

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №63»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол №4  
от 23.08.2022г.  
Приказ №89 от 23.08.2022

Утвержден  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад компенсирующего вида № 63»  
НМР РТ  
Трачковской О.Г.

Рабочая программа  
воспитателя по обучению татарскому  
и русскому языкам Хусаеновой Фoadии Халиловны

г.Нижнекамск  
2022 -2023 учебный год

## Содержание

Введение

Принципы программы

### 1. Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения Программы
- Конкретизация требований к планируемым результатам

### 2. Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы;
- Часть программы, разработанная с учётом национального регионального компонента.
  - Тематическое планирование по всем возрастам
  - Модель взаимодействия с семьёй
  - Пояснительная записка;
  - Социально-коммуникативное развитие; Учитель-дефектолог
  - Познавательное развитие;
  - Речевое развитие;
  - Художественно-эстетическое развитие;
  - Физическое развитие

### 3. Организационный раздел

- Нормативно -правовые документы;
- Цели и задачи;
- Организация работы;
- Описание материально-технического обеспечения Программы
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Направление реализации программы дошкольного образования Р. К. Шаеховой этно-региональное составляющее
- Мониторинг усвоения региональной программы дошкольного образования

#### **4. Приложение**

## Введение

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарские и русские языки являются равноправными государственными языками.

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», опираясь на стратегию развития образования на 2010-2015 г. «Килэчэк» - «Будущее», Министерством образования и науки Республики Татарстан разработаны новые учебно- методические комплекты по изучению татарского, родного и русского языков в дошкольном образовательном учреждении. Стратегия разработана с учётом анализа состояния образования в мире, Российской Федерации и Республики Татарстан, в ней определены цель и задачи, сформулированы ключевые принципы развития отрасли, представлены основные мероприятия и проекты по уровням образования. Стратегия реализуется поэтапно с учётом приоритетности и уровня ресурсного обеспечения. Главным исполнителем мероприятий и проектов являются Министерство образования и науки Республики Татарстан, которое формирует починенное целям и задачам. Стратегии нормативно-правовые и организационные условия для участия в реализации Стратегии органов государственной и муниципальной власти всех уровней образовательных учреждений и иных заинтересованных организаций. С принятием закона Республики Татарстан № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского и русского языков в ДОУ», определивших татарский и русский язык как государственные, сформированы правовые основы для создания целостной системы обучения татарскому языку в условиях новой языковой ситуации.

Часть поставленной проблемы решается при помощи учебно- методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др.. Учебно-методический комплект предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДОУ, родителей в различных видах деятельности и в семье. Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка, как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарского языка как неродному.

Актуальность проблемы обучения татарского языка в детском саду обусловлена практической потребностью, в связи, с чем возникает необходимость теоретических и практических разработок, который может быть положены в основу совершенствования УМК по татарскому языку.

## Принципы программы

- Коммуникативные принципы-язык изучается детьми не как наука, а как средство общения;
- Интегративные и дифференциативные принципы- һәр сөйләм теленәң үз үзенчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзенчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;
- Наглядные принципы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйләп рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенәң төп чарасы булып торган уен аша үткәру;
- Интеграция всех областей – барлык белем бирү өлкәләрен (интегрированные) принциплар аралашу, танып- белү, социальләштерү, физик культура, музыка, сәламәтлек, ижади сәнгать;
- Принцип преемственности- ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы;
- Обучение основано на тематическом принципе обучения;
- Обучение основано на принципе мотивации- ребенок усваивает и начинает мыслить, только в том случае, когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация, т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай и Мияу), использование элементов игр. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүенәң практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын биек теләп үзләштерәләр;
- Дидактические принципы- от простого к сложному;
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку- при обучении языку личностно- ориентированный подход к возрастным особенностям ребенка.

## Пояснительная записка

В ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой. Объем Программы составляет 20% времени, необходимого на ее реализацию.

В программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

*Цель программы* — обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой татарского народа соотносятся с основной общеобразовательной программой ДОУ.

### ***1. Направления реализации программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой - национально – региональный компонент.***

В программе задачи педагогической работы распределены по четырем направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

- В направлении «Физическое развитие» входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложены начала формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

- В содержании направления «Социально-личностное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке с взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают, как главное условие присвоения традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования самосознания. В этом направлении представлены образовательные области «Социализация» и «Труд».

В содержании направления «Познавательно-речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Специально обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. В этом направлении представлены образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Основой правильной организации обучения татарскому языку является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Тематика занятий должна быть составлена с учетом интересов детей и быть близкой по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке. Необходимое требование к содержанию занятия — наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определенной темой. Не менее важным является закрепление изученного материала в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра,



фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Это направление представляют образовательные области «Художественное творчество», «Музыка». Реализация данного направления осуществляется в воспитании бережного отношения к семейным традициям; к национальным традициям; эстетическое восприятие памятников архитектуры, живописи, музыки.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется не на жестко регламентируемых занятиях, а через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно-игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, детское экспериментирование, проектная деятельность) выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

## **1.Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами

- Законом РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепцией модернизации российского образования;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН от 22июля 2010г.№91
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях. №4886/8 от 05.08.2008г.
- Устав МБДОУ
- основная общеобразовательная программа МБДОУ № 63

Рабочая учебная программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста

В ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой. Объем Программы составляет 20% времени, необходимого на ее реализацию. В программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

**Цель программы** — обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского и русского языков, ознакомление дошкольников с родным городом, родной страной,

расширять кругозор, развивать познавательные способности, активность, любознательность, обогащать и развивать речь.

**Основной задачей** изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой татарского народа соотносятся с основной общеобразовательной программой ДОУ, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания детского организма и доверительного общения на родном языке, воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим, поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, воспитывать начала культурного общения.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования планируемые результаты освоения детьми ООП делятся на промежуточные и итоговые. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы ( 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по всем образовательным областям. Представленная структура содержания дошкольного образования предполагает в каждой образовательной области решение психолого-педагогических задач, в том числе формирование личностных, интеллектуальных и физических качеств ребенка в различном сочетании. Планируемые итоговые результаты освоения детьми 2-7 летнего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **3. Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учётом возрастных возможностей детей.**

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

**Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Задания для проверки усвоения учебного материала по русскому языку в средней группе на конец учебного года

Задание 1.

Как тебя зовут?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 2.

Где ты живешь?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 3.

Сколько тебе лет?

А) отвечает 2-3 словами – 3 балла.

Б) ответ одним словом – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 4.

Кто живет в твоей семье?

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 2 б.

Задание 5.

Назови во множественном числе слова:(части тела, посуда, одежда)

А) правильно образует формы во множественном числе – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) затрудняется в образовании мн.ч. – 1 б.

Задание 6.

Назови одним словом. Назови по картине каждый предмет отдельно, затем объедини близкие по назначению предметы и назови одним словом.

А) отвечает все правильно – 3 балла.

Б) допускает ошибки – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 7.

Ставятся предметы, ребенок определяет их цвет и другие признаки.

А) отвечает 3-4 словами – 3 балла.

Б) ответ 2-3 словами – 2 б.

В) отвечает по-татарски – 1 б.

Задание 8.

Показывается 5 рисунков, определяется их название, проверяется произношение звуков.

А) произносит все звуки правильно – 3 балла.

Б) неправильно произносит 2 звука – 2 б.

В) неправильно произносит 3-4 звука – 1 б.

Задание 9.

Ребенок рассказывает стихотворение.

А) произносит все звуки, слова правильно – 3 балла.

Б) выполняет задание наполовину – 2 б.

В) затрудняется ответить – 1 б.

Задание 10.

Показывается сюжетная картинка, по которой надо составить рассказ.

