

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида № 63" НМР РТ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89 от «25»08. 2022г.
протокол № 4 от «23» 08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63» НМР РТ
_____ О.Г. Трачковская

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группах для детей с особыми возможностями здоровья
на 2022-2023 учебный год
разработана учителем-логопедом
первой квалификационной категории
Чикуновой Эльмирой Асхатовной**

г. Нижнекамск, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика структуры дефекта у неговорящих детей
- 1.3. Основные принципы программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Возрастные особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития)
- 1.6. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

2. Содержательный раздел

- 2.1. Проектирование образовательной деятельности
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация коррекционно – развивающей работы в группах
- 3.2. Распорядок и (или) режим дня учителя-логопеда
- 3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности РППС
- 3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- 3.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы:

Увеличение количества детей с нарушением когнитивно-речевой деятельности и социальной адаптации настраивает педагогов дошкольного учреждения на создание единого коррекционно-развивающего пространства, в котором действует алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса. Становится актуальной проблема интеграции коррекционных и общеразвивающих программ. Решение данной проблемы: в составлении рабочей программы, нацеленной на работу с детьми с различными расстройствами психологического (психического) развития.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с детьми.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ, адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Данная программа обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранном слухе, зрении и при относительно сохранном интеллекте (ребёнок обучаем), создаёт условия для организации единого коррекционно-образовательного пространства, формирования правильных речевых умений детей, развития их сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, коррекционно-воспитательные задачи решаются в форме занятий – подгрупповых и индивидуальных.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с различными сочетанными диагнозами: ЗПР с тяжелыми нарушениями речи (СНР, с I, II и III уровнями ОНР), моторная алалия. У всех детей присутствует дефицит познавательных способностей. Также для детей с аутоподобным поведением, нарушением поведения, эмоциональной неустойчивостью.

Цели и задачи программы:

Основной целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы в группе для детей с задержкой психического развития 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Задачи:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;

- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи;

- развитие понимания речи и коммуникативности, достижение успешности в общении.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год: с 1 сентября 2022 года по 1 июня 2023 года.

1.2. Характеристика структуры дефекта у неговорящих детей

Речь возникает при сохранности необходимых социальных и биологических предпосылок, прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы (ЦНС). Для полноценного развития речи необходимы: врожденная языковая способность, первично сохраненный интеллект, стимулы из внешней среды, мотивация к речи, полноценность функционирования проводящих путей между отдельными анализаторами и настроенными над ними модальностями, по которым передается информация.

В головном мозге существуют, так называемые, речевые зоны: задние отделы нижней лобной извилины; височные извилины; нижняя теменная область; а

также зона, расположенная на стыке теменной, височной и затылочной областей левого, доминантного по речи полушария (В.М. Шкловский, Т.Г. Визель, 2008). Без связи между речевыми областями мозга речь развиваться не будет.

У большинства неговорящих детей с алалией имеются органические или функциональные нарушения ЦНС.

Речь возникает только при условии достаточного общения ребенка со взрослыми сверстниками. Отсутствие, ограничение или неправильная организация общения зачастую приводит к недоразвитию речи. Чаще всего имеют место обе причины отсутствия речи у ребенка — недостаточность общения с ребенком.

К группе неговорящих относятся дети, имеющие различные нарушения развития: речевые (алалия, временная задержка речевого развития), эмоционально-личностные (ранний детский аутизм), нарушения слуха и интеллекта, комплексные (сочетанные) нарушения в развитии и др.. Алалия не является временной задержкой развития речи. Динамическое изучение речи ребенка с алалией обнаруживает своеобразие путей ее развития и специфические трудности, имеющие место на всех этапах этого развития, тогда как дети с задержкой речевого развития, начав говорить, в дальнейшем могут самостоятельно усваивать нормы родного языка. Достаточно часто в процессе работы заключение «алалия» заменяется заключением «задержка речевого развития», так как речь начинает быстро и полноценно развиваться. Большинство исследователей отмечает, что отсутствие речи не может не повлиять на другие психические процессы (мышление, внимание, память и т. п.), а также эмоционально-личностное и социальное развитие ребенка.

Вторая сигнальная система (речь) — высший регулятор поведения и деятельности ребенка, следовательно, неадекватное речевое воспитание может усугублять нарушения поведения, недостаточность мыслительных, мнестических, перцептивных и т. д. процессов. Однако указанные нарушения относятся к ряду вторичных, и преодолеваются в процессе становления речи.

Для детей с алалией характерно нарушение формирования всех сторон речи: лексической, морфологической, синтаксической и фонематической, в частности:

— Отсутствие или резкое снижение мотива речевой деятельности, мотива к общению, речевая инактивность.

