

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89 от «25» 09. 2022_г.
протокол № 4 от «23» 09. _2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63 НМР РТ
_____ О.Г. Трачковская

✓

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группах для детей с особыми возможностями здоровья
на 2022-2023 учебный год
разработана учителем-логопедом
Степановой Виолетты Александровны**

г. Нижнекамск, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Возрастные особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития)
- 1.5. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

2. Содержательный раздел

- 2.1. Речевое развитие образовательной деятельности
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация коррекционно – развивающей работы в группах
- 3.2. Распорядок и (или) режим дня учителя-логопеда
- 3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности РППС
- 3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- 3.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ

4. Дополнительный раздел

- Краткая презентация рабочей программы
Литература

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы:

Увеличение количества детей с нарушением когнитивно-речевой деятельности и социальной адаптации настраивает педагогов дошкольного учреждения на создание единого коррекционно-развивающего пространства, в котором действует алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Становится актуальной проблема интеграции коррекционных и общеразвивающих программ. Решение данной проблемы: в составлении рабочей программы, нацеленной на работу с детьми с различными расстройствами психологического (психического) развития.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с детьми.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач:

- Основной образовательной программы МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 63» НМР РТ.
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 63» НМР РТ, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ и обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранном слухе, зрении и при относительно сохранном интеллекте (ребёнок обучаем).

Данная программа создаёт условия для организации единого коррекционно-образовательного пространства, формирования правильных речевых умений детей, развития их сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Программа составлена для ведения группам коррекционно-воспитательной работы, направленной на:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с СНР.

- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа предназначена для детей 3-7 лет с различными диагнозами: дети с ЗППР, дети с грубой ЗППР, с ЗПР с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Цели и задачи программы.

Цель программы:

- Развития речи детей с СНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

1. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

2. Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

3. Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

4. Совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

5. Развитие понимания речи;

6. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);

7. Активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации программы лежит *культурно-исторический* и *системно - деятельностный* подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- *онтогенетический принцип* – коррекционные воздействия ведутся с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- *принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- *принцип комплексности* гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
- *принцип деятельности подхода* – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- *принцип доступности*, предусматривающий учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;
- *принцип коррекции и компенсации* – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей** направлен на активизацию познавательных способностей детей. Заключается в том, что перед ребенком ставятся познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в дальнейшей практической деятельности;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- **принцип постепенного повышения требований** – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- **конфиденциальность** – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования.

Выше перечисленные принципы направлены: на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду; на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями; на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада; на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса; на партнерское сотрудничество учителя-логопеда и детей, учителя-логопеда и родителей, учителя-логопеда и педагогического, медицинского персонала детского сада.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- Динамика индивидуального развития детей;
- Коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.
- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.

- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

1.4. Возрастные особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Группу посещают дети с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (системными нарушениями речи, с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития)

У дошкольников с *первым уровнем речевого развития при НРСХ* ограничен объем словаря (недостаточно слов признаков и действий). Понимание обращенной речи частичное. Отсутствие простой фразы. Использование указательных жестов. Резко нарушено произношение слов разной слоговой структуры, звуковое содержание полиморфного характера.

Второй уровень речевого развития при НРСХ

1. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным).

2. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях.

3. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

4. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов.

5. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названиях животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

6. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает.

7. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными

8. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

9. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

10. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звук наполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом

Третий уровень речевого развития при НРСХ характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь

соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяем их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (меж-зубное произношение свистящих, горловое р и др.).

5. У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы и и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г- х - т - д - дь - й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

6. Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированной процессом дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

7. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи

8. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Отмечаются, прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают.

9. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных)

возможностей ребенка. Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер. На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам {подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет}. Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают. Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глиняный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза. Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо прыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет). Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже;

смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.⁹ Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Психолого-педагогические особенности детей с системным недоразвитием речи и ЗПР

Особенности речевого развития детей оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с ЗПР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с ЗПР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений системного недоразвития речи.

Так, системное недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются: - гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия. - церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти.

