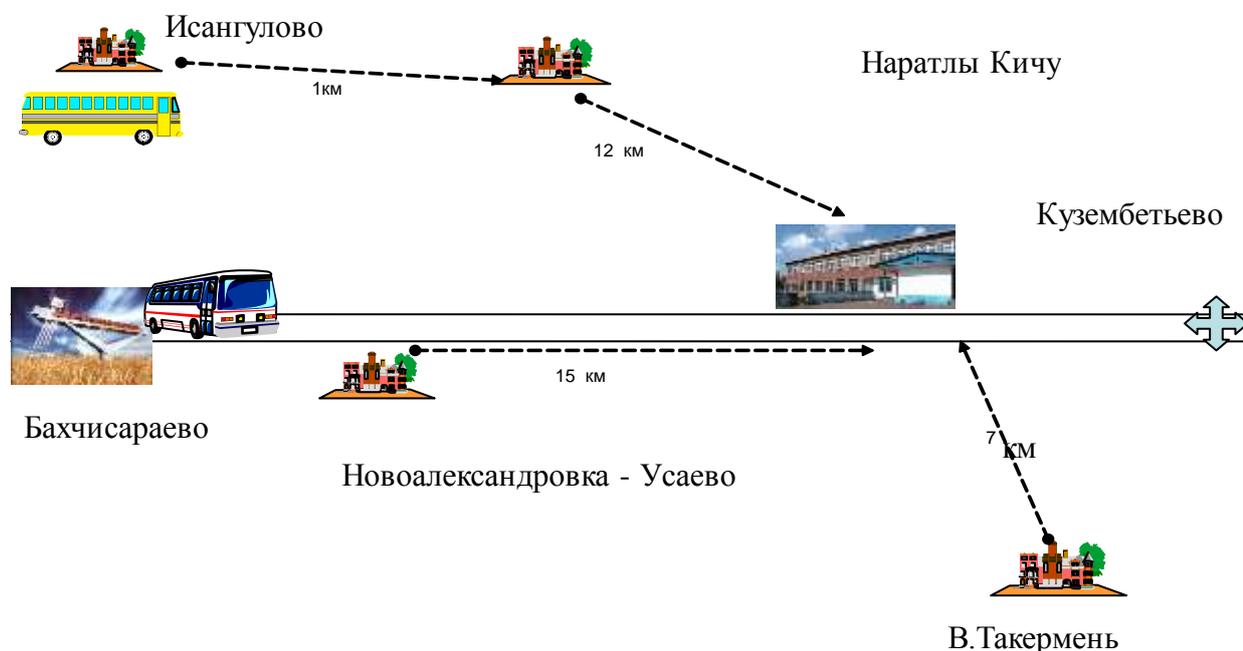
Деятельность МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова» регулируется Законами РФ и РТ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ» и Уставом школы, зарегистрированным в Межрайонной ИФНС «1» декабря 2011г., свидетельство серия 16 №00578378 и локальными актами.

Школа образовалась как средняя школа в 1968 году, с 1986 года школа перешла на четырехлетнее обучение детей с 6,5 лет. Образовательное учреждение расположено в двух кирпичных зданиях – основная школа и начальная школа и столовая, общей площадью 3532 кв.метра. Школа имеет газовое отопление, центральное водоснабжение, здание начальной школы и столовой - канализацию.

В школе в 2013-2014 учебном году обучаются 156 учащихся, 11 класс – комплектов, 2 класс-комплекта в структурном подразделении «Исангуловская НОШ», 3 в филиале «Наратлы –Кичуская НОШ». Средняя наполняемость классов 14 учащихся. Из других населенных пунктов в школе обучаются 59 учащихся из 8 населенных пунктов, из них

- Кузембетьево - 92
- Усаево-13
- Новоалександровка - 7
- Бахчисараево - 5
- Верхний и Нижний Такермен- 14
- Наратлы-Кичу-15
- Исангулово-5

Подвоз детей в школу осуществляется тремя маршрутными автобусами.



Для организации образовательного процесса ОУ имеет 22 учебных кабинета, методические кабинеты заместителей директора, хорошо оборудованный спортивный зал, актовый зал, столярная и слесарная мастерские, столовая, библиотека с общим фондом учебников и учебных пособий, художественной литературы 16200 книг, учебно - опытный участок площадью 1,03 га. Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием.

МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова» реализует образовательные программы по трем ступеням:

1 ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает воспитание, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

3 ступень — среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском и татарском языках. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от уровня их подготовки.

Обучение и воспитание на текущий учебный год в 4-9-х классах ведется на основе регионального базисного учебного плана для ОУ РТ реализующих программы начального, основного общего образования» (приказ МО и Н РТ от 9 июля 2012 года № 4154/12), в 10-11 классах на основе регионального базисного учебного плана для ОУ РТ (приказ МО и Н РТ от 10 июля 2012 года № 4165/12) реализующих программы среднего (полного) общего образования».

ОУ на старшей ступени общего образования реализует профильное обучение – информационно- технологический профиль. В профильные учебные предметы включены математика (6 часов) и информатика (4 часа). Компонент образовательного учреждения содержит элективные учебные предметы – физику, русский язык, математику, информатика и ИКТ, обществознание. Процесс обучения индивидуализирован, активно применяются проектные и исследовательские формы.

В школе разработаны и реализуются программы элективных курсов предпрофильной подготовки по образовательным областям: физика, математика, информатика и ИКТ, обществознание.

Образовательное учреждение успешно реализует обязательные федеральные и региональные программы обучения и воспитания.

Большое внимание уделяется обобщению педагогического опыта, ведению работы по созданию благоприятного творческого климата. Созданы методические объединения учителей начальных классов, русского, татарского, иностранного языков, математики, физики и информатики, химии и биологии, общественных дисциплин, физкультуры и ОБЖ, технологии и классных руководителей.

ОУ в своей деятельности применяет компьютерные технологии для работы по накоплению банка данных по педагогическим кадрам, по статистической отчетности,

обобщению передового опыта, для диагностики успеваемости и качества знаний, воспитанности учащихся.

В школе работают 10 предметных, художественных и технических кружков, где занимаются 100 детей. С одаренными и слабоуспевающими детьми проводятся дополнительные занятия.

Школа стремится развивать способности всех учащихся, но особое внимание уделяет работе с сильными учениками. С этой целью проводятся олимпиады внутри школы, обеспечивается участие ребят в олимпиадах и конкурсах за пределами школы, где они показывают хорошие результаты.

Традиционные мероприятия школы:

Сентябрь – День Знаний

День рождения Союза наследников Республики Татарстан

Декабрь – День конституции Российской Федерации

Октябрь – месячник здоровья

Ноябрь – неделя «Театр и дети»

Январь – месячник милосердия

Февраль – месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника отечества

Мероприятия, посвященные татарскому народному поэту-герою Мусе Джалилю, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню юного героя-антифашиста.

Март – месячник семьи

Апрель – месячник, посвященный татарскому народному поэту Габдулле Тукаю

Май – День Победы

Июнь – работа пришкольного оздоровительного экологического лагеря «Чулпан»

Успехи учащихся школы – это результат деятельности слаженного коллектива, в котором работают 22 опытных педагога.

Показатели качества учебного процесса

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
2009-2010	167	100%	52%
2010-2011	166	100%	54%
2011-2012	165	100%	54%
2012 - 2013	163	100%	52%

Учебный план школы.

Учебный план – один из основных документов школы. Разработан на основе регионального базисного учебного плана ОУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РТ, согласованного с начальником МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ Н.С. Габдуллиним. При его составлении были учтены нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан Пи Н 2.4.2. 2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный номер №19993 .

В образовательном учреждении реализуются следующие виды учебных планов:

- Учебный план для 4 классов ОУ с русским языком обучения;
- Учебный план для 5-9 классов ОУ с русским языком обучения ;
- Учебный план для 10-11 классов информационно-технологического профиля ОУ с русским языком обучения ;

Данные учебные планы разработаны на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. №196);
- приказ Минобразования России от 05.03.04. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010 г. № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 года № МД- 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Законы Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан» № 443 РТ от 18.07.2004 г.;
- рекомендаций МО и Н РТ «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях»;
- письма МО и Н РТ от 18.01.07 №249/7 «Об особенностях преподавания учебных предметов начальной школы в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- приказа МО и Н РТ от 09.07.2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования»;
- приказа МО и Н РТ от 10.07.2012 г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;

В учебных планах предложено как годовое, так недельное распределение часов, что даёт возможность распределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход.

В учебных планах нашли отражение все компоненты - федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения.

В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Национально - региональный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, литературного чтения (тат), в соответствии с Конституцией РТ, Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан», Законом РТ « Об образовании». Часы, отведённые на изучение татарского языка и литературного чтения (тат), сохранены в пределах, рекомендуемых базисным учебным планом.

На основании письма МО и Н РТ «О преподавании татарского государственного языка в общеобразовательных учреждениях РТ» система работы учителя на уроке должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Поэтому на уроках используются парные, групповые формы организации учебной деятельности и выбор тех видов контроля, которые являются использованием речевых умений и умений общаться в разных жизненных ситуациях.

Учебный план в 4 классе построен на принципах дифференциации и вариативности.

3-4 классы - обучаются по УМК «Школа России»

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса. Предложенный объём учебного времени - по 2 часа в неделю, что является достаточным для усвоения иностранного языка на функциональном уровне.

В 4 классе учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество) является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально- гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включённых в содержание предмета «Окружающий мир», на изучение которого в 3-4 классах отводится по 2 часа в неделю.

В учебный план введён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Курс развивает и дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир». Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При составлении учебного плана было обращено внимание на следующие моменты:

1. В образовательном учреждении выбран шестидневный режим работы, Инвариантная часть (федеральный компонент) учебного плана по образовательным областям и предметам выполняется полностью. Она представляет собой полный, но минимальный набор обязательных общеобразовательных предметов по образовательным областям:

- Филология (русский язык и литература, татарский язык и литература, иностранный язык);
- Математика, информатика;
- История, Обществознание;
- Естествознание (география, окружающий мир, биология, физика, химия);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Физическая культура, ОБЖ;
- Технология (труд);

2. В учебный план включен региональный компонент (татарский язык и литература), что обуславливает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Учебный план основного общего образования разработан на основе:

- регионального базисного учебного плана для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 9 июля 2012 года № 4154/12;
- письма МО и Н РТ от 09.07.2013 г. №9127/13 «Об учебных планах на 2013-2014 учебный год».

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03. 03. 2011 г. (регистрационный № 19993), продолжительность урока устанавливается в 45 минут. Учебный план ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ из расчета 35 учебных недель в год в 5-8 классах и 34 учебных недель в 9 классах при шестидневной учебной неделе. Обучение осуществляется на русском языке.

В учебном плане предложено как годовое, так недельное распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход.

В учебном плане нашли отражение все компоненты - федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент определяет количество учебных часов, достаточное для изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Национально – региональный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, татарской литературы, истории татарского народа и Татарстана. Изучение татарского языка и татарской литературы осуществляется в соответствии Конституции РТ, Закона РТ «О государственных языках народов Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан», Закона РТ «Об образовании». С учетом рекомендаций МО и Н РТ (письма № 9777/12 и № 9807 от 13.08.2012г. «Об изучении татарского языка и литературы в ОУ» и «О преподавании татарского языка в ОУ РТ»), общее количество часов на изучение данных предметов сохранено в соответствии и БУП-2004 и примерным учебным планом и предполагает организацию преподавания предметов через взаимообусловленные и взаимосвязанные уроки, направленные на достижение учащимися коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях и сферах общения.

