

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБОУ «Пестречинская школа-интернат»
Протокол от 27 августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБОУ «Пестречинская школа-
интернат»
от 18.08.2021 г. № 129 -ОД

Директор _____ Ф.Ф. Зарипов



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
на 2021/2022 учебный год

Пестрецы
2021 г.

Пояснительная записка

к учебному плану на 2021 – 2022 учебный год
(извлечение из АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
9. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 и уставом образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» 2020/2021 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20) и предусматривает:

- 9 (13) - летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (ИН), вариант 1 - для I дополнительного – IX(XII) классов.

Продолжительность учебного года составляет в I-х классах - 33 учебные недели, во II – IX классах - не менее 34 учебных недель (без учета итоговой аттестации).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II – XII классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Классы	I ¹ (I)	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для начальной и основной школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся I¹(I)-х классов – 4 урока, один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов – 5 уроков;
- для обучающихся V - VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII - XII классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 9 часов 15 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I¹(I)-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

- для всех учащихся I-х классов в середине дня организована динамическая пауза (не менее 40 минут), 5-ти разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность урока во II – XII классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после 2 и 3 уроков – перемены по 20 минут каждая.
Перерыв между занятиями внеурочной деятельностью – 10 минут.

Расписание звонков

Для (1) -х классов

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08.00–08.35	08.00–08.35	08.00–08.40
1-я перемена	08.35–08.45	08.35–08.45	08.40–08.50
2-й урок	08.45–09.20	08.45–09.20	08.50–09.30
Динамическая пауза	09.20–10.00	09.20–10.00	09.30–10.10
3-й урок	10.00–10.35	10.00–10.35	10.10–10.50
3-я перемена	–	10.35 – 10.45	11.50–12.00
4-й урок	–	10.45–11.20	12.00–12.40
4-я перемена	–	11.20–11.30	12.40–12.50
5-й урок	–	11.30–12.05	12.50–13.30
Внеурочная деятельность	с 12.00	с 12.35	с 14.05

Для 2-х - 5 классов

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.00 – 08.40	10 мин
2-й	08.50 – 09.30	10 мин
3-й	09.40 –10.20	20 мин
4-й	10.40 –11.20	10 мин
5-й	11.30 –12.10	10 мин
6-й	12.20 – 13.00	10 мин
7-й	13.10 – 13.50	10 мин
Внеурочная деятельность	с 14.40	Не менее 10 минут между занятиями

Перерыв между окончанием уроков и началом занятий групп внеурочной деятельности и дополнительного образования - 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – не менее 35 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа (во II- IX классах).

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») (с изменениями).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Особенности учебного плана.

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В процессе усвоения учебных предметов, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех

образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в учебном плане на 2021/2022 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

Таким образом, введение дополнительных часов в предметную область «Язык и речевая практика» в начальных классах поможет решению практических задач, которые состоят в том, чтобы сформировать первоначальные навыки письма, элементарные представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

В старших классах дополнительный час по русскому языку будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Добавление 1 часа на ручной труд в 1 классе поможет формированию мелкой моторики у обучающихся, трудовой культуры и подготовке к последующему профильному обучению в старших классах.

Добавление дополнительного часа математики позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

На занятиях по основам социальной жизни и профильному труду учащиеся V-XII классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) – легкая умственная отсталость
I - IV классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16/12
	Чтение	4	4	4	4	16/12
	Речевая практика	1	1	1	1	4/3
Математика	Математика	4	4	4	4	16/12
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4/3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4/3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4/3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12/9
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5/3
Итого		21	20	20	20	81/60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Математика		-	1	1	1	3
Ручной труд		-	1	1	1	3
Мир природы и человека		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90/69
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40/30
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1	1	4/3
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12/9
	Занятия по психомоторике и сенсорному развитию	2	2	2	2	8/6
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК (спортивно-оздоровительное)	1	1	1	1	4/3
	ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)	1	1	1	1	4/3
	Общекультурное	1	1	1	1	4/3
	Нравственное	1	1	1	1	4/3
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		31	33	33	33	130/99