А) составляет простой рассказ с 2-3 предлож. – 3 балла.

Б) составляет простой рассказ с 2 предлож. – 2 б.

В) составляет простой рассказ с 1 предлож. – 1 б.

## **II. Содержательный раздел.**

### **1. Описание образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы.**

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.

Основной задачей изучения русского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

В средней, старшей и подготовительной к школе группе занятия по обучению русскому языку проводятся по 3 раза в неделю. В каждой группе всего за год по 94 занятия.

По окончании обучения дети должны:



- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении вторым языком является период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;
- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;
- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. Задача воспитателя:

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный

сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение устной речи

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи:

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;
- объяснение и показ артикуляции;
- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнить как на занятиях, так и вне занятий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат разовьется соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. На становление звуковой системы русского языка у дошкольника уходит от 3 до 12 месяцев.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Владение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I половине дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Основные задачи речевого развития:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи. · Развитие связной речи: диалогической и монологической.
- Подготовка к обучению грамоте.

· Воспитание интереса и любви к художественному слову.

Раннее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, Уважение к Языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников русскому языку в национальном детском саду.

Цель: раскрыть основные возможные направления в обучении детей дошкольного возраста русскому языку.

Задачи:

- определить возможности дошкольников в области изучения русского языка.
- раскрыть основные цели и задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
- раскрыть основные методы обучения русскому языку дошкольников.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К. Д. Ушинский писал: " Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет".

В соответствии с законом Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (№ 44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и науки РТ, «Программой воспитания и обучения в детском саду» (Казань, «Хэтер», 2000, в дошкольных учреждениях, начиная с 4 - летнего возраста, проводится обучение второму государственному языку: для русско - язычных детей - татарскому языку, для детей - татар - русскому.

Структура занятия может быть следующей:

- организационный момент;
- лексика - закрепление слов, изученных на предыдущем занятии, введение новой лексики;
- фонетика - артикуляция звуков русского языка, произношение звуков в русских словах, игры и упражнения на закрепление звуков;
- связная речь - рассматривание сюжетных картин, беседа и составление рассказов по образцу, данному воспитателем; составление описательных рассказов; рассказы о событиях личной жизни, пересказ художественных произведений;
- грамматика - игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род, число, падеж) русского языка;

-игры и упражнения на закрепление темы; заучивание стихотворений, рифмовок; рассказывание сказок и т. д.

Все основные методы обучения подкрепляются на занятиях соответствующими наглядными примерами - показом предметов, картинок, игрушек, муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов, но и осязание (потрогать предмет, обоняние (понюхать, вкус.) Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми. Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным.

На каждом занятии должно проводиться 2 - 3-х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных умений и навыков. Такое упражнение может проводиться в форме игр «Эхо», «Часы», «Цепочка» и др., рекомендуемых программой.

Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей -игры- драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики, формирование умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые, малоактивные дети. Также дети легко усваивают лексику и грамматику, драматизируя эти сказки на русском языке.

На занятиях обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.) Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, название типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре, продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем; закреплять те умения и навыки русской разговорной речи, которые дети получили на занятиях; проводить индивидуальную работу с детьми; вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки.

Работа с родителями проводится в форме род. собраний, консультаций, мастер –классов, тематических недель, дней открытых дверей, открытых просмотров. В течение года родители принимают активное участие в подготовке праздников, различных мероприятий. Для родителей оформлены родительские уголки, где имеется информация по интересующимся вопросам обучения русскому языку.

дошкольного возраста.

Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей -игры- драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики, формирование умения строить диалог и связные тексты.

### **3. Организационный раздел**

#### **1. Нормативно-правовые документы**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации 2012»;
- ✓ Федеральный закон от 01.06.2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации »;
- ✓ Федеральный закон РФ от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации »;
- ✓ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68 –ЗРТ «Об образовании»;
- ✓ Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.68);
- ✓ Конституция Республики Татарстан;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ;

1.2. Определяет порядок организации обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ (Далее - ДОУ);

1.3. Настоящее положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

#### **II. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения ООП в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально- культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

2.2. Подготовка воспитанников к школьному обучению на родном, татарском и русском языках.

2.3. Обеспечение повышения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

2.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей на государственных языках Республики Татарстан.

### **III. Организация работы**

- 3.1. Организация обучения воспитанников татарскому языку проводится с согласия родителей на основе письменного заявления.
- 3.2. Основой для организации обучения детей государственным языкам Республики Татарстан является Закон РФ «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ;  
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;  
Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- 3.3. Обучение родному татарскому языку, в соответствии с согласия родителей, начинается с младшей группы (с 2-ух лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 2-3 раза в неделю в форме игры в рамках организованной образовательной деятельности и режима дня.
- 3.4. Со средней группы (с 4-ех лет), в соответствии с согласия родителей, вводится обучение детей татарскому , русскому языкам 2-3 раза в неделю в первую половину дня в рамках образовательной деятельности и режима дня;
- 3.5. В старшей и подготовительной к школе группах (с детьми 5-7 лет) допускается проведение третьей ОД во второй половине дня;
- 3.7. Обучение детей татарскому языку с согласия родителей организуется в группах с воспитанием и обучением детей на русском языке . В группах с воспитанием и обучением на татарском языке проводится обучение родному татарскому и русскому языкам;
- 3.8. Диагностика уровня усвоения Программы по обучению государственным языкам Республики Татарстан с детьми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями дважды в год, итоги диагностики рассматриваются на педагогическом совете, доводятся до сведения родителей воспитанников;
- 3.9. Воспитатель по обучению детей татарскому языку ведет необходимую документацию, обеспечивает сохранность и использование методического материала УМК в образовательной деятельности с детьми возрастных групп;
- 3.10. Кроме ОД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению детей татарскому языку ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от ОД время, а также работу с педагогами и родителями;
- 3.11. Контроль за организацией обучения детей государственным языкам Республики Татарстан осуществляется старшим воспитателем ДЖОУ согласно циклограмме контроля;



3.12. Ответственность за полноту и качество обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан возлагается на воспитателей по обучению детей татарскому языку.

3.13. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения. Внесение дополнений и изменений в Положение производится на заседании Педагогического совета ДООУ в соответствии с требованиями действующего законодательства. Положение действительно до принятия новой редакции.

3.14. ДООУ размещает информацию об организации обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан на официальном сайте МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ в сети Интернет.

## **2.Описание материально- технического обеспечения программы**

- Разработки образовательной деятельности, диагностический материал;
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы);
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки , игры с движением и музыкой);
- Материал для театрализованной деятельности ( полумаски, ширма, теневой театр, настольный театр);
- Пиктограммы;
- Количественная наглядность (муляжи, макеты, игрушки);
- Интерактивные игры;
- Рабочие тетради;
- Ноутбук, экран, проектор;
- Магнитофон

## **2. Особенности организации образовательной деятельности**

Традиционное занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, то есть предъявления нового материала. Особенностью организации образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте является то, что в форме игры воспитатель знакомит детей с культурой и традициями татарского народа. Начиная со средней группы, рекомендуется обучение татарскому языку. В данной возрастной группе проводится три занятия по 15 мин. каждое, в старшей группе 3 занятия - не более 25 мин., в подготовительной к школе группе - 3 занятия - не более 30 мин. Воспитателю следует помнить, что дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, усваивают его в условиях искусственно созданной языковой культуры. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому принципу.

Кроме занятий воспитатели в группах проводят индивидуальную работу с детьми по рабочим тетрадям в свободное от занятий время и работу с родителями.

