

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63" НМР РТ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89 от «25» 08 2022г.
протокол № 4
от «23» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63 НМР РТ
_____ О.Г. Трачковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА РАС №9
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
КАРИМОВОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ**

Содержание программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.2. Принципы обучения.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы.....	5

Содержательный раздел

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2. 2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	9
2. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	10

Организационный раздел

3. 1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	11
3. 2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	13
3.3 Работа с узкими специалистами.....	14
3.4 Работа с родителями.....	15
Литература.....	16
Приложение. Презентация программы	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63 на 2022-23 годы и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

На федеральном уровне:

1. Конституция РФ (1993 год).
2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).

На локальном уровне:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ,

- Адаптированная Основная Общеобразовательная программа для детей с РДА и РАС МБДОУ № 63

Данная программа разработана и предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра и особенностями психического развития. Само определение предполагает, что дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа разработана для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и снижения интеллектуального развития. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки Домана, жесты и интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнение. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функция «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Дети с аутизмом затрудняются в умении выделять людей и их изображения среди объектов живой природы и предметов окружающей среды. Затрудняются в наличие тактильного контакта (обнимание, похлопывание по спине, выделение указательным жестом, поглаживание по головке, по ручке) в сочетании с ласковым произнесением имени ребенка и зрительным контактом. Имеют наличие эхололий (инструкций, слов). Наблюдаются трудности в умении понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на».

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

Цель и задачи в соответствии с основной образовательной программой ДОУ:

Цель: Основная цель рабочей программы – формирование жизненных компетенций, достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Задачи:

1. Забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии, и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка подготовительной группы.
2. Создание в группе атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. формировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предьявляемой деятельности
4. Формировать элементарные сенсорные представления: (узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением, выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества
5. Формировать представления о себе и своей семье
6. Формировать у ребенка коммуникативные навыки: (эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога, при общении использовать мимику и жесты, понимать и выполнять действия с игрушкой)
7. Развивать общую и мелкую моторику, самообслуживание; развивать зрительное внимание, восприятие; развивать наглядно- действенное мышление, умение действовать предметами – орудиями.

1.2. Принципы обучения

Основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка;
5. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы коррекционно – развивающего обучения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря

системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип принятия ребенка - формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок. Уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы;

6. Принцип помощи - ребенок с РАС без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития;

7. Принцип индивидуального подхода - возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями;

8. Принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий - медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность коррекционно-воспитательной работы с каждым ребенком;

9. Принцип сотрудничества с семьей - создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых ребенку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию.

10. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного детства

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания.

Формирование обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях.

Формирование навыка использования предметов-заместителей. Обучение методу проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-

образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах. Формирование зрительной ориентировки и основных функций речи (фиксирующей, сопровождающей, планирующей).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Развивать у ребенка умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках. Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Формировать представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши). Формировать представление о предметном и животном мире.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом. Учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Развивать на основе активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Развивать умение выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству. Формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции). Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание). Формировать понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Развивать умение выделять и группировать предметы по заданному признаку. Развивать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы. Развивать умение различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка.

Развивать умение сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств. Приобщать к использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей. Формировать алгоритм восприятия лица и тела. Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения; Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса	
Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В подготовительной группе основной формой являются групповые/фронтальные занятия и индивидуальные.

Проводятся групповые занятия по сенсорному развитию - 1 раз в неделю, ФЭМП - 1 раз в неделю, по ознакомлению с окружающим миром - 1 раз в неделю, развитию речи – 1 раз в неделю, обучению игре - 1 раз в неделю

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1.Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному,
- познавательному.

Направления развития	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Ознакомление с окружающим миром	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Сенсорное развитие ФЭМП	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становлении е сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере и др.); тактильные ощущения
Развитие связной речи	предполагает развитие речи (развивающая речевая среда окружающих людей, формирование пассивного словаря, развитие альтернативной коммуникации).
Обучению игре	предполагает формирование представлений об игрушках и действиях с ними; Развивать умения наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка

Сенсорное развитие и ФЭМП. Развивать умение выделять предмет из общего фона Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с сюжетными

игрушками, кубиками, предметами обихода. Развивать умение соотносить игрушку с ее изображением Развивать умение сличать парные предметы Развивать умение различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям. Развивать умение выполнять действия по подражанию. Развивать умение выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.

Методы, приемы: Рассматривание, игры, совместное выполнение. Исследовательская деятельность рука в руке. Выполнение рука в руке. Составление целого из частей.

Развитие связной речи. Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза; Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Развивать умение выполнять простейшие инструкции.

Методы, приемы: альтернативная коммуникация: рассматривание картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы)

Обучению игре. Формировать представление об игрушках и действиях с ними; Развивать умение наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка. Развивать умение обыгрывать кормление куклы.

