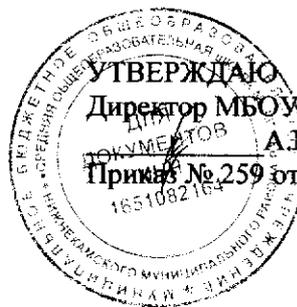


ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
Протокол № 1 от «29» августа 2022 года

с учетом мнения совета родителей школы
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол №1 от «31» августа 2022 года

с учетом мнения совета обучающихся школы
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол №1 от «31» августа 2022 года



Рабочая программа воспитания (ООО)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» НМР РТ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 9 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 9 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 10 |
| Инвариативные модули..... | 11 |
| Вариативные модули | Error! Bookmark not defined. |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 21 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 21 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 21 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 22 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 22 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 23 |
| Приложение | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|-------------------|
| Целевые ориентиры |
|-------------------|

| |
|------------------------|
| Гражданское воспитание |
|------------------------|

| |
|--|
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> |
| <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Стержнем нашей воспитательной системы являются Нормы школы в количестве 36 с учетом количества учебных недель и трудовой практики учащихся: «Знание», «Мотивация», «Цель», «Уверенность», «Мудрость», «Спорт», «Идея», «Энтузиазм», «Толерантность», «Творчество», «Ответственность», «Искренность», «Усердие», «Вера», «Креативность», «Ожидание», «Мечта», «Оптимизм», «Шанс», «Воля», «Любовь», «Сила», «Достижение», «Красота», «Слово», «Успех», «Счастье», «Честность», «Справедливость», «Мир», «Труд», «Достоинство», «Время», «Родина», «Результат». Каждая неделя посвящена определенной норме, исходя из которой разработан план мероприятий по направлениям, который помогает воспитать в каждом учащемся ценностные ориентиры. С этого года мы внедрили воспитание посредством изучение цитат. Цитата совместно с нормой недели помогает развивать нравственно и духовно.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Современный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа.

Воспитание в средней школе №36 направлено на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе и основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание
- это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно - деятельностьная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности в нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в средней школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные со

циально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Практикум решения задач», «Биология для любознательных», «Сложные вопросы изучения информатики», «Методы решения задач по физике», «Реальная математика», «Зеленая архитектура», «За страницами учебника», «Математическое конструирование», «Юный информатик», «Физика для всех», «Математика: перспективная модель измерительных материалов», «Юный шахматист», «Шашки», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Развивай и совершенствуй свой английский», «Золотое перо», «Сокровища страны слов», «Юный художник», «Окно в мир», «Занимательный немецкий», «Увлекательный немецкий», «Умники и умницы», «Теория литературы», «Уроки словесности», «Funny English club», «Школа этикета», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, «Юный пешеход», «Финансовая грамотность», «Школа безопасности», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Говорим по – татарски», «Тайны родного языка», «Лексика и речь татарского языка», «По просторам России» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юные спортсмены», «Готов к труду и обороне», «Спортивные резервы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Сделай сам», «Школа безопасности», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в

единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в социальных проектах: благотворительных, экологических, патриотических, трудовых.
- Досугово-развлекательные мероприятия
- Спортивно-оздоровительные мероприятия

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и др.);
- Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса
- Проведение классных часов
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса,

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

– Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (онлайн уроки «финансовой грамотности»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД и др. представителями служб по вопросам профилактики;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- Совет отцов, участвующий в решении вопросов воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

ых мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Кадетском корпусе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Кадетском корпусе к неблагоприятным факторам.

Профилактика правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений кадет;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами Нижнекамского муниципального района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках профилактической операции "Подросток";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;

- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов;
- консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.
- *Реализация путем:*
- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками, общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных

- изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
 - *Реализация путем:*
 - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
 - установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
 - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
 - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
 - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся;
 - систематического выявления школьников, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда, защите здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
 - организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
 - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
 - организации родительских собраний, лекториев, анкетирования;
 - функционирования «Горячей линии» педагога – психолога.

8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения лицеистов в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На школьном уровне:

«Школьный Совет Старшеклассников»:

- планирует и организует свою повседневную работу;
- формирует постоянные или временные рабочие органы по различным направлениям деятельности;
- даёт общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
- организует шефство старших классов над младшими;
- использует различные формы поощрения учащихся.

Показателем эффективности ученического самоуправления школы является формирование и развитие у учащихся гражданской активности, которая проявляется в процессе организации и участия в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах.

На уровне класса:

Высшим органом самоуправления является Собрание класса.

Собрание класса:

- определяет перспективы развития и основные направления жизни класса;
- обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
- совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план работы;
- высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- избирает президента класса, актив класса (министров), определяет сроки их полномочий;
- Актив класса призван координировать работу классного коллектива с работой органов ученического самоуправления лицея и классных руководителей;
- организует выполнение решений собраний класса;
- обеспечивает дисциплину и порядок в классе, соблюдение прав учащихся;
- организует помощь учащимся в учебе;
- готовит и проводит мероприятия, собрания класса;
- отражает всю информацию о работе в классном уголке.

