

СОДЕРЖАНИЕ

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете ДОУ № 1  
Заведующий МБДОУ №5 «Теремок»  
Г.Х.Гарипова  
Приказ № 151 от «14» 08 2023 г.

№	Наименование раздела	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
2.	Цели и задачи программы	
3.	Принципы построения программы	
4.	Ожидаемые результаты	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание деятельности служб, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги	
2.2.	Учебный план	
III.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Программа «Музыкальное образование»	11
3.2.	Программа «Изобразительное искусство»	12
3.3.	Программа «Литературное образование»	13
3.4.	Программа «Танцевальное образование»	14
	Список литературы	15

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКАЗАНИЮ  
ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ в МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №5 «Теремок»  
города Набережные Челны**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1	Пояснительная записка	2
2	Цели и задачи программы	4
3.	Принципы построения программы	4
4.	Ожидаемые результаты	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Содержание деятельности служб, оказывающих платные услуги	5
2.2.	Содержание работы программ	5
2.3.	Учебный план	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Программно – методическое обеспечение	11
3.2.	Материально – техническое обеспечение	11
3.3.	Расписание платных образовательных услуг	12
3.4.	Работа с родителями	12
	Список литературы	13

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Детский сад – первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.).

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МБДОУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг МБДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительная образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом Основной образовательной программой для расширения

содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в ДООУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье). В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5-6 лет не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организационной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В детском саду есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. С целью выхода из сложившейся ситуации в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии со:

- ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление РФ №1441 от 15.09.2020г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением №8140 от 26.12.2017 года «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги, предоставляемых муниципальными учреждениями города Набережные Челны»;
- Уставом МБДОУ №5 «Теремок»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1. /2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16, с изменениями от 24.03 2021г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

В целях удовлетворения спроса на дополнительные платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №5 «Теремок», наш детский сад выбрал следующие направления:

1. Физкультурно-оздоровительное развитие детей («Баскетбол для малышей», «Тхэквондо»).
2. Художественно-эстетическое развитие детей («Цветные ладошки», «Хоровая студия»).
3. Познавательное развитие детей («Шахматно-шашечный клуб, «Робототехника»)

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

### **Задачи:**

1. Формировать творческие способности детей.
2. Способствовать в адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие.
3. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни ребенка.
4. Способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Развивать потребности ребенка в творческом самовыражении.
5. Развивать двигательные навыки и качества ребенка, координацию движений и ориентацию в пространстве.
6. Прививать интерес к миру искусства через собственное творчество.

## **1.3. Принципы построения программы.**

- Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

## **1.4. Ожидаемые результаты.**

Материал данной программы должен создать условия для развития детей дошкольного возраста. Вызвать у дошкольников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание деятельности служб, оказывающих платные услуги:

#### Функции заведующего ДОУ:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления оплаты услуг;
- начисление заработной платы и перечисление налогов;
- качество проведения платных образовательных услуг.

#### Функции старшего воспитателя:

- планирование по превышению стандарта образования;
- соответствие нагрузки детей нормам при оказании платных образовательных услуг;
- качество проведения услуг в соответствии с планом;
- организация педагогической деятельности в рамках единого образовательного пространства

#### Функции медицинских работников:

- соответствие дополнительной нагрузки индивидуальным физическим показателям ребенка;
- своевременная профилактика по укреплению здоровья дошкольников.

### 2.2. Содержание работы программ

#### Содержание работы программ оздоровительного направления.

##### «Баскетбол для малышей»

**Цель программы:** способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей через освоение детьми техники игры в баскетбол.

##### **Задачи программы:**

- обучать способам овладения различными элементами спортивно - оздоровительной деятельности;
- знакомить с основами спортивной техники избранного вида спорта в процессе регулярных многолетних учебно-тренировочных занятий;
- прививать стойкого интереса к занятиям спортом;
- развивать двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использовать их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни.

##### **Ожидаемые результаты:**

В области воспитания:

- адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование морально-волевых качеств.

В области физического воспитания:

- потребность в здоровом и активном образе жизни;
- стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к овладению основами техники и тактики игры в баскетбол.
- создание команды, способной защищать в дальнейшем честь класса, школы на соревнованиях по баскетболу на школьном и районном уровнях.
- знание правил игры и судейства, овладениями умениями и навыками, применение их в игре, на соревнованиях, во время самостоятельных занятий физической культурой, во время активного отдыха.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)  
Работа с детьми организуется в спортивном зале по подгруппам.

### **«Тхэквондо»**

**Цель программы:** Формирование психического и физического здоровья детей через занятия тхэквондо.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

- дать представление о физической культуре в целом и о тхэквондо в частности;
- формировать установки на сохранение и укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

##### Развивающие:

- сохранять и укреплять здоровье, развитие физических качеств детей и двигательных способностей;
- расширять двигательный опыт посредством использования и освоения физических упражнений;
- развивать творческие способности детей, духовное, нравственное и физическое совершенствование.

##### Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений, участия в соревнованиях по тхэквондо и других спортивных мероприятиях;
- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; воспитывать волевые качества личности учащихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Ребенок знает:**

- особенности строения организма человека;
- правила соревнований по тхэквондо;
- понятие «режим»;
- правила организации и проведения со сверстниками подвижных игр;
- особенности овладения специальными двигательными способностями;
- способы овладения и совершенствования технико-тактических приемов тхэквондо.

##### **Ребенок умеет:**

- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- действовать не только по образцу, но и самостоятельно принимать тактические решения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применяемых в игровой и соревновательной деятельности;
- организовывать здоровьесформирующую и здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- слушать и слышать собеседника.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)  
Работа с детьми организуется в спортивном зале по подгруппам

## **Содержание работы программ художественно-творческого направления. «Цветные ладошки»**

**Цель программы:** развитие коммуникативных, языковых, интеллектуальных и художественных способностей в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно-творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира.

### **Задачи программы:**

- Учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.
- Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.
- Совершенствовать мелкую моторику рук.
- Развивать художественный вкус и фантазию детей.
- Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

**Ожидаемые результаты:** в результате обучения по данной программе дети

Научатся изображать предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и краской;

Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

Создавать изображения предметов, сюжетные изображения;

Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в кабинете «ИЗО студия» по подгруппам.

## **«Хоровая студия»**

**Цель программы:** развитие творческого потенциала и природных музыкальных способностей детей.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные*

- формировать систему предметных знаний, умений, навыков, необходимых для освоения вокальных произведений разной сложности;
- формировать навыки сольного и хорового пения; унисона и многоголосия;
- формировать потребности в общении с вокальной музыкой.

#### *Развивающие*

- развивать познавательный интерес к изучению теоретических основ, истории и современности музыкального искусства.

#### *Воспитательные*

прививать интерес у детей к вокальному искусству.

Данная программа подразумевает развитие следующих навыков:

- певческой установки и дыхания;
- звуковедения и дикции;
- ансамбля и строя;



- унисона и многоголосия;
- художественного исполнения.

Реализация задач осуществляется через сольное и ансамблевое пение, пластическое интонирование, движения под музыку.

Программа предусматривает межпредметные связи с логопедией, музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством, ритмикой.

#### **Ожидаемые результаты:**

*дети должны знать, понимать:*

- основные типы голосов;
- жанры вокальной музыки;
- типы дыхания;
- поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;
- реабилитация при простудных заболеваниях;
- особенности многоголосого пения;
- обоснованность сценического образа.

*уметь:*

- петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно;
- петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;
- принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в музыкальном зале по подгруппам.

### **Содержание работы интеллектуального направления. «Робототехника»**

**Цель программы:** знакомство детей с основами робототехники и конструирования, формирование умений правильно читать инструкцию, и грамотно организовывать процесс конструирования.

#### **Задачи программы:**

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, по схеме;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- уметь работать в паре, коллективно;
- уметь рассказывать о модели, ее составных частях и принципе работы;
- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формировать навыки коллективного труда;
- прививать навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развивать алгоритмическое мышление;
- 
- самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов.

#### **Ожидаемые результаты:**

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;

- рассказывать о постройке.
- разовьют конструкторские навыки и умения.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в методическом кабинете по подгруппам.

### «Шахматно-шашечный клуб»

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей детей через освоение игры в шахматы.

**Задачи программы:**

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий
- Развивать все сферы мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения.

**Ожидаемые результаты:**

Дети научатся:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в кабинете ДПОУ по подгруппам.

### 2.3. Учебный план

Название доу	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
«Цветные ладошки»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«Шахматно-шашечный клуб»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«Баскетбол для малышей»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«Тхэквондо»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«Хоровая студия»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«Робототехника»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
Итого по саду	в неделю/ 55 мин (25 мин + 30 мин), в месяц 220 мин, в год 1760 мин (8месяцев: октябрь - май)					

### III.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Программно-методическое обеспечение.

- Календарный учебный график (программы ДПОУ)
- Раздаточный материал:
  - простые карандаши
  - цветные карандаши
  - ручки
- Тестовые задания по диагностике уровней знаний, умений и навыков
- Слайды, книжки-распашонки с фотографиями по темам
- Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, литература по теме, папки с собранным по этой теме методическим материалом.
- Нотный материал, подборка репертуара.
- Настенные кольца
- Мячи резиновые баскетбольные малые
- Образные игрушки
- Предметы быта
- Бросовый материал и предметы заместители
- Атрибуты для костюмерной
- Игрушки и оборудование для театральной деятельности
- Ролевые атрибуты
- Конструкторы Лего