### 3. Тематическое планирование по всем группам.

*Средняя группа  
(Уртанчылар төркеме)*

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>
1	<b><i>Гаилә – Семья</i></b> “Минем гаиләм” “Малай, кыз” “Гаилә” уены “Минем туганнарым” “Әйдәгез танышыйк” “Тату гаилә” “Минем дуслар” “Әйдәгез душлашыйк” “Ике ялкау” татар халык әкиятен уку “Әйе, юк” “Качышлы уйныйбыз” “Кунак килгән” “Әйдәгез уйныйбыз” “Безнең кунаклар” “Шалкан әкиятен” мультфильм	18(1-18) 1 1 1 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1
2	<b><i>Мониторинг</i></b>	3
3	<b><i>Абдулла Алиш</i></b> “Куян кызы”	1
4	<b><i>Татарстан табигате</i></b>	3

5	<b>Ашамлыктар – Продукты питания</b> “Әби күчтәнәче” “Бабай күчтәнәче” “Безнең кунактар” “Сөт, чәй” Дустыңны сыйла” “Рәхмәт әйт” “Песине сыйла” “Кунак сыйлау” “Тәмле” кибетендә “Кунакны ашат” “Чәй табынында” “Азат кунак чакыра” Кабатлау	12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6	“Милли ризыктар” “Алтын бөртекләр” мультфильм	1 1
7	<b>Уенчыктар</b> “Уенчыктар” “Зур, кечкенә” “Күңел ачу кичәсе – “Туган көн” “Курчак кунакка килгән” “Уенчыктар кибете” “Паркка сәяхәт”	18 1 1 1 1 1 1
8	<b>“Кыш”</b> Новый год – Яңа ел “Ак бабай” Г.Тукай мультфильм Кабатлау	3 3 1 1

9	<p><b>“Яңа уенчыклар”</b>  “Уйныйбыз”  “Без уйнарга яратабыз”  “Мияуга бүлөк”  “Уенчыклар кибете”  “Бүлөкләр”  “Уйна”  “Күңелле уеннар”  “Уенчыклар юабыз”  “Ю”  “Акбай һәм мияу мажаралары”</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
10	<p>Муса Жәлил  “Ата каз” т.х.ә мультфильм</p>	<p>2 1</p>
11	Татар халкынын көнкүреш әйберләре	3
12	<p><i>Татар халык иҗаты белән таныштыру “Песиём”</i>  уены  <i>Татар халык уены “Аю-бүре”</i>  <i>Милли киёмдәге курчакларны карау</i></p>	<p>2 1 3</p>
12	<i>Әниләр бәйрәме</i>	3
13	<p><b>Саннар</b>  “Саннар”  “Уйныйбыз да , санийбыз да”  “Уенчыклар”  “Ничә уенчык?”  “Уйный-уйный санийбыз”  Кабатлау</p>	<p>6 2 1 1 1 1 3</p>

14	<b>Яз</b>	3	
15	<b>Кабатлау</b> “Бергэләп уйныйбыз” “Кунак чакырабыз” “Күңелле ял итәбез” “Без татарча сөйләшәбез” “Бу өйдә кем яши ?” “Без театр уйныйбыз”	6 1 1 1 1 1 1	
16	<i>Тукай</i>	3	
17	<i>Мониторинг</i>	3	
18	<b>Кабатлау</b> <i>Гаилә</i> <i>Милли ризыклар</i> <i>Уенчыклар</i> <i>Саннар</i>	3 3	3 3
	<b>Барлығы:</b>	100	

*Старшая группа  
(Зурлар төркеме)*

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>
1	<b>Минем өем – Мой дом</b> “Минем өем” “Кем юк?” “Мультфильм «Шалкан» экиятә”	3 1 1 1





	“Аш бүлмәсе”-мультфильм	1
	“Аю кунакка килгән”	1
	“Кибеттә”	1
	“Кем нәрсә ярата?”	1
10	<b>Савыт- саба - Посуда</b>	6
	“Туган көн”	1
	“Курчак Алиягә булыш”	1
	“Өч аю”-мультфильм	1
	“Чәй табыны әзерлибез”	1
	“Төсле чынаяклар”	1
	“Чисталыкта матурлык”- мультфильм	1
11	<b>Безнең шәһәр – Наш город</b>	3
12	<b>Киёмнәр – Одежда</b>	9
	“Туган көнгә яна киёмнәр”	1
	“Курчакны киендер”	1
	“Без киенәбез”	1
13	<b>Кыш, кышкы уеннар – Зима, зимние игры</b>	6
	<b>Кабатлау</b>	1
	“Киенергә ярдәм ит”	1
	“Алия йокларга жыена”	1
	“Шаян уенчыклар”	1
	“Хәерле көн”	1
	“Курчак белән уйныйбыз”	1
	“Ни өчен киёмнәр югалган?”- мультфильм	1
14	<b>Җиһазлар – Мебель</b>	3
	Өстәл театры “Өч аю”	1
	“Җиһазлар кибете”	1
	“Маша һәм өч аю”- мультфильм	1

15	<i>Уенчыклар – Игрушки</i> “Уенчыклар иленә сәяхәт” “Курчакның туган көне” “Туган көн” мультфильм	3 1 1 1
16	<i>Муса Җәлил</i>	3
17	“Уйнарга яратабыз”	1
18	“Син нәрсә яратасың?”	1
19	“Кем нәрсә ярата?” мультфильм	1
20	“Милли ризыклар”	3
20	“Әниләр бәйрәме”	3
21	“Уйный-уйный үсәбез”	1
22	“Нәрсә бар?”	1
23	“Бар, юк”	1
24	“Милли киемнәр”	2
25	“Нәүрүз”	1
26	<i>Милли гамәли сәнгать</i>	1
27	<i>Туган як табигате</i>	3
28	<i>Г.Тукай</i>	3
29	<i>Мониторинг</i>	3
30	“Йорт хайваннары”	3
31	“Татарстанда яшәүче хайваннар”	3
32	<i>Кабатлау</i>	1
33	<i>Сабантуй</i>	3
	<i>Барлыгы :</i>	100

*Подготовительная группа  
(Мәктәпкә әзерлек төркеме)*

<b>№</b>	<b>Темалар</b>	<b>Сәгать</b>
----------	----------------	---------------

1	<i>Ватаным – Татарстан</i>	3
2	<i>“Әйдәгез танышабыз”</i>	1
3	<i>“Хәерле көн”</i>	1
4	<i>“Мияу адашкан”</i>	1
5	<i>“Син кем?”</i>	1
6	<i>“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү</i>	1
7	<i>“Бу нәрсә?”</i>	1
8	<i>“Кем нишли?”</i>	1
9	<i>“Батыр Мияу белән куркак Куянкай”</i>	1
10	<i>“Дусларны сыйлыйбыз”</i>	1
11	<i>“Нишлисең?”</i>	1
12	<i>“Тату гаилә”</i>	1
13	<i>“Әйдәгез уйныйбыз”</i>	1
14	<i>“Кунак килде”</i>	1
15	<i>“Юмарт аю”</i>	1
16	<i>“Көз”</i>	3
17	<i>“Яшелчәләр”</i>	2
18	<i>“Жиләк-жимешләр”</i>	1
19	<i>“Безнең шәһәр”</i>	3
20	<i>Борынгы шәһәрләр</i>	3
21	<i>Мониторинг</i>	3
22	<i>“Без кафедра”</i>	2
23	<i>Мультфильм</i>	1
24	<i>“Күңелле уеннар”</i>	3
25	<i>“Спорт бәйрәменә әзерләнәбез”</i>	1
26	<i>“Бәйрәмгә барабыз”</i>	1
27	<i>“Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”</i>	1
28	<i>“Казанда спорт бәйрәме”</i>	1