**Недельный учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) – легкая умственная отсталость
5-6 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5	6а	6б	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	12
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	12
	2.2. Информатика	-	-	-	-
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	2	6
	3.2.Биология	-	2	2	4
	3.3. География	-	-	-	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2	4
	4.2. Основы социальной жизни	1/1	1	1	4
	4.3. История отечества	-	-	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6 /6	6	6	24
Итого		27/7	28	28	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/1	2	2	7
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
Основы социальной жизни		1/1	1	1	4
Математика		-	-	-	-
Профильный труд		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/8	30	30	97
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Ритмика		1	1	1	3
Логопедическая коррекция		3	3	3	9
Психокоррекционные занятия		1	2	2	5
Занятия по психомоторике и сенсорному развитию		1			1
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
		1	1	1	3
		1	1	1	3
		1	1	1	3
		1	1	1	3

Всего к финансированию	39/8	40	40	127
-------------------------------	-------------	-----------	-----------	------------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» на 2019-2020 учебный год
(7-9 классы- II вариант БУП-2002 г.)

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю					Всего
			7а	7б	8а	8б	9	
<i>Федеральный компонент</i>								
1.	Язык и речь	1.1.Русский язык	4	4	4	4	3	
		1.2. Чтение	4	4	4	4	4	
2.	Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	4	
3.	Обществознание	3.1 Мир истории	-	-	-	-	-	
		3.2 История Отечества	2	2	2	2	2	
		3.3 Этика	1	1	1	1	1	
		3.4. География	2	2	2	2	2	
4.	Естествознание	4.1. Природоведение	-	-	-	-	-	
		4.2. Естествознание	2	2	2	2	2	
5.	Технология	5.1. Домоводство	2	2	2	2	2	
<i>Региональный (национальный) компонент</i>								
Искусство		ИЗО	-	-	-	-	-	
		Музыка и пение	-	-	-	-	-	
Технология		Профильный труд	8	8	10	10	12	
Физическая культура (спортивная подготовка)		Физкультура	2	2	2	2	2	
Количество часов в неделю			31	31	33	33	34	
Школьный компонент (коррекционные технологии)		Логопедическая коррекция	-	-	-	-	-	
		Психологический практикум	2	2	2	2	2	
		Факультативы						
		Культура и речь народов Республики Татарстан	1	1	1	1	1	
		Час здоровья	1	1	1	1	1	
Максимально допустимое количество часов в неделю			35	35	37	37	38	

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса, а также в 1 полугодии 2 класса осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Начиная со 2 полугодия 2 класса осуществляется оценивание знаний по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация учащихся (I¹) и первого класса также осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка «усвоил (а)» выставляется по итогам года по предметам, которые освоены удовлетворительно.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся II - V классов по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формами промежуточной аттестации являются: проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты; зачеты и другое.

Промежуточная аттестация обучающихся II - IV классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 4 раза в год: в октябре, декабре, марте и мае); чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).

Промежуточная аттестация обучающихся 5 класса проводится по предметам: русский язык, математика, чтение (литературное чтение), природоведение, профильный труд каждую четверть (в форме проверочных, контрольных, творческих работ; письменных ответов на вопросы теста; диктантов, зачетов и др.).

Иные формы промежуточной аттестации также могут предусматриваться образовательной программой, приниматься педагогическим советом и утверждаться руководителем ОУ.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей начальных и старших классов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в журналах и в Личной карточке обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
--------------	------------------------	---------------------------------------

2-4	Русский язык	Контрольный диктант
2-4	Чтение	Техника чтения
2-4	Речевая практика	Тестирование
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Мир природы и человека	Тестирование
2-4	Музыка	Годовая оценка
2-4	Изобразительное искусство	ГО
2-4	Ручной труд	ГО
2-4	Физическая культура	Зачет

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

Промежуточная аттестация обучающихся V-IX классов по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формами промежуточной аттестации являются: проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения; изложения; диктанты; рефераты; зачеты и другое.