— Речевой негативизм — психологически немотивированное нежелание говорить, даже при наличии возможности. Это выражается в немотивированном отказе от какой-либо деятельности (особенно с вербальным наполнением), избегании контакта.

— Нарушения целенаправленности и концентрации внимания.

— Низкий уровень обобщения, недостаточная гибкость и динамичность мышления, замедленный темп усвоения тех или иных закономерностей, недостаточная осознанность и доказательность мышления. Недостаточность целостности и константности зрительного и слухового восприятия.

— Для личности неговорящего ребенка характерны: некоторая заторможенность или наоборот — возбудимость; повышенная сенситивность (плаксивость, обидчивость, нерешительность).

— Отсутствие навыка формирования программы высказывания, зачастую и программы других видов активной деятельности.

— Самостоятельные короткие высказывания появляются только в ситуациях повышенной эмоциональности, причем вербализуется субъективно ценный элемент внутренней речи. Эти высказывания всегда предикативны по своей психологической и лингвистической структуре.

— Отсутствие (недостаточность) критического отношения к собственной речевой деятельности или наоборот осознание речевой неполноценности и замкнутость.

— Трудности усвоения последовательности артикуляционных движений (кинестическая апраксия) для воспроизведения слога, слова, предложения, т. е. для неговорящих детей свойственно нарушение синтагматической организации речевого потока, нарушение динамической линейной последовательности структуры слова и предложения.

— Трудности воспроизведения артикуляционной поз (кинестетическая апраксия) самостоятельно или репродуктивно.

- Нейродинамические нарушения: нарушения равновесия процессов торможения и возбуждения, быстрое возникновение запредельного торможения.

— Нарушения формирования звуковых образов слов (при возможности произносить звуки изолированно, спонтанно в составе слогов, эти возможности не реализуются при подражании и, особенно, в произвольной речи на языковом знаковом уровне).

— Нарушения слоговой структуры слова: замена и пропуск слога. Трудности в усвоении слогового состава слова тесно связаны с ограниченным словарем и на оборот.

— Особенности лексической стороны речи: нестойкость чувственных концептов (образов) слов; расширение значения лексемы: одно и то же слово может трактоваться по-разному в зависимости от ситуации, значение слова понятно окружающим лишь в конкретной ситуации, при подкреплении слова жестами; эхολаличные повторы слов на фоне эмоционального подъема с сохранением звукового и интонационного облика слова; смешение элементов двух и более слов (контаминации); трудности актуализации слов. Активный словарь может быть представлен следующими группами лексических средств: звукоподражаниями, звуковыми комплексами, квазисловами (звуковые элементы, образованные самим ребенком вне соответствия с нормами языка), слов лепетного происхождения (мама, папа, няня), звуковыми жестами и небольшим количеством простых общеупотребительных слов. Небольшой запас слов, имеющийся у детей отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления.

Дети не могут выразить в экспрессивной речи даже правильно

воспринимаемые ими явления, что обусловлено недостатками операций поиска слов и других операций, входящих в процесс порождения речи, что подтверждается заменами более простых и частотных слов относительно сложными по значению. Одним из труднопреодолимых нарушений в лексической стороне речи является нарушенная способность актуализации, которая проявляется при сохраненной понятийной стороне мышления.

Нарушения актуализации слов не объясняются артикуляторными трудностями, слоговой сложностью слов, сложностью выражаемых ими значений, частотой встречаемости. Затруднения в актуализации слов приводят к употреблению их не по назначению, либо необходимые слова пропускаются, что отрицательно влияет на семантические характеристики высказываний. Дети лучше актуализируют слова, относящиеся к знаменательным частям речи (из них лучше актуализируются слова с предметными значениями, хуже со значениями действия, состояния, процесса, качества, признака и т. д.), и хуже — относящиеся к служебным (Ковшенов В.Л., 2001).

— Стойкий морфологический и синтаксический аграмматизм: на первом уровне речевого развития у детей отсутствуют грамматические формы, многие также не понимают их значений. в дальнейшем, при повышении уровня речевого развития отмечается неправильное использование грамматических форм, ошибки в построении предложений. Исследования Р.Е. Левиной, Г.И. Жаренковой (1969) выявили, что дети в обстановке, свободной от ситуационных ориентирующих признаков, не различают форм единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, прилагательных, форм мужского и женского рода. Дети не понимают или смешивают значения даже часто употребляемых предлогов. Вместо грамматических форм могут отмечаться только «намеки на словоизменение с грубыми ошибками». Установлено, что понимание речи в целом, грамматических категорий в частности, напрямую зависит от степени тяжести нарушений экспрессивной речи.

1.3. Основные принципы программы

Система коррекционной работы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором отражено, что детский сад комбинированного вида реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

- *принцип развивающего обучения* (формирование зоны ближайшего развития);
- *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;*
- *принцип генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого развития;
- *деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции.