Анализ деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Индивидуальный уровень:

- участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных проектов, образовательных событий, соревнований, и т.д.;
- участие в работе органов самоуправления класса, министерств, Совета школы и общественных объединений;
- участие в дежурстве по классу и школе, в социальных и экологических акциях;

Анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах, во внеурочной деятельности осуществляется через Портфолио достижений.

ВАРИАТИВНЫЕ

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного общественного объединения в средней школе №36 проходит в рамках работы РДШ и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в

благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– военно-патриотическое направление – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда средней школы №36, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

– Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

| Количество | Должность |
|------------|--|
| 18 | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Педагог-психолог |
| 1 | Социальный педагог |
| 2 | Педагог-организатор |
| 1 | Заместитель директора по воспитательной работе |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты

(с изменениями в должностных инструкциях педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, с ведением договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой группы.

Особые условия для категории детей – инвалидов описаны в СИПР, которая учитывает специфические образовательные потребности обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося с последующим участием в конкурсе «Депутатская премия».

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти по параллелям и в конце учебного года на «Празднике чести школы».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ эффективности воспитательной работы и уровня воспитанности обучающихся

Воспитательной темой школы в соответствии с программой развития школы на 2018-2023 гг. «Обеспечение личностного роста каждого учащегося посредством развития предметно-профессиональных компетентностей педагога» явилась тема: «Обеспечение личностного роста каждого учащегося посредством развития психолого-педагогических компетентностей классного руководителя как фактор повышения качества образования».

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России б.
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированное на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- координирование по работе с детьми «группы риска»;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- совершенствование работы школьного самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся.

Вся воспитательная деятельность 2021-2022 учебного года строилась на основе Устава школы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа была построена по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Работа с родителями
- Профорientация
- Самоуправление

Реализация модуля «**Основные общешкольные дела**» охватило все направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, правовое, экологическое, спортивное.

В течение учебного процесса проходили мероприятия, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, День здоровья, концерт ко Дню учителя, концерт ко Дню пожилого человека, праздничная программа ко Дню Матери, Новогоднее представление, бал-маскарад в стиле XIX века, Табеевский фестиваль.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание было направлено на формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом.

Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», встречи с ветеранами ВОВ, концерт ко Дню Победы, подготовка и проведение Смотра строя и песни, Фестиваль дружбы народов, участие в патриотических акциях: «Коробочка добра», акция «Помоги собраться в школу»

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России, тематические классные часы «Просто о законах». В декабре в школе проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вся спортивно – оздоровительная работа велась согласно плану. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта раз в четверть проводится День здоровья и соревнования, где задействованы все учащиеся по звеньям.

В течение всего года с учащимися проводились профилактические беседы, направленные на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходили неделя и Месячник БДД:

- общешкольное родительское собрание «О повышении безопасности дорожного движения»;
- были заранее разработаны памятки для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- буклеты «Соблюдайте ПДД!»;
- беседа «Безопасность детей в наших руках».

В среднем звене провели классные часы «Книга дорожных премудростей»

В старших классах проведен практикум – тренинг «Знаешь ли ты ПДД?»

Были проведены следующие акции:

- Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв ДТП

- Акция «Внимание, дети»

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы.

Весь ученический и педагогический коллектив активно принимал участие в месячнике «ЭКОвесна». Весь учебный год ребята участвовали в акции «Нижекамскнефтехим» - «Пластик, сдавайся!», дружно собирали макулатуру, батарейки. Учителя приучали детей к раздельному сбору мусора. Дети и родители принимали активное участие в благоустройстве территории школы в разные временные периоды: осенний, зимний, весенний.

Вместе с классными руководителями учащиеся приняли активное участие в экологических конкурсах и акциях.

Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях. Силами учащихся с помощью родителей и учителей были организованы концертные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя,

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков.

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов;

- составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Работа кружков и секций проводится в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году была построена в трех направлениях:

| Направление | Название внеурочной деятельности | Классы |
|---------------------------|---|------------|
| Спортивно-оздоровительное | Мир спорта | 5-9 классы |
| Общеинтеллектуальное | Химическая мозаика Геосфера Путешествие по англоязычным странам Лаборатория физики Занимательная математика | 5-9 классы |

| | | |
|----------------|---|------------|
| | Литературное открытие Занимательная грамматика Культура татарского народа | |
| Общекультурное | Мир вокального искусства Рукоделочка Мир изобразительного искусства | 5-9 классы |

В рамках модуля «Урочная деятельность» в этом году был дан старт использованию на каждом уроке цитаты недели, каждая из которых посвящена одной из 36 Норм школы. Кроме этого проведены онлайн-уроки по безопасности в сети Интернет, учащиеся приняли участие во всероссийском «Уроке цифры».