Промежуточная аттестация обучающихся V-IX классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 4 раза в год: в октябре, декабре, марте и мае); чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).

Промежуточная аттестация обучающихся 5 класса проводится по предметам: русский язык, математика, чтение (литературное чтение), природоведение, профильный труд каждую четверть (в форме проверочных, контрольных, творческих работ; письменных отчетов о наблюдениях; письменных ответов на вопросы теста; диктантов, рефератов, зачетов и др.).

Иные формы промежуточной аттестации также могут предусматриваться образовательной программой, приниматься педагогическим советом и утверждаться руководителем ОУ.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей начальных и старших классов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник во II - III классах, с IV класса - дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в журналах и в Личной карточке обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
--------	--	-----------------------------

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5–9-е	Русский язык	Контрольная работа (диктант)
5–9-е	Чтение	Техника чтения
5–9-е	Математика	Контрольная работа
7–9-е	История Отечества	Годовая оценка/ Тестирование
7–9-е	Этика	Годовая оценка/ Тестирование
7–9-е	География	Годовая оценка/ Тестирование
7–9-е	Естествознание	Годовая оценка/ Тестирование
6	Природоведение	Годовая оценка/ Тестирование
6	Биология	Годовая оценка/ Тестирование
6	Мир истории	Годовая оценка/ Тестирование
5-6	Основы социальной жизни	Годовая оценка/ Диагностическая работа
7- 9-е	Домоводство	Годовая оценка/ Тестирование
5	Музыка	Годовая оценка
5	Основы социальной жизни	Диагностическая работа
5	Изобразительная деятельность	Годовая оценка/Практическая работа

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся по индивидуальным учебным планам

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования по ФГОС для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью вариант 2.

В 2021-2022 учебном году в школе на индивидуальном обучении на дому находятся 9 обучающихся с ОВЗ УО. Они обучаются в 1,6, 9 классах. Обучение на дому по справкам ВК дано на учебный год, поэтому и учебный план составлен на учебный год. Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, 5-9 классах-34 учебных недели. Каникулы для детей обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ УО проводятся в соответствии с календарным учебным графиком ОО.

Учебный план начального общего образования по ФГОС с УО для 1-4 классов для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 составлен в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерство здравоохранения РФ от 02.07.2016 № 42016 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».

1. Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

2. Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

3. ИУП для каждого определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

4. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

5. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

6. Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 4 года.

7. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Индивидуальный учебный план

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» обучающихся по индивидуальной программе
на 2021-2022 учебный год (II вариант ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		1б	1в	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	-	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5	-	0,5
Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	1	-	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	-	1

Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	1	2	3
	Сенсорное развитие	-	2	2
	Альтернативная коммуникация	-	1	1
Итого максимальное количество часов		8	8	16

* при реализации индивидуального плана обучения для детей инвалидов устанавливается продолжительность урока 0,5 часа

* коррекционная – развивающая область реализуется при наличии специалистов, в том числе специалистами центра реабилитации.

Индивидуальное расписание для обучающихся по ФГОС с УО вариант 2 для обучающихся 1 – 4 классы

	1 доп.	1	2	3	4
Понедельник	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. предметно-практические действия/ математические представления	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. предметно-практические действия/ математические представления	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. предметно-практические действия/ математические представления	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. предметно-практические действия/ математические представления	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. предметно-практические действия/ математические представления
Вторник	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. математические представления/ ИЗО	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. математические представления/ ИЗО	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. математические представления/ ИЗО	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. математические представления/ ИЗО	1. речь и альтернативная коммуникация/ человек 2. математические представления/ ИЗО
Среда	1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир 2. человек/ ИЗО	1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир 2. человек/ ИЗО	1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир 2. человек/ ИЗО	1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир 2. человек/ ИЗО	1. речь и альтернативная коммуникация/ окружающий мир 2. человек/ ИЗО