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 9 июля 2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего и основного общего образования» часы компонента образовательного учреждения дополнительно отводится на преподавание предметов «Русский язык» (5 класс-2 часа, 6 класс-2 часа), «Литература» (5 класс-1 час).

Часы, отведенные на преподавание иностранного языка (английского) сохранены в пределах, установленных сеткой часов БУП РТ и составляют 3 часа в неделю во всех классах данной ступени обучения. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Изучение предмета «Математика» выстраивается единым курсом. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», должное внимание уделяется математическому образованию школьников. По одному часу компонента образовательного учреждения в 6,7 классах используется на изучение учебного предмета «Математика»: в 6 классе для введения элективных курсов по математике «Знакомство с комбинаторикой», 0,5

ч., «Элементы теории вероятности», 0,5 ч., в 7 классе для расширения изучения в целом учебного предмета «Математика».

На обеспечение всеобщей компьютерной грамотности направлено введение в учебный план предмета «Информатики и ИКТ», который изучается в 8-9 классах как самостоятельный учебный предмет.

Историко-обществоведческие дисциплины представлены в учебном плане предметом «История» и интегрированным предметом «Обществознание»

История изучается с 5 по 9 класс и реализуется в рамках двух курсов – «История России», включая «Историю Татарстана и татарского народа» и «Всеобщую историю».

Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Природоведение» в 5 классе изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «География» в 6 классе преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы - экономико – политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 6 классе преподается в объеме 1 часа в неделю. Разгрузка его содержания произошла по разделам ботаники и зоологии. Одновременно в данном предмете значительно расширена и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5-9 классах с целью непрерывности художественного - эстетического образования. Он представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство», которые изучаются в 5 – 7 классах как два самостоятельных предмета, а в 8 – 9 классах – как одна учебная дисциплина - «Искусство».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы.

Часы компонента ОУ в 9-х классах используются для организации предпрофильной подготовки, которая включает в себя информационную работу, мероприятия профориентационного характера и специально организуемые краткосрочные курсы – элективные учебные курсы по предпрофильной подготовке:

1) в рамках предмета «Математика»

-«Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости», 8 часов;

- «Золотая пропорция», 8 часов;

-«Симметрия вокруг нас», 8 часов;

«Самый простой способ решения непростых неравенств», 8 часов;

2) в рамках предмета « Информатика ИКТ»

- «Введение в программирование», 34 часа;

Данные курсы направлены на расширение знаний обучающихся по отдельным предметам и самоопределение обучающихся относительно будущего профиля обучения.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 классе. Изучение части традиционного содержания предмета, связанной с правовыми аспектами военной службы, предусматривается в курсе учебного предмета «Обществознание».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. Введение третьего часа физкультуры в недельный объем учебной нагрузки продиктовано объективной необходимостью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом

некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия для этой группы школьников отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организуются в соответствии с письмами Министра образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», от 30.05.2012 года № МД -538/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья».

При проведении учебных занятий (в классах с наполняемостью 20 и более человек) по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» в 9 классе, «Технологии», «Информатике и ИКТ» в 8 классе осуществляется деление на две группы.

В учебном плане прослеживается преемственность между 1, 2, 3 ступенями обучения, целостность и соответствие основным целям школы;

Учебный план обеспечен кадровыми, методическими и материально-техническими ресурсами;

Пояснительная записка к учебному плану содержит подробный комментарий к рациональному использованию вариативной и инвариантной части плана;

Расписание звонков, уроков, классные журналы соответствуют учебному плану.

В учебном плане отражены следующие требования:

- Полнота (сохранение всех компонентов)
- Целостность (взаимосвязь компонентов)
- Сбалансированность (между предметами)
- Преемственность (ступени, классы)
- Гибкость (резервы)
- Обеспеченность (ресурсы)
- Логика (придерживается связь БУП каждого учебного года)

Учебный план для 5 - 9 классов
МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова»
Мензелинского муниципального района РТ с русским языком обучения
на 2013/2014 учебный год

Учебные предметы	Классы					Всего
	5	6	7	8	9	
	Количество часов в год/ неделю					
Русский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	68/2	488 /14
Литература	70/2	70/2	70/2	70/2	102/3	382/11
Татарский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	68/2	488/14
Татарская литература	70/2	70/2	70/2	70/2	68/2	348/10
Иностранный язык	105/3	105/3	105/3	105/3	102/3	522/15
Математика	175/5	175/5	175/5	175/5	170/5	870/25
Информатика и ИКТ	-	-	-	35/1	68/2	103/3
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	70/2	70/2	70/2	70/2	68/2	348/10
Обществознание (включая экономику и право)	-	35/1	35/1	35/1	34/1	139/4
География	-	35/1	70/2	70/2	68/2	243/7
Природоведение	70/2	-	-	-	-	70/2
Физика	-	-	70/2	70/2	68/2	208/6
Химия	-	-	-	70/2	68/2	138/4
Биология	-	35/1	70/2	70/2	68/2	243/7
Искусство (Музыка и ИЗО)	70/2	70/2	70/2	35/1	34/1	279/8
Технология	70/2	70/2	70/2	35/1	-	245/7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35/1	-	35/1
Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	102/3	522/15
ИТОГО	1015/29	1050/30	1190/34	1260/36	1156/34	5671/163
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	105/3 2ч- рус.яз. 1ч.-лит.	105/3 2ч- рус.яз., 1ч- математика	35/1 1 ч – математика	-	68/2 2ч-элективные курсы 1ч.-математика «Простейшие задачи анал. геометрии» (0,25); «Золот. пропорция»- (0,25); «Симметрия вокруг нас»- (0,25); «Самый простой способ решения неравенств.»-(0,25). 1 ч.-информатика «Ведение в программирование».	313/9
Предельно допустимая учебная нагрузка (6- дневная учебная неделя)	1120/32	1155/33	1225/35	1260/36	1224/36	5984/172

Организация учебно-воспитательного процесса на основе календарного графика, утверждаемого ежегодно на начало учебного года, где указаны длительность четвертей, каникул, экзаменов.

Начало учебного года - 1 сентября

Продолжительность учебного года:

- 2 степень – 5-8 классы учебные занятия до 31 мая;
- 9 классы учебные занятия до 25 мая,
- Экзамены- 9 классы в соответствии с приказами МО и Н РФ и МО и Н РТ

Расписание МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова»

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- координация действий учителей и классных руководителей;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Особенностями составления расписания в 6-8 классах являются: вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки.

Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя в 1-м классе, для 2-11 классов 6-дневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 45 минут. Среднее количество уроков в день: 1 степень- 4-5 уроков; 2 степень- 5-6 уроков, 3 степень -6-7 уроков. В классах 2-3 ступени возможны 1-2 урока во второй половине дня.

Комплектование.

В 5-х классах проводится формирование классов из филиала «Наратлы-Кичуская НОШ» структурного подразделения в д. Исангулово.

Педагогические технологии, формы и методы обучения.

Ведущая задача образовательного учреждения повышенного статуса, — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения. Это:

- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с вышеперечисленными технологиями в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

объяснительно-иллюстративное обучение;

обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

классическое лекционное обучение;

классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на **лично-ориентированном образовании**.

Педагогический коллектив считает, что обучающийся, реализуя свое право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и лично-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личного заказа.

Формы организации УВП:

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Мониторинг общего образования.

Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) МБОУ " Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова" является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

- *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ "Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова" в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ " Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова" и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

.Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

.Основными принципами функционирования СМКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива школа исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля отражается в журнале. Журналы проверяются директором и заместителем директора по УВР в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется 5-и бальная система, а в старшей школе допускается зачетная система. По всем предметам используются методы

устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно- практический контроль. В практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Каждое МО имеет свой банк данных заданий на все виды контроля.

Мониторинг качества обучения и образования.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, контрольные работы в РОО, тесты и т.д.	В течение года по плану работы школы, РОО.	Директор, зам. директора по УВР, председатели М/о	Справки, диаграммы. Совещание при директоре, при завуче. Педсовет (анализ итогов года).
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Летние экзаменационные сессии. В течение года. Конец года.	Директор Зам. директ. по УВР Председатели М/О, зам. директора по УВР, ВР. Председатели М /О, зам. директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года Июнь Июнь	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (справка) Педсовет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования.	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР+ группа контроля	Совещание при директоре (справка)
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка	В течение года Март-апрель Апрель	Зам. директора по УВР	

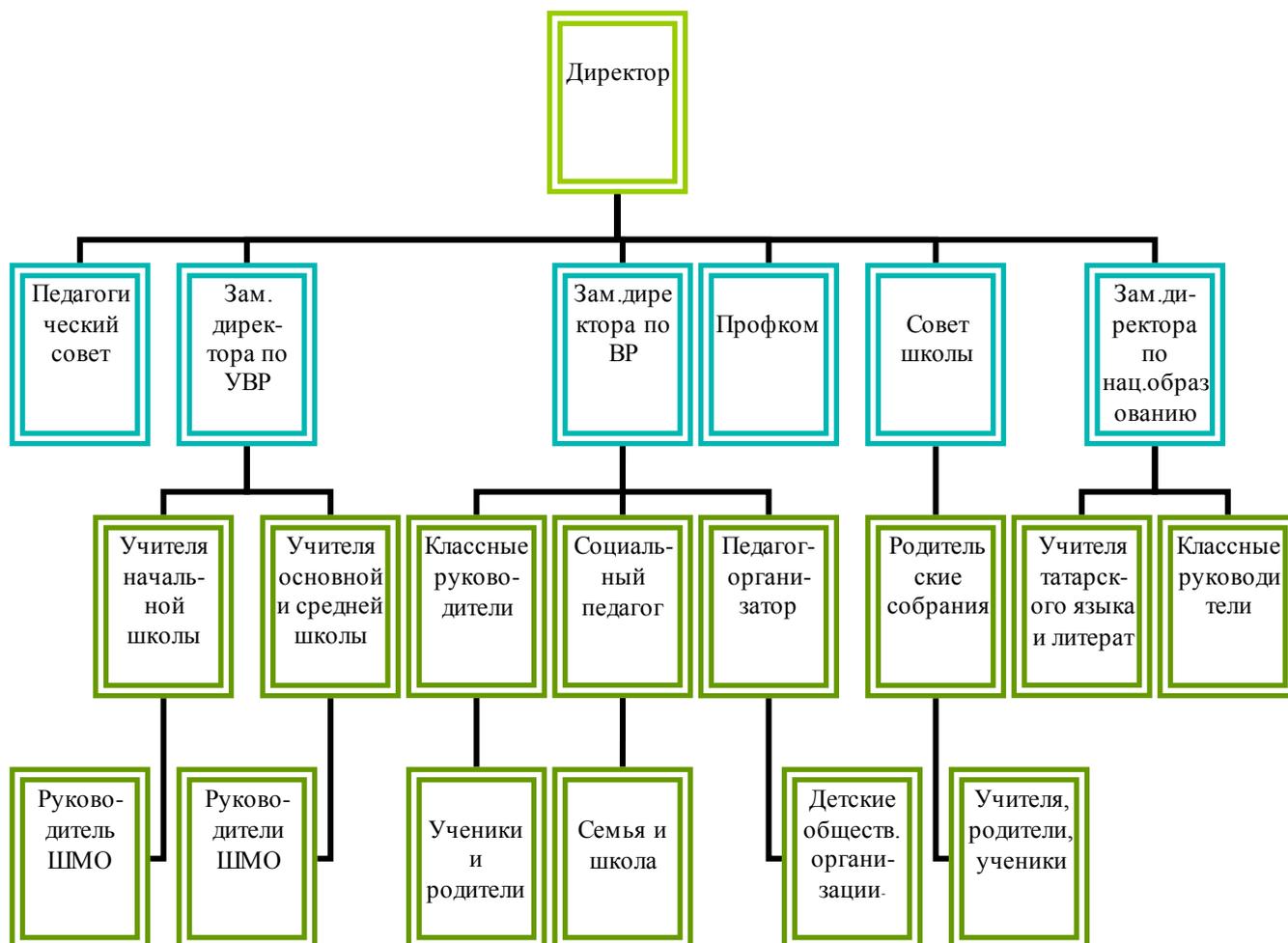
	документации	Апрель - май		
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению второй ступени обучения	Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседование.	Январь-май Сентябрь	Зам. директора по УВР, председатель М/О	Малый педсовет (справка)
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-сентябрь	Директор	Педагогический совет (справка)

Система управления образовательным учреждением.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет (собираются 5-9 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Административно- управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Руководители школьных методических объединений

Структура управления образовательного учреждения



. Основные направления практической деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы.