Классные руководители провели уроки памяти, уроки по основам здорового питания.

Большое место уделялось **взаимодействию с родителями:**

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях, соц.сетях, чатах,
- индивидуальные консультации;
- вовлечение родителей в классные и школьные мероприятия;
- «Папины субботы»;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления.

В 2021-2022 учебном году в учреждении образования **работа по профориентации** организована в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

- развитие у учащихся умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;
- приобретение начальных профессиональных умений по избранной профессии;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года для учащихся 9х классов, а во втором полугодии для учащихся 8 классов были организованы профориентационные экскурсии в колледжи города.

Для учащихся 8-х классов была организована экскурсия на предприятие «Нижекамскнефтехим», где учащиеся смогли бы познакомиться с историей развития и условиями работы на предприятии.

В рамках повышения профориентационной грамотности учащихся, в течение всего учебного года были организованы встречи со специалистами различных учебных заведений. Целью проведения встреч стало повышение мотивации учащихся к профессиональному самоопределению. Мероприятия носили целенаправленный характер - заинтересовать учащихся выбором своего профессионального будущего.

Неотъемлемой частью профориентационной работы является работа педагога-психолога Шишиной А.П. Под ее руководством в течение года проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в

конечном итоге, помогает подростку в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с законными представителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

В течение года, учащиеся принимали участие в Днях открытых дверей.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся «Школьный Совет Старшеклассников» (ШСС), в состав которого вошли обучающиеся 7-9-х классов. ШСС работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В сентябре в школе прошли выборы президента Школьного Совета Старшеклассников и распределены обязанности среди министров по разным направлениям. В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- рейды по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников;
- рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- организация школьных мероприятий;
- организация благотворительных акций, ярмарки;
- профилактика правонарушений;
- участие в волонтерском движении;
- участие в городском Совете Старшеклассников

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в Учреждении применяется поощрение обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся и через соц. сети);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся школы поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории Учреждения и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

В Учреждении применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Дипломом, Почетной грамотой или Похвальным листом;
- награждение медалью, статуэткой, кубком;
- вручение ценного подарка;
- вручение благодарности родителям ученика.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, ученического совета, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах или соревнованиях.

С сентября 2022 года планируется в школе проводить конкурс «Лучший класс года» и конкурс «Лучший ученик года».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2026 учебный год**

Модуль «Урочная деятельность»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|----------------------|
| <i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i> | | | |
| Обмен опытом | 5-9 | В течение года | учитель |
| Организация психологических пятиминуток | 5-9 | В течение года | учитель |
| <i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i> | | | |
| Организационный момент на уроке | 5-9 | Ежедневно | учитель |
| Беседы индивидуальные, в малых группах | 5-9 | регулярно | учитель |
| <i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i> | | | |
| Сочинения, отзывы, рецензии | 5-9 | В течение года | учитель |
| Проектная деятельность социальной направленности | 5-9 | В течение года | учитель |
| <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i> | | | |
| Интерактивные игры | 5-9 | В течение года | учитель |
| Викторины | 5-9 | В течение года | учитель |
| Создание проблемных ситуаций | 5-9 | В течение года | учитель |
| <i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i> | | | |
| диспуты, дискуссии, ролевые игры, выступления на уроках | 5-9 | В течение года | учитель |
| Дидактический театр, например, «Великие открытия Пифагора», «День моего сердца» по А, | 5-9 | В течение года | учитель |

| | | | |
|---|-----|----------------|---------|
| Грину. | | | |
| Инсценировки | | В течение года | учитель |
| <i>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</i> | | | |
| Интеллектуальные игры «Своя игра», «Где логика», «Снежный ком» | 5-9 | периодически | учитель |
| Проектная деятельность | 5-9 | регулярно | учитель |
| Использование методики сингапурской системы | 5-9 | периодически | учитель |
| <i>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i> | | | |
| Групповая работа (после уроков и дома) | 5-9 | регулярно | учитель |
| Парная и групповая работа на уроках | 5-9 | ежедневно | учитель |
| Работа детей-консультантов | 5-9 | ежедневно | учитель |
| <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i> | | | |
| Подготовка и участие в НПК, предметных олимпиадах и конкурсах | 5-9 | периодически | учитель |
| Доклады, выступления | 5-9 | периодически | учитель |
| реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов | | периодически | учитель |

Модуль «Внеурочная деятельность»