Четверг	1. окружающий мир/ окружающий социальный мир 2. предметно-практические действия/ ИЗО	1. окружающий мир/ окружающий социальный мир 2. предметно-практические действия/ ИЗО	1. окружающий мир/ окружающий социальный мир 2. предметно-практические действия/ ИЗО	1. окружающий мир/ окружающий социальный мир 2. предметно-практические действия/ ИЗО	1. окружающий мир/ окружающий социальный мир 2. предметно-практические действия/ ИЗО
---------	--	--	--	--	--

Согласовано

Родители/законные представители

_____ / _____ /

Учебный план для обучающихся по индивидуальным учебным планам по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (5-9 класс) и учебный план для учащихся на дому по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлен на основе учебного плана образовательных учреждений, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-5 лет. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки. Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Учебный план индивидуального обучения на дому в 5-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта)– вариант 2, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья. Обязательная часть (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 1-9-х классов включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» (5-9 класс), «Искусство», «Технология». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: в 5-9-х классах - домоводство, занятия с логопедом и психологом. Согласно учебному плану обязательная недельная нагрузка для учащихся 5 -9 классов составляет 10 часов.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» без прекращения общеобразовательного процесса. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся: итоговая комплексная работа, годовая контрольная работа, тестовая работа, творческий проект, суммарная отметка по итогам четвертей или полугодий, зачет для обучающихся по общеобразовательным программам.

Индивидуальный учебный план
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
 здоровья» обучающегося по индивидуальной программе
 на 2021-2022 учебный год (I вариант ФГОС)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
		6 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	1
2. Математика	2.1.Математика	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	0,25
	3.2.Биология	0,25
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	0,25
	4.2. Основы социальной жизни	0,25
	4.3. История отечества	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,25
7. Технологии	7.1. Профильный труд	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности		0,25
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		
Психокоррекционные занятия		1
Всего к финансированию		10

Индивидуальный учебный план
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
 здоровья» (II вариант) обучающейся по индивидуальной программе
 на 2021/2022 учебный год

№ п/ п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю
			9 класс
Федеральный компонент			
1.	Язык и речь	1.1. Русский язык	3
		1.2. Чтение	1
2.	Математика	2.1. Математика	3
3	Обществознание	3.2. История Отечества	0,5
		3.3. Этика	0,5
		3.4. География	0,25
4.	Естествознание	4.1. Естествознание	0,25
5.	Технология	1.1. Домоводство	0,5
Региональный (национальный) компонент			
	Технология	Профильный труд	0,5
	Физическая культура (спортивная подготовка)	Физкультура	0,25
	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Психологический практикум	0,25
Максимально допустимое количество часов в неделю			10

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой начального и основного общего образования образовательного учреждения.
2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре года.
3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершённую предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение программ осуществляется по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП УО (ИН), способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов:

1. Программ и учебно-методических пособий:

-Сборник образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, 2000г;

-Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой Министерства образования РФ 2010 г.;

-Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. А.М. Щербаковой ИКП РАО 2001 г.;

-Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 2 книгах под ред. А.М. Щербаковой ИКП РАО 2002 г.;

-Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Гладкой ИКП РАО 2003 г.;

-Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллер, Москва, 2000г;

-Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью под ред. Пишчек М., СПб: Речь, 2006г;

-Развитие речи у аутичных детей под ред. Л.Г. Нуриевой, Москва, Теревинф, 20 Юг;

-Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме под ред. Худенко Е.Д., М: Арктика, 2005г;

-Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития, под ред. Н.П. Коняевой, М, Владос, 2010г.