1. Модернизация содержания образования и технологий обучения всех ступеней образования.
2. Информатизация образования.
3. Совершенствование воспитательной системы.
4. Укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Совершенствование воспитательной системы

Организация внеурочной деятельности учащихся выстраивается на основе интересов и собственного выбора видов и форм занятий учащихся, а также по итогам собеседований с родителями.

В результате совместных усилий создана система дополнительного образования. Педагогическими целями ее является обеспечение развития ученика, его культурологическое, нравственное, правовое, экологическое образование.

Основными формами воспитательной работы являются классные часы - для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности и классные часы, служащие для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов.

Спортивные секции обеспечивают физическое развитие и сохранение здоровья детей, профилактику простудных заболеваний. В школе работают спортивные секции- баскетбол, волейбол, художественная гимнастика, настольный теннис.

Большое значение в воспитании детей имеют традиционные мероприятия.

Внедряемые программы по воспитательной работе в ОУ

1.«Программа патриотического воспитания учащихся»

2. «Образование и здоровье школьников»

Главная цель программы - это воспитать у каждого школьника ответственность за свое здоровье и его укрепление посредством предлагаемого материала, игр на спортивно-оздоровительных занятиях и уроках физической культурой, различного рода внеклассных общешкольных мероприятиях.

Данная программа способствует решению следующих задач:

Оздоровительную:

1. повышение двигательной активности учащихся;
2. укрепление здоровья;
3. целенаправленное развитие физических качеств.

Образовательную:

1. информирование детей об организме человека, факторах, укрепляющих здоровье, факторах риска, отрицательно влияющих на здоровье;
2. формирование положительного отношения к своему здоровью, двигательного режима, овладение туристическими навыками, которые могут пригодиться в экстремальных условиях;
3. поддержание интереса к занятиям по физической культуре.

3.«Школа и семья»

Цель программы:

Повышение эффективности функционирования воспитательной системы школы через взаимодействие педагогического коллектива с родителями учащихся.

Задачи:

- обновление содержания работы с родителями на основе национальных традиций, достижений современной науки, передового психолого-педагогического опыта;
- разработка дифференцированных форм и методов работы с семьей с учетом проблем в семейном воспитании;
- содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в разных видах досуга (творческая, спортивно-туристическая и т.д.);
- совместное осуществление программы «Образование и здоровье».

«Программа поддержки талантливых детей»

Основной целью программы является создание в школе системы выявления, поддержки, обучение и развитие талантливых детей.

Программа предусматривает решение задач:

1. Разработка диагностических и дидактических материалов для выявления развития способностей и образования талантливых детей;
2. Формирование специфической нестандартной системы обучения, воспитания и развития способных и одаренных детей; удовлетворения их образовательных потребностей в соответствии с международным стандартом.
3. Организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и талантливыми детьми.
4. Создание соответствующей материально-технической и учебно-методической базы для работы с талантливыми детьми.
5. Обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки талантливых детей.

5. Программа профилактики курения

Цель программы:

Уменьшить количество новых курильщиков в школе и повысить внимание к проблеме курения у школьников и персонала образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию курения на территории школы.
2. Предоставить учащимся объективную информацию о последствиях курения и выбрать представление о негативном влиянии курения.
3. Сформировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к сигаретам.
4. Стимулировать процесс прекращения курения среди курящих школьников и персонала школы;

6. Программа «Нет наркотикам!»

Цели:

1. Воспитать здоровый образ жизни и повысить уровень знаний учащихся об опасности наркомании;
2. активизировать участие родительской общественности в работе школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
3. выработка единых решений, направлений по организации досуга учащихся.

Задачи:

1. повышение уровня информированности детей о проблеме наркомании;
2. изменение отношения детей к наркомании;
3. формирование мотивации к сохранению здоровья;
4. систематическое проведение анкетирований, тестов;
5. проведение различных конкурсов, мероприятий против вредных привычек;
6. совместная работа с работниками ФАП.

7. План – программа по экологическому воспитанию и образованию учащихся

Цели:

1. Формирование целостной системы, обеспечивающая условия жизни человечеству как одной из составных частей глобальной экосистемы.
2. Усиление внимания к проблемам охраны окружающей среды в своей местности и в мире.
3. Ознакомление с нормативно-правовой базой, формирование правовой культуры.
4. Разработать научно-практические основы охраны окружающей среды, адекватного современным условиям.

Задачи:

1. Обеспечить экологическую безопасность в районе в случае загрязнения её поверхностных и подземных вод в результате трансграничного загрязнения.
2. Обеспечение эффективного экологического контроля и экспертизы.
3. Пресечение экологических правонарушений.
4. Организация действенной системы государственного экологического мониторинга на региональном, местном уровнях.
5. Решение проблемы сбора, утилизации, уничтожения и переработки промышленных и бытовых отходов.
6. Функционирование сети особо охраняемых территорий.
7. Экологическое воспитание, образование, просвещение и информационное обслуживание населения.

Укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение безопасности жизнедеятельности

МОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа» Мензелинского района работает над реализацией республиканской программы «Образование и здоровье школьников РТ» с 1998 г. В рамках реализации данной программы ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся. Статистические данные диспансеризации позволяют сделать следующие выводы. Уменьшается количество учащихся, имеющих 1 группу здоровья. Но в тоже время удалось стабилизировать показатели по болезням, связанным с нарушением зрения и искривлением позвоночника. Во всех начальных и основных классах введен Паспорт физического здоровья. Ежегодно в начале учебного года проводится ревизия школьной мебели и приведение ее в соответствие гигиеническим требованиям.

Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью бронзового уровня». Как школа, содействующих здоровью, работаем над реализацией следующих задач:

- взаимодействие физических, психических, социальных аспектов и окружающей среды;
- подключение семьи к участию в программе развития знаний и навыков, необходимых для здоровья самих учащихся;
- развитие жизненно необходимых навыков, знаний, умений в области охраны своего здоровья и самобезопасности;
- создание благоприятной эмоциональной обстановки для общения а также взаимодействия между членами школьного коллектива;
- охрана здоровья персонала школы;
- осуществление контроля за питанием, витаминизация блюд.

Данная программа является продолжением программы «Образование и здоровье школьников» на 2005-2008 гг. Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка. Она позволяет продолжить работу по разработке комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников. Программа служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ		
1.1	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа	Постоянно	Отдел образования, ТО ТУ «Роспотребнадзор», администрация ОУ.
1.2	Развитие материально-технической базы ОУ	Постоянно	Отдел образования, администрация ОУ
1.3	Переподготовка и повышение квалификации педагогов, медицинских работников по вопросам культуры сбережения здоровья. Повышение уровня знаний педагогов через семинары, лекции и др. формы работы.	Постоянно.	Администрация ОУ, методические объединения
1.4	Привлечение медицинских работников ЦРБ к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	Постоянно	Администрация ОУ
2	Организация и проведение диагностических мероприятий		
2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2 раза в год	Медицинские работники, психологи, Совет по здоровью ОУ.
2.2	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся на основе комплексной оценки	1 раз в год	Администрация ОУ
2.3	Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников	2 раза в год	Совет ОУ, администрация ОУ
3	Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий		
3.1	Обеспечение качественного и рационального питания школьников	Постоянно	Медицинские работники, администрация, работники столовой
3.2	Работа по коррекции опорно-двигательного аппарата	Постоянно	Учителя физической культуры, учителя-предметники
3.3	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения	Постоянно	Медицинские работники, учителя-предметники
3.4	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	Постоянно	Психологи, медицинские работники, классные руководители
3.5	Организация оздоровительных режимных моментов в учебно-	Ежедневно	Учителя-предметники, учителя физкультуры

	воспитательном процессе		
4.	Формирование системы знаний о здоровьесбережении		
4.1	Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Постоянно	Совет по здоровью, администрация ОУ
4.2	Организация и проведение различных форм внеучебной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры, классные руководители, медицинские работники
5	Работа с родителями		
5.1	Проведение родительских собраний по актуализации ценности здоровья	1 раз в полугодие	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5.2	Привлечение родителей к различным формам внеклассной работы	Постоянно	Заместитель директора по внеклассной работе, классные руководители
6	Внешние связи в реализации программы		
6.1	Установление связей и сотрудничество с заинтересованными организациями и ведомствами, общественными организациями	Постоянно	Администрация ОУ, Совет по здоровью
6.2	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через средства массовой информации	Постоянно	Администрация ОУ, Совет по здоровью

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Стабилизация показателей психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Повышение социально- психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.
3. Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни.
4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.
5. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний.
6. Повышение информированности школьников по вопросам здоровьесбережения.

Критерии оценки результативности ожидаемых результатов

1. Мониторинг физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра.
2. Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
3. Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
4. Количественный и качественный показатели участия школьников в районных, зональных, республиканских спортивных соревнованиях.

Деятельность по реализации программы

1. Проведение творческих конкурсов:
- рисунков, методических памяток, Театров здоровья, сочинений.
2. Работа клубов «Здоровье».
3. Проведение праздников здоровья, профилактических акций, Дня открытых дверей.
4. Экскурсии, турпоходы.

«Модель выпускника» МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова»

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития. Модель выпускника разрабатывалась:

на основе:

- нормативно-правовых актов Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, ГОСа, Устава школы;

с учетом мнения:

- всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

поэтапно:

➤ Подготовительный

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения ;

➤ Прогностический

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника»

➤ Практический

Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре модели выделено три основные части:

Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).

