ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ /А.К. Багаутдинов/
«01» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Комплексный дифференцированный зачёт по учебным дисциплинам:
ОГСЭ.03 Иностранный язык
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Специальность: 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

БАЗОВЫЙ

(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ)

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК
общегуманитарных и социально-экономических
дисциплин
«01» сентября 2018 г.
Председатель ЦМК _____ Мусина А.М.

Альметьевск – 2018

Программа промежуточной аттестации обучающихся предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплин ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи по специальности 33.02.01 Фармация.

Программа промежуточной аттестации (комплексный дифференцированный зачет) разработана на основании следующих документов:

1. ФГОС СПО по специальности: 33.02.01 Фармация
2. ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация

3.Рабочих программ ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Составитель ППА комплексного дифференцированного зачета**:**

Сабитова Л.М. – преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Разработчики ППА комплексного дифференцированного зачета:

Гуссамова Р.И. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Сираева А.А. - преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Программа промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

(Комплексный дифференцированный зачет)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации обучающихся предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплин ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи для специальности 33.02.01 Фармация.

Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета в IV семестре ППССЗ для специальности 33.02.01 Фармация.

К сдаче комплексного дифференцированного зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочих программ следующих учебных дисциплин: ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи для специальности 33.02.01 Фармация в части теоретической подготовки и выполнения самостоятельной работы (разработка презентации и рефератов).

Критерии оценки:

Критерии оценок тестового контроля знаний по дисциплинам ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи для специальности 33.02.01 Фармация.

5 (отлично) - 90-100% правильных ответов,
4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов,
3 (удовлетворительно) -70-79% правильных ответов,
2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

Оценка комплексного дифференцированного зачета вычисляется как средняя арифметическая оценок по тестовым заданиям по дисциплинам ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи для специальности 33.02.01 Фармация.

Оценка «отлично» - студент владеет знаниями разделов в полном объеме учебных программ, достаточно глубоко осмысливает содержание учебных дисциплин.

Оценка «хорошо» - студент владеет знаниями разделов почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах).

Оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по разделам, проявляет затруднения в ответах, оперирует неточными формулировками.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не освоил обязательный минимум знаний разделов, не способен ответить на вопросы тестов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

для специальности 33.02.01 Фармация

Назначение:

Комплекс измерительных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочие программы учебных дисциплин ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи для специальности 33.02.01 Фармация.

Программа включает в себя измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации дисциплин ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи для специальности 33.02.01 Фармация.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык специалист среднего звена должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности.
- вести диалог с пациентом и другим медицинским персоналом (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и трудовой сферах, используя, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

- У1.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У2.Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У3.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У4.Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- З1.Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- З2.Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З4.Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

После освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
- ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ЗАДАНИЕ

Структура дифференцированного зачета по ОГСЭ.03 Иностранный язык

Вопросы к дифференцированному зачету

по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 «Иностранный язык»

1. Как образуется множественное число существительных? Вопрос к существительному.
2. Переведите и проспрягайте по лицам, числам и временам глаголы *to be, to have*. Приведите примеры в Present, Past, Future.
3. Какие местоимения вы знаете. Приведите примеры употребления их в предложениях.
4. Предлоги места, движения, времени, идиоматические и предложные выражения.
5. Формы английского глагола. Типы вопросов.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Числительные. Образование количественных и порядковых числительных.
8. Объясните употребление оборота *there +to be* .
9. Present Indefinite Simple .
10. Past Indefinite Simple.
11. Future Indefinite Simple.
12. The Passive Voice Simple.
13. Что обозначают модальные глаголы?
14. Present Continuous Progressive Active .
15. Past Continuous Progressive Active .
16. Future Continuous Progressive Active.
17. Present Perfect Active Tense .
18. Past Perfect Active Tense .
19. Future Perfect Active Tense.
20. Вопросы в английском языке.
21. Моя будущая профессия.
22. «Разрешите представить себя и свою семью»
23. Мой дом и моя семья.
24. Достопримечательности города (деревни), в котором я живу.
25. Медицинский колледж, учебный процесс.
26. Анатомическое строение тела человека.
27. Расскажите о Соединенном королевстве Великобритании, их медицинском образовании и здравоохранении.
28. Внутренние органы тела человека. Органы пищеварительной системы. Органы дыхания.
29. Системы человеческого тела.
30. Расскажите об оказании первой помощи при кровотечении, отравлении, переломе.
31. Расскажите о деятельности врача и медсестры в больнице и поликлинике, (фармацевта в аптеке).
32. Расскажите о здравоохранении и медицинском образовании в США
33. Соберите анамнез у пациента.
34. Назовите симптомы распространенных заболеваний.
35. Заполните анкету. Заполните резюме.
36. Расскажите о ЗОЖ. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
37. Лекарственные препараты. Основные лекарственные формы.
38. Расскажите об оказании первой помощи при (ранах, ушибах, обмороке, солнечном ударе).
39. Напишите письмо личного характера вымышленному другу из Лондона.
40. Назовите виды ран и расскажите об их обработке.

