

г. Казань
2015 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Развивающие занятия" социально-педагогической направленности.

Важная задача психологов, логопедов и родителей состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшего возраста, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе. На сегодняшний день предъявляются высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей. Они заставляют искать новые, более эффективные подходы.

Развитие и совершенствование познавательных процессов ребенка будет более эффективным при целенаправленной работе. В связи с этим предложена развивающая программа «Развивающие занятия».

Актуальность программы заключается в том, что её реализация будет способствовать формированию мотивации детей к учебной деятельности, развитию различных видов мышления, развитию творческой личности и повышению уровня самостоятельности, самоконтроля и самооценки.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в основу положен комплексно-ориентированный подход, направленный на развитие ребенка в целом, но основным направлением в программе является развитие речи. Под речевой готовностью в школе в начальном звене понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых является звукопроизношение, развитие фонематического слуха, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи, формирование у детей навыка чтения.

У детей младшего школьного возраста иногда наблюдаются дефекты речевой функции, что приводит к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций. Внимание у детей с нарушением речевой функции может быть неустойчивым, нестабильным, объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. Отличаются у них и особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть замедленной, в следствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала. Часто наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики, также недостаточно сформировано словесно-логическое мышление. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его обучение со взрослыми и сверстниками.

Новизна программы заключается в использовании принципа модульности при построении основной образовательной программы. Образовательные модули программы "Развивающие занятия" это совокупность нескольких дисциплин: "Математика", "Обучение грамоте, развитие речи", "Развивающие занятия". При реализации программы поставлены следующие цель и задачи.

Цель.

Создание условий для адаптации и формирования всех видов готовности детей к обучению в школе.

Задачи.

Развитие высших психических функций: внимание, память, логическое мышление.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование речевой готовности.

Развития мелкой моторики.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, которые не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремление узнавать что-то новое.

Организация занятий с учащимися сводится к закреплению знаний по курсам: математика и развитие речи. Это возможно благодаря введению дополнительного курса -развивающие занятия.

Показатели развития детей периода младшего школьного возраста.

Социальное развитие:

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в не знакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых

Интеллектуальное развитие:

- способны к систематизации, классификации и группировки процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;

- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- имеют элементарный запас сведений знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

-способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10-15 мин) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2);
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- способны к произвольному запоминанию (умеют принять, самостоятельно поставить мнемическую задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала;
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка);
- не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т.п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, справа - слева и т.д.);
- способны различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т.п.) и сочетания фигур;
- способны к классификации фигур по форме, величине;
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;

- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателя, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них; познавательные интересы;
- установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- мотивы личностных достижений, признания, самоутверждения.

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил);
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Освоение учащимися модулей "Математика", "Обучение грамоте, развитие речи", "Развивающие занятия" обеспечит достижение поставленной цели, а именно формирования всех видов готовности детей к обучению в школе.

Образовательный модуль "Математика" закрепляет простейшие математические представления у детей и соответствует всем требованиям школьного образования начальной школы.

Основными задачами математического развития младшего школьника являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Образовательный модуль "Развитие речи и подготовки детей к обучению грамоте" идет по двум направлениям: "Развитие речи" и "Обучение грамоте".

Главная особенность данного направления- использование элементов логопедической методики для детей младшего школьного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Для речевого развития школьника характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи и дети начинают постепенно усваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями).

Цель курса – всестороннее развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1. Развитие познавательной речевой активности.
2. Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение, слушание.
3. Обогащение активного, пассивного словаря, развитие грамматического строя речи.
4. Отработка правильного звукопроизношения. Решение этой задачи обеспечивает логопедическую поддержку данной программы.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Образовательный модуль "Развивающие занятия". Основными признаками, характеризующими уровень развития умственных способностей, является степень развития всех видов памяти, внимания, воображения, мышления, речи. Именно на развитие этих способностей направлен данный модуль.

Развитие умственных способностей у школьника осуществляется через включение в учебные занятия различных упражнений, игр, логических

заданий развивающих внимание, память, мышление, речь и мелкую моторику рук.

Учащимся предлагается выполнить интересные, порой просто захватывающие задания, в основе которых лежит игра.

Целевая группа – дети в возрасте 6-8 лет с сохранным интеллектом. Программа рассчитана на 1 год. Форма работы – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня мыслительных операций учащихся.
2. Улучшение качества психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия.
3. Более высокий уровень словесно-логической и произвольной памяти.
4. Развитие речи.
5. Развитие мелкой моторики

После завершения курса детей ориентируют в объединения дополнительного образования.

Список литературы.

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программы. Дошкольное образование. Начальная школа/под науч.ред. Д.И. Фельдштейна. – М:Баласс, 2014
2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4 /под научной реакцией Р.Н. Бунеевой
3. Школа 2000. Математика для каждого концепция, программы опыт работы под редакцией Г.В.Дорокеева. М: УМЦ «Школа 2000»
4. Мещенкова Л.В. развивающие занятия для детей. Ярославль, Академия развития, Владимир: ВКТ, 2009-160
5. Шевелев К.В. Прописи по математике часть 1. Формирование элементарных представлений у дошкольников, 2015г.
6. Тихомирова Л.Ф. Позновательские способности. Дети 5-7 лет. Ярославль. Академия развития 2000