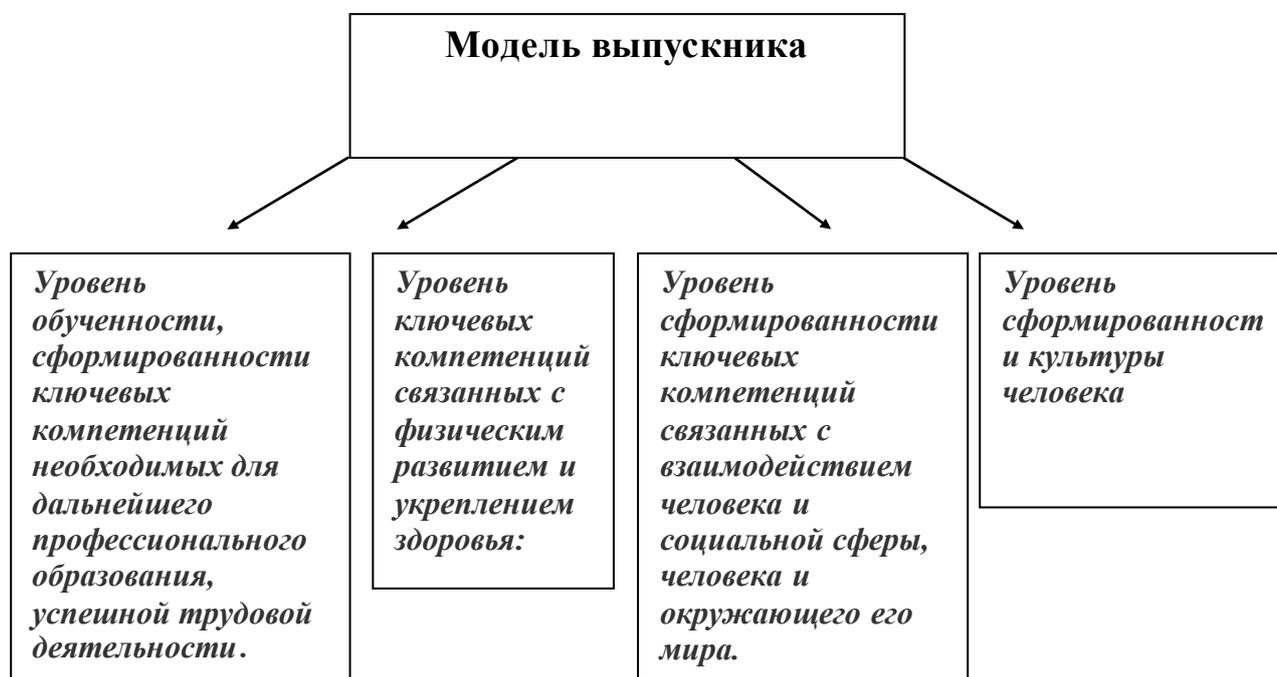
Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение).

Выпускник начальной школы — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

Выпускник основной школы — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

Выпускник МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова»- молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.



Циклограмма работы Совета по Здоровью

Ежедневно	Организация оздоровительных режимных моментов: утренняя гимнастика перед уроками, контроль за тепловым санитарным режимом и освещенностью, организацией питания, витаминизацией, выполнением физкультминуток, динамических и релаксационных пауз профилактических упражнений и самомассажа на уроках.
Еженедельно	Работа спортивных секций, танцевальных кружков, прогулки на природу.
Ежемесячно	Проведение уроков на свежем воздухе, консультационные встречи, диагностирование.
Один раз в четверть	Заседание Совета по здоровью, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей, дни здоровья, проведение педсоветов, совещаний по вопросам здоровья, заполнение Паспорта здоровья обучающихся.
Один раз в год	Медицинский осмотр, профилактические мероприятия (вакцинация, чесночная терапия), праздники здоровья.

Единые требования по организации спортивно-оздоровительной работы

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Создание здоровьесберегающих условий в образовательном учреждении.</p> <p>1.1 Укрепление материально-технической базы школы в целях создания здоровьесберегающих условий.</p> <p>1.2 Кадровое обеспечение процесса сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>1.3 Организация совместной работы с учреждениями здравоохранения, спортивно-оздоровительными комплексами и т.д.</p> <p>1.4 Формирование системы спортивно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>1.5 Соответствие режима работы образовательного учреждения требованиями СанПиНа.</p> <p>1.6 Соблюдение санитарно-гигиенических и валеологических норм в учреждении образования.</p> <p>1.7 Соответствие расписания учебных занятий санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>1.8 Организация школьного питания учащихся.</p> <p>1.9 Выполнения режима двигательной активности учащихся согласно возрастным нормам.</p>	<p>Администрация.</p> <p>Директор.</p> <p>Администрация.</p> <p>Учителя физкультуры. Медработники ФАП</p> <p>Администрация. Медработники ФАП Администрация.</p> <p>Медработники ФАП Администрация.</p>
<p>2. Организация оздоровительной работы и валеологического просвещения.</p> <p>2.1 Валеологическое просвещение педколлектива и формирование валеологического мышления учителей.</p> <p>2.2 Сотрудничество школы с учеными вузов, ИПКРО РТ в целях обеспечения научной базы и адекватности внедрения программ здоровья в практику школьного образования.</p> <p>2.3 Разработка программ и методик проведения спортивно-оздоровительного часа.</p> <p>2.4 Реализация задач сохранения и укрепления здоровья школьников через систему воспитательной работы учреждений образования.</p> <p>2.5 Организация педагогической деятельности по предупреждению детского травматизма, профилактике негативных явлений эпидемиологической обстановки в школе.</p> <p>2.6 Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>2.7 Формирование у родителей валеологического мышления, направленного на улучшения микроклимата семьи.</p> <p>2.8 Организация каникулярного отдыха учащихся с учетом уровня здоровья и социальных условий жизни.</p> <p>2.9 Организация работы спецгрупп по физкультуре для учащихся с ослабленным здоровьем.</p>	<p>Медработники ФАП</p> <p>Администрация. Медработники ФАП Администрация. Учителя СОЗ</p> <p>Учителя физкультуры.</p> <p>Администрация. Медработники ФАП</p> <p>Администрация. Учителя.</p> <p>Учителя.</p> <p>Администрация.</p> <p>Учителя</p>

Первоочередные меры по реализации программы (ожидаемые результаты).

№	Направления деятельности	Мероприятия
1	Учебный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии проблемного и проектного обучения. 2. Разработать и внедрить программу «Одаренные дети». 3. Проведение научно-практических конференций. 4. Раннее изучение иностранного языка со второго класса. 5. Изучение информатики с 8-го класса. 6. Посещение Дня открытых дверей в ВУЗах, колледжах, техникумах, училищах учащимися.
2	Профильная и предпрофильная подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мероприятий по привлечению в школу потенциальных учащихся профильных классов из школ куста. 2. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ (привлечение учащихся Коноваловской СОШ). 3. Разработка и апробация новых элективных курсов.
3	Воспитательная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение программы «Я- лидер» 2. Проведение конкурса «Лучший классный руководитель». 3. Выпуск школьной газеты. 4. Создание волонтерского движения. 5. Проведение конкурса «Ученик года». 6. Разработка программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.
4	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы обучения классных руководителей новым здоровьесберегающим технологиям. 2. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся. 3. Введение в учебно- воспитательный план школы курсов валеологического направления. 4. Расширение сети спортивных секции 5. Оборудование тренажерного зала 6. Проведение конкурса на самый спортивный класс 7. Создание комнаты психологической разгрузки
5	Работа педагогическим коллективом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение своевременной подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в профильных классах. 2. Изучение, обобщение передового опыта учителей (семинары разного уровня, подготовка публикаций в СМИ, предметно-методических изданиях и т.д.) 3. Разработка плана работы с педагогическим коллективом по аттестации на высшую категорию.
6	Работа с родителями и общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни и безопасного типа поведения детей. 2. Привлечение родителей к кружковой работе.

		<p>3. Организация консультативного центра для родителей.</p> <p>4. Формирование базы данных о семьях учащихся, отражение в ней информации о социальном составе семьи, уровне образования, социальном и экономическом статусе.</p> <p>5. Проведение Дня открытых дверей для родителей по предметным неделям.</p>
--	--	---

Показатели социально- экономической эффективности

<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Факт</i>	<i>План</i>
Повышение качества образования обучающихся			
Доля успевающих учащихся	%	100	100
Доля учащихся занимающихся на «4» и «5»	%	52	55
Доля обучающихся в классах профильной подготовки	%	45	65
Количество призовых мест на олимпиадах	Место районе среди сельских школ	1	1
Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров			
Доля педагогов повысивших свою квалификацию за последние 3 года.	%	70	100
Доля педагогов имеющих 1 кв. категорию	%	57	70
Доля педагогов имеющих высшую категорию	%	-	5
Воспитательная система			
Процент правонарушений	%	0	0
Доля детей охваченных программами дополнительного образования внеурочной деятельностью.	%	80	100
Информатизация образования			
Оснащенность современной компьютерной техникой	1 ученик на 1 компьютер	17	10
Доля компьютеров, имеющих выход в Интернет.	%	100	100
Обеспеченность электронными УМК, дисками, электронными учебниками по предметам	Процент от общего числа предметов	60	80
Экономическое и ресурсное обеспечение			
Доля привлеченных средств внебюджетного финансирования	%	10	15
Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100

ПЕРЕЧЕНЬ

примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования

1. Примерная программа по русскому языку.
2. Примерная программа по литературе.
3. Примерная программа по татарскому языку.
4. Примерная программа по татарской литературе.
5. Примерная программа по английскому языку.
6. Примерная программа по математике.
7. Примерная программа по информатике и информационным технологиям.
8. Примерная программа по истории (включая Историю татарского народа и Татарстана).
9. Примерная программа по обществознанию (включая экономику и право).
10. Примерная программа по географии.
11. Примерная программа по природоведению (5 класс).
12. Примерная программа по физике.
13. Примерная программа по химии.
14. Примерная программа по биологии.
15. Примерная программа по искусству.
16. Примерная программа по изобразительному искусству.
17. Примерная программа по музыке.
18. Примерная программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд».
19. Примерная программа по направлению «Технология. Технический труд».
20. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Примерная программа по физической культуре.

ПЕРЕЧЕНЬ
рабочих программ по учебным предметам

1. Рабочая программа по русскому языку.
2. Рабочая программа по литературе.
3. Рабочая программа по татарскому языку.
4. Рабочая программа по татарской литературе.
5. Рабочая программа по английскому языку.
6. Рабочая программа по математике.
7. Рабочая программа по информатике и информационным технологиям.
8. Рабочая программа по истории.
9. Рабочая программа по обществознанию.
10. Рабочая программа по географии.
11. Рабочая программа по природоведению.
12. Рабочая программа по физике.
13. Рабочая программа по химии.
14. Рабочая программа по биологии.
15. Рабочая программа по искусству.
16. Рабочая программа по изобразительному искусству.
17. Рабочая программа по музыке.
18. Рабочая программа по технологии. (Обслуживающий труд).
19. Рабочая программа по технологии. (Технический труд).
20. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Рабочая программа по физической культуре.

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08. 2013 г

Утверждаю:
директор МБОУ «Кузембетьевская
средняя общеобразовательная школа
имени Х.Г. Хусаинова»
Хайруллина Л.Ш.
приказ № 159.2 от 26.08.2013 г.

**Образовательная программа
среднего общего образования
ФК Госстандарта – 2004 г.
МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа
имени Х.Г.Хусаинова»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
(с изменениями и дополнениями)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан .

Характеристика ОУ и принципы ее образовательной политики.

МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа» являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Методическая тема образовательного учреждения

Информатизация учебно- воспитательного процесса как средство повышения качества образования школьников.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- а) получение нового качества общего образования учащихся на основе внедрения новых информационных технологий. Овладение педагогами и обучающимися информационной культуры как важнейшим элементом общей культуры современного человека.
- б) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- в) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- г) формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- а) реализация интересов, способностей и возможностей личности, развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- б) создание необходимых условий для формирования у учащихся здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, организации отдыха детей в каникулярное время;
- в) обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- г) оказание помощи семье в воспитании детей и содействие в получении материальной поддержки, гарантированной государством.

Приоритетные направления деятельности

МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова»:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни ;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Информационно – аналитическая справка

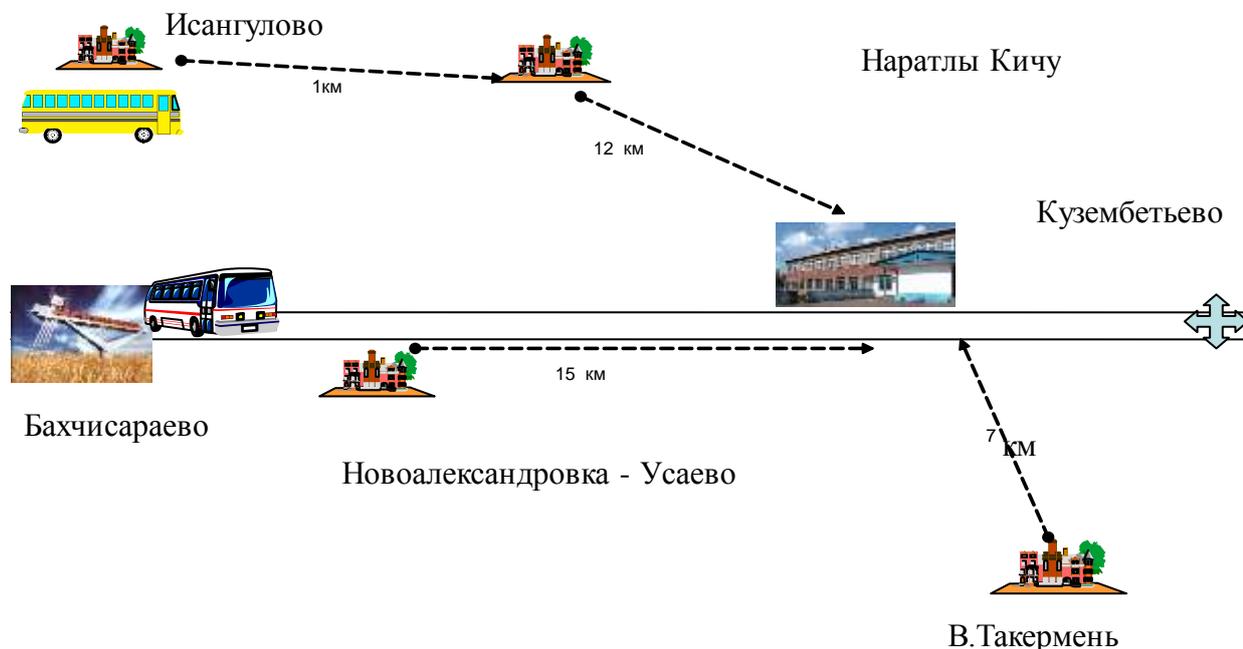
Деятельность МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова» регулируется Законами РФ и РТ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ» и Уставом школы, зарегистрированным в Межрайонной ИФНС «1» декабря 2011г., свидетельство серия 16 №00578378 и локальными актами.

Школа образовалась как средняя школа в 1968 году, с 1986 года школа перешла на четырехлетнее обучение детей с 6,5 лет. Образовательное учреждение расположено в двух кирпичных зданиях – основная школа и начальная школа и столовая, общей площадью 3532 кв.метра. Школа имеет газовое отопление, центральное водоснабжение, здание начальной школы и столовой - канализацию.

В школе в 2013-2014 учебном году обучаются 156 учащихся, 11 класс – комплектов, 2 класс-комплекта в структурном подразделении «Исангуловская НОШ», 3 в филиале «Наратлы –Кичуская НОШ». Средняя наполняемость классов 14 учащихся. Из других населенных пунктов в школе обучаются 59 учащихся из 8 населенных пунктов, из них

- Кузембетьево - 92
- Усаево-13
- Новоалександровка - 7
- Бахчисараево - 5
- Верхний и Нижний Такермен- 14
- Наратлы-Кичу-15
- Исангулово-5

Подвоз детей в школу осуществляется тремя маршрутными автобусами.



Для организации образовательного процесса ОУ имеет 22 учебных кабинета, методические кабинеты заместителей директора, хорошо оборудованный спортивный зал, актовый зал, столярная и слесарная мастерские, столовая, библиотека с общим фондом учебников и учебных пособий, художественной литературы 16200 книг, учебно - опытный участок площадью 1,03 га. Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием.

МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова» реализует образовательные программы по трем ступеням:

1 ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает воспитание, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

3 ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском и татарском языках. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от уровня их подготовки.

Обучение и воспитание на текущий учебный год в 4-9-х классах ведется на основе регионального базисного учебного плана для ОУ РТ реализующих программы начального, основного общего образования» (приказ МО и Н РТ от 9 июля 2012 года № 4154/12), в 10-11 классах на основе регионального базисного учебного плана для ОУ РТ (приказ МО и Н РТ от 10 июля 2012 года № 4165/12) реализующих программы среднего (полного) общего образования».

ОУ на старшей ступени общего образования реализует профильное обучение – информационно- технологический профиль. В профильные учебные предметы включены математика (6 часов) и информатика (4 часа). Компонент образовательного учреждения содержит элективные учебные предметы – физику, русский язык, математику, информатика и ИКТ, обществознание. Процесс обучения индивидуализирован, активно применяются проектные и исследовательские формы.

В школе разработаны и реализуются программы элективных курсов предпрофильной подготовки по образовательным областям: физика, математика, информатика и ИКТ, обществознание.

Образовательное учреждение успешно реализует обязательные федеральные и региональные программы обучения и воспитания.

Большое внимание уделяется обобщению педагогического опыта, ведению работы по созданию благоприятного творческого климата. Созданы методические объединения учителей начальных классов, русского, татарского, иностранного языков, математики, физики и информатики, химии и биологии, общественных дисциплин, физкультуры и ОБЖ, технологии и классных руководителей.

ОУ в своей деятельности применяет компьютерные технологии для работы по накоплению банка данных по педагогическим кадрам, по статистической отчетности,

обобщению передового опыта, для диагностики успеваемости и качества знаний, воспитанности учащихся.

В школе работают 10 предметных, художественных и технических кружков, где занимаются 100 детей. С одаренными и слабоуспевающими детьми проводятся дополнительные занятия.

Школа стремится развивать способности всех учащихся, но особое внимание уделяет работе с сильными учениками. С этой целью проводятся олимпиады внутри школы, обеспечивается участие ребят в олимпиадах и конкурсах за пределами школы, где они показывают хорошие результаты.

Традиционные мероприятия школы:

Сентябрь – День Знаний

День рождения Союза наследников Республики Татарстан

Декабрь – День конституции Российской Федерации

Октябрь – месячник здоровья

Ноябрь – неделя «Театр и дети»

Январь – месячник милосердия

Февраль – месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника отечества

Мероприятия, посвященные татарскому народному поэту-герою Мусе Джалилю, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню юного героя-антифашиста.

Март – месячник семьи

Апрель – месячник, посвященный татарскому народному поэту Габдулле Тукаю

Май – День Победы

Июнь – работа пришкольного оздоровительного экологического лагеря «Чулпан»

Успехи учащихся школы – это результат деятельности слаженного коллектива, в котором работают 22 опытных педагога.

Показатели качества учебного процесса

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
2009-2010	167	100%	52%
2010-2011	166	100%	54%
2011-2012	165	100%	54%
2012 - 2013	163	100%	52%

Образовательная программа старшей профильной школы

Образовательная программа старшей профильной школы определена Правительством России в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г», Постановлением правительства РФ №334 от 09.06.2004 «О проведении эксперимента по профильному обучению учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программу среднего (полного) общего образования». Данная программа соответствует требованиям ФГОС ОО, положению Базисного федерального учебного плана.

Общественный запрос на профилизацию школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Организация профильного обучения преследует следующие основные цели:

- повысить качество общего образования, обеспечив глубокую и специализированную общеобразовательную подготовку учащихся в нескольких образовательных областях, формированию ключевых компетенций и приобретению старшеклассниками социального опыта;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях рынков занятости, труда, образования и тем самым удовлетворять запросы в кадровом обеспечении социально-экономического развития региона.

Учет возрастных возможностей обучающихся

Образовательная программа старшей ступени профильного обучения составлена с учетом того, что ведущей деятельностью старшеклассника является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории.

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа организации содержания образования в старшей школе является «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». строиться не сколько по принципу предметных профилей, сколько на основе технологических профилей, где

материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику

Виды деятельности старших школьников:

1. Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
2. Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
3. Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
4. Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
5. Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности.

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) - учитель.
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности) - тьютор.
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений - научный руководитель.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий - социальный педагог.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся – наставник.

Главной задачей до профессиональной подготовки в учреждениях среднего общего образования является обеспечение социальной защищенности выпускников ОУ за счет получения ими профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации.

В условиях демократизации образования, привлекательность и значимость профессиональной подготовки для учащихся ОУ может быть повышена за счет правильного выбора профессий, а также качественного обучения .

Целью обучения является:

- Совершенствование работы с одаренными и способными детьми.
- Более эффективно подготовить сельских школьников к освоению программ высшего профессионального образования.
- Развитие конкурентоспособности на рынке труда, ориентация на личный успех и социальную солидарность.

На протяжении последнего десятилетия в системе образования РФ активно развивается направление информатизации образования. Роль изучения информатики и ИКТ в формировании целостного мировоззрения, предполагающего новые способы мышления и деятельности человека, трудно переоценить. Анализ содержания профессиональной деятельности людей массовых профессий и особенно прогноз её развития в ближайшей перспективе позволяют сделать вывод о возрастании роли подготовки молодёжи в области информатики и информационных технологий .

При выборе информационно-технологического профиля учитывали интересы, склонности и способности учащихся. Поэтому в текущем учебном году в школе создали условие для обучения десятиклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования . Для этой цели использовали примерный учебный план информационно-технологического профиля .

. Обучение по профильным предметам ведется по учебникам и программам, рекомендованным Министерством О и Н РФ, реализующих образовательные программы общего, среднего образования . На элективных курсах учащимися подготовлены интересные проектно-исследовательские работы.

В профильных классах работают учителя, имеющие высшее профессиональное образование, педагогический стаж более 15 лет, предмет информатики ведет учитель высшей квалификационной категории , остальные имеют I категорию . По возможности организуется повышение квалификации по профильному обучению. Школа ведет сотрудничество с ВУЗами.

Учебный план школы.

Учебный план – один из основных документов школы. Разработан на основе регионального базисного учебного плана ОУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РТ, согласованного с начальником МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ Н.С. Габдуллиним. При его составлении были учтены нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан Пи Н 2.4.2. 2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный номер №19993 .

В образовательном учреждении реализуются следующие виды учебных планов:

- Учебный план для 4 классов ОУ с русским языком обучения;
- Учебный план для 5-9 классов ОУ с русским языком обучения ;
- Учебный план для 10-11 классов информационно-технологического профиля ОУ с русским языком обучения ;

Данные учебные планы разработаны на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126- ФЗ от 24. 07. 1998 г. (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. №196);

- приказ Минобробразования России от 05.03.04. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010 г. № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Минобробразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 года № МД- 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Законы Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан» № 443 РТ от 18.07.2004 г.;
- рекомендаций МО и Н РТ «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях»;
- письма МО и Н РТ от 18.01.07 №249/7 «Об особенностях преподавания учебных предметов начальной школы в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- приказа МО и Н РТ от 09.07.2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования»;
- приказа МО и Н РТ от 10.07.2012 г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;

В учебных планах предложено как годовое, так недельное распределение часов, что даёт возможность распределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход.

В учебных планах нашли отражение все компоненты - федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения.

В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Национально - региональный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, литературного чтения (тат), в соответствии с Конституцией РТ, Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан», Законом РТ « Об образовании». Часы, отведённые на изучение татарского языка и литературного чтения (тат), сохранены в пределах, рекомендуемых базисным учебным планом.

На основании письма МО и Н РТ «О преподавании татарского государственного языка в общеобразовательных учреждениях РТ» система работы учителя на уроке должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Поэтому на уроках используются парные, групповые формы организации учебной деятельности и выбор тех видов контроля, которые являются использованием речевых умений и умений общаться в разных жизненных ситуациях.

В учебном плане прослеживается преемственность между 1, 2, 3 ступенями обучения, целостность и соответствие основным целям школы;

Учебный план обеспечен кадровыми, методическими и материально-техническими ресурсами;

Пояснительная записка к учебному плану содержит подробный комментарий к рациональному использованию вариативной и инвариантной части плана;

Расписание звонков, уроков, классные журналы соответствуют учебному плану.