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------------|--|
| Юные спортсмены | 5-9 | 1 | Классные руководители, учителя физ-ры |
| Готов к труду и обороне | 5-9 | 1 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Реальная математика | 5 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Реальная математика | 6 | 1 | Классные руководители, учителя математики |
| Зеленая архитектура | 5-7 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| За страницами учебника (биология) | 8-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| По просторам России (география) | 8-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| Реальная математика | 5 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Математическое конструирование | 5 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Юный информатик | 7-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Физика для всех | 7-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Математика: перспективная модель измерительных материалов | 8-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Сокровища страны слов | 5-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Юный художник | 5-7 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Окно в мир | 5-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Занимательный немецкий | 9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Окно в мир | 5-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Окно в мир | 6-7 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Увлекательный немецкий | 9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Окно в мир | 5-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Окно в мир | 7-8 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Окно в мир | 5-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Лексика и речь татарского языка | 5-8 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Сделай сам | 5-8 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Тайны родного языка | 5-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Умники и умницы (Русский язык) | 7 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Теория литературы (Литература) | 8 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Умники и умницы (Русский язык) | 5-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Теория литературы (Литература) | 5-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Уроки словесности | 6 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Финансовая грамотность | 9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Финансовая | 5-6 | 1 | Классные руководители |

| | | | |
|--------------------|---------------|---|--|
| грамотность | | | учителя-предметники |
| Школа безопасности | 8-9 | 1 | Классные руководители учителя-предметники |
| Классные часы | 5-9 классы | 1 | Классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Основные общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!» | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Урок Мира | | сентябрь | Классные руководители |
| Осенний кросс | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия, посвященные Дню города: конкурс фотографий, рисунков. видеороликов | директора | сентябрь | Классные руководители |
| Неделя здоровья: спортивные состязания, участие в конкурсе «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Дружно, смело, с оптимизмом за ЗОЖ» | 5-9 | октябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учитель музыки |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| педагогического труда, концертная программа. | | | |
| Международный день пожилых людей. Праздничный концерт. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени - 2020» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. Праздничный концерт | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки |
| Проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ и РТ памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв жертв ДТП) по отдельному плану | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР педагог-организатор. |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Пушкинский бал | 8-9 | декабрь | Педагог-дополнительного образования, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Фестиваль Дружбы народов | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Подготовка и участие в республиканской | 5-9 | январь | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------|---|
| конференции «Жить, помня о корнях своих...» | | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры |
| КТД «Навруз» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Педагог-организатор классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | Педагог-организатор классные руководители |
| Бал цветов | 5-6 | апрель | Педагог-дополнительного образования, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану) | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Семейный Табеевский фестиваль | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |

Модуль «Классное руководство»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| <i>Вид деятельности: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</i> | | | |
| Составление социально-педагогической характеристики школьного микросоциума. | 5-9 | сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| <i>Выбор актива класса</i> | 5-9 | <i>сентябрь</i> | классные руководители, психолог |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| Выбор органов самоуправления в классе. | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Составление графика дежурства в классе, в столовой и по школе | 5-9 | сентябрь | классные руководители, ЗДВР |
| Изготовление маршрутных листов «Безопасный маршрут от дома к школе» | 5-6 | сентябрь | классные руководители |
| Сбор информации о занятости учащихся в кружках и секциях | 5-9 | январь | ЗДВР, классные руководители |
| Сбор информации о предметах по выбору для сдачи ОГЭ | 9 | сентябрь | классные руководители |
| <i>Вид деятельности: организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личного развития ребёнка: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностях.</i> | | | |
| Смотр-конкурс фото и видеороликов «НОРМАльные каникулы» | 5-9 | сентябрь | педагоги-организаторы, члены ШСС |
| Экскурсия по школе. Встреча с директором школы. | 5 | сентябрь | классные руководители |
| Кросс нации | 7-9 | сентябрь | классные руководители, учителя физкультуры |
| Профориентация | 9 | сентябрь-декабрь | классные руководители |
| Праздник «Пятиклассник в старшей школе» | 5 | октябрь | ЗДВР, педагоги-организаторы, члены ШСС, классные руководители |
| Концерт «Наши дорогие люди пожилые» | 5-9 | октябрь | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Концерт «Мой любимый учитель» | 5-9 | октябрь | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Осенний бал | 5-9 | октябрь | классные руководители, педагоги-организаторы |
| Беседа «Правила дорожного движения» | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Конкурс фотографий «Идеи выходного дня» | 5-9 | ноябрь | ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Проведение еженедельной акции «Чистая Норма» | 5-9 | 1 раз в неделю | классные руководители |
| Экскурсия в городскую библиотеку | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Профориентация «Мир профессии» | 8 | январь-май | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------------|--|
| Урок здоровья «Вредные привычки» | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Мероприятие ко «Дню матери» | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Классный часы, посвященные Дню Конституции Республики Татарстан | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Встречи с родителями «Кем я стану, когда вырасту?». Папина суббота. | 5-9 | 1 раз в месяц | классные руководители, родители учащихся класса |
| Проведение классных часов «Нравственность и толерантность» | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Классный часы, посвященные Дню Конституции России | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Участие в организации и проведении итоговых линеек | 5-9 | конец четверти | ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Проведение предновогодних мероприятий | 5-9 | декабрь | ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Классный час «Снятие блокады Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | <i>февраль</i> | классные руководители |
| Уроки мужества. | 5-9 | <i>февраль</i> | классные руководители |
| Спортивное мероприятие «Зарница» | 5-9 | <i>март</i> | педагоги-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| Внеклассные мероприятия и классные часы «Честно о здоровье» | 5-9 | <i>апрель</i> | классные руководители |
| Классные часы по теме «Мир профессий» | 5-7 | <i>апрель</i> | классные руководители |
| Интеллектуальные игры среди школ города: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». | 6-9 | <i>1 раз в три недели</i> | ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Классные часы по теме «Никто не забыт, ничто не забыто» | 5-9 | <i>май</i> | классные руководители |
| Просмотр военных фильмов и документальных фильмов о войне | 5-9 | <i>май</i> | ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Классный час «Подведение итогов года» | 5-9 | <i>май</i> | классные руководители |
| <i>Вид деятельности: проведение классных часов для плодотворного и доверительного отношения общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка</i> | | | |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------------|--|
| Классный час в рамках профилактических программ «Школьные нормы» | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Классный час «Секреты дружного класса» | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Урок нравственности «Поступки твои и других» | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Беседа за круглым столом «Мы вместе» | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Время самопознания «Кто я? Какой я?» | 5-9 | март | классные руководители, психолог |
| <i>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы</i> | | | |
| Тренинг «Рука к руке» | 5 | сентябрь | классные руководители, психолог |
| Мастер-класс «Начни с себя» | 5-9 | ноябрь | классные руководители, психолог |
| Экскурсия «Синема-Синема» | 5-9 | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Квест «Экологическая тропа» | 5-9 | май | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Поздравительное мероприятие ко Дню рождения. | 5-9 | в течение года | классный руководитель, родительский комитет |
| <i>Виды деятельности: выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы</i> | | | |
| Техника безопасности, Инструктажи во время каникул, посещения общественных мест; правила поведения на уроках, на переменах, в столовой, в школе. | 5-9 | 1 раз в четверть (по необходимости) | классные руководители |
| Традиции «Праздник первого звонка», «Последний звонок», «Уроки мужества», «Летние и зимние олимпийские игры» | 5-9 | по календарному плану | классные руководители, ЗДВР |
| Кл. часы «Я в НОРМЕ» | 5-9 | в течение года | классный руководитель |
| КТД: «Вместе не трудно, | 5-9 | сентябрь | классный |

| | | | |
|---|-----|---------------------|--|
| вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!» | | | руководитель |
| Акция «Милосердие» | 5-9 | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Встреча с родителями «Глаза в глаза» | 5-9 | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| <i>Направление: индивидуальная работа с учащимися</i> | | | |
| <i>Виды деятельности: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни</i> | | | |
| Составление банка данных "трудных" детей и планов индивидуальной работы с ними. | 5-9 | сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| Проведение диагностики уровня воспитанности | 5-9 | март | классные руководители, психолог |
| Работа с детьми группы риска во время осенних, зимних, весенних, летних каникул по отдельному плану | 5-9 | во время каникул | социальный педагог, ответственные классные руководители |
| Беседа «Правила хорошего тона» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Консультации по профилактике травматизма в школе, на улице и дома | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| <i>Вид деятельности: поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.д.)</i> | | | |
| Встречи с инспектором ПДН, психологом, школьным соц. педагогом, представителями учебных заведений, представителями Клиники «Здоровье» | 5-9 | В течение года | социальный педагог, ответственные классные руководители, школьный психолог |
| <i>Вид деятельности: индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио. Анализ успехов и неудач.</i> | | | |
| Презентация своего портфолио | 5-9 | по итогам полугодия | классные руководители |
| КТД «Успех класса в успехах ученика» | 5-9 | по итогам полугодия | классные руководители |
| Конкурс портфолио | 5-9 | апрель-май | классные руководители |
| <i>Вид деятельности: коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</i> | | | |
| Диагностика «Адаптация пятиклассника» | 5 | 1 четверть | кл.рук., психолог |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| <i>Тренинги общения</i> | 5-9 | <i>в течение года</i> | <i>кл.рук., психолог</i> |
| <i>Акция «Секретный друг»</i> | 5-9 | <i>в течение года</i> | <i>классные руководители</i> |
| Направление: работа с учителями, преподающими в классе | | | |
| <i>Вид деятельности: регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между учителями и учащимися</i> | | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | Ежемесячно (при необходимости чаще) | Классные руководители |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | 5-9 | 1 раз в четверть | Педагогический коллектив, работающий в данном классе |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | 5-9 | В предметные недели, занятия внеурочной деятельности | Классные руководители, учителя-предметники |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | 5-9 | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | 5-9 | 1 раз в четверть | Педагогический коллектив, работающий в данном классе |
| Направление: работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | |
| <i>Виды деятельности: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</i> | | | |
| Составление таблицы рейтинга успехов учеников. | 5-9 | 1 раз в полгода | Классные руководители |
| <i>Виды деятельности: помощь родителям школьников или их законных представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</i> | | | |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 5-9 | Ежемесячно (при необходимости чаще) | Классные руководители |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 5-9 | 1 раз в четверть | Педагогический коллектив, работающий в данном классе |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | В предметные недели, занятия внеурочной деятельности | Классные руководители, учителя-предметники |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | Сентябрь (регулярно) | Классные руководители, учителя предметники, социальный педагог, школьный психолог, представители администрации |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 5-9 | регулярно | Классные руководители |

