

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 18.08.2022 г.

Утвержден и введен в действие
приказом № 183 от 19.08.2022г.
директора государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Маскаринская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан:

Ш.Н.Сабитов



**Учебный план
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Маскаринская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

учреждения «Маскаринская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год: 1-4,5-7 классы(1 вариант).

Учебный план ГБОУ «Маскаринская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. к учебным планам Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

Данный учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28. августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. СП 2.4.2.3648 - 20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
6. Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях).
9. Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
10. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Маскаринская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».
11. Устава ОУ.

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели – в первых классах, 34 недели – во 2-4,9 классах, 35 недели в 5-7 классах.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ЦМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока до 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план для 1 – 4, 5-7 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена в 1- 4 классах шестью предметными областями:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика, родной язык (татарский), родная литература (татарская).
2. Математика – математика.
3. Естествознание - мир природы и человека.
4. Искусство – музыка, изобразительное искусство.
5. Физическая культура - физическая культура.
6. Технология – ручной труд.

В 5-7 классах – семью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение), родной язык (татарский), родная литература (татарская).
2. «Математика» - математика, информатика (7 кл.)
3. «Естествознание» - природоведение, биология, география.
4. «Человек и общество» - мир истории, основы социальной жизни, история отечества.
5. «Искусство» - музыка, изобразительное искусство.
6. «Физическая культура» - физическая культура.
7. «Технологии» - профильный труд (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах отводятся на учебный предмет «Ручной труд»-1 час, «Музыка»- 1 час, «Традиция и культура родного края»-1 час.

В 5-6 классах «Музыка»- 1 час, «Традиция и культура родного края»-1 час.

Изучении предмета «Традиция и культура родного края» предусматривает изучение культуры, богатства, историко-культурного наследия и выразительности речи Республики Татарстан.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ЛФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов, психокоррекционные занятия.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Лечебная физическая культура (ЛФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и согласно заявлениям родителей;

- нравственное направление «Этика»;
 - социальное направление «ПДД»;
 - общекультурное направление, «Изотерапия»;
 - спортивно-оздоровительное направление «Урок здоровья»
- Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Директор школы интернат _____ /Сабитов Ш.Н./



Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 1 от 18.08.2022

Утвержден и введен в действие
приказом директора школы-интернат
от 19.08.2022г. № 183
Ш.Н.Сабитов



Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2022-2023 учебный год (1,2,3, 4 классы, 1 вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	2	3	3	3	11
	1.3.Речевая практика	1	1	1	1	4
	1.4.Родной язык(татарский)	1	1	1	1	4
	1.5.Родная литература(татарская)	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Традиция и культура родного края	-	1	1	1	3
	Музыка	-	1	1	1	3
	Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
ЛФК		1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция		3	2	2	2	9
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	2	2	2	7
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственное направление «Этика»		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление «Урок здоровья»		1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Творческая мастерская»		1	1	1	1	4
Социальное направление «ПДД»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Рассмотрен на педагогическом совете
 Протокол №1 от 18.08 2022г.

Утвержден и введен в действие приказом
 директора школы-интернат
 от 19.08.2022г. №183

Сабитов Ш.Н./



Учебный план
 общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 ГБОУ «Маскаринская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
 по ФГОС 5,6,7 классы (Вариант I)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в			Всего
		неделю в классе			
		5	6	7	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	9
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	6
	1.3.Родной язык(татарский)	2	2	2	6
	1.4.Родная литература(татарский)	1	1	1	3
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	11
	2.2. Информатика			1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2
	3.3. География		2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	4
	4.3. История отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура.	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд:	6	6	7	19
	-Столярное дело	4	4	4	12
	-Швейное дело	4	-	4	8
	-Сельскохозяйственный труд	2	2	3	7
Итого		27	28	30	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6
	Музыка	1	1	1	3

	Традиция и культура родного края	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	91
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18
Коррекционно-развивающая работа (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	3	3	3	9
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	3
	ЛФК	1	1	1	3
	Социально-бытовая ориентировка, домоводство	-	-	-	-
	Ритмика	1	1	1	3
	Факультативные занятия	-	-	-	-
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Другие направления внеурочной деятельности	Нравственное направление «Этика»	1	1	1	3
	Спортивно-оздоровительное направление «Урок здоровья»	1	1	1	3
	Общекультурное направление «Изотерапия»	1	1	1	3
	Социальное направление «ПДД»	1	1	1	3
Всего к финансированию		39	40	42	121

**Пояснительная записка
к учебному плану 8-9 классы(2 вариант)**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Маскаринская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план ГБОУ «Маскаринская школа - интернат» составлен на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. - Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807- «О языках народов РФ».
3. - - Приказа МО и Н РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант)».
4. - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. - Приказа Министерств Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года;
7. Устава ОУ.

Учебный план ГБОУ «Маскаринская школа - интернат» - нормативно правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, их распределение по годам с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения учащихся как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит следующие уровни образования: основная школа (8–9 классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Структура учебного плана: - обязательная часть, в которой включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

При составлении учебного плана учтены нормативы федерального и регионального компонентов, а также конкретные условия общеобразовательного учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению(профильный труд).