В учебном плане отражены следующие требования:

- Полнота (сохранение всех компонентов)
- Целостность (взаимосвязь компонентов)
- Сбалансированность (между предметами)
- Преимственность (ступени, классы)
- Гибкость (резервы)
- Обеспеченность (ресурсы)
- Логика (придерживается связь БУП каждого учебного года)

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе:

- регионального базисного учебного плана для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10 июля 2012 года № 4165/12;

- письма МО и Н РТ от 09.07.2013 г. №9127/13 «Об учебных планах в 2013-2014 учебном году».

Учебный план информационно-технологического профиля рассчитан на обучающихся, поступивших в 10 класс школы в 2013 – 2014 учебном году с заблаговременным моделированием учебного плана для этого же класса для продолжения обучения в 11 классе в 2014 - 2015 учебном году. Учебный план предлагает объем часов, необходимый для освоения отдельных учебных предметов в 10 – 11 классов, из расчета времени за два учебных года, при 6-дневной учебной неделе и продолжительности уроков 45 минут. Предусматривается ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) с данным документом.

При составлении плана были учтены принципы построения, основанные на идее двухуровневого (базового и профильного) государственного стандарта, трехкомпонентности (федеральный, национально-региональный и школьной) структуры и обучение учащихся на русском языке.

Кроме того, были учтены нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан Пи Н 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный номер №19993.

В *базовые* общеобразовательные учебные предметы введены учебные предметы федерального и регионального компонента Республики Татарстан, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся:

Обязательные общеобразовательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Татарский язык», «Татарская литература», «Иностранный язык», «История», «Физика»; «Обществознание» (включая экономику и право); «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Естествознание» представлено предметами «Химия», «Биология»; «География».

Профильные общеобразовательные учебные предметы (математика - 6 часов, информатика и ИКТ- 4 часа) – учебные предметы повышенного уровня, которые были определены с учетом реальных возможностей школы обеспечить качественную подготовку старшеклассников по избранному профилю (наличие высокопрофессиональных педагогов, соответствующей учебно – материальной базы, наполняемость школы) и соответствие

профиля интересам, склонностям и способностям учащихся и запросам их родителей. Учебный предмет математика представлен единым курсом 6 часов в неделю.

Введение учебных предметов «Татарский язык» и «Татарская литература», преподавание которых осуществляется в соответствии с письмами МО и Н РТ № 9807/12 от 13.08.2012 «О преподавании татарского государственного языка в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан» и № 9777/12 от 13.08.2012 «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях», обуславливает выполнение Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» № 126 - ФЗ от 24.07. 1998 г. (в действующей редакции) и Закона РТ «О языках народов Республики Татарстан».

Задача, поставленная в Концепции модернизации российского образования: обеспечить освоение выпускниками школ иностранного (английского) языка на функциональном уровне реализуется выделением на его изучение 3-х часов в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета.

На изучение истории отведено 140 часов в течение 2-х лет обучения, в обязательном порядке изучаются все исторические курсы (Всеобщая история, История России, История татарского народа и Татарстана) в интегрированном варианте. Выставляется одна общая отметка за все исторические курсы.

На преподавание учебного предмета "Физическая культура" отводится 3 часа. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре следует руководствоваться «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия для этой группы школьников отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организуются в соответствии с письмами Министра образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», от 30.05.2012 года № МД -538/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениям в состоянии здоровья».

На учебный предмет «ОБЖ» отведено количество часов, рекомендованное в БУП РТ. Изучение предмета «ОБЖ» предполагает обучение юношей начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, а девушек – по основам медицинских знаний. Для обучающихся – юношей 10 класса, согласно «Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего образования, ОУ начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»,

утвержденной приказом Министерства обороны РФ и МО И Н РФ от 24.02.2010 года № 134, предусматривается проведение учебных сборов продолжительностью 5 дней (35 часов).

Учебный план завершается формированием компонента ОУ. Часы, отведенные на компонент ОУ использованы следующим образом:

- для проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- для осуществления образовательных практик и т.д.

Введены следующие элективные учебные курсы для 10 класса:

- по предмету «Математика» - «Решение уравнений и неравенств с параметрами», 35 часов;
- по предмету «Русский язык» - «Русское правописание: орфография и пунктуация», 35 часов;
- по предмету «Физика» - «Оптика в жизни и быту», 35 часов;
- по предмету «Информатика» - «Основы инженерной графики», 35 часов; для 11 класса:
- по предмету «Математика» - «Неравенства – через тернии к успеху», 34 часа;
- по предмету «Русский язык» - «Русское правописание: орфография и пунктуация», 34 часа;
- по предмету «Физика» - «Основы радиофизики», 34 часа;
- по предмету «Обществознание» - «Этикет», 34 часа.

Учебный план

Информационно - технологического профиля для 11 класса
МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г.Хусаинова»
Мензелинского муниципального района РТ с русским языком обучения
на 2013-2014 учебный год

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	Всего
		11 (с 01.09.13)	
1.Базовые учебные предметы	Русский язык	34/1	34/1
	Литература	102/3	102/3
	Татарский язык	34/1	34/1
	Татарская литература	68/2	68/2
	Иностранный язык	102/3	102/3
	История	68/2	68/2
	Обществознание (включая экономику и право)	68/2	68/2
	География	34/1	34/1
	Химия	34/1	34/1
	Биология	34/1	34/1
	Физика	68/2	68/2
	ОБЖ	34/1	34/1
Физическая культура	102/3	102/3	
Итого		782/23	782/23
2.Профильные учебные предметы	Математика	204/6	204/6
	Информатика и ИКТ	136/4	136/4
Итого		340/10	340/10
3.Компонент образовательного учреждения	Элективные учебные предметы, учебная практика, проекты, исследовательская деятельность: - Основы радиофизики; - Русское правописание: орфография и пунктуация; -Этикет - Неравенства: через тернии к успеху.	34/1	34/1
		34/1	34/1
		34/1	34/1
		34/1	34/1
Итого		136/4	136/4
Итого		1258/37	1258/37

Учебный план
информационно- технологического профиля для 10 - 11 классов
МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г. Хусаинова»
Мензелинского муниципального района РТ с русским языком обучения
на 2013 - 2014 и 2014 - 2015 учебные годы

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего
		10 (с 01.09.13)	11 (с 01.09.14)	
1.Базовые учебные предметы	Русский язык	35/1	34/1	69/2
	Литература	105/3	102/3	207/6
	Татарский язык	35/1	34/1	69/2
	Татарская литература	70/2	68/2	138/4
	Иностранный язык	105/3	102/3	207/6
	История	70/2	68/2	138/4
	Обществознание (включая экономику и право)	70/2	68/2	138/4
	География	35/1	34/1	69/2
	Химия	35/1	34/1	69/2
	Биология	35/1	34/1	69/2
	Физика	70/2	68/2	138/4
	ОБЖ	35/1	34/1	69/2
	Физическая культура	105/3	102/3	207/6
Итого		805/23	782/23	1587/46
2.Профильные учебные предметы	Математика	210/6	204/6	414/12
	Информатика и ИКТ	140/4	136/4	276/8
Итого		350/10	340/10	690/20
3.Компонент образовательного учреждения	Элективные учебные предметы, учебная практика, проекты, исследовательская деятельность:			
		35/1		35/1
	- Оптика в жизни и быту		34/1	34/1
	- Основы радиофизики			
	- Русское правописание: орфография и пунктуация;	35/1	34/1	69/2
	- Введение в программирование	35/1		35/1
	- Этикет	35/1	34/1	34/1
- ешение уравнений и неравенств с параметрами		34/1	34/1	
-Неравенства: через тернии к успеху.				
Итого		140/4	136/4	276/8
Итого		1295/37	1258/37	2553/74

Организация учебно-воспитательного процесса на основе календарного графика, утверждаемого ежегодно на начало учебного года, где указаны длительность четвертей, каникул, экзаменов.

Начало учебного года- 1 сентября

Продолжительность учебного года:

- 3 ступень – 10 классы учебные занятия до 31 мая, 11 классы учебные занятия до 25 мая.
- Экзамены- 11 классы –в соответствии с приказами МО и Н РФ

Расписание МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова»

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- координация действий учителей и классных руководителей;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

В 9 - 11 классах предусматриваются следующие особенности расписания: сдвоенные (русский язык и литература) уроки для работы над сочинением, для проведения практикумов, лекций, семинаров.

Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя в 1-м классе, для 2-11 классов 6-дневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 45 минут. Среднее количество уроков в день: 1 ступень- 4-5 уроков; 2 ступень- 5-6 уроков, 3 ступень -6-7 уроков. В классах 2-3 ступени возможны 1-2 урока во второй половине дня.

Комплектование.

10-й профильный класс комплектуется из выпускников основной школы. Согласно приказу, утвержденному МО РФ от 18.07.02г. № 2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» в школе с 2003 года начата работа по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Цели профильного обучения :

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников в широких и гибких возможностях построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
3. Способность установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профилизация образования помогает лучше готовить учащихся к жизни, а также к сдаче единого государственного экзамена.

Педагогические технологии, формы и методы обучения.

Ведущая задача образовательного учреждения повышенного статуса, — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения. Это:

- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с вышеперечисленными технологиями в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

объяснительно-иллюстративное обучение;

обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

классическое лекционное обучение;

классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на *личностно-ориентированном образовании*.

Педагогический коллектив считает, что обучающийся, реализуя свое право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личного заказа.

Формы организации УВП:

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Мониторинг общего образования.

Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) МБОУ " Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова" является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

- *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ "Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова" в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ " Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова" и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

.Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

.Основными принципами функционирования СМКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива школа исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля отражается в журнале. Журналы проверяются директором и заместителем директора по УВР в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется 5-и балльная система, а в старшей школе допускается зачетная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно- практический контроль. В практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Каждое МО имеет свой банк данных заданий на все виды контроля.