В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности. - синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.5. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Диагностика проводится два раза в год: с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая до 25 мая.

Логопедическое обследование:

- Понимание обращенной речи;
- исследование артикуляционной моторики;
- изучение состояния звукопроизношения;
- исследование фонематических процессов;
- определение уровня состояния словарного запаса (лексическое развитие);
- определение уровня сформированности грамматического строя речи;
- изучение состояния связной речи;
- сформированность слоговой структуры слова;
- постановка заключительного логопедического диагноза;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Диагностика включает в себя:

- отбор диагностического материала, игр;
- подготовка индивидуальных речевых карт развития ребенка с ОВЗ, анкет для родителей;
- Анкетирование родителей.

При обследовании используются как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приёмы сбора анамнеза, исследования неречевых и речевых функций ребенка:

- наблюдение
- тестирование
- беседа
- Обработка полученной информации.
- Заполнение индивидуальных речевых карт развития ребенка с ОВЗ,
- Учитель-логопед совместно с педагогами ДОО оценивает, анализирует, обобщает полученную информацию о развитии ребенка, определяет уровни актуального развития каждого ребенка по разделам программы, особенности его поведения, характера, интересы и увлечения.

Результаты диагностики обрабатываются и заносятся в диагностическую карту с помощью цветных кружков:

Уровни: Красный цвет – высокий; зеленый – хороший; синий цвет – синий; серый цвет – низкий.

Это обозначение помогает проанализировать полученные данные и проследить динамику в развитии тех или иных функций.

По результатам диагностики комплектуются подгруппы детей для занятий, составляется график работы учителя-логопеда с детьми, выбираются формы сотрудничества педагогов с родителями.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и своевременно оказывать квалифицированную помощь (медикаментозное лечение, массаж, ЛФК и т. д.)

В середине учебного года (январь) проводится мониторинг динамики развития воспитанников. Динамика развития оценивается по следующим критериям: положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная,

др. Учителем – логопедом заполняется следующая таблица:

	Ф.И. О. ребенка	Дата обследования на ПМПК	Динамика развития (положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная, др.)	Примечание
--	-----------------	---------------------------	---	------------

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников. Позволяет сделать правильный выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательной деятельности

В группе компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья (СНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 20- 25 минут каждое, в подготовительной группе со сложной структурой дефекта и 15 – 20 минут в разновозрастной группе с ЗПР, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально (или в малой подгруппе) с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Учебный план реализации ООД в группах

Период:	Виды деятельности	Содержание:
1 -2 недели сентября	Исследовательская	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно-развивающая,	Индивидуальная работа с детьми,

	обучающая, познавательная, игровая, продуктивная	малогрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
Февраль - середина мая	Коррекционно- развивающая, обучающая, познавательная, игровая, б продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, малогрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3-4 неделя мая	Исследовательская	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия: - «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; - «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (НС), находятся в стадии формирования (СФ), сформированы (С).

Результаты проведённой диагностики отражаются в ИОМ и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ЗПР, оформляются в виде диагностических таблиц и заносятся в «Экран звукопроизношения группы», обсуждаются на Психолого – медико – педагогическом консилиуме ДОУ.

Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ЗПР, в котором отражаются результаты мониторинга и направления работы по профессиональной коррекции речи в 2022 – 2023 учебном году в соответствии с речевыми заключениями: исходя из структуры

речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с системными нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в средней группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

Основное содержание работы

Периоды обучения I период (сентябрь – декабрь)

Формирование словаря

Развитие грамматического строя речи

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Наш город. Мой детский сад», «Осень. Названия деревьев», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Грибы. Лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Семья.», «Посуда. Кухня», «Продукты», «Зима», «Новогодний праздник».)

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, посуда, продукты, грибы, ягоды.)

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие «слово» и умение оперировать с ним

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными формами.

