

Министерство образования и науки РТ

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ЦСП
„Салават Купере (Рауфа)“
Иванова / А.Т. Михайлова
« 28 » 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М. Калимуллин

Приказ № 04 от « 28 » 06 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Бугульма, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 39.02.01 Социальная работа
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа
2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа
 - 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 4.1. Общие компетенции
 - 4.2. Профессиональные компетенции
5. Структура ОПОП среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа
 - 5.1. Учебный план подготовки выпускника по специальности 39.02.01 Социальная работа
 - 5.2. График учебного процесса
 - 5.3. Рабочая программа воспитания
 - 5.4. Календарный план воспитательной работы
6. Условия реализации ОПОП среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа
 - 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
 - 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
 - 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
 - 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
 - 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
8. Разработчики примерной основной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования (далее – ОПОП), реализуемая в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 506 (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП СПО.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 506

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл¹

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл²

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по социальной работе.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2 916 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.5 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.5 ФГОС)
		Специалист по социальной работе
Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	осваивается
Социальная работа с	ПМ 02. Социальная работа	осваивается

¹ Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

² Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

семьей и детьми	с семьей и детьми	
Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 26527 социальный работник	осваивается

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁴	Знания, умения ⁵
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

⁴ Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

⁵ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<p>Умения: ориентироваться в основных нормативно-правовых документах в сфере охраны труда; демонстрировать правильную организацию рабочего места (в моделируемых условиях/условиях производства); осуществлять текущий самоконтроль в ходе организации рабочего места(в моделируемых условиях/условиях производства); корректировать свои действия на рабочем месте (в моделируемых условиях/условиях производства).</p> <p>Знания: требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; требования к организации рабочего места специалиста по социальной работе.</p>
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>Умения: оценить уровень собственного здоровья и физического развития (осуществлять диагностику состояния здоровья населения, планировать и разрабатывать собственное дальнейшее обучение здоровому образу жизни); выбирать методы и средства сохранения и укрепления собственного здоровья (консультировать и обучать население принципам здорового образа жизни, методам и средствам сохранения и укрепления здоровья, активно пропагандировать здоровый образ жизни); развивать и совершенствовать физические качества, в том числе особенно важные для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: понятие ЗОЖ, основные составляющие ЗОЖ, основные технологии и методы формирования ЗОЖ у получателей социальных услуг</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ⁶
Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	ПК1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи..	<p>Практический опыт: диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Умения: анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</p> <p>Знания: основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов</p>
	ПК1.2. Координировать работу по социально-	Практический опыт: координации работы по социально-бытовому обслуживанию

⁶ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

	<p>бытовому обслуживанию клиента.</p>	<p>клиента</p> <p>Умения: оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг</p> <p>Знания: особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>
	<p>ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<p>Практический опыт: осуществления социального патронажа</p> <p>Умения: оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</p> <p>Знания: особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;</p>
	<p>ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<p>Практический опыт: создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;</p> <p>Умения: оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <p>Знания: особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам</p>
	<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<p>Практический опыт: создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;</p> <p>Умения: пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан</p>

		<p>старшего поколения; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</p> <p>Знания: нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты</p>
Социальная работа с семьей и детьми	<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<p>Практический опыт: жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей</p> <p>Умения: выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей</p> <p>Знания: факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей</p>
	<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<p>Практический опыт: создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>Умения: пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</p> <p>Знания: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение,</p>	<p>Практический опыт: осуществления социального патронажа семей и детей;</p> <p>Умения: оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам</p>

	<p>опекунство, попечительство, патронаж).</p>	<p>и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;</p> <p>Знания: особенности медико-социального патронажа семьи и детей; формы социальной работы с семьями;</p>
	<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<p>Практический опыт: создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>Умения: оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг</p> <p>Знания: основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</p>
	<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей..</p>	<p>Практический опыт: создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</p> <p>Умения: оказывать социальную помощь</p>

		<p>отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье.</p> <p>Знания: основные социальные проблемы семей различных категорий; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи</p>
<p>Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>Практический опыт: диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната</p> <p>Умения: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях</p> <p>Знания: особенности проблем каждой из этих категорий</p>
	<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>Практический опыт: создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными);</p> <p>Умения: определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</p> <p>Знания: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</p>

	<p>ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>Практический опыт: создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными);</p> <p>Умения:</p> <p>Знания:</p>
	<p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>	<p>Практический опыт: создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными);</p> <p>Умения: осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу;</p> <p>Знания: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</p>
	<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>Практический опыт: диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа</p> <p>Умения: осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</p>

		<p>анализировать и корректировать свою работу; Знания: специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).</p>	<p>ПК 4.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</p>	<p>Практический опыт: оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; оказания помощи в приготовлении пищи из продуктов клиента; организации уборки жилых помещений за счет средств клиента, в том числе с привлечением иных лиц (служб); оказания помощи в оплате жилья и коммунальных услуг (заполнение квитанций, оплата услуг за счет средств клиента через кредитные организации, организации жилищно-коммунального хозяйства, расчетно-кассовые центры); содействия поддержанию личной гигиены, при необходимости выполнение санитарно-гигиенических процедуры (обтирание, обмывание больного, вынос судна, мытье лежачего больного в ванне полностью, мытье головы, стрижка ногтей, стрижка волос, бритье, смена постельного и нательного белья, кормление ослабленных больных); Умения: проводить социально-бытовое обслуживание клиента; оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов; оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам; оказывать помощь в организации ритуальных услуг Знания: профессионально-личностные требования к социальному работнику; нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому; основы охраны труда и техники безопасности; критерии качества оказания социально-бытовых услуг.</p>
	<p>ПК 4.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Практический опыт: оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; наблюдения за состоянием здоровья клиента, измерение температуры, артериального давления; оказания при необходимости первой помощи до оказания медицинской</p>

