

Программа по развитию личностного потенциала отвечает на эволюционные вызовы нынешней эпохи: неопределенность, сложность, разнообразие современного мира ставят нас перед необходимостью переосмыслить не только роль школы в обществе, но и социальную миссию системы образования в целом.

На смену типовым образовательным программам, односторонности знаниевого канона, пониманию человека как средства и капитала приходят вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, персонализация, уникальность личности человека и его потенциала. Фундаментальной ценностью системы образования становится личность ребенка: самобытная, разная и самоопределяющаяся.

Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор жизненных целей и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7 мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

Программа предусматривает разработку, апробацию и распространение комплекта учебно-методических решений по развитию личностного потенциала детей дошкольного и школьного возраста и последующую интеграцию их в систему общего образования в 30 регионах к 2023 году.

Учебно-методические материалы Программы объединены в серию «Школа возможностей».

## **СЕРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Почему мы назвали серию образовательных продуктов «Школа возможностей»?

С одной стороны, «Школа возможностей» - это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Созданные фондом образовательные продукты направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей. «Школа возможностей» поможет детям ответить на вопросы: кто я? Ради чего я действую? Как я управляю своей деятельностью? Чего я хочу достичь?

С другой стороны, речь идет о школе, создающей образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника. Средовой подход, используемый в Программе, позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка, а также способствует достижению предметных и метапредметных результатов образования.

В серию «Школа возможностей» в настоящий момент входят три группы комплексных образовательных продуктов:

## **I. Выделенные курсы для обучающихся:**

1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников рассчитан на 4 года обучения (по два года обучения в каждой возрастной группе) и включает теоретический курс для педагогов по социально-эмоциональному развитию детей всех возрастов, методические пособия для учителя в каждой возрастной группе, теоретический курс по основам СЭР для педагогов, папки, рабочие тетради, игровые комплекты, плакаты для детей, дополнительные материалы.

2. УМК «Развитие личностного потенциала подростков» также рассчитан на 4 года обучения (по два года для младших и старших подростков) и включает методические пособия для учителей (базовый модуль на 10 занятий, 5 вариативных модулей по 10 занятий в каждом на каждый год обучения), мобильное приложение для подростков, настольную игру.

## **II. Интеграция в предметное преподавание:**

3. Методический комплекс по развитию универсальных компетентностей (4К) у детей:

- Методическое пособие по разработке и проведению уроков (заданий), направленных на развитие универсальных компетентностей (4К) у детей на основе предметного содержания;
- Сборник педагогических техник и инструментов, направленных на развитие универсальных компетентностей (4К) у детей;
- Сценарии уроков, направленных на развитие универсальных компетентностей (4К) у детей для начальной и основной школы

## **III. Личностно-развивающая образовательная среда для образовательных организаций:**

4. Методический комплекс для управленцев и педагогов по оценке, проектированию и развитию ЛРОС, содержащий пособие для управленцев образовательных организаций по проектированию личностно-развивающей среды; инструменты диагностики среды образовательной организации; рекомендации и технологии организации профессиональных обучающихся педагогических сообществ;

5. Пространственное решение «Кубрик» для создания ЛРОС, включающее техническую документацию для производства Кубрика, рекомендации по его наполнению и варианты сценариев занятий в Кубрике.

### **КУБРИК**

Для реализации предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды по инициативе фонда «Вклад в будущее» архитектурно-художественное объединение «Синдикат» разработало конструктивное модульное пространственное решение **КУБРИК**. Авторы проекта - известные московские архитекторы Михаил М. Лабазов, Михаил Емонтаев и Дмитрий Барьюдин. КУБРИК позволяет создавать пространство, функционально приспособленное под разные типы учебной деятельности детей и взрослых, оставаясь при этом комфортным и привлекательным.

Внутри КУБРИКА все мероприятия и программы реализуются в Edutainment-формате, совмещающем развлечение и обучение. Преимущество отдается совместной деятельности детей и взрослых, так как совместное обучение – ключевой фактор мотивации к освоению нового.

