

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Корсабашская
школа-интернат для детей с ОВЗ»

 Шарипов А.Н.

Приказ № 97 от 31.08.2021



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Корсабашская школа-интернат
для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2021 - 2022 учебный год
(II вариант)

село Корсабаш

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Корсабашская
школа-интернат для детей с ОВЗ»

Шарипов А.Н.

Приказ № от

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Корсабашская школа-интернат
для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2021 - 2022 учебный год
(II вариант)

село Корсабаш

Учебный план МБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минобр науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

-Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

I – обязательная часть, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

-внеурочные мероприятия;

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир.

В
Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

В
Человек.

В
Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

В
Домоводство.

В
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

В
Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Столярное дело. Учебный предмет «Столярное дело» включён в федеральный компонент образовательной области «Технологии» учебного плана для обучающихся с и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). «Столярное дело» в старших классах соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Содержание этого предмета позволяет поэтапно формировать навыки при работе с древесиной. Необходимо практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывая основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений .

Рукоделие. Обучение рукоделию развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. У воспитанников формируются эстетические представления, благотворно сказывающиеся на становлении их личности, способствующие их социальной адаптации, обеспечивающие им самостоятельность в быту. Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся получают на уроках математики, естествознания, истории и т.д. Эти знания помогают детям строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и др. В свою очередь, навыки и умения, получаемые на уроках рукоделия, способствуют более успешному изучению общеобразовательных предметов.

Уход за жилым помещением. По содержанию представляет собой помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, уборке снега на участке, украшении участка и т. п. В процессе такого труда воспитатель формирует у детей умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца. Очень важны положительная оценка, похвала. Содержание труда может быть усложнено за счет расширения круга обязанностей или введения нового объекта для применения уже отработанных навыков (вытирать пыль не только в шкафу для игрушек, как это было всегда, но и на подоконнике, на мебели в спальне). При правильно организованном педагогическом процессе повседневность труда по самообслуживанию создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении.

Растениеводство. Комнатные растения, названия. Значение комнатных растений в жизни человека.

Условия для жизни растений. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив. Требования к температуре и качеству воды, периодичность полива, приёмы.

Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Ручной инвентарь для посева семян в ящики. Понятие «перевалка» и «пересадка растения». Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Уход за комнатными растениями».

Практические деятельность: Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка и мытье садового инвентаря. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Подбор, помывка и просушка цветочного горшка. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Полив переваливаемого растения. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физическая культура.

и

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие;
- Альтернативная коммуникация;
- Игра, игротерапия.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс - Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс - Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыкам предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс - Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс - Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся учреждения с ОВЗ.

Коррекционный курс – Игра, игротерапия.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно-педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов и ВПФ, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Занятия по игре и игротерапии направлены на коррекцию имеющихся у умственно отсталых учащихся нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие мелкой и общей моторик, всех видов памяти, внимания, мышления; развитие таких важных процессов как анализ, синтез, обобщение и сравнение, развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. В игре ребенок развивает речь. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности и тревожности.

Актуальность использования игры как средства коррекции обусловлена тем, что игра является не только основным и любимым занятием детей, но и становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений, делая его эмоциональным, позволяет включиться в общение. Образовательная область «Язык и речь» в 6-9 классах представлена следующими предметами: русский язык и чтение, образовательная область «математика» представлена предметом математика в 6-9 классы; «Обществознание»-, которая включает в себя: историю Отечества –7-9 кл., этику - 7-9 кл., географию – 6-9 кл., «Естествознание» реализуется предметами., «Естествознание» - 7-9 кл., , образовательная область технологии-предметами домоводство, физкультура представлена предметом физкультура.