Задачи, принципы и направления логопедической работы с неговорящими детьми

Основными **целями** логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах являются: развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона; формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (по началу — примитивного). В настоящем пособии в основном рассматриваются технологии формирования речи у детей с моторной формой алалии и временной задержкой речевого развития, хотя некоторые технологии могут быть использованы и при коррекции сенсорной алалии. Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка. Обозначим основные **задачи** коррекционной работы с неговорящими детьми (1-й уровень речевого развития по Р.Е. Левиной) на начальном этапе (состояние речи, когда у ребенка появляются фразы в самостоятельной речи, относится ко 2-му уровню речевого развития, к следующему этапу логопедической работы).

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию — эхолалии).
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т.д.
5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
6. Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.
7. Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого

сообщения.

8.Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений. Поставленные цель и задачи достигаются на основе целого ряда общедидактических и специальных принципов логопедии. Основными **принципами** логопедической работы, определенными еще Р.Е. Левиной, являются принципы *системности и комплексности*. Следуя им, уже на начальных этапах работы логопед на каждом занятии работает над всеми компонентами речевой деятельности в комплексе с другими видами деятельности при контакте со специалистами разного профиля (невропатологом, психологом, специалистом ЛФК и др.). *Систематичность* проведения занятий. В зависимости от формы организации логопедической помощи, логопед проводит занятия с неговорящим ребенком 2–3 раза в неделю, при ежедневных занятиях родителей с ребенком по рекомендациям логопеда. Усвоение материала происходит при этом постепенно: от совместных развернутых игровых и речевых действий логопеда и ребенка к самостоятельным свернутым действиям ребенка. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую) — *полиmodalный подход*, с целью формирования большего количества межанализаторных, ассоциативных связей в головном мозге.

Принцип стимуляции процесса естественного развития ребенка (принципы вальдорфской педагогики). Стимуляция не только интеллектуального, но и эмоционального, двигательного развития ребенка, при этом отказ от «опережающего» дошкольного воспитания, т. е. «целостное и плавное» развитие ребенка.

А также ряд общепринятых принципов: *наглядности, индивидуализации, постепенного повышения требований, доступности и др.*

1. 4. Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

• умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

• умеет составлять творческие рассказы;

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

• владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

• знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

• воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие Ребенок:

• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;

• пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

• пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Учитывая специфику и своеобразие состава этой группы по характеру отклонений (см. описание диагнозов в разделе Возрастные особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития)) и возрастную вариативность группы (4-7 лет), необходимо отметить, что приоритетное направление обучения и развития детей построено с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Таким образом, основная масса группы будет, обучается по малогрупповой дифференцированной системе, дети с более сложными и тяжелыми отклонениями (РДА и безречевые дети) будут проходить обучение по соответствующему плану обучения - индивидуально. Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

Неговорящие дети

дети могут научиться:

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания («Ляля топ-топ», «Машина би-би» и т.д.);
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции («Где ляля? Дай лялю», «Где зайка? Покажи зайку?» и т.д.);
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником («Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч» и т.д.);
- отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

1.5. Возрастные особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Системное нарушение речи (СНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой, слоговой, грамматической и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Системное нарушение речи может быть первично и рассматриваться как основной логопедический диагноз, так и в сочетании с другими недостатками психофизической деятельности ребёнка. Системное нарушение речи всегда имеет органический генез и характеризуется нарушением развития психических функций, познавательной деятельности. Однако

нарушение познавательной деятельности (НПД) не всегда подразумевает СНР. Чаще всего у детей с нарушением познавательной деятельности при сохранном интеллекте страдает структура формирования речевого высказывания, фразовая, связная речь, а также психические процессы и эмоционально-волевая сфера.

Системное нарушение речи с нарушением познавательной деятельности часто рассматривается в структуре задержки психического развития (ЗПР).

Для детей с СНР и НПД, характерно отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, трудности формирования логических операций анализа, синтеза и сравнения, затруднение обобщений явлений и признаков, классификации предметов, бедность, не связанность суждений и умозаключений. Дети с СНР и НПД могут избегать интеллектуального напряжения вплоть до отказа от заданий.

