

Принят на педагогическом совете ГБОУ
«Такталачукская школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
Протокол № 1 от «29» 08 2023г.



Утверждаю
Директор ГБОУ «Такталачукская
школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями
здоровья» Тай Н.Х.Хазиева
Приказ № 152 от «29» 08 2023г.

Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Такталачукская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023-2024 учебный год (1,2,3, 4 классы, 1 вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Адаптированная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Родной язык	-	1	1	1	3
	Чтение на родном языке	-	1	1	1	3
	Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
ЛФК		1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Всего		31	33	33	33	130

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Такталачукская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023-2024 учебный год, 1, 2, 3, 4 классы (1 вариант)

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Такталачукская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 415);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 « Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 год № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки российской Федерации от 13 октября 2011 г. N 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- Локальных актов ГБОУ «Такталачукская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП ГБОУ «Такталачукская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план ГБОУ «Такталачукская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных

организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно- нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами. Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Образовательная область «Математика».

Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательный предмет «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд»

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, входит родной (татарский) язык, родная (татарская) литература.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- нравственное направление
- социальное направление
- общекультурное направление
- спортивно-оздоровительное направление.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Принят на педагогическом совете ГБОУ
«Такталачукская школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.



Утверждаю
Директор ГБОУ «Такталачукская
школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями
здоровья» И.Х.Хазиева
Приказ № 152 от «25» 08 2023 г.

**Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		V	VI	VII	VIII	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	14
	2.2 Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	4
	3.3 География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.2.Мир истории	-	2	-	-	2
	4.3. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1.Адаптированная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	26
	7.1.1. Столярное/швейное дело	4	4	4	4	
	7.1.2. Сельскохозяйственный труд					
	7.1.3. Швейное дело	2	2	3	3	
Итого		27	28	29	29	113
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	6
Родной (татарский) язык		1	1	0,5	0,5	
Родная (татарская) литература		1	1	0,5	0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	24
<i>Логопедические занятия</i>		2	2	2	2	
<i>Психокоррекционные занятия</i>		2	2	2	2	
<i>Ритмика</i>		2	2	2	2	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
<i>Нравственное направление</i>		1	1	1	1	
<i>Социальное направление</i>		1	1	1	1	
<i>Общекультурное направление</i>		1	1	1	1	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		1	1	1	1	
Всего		39	40	40	40	159

**Пояснительная записка к учебному плану
общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих
адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью,
с 9-летним сроком обучения,
для 5-8 классов ГБОУ «Такталачукская школа-интернат».**

Учебный план для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план).

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,

- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

С 5 по 9 класс осуществляется основной этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

5 класс, 6 класс – 35 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году,

летом - 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классы проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для **проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий**.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3236 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;

- Чтение (литературное чтение);

Предметная область: Математика

- Математика (Математика и информатика)

Предметная область: Естествознание

- Природоведение;

- География

Предметная область: Человек и общество

- Основы социальной жизни

- Мир истории;

Предметная область: Искусство

- Музыка;

- Изобразительное искусство;

Предметная область: Технология

- Столярное дело;

- Сельскохозяйственный труд;

- Швейное дело.

Предметная область: Физическая культура

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии.

Таким образом, часть учебного плана для 2 и 4 классов, формируемая участниками образовательных отношений, перераспределена на изучение предметов «Родной язык» во 2-4 классах по 1 часу, «Чтение на родном языке» -1 час, во 2-4 классах и предметной области «Технологии» (ручной труд)- 1 час во 2-4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, входит внеурочная деятельность по 4 часа в 1-4 классах по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными), ЛФК и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (развитие психомоторики и сенсорных процессов- 2 часа (1-4 кл), логопедические занятия 2 часа (1-4 кл.), ритмика – 1 час (1-4 кл.), ЛФК – 1 час (1-4 кл.).

Приложение №1 к учебному плану

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

№	Предметные области	Учебные предметы	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПА
	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	ВГО/КД
		1.2.Чтение (Литературное чтение)	ВГО/ТЧ
	Математика	2.1.Математика	ВГО/КР
	Естествознание	3.1.Природоведение	ВГО/Т
	Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	ВГО/С
		4.2.Мир истории	ВГО/С
	Искусство	5.1. Изобразительное искусство	ВГО/ПР
		5.2. Музыка	ВГО/С
	Физическая культура	6.1. Физическая культура	ВГО/ПР
	Технологии	7.1. Профильный труд	ВГО/ПР
		7.1.1. Столярное дело	
		7.1.2. Сельскохозяйственный труд	ВГО/Т
		7.1.3. Швейное дело	ВГО/Т

Условные обозначения: ВГО – выставление годовой оценки, КР – контрольная работа, КД – контрольный диктант, ТЧ – техника чтения, С – собеседование, ПР-практическая работа

Принят на педагогическом совете ГБОУ
«Такталачукская школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

Протокол № 1 от «23» 08 2023 г.



Утверждаю

Директор ГБОУ «Такталачукская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» *Н.Х.Хазиева*

Приказ № 152 от «23» 08 2023 г.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год
ГБОУ "Такталачукская школа-интернат для детей с ОВЗ".
IX класс (2 вариант)**

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
			9 класс	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Язык и речь	1.1. Русский язык	3	3
		1.2. Чтение	4	4
2.	Математика	2.1. Математика	4	4
3.	Обществознание	3.1. История Отечества	2	2
		3.2. Этика	1	1
		3.3. География	2	2
4.	Естествознание	4.1. Естествознание	2	2
5.	Технология	5.1. Домоводство	2	2
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ				
6.	Искусство	6.1. Профильный труд	<u>12</u>	<u>12</u>
		6.1.1. Столярное дело	6	
		6.1.2. Сельскохозяйственный труд		
		6.1.3. Швейное дело	6	
7.	Физкультура	7.1. Физкультура	2	2
Количество часов в неделю			34	34
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
9.	Коррекционные технологии	9.1. Психологический практикум	2	2
		9.2. Факультативы:		
		9.2.1. Родной язык	1	1
		9.2.2. Родная литература	1	1
Максимально допустимое количество часов			38	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год

ГБОУ "Такталачукская школа-интернат для детей с ОВЗ".

IX класс

(II ВАРИАНТ)

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКПРАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9-летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику РТ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир истории (6кл.), домоводство (7 - 9кл.), этика (7 - 9кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (7 - 9 кл.); естествознание (7 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Особое внимание в 7-9 классах уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 7 - 9 классах предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и других.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и другие - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и другие.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (7 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и другие.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают

ориентироваться в сложных межполсовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (7 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 7 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, географией, историей.

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	7 класс		8 класс		9 класс	
1.	Язык и речь	1.1. Русский язык	ВГО	КД	ВГО	КД	ВГО	КД
		1.2. Чтение	ВГО	ТЧ	ВГО	ТЧ	ВГО	ТЧ
2.	Математика	2.1. Математика	ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
3.	Обществознание	3.1. История Отечества	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	Т
		3.2. Этика	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	Т
		3.3. География	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	Т
4.	Естествознание							
		4.1. Естествознание	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	Т
5.	Технология	6.1. Домоводство	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	Т
6.		7.3. Профильный труд						
		7.3.1. Столярное (швейное) дело	ВГО	ПР	ВГО	Т	ВГО	Т
		7.3.2. Сельскохозяйственный труд	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	Т
		7.3.3. Швейное дело	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	Т
8	Физкультура	8.1. Физкультура	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	Т

Условные обозначения: ВГО – выставление годовой оценки, КР – контрольная работа, КД – контрольный диктант, ТЧ – техника чтения, Т- тестирование, ПР – практическая работа.