Развивать умение укладывать куклу спать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям

Методы, приемы: Рассматривание, простые конструктивные игры, совместное выполнение

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

График организации образовательного процесса	
Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

Вариативные формы образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор. Сюжетные игры.
Трудовая	Совместные действия.
Познавательная-исследовательская	Реализация проекта. Моделирование. Игра.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.
Чтение	Восприятие. Просмотр картинок

Двигательная

Подвижные игры.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
ООД Игры Проекты	Беседы Игры Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, театрализованные игры.	Индивидуальные, коллективные, наглядные формы, совместные мероприятия, родительский комитет.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для проведения коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка составляется «Карта индивидуального развития», которая содержит следующие данные:

- Сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, гр. здоровья, диагноз; рекомендации ПМПК; разделы ООП, усвоенные на низком уровне; рекомендации психолога; логопеда

На основании проведенного обследования составляется «Индивидуальный образовательный маршрут», в котором отражаются данные диагностического обследования и индивидуальная программа реабилитации: задачи, средства развития, форма организации.

Обследование проводится 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце учебного года (май), уточнение динамики развития в январе с целью изменения программы коррекционно-развивающего обучения.

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка. Реализация сопровождения ребенка с РАС осуществляется непосредственно при помощи следующих методических материалов: «Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет» Эрик Шоплер Минск; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.

В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности

Определяются содержание, формы и методы сопровождения детей. Они определяются с учетом особенностей поведения и развития воспитанников. Особенности поведения выявляются в процессе педагогического наблюдения за дошкольниками в естественных для них условиях, а также на основе анализа информации, содержащейся в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения.

1. Особенности поведения воспитанника: кричит, громко разговаривает, перебивает других детей, замкнут, пребывает в своем мире.

Особенности развития: несформированность навыков общения.

Формы и методы работы: дидактические игры на развитие слухового внимания («Послушаем тишину», «Кто что услышит?»), игры на развитие невербальной коммуникации («Передай настроение»), сюжетно-ролевые игры.

2. Особенности поведения воспитанника: невнимательный, неусидчивый, импульсивный, постоянно что-то теребит руками, проявляет агрессию и самоагрессию.

Особенности развития: синдром дефицита внимания и гиперактивности, аутоподобное поведение.

Формы и методы работы: игры на развитие произвольного внимания и быстроты реакции, двигательные импровизации, создание ситуации успеха, задания, требующие концентрации внимания, игры вдвоем.

При *организации игр* необходимо стремиться к тому, чтобы дети «погрузились» в игровую ситуацию и решали возникшие вопросы самостоятельно.

В ходе *познавательно-исследовательской деятельности* формируются способы познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, сравнение, анализ, классификация, простейшие измерения и т.п.

Развитию *коммуникативной деятельности* способствуют беседы, словесные игры, сочинения сказок, рассказов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация программы производится в специально оборудованном помещении детского сада - кабинете учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающее обучение проводится в групповой комнате, на прогулке.

Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М., 2019); Черепанова В. С., Назаревич О. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». (2017). Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация (2012).

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные».

1. Комплексная программа

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ,

- Адаптированная Основная Общеобразовательная программа для детей с РДА и РАС МБДОУ № 63
Парциальные программы

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

- «Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет» Эрик Шоплер
Минск, «Медисонт», 2009

Расписание ОД

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие. Сенсорное развитие	1
Познавательное развитие. ФЭМП	1
Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи	1
Социально-коммуникативное развитие. Обучение игре	1
Индивидуальная работа проводится по следующим направлениям психического развития детей: внимания (концентрации, длительности, устойчивости), памяти (долговременной и кратковременной), логического мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного)	

Распорядок и режим дня учителя-дефектолога

Режим работы учителя-дефектолога: с 8.00-12.00 и четверг 14.30.-17.30

Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога в группе РАС на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Деятельность	Интеграция
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 8 ²⁵ -8 ⁴⁰	Познавательное развитие. Речевое развитие
Вторник	Коммуникация (развитие речи) 8.25 - 8.40	Познавательное развитие Речевое развитие
Среда	Познание (ФЭМП) 8.25 - 8.40	Формирование элементарно-математических представлений
Четверг	Развитие сенсорного восприятия 15.10-15.25	Познавательное развитие. Речевое развитие
Пятница	Обучение игре 8.50-9.10	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие

Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы	Этапы работы
Понедельник	8.00-8.25 8.25-8.40 8.40-9.05 9.05-9.20 9.20-11.00 11.00-11.40 11.40-12.00	изготовление пособий, наглядно-демонстрационного материала образовательная деятельность. Ознакомление с окружающим. игры на сенсорное развитие образовательная деятельность индивидуальная работа с детьми игры на развитие внимания с детьми заполнение с документации
Вторник	8 ⁰⁰ -8 ²⁵ 8 ²⁵ -8 ⁴⁰ 8 ⁴⁰ -9 ¹⁰ 9 ¹⁰ -9 ²⁵ 9 ²⁵ -12.00	консультативная работа с родителя-ми образовательная деятельность. Развитие речи. познавательные игры с детьми образовательная деятельность индивидуальная работа с детьми
Среда	8.00-8.25 8.25-8.40 8.40-9.10 9.10-9.25 9.25-11.00 11.00-11.30 11.30-12.00	индивидуальная работа с детьми образовательная деятельность.ФЭМП. игры на развитие мелкой моторики образовательная деятельность индивидуальная работа с детьми заполнение документации консультация работа с педагога-ми

Четверг	13.30-14.15 14.15-14.45 14.45-15.10 15.10-15.25 15.25-16.30 16.30-17.30	заполнение документации изготовление пособий, наглядно-демонстрационного материала индивидуальная работа с детьми образовательная деятельность. Сенсорное развитие. индивидуальная работа с детьми консультативная работа с родителя-ми.
Пятница	8.00-8.25 8.25-8.50 8.50-9.05 9.05-09.35 09.35-11.35 11.35-12.00	консультативная работа с родителя-ми индивидуальная работа с детьми образовательная деятельность Обучение игре игры на развитие мышления индивидуальная работа с деть-ми. изготовление пособий, наглядно-демонстрационного материала

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-развивающая среда предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - внутреннее оформление помещений, макросреда – ближайшее окружение детского сада. Учитывают: возраст, уровень развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества.

Принципы:

- обеспечения половых различий;
- эмоциональной насыщенности и выразительности;
- ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком;
- реализации различных образовательных программ;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечает на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;
- обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);
- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Предметно-пространственная среда содержит:

-наличие необходимого оборудования:

-деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;

-звучащие игрушки;

-игры для развития мелкой моторики;

-развивающие настольно-печатные игры;

-игрушки для сюжетно-ролевых игр;

-карточки Домана

-материалы для экспериментирования; песочная, манная терапия;

-водная терапия; экотерапия;

- гамак, мягкие подушки-кресла, ширмы для индивидуальной работы с набором контейнеров с раздаточным материалом

-сенсорные игры: доски Сегена, рамки Монтессори.

Ноутбук. Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски.

Компьютерные программы для индивидуальных занятий.

Перечень дидактических игр и упражнений:

- по развитию математических представлений;

- по развитию восприятию и внимания;

- по развитию мышления;

- по развитию памяти;

- по развитию речи;

- по ознакомлению с окружающим;

- по развитию ручной и мелкой моторики.

Иллюстративный материал по лексическим темам.

Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы.

Мебель для практической деятельности (столы и стулья)

Магнитная доска, набор магнитов.

Шафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек.

Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.

Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.

Развивающие игры

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

3.3 Работа с узкими специалистами

План работы со специалистами МБДОУ № 63

1	Составление задач на год со всеми узкими специалистами	Сентябрь
2	Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы	В течение года
3	Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой воспитанников Проведение отчетного группового тестирования по выявлению знаний, умений и навыков в процессе проведения коррекционно-развивающей работы	В течение года Сентябрь Май
4	Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем - Совместно прорабатывать сценарии утренников, развлечений	В течение года

5	Взаимодействие с психологом. подбор программ, методические приемы, нагрузка детей на занятиях.	В течение года
6	Взаимодействие с инструктором по физическому воспитанию. Совместно подобрать упражнения с учетом психофизических возможностей и здоровья детей.	В течение года
7	Взаимодействие с ПМП консилиумом ДОУ Подготовка необходимой документации (пакет документов), проведение разъяснительной работы с родителями. Обследование проблемных детей в рамках консилиума	в течение года по запросу
8	Взаимодействие с медработниками. Осуществление контроля за своевременным исполнением лечебных мероприятий врачей-специалистов. Направление на консультацию к врачам-специалистам по необходимости. Отслеживание выполнения рекомендаций ПМПК.	в течение года
9	Взаимодействие с логопедом Собрание «Приемы и технологии в закреплении знаний и умений детей группы» Обсуждение заданий для детей на учебный год Взаимопосещение занятий индивидуальных и подгрупповых. Подготовка упражнений на развитие моторики Собрание «Обучение общению детей с РАС» Подготовка документации на ПМПК детей- выпускников Подготовка материала для развития ощущений Обсуждение результатов работы, динамики развития детей Составление рекомендаций для родителей на летний период	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