Часы, отведенные на трудовое обучение(профильный труд), реализуется в рамках рабочих программ, разработанных в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII-вида, допущенными Министерством образования Российской Федерации.

Профильный труд, который ведётся по направлениям: швейное дело, столярное дело и сельскохозяйственный труд (СХТ).

Для занятий по трудовому обучению(профильный труд) обучающиеся 5-9 классов делятся на группы по профилям обучения: швейное дело, столярное дело. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

В школьном компоненте представлены «коррекционные технологии» обязательные для коррекции специфических особенностей обучающихся. К коррекционным технологиям относятся: - психологический практикум (8-9 классы). На коррекционные занятия по психологическому практикуму по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

В связи с активным внедрением информационных технологий во все сферы жизни современного общества часы, предусмотренные в учебном плане на проведение факультативных занятий в 8-9 классах выделены на проведение урока «Основы компьютерных технологий»(по 2 часа).

Летняя трудовая практика в 8-9 классах - 12 дней проводится на базе школьных мастерских и на пришкольном участке.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамены по СХТ, по столярному (мальчики), по швейному (девочки) делу и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

Директор школы-интернат



/Сабитов Ш.Н./

решен на педагогическом совете
 протокол №1 от 18.08.2022г.

Утвержден и введен в действие приказом
 директора школы- интернат
 от 19.08.2022г. № 183
 /Сабитов Ш.Н./



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 на 2022-2023 учебный год для 8,9 классов
 ГБОУ "Маскаринская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Образовательные области	Образовательные компоненты(учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы		
		8	9	Всего
Федеральный компонент				
Язык и речь	Русский язык	3	3	6
	Устная речь	-	-	-
	Чтение	2	2	4
	Родной язык(татарский)	2	1	3
	Родная литература(татарская)	1	1	2
Математика	Математика	4	4	8
Обществознание	Мир истории	-	-	-
	История Отечества	2	2	4
	Этика	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнознание	Живой мир	-	-	-
	Природоведение	-	-	-
	Естественнознание	2	2	4
Искусство	ИЗО	-	-	-
Технологии	Занимательный труд	-	-	-
	Домоводство	2	2	4
Физическая культура	Физкультура	-	-	-
Региональный (национальный) компонент				
Искусство	ИЗО	-	-	-
	Музыка и пение (танец)	-	-	-
Технологии	Профильный труд:	10	12	22
	Столярное дело	4	4	8
	Швейное дело	4	4	8
	Сельскохозяйственный труд	6	8	14
Физкультура(спортивная подготовка)	Физкультура	2	2	4
Количество часов в неделю		33	34	67
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК	-	-	-
	Ритмика	-	-	-
	Логопедическая коррекция	-	-	-
	Психологический практикум	2	2	4
	Факультативы Основы компьютерных технологий	2	2	4
Максимально допустимое количество часов		37	38	75
Трудовая практика (в днях)		12	12	24

Пояснительная записка

учреждения «Маскаринская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год: 2,6-7 классы (2 вариант).

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерств Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
- АООП ГБОУ «Маскаринская школа- интернат».

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. ИУП для каждого обучающегося находится в комплекте документов по организации обучения на дому.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, которая включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Обязательная часть:

1. Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация.
2. Математика – математические представления.
3. Окружающий мир – окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство (3 -6 кл).
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность.
5. Физическая культура – адаптивная физкультура.
6. Технологии – профильный труд.
7. Коррекционно - развивающие занятия – 2 часа.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В 1 – 5 классах - сенсорное развитие по 3 часа в 6 классе – по 2 часа, предметно-практические действия – 1 – 5 классах - по 3 часа, в 6-9 классе по 2 часа, двигательное развитие – в 1 – 9 классах – по 2 часа, альтернативная коммуникация – в 1 – 9 классах – по 2 часа,.

Коррекционные курсы в сумме составляют – 10 часов (1-5 классы), 8 часов (6-9 класс).

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 6 часов в 1- 5 класса, 8 часов – в 6 -9классах.



/Сабитов Ш.Н./



Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
I Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого:		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		10	10	10	10	40
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие (ритмика, ЛФК)		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация (логопедическая коррекция)		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность 5 дней		6	6	6	6	24
1. Коррекционное направление- игротерапия		2	2	2	2	8
2. Художественно-эстетическое направление «Уроки эстетики»		1	1	1	1	4
3. Спортивно-оздоровительное направление «Культура ЗОЖ»		1	1	1	1	4
4. Общественно-полезная практика «Помогайка»		1	1	1	1	4
5. Предметно-практические действия «Своими руками»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию: 5 дней		36	36	38	38	148

Рассмотрен на педагогическом совете
 Протокол №1 от 18.08 2022г.

Утвержден и введен в действие приказом
 директора школы-интернат
 от 19.08.2022г. № 183.