### 3.2. Материально-техническое обеспечение.

- Доска шахматная
- Ноутбук
- Экран
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
- Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
- Записи выступлений, концертов.
- Фортепиано, синтезатор.
- Музыкальный центр, компьютер.
- Электроаппаратура.
- Слайды, книжки-распашонки с фотографиями по теме
- Тестовые задания по диагностике уровней знаний, умений и навыков
- Для занятий: колокольчики, погремушки, кубики, платочки, ленточки, деревянные ложки, матрешки и т.д.
- Для упражнений дыхательной гимнастики: листочки, снежинки, бабочки, цветочки, самолетики, птички и т.д.
- Магнитофон
- Флеш карта с музыкальными композициями
- Ноутбук
- Набор CD – дисков с записями сказок, рассказов, стихов (с произведениями художественной литературы и фольклора)
- Ноутбук

### 3.3. Расписание дополнительных платных образовательных услуг

День недели	Наименование ДПОУ	Время проведения	№ группы	Место проведения	ФИО руководителя
Среда	ИЗО	15.50-16.20 16.55-17.20	3	Изостудия	Гончарова Е.С.
	Робототехника	15.50-16.20 17.10-17.35	3	Методический кабинет	Тугушева Ф.Ш.
	Хоровая студия	15.50-16.20 16.55-17.20 17.30-17.55	3	Музыкальный зал	Давлетова Р.В.
	Тхэквондо	15.50-16.20 17.30-17.55	3	Спортивный зал	Хайдаров С.С.
	Баскетбол	15.40-16.05	3	Спортивный зал	Хисамова Л.С.
	Шахматно-шашечный клуб	15.40-16.05 16.55-17.20	3	Кабинет ДПОУ	Валиуллина М.Ш.
Четверг	ИЗО	15.40-16.20 17.00-17.30	2,9 3,4	Изостудия	Гончарова Е.С.
	Робототехника	15.40-16.05 17.00-17.30	2,9 3,4	Методический кабинет	Тугушева Ф.Ш.
	Хоровая студия	15.40-16.05 17.00-17.30	2,9 3,4	Музыкальный зал	Давлетова Р.В.
	Тхэквондо	15.40-16.20 17.00-17.30	2,9 3,4	Спортивный зал	Хайдаров С.С.
	Баскетбол	15.40-16.20 17.00-17.30	2,9 3,4	Спортивный зал	Хисамова Л.С.
	Шахматно-шашечный клуб	15.40-16.05 17.00-17.30	2,9 3,4	Кабинет ДПОУ	Валиуллина М.Ш.
Пятница	ИЗО	17.00-17.25	4	Изостудия	Гончарова Е.С.
	Робототехника	16.55-17.20 17.30-17.55	4	Методический кабинет	Тугушева Ф.Ш.
	Хоровая студия	15.50-16.20 16.55-17.20 17.30-17.55	4	Музыкальный зал	Давлетова Р.В.
	Тхэквондо	15.50-16.20 17.30-17.55	4	Спортивный зал	Хайдаров С.С.
	Баскетбол	17.00-17.30 17.35-18.00	4	Спортивный зал	Хисамова Л.С.
	Шахматно-шашечный клуб	16.55-17.20 17.30-18.00	4	Кабинет ДПОУ	Валиуллина М.Ш.

### **3.4. Работа с родителями**

1. Организационные встречи.
2. Консультации.
3. Беседы.
4. Открытые мероприятия (онлайн)
5. Итоговые занятия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Используемая литература

1. Рогальская О. Учимся вместе. Пособие-справка для родителей./ Рогальская О. - М.: Композитор, 2010.
2. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2008.
3. Емельянов В.В. Методика координационно-тренировочного этапа вокальной подготовки: Автореферат диссертации . Емельянов В.В.– Екатеринбург: 2005.
4. Безбородова Л.А. Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов педвузов. / Безбородова Л.А. Алиев Ю.Б. – М.: Академия, 2002.
5. Савостьянов А.И. 132 упражнения для учителя по развитию голоса и дыхания. Учебно-практическое пособие./ Савостьянов А.И. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем логическое мышление. Москва, издательство Академии развития, 2016
7. Нефедова Е.А. Готовимся к школе. Москва, Аквариум, 2016
8. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять (тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников), Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2016
9. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 7-8 лет. Новый совместный проект Института «Открытое общество» и МОиН РФ, издательство «Новая школа», 2015
10. Бельская И.Л. Тесты и задания для дошкольников (Пособие для подготовки к школе). Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2015
10. Логические задачи. Казань, Центр образовательных технологий, Поволжское отделение РАО, 2014
11. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. М., ТЦСфера, 2008
12. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2008 г.
13. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М., «Просвещение», 2005г.
14. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М., «Просвещение», 2005г.
15. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-Пресс, 2000.
16. Грицик Г.И. На пути к сказке. Пособие по развитию речи детей.: М. Просвещение, 2006
17. Бачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
18. Манеров В.Х. Психология личности по голосу и речи. СПб., 1999.
19. Смольникова Н.Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников: Автореф. дис.... канд. Пед. Наук. М., 1996.
20. Богин Г.И. Индивидуализация по речевому жанру в системе действий языковой личности //Языковая личность: система, нормы, стиль. Волгоград, 1998. С. 16
21. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 1 /Н.Г. Пищикова– М.: Скрипторий, 2016 – 45 с.
22. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 2 /Н.Г. Пищикова– М.: Скрипторий, 2016 – 61 с.
23. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 3 /Н.Г. Пищикова – М.: Скрипторий, 2016 – 46 с.
24. Полунина, В.И. Искусство и дети/ В.И. Полунина. – М.: Инфра-пресс, 2007. – 140 с.
25. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г.
26. Линд Х. Бумажная мозаика. – М: Айрис-Пресс, 2007 г.