Оборудование учебного кабинета:

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)
- тематические и сюжетные картинки, раздаточный дидактический материал,
- комплект контрольных тестов, наглядный материал, разработки учебно-тематических планов и уроков.
- шкаф для хранения учебных пособий – 3
- столы для студентов - 10
- стол преподавателя -1
- стулья 21,
- доска классная -1

Справочная литература:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. 7-е издание, 2012 г.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2015. – 315 с.
3. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. М., АНМИ, 2012.- 160 с.

Структура дифференцированного зачета по ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 20 мин.

1 вариант

1. **Числительное «обе» сочетается с существительным:**
1.женского рода 2.мужского рода
3.среднего рода 4.только множественного числа 5.второго склонения
2. **Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета…-**
3.Согласование (при обозначении профессии) нарушено в сочетаниях:
1. опытная врач 2. строгая директор 3. молодой фельдшер
4. грамотный бухгалтер 5.известный профессор
4.Раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетании и предложении:
1.синтаксис 2.пунктуация 3.морфология 4.словообразование
5.Действие осуществляется одним и тем же лицом в деепричастном обороте:
1. проснувшись, у меня заболела голова….
2.подъезжая к городу, начался дождь
3. назначая препарат, следует учесть….
4.соблюдая режим питания, следует отказаться….
6.Ошибки в расстановке знаков препинания:
1.пунктуационные 2.орфографические 3.графические
4. синтаксические 5.интонационные
7. Чистоту речи разрушают:
1.диалектизмы 2.жаргонизмы 3.историзмы 4. неологизмы
8.Совокупность наиболее пригодных («правильных») средств языка для обслуживания общества - …
9. Нормы устной речи:
1.акцентологические 2.интонационные 3.графические
10.Нормы письменной речи:
1.орфографические 2.пунктуационные 3.графические
4.фразеологические
11.К функциональным стилям русского литературного языка относят:
1.научный 2.публицистический 3.поэтический 4.дипломатический
12.Соответствие функций и стилей речи:

1.общение	А) разговорный
2. объяснение	Б) научный
3. инструктирование	В) официально-деловой
4. воздействие	Г) публицистический

Д) художественный

13.Соответствие сфер общения и стилей:

1.повседневная А) разговорный
2.область науки Б) научный
3.сфера законодательства В) официально-деловой
4. искусство слова Г) художественный
Д) публицистический

14. Соответствие стилевых черт стилям:

1. разговорный А) непринужденность
2. научный Б) обобщение
3. деловой В) строгость
4.публицистический Г) призывность

15. Слова, относящиеся к лексике научного стиля:

1.скорость 2.гепатит 3. Лицо 4.раздевалка

16.Языковые средства, характерные для научного стиля:

1.слова в переносном значении
2.книжные слова
3.риторические вопросы
4.составные термины

17.Жанры письменной речи:

1.аннотация 2.реферат 3.рецензия 4.доклад 5.диспут

18.Краткое,обобщенное описание текста книги, статьи:

1..аннотация 2.отзыв 3.реферат 4.рецензия

19.Общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:

1.аннотация 2.отзыв 3.реферат 4.лекция

20. Коллективное обсуждение спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности:

1.дискуссия 2.диспут 3.устный ответ 4.лекция 5.доклад

21.Целью официально-делового стиля речи является:

1.инструктирование 2.передавать знания 3.обобщать информацию
4.убеждать

22. Жанры деловой речи:

1.заявление 2.справка 3.статья 4. интервью

23. Документы личного характера:

1.автобиография 2. расписка 3. доверенность 4.объявление 5.выписка

24.Лексика,характерная для лексического уровня публицистического стиля:

1.общественно-политическая 2.эмоционально-экспрессивная
3.просторечная 4.жаргонизмы

25.Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:

1. интервью 2.выступление 3.заметка 4.отзыв 5.аннотация

26.Целью разговорного стиля является:

1.делиться мыслями
2.передавать знания
3.обощать информацию

4.убеждать людей

27.Функция речи, реализуемая в разговорном стиле:

1.обощение 2.сообщение 3.объяснение

28.Слова, относящиеся к разговорной лексике:

1.кровища 2.инсульт 3.язвенник 4.реабилитация

29.Монолог устной формы разговорного языка:

1.устный рассказ 2. разговор непосредственный 3.беседа 4.разговор телефонный

30. Жанр устной разговорной речи, характеризующийся целенаправленность:

1. беседа 2. отзыв 3.интервью 4.репортаж 5.устный рассказ

Преподаватель _____ Сабитова Л.М.

2 вариант

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 20 мин.

1.Слова, сходные по звучанию, но различные по значению («больной-болезненный», «вправить-выправить»), называются…

1.паронимы 2. синонимы 3.антонимы 4.омонимы 5.омографы

2.Лексическая сочетаемость нарушена в сочетаниях:

1.великолепнейшая опухоль 2.высоченный домик 3.сложнейшая операция

3.Соответствие слова значению:

1.посетитель кинотеатра

2.посетитель ателье

3. посетитель магазина

4.посетитель поликлиники

А) зритель Б) заказчик В) покупатель Г) пациент Д) клиент Е) гость

4. Синонимами являются группы существительных:

1.лекарство-препарат

2.пейзаж-ландшафт

3.оптимист-пессимист

5.Соответствие между фразеологизмами и их лексическим значением:

1.воспрянуть духом

2.дать знать

3.водить за нос

4.голова кружится

5.краем глаза

а)ободриться б)сообщить в)обманывать г)плохо соображать д)мельком

е)невнимательно

6.Фразеологические ошибки – это

1.смешивание паронимов

2.контаминация (смешивание)

3.нарушение лексического состава

4.расширение фразеологизма

7.Лексический состав фразеологизма нарушен в сочетании:

1.сесть в ботинок

2.сесть в калошу

3.затаив дыхание

4.голова на плечах

8.Расширение фразеологизма в сочетании:

1.висеть на тонком волоске

2.висеть на ушах

3.затаив тихое дыхание

4.из кожи вон лезть

5.как на ладони

9.Изменение грамматического состава фразеологизма в сочетании:

1.заморозить червячков

2.валять дурака

3.положив руку на сердце

4.лодыря гонять

5.спустив рукава

10.Вариантными нормативными являются ударения в словах:

1.мы/шление 2.а/лкоголь 3.мышле/ние 4.алког/оль

11.Нормы литературного произношения – это…

12.Ударение падает на последний слог в словах:

1.коклюш 2.алкоголь 3.некролог 4.прикуп 5.заговор

13.Основными орфографическими единицами являются:

1.звуки 2.орфограммы 3.части слова 4.предложения

14.Морфологический, фонетический, традиционный - это принципы…

1.морфологии 2.синтаксиса 3.пунктуации 4.словообразования 5.орфографии

15.Причастия с суффиксом –ущ(-ющ) образуются от глаголов:

1.колоть 2.резать 3.ныть 3.видеть 4.слышать

16.Словообразовательные ошибки связаны с :

1.неправильным образованием слов

2.нарушением управления

3.незнанием значения слова

17.Существительные женского рода:

1.мозолоь 2.катаракта 3.рояль 4.тюль 5.гений

18.Существительные мужского рода:

1.рельс 2.шампунь 3.туфля 4.заусеница 5.бандероль

19.Существительные среднего рода:

1.декольте 2.клише 3.желе 4.атташе 5.кольраби

20.Только во мн.числе употребляются существительные:

1.спирты 2.белки 3.чернила 4.румяна 5.грабли

21.Краткая форма прилагательных в предложении употребляется как:

1.подлежащее 2.сказуемое 3.определение 4.дополнение 5.обстоятельство

22. Числительные по количеству слов делятся на :

1.количественные 2.дробные 3.простые 4.составные

23. Соответствие числительных разряду:

1.пятый 2.десять 3.три восьмых 4.пятеро

А.порядковое

Б.целое

В.дробное

Г.собирательное

Д.составное

24.Нормы употребления грамматических форс слов:

1.морфологические 2.лексические 3.словообразовательные 4.орфографическмие

25.Варианты падежных окончаний –у/-ю в родительном падеже имеют имена существительные в словосочетаниях:

1.чашка чая

2.ломтик сыра

3.аромат чая

4.производство чая

26.Склоняется фамилия:

1.Роберт Шуман

2.Анна Бах

3.Любовь Блок

4.Виктор Гюго

27. Просторечный характер имеют слова с суффиксом –ш(а):

1.докторша 2.малярша 3. педикюрша 4.маникюрша

28. При склонении порядковых числительных «1235-ый» изменяются:

1. последняя часть

2. первое слово

3. все части

4. второе слово

5. третье слово

29. Форму 1 лица ед.числа не образует глагол:

1.победить 2.лечить 3.болеть 4.страдать

30.Форму 1 лица ед.числа не образует глагол:

1.лечить 2.болеть 3.страдать 4.убедить

Преподаватель _____ Сабитова Л.М.

Комплект текстов для диктантов.

ТЕКСТ 1

Наедине с природой

Сначала ответьте сами себе на вопрос: где я отдыхаю? Если среди ответов у вас присутствуют такие, как «дома», «на диване», «в ресторане», «в гостях» и т.д., то вам срочно нужно добавить к этому списку слова «на природе». Можно, конечно, сидя в кресле, включить для релаксации запись звуков природы. Но, увы, она не может полностью заменить общение с живой природой, которого нам ежедневно остро не хватает.

В каждую историческую эпоху отношение человека к природе было разным. На заре истории человечества теснейшая связь с природой была для него органична. Люди осознавали, что зависят от природы: она была их домом и источником пищи. Животные в сознании первобытного человека выступали равноправными партнерами в борьбе за существование. Затем в разные исторические эпохи связь человека и природы рассматривалась по-разному. В античности, напротив, прослеживалась отстраненность человека от живой природы. Можно предположить, что именно эта отстраненность лежала в основе наступления на природу не только как на объект исследований, но и преобразования ее в выгодном для человека направлении.

Каждый из нас – частица природы, мы все неразрывно связаны с ней. Но в городских условиях часто эта связь нарушается, а то и вообще рвется. Происходят сбои в здоровье, которые мы лечим таблетками, загоняя свои проблемы внутрь, вместо того, чтобы, например, сходить в лес и наполнить легкие чистым, свежим воздухом, вылечить душу пением птиц. Найдите, хотя бы 20 минут в день для того, чтобы пообщаться с природой наедине. Скажите себе: «Природа, я – твоя маленькая частичка, прими меня, реши все мои проблемы». Это надо делать постоянно. Пусть вашим лекарством от стрессов и недомоганий станет природа.

ТЕКСТ 2
Н.И. Пирогов

«Чудесным доктором» называли в народе Николая Ивановича Пирогова, замечательного русского врача и ученого.

Н.И. Пирогов родился в Москве. Сын небогатых родителей, внук крепостного крестьянина, он рано узнал нужду. Из-за бедности ему пришлось оставить учение в частном пансионе, но случай помог ему. У Пироговых часто бывал Е.О. Мухин, известный московский врач, профессор университета. От его взгляда не ускользнул необычный интерес Николая, внимательно следившего за каждым словом и движением врача у постели больного брата.

Мухин отправил его, четырнадцатилетнего подростка, экзаменоваться на медицинский факультет Московского университета. Вступительные экзамены Николай выдержал наравне со всеми.

Пирогов прекрасно окончил университет. Для подготовки к профессорской деятельности он отправился в Юрьев (ныне Тарту) – небольшой город в Эстонии. В хирургической клинике университета Пирогов – юноша двадцати двух лет – выступил с первым научным исследованием, показавшим его талантливым ученым.

Невозможно сосчитать количество операций, сделанных Пироговым, замечательным хирургом, в те годы в клиниках, госпиталях, больницах.

Прошло четыре года. Он, молодой ученый, уже настолько превзошел своих сверстников обширностью знаний и блестящей операционной техникой, что смог в 26 лет стать профессором Юрьевского университета.

Н.И. Пирогов, крупнейший специалист в области медицины, оставил после себя также много работ по вопросам педагогики.

ТЕКСТ 3
Любовь к простуде

Простуда – дело серьезное. Особенно ясно это становится в феврале: на дворе – самое холодное и томительное время года, тело страдает от авитаминоза, а душа – от хронической усталости и депрессии. Все это приводит в конце концов к тому, что мы оказываемся в постели: градусник под мышкой, стопка носовых платков под подушкой. Доктор даст больничный, а мы поворчим: «Почему в двадцать первом веке наука еще не придумала надежных таблеток от простуды?»

На первый взгляд, в больной голове и недышащем носе мало приятного. Но почему тогда так сладки воспоминания о детских простудах, когда можно было остаться дома с мамой, целый день читать приключенческие романы и есть малиновое варенье?

«Лучшее лекарство, - скажет Вам любой врач, - положительные эмоции». Неудивительно, что дети, которых попрекают болезнями и пичкают таблетками, болеют чаще тех, кого целуют и кормят куриным бульоном, домашним, а не из кубиков «Магги». Кстати, недавно выяснилось, что куриный бульон, действительно, целебнее таблеток: он прекрасно облегчает симптомы простуды.

Мы до обидного мало бываем дома – если не физически, то душевно. Простуда возвращает нас домой на законных основаниях, и грех этим не воспользоваться.

Спору нет, лучше оставаться здоровым. И все-таки иногда кажется, что если бы простуды не существовало, ее стоило придумать. Это маленький тест для каждого из нас: окажемся ли мы настолько умны, чтобы временно забыть о важных делах и отдаться несерьезному. В конце концов, вещи, которые мы считаем несерьезными, оказываются самыми полезными для здоровья.

ТЕКСТ 4

Труд медсестры есть любовь

Русский врач и философ И.А. Ильин полагал, что лечение не может быть действенным, если у врача нет желания и умения увидеть, а затем осмыслить индивидуальность личности каждого пациента, что заинтересованность в каждом человеке – есть призвание врача. То же самое можно сказать о сестре милосердия, или медсестре. Эти два названия одной профессии, предназначение которой – помочь больному, разделив с ним его страдания, проявив глубокий интерес и уважение к его личности.

Вы спрашиваете: а разве не важна технология ухода? Технология необходима, но она является не основой, а лишь одной из частей сестринской деятельности. Сущность человека – в единстве души, духа и тела. И эти составляющие нельзя разорвать: разделяя их, мы пренебрегаем личностью больного и упускаем многие возможности для его выздоровления. К сожалению, модные направления в медицине часто грешат однобоким взглядом на суть заболевания – либо с позиций психологии, либо с позиций физической природы, что в корне неверно. Каждая личность многогранна, и долг любой медсестры, вне зависимости от ее религиозных воззрений, - заботиться о больном, быть неравнодушной, проявлять к нему искренний интерес.

Студентки, будущие сестры милосердия, общайтесь с больными, создавайте ситуацию для откровенного разговора, чтобы понять, в чем нуждается каждый из них.

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА:

а) Условия:

Количество вариантов задания - 2 варианта (60 тестовых вопроса)

Время выполнения задания - 20 мин.

б) Критерии оценки:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
Различать элементы нормированной и ненормированной речи	Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи	**Да** **Нет**
Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов, пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, аргументированное обоснование задач проекта, его практической ценности, самостоятельность выводов и новизна иллюстративного материала	**Да** **Нет**
Пользоваться правилами правописания, вариативными и	Соблюдение требований культуры речи, грамматических норм,	**Да**

факультативными знаками препинания	правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания	**Нет**
Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, логичности, уместности и целесообразности	Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи	**Да** **Нет**
Пользоваться орфоэпическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка	Аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач	**Да** **Нет**
Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	Правильность составления словообразовательных цепочек и морфемного анализа, уместность и аргументированность выбранных конструкций для выполнения целевых установок	**Да** **Нет**
Владеть нормами словоупотребления; определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	Соблюдение требований культуры речи, морфологических норм, правильность определения лексических значений, правильность и аргументированность выбранных/использованных слов и фразеологических оборотов	**Да** **Нет**
Знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы	Правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка	**Да** **Нет**
Знать компоненты культуры речи	Точность и правильность выбора компонентов культуры речи	**Да**

		Нет
Знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	Правильность выбора варианта орфоэпической /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи	**Да** **Нет**
Знать лексические и фразеологические единицы языка	Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм	**Да** **Нет**
Знать способы словообразования	Правильность и аргументированность выбора способа словообразования	**Да** **Нет**
Знать самостоятельные и служебные части речи, их морфологические признаки	Правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм	**Да** **Нет**
Знать синтаксический строй предложений	Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи	**Да** **Нет**
Знать правила правописания, смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания	Соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации	**Да** **Нет**
Знать функциональные стили литературного языка, стилистическое расслоение современного русского языка	Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств	**Да** **Нет**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИКТАНТА

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки **«4»** - 2 орфографические ошибки, для оценки **«3»** — 4 орфографические ошибки, для оценки **«2»** — 7 орфографических ошибок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Оценка «5» (отлично) - 90% правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов.

Приложение 2.

Оборудование:

Классная доска

Карточки с заданиями.

Учебники по дисциплине.

Справочники, словари

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2013.-384с.
2. Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие./ Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 380,(1)с.

СЛОВАРИ:

1. Амелина Е.А. Школьный словообразовательный словарь / Сост. Е.В.Амелина. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-285с.- (Учебные словари).
2. Гайбарян О.Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания/ О.Е.Гайбарян. – Изд.2-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2014.-282(2)с.-(Учебные словари).
3. Гайбарян О.Е. Школьный словарь синонимов и антонимов / О.Е.Гайбарян. – Изд.5-е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2015.-382(1)с.-(Учебные словари).
4. Гайбарян О.Е. Школьный словарь иностранных слов / О.Е.Гайбарян. – Ростов н/Д.:Феникс, 2014.-350с.-(Учебные словари).
5. Гайбарян О.Е. Школьный орфографический словарь / О.Е.Гайбарян. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д:Феникс, 2015. – 317с.-(Учебные словари).
6. Крылов Г.А. Школьный этимологический словарь / сост. Г.А.Крылов. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 313, (1)с. – (Учебные словари).
7. Кузьмина И.А. Новый школьный орфографический словарь русского языка.100000 слов.- М.:ООО «Дом Славянской книги», 2016.-640с.
8. Михайлова О.В. Толковый словарь русского языка.-СПб.:ООО «Виктория плюс»,2009.-761с.