Мониторинг качества обучения и образования.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности и обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, контрольные работы в РОО, тесты и т.д.	В течение года по плану работы школы, РОО.	Директор, зам. директора по УВР, председатели М/о	Справки, диаграммы. Совещание при директоре, при завуче. Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Летние экзаменационные сессии. В течение года. Конец года.	Директор Зам. директ. по УВР Председатели М/О, зам. директора по УВР, ВР. Председатели М /О, зам. директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с	Конец четверти, года Июнь Июнь	Зам. директора по УВР	Педагогический совет (справка) Педагогический совет (анализ итогов года)

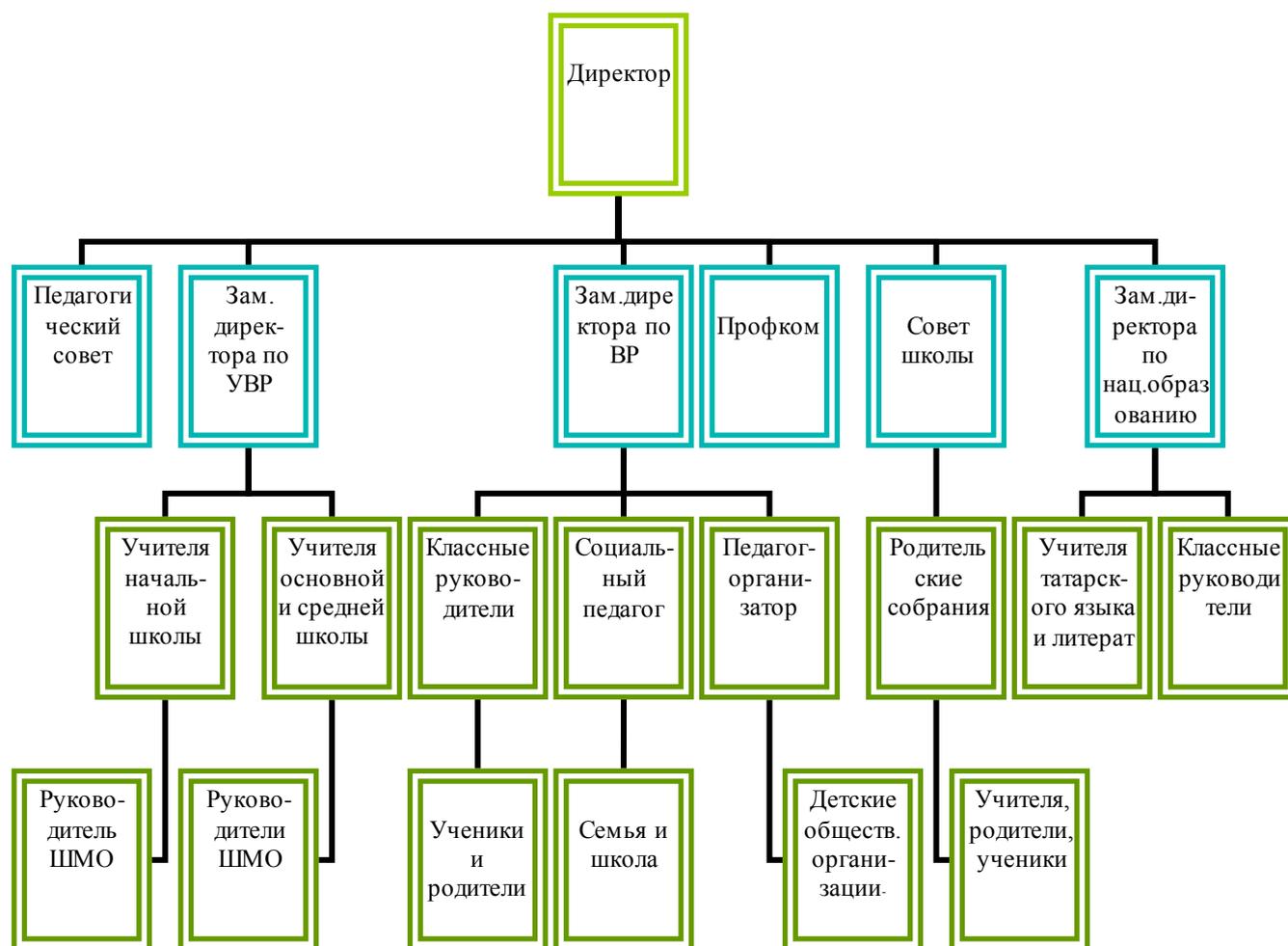
	результатами прошлых лет по классам			
Степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования.	Классно- обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР+ группа контроля	Совещание при директоре (справка)
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	В течение года Март-апрель Апрель - май	Зам. директора по УВР	
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению второй ступени обучения	Посещение уроков, срезные работы, тесты, собеседование.	Январь-май Сентябрь	Зам. директора по УВР, председатель М/О	Малый педсовет (справка)
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-сентябрь	Директор	Педагогический совет (справка)

Система управления образовательным учреждением.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет (собираются 5-6 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Административно- управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Руководители школьных методических объединений

Структура управления образовательного учреждения



Основные направления практической деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы.

1. Модернизация содержания образования и технологий обучения всех ступеней образования.
2. Информатизация образования.
3. Совершенствование воспитательной системы.
4. Укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Совершенствование воспитательной системы

Организация внеурочной деятельности учащихся выстраивается на основе интересов и собственного выбора видов и форм занятий учащихся, а также по итогам собеседований с родителями.

В результате совместных усилий создана система дополнительного образования. Педагогическими целями ее является обеспечение развития ученика, его культурологическое, нравственное, правовое, экологическое образование.

Основными формами воспитательной работы являются классные часы - для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности и классные часы, служащие для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов.

Спортивные секции обеспечивают физическое развитие и сохранение здоровья детей, профилактику простудных заболеваний. В школе работают спортивные секции- баскетбол, волейбол, художественная гимнастика, настольный теннис.

Большое значение в воспитании детей имеют традиционные мероприятия.

Внедряемые программы по воспитательной работе в ОУ

1.«Программа патриотического воспитания учащихся»

2. «Образование и здоровье школьников»

Главная цель программы - это воспитать у каждого школьника ответственность за свое здоровье и его укрепление посредством предлагаемого материала, игр на спортивно-оздоровительных занятиях и уроках физической культурой, различного рода внеклассных общешкольных мероприятиях.

Данная программа способствует решению следующих задач:

Оздоровительную:

1. повышение двигательной активности учащихся;
2. укрепление здоровья;
3. целенаправленное развитие физических качеств.

Образовательную:

1. информирование детей об организме человека, факторах, укрепляющих здоровье, факторах риска, отрицательно влияющих на здоровье;
2. формирование положительного отношения к своему здоровью, двигательного режима, овладение туристическими навыками, которые могут пригодиться в экстремальных условиях;
3. поддержание интереса к занятиям по физической культуре.

3.«Школа и семья»

Цель программы:

Повышение эффективности функционирования воспитательной системы школы через взаимодействие педагогического коллектива с родителями учащихся.

Задачи:

- обновление содержания работы с родителями на основе национальных традиций, достижений современной науки, передового психолого-педагогического опыта;
- разработка дифференцированных форм и методов работы с семьей с учетом проблем в семейном воспитании;
- содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в разных видах досуга (творческая, спортивно-туристическая и т.д.);
- совместное осуществление программы «Образование и здоровье».

«Программа поддержки талантливых детей»

Основной целью программы является создание в школе системы выявления, поддержки, обучение и развитие талантливых детей.

Программа предусматривает решение задач:

1. Разработка диагностических и дидактических материалов для выявления развития способностей и образования талантливых детей;
2. Формирование специфической нестандартной системы обучения, воспитания и развития способных и одаренных детей; удовлетворения их образовательных потребностей в соответствии с международным стандартом.
3. Организация многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы со способными и талантливыми детьми.
4. Создание соответствующей материально-технической и учебно-методической базы для работы с талантливыми детьми.
5. Обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки талантливых детей.

5. Программа профилактики курения

Цель программы:

Уменьшить количество новых курильщиков в школе и повысить внимание к проблеме курения у школьников и персонала образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию курения на территории школы.
2. Предоставить учащимся объективную информацию о последствиях курения и выбрать представление о негативном влиянии курения.
3. Сформировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к сигаретам.
4. Стимулировать процесс прекращения курения среди курящих школьников и персонала школы;

6. Программа «Нет наркотикам!»

Цели:

1. Воспитать здоровый образ жизни и повысить уровень знаний учащихся об опасности наркомании;
2. активизировать участие родительской общественности в работе школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
3. выработка единых решений, направлений по организации досуга учащихся.

Задачи:

1. повышение уровня информированности детей о проблеме наркомании;
2. изменение отношения детей к наркомании;
3. формирование мотивации к сохранению здоровья;
4. систематическое проведение анкетирований, тестов;
5. проведение различных конкурсов, мероприятий против вредных привычек;
6. совместная работа с работниками ФАП.

7. План – программа по экологическому воспитанию и образованию учащихся

Цели:

1. Формирование целостной системы, обеспечивающая условия жизни человечеству как одной из составных частей глобальной экосистемы.
2. Усиление внимания к проблемам охраны окружающей среды в своей местности и в мире.
3. Ознакомление с нормативно-правовой базой, формирование правовой культуры.

4. Разработать научно-практические основы охраны окружающей среды, адекватного современным условиям.

Задачи:

1. Обеспечить экологическую безопасность в районе в случае загрязнения её поверхностных и подземных вод в результате трансграничного загрязнения.
2. Обеспечение эффективного экологического контроля и экспертизы.
3. Пресечение экологических правонарушений.
4. Организация действенной системы государственного экологического мониторинга на региональном, местном уровнях.
5. Решение проблемы сбора, утилизации, уничтожения и переработки промышленных и бытовых отходов.
6. Функционирование сети особо охраняемых территорий.
7. Экологическое воспитание, образование, просвещение и информационное обслуживание населения.

Укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение безопасности жизнедеятельности

МОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа» Мензелинского района работает над реализацией республиканской программы «Образование и здоровье школьников РТ» с 1998 г. В рамках реализации данной программы ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся. Статистические данные диспансеризации позволяют сделать следующие выводы. Уменьшается количество учащихся, имеющих 1 группу здоровья. Но в тоже время удалось стабилизировать показатели по болезням, связанным с нарушением зрения и искривлением позвоночника. Во всех начальных и основных классах введен Паспорт физического здоровья. Ежегодно в начале учебного года проводится ревизия школьной мебели и приведение ее в соответствие гигиеническим требованиям.

Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью бронзового уровня». Как школа, содействующих здоровью, работаем над реализацией следующих задач:

- взаимодействие физических, психических, социальных аспектов и окружающей среды;
- подключение семьи к участию в программе развития знаний и навыков, необходимых для здоровья самих учащихся;
- развитие жизненно необходимых навыков, знаний, умений в области охраны своего здоровья и самобезопасности;
- создание благоприятной эмоциональной обстановки для общения а также взаимодействия между членами школьного коллектива;
- охрана здоровья персонала школы;
- осуществление контроля за питанием, витаминизация блюд.

Данная программа является продолжением программы «Образование и здоровье школьников» на 2005-2008 гг. Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка. Она позволяет продолжить работу по разработке комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников. Программа служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ		
1.1	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа	Постоянно	Отдел образования, ТО ТУ «Роспотребнадзор», администрация ОУ.
1.2	Развитие материально-технической базы ОУ	Постоянно	Отдел образования, администрация ОУ
1.3	Переподготовка и повышение квалификации педагогов, медицинских работников по вопросам культуры сбережения здоровья. Повышение уровня знаний педагогов через семинары, лекции и др. формы работы.	Постоянно.	Администрация ОУ, методические объединения
1.4	Привлечение медицинских работников ЦРБ к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	Постоянно	Администрация ОУ
2	Организация и проведение диагностических мероприятий		
2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2 раза в год	Медицинские работники, психологи, Совет по здоровью ОУ.
2.2	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся на основе комплексной оценки	1 раз в год	Администрация ОУ
2.3	Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников	2 раза в год	Совет ОУ, администрация ОУ
3	Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий		
3.1	Обеспечение качественного и рационального питания школьников	Постоянно	Медицинские работники, администрация, работники столовой
3.2	Работа по коррекции опорно-двигательного аппарата	Постоянно	Учителя физической культуры, учителя-предметники
3.3	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения	Постоянно	Медицинские работники, учителя-предметники
3.4	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	Постоянно	Психологи, медицинские работники, классные руководители
3.5	Организация оздоровительных режимных моментов в учебно-	Ежедневно	Учителя-предметники, учителя физкультуры

	воспитательном процессе		
4.	Формирование системы знаний о здоровьесбережении		
4.1	Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Постоянно	Совет по здоровью, администрация ОУ
4.2	Организация и проведение различных форм внеучебной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры, классные руководители, медицинские работники
5	Работа с родителями		
5.1	Проведение родительских собраний по актуализации ценности здоровья	1 раз в полугодие	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5.2	Привлечение родителей к различным формам внеклассной работы	Постоянно	Заместитель директора по внеклассной работе, классные руководители
6	Внешние связи в реализации программы		
6.1	Установление связей и сотрудничество с заинтересованными организациями и ведомствами, общественными организациями	Постоянно	Администрация ОУ, Совет по здоровью
6.2	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через средства массовой информации	Постоянно	Администрация ОУ, Совет по здоровью

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Стабилизация показателей психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Повышение социально- психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.
3. Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни.
4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.
5. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний.
6. Повышение информированности школьников по вопросам здоровьесбережения.