## Рекомендуемая литература

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Алмазова Е.С. – М.: Линка-Пресс, 1973.
2. Бекина С.И. Музыка и движения / Бекина С.И. – М.: Просвещение, 1983
3. Бехтерев В.М. Вопросы, связанные с лечением и гигиеническим значением музыки./ Обзор психиатрической, неврологической, экспериментальной психологии. / Бехтерев В.М. 1916, №1-4
4. Введенская М.А., Павлова Л.Г., Культура и искусство речи./ Введенская М.А.- Ростов на Дону: Феникс, 1985.
5. Вильсон Д.К. Нарушение голоса у детей / Вильсон Д.К. - М.: Медицина, 1990.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика / Волкова Г.А - М.: Просвещение, 1985.
7. Зеeman М. Расстройство речи в детском возрасте / Зеeman М. - М: 1962.
8. Лавер Ж., Речевое развитие в психиатрии / Лавер Ж.,– Нью – Йорк: 1981.
9. Леви.В. Вопросы психобиологии музыки / Леви.В. - Советская музыка: 1966
10. Метлов Н.А. Музыка - детям. / Метлов Н.А -М.: Просвещение, 1985.
11. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре/ Миловский С. - М. :Музыка, 1978.
12. Нагель В. Физиология голоса/ Нагель В. 1909.
13. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия/ Назайкинский Е.В. – М: 1972.
14. Очерки по патологии речи и голоса \ под ред. С.С.Ляпидевского.- 1960.
15. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве / Станиславский К.С – М.: Искусство, 1955.
16. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса / Таптапова С.Л.- М.: Просвещение, 1984.
17. Хрестоматия по логопедии/ - М.: Владос, 1997.
18. Юссон Р. Певческий голос / Юссон Р. - М., 1974
19. Асафьев Б.В. Музыкальная форма, как процесс. / – Асафьев Б.В. Л:1971.Кн.1
20. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2014
21. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., «Мозаика-Синтез», 2000.
22. Лечебная физкультура в лечении нарушений опорно-двигательного аппарата (методические рекомендации). Составители: Степанова Н.М., Кузьмина Л.Г. Чебоксары, 2004г.
23. Лечебная физическая культура. Под ред. В.Н.Епифанова. М., «Медицина», 1987г.
24. Базик И.Я. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с литературными произведениями: Автореф. Дис канд.психол.наук.М., 1986
25. Кудрина Г.Я. Зависимость пересказа текста от условий его восприятия в старшем дошкольном возрасте: Автореф.дис. ...канд. Психол. Наук. М., 1982
26. Быстрицкая А. Бумажная филигрань. – «Просвещение», Москва 1982.
27. Гибсон Р. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы.- «Росмэн», Москва 1996.
28. Джун Джексон Д. Поделки из бумаги. Перевод с англ. С.В. Григорьевой – М: «Просвещение», 1979 г.
29. Докучаева Н.И.. Мастерим бумажный мир. Школа волшебства. Санкт-Петербург «Диамант» «Валерии СПб», 1997 г.
30. Кузнецова О.С., Т.С. Мудрак. Мастерилка. Я строю бумажный город. Мир книги «Карапуз», 2009 г.
31. Уолтер Х. «Узоры из бумажных лент». – «Университет», Москва 2000.
32. Чиотти Д. «Оригинальные поделки из бумаги». - Полигон С.-Петербург 1998.
33. Пантелеев С.Н. Декоративное искусство – детям / С.Н. Пантелеев. - М.: Просвещение, 1996.



Пропиновано и  
пронумеровано  
Заведующий МБДОУ  
№5 Теремок  
« 16 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

15  
1830015574  
ИНН  
2