План работы с воспитателями группы на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Дата
1.	Проведение диагностики, совместное обсуждение результатов. Совместно проводимые режимные моменты во время адаптации детей	Сентябрь
2.	Родительское собрание «Задачи обучения с детьми с РАС»	Октябрь
3.	Консультация для воспитателей 1. Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей 2. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.	Ноябрь Март
4.	Неделя дефектологии "Сказочными тропинками в мир знаний"	Ноябрь
5.	Буклет Сенсорные игры, как средство коммуникации с аутичным ребенком	Декабрь
6.	Родительское собрание «Режим будущего школьника»	Январь
7.	Изготовление авторской дидактических электронной игры:	Февраль
8.	Закрепление материала по заданиям учителя - дефектолога	В течение года
9.	Тематическое развлечение на свою группу «Путешествие в страну Добра»	Март
10	Родительское собрание «Наши достижения»	Апрель
11	Обсуждение итогов года	Май

3.4 Работа с родителями

Работа по обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Предполагаемый результат
1	<u>Выступления на родительских собраниях</u> 1. Задачи обучения с детьми с РАС	Ноябрь 2022	тетрадь протоколов

	2. Режим будущего школьника 3. Наши достижения	Февраль 2023 Апрель 2023	родительских собраний
2	<u>Консультации для родителей</u> 1.Советы родителям по изучению цветов 2.Использование песочной терапии в развитии ребенка <u>Видеоконсультация</u> Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр.	Апрель 2023 Февраль 2023 Ноябрь 2023	Письменные материалы Письменные материалы Консультация на сайте сада
3	Консультирование родителей по запросу/необходимости	В течение года	Журнал учета конс-ной работы
4	«Школа родителей» Уголок для игры дома	Февраль 2023	Письменные материалы
5	Тренинги: 1. "Экотерапия в саду и дома" 2. Монтессори- материалы в домашних условиях 3. Дидактические игры своими руками	Октябрь 2022 Декабрь 2022 Май 2023	Письменные материалы
6	<u>Привлечение к обогащению РПС</u> - собиание коллекций из природных материалов	Октябрь 2022	Практические материалы

Литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное) , испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. «Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет» Эрик Шоплер Минск, «Медисонт», 2009

Презентация рабочей программы учителя-дефектолога

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образования»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ,
- Адаптированная Основная Общеобразовательная программа для детей с РДА и РАС МБДОУ № 63

Цель: Основная цель рабочей программы – формирование жизненных компетенций, достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Задачи:

1. Забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии, и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка подготовительной группы.
2. Создание в группе атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. формировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности
4. Формировать элементарные сенсорные представления: (узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением, выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества
5. Формировать представления о себе и своей семье
6. Формировать у ребенка коммуникативные навыки: (эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога, при общении использовать мимику и жесты, понимать и выполнять действия с игрушкой)
7. Развивать общую и мелкую моторику, самообслуживание; развивать зрительное внимание, восприятие; развивать наглядно- действенное мышление, умение действовать предметами – орудиями.

Значимые характеристики

Режим работы учителя-дефектолога: с 8.00-12.00 четверг 14.30-17.30

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе представлены основные виды коррекционных занятий, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирование.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- самостоятельную деятельность детей.
- взаимодействие с семьей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Специфические особенности детей

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнение. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности

коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функция «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в трех взаимодополняющих образовательных разделах:

Сенсорное развитие и ФЭМП. Развивать умение выделять предмет из общего фона Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода. Развивать умение соотносить игрушку с ее изображением Развивать умение сличать парные предметы Развивать умение различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям. Развивать умение выполнять действия по подражанию. Развивать умение выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.

Методы, приемы: Рассматривание, игры, совместное выполнение. Исследовательская деятельность рука в руке. Выполнение рука в руке. Составление целого из частей.

Развитие связной речи. Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза; Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Развивать умение выполнять простейшие инструкции.

Методы, приемы: альтернативная коммуникация: рассматривание картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы)

Обучению игре. Формировать представление об игрушках и действиях с ними; Развивать умение наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка. Развивать умение обыгрывать кормление куклы.

Развивать умение укладывать куклу спать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям

Методы, приемы: Рассматривание, простые конструктивные игры, совместное выполнение

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-7 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные формы взаимодействия с семьей:

-знакомство с семьей;

-информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов);

-образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, создание библиотек в группах);

-совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических гостиных

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного детства

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование навыка использования предметов-заместителей. Обучение методу проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах. Формирование зрительной ориентировки и основных функций речи (фиксирующей, сопровождающей, планирующей).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Развивать у ребенка умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках. Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Формировать представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши). Формировать представление о предметном и животном мире.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом. Учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Развивать на основе активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Развивать умение выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству. Формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции). Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание). Развивать умение выделять и группировать предметы по заданному признаку. Развивать умение различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.

КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка.

Развивать умение сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств. Приобщать к использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей. Формировать алгоритм восприятия лица и тела. Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения; Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками