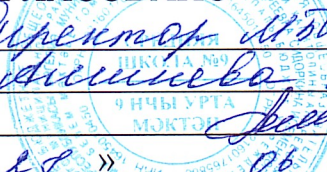


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Директор ГБПОУ «БПК»
Алимова А.Р.

« 28 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин

« 28 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

ОП.14 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

« 14 » 06 2023 г.

Составитель: Мамыкина З.Д., преподаватель ГБПОУ «БПШК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПШК»  Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной(русский) язык»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной (русский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной (русский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание татарского языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1. Владение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Л2. Владение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Л5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения русскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

М10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты по предметной области « Родной(русский) язык» (базовый уровень):

П1. сформированность представлений о роли и значении русского языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном русском языке в различных формах и на разные темы;

П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного русского языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных

возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном русском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10. развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК.1. Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России и Республики Татарстан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России и Республики Татарстан, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий

поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
<i>теоретическое обучение</i>	0
<i>практические занятия</i>	70
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	28
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	28
Самостоятельная работа (всего)	2
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая , самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура.	Содержание учебного материала	18	
	Практическая работа №1. Родной язык в жизни человека, общества, государства. Сохранение родного русского языка — нравствен- ная обязанность его современных носителей	2	2
	Практическая работа №2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	2	
	Практическая работа №3 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка	2	
	Практическая работа №4. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Активные процессы в развитии лексики и фразеологии в русском языке 21 века.	2	
	Практическая работа №5. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	2	
	Практическая работа № 6. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Новая иноязычная лексика в русском языке 21 века и процессы ее адаптации.	2	
	Практическая работа №7. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Словари русского языка как источник сведения об истории и культуре русского народа.	2	
	Практическая работа №8. Актуальные модели создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего времени.	2	
	Практическая работа №9. Новая фразеология русского языка.	2	
	Самостоятельная работа. Выполнить проектную работу «Использование фразеологизмов в речи современного студента».	2	
Раздел 2 Культура речи.	Содержание учебного материала	22	
	Практическая работа №10. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Речь правильная и речь хорошая. Типы речевой культуры.	2	2
	Практическая работа №11. Варианты нормы как естественное свойство современного русского	2	2

	литературного языка.		
	Практическая работа №12. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Вариантность нормы.	2	
	Практическая работа №13 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> . Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2	
	Практическая работа №14. Факультативные знаки препинания.	2	
	Практическая работа. №15. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Лексические нормы современного русского литературного языка.	2	
	Практическая работа №16. Морфологические нормы современного русского литературного русского языка.	2	
	Практическая работа №17. Орфографические варианты.	2	
	Практическая работа №18. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Языковая игра в речевом общении.	2	
	Практическая работа №19. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Культура учебно-научного общения.	2	
	Практическая работа №20. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Речевая агрессия и способы ее преодоления.	2	
	Самостоятельная работа. Реферат «Русский язык и культура речи»	2	
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №21. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	2	
	Практическая работа №22. Линейный текст и гипертекст.	2	
	Практическая работа №23. Современные тексты как особое явление в практике общения.	2	
	Практическая работа №24. Стратегия чтения и понимания текста.	2	
	Практическая работа №25. Русская речь в повседневном устном общении.	2	
	Практическая работа №26. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Письменная речь в Рунете.	2	
	Практическая работа №27. Обучающийся корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	2	
	Практическая работа №28. <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	

	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.		
	Практическая работа №29. Тексты сплошные и несплошные.	2	
	Практическая работа №30. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстом Публицистического стиля речи.	2	2
	Практическая работа №31. Тексты инструктивного типа.	2	2
	Практическая работа №32. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Основные жанры интернет- коммуникации.	2	2
	Практическая работа №33. Традиции и новаторство в художественных текстах.	2	2
	Практическая работа №34. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	2	2
	Практическая работа №35. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы		
Тема 3.1 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2
Всего		70	
Самостоятельная работа		2 часа	3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Родной (русский) язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Родного (русского) языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационно-ресурсное обеспечение

Учебники и учебное пособие.

1. О.М.Александрова, О.В.Загоревская Родной русский язык 10-11 классы (базовый уровень). Москва «Просвещение», 2023 г.

Интернет-ресурсы

1. Русский язык: тесты онлайн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.examen.ru/add/tests/testyi-po-russkomu-yazyku-1170>. (Дата обращения 21.02.2019).

2. Русский язык. [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий / Сост. Щербакова Л.В. – Усть-Лабинск: РИС ГБОУ СПО УСПК КК. Режим доступа: https://infourok.ru/sbornik_testovyh_zadaniy_po_russkomu_yazyku_dlya_studentov-159784.htm. (Дата обращения 21.02.2019).

3. Тесты. [Электронный ресурс]: Сборник заданий в тестовой форме по русскому языку и культуре речи. Режим доступа: <http://bookish.link/kultura-rechi-stilistika/testyi-84410.html>. (Дата обращения 21.02.2019).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Общие компетенции	Личностные результаты программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные			
<p>Л1. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>ОК 1 ОК 7 ОК 02 ОК7 ОК 04</p>	<p>ЛР2</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; -оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Л2. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 5</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; -оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>			
<p>Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 3</p>	<p>ЛР5 ЛР3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 8</p>	<p>ЛР 5 ЛР2</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ</p>
метапредметные			
<p>М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ОК 8 ОК 11</p>	<p>ЛР5</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p>

<p>М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>ОК2 ОК 9</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p>
<p>М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>ОК3 ОК2</p>	<p>ЛР5</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p>
<p>М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>ОК3 ОК8</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p>
<p>М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>ОК3 ОК8</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p>
<p>М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы</p>	<p>ОК 2 ОК 3</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; - тестирование - оценка письменных и устных ответов; - оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p>
<p>М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>ОК5 ОК9</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы</p>

<p>М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения русскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>ОК3 ОК5</p>	<p>ЛР2</p>	<p>с упражнениями; - тестирование</p>
<p>М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>М11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК10 ОК3 ОК9 ОК2 ОК3</p>	<p>ЛР 5 ЛР3 ЛР5</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; - оценка выступлений с сообщениями, докладами - оценка письменных и устных ответов</p>
предметные			
<p>П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 05 ОК 01</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p>
<p>П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 02</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p>

<p>П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p>	<p>ОК1 ОК2</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p>
<p>П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p>	<p>ОК1 ОК2</p>	<p>ЛР2</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p>
<p>П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>ОК 01 ОК 02</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>- тестирование</p>
<p>П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p>	<p>ОК 09</p>	<p>ЛР2</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p>
<p>П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p>	<p>ОК2</p>	<p>ЛР3</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p>
<p>П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p>	<p>ОК1 ОК3</p>	<p>ЛР3</p>	
<p>П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p>	<p>ОК4 ОК5</p>	<p>ЛР5</p>	
<p>П10. развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p>	<p>ОК4 ОК5 ОК9</p>		<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; - тестирование</p>