2. Перечень учебников, рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ

Учебно-методический комплекс

на 2021-2022 учебный год

Класс	Предмет	Учебник
1	Чтение	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида- М.: «Просвещение», 2016
1	Речевая практика	Комарова С.В., Речевая практика, 1 класс, учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида- М.: «Просвещение», 2017
1	Математика	Алышева Т.В. Математика: 1класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида. - 9-е изд.- М.: «Просвещение», 2016
1	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII, Спб.: «Просвещение», 2016
1	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А. Мир природы и человека. 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2017 г.
3 класс		
2	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение: учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- 5-е издание.дораб. – Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011
2	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык:2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида- М.: «Просвещение», 2011
2	Математика	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях: 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида, М.: «Просвещение», 2014
2	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. в 2-х частях: М.: «Просвещение», 2019 г.
2	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида, Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016
3 класс		
3	Чтение	Ильина С.Ю., Богданова Чтение в 2-х частях: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х частях: М.: «Просвещение», 2019
3	Речевая практика	Комарова С.В., Речевая практика, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х частях.: М.: «Просвещение», 2019
3	Русский язык	Якубовская Э.В. , Коршунова Я.В. Русский язык: 3 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х частях.: М.: «Просвещение», 2019
3	Математика	Эк. В.В. Математика: 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида.: М.: «Просвещение», 2016
3	Мир природы и	Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А. Мир природы и

	человека	человека. 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2019 г.
3	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х частях, Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016
4 класс		
4	Чтение	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение: 4класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: Спб., филиал изд-ва «Просвещение», 2011
4	Речевая практика	Комарова С.В., Речевая практика, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2020 г.
4	Русский язык	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.: 4 класс: Русский язык учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2011
4	Математика	Перова М.П. Математика: 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
4	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. в 2-х частях: М.: «Просвещение», 2020 г.
4	Технология	Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. 4 класс. учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: Спб: «Просвещение», 2014
5 класс		
5	Чтение	Малышева З.Ф. Чтение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2015
5	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2015
5	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2015
5	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Природоведение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида- М.: «Просвещение», 2021
5	Профессионально-трудовое обучение	Бобрешова С.В., Технология. Штукатурно-малярное дело, 5 класс, учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд., М.: «Владос», 2014 г. Журавлев Б.А., Столярное дело. 5-6 класс, учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы, 4-е издание, дораб., М.:, «Просвещение», 1992 г.
6 класс		
6	Чтение	Бгажнокова И.М. Чтение: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
6	Русский язык	Галунчикова И.Г., Якубовская Э.В., Русский язык, 6

		класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
6	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
6	Природоведение	Лифанова Т.М. природоведение: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2020
6	География	Лифанова Т.М. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
6	Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Мир истории, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2020
6	Профессионально-трудовое обучение	Журавлев Б.А., Столярное дело. 5-6 класс, учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы, 4-е издание, дораб., М.: «Просвещение», 1992 г.
7 класс		
7	Чтение	Аксенова А.К. Чтение: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
7	Русский язык	Галунчикова И.Г., Якубовская Э.В., Русский язык, 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2011
7	Математика	Алышева Т.В. Математика: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
7	Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
7	География	Лифанова Т.М. География России: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2015
7	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.С. История отечества: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2020
7	Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
		Журавлев Б.А., Столярное дело. 7-8 класс, учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы, 3-е издание, дораб., М.: «Просвещение», 1993 г.
8 класс		
8	Чтение	Малышева З.Ф. Чтение: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2016
8	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
8	Математика	Эк В.В. Математика: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.;

		«Просвещение», 2014
8	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.; «Просвещение», 2009
8	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.; «Просвещение»,2016
8	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.С. История Отечества: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.:, «Просвещение», 2020
8	Профессионально-трудовое обучение	Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.; «Владос»,2017
		Ковалева Е.А. Технология. Сельско-хозяйственный труд. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.; «Просвещение», 2013 г.
9	Чтение	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
9	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
9	Математика	Перова М.Н. Математика: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2014
9	Биология	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2015
9	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.: «Просвещение», 2015
9	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.С. История Отечества: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.:, «Просвещение», 2020
9	Профессионально-трудовое обучение	Ковалева Е.А. Технология. Сельско-хозяйственный труд. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: М.; «Просвещение», 2013 г.