Системное нарушение речи рассматривается в структуре общего недоразвития речи (ОНР) и сочетанных, более сложных диагнозов. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи (алалия) до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Отклонения в развитии высших психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) у детей с ОНР создают дополнительные трудности в овладении связной монологической речью. У детей с ОНР словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям. В активном словаре детей практически нет синонимов и антонимов, мало обобщающих понятий. Дети испытывают затруднения при словообразовании и словоизменении. Имеют место ошибки в употреблении предлогов: они опускаются, заменяются. Особенно затрудняет детей употребление сложных предлогов. Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Связная речь характеризуется преобладанием простых предложений, бедностью и однообразием синтаксических конструкций. Наблюдаются сложности в организации, выстраивании в логической последовательности и языковом оформлении собственных высказываний, смысловые пропуски, аграмматизм. При составлении пересказа и рассказа по серии сюжетных картин дети часто не могут сформулировать основную

мысль и логически изложить последовательность событий. Рассказ-описание практически недоступен детям, он ограничивается перечислением отдельных предметов и деталей. Самостоятельный рассказ по многофигурной сюжетной картине дошкольники с ОНР составить не могут.

У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны: снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка-игры. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет.

Игра у детей с СНР и ПНД процессуальная, она не переходит на предметно-смысловой уровень, потому что знаково-смысловая функция речи детей требует расширения.

Таким образом, нарушение речевой и мыслительной деятельности детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач в плане общего психического развития и перехода к более организованной учебной деятельности.

1.6. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Диагностика проводится два раза в год: с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая до 25 мая.

Логопедическое обследование:

- Понимание обращенной речи;
- исследование артикуляционной моторики;
- изучение состояния звукопроизношения;
- исследование фонематических процессов;
- определение уровня состояния словарного запаса (лексическое развитие);
- определение уровня сформированности грамматического строя речи;
- изучение состояния связной речи;
- сформированность слоговой структуры слова;
- постановка заключительного логопедического диагноза;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Диагностика включает в себя:

- отбор диагностического материала, игр;
- подготовка *индивидуальных речевых карт развития ребенка с ОВЗ*, анкет для родителей;
- Анкетирование родителей.

При обследовании используются как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приёмы сбора анамнеза, исследования неречевых и речевых функций ребенка:

- наблюдение
- тестирование
- беседа
- Обработка полученной информации.
- Заполнение *индивидуальных речевых карт развития ребенка с ОВЗ*.
- Учитель-логопед совместно с педагогами ДОО оценивает, анализирует, обобщает полученную информацию о развитии ребенка, определяет уровни актуального развития каждого ребенка по разделам программы, особенности его поведения, характера, интересы и увлечения.

Результаты диагностики обрабатываются и заносятся в диагностическую карту с помощью цветных кружков:

У Р О В Н И: Красный цвет – высокий; зеленый – хороший; синий цвет – средний, серый цвет – низкий.

Это обозначение помогает проанализировать полученные данные и проследить динамику в развитии тех или иных функций.

По результатам диагностики комплектуются подгруппы детей для занятий, составляется график работы учителя-логопеда с детьми, выбираются формы сотрудничества педагогов с родителями.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и своевременно оказывать квалифицированную помощь (медикаментозное лечение, массаж, ЛФК и т. д.)

В середине учебного года (январь) проводится мониторинг динамики развития воспитанников. Динамика развития оценивается по следующим критериям: положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная,

др. Учителем – логопедом заполняются следующие таблицы:

Мониторинг развития речи

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|-----------------------|---|--|--|
| Ф.И. РЕБЕНКА | Пони мание обра - щен - ной речи, выпол - нение словес - ных ин - струк - ций | Навы ки фоне - матич ес - кого слуха и ана - лиза | Уро - вень разви - тия словар - ного запаса | Сфор - миро - ванн - ность слоγο - вой струк - туры и звуко - напол - няе - мости | Связ - ная речь | Сфор - ми - рован - ность грам - мати - ческо - го строя языка | Изуче - ние Звуко - произ - но - ситель ной сторо - ны речи | Обсле - до - вание строе - ния и мото - рики арти - куля - цион - ного аппа - рата |
|-----------------|---|--|---|--|-----------------------|---|--|--|

Динамика развития

| № | Ф.И. О. ребенка | Дата обследован ия на ПМПК | Динамика развития (положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная, др.) | Примечание |
|---|-----------------|-------------------------------------|---|------------|
|---|-----------------|-------------------------------------|---|------------|

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников. Позволяет сделать правильный выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательной деятельности

В группе компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья (СНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут каждое в подготовительной группе с ЗПР, что не превышает рекомендованную САНПиНом (Сан.Пин. с 01.01.2021 для детей садов и школ и т.п. 9СП 2.4.3648 – 20)) недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально (или в малой подгруппе) с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Учебный план реализации ООД в группах

| Период: | Виды деятельности | Содержание: |
|--|---|---|
| 1 -2 недели сентября | Обследование | Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей ведение основной документации |
| Вторая половина сентября - конец декабря | Коррекционно- развивающая, обучающая, познавательная, игровая, продуктивная | Индивидуальная работа с детьми, малогрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах. |
| Середина января - середина мая | Коррекционно- развивающая, обучающая, познавательная, игровая, продуктивная | Индивидуальная работа с детьми, малогрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года. |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В процессе обучения используются различные **формы организации** логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые, малоподгрупповые.