29	“Без циркта”	1
30	“Жәнлекләр спорт бәйрамендә”	1
31	“Безнең дуслар”	1
32	“Үрдәк дусларын тапты”	1
33	“Циркта”	1
34	“Татар халык ашлары”	3
35	“Акбай чана шуа”	1
36	“Чана шуам”	1
37	“Шаян кошлар” мультфильм	1
38	“Яңа ел”	3
39	“Милли киемнәр”	3
40	“Әйдә бие”	1
41	“Без биибез”	1
42	“Урманда зур концерт”	1
43	“Мияуның бүлмәсен бизибез”	1
44	“Туган көнгә бүләк әзерлибез”	1
45	“Акбай туган көнгә барырга әзерләнә”	1
46	“Мияуның туган көне”	1
47	“Туган көн табынында”	1
48	Мультфильм	1
49	“Күңелле сәяхәт”	4
50	“Урман китапханәсендә”	1
51	“Муса Жәлил”	2
52	“Туган тел” көне	1
53	“Татар халык һөнәрләре”	3
54	“Әниләр бәйрәме”	3
55	“Мәктәптә”	1
56	“Уку бүлмәсе”	1

57	<i>“Урман мәктәбендә”</i>	1
58	<i>Өстәл театры “Теремкәй”</i>	1
59	<i>“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү</i>	1
60	<i>“Теремкәй” мультфильм</i>	1
61	<i>Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”</i>	3
62	<i>“Яз”</i>	3
63	<i>Мониторинг</i>	3
64	<i>Татар халкынын тормышы, конкуреше</i>	2
65	<i>“Тукай”</i>	3
66	<i>“Кызыл китап” ка кертелгән хайваннар</i>	1
67	<i>“Жиңү бәйрәме”</i>	1
68	<i>“Музыка һәм театр сәнгәтенен күренекле кешеләре”</i>	1
69	<i>“Белем иленә сәяхәт”</i>	1
70	<i>“Мөгҗизалар кыры”</i>	1
71	<i>“Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”</i>	1

*Барлыгы:*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие.

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Общеизвестно, что семья является не только местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль в процессах образования. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь, осваивает первичные умения и навыки.

Взаимодействие предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Организации, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. Поэтому потенциальные участники образовательных отношений могут проявить инициативу по ходу реализации образовательного проекта, приумножить варианты национальной игры, обсудить оформление майдана к предстоящему празднику «Сабантуй», выбрать язык воспитания и обучения, наиболее эффективные формы взаимодействия и многое др.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим основную образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию, а также уметь уважать и признавать способности и достижения родителей в вопросах воспитания и образования.

Тесное сотрудничество Организации с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребенка, в том числе билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

В системе дошкольного образования партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за развитие двуязычных детей. Партнерство подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одну и ту же цель – воспитание здорового, успешного ребенка, знающего несколько языков и сотрудничают для её достижения.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие.

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Общеизвестно, что семья является не только местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль в процессах образования. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь, осваивает первичные умения и навыки.

Взаимодействие предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Организации, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. Поэтому потенциальные участники образовательных отношений могут проявить инициативу по ходу реализации образовательного проекта, приумножить варианты национальной игры, обсудить оформление майдана к предстоящему празднику «Сабантуй», выбрать язык воспитания и обучения, наиболее эффективные формы взаимодействия и многое др.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим основную образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию, а также уметь уважать и признавать способности и достижения родителей в вопросах воспитания и образования.

Тесное сотрудничество Организации с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребенка, в том числе билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

В системе дошкольного образования партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за развитие двуязычных детей. Партнерство подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одну и ту же цель – воспитание здорового, успешного ребенка, знающего несколько языков и сотрудничают для её достижения.

## Программно-методическое обеспечение региональной программы

<p>Перечень программ, пособий и технологий</p>	<p>Региональная образовательная программа дошкольного образования «Радость познания»- «Сөөнеч», Р.К.Шаехова, - Казань: Магариф- Вақыт, 2016</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, - Москва: Мозаика-синтез, Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.</p> <p>Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет. – Казань, 2012.</p> <p>Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6 -7 лет. – Казань, 2012.</p> <p>Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011.</p> <p>Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012.</p> <p>Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - көлеп үсәр чак" .- Казань, 2012.</p> <p>Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 4-5 лет. – Казань, 2011.</p> <p>Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 5-6 лет. – Казань, 2011.</p> <p>Шаехова Р.К. Раз – словечко, два -словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, 2011.</p> <p>Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. – Казань, 2011.</p> <p>Зарипова З.М. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. – Казань, 2012.</p> <p>Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и</p>
--	--



	<p>игровым ситуациям.</p> <p>Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, 8 познавательных передач)</p> <p>Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.</p>
--	--

### Мониторинг усвоения региональной программы дошкольного образования

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, апрель). В ходе индивидуальных бесед выявляется уровень освоения ребенком программного материала. Мониторинг проводится с каждым ребенком не более 5-10 мин. Педагогом заполняются протоколы.

Мониторинг (средняя, старшая, подготовительная группы) – 1) использование лексики по проектам «Мой дом», «Растем, играя», «Мы теперь уже большие» (Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению детей татарскому языку для средней, старшей и подготовительной групп) (см. Приложение 1): по разделам «Словарная работа» и «Развитие связной речи».

По результатам мониторинга педагог планирует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

### *Мониторинг по всем возрастным группам по разделам «Словарная работа» и «Развитие связной речи»*

№	Балаларны н исем- фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		
		Проект буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.	Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт", "исәнмесез",	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләре ндә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк?	Аралаша белү (ягымлы сүзләр, әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкяр итү, раслау)

		(Өйрэнгән темалар буенча биш-алты рәсем яисә предмет курсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла).	“сау булыгыз”		Нинди? Ничә?)	
1						
2						

***Оценка результатов  
(Нәтижәләрне билгеләү)***

Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 гә кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр	Анлый, русча жавап бирә.

#### **4. Приложение**

Настоящая рабочая программа воспитателя по обучению детей татарскому языку разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Основой для разработки Программы являются: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»\ под редакцией Н. Е. Вераксы.- Мозаика-Синтез, 2017г.; Региональная программа дошкольного образования / под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань,2012г.Рабочая программа педагога рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021г.по 31 мая 2022г. для детей с 5-7 лет по обучению татарскому языку. Программа предусматривает совместную работу с детьми , педагогов ДОУ, родителей в различных видах деятельности и в семье. Актуальность проблемы обучения татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью , в связи, с чем возникает необходимость теоретических и практических разработок, которые могут быть положены в основу совершенствования учебно-методических комплектов по татарскому языку. Программа разработана для детей 5-7 лет, не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл ОД «Говорим по - татарски» - это результат, направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать детям необходимые знания по изучению татарского языка.

Основная задача обучения татарскому языку в детском саду – формирование и развитие первоначальных умений и навыков. Программа обучения детей татарскому языку предусмотрено для детей к 7 годам жизни задачи:

- умение воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге;
- они должны научиться различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей , на основе изученного материала;
- уметь переводить слова и предложения с русского языка на татарский язык и наоборот;
- формирование, развитие и закрепление умений и навыков владения татарским языком осуществляется в процессе активной речевой практики детей. В речевой практике они запоминают наиболее употребляемые формы слов, а также конструкции и предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.
- Обязательным условием речевого развития является создание ситуаций для проявления активности в общении ребенка со взрослым и детей между собой. При дефиците общения речевое развитие ребенка нарушается. Поэтому рекомендуется не ограничиваться специально организованными занятиями по развитию речи, а осуществлять коммуникативное развитие детей в режимных моментах, где условия для естественного общения создать проще. В результате ребенок становится способным «договариваться», учитывать интересы

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешить конфликты, а не только отвечать на вопросы ,заданным педагогом.