		<p>помощи, вызов на дом врача либо скорой медицинской помощи; содействия в выполнении медицинских процедур по назначению врача (вызов соответствующего специалиста для выполнения медицинских процедур, накладывание горчичников, компрессов, закапывание капель), наблюдение за своевременным приемом лекарственных препаратов, назначенных врачом;</p> <p>Умения: выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента; выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;</p> <p>оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены; содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ); осуществлять патронаж при госпитализации клиента;</p> <p>Знания: профессионально-личностные требования к социальному работнику; основные понятия и категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению; анатомо-физиологические особенности организма человека; основные симптомы заболеваний; особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста; правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов; особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;</p>
	<p>ПК 4.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.</p>	<p>Практический опыт: содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; проведения бесед, направленных на формирование у клиента позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни</p> <p>Умения: оказывать содействие в поддержании социальных контактов;</p> <p>Знания: профессионально-личностные требования к социальному работнику; психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;</p>
	<p>ПК 4.4. Содействовать лицам пожилого</p>	<p>Практический опыт: содействия в получении социально-медицинских,</p>

	<p>возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.</p>	<p>социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; Умения: осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий; Знания: профессионально-личностные требования к социальному работнику;</p>
	<p>ПК 4.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.</p>	<p>Практический опыт: содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; □ оказания помощи в подготовке заявлений и иных документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью электронных средств связи и интернет-ресурсов; оказания помощи в подготовке и подаче жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав клиента. Умения: работать с профессиональной документацией; Знания: профессионально-личностные требования к социальному работнику;</p>

5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план подготовки выпускника по специальности 39.02.01 Социальная работа Приложение 1
- 5.2. График учебного процесса Приложение 2
- 5.3. Рабочая программа воспитания Приложение 3
- 5.4. Календарный план воспитательной работы Приложение 4

6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
 - 6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные

оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, необходимыми для выполнения обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа	
№	Наименование
1.	Кабинеты
	истории и основ философии
	иностранного языка
	психологии
	информационных технологий в профессиональной деятельности
	статистики
	теории и методики социальной работы
	документационного обеспечения управления
	деловой культуры
	основ учебно-исследовательской деятельности
	основ педагогики и психологии
	основ социальной медицины
	психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов
	социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;
	возрастной психологии и педагогики, семействования;
	социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
	технологии социальной работы с лицами из группы риска;
	технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
	технологии социальной работы в организациях образования;
	технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
	менеджмента в социальной работе;
	безопасности жизнедеятельности.
2.	Спортивный комплекс
	спортивный зал
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы
	библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
	актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по *профессии (специальности)*

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 39.02.01 Социальная работа, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет № 142 «истории и основ философии»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: видеопроекционное оборудование, доска, персональный компьютер, нетбук.

Кабинет № 213 «иностранный язык»;

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: видеопроекционное оборудование, компьютер, доска, ноутбук, мобильный лингафонный кабинет Диалог-М, версия – 2.0.
- Стенды информационные.

Кабинет № 133 «психологии», «основ педагогики и психологии», «возрастной психологии и педагогики, семействования»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: видеопроекционное оборудование, доска, персональный компьютер.

Кабинет № 111В «информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: видеопроекционное оборудование, доска, МФУ, колонки звуковые,

коммутатор, персональные компьютеры 13 шт.

Кабинет № 144 «статистики», «документационного обеспечения управления», «документационного обеспечения управления», «психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов», «основы социальной работы с семьей и детьми», «менеджмента в социальной работе»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: интерактивная доска, ноутбуки – 15 шт.

Кабинет № 225 «теории и методики социальной работы», «деловой культуры», «основ учебно-исследовательской деятельности», «основ социальной медицины», «социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов», «технологии социальной работы с лицами из группы риска», «технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения», «технологии социальной работы в организациях образования», «технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты»:

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: Видеопроектор мультимедийный, Интерактивная доска, ноутбуки 26 шт., принтеры - 5 шт., МФУ – 1 шт., Документ-камера, Презентатор

Кабинет № 226 «безопасности жизнедеятельности»:

Кабинет № 226 «безопасности жизнедеятельности»

- специализированная учебная мебель.
- ТСО: Интерактивная доска, ноутбуки 25 шт., принтер, МФУ.
- Документ-камера Yesvision YS-GT 800A
- Т2 «Максим III» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индексацией правильности выполнения действий, тестовыми и настенным табло-торс
- ТО4 Тренажер для медсестры
- Тонометр механический в комплекте со стетоскопом
- Шина Камера для верхней и нижней конечности
- Медицинские бинты

- ММГ ПМ, АСМ
- Противотуманный
- ОЗК

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет « _____ »

Перечисляется основное и дополнительное оборудование и его количества

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

6.1.3. Оснащение баз практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, издаваемыми за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждого ИИ обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно

связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсовой работы, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает

самостоятельно с учетом в примерных рабочих программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной

для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Басорина Ольга Ивановна	ГБПОУ «БППК», зам. Директора по УР
Каштанова Мария Александровна	ГБПОУ «БППК», зам. Директора по НМР

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 1 листа (ов)
Директор ГБПОУ «Бугульминский
профессионально-педагогический
колледж»
Ф.М. Калимуллин
Ф.М. Калимуллин