Критерии оценки результативности ожидаемых результатов

1. Мониторинг физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра.
2. Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
3. Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
4. Количественный и качественный показатели участия школьников в районных, зональных, республиканских спортивных соревнованиях.

Деятельность по реализации программы

1. Проведение творческих конкурсов:
 - рисунков, методических памяток, Театров здоровья, сочинений.
2. Работа клубов «Здоровье».
3. Проведение праздников здоровья, профилактических акций, Дня открытых дверей.
4. Экскурсии, турпоходы.

«Модель выпускника» МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова»

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Модель выпускника разрабатывалась:

на основе:

- нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, ГОСа, Устава школы;

с учетом мнения:

- всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

поэтапно:

- Подготовительный

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения ;

- Прогностический

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника»

- Практический

Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре модели выделено три основные части:

Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).

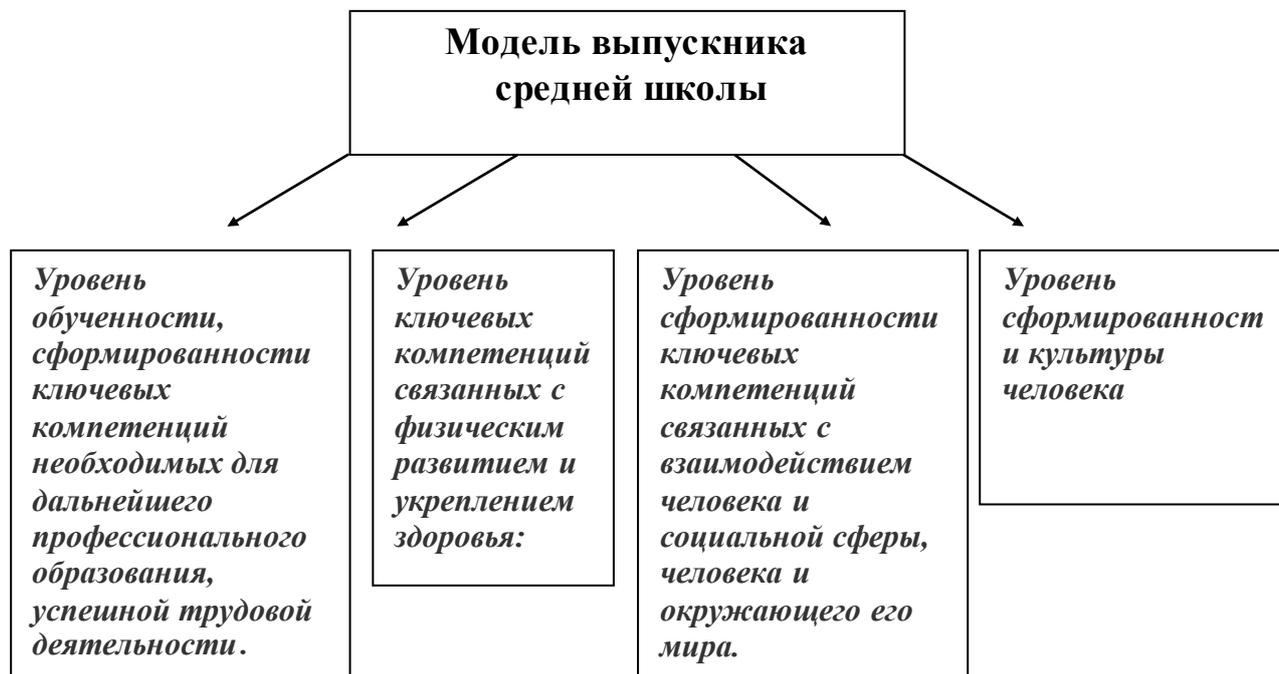
Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение).

Выпускник начальной школы — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

Выпускник основной школы — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

Выпускник МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова»- молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.



Циклограмма работы Совета по Здоровью

Ежедневно	Организация оздоровительных режимных моментов: утренняя гимнастика перед уроками, контроль за тепловым санитарным режимом и освещенностью, организацией питания, витаминизацией, выполнением физкультминуток, динамических и релаксационных пауз профилактических упражнений и самомассажа на уроках.
Еженедельно	Работа спортивных секций, танцевальных кружков, прогулки на природу.
Ежемесячно	Проведение уроков на свежем воздухе, консультационные встречи, диагностирование.
Один раз в четверть	Заседание Совета по здоровью, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей, дни здоровья, проведение педсоветов, совещаний по вопросам здоровья, заполнение Паспорта здоровья обучающихся.
Один раз в год	Медицинский осмотр, профилактические мероприятия (вакцинация, чесночная терапия), праздники здоровья.

Единые требования по организации спортивно-оздоровительной работы

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Создание здоровьесберегающих условий в образовательном учреждении.</p> <p>1.1 Укрепление материально-технической базы школы в целях создания здоровьесберегающих условий.</p> <p>1.2 Кадровое обеспечение процесса сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>1.3 Организация совместной работы с учреждениями здравоохранения, спортивно-оздоровительными комплексами и т.д.</p> <p>1.4 Формирование системы спортивно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>1.5 Соответствие режима работы образовательного учреждения требованиями СанПиНа.</p> <p>1.6 Соблюдение санитарно-гигиенических и валеологических норм в учреждении образования.</p> <p>1.7 Соответствие расписания учебных занятий санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>1.8 Организация школьного питания учащихся.</p> <p>1.9 Выполнения режима двигательной активности учащихся согласно возрастным нормам.</p>	<p>Администрация.</p> <p>Директор.</p> <p>Администрация.</p> <p>Учителя физкультуры. Медработники ФАП</p> <p>Администрация. Медработники ФАП Администрация.</p> <p>Медработники ФАП Администрация.</p>
<p>2. Организация оздоровительной работы и валеологического просвещения.</p> <p>2.1 Валеологическое просвещение педколлектива и формирование валеологического мышления учителей.</p> <p>2.2 Сотрудничество школы с учеными вузов, ИПКРО РТ в целях обеспечения научной базы и адекватности внедрения программ здоровья в практику школьного образования.</p> <p>2.3 Разработка программ и методик проведения спортивно-оздоровительного часа.</p> <p>2.4 Реализация задач сохранения и укрепления здоровья школьников через систему воспитательной работы учреждений образования.</p> <p>2.5 Организация педагогической деятельности по предупреждению детского травматизма, профилактике негативных явлений эпидемиологической обстановки в школе.</p> <p>2.6 Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>2.7 Формирование у родителей валеологического мышления, направленного на улучшения микроклимата семьи.</p> <p>2.8 Организация каникулярного отдыха учащихся с учетом уровня здоровья и социальных условий жизни.</p> <p>2.9 Организация работы спецгрупп по физкультуре для учащихся с ослабленным здоровьем.</p>	<p>Медработники ФАП</p> <p>Администрация. Медработники ФАП Администрация. Учителя СОЗ</p> <p>Учителя физкультуры.</p> <p>Администрация. Медработники ФАП</p> <p>Администрация. Учителя.</p> <p>Учителя.</p> <p>Администрация.</p> <p>Учителя</p>

Первоочередные меры по реализации программы (ожидаемые результаты).

№	Направления деятельности	Мероприятия
1	Учебный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии проблемного и проектного обучения. 2. Разработать и внедрить программу «Одаренные дети». 3. Проведение научно-практических конференций. 4. Раннее изучение иностранного языка со второго класса. 5. Изучение информатики с 8-го класса. 6. Посещение Дня открытых дверей в ВУЗах, колледжах, техникумах, училищах учащимися.
2	Профильная и предпрофильная подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мероприятий по привлечению в школу потенциальных учащихся профильных классов из школ куста. 2. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ (привлечение учащихся Коноваловской СОШ). 3. Разработка и апробация новых элективных курсов.
3	Воспитательная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение программы «Я- лидер» 2. Проведение конкурса «Лучший классный руководитель». 3. Выпуск школьной газеты. 4. Создание волонтерского движения. 5. Проведение конкурса «Ученик года». 6. Разработка программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.
4	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы обучения классных руководителей новым здоровьесберегающим технологиям. 2. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся. 3. Введение в учебно- воспитательный план школы курсов валеологического направления. 4. Расширение сети спортивных секции 5. Оборудование тренажерного зала 6. Проведение конкурса на самый спортивный класс 7. Создание комнаты психологической разгрузки
5	Работа педагогическим коллективом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение своевременной подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в профильных классах. 2. Изучение, обобщение передового опыта учителей (семинары разного уровня, подготовка публикаций в СМИ, предметно-методических изданиях и т.д.) 3. Разработка плана работы с педагогическим коллективом по аттестации на высшую категорию.
6	Работа с родителями и общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни и безопасного типа поведения детей. 2. Привлечение родителей к кружковой работе.

		<p>3. Организация консультативного центра для родителей.</p> <p>4. Формирование базы данных о семьях учащихся, отражение в ней информации о социальном составе семьи, уровне образования, социальном и экономическом статусе.</p> <p>5. Проведение Дня открытых дверей для родителей по предметным неделям.</p>
--	--	---

Показатели социально- экономической эффективности

<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Факт</i>	<i>План</i>
Повышение качества образования обучающихся			
Доля успевающих учащихся	%	100	100
Доля учащихся занимающихся на «4» и «5»	%	52	55
Доля обучающихся в классах профильной подготовки	%	45	65
Количество призовых мест на олимпиадах	Место районе среди сельских школ	1	1
Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров			
Доля педагогов повысивших свою квалификацию за последние 3 года.	%	70	100
Доля педагогов имеющих 1 кв. категорию	%	57	70
Доля педагогов имеющих высшую категорию	%	-	5
Воспитательная система			
Процент правонарушений	%	0	0
Доля детей охваченных программами дополнительного образования внеурочной деятельностью.	%	80	100
Информатизация образования			
Оснащенность современной компьютерной техникой	1 ученик на 1 компьютер	17	10
Доля компьютеров, имеющих выход в Интернет.	%	100	100
Обеспеченность электронными УМК, дисками, электронными учебниками по предметам	Процент от общего числа предметов	60	80
Экономическое и ресурсное обеспечение			
Доля привлеченных средств внебюджетного финансирования	%	10	15
Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100

ПЕРЕЧЕНЬ

примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования

1. Примерная программа по русскому языку.
2. Примерная программа по литературе.
3. Примерная программа по татарскому языку.
4. Примерная программа по татарской литературе.
5. Примерная программа по английскому языку.
6. Примерная программа по математике.
7. Примерная программа по информатике и информационным технологиям.
8. Примерная программа по истории.
9. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).
10. Примерная программа по географии.
11. Примерная программа по физике.
12. Примерная программа по химии.
13. Примерная программа по биологии.
14. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности.
15. Примерная программа по физической культуре.

ПЕРЕЧЕНЬ
рабочих программ по учебным предметам

1. Рабочая программа по русскому языку.
2. Рабочая программа по литературе.
3. Рабочая программа по татарскому языку.
4. Рабочая программа по татарской литературе.
5. Рабочая программа по английскому языку.
6. Рабочая программа по математике.
7. Рабочая программа по информатике и информационным технологиям.
8. Рабочая программа по истории.
9. Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право).
10. Рабочая программа по географии.
11. Рабочая программа по физике.
12. Рабочая программа по химии.
13. Рабочая программа по биологии.
14. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности.
15. Рабочая программа по физической культуре.