Выбор формы проведения организованной образовательной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в

одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню речевого развития, по запасу знаний и умений.

Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.). Так же индивидуальная работа проводится с воспитанниками группы при реализации вариативной части рабочей программы по развитию произносительных навыков.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 25 минут в подготовительной группе с ЗПР.

В практической деятельности учителя-логопеда преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии.

Способы и средства реализации программы

| Направления коррекционной работы: | Способы: | Средства: |
|--|--|--|
| <i>Развитие фонематических процессов:</i> | Малогрупповые и индивидуально-дифференцированные занятия | Использование дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр и тетрадей |
| <i>Формирование звукопроизношения:</i> | Индивидуальные занятия | Комплекс артикуляционных упражнений, тренажеры для развития дыхания, логопедический массаж |
| <i>Развитие понимания обращенной речи:</i> | Малогрупповые и индивидуально-дифференцированные занятия | Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, |

| | | |
|---|---|---|
| | | дидактических игр. |
| <i>Формирование лексико-грамматического строя:</i> | Малогрупповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом. | Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр. |
| <i>Развитие связной речи:</i> | Малогрупповые и индивидуально-дифференцированные занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом. | Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр. |
| <i>Обогащение и расширение словарного запаса и представлений об окружающем:</i> | Малогрупповые и индивидуально-дифференцированные и на индивидуальных занятиях с логопедом | Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр. |
| <i>Развитие графомоторных навыков:</i> | Малогрупповые и индивидуально-дифференцированные занятия | Дидактические пособия, тетради. |
| <i>Развитие артикуляционного аппарата:</i> | Индивидуальные занятия с логопедом | Дидактические пособия, дидактические игры, оборудование для артикуляционной гимнастики. |
| <i>Развитие мелкой и общей моторики:</i> | Малогрупповые и индивидуально-дифференцированные занятия) и на индивидуальных занятиях с логопедом. | Дидактические пособия, дидактические игры, тренажеры для развития мелкой моторики (массажные мячи, волчки, суджок и т.д.) |

В коррекционной работе используются следующие основные **методы** логопедического воздействия:

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;
- игровые: игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих игрушек;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов просмотр видеофильмов, использование компьютерных программ прослушивание записей, показ образца;
- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая обобщающая), чтение.

Также используются современные образовательные технологии:

- Компьютерные технологии;
- «Сказкатерапия»;
- «Су – джок»;
- «Минуты релаксации»;
- «Психогимнастика»;
- «Музыкатерапия»;
- «Логоритмические упражнения»

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно – развивающей работы в группах

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях групп компенсирующего вида детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

В течение всего учебного года ведется активное взаимодействие между учителем - логопедом и воспитателями, и, между учителем - логопедом и семьей. Еженедельно воспитателям группы даются рекомендации по

построению и организации коррекционно-образовательной работы (ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями), даются рекомендации для проведения коррекционного часа, совместное участие в режимных моментах, сопровождение детей на другие занятия. Так же ведется активная работа с родителями: анкетирование в начале года, ознакомление с результатами диагностики, проведение тематических консультаций, проведение консультаций по просьбе родителей, даются рекомендации по выполнению домашнего задания, проводятся тренинги и мастер-классы на определенные темы, проводятся родительские собрания ежеквартально.

3.2. Распорядок и (или) режим дня учителя-логопеда

Понедельник, среда

14.00 – 15.00 - заполнение документации, работа с индивидуальными тетрадями;

15.15 – 16.05 - подгрупповые занятия по развитию речи;

16.05 – 16.30 – взаимосвязь с педагогами;

16.30 – 17.30 - индивидуальная работа с детьми;

17.30 - 18.00 - работа с родителями.

Вторник, четверг

7.00- 8.15; 9.30 – 11.00 - Индивидуальная работа с детьми;

8.15 - 8.25 - Участие в режимных моментах;

8.25 - 9.30 - подгрупповые занятия по обогащению словарного запаса по лексическим темам.

Пятница

7.00 – 8.00; 9.30 – 10.30 - индивидуальные занятия по развитию фонематических процессов и дыхания;

8.25 - 9.30 - подгрупповые занятия по развитию лексико – грамматических конструкций;

10.30 – 11.00 - заполнение документации, работа с индивидуальными тетрадями.

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности РППС

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Кабинет оснащен: детской мебелью, шкафами для дидактических и наглядных пособий, магнитной доской, компьютерным столом с орг. техникой, наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими играми и лото, интерактивными игрушками, оборудованием для развития мелкой моторики, методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Широко в своей работе используем ИКТ.