_____/Сабитов Ш.Н./

Учебный план

на 2022-2023 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
I Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого:		22	25	25	25	25	122
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		22	25	25	25	25	122
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		10	8	8	8	8	42
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	11
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	11
3. Двигательное развитие (ритмика, ЛФК)		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация (логопедическая коррекция)		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	42
Внеурочная деятельность 5 дней		6	8	8	8	8	38
Коррекционное направление- игротерпия		1	2	2	2	2	9
Художественно-эстетическое направление «Уроки эстетики»		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление «Культура ЗОЖ»		1	1	1	1	1	5
Общественно-полезная практика «Помогайка»		1	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия «Своими руками»		2	2	2	2	2	9
Всего к финансированию: 5 дней		38	41	41	41	41	202

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 1(II полугодие)-9 классов регламентируется в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ и локальным нормативно-правовым актом « Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», рассмотренным на заседании педагогического совета школы-интернат (протокол №1 от 25.08.2021г.) и утвержденным приказом директора №194 от 27.08.2021г.)

Промежуточная аттестация учащихся в классах глубоко-умственной отсталости не проводится. Их результаты в развитии может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности : поделок, рисунков, уровня развития речи.

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Классы Учебные предметы	Класс			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	КО	КД	КД	КД
	1.2.Чтение	КО	ТЧ	ТЧ	ТЧ
	1.3.Речевая практика	КО	КУ	КУ	КУ
	1.4.Родной язык(татарский)	КО	КС	КС	КС
	1.5.Родная литература(татарская)	КО	ТЧ	ТЧ	ТЧ
2. Математика	2.1.Математика	КО	КР	КР	КР
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО	КТ	КТ	КТ
4. Искусство	4.1. Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
	4.2.Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	КО	СН	СН	СН
6. Технологии	6.1. Ручной труд	КО	КТ	КТ	КТ

КО-качественная оценка

ГО-годовая оценка

КР-контрольная работа

КД- контрольный диктант

КС-контрольное списывание

СН-сдача нормативов

КТ-контрольное тестирование

ТЧ- техника чтения

КУ- контрольные упражнения

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Классы Учебные предметы	Класс			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	КО	КД	КД	КД
	1.2.Чтение	КО	ТЧ	ТЧ	ТЧ
	1.3.Речевая практика	КО	КУ	КУ	КУ
	1.4.Родной язык(татарский)	КО	КС	КС	КС
	1.5.Родная литература(татарская)	КО	ТЧ	ТЧ	ТЧ
2. Математика	2.1.Математика	КО	КР	КР	КР
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО	КТ	КТ	КТ
4. Искусство	4.1. Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
	4.2.Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	КО	СН	СН	СН
6. Технологии	6.1. Ручной труд	КО	КТ	КТ	КТ

КО-качественная оценка

ГО-годовая оценка

КР-контрольная работа

КД- контрольный диктант

КС-контрольное списывание

СН-сдача нормативов

КТ-контрольное тестирование

ТЧ- техника чтения

КУ- контрольные упражнения

Промежуточная аттестация обучающихся

Предметные области	Классы Учебные предметы	Класс		
		5	6	7
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	КД	КД	КД
	1.2.Чтение(Литературное чтение)	ТЧ	ТЧ	ТЧ
	1.3.Родной язык(татарский)	КС	КС	КС
	1.4.Родная литература(татарская)	ТЧ	ТЧ	ТЧ
2. Математика	2.1. Математика	КР	КР	КР
	2.2.Информатика	-	-	-
3. Естествознание	3.1.Природоведение	КТ	КТ	-
	3.2.Биология	-	-	КТ
	3.3.География	-	КТ	КТ
4. Человек и общество	4.1.Мир истории	-	КТ	
	4.2. Основы социальной жизни	КТ	КТ	
	4.3.История отечества	-	-	КТ
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	ГО	-	-
	5.2. Музыка	ГО	-	-
6. Физическая культура.	6.1. Физическая культура	СН	СН	СН
7. Технологии	7.1. Профильный труд:			
	-Столярное дело	КТ	КТ	КТ
	-Швейное дело	КТ	КТ	КТ
	-Сельскохозяйственный труд	КТ	КТ	КТ

ГО-годовая оценка
 КР-контрольная работа
 КД- контрольный диктант
 КС-контрольное списывание
 СН-сдача нормативов
 КТ-контрольное тестирование
 ТЧ- техника чтения

Промежуточная аттестация обучающихся
распределяется по классам следующим образом:

Образовательные области	Образовательные компоненты(учебные предметы)		
		8	9
Язык и речь	Русский язык	КД	КД
	Чтение	ТЧ	ТЧ
	Родной язык(татарский)	КС	КС
	Родная литература(татарская)	ТЧ	ТЧ
Математика	Математика	КР	КР
	История Отечества	КТ	КТ
	Этика	КТ	КТ
	География	КТ	КТ
	Природоведение		
Естествознание	Естествознание	КТ	КТ
Технологии	Домоводство	КТ	КТ
Физкультура(спортивная подготовка)	Физкультура	СН	СН
Технологии	Профильный труд:		
	Столярное дело	КТ	КТ
	Швейное дело	КТ	КТ
	Сельскохозяйственный труд	КТ	КТ

ГО-годовая оценка

КР-контрольная работа

КД- контрольный диктант

КС-контрольное списывание

СН-сдача нормативов

КТ-контрольное тестирование

ТЧ- техника чтения