Основные преимущества КУБРИКА: легкость, безопасность и прочность конструкции, трансформируемость в зависимости от особенностей пространства, многофункциональность, привлекательность в цветовых и архитектурных решениях, ценовая доступность.

Мы разработали две концепции КУБРИКА для образовательных организаций:

- I. Первая концепция (**Концепция 1.2**) создана для заказа/закупки готового решения в мебельной мастерской в необходимой для целей обучения и воспитания комплектации и модификации. Модель содержит 20 различных модулей, которые могут комплектоваться в различной комбинации в зависимости от назначения и финансовых возможностей образовательной организации.
- II. Вторая концепция (**Концепция 2.0**) разработана для использования в рамках уроков технологии в общеобразовательной школе. Детали для сборки КУБРИКа учащимися могут быть изготовлены профессиональными компаниями (FABLAB, мебельными мастерскими и т.п.) по заказу школы. Если школа оснащена лазерными станками (или имеет партнерские отношения с колледжем, в котором есть необходимое цифровое оборудование для производства деталей), то старшеклассники могут по имеющимся чертежам изготовить составные части для сборки КУБРИКА самостоятельно под присмотром педагога. Данная модель имеет три составляющих: кубики-наполнение 40x40x40 см (сиденья, хранение, функционал), фанерные кубы, из которых собирается стеллаж, и дополнительные элементы (маркерные и пробковые поверхности). Имеется 7 типов фанерных кубов, которые могут комплектоваться в различной комбинации в зависимости от назначения. Все элементы имеют одинаковые габаритные размеры, посадочные и крепежные отверстия, но в зависимости от внутреннего наполнения могут выполнять различные функции. Вы можете ознакомиться с подробным описанием, чертежами и инструкцией для производства и сборки обеих концепций Кубрика.

## Концепция 1.2 Концепция 2.0

### ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Ключевым партнером Программы является педагог. Для того, чтобы он смог работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал у детей, необходимо в первую очередь способствовать развитию личности самого педагога, во вторую – обеспечить его передовыми методиками и инструментами для работы с детьми. Обучение учителей будет выстроено по аналогии с обучением ребенка: пропуская через себя эффекты программы, они понимают, чему и как учить ребенка.

Руководитель, обеспечивающий изменения в школах и дошкольных учреждениях, и команда внедрения усиливают воздействие и распространение изменений, влияя на среду организации в целом.

Участие в Программе позволит образовательным организациям изменить свою образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу учителей и воспитателей, ввести новые формы работы с родителями, создать профессиональные сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала.

Среда вокруг ребенка, включая семью и дополнительное образование, обеспечит глубину и устойчивость изменений. Для формирования необходимого эффекта на региональном и федеральном уровне будут реализованы проекты и мероприятия, направленные на сетевое взаимодействие участников Программы и расширение ее охвата за счет работы с организациями дополнительного образования и родительским сообществом.

Одним из важных инструментов Программы является программа повышения квалификации (ППК), состоящая из трех основных и двух вспомогательных модулей для разных целевых групп:

<b>Модуль</b>	<b>Образовательный продукт</b>	<b>Целевая аудитория</b>
Управленческий модуль	ППК «Управление личностно-развивающей образовательной	Для руководителей образовательных

	средой»	организаций, институтов развития образования и сотрудников профильных министерств и ведомств региона
Педагогический модуль	ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Для педагогов, воспитателей и психологов
Тьюторский модуль	ППК «Тьюториал профессиональных педагогических сообществ»	Для будущих тьюторов и кураторов Программы
Тренерский модуль для УМ	ППК «Методология и технология обучения управленческих команд образовательных организаций созданию личностно-развивающей образовательной среды»	Для будущих преподавателей и тренеров управленческого модуля

Управленческий и педагогический модули необходимы, чтобы обеспечить синхронность содержания обучения педагогов и управленцев, а также взаимовлияние практических результатов их обучения, создание совместными усилиями личностно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях.

В ходе обучения управленцы освоят технологию средового проектирования и диагностики образовательной среды, а педагоги и психологи – новые формы организации урока и оценки учащихся, в том числе подходы к реализации учебно-методических материалов. По итогам ППК на конкурсной основе сформируется группа тьюторов для последующего обучения других педагогов региона.

Содержание тьюторского модуля направлено на подготовку лучших педагогов и методистов институтов повышения квалификации к сопровождению и поддержке процессов внедрения Программы в регионах. Задачей тьюторов будут организация и развитие профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) педагогов, создание методических лабораторий, обеспечение сетевого взаимодействия участников Программы.

Тренерские модули необходимы для подготовки региональных команд тренеров, состоящих из 3 человек от каждого региона-участника Программы, а также создания мобильной команды федеральных тренеров из 20 человек, которые смогут обеспечить поддержку процесса масштабирования Программы в регионах-участниках

## **ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ**

### **Для школы**

Обучение специалистов инновационным подходам и методикам в образовании

Передача инструментов для изменения среды, ее трансформации в личностно-развивающую

- Развиваем детей и учим их:

Ставить цели и достигать их

Управлять своими эмоциями

Критически и креативно мыслить

Работать в команде

Анализировать и оценивать взаимодействие с другими

Разрешать конфликтные ситуации

Правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния

Понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины

Понимать моральные нормы и правила

### **Для региона**

Формирование профессионалов

Масштабирование успешных практик

Выполнение задач государства

Возможность развития кадров

Возможность привлечения инновационных ресурсов

Работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде  
Анализировать  
Аргументировать свои выводы  
Предлагать нестандартные решения  
Использовать особенности своего мышления для решения задач  
Планировать и контролировать свой образовательный процесс

- Помогаем педагогу:

Расти профессионально и не быть лишь транслятором знаний  
Развиваться личностно  
Владеть и эффективно использовать инструменты и технологии для разработки новых занятий и развития у детей «мягких» навыков  
Владеть методиками и инструментами оценивания результатов

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОГРАММЫ**

В течение 2018-2023 гг. Программа должна охватить:

- 30 российских регионов
- более 1800 образовательных организаций
- 24000 педагогов

## **СОБЫТИЯ ПРОГРАММЫ**

В ноябре и декабре 2018 года пилотное внедрение Программы стартовало в двух регионах-партнерах – **Калужской** и **Ярославской** областях. 25 команд из 20 школ, 4 детских садов и двух ИРО прошли очное обучение по ППК «Управление личностно-развивающей образовательной средой». В общей сложности в обучении приняли участие 110 человек.

В марте 2019 года 25 команд образовательных организаций пилотных регионов защитили проекты по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) и приступили к их реализации, рассчитанной на 3 года.

В начале 2019 года был сформирован **Экспертный совет** Программы, в который вошли авторитетные российские психологи и эксперты сферы образования.

В апреле 2019 года в рамках Московского международного салона образования (ММСО 2019) состоялась первая публичная презентация Программы по развитию личностного потенциала «Школа возможностей: ради чего и как развивать личностный потенциал ребёнка», в которой приняли участие более 200 участников – гостей ММСО 2019. На презентации был дан старт **Конкурсному отбору регионов** на участие в Программе.

На ММСО 2019 также впервые профессиональному сообществу педагогов был представлен учебно-методический комплекс «**Социально-эмоциональное развитие детей**» для дошкольников и младших школьников, а также состоялась презентация «**КУБРИК: как сделать образовательное пространство развивающим**», на которой были продемонстрированы возможности пространственного модульного решения КУБРИК для создания ЛРОС.

В июне 2019 года подведены итоги первого Конкурсного отбора регионов для участия в Программе. На рассмотрение Фонда было подано 32 заявки от органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования (региональные министерства, управления, департаменты образования). Конкурсная комиссия выбрала **10 новых регионов-участников**, которые присоединятся к Программе в 2019-2020 годах.

Старт Программы по развитию личностного потенциала в Калуге