Коррекционно- развивающие зоны:

1. Зона по работе над звукопроизношением:

- Зеркало настенное, комплект зондов, шпатели, жидкость для стерилизации, салфетки влажные, салфетки бумажные, ватные палочки, трубочки, аэроболы, перышки, листики, резиновые одноразовые перчатки, ватные шарики, свистульки, мыльные пузыри, тренажеры-пропеллеры, комплексы артикуляционных упражнений, логопедические дидактические игры по ЗКР, чистоговорки, скороговорки, предметные картинки для развития дыхания и артикуляционных упражнений.

2. Зона по работе над развитием мелкой и общей моторики:

- настольный модуль «Развивай - ка», модуль «Умная белочка», шнуровки, мозаики, волчки, дидактические игры из бросового материала (крышечки, веревочки, шнурки и т.д.), настольные и напольные тренажеры, дидактические игры с сыпучим материалом (горох, фасоль), дидактическая игра «Липучки - приставучки», суджок, массажные мячи, пазлы разной конфигурации, прищепки, пирамида «Утенок» (8 колец), кубики из 4-х частей, бочонки (8 штук), разрезные картинки из 3, 4, 5 и более частей, дидактическая игра «Умные камушки», дидактические игры «Лото», мягкие конструкторы, лего, счетные палочки, коробка с пуговицами, штриховки, трафареты на разные лексические темы и т.д.

3. Зона обучения:

- Доска магнитная, волшебный мешочек, магнитная азбука, дидактический настенный материал схемы, дидактический настенный материал «Алфавит», дидактический демонстрационный материал по лексическим темам, лепбук «Развитие речи», дидактический раздаточный материал для занятий, дидактические мнемотаблицы, кассы букв, ковровонограф, развивающая сенсомоторная панель «Весёлая полянка» (игровое пособие), настенная шнуровка, настенный и индивидуальные геопланы.

4. Зона коррекционно- развивающая:

- Материал для обследования, настольные и дидактические игры на сенсорное развитие, нейроальбомы по логопедии, материал, развивающий конструктивную деятельность, логическое мышление, память, внимание, речь (фонематическое восприятие, слоговую структуру слова, лексико – грамматические конструкции), материал по обучению грамоте.

Материально-техническая база:

– мебель: шкафы, учительский стол, детские столы и стулья в соответствии с антропометрическими данными детей;

- индивидуальные зеркала (9x12) по количеству детей;
- картотека игр;
- методическая литература по речевому воспитанию;
- аудиосистема;
- зеркало;
- художественная литература;
- в кабинете выделены специальные «коррекционные зоны».

3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В нашем саду используются разнообразные формы работы с родителями:

1. Массовые:

- родительские собрания (общие и групповые);
- консультации, буклеты, памятки;
- вечера для родителей;
- тренинги;
- мастер – классы;
- совместные мероприятия педагогов и родителей и т.д.

2. Индивидуальные:

- беседы;
- выполнение индивидуальных поручений;
- индивидуальное консультирование, осуществляемое педагогом-психологом.

3. Наглядно-информационные:

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ, с особенностями развития и воспитания детей и т.п.);
- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Требования к работе с родителями

- Целенаправленность;
- Системность;
- Плановость;
- Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи, возраста и иных характеристик родителей;
- Доброжелательность и акцент на положительные качества ребенка.

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) в группах логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти

рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Для каждого ребёнка логопед готовит индивидуальный раздаточный материал, способствующий закреплению полученных на занятии навыков.

Работа с детьми строится на поэтапном закреплении полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

***План работы школы родителей и учителя-логопеда
на 2022 – 2023 учебный год***

| Мероприятия | сроки |
|--|------------------------|
| Круглый стол: Ознакомление с системой работы в детском саду» - «Речевое развитие ребенка на седьмом году жизни» - обсуждение итогов обследования, анкетирование родителей. | сентябрь |
| 1. Консультации: - Речевые игры по дороге домой для детей с ОВЗ. - Играя, развиваем логическое мышление у детей с ОВЗ. 2. Индивидуальная консультативная помощь по запросам родителей | октябрь февраль |
| День открытых дверей: Показ ОД - в подготовительной группе «Поиграем со звуком Л» - в подготовительной группе «Путешествие по островам знаний» | ноябрь март |