Развитие связной речи

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи

Коррекция звукопроизношения

Работа над слоговой структурой суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик) Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных

местоимений и имен прилагательных с существительными мужского и женского рода

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов-выразительных средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Обучение элементам грамоты

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся поартикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. _

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II период (январь - май)

Формирование словаря

Развитие грамматического строя речи

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Комнатные растения», «Военные профессии», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Мамин праздник. Профессии наших мам- продавец, почтальон», «Весна. Первые весенние цветы», «Животные весной», «Дом и его части», «Мебель», «Профессии», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Цветы на лугу», «Правила дорожного движения»)

Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам)

Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой.

Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

Расширить представления детей о новогоднем празднике. Познакомить детей с военными профессиями

Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. –ят. Закрепить в речи простые предлоги: на- с, в-из, под, к.

Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. (мой пистолет, моя форма, моя фиалка мой стол)

Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов

Развитие связной речи

Развитие общих речевых навыков

Звукопроизношение

Работа над слоговой структурой

Развитие навыков звукового анализа и синтеза множественного числа от единственного. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать. бежать.

Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.

Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».

Учить строить фразу из 4 слов с предлогом –

Заниматься совершенствованием диалогической речи.

Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.

Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.

Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)

Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке.

Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану.

Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой

Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи.

Закрепить умение изменять силу голоса.

Продолжить работу над темпом речи.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Воспитывать правильный умеренный темп речи

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Начать формирование правильной артикуляции соноров

Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

Работать над односложными словами из закрытого слова.

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.

Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова

Учить детей выделять из ряда звуков гласные О, У, Э, Ы, И, А

Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов

Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год.

В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ЗПР лежат следующие принципы:

1. Тематический - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ЗПР образовательный процесс строится с учетом 32 лексических тем, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности

Координатором работы по лексической теме является учитель-логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя-логопеда и воспитателей группы»

2. Концентрический принцип – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель-логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель-логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель-логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, музыкально-театрализованная и литературная гостиная.

Различные виды арт-терапии (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает сказкотерапия-метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

.Сторителлинг: рассказывание учителем-логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Телесноориентированные техники:

- биоэнергопластика-соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация; - дыхательное-формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;

- кинезиологические упражнения-активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

Различные виды массажа: - логопедический массаж - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

- пальцевый массаж – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

Социо- игровые технологии- организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

Информационные технологии обучения - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, усилий специалистов, работающих в группе. Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. Одним из эффективных Интернет-ресурсов для передачи знаний, трансляции опыта, получения обратной связи от родителей является персональный сайт учителя – логопеда Персональный сайт – это возможности расширить свое представление о методах и приемах в работе с детьми, педагогами и родителями, используемых в современном педагогическом пространстве.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем-логопедом при реализации содержания рабочей программы, учитывают уровень актуального развития воспитанников с ЗПР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);

- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы;

- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая

гимнастика; — индивидуальная работа; — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя- тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно – развивающей работы в группах

Данная программа разработана для реализации в условиях компенсирующей направленности группы с задержкой психического развития, в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

В течение всего учебного года ведется активное взаимодействие между учителем- логопедом и воспитателями, и, между учителем- логопедом и семьей. Еженедельно воспитателям группы даются рекомендации по построению и организации коррекционно-образовательной работы (ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями), даются рекомендации для проведения коррекционного часа, совместное участие в режимных моментах, сопровождение детей на другие занятия. Так же ведется активная работа с родителями: анкетирование в начале года, ознакомление с результатами диагностики, проведение тематических консультаций, проведение консультаций по просьбе родителей, даются рекомендации по выполнению домашнего задания, проводятся мастер-классы по артикуляционной гимнастике, проводятся родительские собрания ежеквартально.

3. 2. Распорядок и (или) режим дня учителя-логопеда

7.00-8.00 - Индивидуальная работа с детьми

8.00-8.30 - Участие в режимных моментах

8.00-10.00 - Малогрупповые занятия по обучению грамоте и развитию речи

10.00-11.00 - Индивидуальная работа с детьми и участие в режимных моментах

*малогрупповые занятия по «Подготовке к обучению грамоте и развитию речи» - проводятся 2 раза в неделю

* Индивидуальная работа с детьми - пять дней в неделю.

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности РППС

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Кабинет оснащен: детской мебелью, шкафами для дидактических и наглядных пособий, магнитной доской, компьютерным столом с орг. техникой, наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими играми и лото, интерактивными игрушками, оборудованием для развития мелкой моторики, методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Широко в своей работе используем ИКТ.

Коррекционно- развивающие зоны:

Развитие внимания, памяти, словесно- логического мышления, зрительно- пространственных отношений, сенсомоторных процессов

«Почини сапожки», «Одень девочку и мальчика» «Сложи из частей целое»(по теме «Игрушки». «Обувь» «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные» мозаики; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Спрячь мышку от кошки», настольный театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Паровозик», «Разноцветные домики», «Волшебные варежки», «Сплети венки», кубики «Транспорт», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», пазлы.

Формирование звукопроизношения:

«Урожай», «Верись-не верись», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч «Угадай-ка», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки» «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков;наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

Формирование слоговой структуры слова:

«Необыкновенное чудо»(делим слова на слоги) предметные картинки на звуки; пособие Ткачевой «Формирование слоговой структуры слова» тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы

артикуляционной гимнастики, профили звуков; наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.), фразовый конструктор.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, квадратики для звукового анализа, камушки зеленого и синего цвета для определения твердости и мягкости согласного звука и т.д.

Формирование предпосылки грамотности:

Магнитная азбука, касса букв, книга «Букварь» Н.В. Нищевой, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, схемы :гласные и согласные буквы для чтения, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.) и т.д.

Формирование лексико-грамматического строя речи:

Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», игры на развитие навыка словообразования; карточки «Дикие животные» «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум»

Картинки на развитие лексико-грамматического строя:

«Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Чья голова-чей хвост?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?» «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», «Сосчитаем»

Учебно-игровые комплексы:

«Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы»,

Связная речь:

Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение- рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.

Развитие мелкой моторики, речевого дыхания:

Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха», индивидуальные массажные мячики. раскраски

Материально-техническая база:

- мебель: шкафы, учительский стол, детские столы и стулья в соответствии с антропометрическими данными детей;
- индивидуальные зеркала (9x12) по количеству детей;
- картотека игр;
- методическая литература по речевому воспитанию;
- аудиосистема;
- зеркало, соски;
- художественная литература;
- в кабинете выделены специальные «коррекционные зоны».

**План работы родителей и учителя-логопеда
на 2022 – 2023 учебный год**

Мероприятия	сроки
Круглый стол: «Ознакомление с системой работы в детском саду» - «Речевое развитие ребенка на 3-7 году жизни».	сентябрь
Консультация: «Связная речь»	ноябрь
1. Игровой тренинг: «Праздник правильной речи» - Буклеты «Дыхательные упражнения (общий комплекс)»	апрель октябрь
2. Тренинги: 1. Ярмарка речевых игр.	октябрь
2. В мире звуков и слов.	октябрь
3. Гимнастика для ума и тела.	февраль

	май
Выставка 3D рисунков «Дыхательная гимнастика»	февраль
Обогащение логопедического кабинета наглядно – дидактическими материалами. Пополнение диагностического материала, слоговой структуры слова по Марковой.	октябрь
Анкетирование: - «Знаете ли вы своего ребенка»	сентябрь

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3. 4. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Каждый из специалистов МБДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями МБДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

№	Содержание работы с ребенком	Ответственные
1	Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать переключаемость внимания, учить сосредоточению и проявлению	Логопед, дефектолог, муз.руководитель, психолог, инструктор

	(воспитанию)	по физ. культуре, воспитатель
2	Развивать диафрагмальное дыхание, вырабатывать плавный дыхательный выдох, силу выдоха.	Логопед, дефектолог, муз.руководитель, психолог, инструктор по физ. культуре воспитатель
3	Развивать общую моторику и мелкую моторику рук	Логопед, дефектолог, муз.руководитель, психолог, инструктор по физ. культуре воспитатель
4	Формировать мимические позы, активизировать мышцы лба, глаз, губ ребенка	Логопед, медицинский блок
5	Развивать артикуляционный аппарат ребенка	Логопед, муз. Руководитель, воспитатель
6	Работать над просодической стороной речи, добиваться слитного пропевания фразы	Муз.руководитель, логопед
7	Совершенствовать навыки правильной речи в условиях сюжетно – ролевой игры	Воспитатель
8	Развивать и обогащать словарный запас	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
9	Развивать познавательные процессы ребенка	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
10	Формировать фонематические представления	муз.руководитель, логопед
11	Развивать связную речь во всех видах деятельности	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
12	Охранять и укреплять здоровье и жизнь детей	Все специалисты

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Планы совместной деятельности специалистов

Мероприятия	сроки	педагоги
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей	сентябрь	Все специалисты
Комплектование логопедических групп с	сентябрь	Заведующий ДОУ,

учетом рекомендаций ПМПК		дефектолог
Выбор индивидуального образовательного маршрута	Сентябрь— октябрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов, на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Все специалисты
Проведение родительских собраний	Сентябрь, январь, май	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Консультация: «Рекомендации для профилактики дисграфии»	октябрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Мастер – класс: электронная игра «В деревне»	март	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Памятки для специалистов: - «Игровые приемы для развития связной речи детей»	ноябрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Выставка рисунков: «Моя сказка о весёлом язычке»» (По 1 картинке из каждой группы) – на общий стенд.	сентябрь	Воспитатели
Тематическая неделя: «Волшебный мир логопедии» 1. Выставка игр и пособий «Нейроигры в логопедии» 2. Логоритмическая разминка (на улице) 3. Выставка загадок для родителей «Говорим красиво и правильно» 4. Детский театр «Репка» 5. «Мы и речи» утренняя гимнастика (в прикрепленных группах)	февраль	Логопеды, муз.работник, воспитатели
Проведение тематических развлечений: - 1. «Путешествие в страну звуков родной речи» 2. «Логоквест» в рамках МБДОУ № 63	январь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам по запросам	В течениегода	Все специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; —интегрированных	Ноябрь, март, май	Все специалисты
Подготовка детей к праздникам	Октябрь, декабрь,	Логопед, муз.работник, воспитатели

	март, май	
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Январь, май	Специалисты, воспитатели
Организация тематической выставки рисунков «Мамочка моя»	февраль	Воспитатели
Оформление документации для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка	В течение года	Логопед, дефектолог, воспитатель
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	май	Все специалисты, воспитатели

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы:

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет с различными сочетанными диагнозами: дети с ЗПРР, дети с грубой ЗПРР, с ЗПР с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- Основной образовательной программы МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 63» НМР РТ;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 63» НМР РТ;
- инновационной программы дошкольного образования в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М., 2019); Шевченко С.Г. (М., 2004);
- программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ и обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранном слухе, зрении и при относительно сохранном интеллекте (ребёнок обучаем).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Основной целью данной программы является создание специальных условий и средств для организации коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми данной категории на основе комплексного индивидуально-дифференцированного подхода для совершенствования у детей речевой

деятельности с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.

Основные задачи: это проведение ранней диагностики, профилактика и мониторинг, коррекция речевых умений и адаптация детей в социуме.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (СНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 20 - 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально (или в малой подгруппе) с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (системным недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей

Особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, учителя-дефектологи и медицинские работники.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Литература

- 1.«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы ,Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой-5-е изд-е, испр. доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 336
- 2.Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е,переработано и дополнено в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.
- 3.М.Н.Лынская Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. Парадигма; Москва;2012.- 86 с.
- 4..Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Книга 1 Под общей ред. С.Г.Шевченко
6. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию. Речи детей 4 – 8 лет.
7. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи
8. Ткаченко Т.А. «Физкультминутка для пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи.»
9. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»
10. Геринг М.Г., Герман Н.А. «Обучение дошкольников правильной речи». Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Книга 2: Тематическое планирование занятия
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.
12. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Под ред. Т.В. Волосовец.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения
14. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь
15. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие».
16. Гербова В. В. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».
17. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
18. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
19. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

20. Филичева Т. Б., Гуманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

22. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004