Изучение отдельных предметов коррекционных технологий обусловлено специфическими различными нарушениями:

- необходимостью использования специальных коррекционных приёмов и методов по оздоровлению учащихся;
- преодолению нарушений устной и письменной речи;
- приобщению их к разнообразным видам труда с последующей ориентацией на общую трудовую и профессиональную деятельность;
- необходимостью коррекции движений и укрепления здоровья введены обязательные занятия по выбору (ритмика)

Исходя из этого, школьный компонент учебного плана содержит:

Коррекционные технологии. Психологический практикум в 7-9 классах. Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

Введен факультатив «Рисование, лепка, конструирование» с целью коррекции мелкой моторики и развития творческих способностей детей в 7-9 классах.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения– 5дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4, 9

классе — 34 недели, в 5-8 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть - 9 недель;

2 четверть - 7 недель;

3 четверть - 2-9 классы – 10 недель; 1 класс – 9 недель;

1 класс - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – устанавливаются приказом директора;

4 четверть – 1-4, 9 классы - 8 недель, 5-8 классы – 9 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении

продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии - январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый;

Часы коррекционно-развивающей области представлены

Групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет:

1-4 классы – не менее 8 часов,

коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов;

5-9 классы – не менее 10 часов;

коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно

привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно– оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Образовательная деятельность по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность в 1-4 классах, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным особенностям обучающихся

Особые образовательные особенности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять образовательную деятельность по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с

соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием

и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета,

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике

взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в образовательной деятельности используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих

ребенку овладевать отдельными операциями в ходе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.)

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта

предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и АООП развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР и АООП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Учебный план (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС на 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

| Предметные области | Классы | I | II | III | IV | Всего |
|---|------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------|
| | Учебные предметы | | | | | |
| 1. Обязательная часть | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Человек | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| | Домоводство | - | - | 3 | 3 | 6 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технологии | Профильный труд | - | - | - | - | - |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | 22 | 84 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 20 | 22 | 22 | 84 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I | II | III | IV | Всего |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого коррекционные курсы | | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Внеурочная деятельность 5 дней | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Коррекционное направление - игротерапия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное направление «Уроки эстетики» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное направление «Культура ЗОЖ» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное направление «Уроки жизни» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление «Своими руками» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное направление «Я познаю мир» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего к финансированию 5 дней- | | 34 | 34 | 36 | 36 | 140 |

**Учебный план (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год
5- 6 класс (ФГОС реестр)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Всего |
|---|--|---------------------------|---------------------------|--------------|
| | | V | VI | |
| <i>1. Обязательная часть</i> | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 4 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 4 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 4 |
| | 3.2 Человек | 2 | 1 | 3 |
| | 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 8 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 4 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 4 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 6 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 4 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 4 |
| Итого | | 22 | 25 | 47 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 22 | 25 | 47 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
| Коррекционные курсы | | V | VI | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 2 | 5 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 2 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 4 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 4 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 8 | 18 |
| Внеурочная деятельность 5 дней | | 6 | 6 | 12 |
| Коррекционное направление - игротерапия | | 1 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное направление «Уроки эстетики» | | 1 | 1 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное направление «Культура ЗОЖ» | | 1 | 1 | 2 |
| Социальное направление «Уроки жизни» | | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное направление «Своими руками» | | 1 | 1 | 2 |
| Общеинтеллектуальное направление «Я познаю мир» | | 1 | 1 | 2 |
| Всего к финансированию 5 дней - | | 38 | 39 | 77 |

**Учебный план (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год
7-9 классы от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п**

| Образовательные области | Образовательные компоненты | VII | VIII | IX | Всего |
|--|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| I. Федеральный компонент | | | | | |
| Язык и речь | Русский язык | 4 | 4 | 3 | 11 |
| | Чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание | История Отечества | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Этика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Естествознание | Естествознание | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Технологии | Домоводство | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | 21 | 21 | 20 | 62 |
| II. Региональный (национальный) компонент | | | | | |
| Технологии | Профильный труд: | 8 | 10 | 12 | 30 |
| | Уход за жилым помещением | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Столярное дело | 1 | 3 | 3 | 7 |
| | Растениеводство | 1 | 2 | 3 | 6 |
| | Рукоделие | 4 | 3 | 4 | 11 |
| Физкультура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Всего | 31 | 33 | 34 | 98 |
| III. Школьный компонент | | | | | |
| Коррекционные технологии | Психологический практикум | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Факультатив: Мир профессий | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого | 35 | 37 | 38 | 110 |

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и

устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий по 1 часу в 7-9 классах. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать

специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися

технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.