Модуль «Профориентация»

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| <i>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</i> | | | |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на элективные, факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | 5-7 | май-сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление уголка по профориентации «В мире профессий».. Регулярное обновление. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель курса по профильному выбору, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации. | 5-9 | В течение года | библиотекарь |
| Беседа «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми, представителями различных | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по УР, классный |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| профессий. | | | руководитель |
| Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий» | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |
| <i>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности</i> | | | |
| «Дни дублера». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности. Развитие управленческих навыков учащихся решается также путем деятельности учащихся в работе Совета старшеклассников | 9 | март | Заместитель директора по УР, классный руководитель, психолог |
| Практикум «Молодой специалист ищет работу». | 9 | апрель | Заместитель директора по УР, классный руководитель |
| Проведение конкурсных программ: -«Молодые хозяйшки» (5-6 классы) - «Юные модельеры» (7-8 классы) -«Конкурс причёсок» | 5-9 | В течение года | ШМО кл. руководителей, учитель технологии, |
| «Калейдоскоп профессий» | 7-9 | декабрь | <u>Классный</u> <u>руководитель</u> |
| <i>Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: акция «Папина суббота» (мастер-классы «Моя профессия»);</i> | | | |
| Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Акция «Папина суббота» | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений | 5-7 | 4 раза в год | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений | 8-9 | Еженедельно | Классный руководитель |
| <i>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</i> | | | |
| Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования | 5-9 | | Классный руководитель |
| | | | |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|---|
| <i>организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.</i> | | | |
| Конкурс рисунков «В мире профессий» | 5-6 | | <u>Классный руководитель</u> |
| Встречи с интересными людьми, различных профессий. | 5-7 | | <u>Классный руководитель</u> |
| Интеллектуальные, деловые и ролевые игры. | 5-9 | | <u>Классный руководитель</u> |
| <i>совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</i> | | | |
| Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий: -Атлас новых профессий (http://atlas100.ru), -Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru); -Иннометрика (https://innometrica.pro); -Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф); - Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html); - Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru); - ПроектОриЯ (http://proektoria.online.ru); - ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru) | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| <i>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</i> | | | |
| Защита проектов в рамках программы «Технология». | 5-6 | В течение года | Учитель технологии |
| Работа над проектом «Профессии нашего города» | 7-8 | В течение года | Классные руководители |
| Написание научно – исследовательской работы на тему: «Профессия будущего» | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Создание «Дневников самоопределения по профориентации». | 7-9 | Ежегодно, в течение учебного | Классный руководитель, социальный педагог |
| <i>индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</i> | | | |
| Выявление склонностей и способностей учащихся: 5 классы (групповой интеллектуальный тест) | 5,9 | апрель | психолог |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| 9 классы (тест умственных способностей, «Опросник профессиональных предпочтений» Дж.Холланда) | | | |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на элективные, факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | 5-9 | Май-сентябрь | Заместитель директора по УР, классный руководитель, психолог |
| Родительское собрание (примерная тематика родительских собраний в 5-11 классах): -«Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка - «Индивидуальная программа развития ребенка в школе» - «Что значит – выбирать профессию?» - «Программа допрофессиональной подготовки школьника» - «Развитие ребенка во внеурочной деятельности» - «Когда не поздно выбрать профессию?» - «Профильные классы в школе» -« Особенности запроса региона на профессии» -«Образовательные услуги, предоставляемые округом | 5-9 | в течение года | Зам.директора по УР, Психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи» | 8-9 | В течение года | Учителя русского языка |
| Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». | 5-9 | регулярно | Зам директора по УР |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение родительской конференции «Как я помогаю ребёнку в выборе профессии» | 5-9 | Март-апрель | Зам директора по УР |
| <i>освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</i> | | | |
| Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» | 5-9 | В течение года | МО |
| Организация элективных, | | сентябрь | Зам.директора по УР |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------|--|
| факультативных занятий и работы предметных кружков | 5-9 | | |
| Проведение интеллектуального марафона | 8-9 | март | Зам.директора по УР, педагоги-организаторы |
| Проведение предметных недель | 5-9 | Ежегодно согласно плану работы | Руководители ШМО |
| Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп | 5-9 | В течение года | Руководители творческих групп |
| Научно-исследовательская работа учащихся | 5-9 | В течение года | ШМО, зам директора по УР |
| Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся | 5-9 | В течение года | Учителя - предметники |
| Проведение научно-исследовательских конференций учащихся | 8-9 | апрель | Творческая группа |
| Участие в муниципальных и других научно-исследовательских конференциях | 8-9 | в течение года | Творческая группа |

Модуль «Взаимодействие с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|---|
| Проведение собраний общешкольных, (для установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми). | 5-9 классы | В течении учебного года | Заместители директора, классные руководители. |
| Проведение классных собраний, (для формирования у родителей практических навыков воспитания детей, по организации учебного процесса). | 5-9 классы | В течении учебного года | Заместители директора, классные руководители. |
| Проведение социологических опросов. | 5-9 классы | По полугодиям | Психологи, классные руководители. |
| Проведение анкетирование. | 5-9 классы | По полугодиям | Психологи, классные руководители |
| Диагностика учащихся, | 5-9 классы | По полугодиям | Психологи, классные руководители |
| Выявлены детей, семей группы «риска» (для выявления интересов, потребностей, запросов родителей). | 5-9 классы | По полугодиям | Социальный педагог, классные руководители. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных | 5-9 классы | В конце учебного года | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|---|------------|-------------------------|--|
| мероприятий: «Дорогие мои старики» | | | классные руководители. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Дорогое имя - мама», (посвященный дню мам). | 5-9 классы | Первое полугодие | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Мама, папа, я - спортивная семья!». | 5-9 классы | По полугодиям | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Участие и проведении совместно с родителями и детьми походы, экскурсии. | 5-9 классы | В течении учебного года | Классные руководители. |
| Участие родителей в выставках работ родителей и детей. | 5-9 классы | По полугодиям | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Участие родителей и детей во Всероссийской акции «Бессмертный полк». | 5-9 классы | В конце учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Дни (недели) открытых дверей, (посещение уроков, занятий, всего учебного процесса и других видов деятельности детей). | 5 классы | Первое полугодие | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Открытые посещения родителями уроков учащихся. | 5-9 классы | В течении учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Открытые посещения родителями концертов учащихся школы. | 5-9 классы | В течении учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Открытые посещения дополнительных занятий учащихся школы. | 5-9 классы | В течении учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Посещение родителями столовой, буфетной. | 5-9 классы | В течении учебного года | Социальный педагог, классные руководители. |
| Информационное оповещение через школьный сайт. (для ознакомления родителей с работой учреждения). | 5-9 классы | В течении учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Индивидуальные консультации родителей. | 5-9 классы | В течении учебного года | Психолог, социальный педагог, классные руководители. |
| Групповые консультации, семейные | 5-9 классы | В течении учебного года | Психолог, социальный педагог, классные руководители. |

| | | | |
|---|---------------|----------------------------|---|
| Всеобучи родителей, (по получению рекомендаций и советов от профессионалов психологов, врачей, социальных работников). | 5-9 классы | В течении учебного года | Психолог, социальный педагог, классные руководители. |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. <i>(Информирование, онлайн, дистанционно: вебинары, тематические практикумы, беседы, круглые столы, рекомендации литераторы по профилактике и преодолению возникновения психологических и педагогических проблем в семье и школе).</i> | 5-9 классы | В течении учебного года | Психолог, классные руководители. |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Заполнение республиканской базы СОП. | 5-9 классы | В течении учебного года | Социальный педагог, классные руководители. |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|-----------------------------------|---|
| Профилактика правонарушений | | | |
| Мероприятия согласно Плана по профилактике правонарушений, безопасности, социально-психологической работы, взаимодействия с детьми и семьями на 2022-2023 учебный год | 5-9 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» | 5-9 | 15 августа – 15 сентября | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Месячник безопасности детей | 5-9 | 20 августа – 20 сентября | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Профилактика суицидального поведения | | | |
| Мероприятия согласно Плана по предотвращению случаев суицида среди несовершеннолетних на 2022- 2023 учебный год | 5-9 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика экстремизма и терроризма | | | |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Мероприятия согласно Плана по противодействию распространения экстремизма и вовлечению воспитанников в религиозно- экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности на 2022-2023 учебный год | 5-9 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения | | | |
| Мероприятия согласно Плана по профилактике наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ среди подростков на 2022-20223 учебный год | 5-9 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |

Модуль «Самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---------------------------------------|--------|----------------------------------|---|
| Деловая игра «Избирательная кампания» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет Старшекласников |
| Заседание ШСС. | 5-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент ШСС |
| «Школа юного лидера» | 5-6 | сентябрь | педагог-организатор, президенты классов |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | сентябрь | Министерство правопорядка |
| «Добрые уроки с ШСС» | 5-6 | сентябрь | Министерство культуры, Актив ШСС |
| «День самоуправления» | 5-9 | октябрь | Министерство образования, ШСС |
| «Школа юного лидера» | 5-6 | октябрь | педагог-организатор, президенты классов |
| Заседание ШСС. | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, президент школы |
| «Школа лидеров» | 7-9 | октябрь | Педагог-психолог, президенты классов |
| Рейд «Санитарный» | 5-9 | октябрь | Министерство труда и экологии |
| Акция ШСС #День учителя | 5-9 | октябрь | Министерство образования, Актив ШСС |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| Заседание ШСС. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент лицея |
| «Школа юного лидера» | 5-6 | ноябрь | педагог-организатор, президенты классов |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | ноябрь | Министерство правопорядка |
| Всероссийская акция РДШ «День народного единства» | 5-9 | ноябрь | Министерство печати и информации, Актив ШСС |
| Всероссийская акция РДШ «День матери». | 5-9 | ноябрь | Министерство культуры, Актив ШСС |
| Заседание ШСС. | 5-9 | декабрь | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, президент школы |
| «Школа юного лидера» | 5-6 | декабрь | педагог-организатор, президенты классов |
| «Школа лидеров» | 5-9 | декабрь | Педагог-психолог, президенты классов |
| Рейд «Санитарный» | 5-9 | декабрь | Министерство труда и экологии |
| Всероссийская акция РДШ «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 8-9 | декабрь | Министерство правопорядка, Актив ШСС |
| Всероссийская акция РДШ «День неизвестного Солдата». | 5-9 | декабрь | Министерство образования, Актив ШСС |
| Заседание ШСС. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент школы |
| «Школа юного лидера» | 5-6 | январь | педагог-организатор, президенты классов |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | январь | Министерство правопорядка |
| Всероссийская акция «День единых действий РДШ». | 5-9 | январь | Министерство образования, Актив ШСС |
| Заседание ШСС. | 5-9 | февраль | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, президент школы |
| «Школа юного лидера» | 5-6 | февраль | педагог-организатор, президенты классов |
| «Школа лидеров» | 5-9 | февраль | Педагог-психолог, президенты классов |
| Рейд «Санитарный» | 5-9 | февраль | Министерство труда |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| | | | и экологии |
| Акции РДШ «Армейский чемоданчик», «Дембельский альбом». | 5-9 | февраль | Министерство спорта, Актив ШСС |
| Всероссийская акция РДШ «Подари книгу» (Международный день книгодарения 14 февраля) | 5-9 | февраль | Министерство печати и информации, Актив ШСС |
| Заседание ШСС. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент школы |
| «Школа юного лидера» | 5-6 | март | педагог-организатор, президенты классов |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | март | Министерство правопорядка |
| Акция РДШ «Международный женский день». | 5-9 | март | Министерство культуры, Актив ШСС |
| Всероссийская акция РДШ «День счастья» (20 марта) | 5-9 | март | Министерство правопорядка, ЛСП, Актив ШСС |
| Заседание ШСС. | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, президент школы |
| «Школа юного лидера» | 5-6 | апрель | педагог-организатор, президенты классов |
| «Школа лидеров» | 5-9 | апрель | Педагог-психолог, президенты классов |
| Рейд «Санитарный» | 5-9 | апрель | Министерство труда и экологии |
| Всероссийская акция РДШ «Будь здоров!» (7 апреля) | 5-9 | апрель | Министерство спорта, Актив ШСС |
| Всероссийская акция РДШ «День космонавтики» | 5-9 | апрель | Министерство образования, Актив ШСС |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная «Международному Дню Земли» (22 апреля) | 5-9 | апрель | Министерство труда и экологии, Актив ШСС |
| Итоговый Совет Старшекклассников. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент школы |
| «Школа юного лидера» | 5-6 | май | педагог-организатор, президенты классов |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | май | Министерство правопорядка |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная «Дню детских организаций» | 5-9 | май | Совет лица, Актив ШСС |

| | | | |
|---|-----|-----|------------------------|
| (19 мая) | | | |
| Всероссийская акция РДШ, посвященная «Дню защиты детей» | 5-9 | май | Совет лицея, Актив ШСС |

Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Заседания детского общественного объединения «РДШ» | 5-9 | один раз в две недели | педагог-организатор |
| Оформление информационного стенда «Коллективные творческие дела» | 5-9 | по мере обновления информации | педагог-организатор |
| Выборы в органы первичного отделения РДШ | 5-9 | сентябрь | педагог-организатор |
| Планирование мероприятий отряда ЮНАРМИЯ на учебный год | 6-9 | сентябрь | руководитель отряда ЮНАРМИЯ |
| Планирование мероприятий отряда ЮИД | 5-7 | сентябрь | руководитель отряда ЮИД |
| Участие во Всероссийской акции «Осенняя неделя добра» | 5-9 | сентябрь | педагог-организатор |
| Социально-благотворительная акция «Помоги братьям нашим меньшим» | 5-9 | октябрь | педагог-организатор |
| Мероприятия и акции РДШ, приуроченные ко Дню отца | 5-9 | октябрь | педагог-организатор |
| Муниципальный конкурс агитбригад детских общественных объединений | 8-9 | ноябрь | педагог-организатор |
| Муниципальный смотр-конкурс «Актив года» | 8-9 | март | педагог-организатор |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | педагог-организатор |
| Слёт активистов детских общественных объединений | 8-9 | май | педагог-организатор |
| Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | педагог-организатор |