

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Азнакаевская школа для детей с
ОВЗ»
Протокол № 1 от «27» августа 2025

Утверждаю
Директор ГБОУ «Азнакаевская школа для
детей с ОВЗ» Т. Нигматуллина
Протокол № _____ 2025 г.



**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЗНАКАЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка
к учебному плану ГБОУ «Азнакаевская школа для детей с ОВЗ»
для 1-9 классов
на 2025 -2026 учебный год**

Учебный план ГБОУ «Азнакаевская школа для детей с ОВЗ» реализует адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью, с 9- летним сроком обучения, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 - вступил в силу с 1 января 2021 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- АООП ГБОУ «Азнакаевская школа для детей с ОВЗ».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Рисование (изобразительное искусство);

Предметная область: Технология

- Ручной труд;

Предметная область: Физическая культура;

- Адаптивная физическая культура.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим. учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Во 2-4 классах выделены часы на изучение музыки, во 2-9 классах на изучение Государственного (татарского) языка.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится предмет профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука здоровья» направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Коммуникативная деятельность «Азбука добра» направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Юный художник» организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится предмет профильный труд. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы: швейное дело, столярное дело.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык
- Чтение/литературное чтение

Предметная область: Математика

- Математика
- Информатика

Предметная область: Естествознание

- Природоведение
- Биология

Предметная область: Человек и общество

- География
- Основы социальной жизни
- Мир истории
- История Отечества

Предметная область: Искусство

- Музыка
- Рисование (изобразительное искусство)

Предметная область: Технология

- Профильный труд (швейное дело, столярное дело)

Предметная область: Физическая культура

- Адаптивная физическая культура.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условия, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей ...конных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам. Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы.

Для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение на дому. Учебная нагрузка для данной категории детей в 1-4 классах - 8 часов в неделю, в 5-9 классах - 10 часов. При переводе на надомное обучение для каждого ученика составляется индивидуальный учебный план и адаптированная рабочая программа, учитывающая индивидуальные возможности и способности ребенка.

Промежуточная аттестация в 1-9 классах проводится согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в мае месяце. Формы проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) в 1-9 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых снятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность «Час здоровья» направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Коммуникативная деятельность «Азбука добра» направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Творческая мастерская» организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Азнакаевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): I - IV классы
на 2025-2026 учебный год**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Музыка | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Родной (татарский) язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Логопедическая коррекция | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | | 27 | 29 | 29 | 29 | 114 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Коммуникативная деятельность (Азбука добра) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Учение с увлечением | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное направление (Азбука здоровья) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность (Юный художник) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

**Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Азнакаевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): V- IX классы
на 2025-2026 учебный год**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| | Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | 1.2.Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 2.2. Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 3.2. Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.3. Естествознание | - | - | - | - | - | - |
| 4. Человек и общество | 4.1. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.3. Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4.4. История отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| | 5.2. Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 6.Физическая культура | 6.1.Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд (столярное, швейное дело) | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| ИТОГО | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Государственный (татарский) язык | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедическая коррекция | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 179 |
| Всего к финансированию | | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 179 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Коммуникативная деятельность (Азбука общения) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Учение с увлечением | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное направление (Час здоровья) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность (Творческая мастерская) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | | | | | | |

Приложение к учебному плану

Формы промежуточной аттестации начального общего образования

| Предметные области | Учебные предметы | Класс | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | КО | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР |
| | 1.2 Чтение | КО | ВГО | ВГО | ВГО |
| | 1.3 Речевая практика | КО | ВГО | ВГО | ВГО |
| 2. Математика | 2.1 Математика | КО | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР |
| 3. Естествознание | 3.1 Мир природы и человека | КО | ВГО | ВГО | ВГО |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка | КО | ВГО | ВГО | ВГО |
| | 4.2 Изобразительное искусство | КО | ВГО | ВГО | ВГО |
| 5. Технология | 5.1 Ручной труд | КО | ВГО | ВГО | ВГО |
| 6. Физическая культура | 6.1 Адаптивная физическая культура | КО | ВГО | ВГО | ВГО |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КО – качественная оценка освоения образовательной программы

ВГО – выставление годовой оценки

КР – контрольная работа

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах

| Образовательные области | Образовательные компоненты | Формы промежуточной аттестации | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР |
| | Чтение/Литературное чтение | ВГО | ВГО | ВГО | ВГО | ВГО |
| Математика | Математика | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР |
| | Информатика | | | ВГО | ВГО | ВГО |
| Человек и общество | География | | ВГО/Т | ВГО/Т | ВГО/Т | ВГО/Т |
| | Основы социальной жизни | ВГО | ВГО | ВГО | ВГО | |
| | Мир истории | | ВГО | | | |
| | История Отечества | | | ВГО | ВГО | ВГО |
| Естествознание | Природоведение | ВГО | ВГО | | | |
| | Биология | | | ВГО/Т | ВГО/Т | ВГО/Т |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | ВГО | | | | |
| | Музыка | ВГО | | | | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | ВГО | ВГО | ВГО | ВГО | ВГО |
| Технология | Столярное дело | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР |
| | Швейное дело | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР | ВГО/КР |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ВГО- выставление годовой оценки

КР – контрольная работа

Т – тестирование

проинформировано, проинформировано
и скреплено печатью 10

представ листов.

Директор ГБОУ «Азнакаевская
школа для детей с ОВЗ»

ГБОУ Азнакаевская школа для детей с ОВЗ
Ф.И. Нигматуллина