| | |
|--|----------------|
| - в подготовительной группе квест – игра: « В поисках пропавших букв» | май |
| 1. Мастер – класс «Путешествие в страну «Речевичок» | сентябрь |
| 2. Буклеты для родителей: «Молчание не всегда золото» - диагностика речи детей. | декабрь |
| 3. Видеоролик "Обогащаем словарный запас через игры" | апрель |
| 4. Тренинги: | |
| 1. "Ярмарка речевых игр". | октябрь |
| 2. "В мире звуков и слов". | февраль |
| 3. "Гимнастика для ума" - кинезиология. | апрель |
| Тематические развлечения: | |
| 1. «Делу время – потехе час» - 4 группа | январь |
| 2.«Поиграем вместе» - 6 группа | февраль |
| Проведение выставки в рамках тематической недели МБДОУ № 63 "Волшебный мир логопедии" | март |
| 1."Нейроигры в логопедической работе" - выставка игр и пособий. | |
| 2. "Говорим красиво и правильно" - консультации на стенде ДОУ № 63. | |
| Обогащение логопедического кабинета наглядно – дидактическими материалами. Привлечение к обогащению РПС: - обновление материала по мелкой моторике | в течение года |
| Круглый стол: «Чему мы научились?» - Подведение итогов учебного года. | май |

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, обеспечивающие его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3. 5. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Каждый из специалистов МБДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями МБДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

| № | Содержание работы с ребенком | Ответственные |
|----|---|--|
| 1 | Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать переключаемость внимания, учить сосредоточению и проявлению (воспитанию) | Логопед, дефектолог, муз. руководитель, психолог, инструктор по физ. культуре, воспитатель |
| 2 | Развивать диафрагмальное дыхание, вырабатывать плавный дыхательный выдох, силу выдоха. | Логопед, дефектолог, муз. руководитель, психолог, инструктор по физ. культуре воспитатель |
| 3 | Развивать общую моторику и мелкую моторику рук | Логопед, дефектолог, муз. руководитель, психолог, инструктор по физ. культуре воспитатель |
| 4 | Формировать мимические позы, активизировать мышцы лба, глаз, губ ребенка | Логопед, медицинский блок |
| 5 | Развивать артикуляционный аппарат ребенка | Логопед, муз. Руководитель, воспитатель |
| 6 | Работать над просодической стороной речи, добиваться слитного пропевания фразы | Муз. руководитель, логопед |
| 7 | Совершенствовать навыки правильной речи в условиях сюжетно – ролевой игры | Воспитатель |
| 8 | Развивать и обогащать словарный запас | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| 9 | Развивать познавательные процессы ребенка | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| 10 | Формировать фонематические представления | муз. руководитель, логопед |
| 11 | Развивать связную речь во всех видах деятельности | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 12 | Охранять и укреплять здоровье и жизнь детей | Все специалисты |
|----|---|-----------------|

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Планы совместной деятельности специалистов

| Мероприятия | сроки | педагоги |
|--|-------------------------|--|
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей | сентябрь | Все специалисты |
| Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК | сентябрь | Заведующий ДОУ, дефектолог |
| Выбор индивидуального образовательного маршрута | сентябрь—октябрь | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов, на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | сентябрь—октябрь | Все специалисты |
| Проведение родительских собраний | сентябрь, январь, май | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Консультации: 1. Совместная деятельность логопеда и воспитателя. 2. Упражнения для речевого дыхания для детей с ОВЗ. | сентябрь, январь | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Электронная дидактическая авторская игра «Игры со словом» (представленная на пед. часе) | апрель | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Тематическая выставка поделок, игр – на общий стенд "Волшебный мир логопедии" | март | Логопеды |
| Консультации на стенде ДОУ № 63 "Говорим красиво и правильно" | март | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Тематическая неделя: развлечение для детей с ОВЗ 1. Театрализованная деятельность: - Детский театр "Репка" - дети старших групп показывают детям из младших групп. 2. Утренняя гимнастика: "Мяч и речь" 3. "Логоритмическая разминка" - на | март | Логопеды, муз. работник, воспитатели |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| улице. | | |
| Логопедические развлечения для детей с ОВЗ: 1. «Делу время – потехе час» - 4 группа 2.«Поиграем вместе» - 6 группа | январь февраль | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Викторина с педагогами: "Логопедический экспресс" | октябрь | Специалисты, воспитатели |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам по запросам | в течение года | Все специалисты |
| Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; —интегрированных | ноябрь, март, май | Все специалисты |
| Подготовка детей к праздникам | октябрь, декабрь, март, май | Логопед, муз. работник, воспитатели |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Сентябрь, январь, май | Специалисты, воспитатели |
| Оформление документации для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка | в течение года | Логопед, дефектолог, воспитатель |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | май | Все специалисты, воспитатели |

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы:

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с различными сочетанными диагнозами: ЗПР с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития), моторная алалия. У всех детей присутствует дефицит познавательных способностей. Также для детей с аутоподобным поведением, нарушением поведения, эмоциональной неустойчивостью. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ, адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Шевченко С.Г. (М., 2004);

программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач программ (указанных выше), потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ и обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранном слухе, зрении и при относительно сохранном интеллекте (ребёнок обучаем).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи) родителей и всех специалистов.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (СНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут для детей старшего дошкольного возраста, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально (или в малой подгруппе) с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Что должен знать ребенок к концу учебного года:

Старший дошкольный возраст с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Неговорящие дети

дети могут научиться:

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания («Ляля топ-топ», «Машина би-би» и т.д.);
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции («Где ляля? Дай лялю», «Где зайка? Покажи зайку?» и т.д.);
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником («Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч» и т.д.);
- отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

План работы школы родителей и учителя-логопеда на 2022 – 2023 учебный год

| Мероприятия | сроки |
|--|------------------------|
| Круглый стол: Ознакомление с системой работы в детском саду» - «Речевое развитие ребенка на седьмом году жизни» - обсуждение итогов обследования, анкетирование родителей. | сентябрь |
| 1. Консультации: - Речевые игры по дороге домой для детей с ОВЗ. - Играя, развиваем логическое мышление у детей с ОВЗ. 2. Индивидуальная консультативная помощь по запросам родителей | октябрь февраль |

| | |
|--|--|
| <p>День открытых дверей: Показ ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - в подготовительной группе «Поиграем со звуком Л» - в подготовительной группе «Путешествие по островам знаний» - в подготовительной группе квест – игра: « В поисках пропавших букв» | <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>май</p> |
| <p>1. Мастер – класс «Путешествие в страну «Речевичок»</p> <p>2. Буклеты для родителей: «Молчание не всегда золото» - диагностика речи детей.</p> <p>3. Видеоролик "Обогащаем словарный запас через игры"</p> <p>4. Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. "Ярмарка речевых игр". 2. "В мире звуков и слов". 3. "Гимнастика для ума" - кинезиология. | <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> |
| <p>Тематические развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Делу время – потехе час» - 4 группа 2.«Поиграем вместе» - 6 группа | <p>январь</p> <p>февраль</p> |
| <p>Проведение выставки в рамках тематической недели МБДОУ № 63 "Волшебный мир логопедии"</p> <ul style="list-style-type: none"> 1."Нейроигры в логопедической работе" - выставка игр и пособий. 2. "Говорим красиво и правильно" - консультации на стенде ДОУ № 63. | <p>март</p> |
| <p>Обогащение логопедического кабинета наглядно – дидактическими материалами. Привлечение к обогащению РПС: - обновление материала по мелкой моторике</p> | <p>в течение года</p> |
| <p>Круглый стол: «Чему мы научились?» - Подведение итогов учебного года.</p> | <p>май</p> |

Планы совместной деятельности специалистов

| Мероприятия | сроки | педагоги |
|---|----------------------|--|
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей | сентябрь | Все специалисты |
| Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК | сентябрь | Заведующий ДОУ, дефектолог |
| Выбор индивидуального образовательного маршрута | сентябрь— октябрь | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов, на основе | сентябрь— октябрь | Все специалисты |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | | |
| Проведение родительских собраний | сентябрь, январь, май | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Консультации: 1. Совместная деятельность логопеда и воспитателя. 2. Упражнения для речевого дыхания для детей с ОВЗ. | сентябрь, январь | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Электронная дидактическая авторская игра «Игры со словом» (представленная на пед. часе) | апрель | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Тематическая выставка поделок, игр – на общий стенд "Волшебный мир логопедии" | март | Логопеды |
| Консультации на стенде ДОУ № 63 "Говорим красиво и правильно" | март | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Тематическая неделя: развлечение для детей с ОВЗ 1. Театрализованная деятельность: - Детский театр "Репка" - дети старших групп показывают детям из младших групп. 2. Утренняя гимнастика: "Мяч и речь" 3. "Логоритмическая разминка" - на улице. | март | Логопеды, муз. работник, воспитатели |
| Логопедические развлечения для детей с ОВЗ: 1. «Делу время – потехе час» - 4 группа 2. «Поиграем вместе» - 6 группа | январь февраль | Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель |
| Викторина с педагогами: "Логопедический экспресс" | октябрь | Специалисты, воспитатели |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам по запросам | в течение года | Все специалисты |
| Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных | ноябрь, март, май | Все специалисты |
| Подготовка детей к праздникам | октябрь, декабрь, март, май | Логопед, муз. работник, воспитатели |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Сентябрь, январь, май | Специалисты, воспитатели |
| Оформление документации для | в течение | Логопед, дефектолог, |

| определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка | года | воспитатель |
|---|------|------------------------------|
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | май | Все специалисты, воспитатели |

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Литература

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5 – е изд. (инновационное), испр. доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
2. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с. ISBN 978-5-906797-62-9
3. М. И. Лынская Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. Парадигма; Москва; 2012
4. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
6. ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
7. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб. 2004