

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63"
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89 от «25» __09__ 2022г.
протокол № 4
от «23» _09_2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63 НМР РТ
_____ О.Г. Трачковская

**Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй младшей группе
с задержкой психического развития
на 2022-2023 уч. год
разработана учителем-дефектологом
Аппаковой Анны Викторовны**

Содержание программы

Целевой раздел.....	3
1. 1. Пояснительная записка	
1. 2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с ЗПР)	
1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС	
Содержательный раздел.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 3-4 года жизни	
Организационный раздел.....	10
3.1. Распорядок и (или) режим дня учителя-дефектолога	
3. 2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3. 4. Взаимодействие с педагогами ДОУ	
Дополнительный раздел	16
Краткая презентация рабочей программы	
Литература	18

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы второй младшей группы (3-4 лет) с ОВЗ детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

□ Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).

На федеральном уровне:

□ 1. Конституция РФ (1993 год).

□ 2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

□ 3. ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.

□ 4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).

□ Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ,

□ Адаптированная Основная Общеобразовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ № 63

На республиканском уровне:

Основой для разработки данной учебной программы явились: «От рождения до школы».

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.; Шевченко С.Г. (М., 2004); также использовались конспекты занятий: И.А.

Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзяк

«Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011). Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Перелётные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы: 1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном

взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети во второй младшей группе должны уметь:

- Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).
- Стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).
- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.
- Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографии. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове - волосы.
- Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.
- Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются

большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.

- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм;
- переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.
- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).
- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.
- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.
- Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

1.3 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержка психического развития)

По заключению ПМПК дети имеют дефицит познавательных способностей, нарушение поведения, недостаточную сформированность языковых средств. В группе все дети безречевые. У всех детей с ЗПР имеется отставание в развитии познавательной сферы, которое можно наблюдать уже на ранних этапах жизни ребенка, однако наиболее отчетливо они проявляются при переходе к школьному обучению. Недостаточная сформированность познавательных способностей зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении. Трудности в обучении усугубляются ослабленным, функциональным состоянием их центральной нервной системы, ведущим к снижению работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Крайне низкая познавательная активность у дошкольников с ЗПР является проявлением низкого уровня их психической активности в целом и крайне слабой познавательной мотивации. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует.

У них отмечается недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи. Непонимание обращенной речи, даже на бытовом уровне. Отсутствует словарный запас, недоступно речевое подражание. □ недоразвитие навыков самообслуживания. Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопытности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды дети затрудняются пользоваться ложкой, салфеткой. □ недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности. Развитие психических процессов происходит неравномерно и в замедленном темпе, с отставанием от нормы. У детей снижена познавательная активность, они не могут сосредотачиваться, концентрироваться,

переключаться. □ недоразвитие предметно-практической деятельности. Предметная деятельность развита недостаточно, дети долго задерживаются на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, используют многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность их действий. Игровая деятельность не сформирована и отличается примитивностью. Моторные функции незрелые, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, отклонения в плане общей и мелкой моторики. Недоразвитие речи затрудняет общение с взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Все дети имеют органическое поражение головного мозга, ППЦНС, синдром дефицита внимания. Нарушение поведения, у нескольких детей наблюдается аутоподобное поведение. Они не справляются с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывают трудности социальной адаптации и обучения. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей с ЗПР отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Кроме того, характерными свойствами детей этой группы является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь, нет мотивации и познавательного интереса. Несколько детей не отзываются на своё имя, не хотят слышать педагога, сверстников, живут в «своём мире».

Эти дети имеют нарушение сна, плохо едят, как правило, хлеб и воду.

1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях введения Федеральных государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка. В пособии Лавровой Г.Н. « Организация и содержание диагностической и коррекционно- развивающей работы с дошкольниками имеющими отклонения в развитии» представлены комплексы по диагностике детей раннего и дошкольного возраста, разработаны образцы основной документации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, описаны дополнительные методы по психологической диагностике. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др. В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная задача диагностического направления - выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Динамическое изучение детей проводится не менее двух раз в году.

Диагностическое исследование проводится в течение сентября (1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение

оптимальных условий индивидуального развития. Оформляется карта развития на каждого ребенка.

В конце года проводится диагностика, в которой выявляем знания и умения, полученные в течение года.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во ОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативное/ речевое развитие	Развитие речи	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательно-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие фонематического восприятия и звукового анализа	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Познавательное/ коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие
Социально- коммуникативное развитие	Обучение игре		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие предполагает:

Цели:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

. Задачи: 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о

многообразии стран и народов мира. 3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. 4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.. Формирование элементарных экологических представлений.

Направления
развития
предполагает развитие
интересов детей,
любопытности и

Содержание в контексте программы «От рождения до школы»

Ознакомление с окружающим миром	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Сенсорное развитие ФЭМП	познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становлении сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере и др.); тактильные ощущения
Развитие связной речи	предполагает развитие речи (развивающая речевая среда окружающих людей, формирование пассивного словаря, развитие альтернативной коммуникации).
Обучению игре предполагает формирование представлений об игрушках и действиях с ними;	Развивать умения наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка

Коммуникативное/ речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Основные направления работы:

1. Развитие речи.
2. развивающая речевая среда;
3. формирование словаря;
4. звуковая культура речи;
5. грамматический строй речи;

6. связная речь;

7. художественная литература.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во второй младшей группе проводятся фронтальные занятия по сенсорному развитию 1 раз в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ФЭМП – 1 раз в неделю, фронтальные занятия по обучению игре – 1 раз в неделю

Выбор формы проведения организованной образовательной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.). Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы **допустимые СанПиН (п.11.10)**. В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность организованной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет – 10 минут.

Основные **направления** коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое обследование начинается с беседы с ребенком, которая направлена на установление эмоционального контакта. Во время беседы выявляются общий запас знаний и представлений ребенка об окружающем, ориентировка во времени, пространстве, эмоциональные особенности: контактность, интересы, любимые игры и занятия. При отборе методик для диагностического обследования детей дошкольного возраста необходимо учитывать психологические возрастные новообразования:

- уровень развития перцептивных действий,
- наглядно-образного мышления,
- ведущей деятельности
- игровой, а также типичных видов деятельности

-конструирования и рисования.

Основными параметрами умственного развития дошкольника можно считать:

- принятие задания;
- понимание условий задания;
- способы выполнения (хаотические действия, примеривание, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- обучаемость в процессе обследования; отношение к результату деятельности.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста используются специальные задания, проводимые в форме "обучающего эксперимента", а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений. (Методики по изучению познавательной деятельности дошкольников широко описаны в специальной литературе.)

Анализ выполнения заданий позволяет оценить характер деятельности ребенка:

- понимает ли он практическую ситуацию как проблемную,
- анализирует ли условия,
- может ли самостоятельно найти и использовать вспомогательные предметы для достижения цели.

Основными показателями состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника служат:

- владение правилами поведения,
- умение адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умение оценивать свою работу,
- умение преодолевать трудности.

Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня учителя-дефектолога

Режим работы учителя-дефектолога 4 часа: с 8.00-12.00.

Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Деятельность	Интеграция
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром I подгруппа 8.40-8.50 II подгруппа 8.55-9.05	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Вторник	Развитие речи I подгруппа 8.40-8.50 II подгруппа 8.55-9.05	Познавательное развитие. Речевое развитие
Среда	ФЭМП I подгруппа 8.40-8.50 II подгруппа 8.55-9.05	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Четверг	Развитие сенсорного восприятия 15.15-15.25	Познавательное развитие.
Пятница	Обучение игре I подгруппа 8.40-8.50 II подгруппа 8.55-9.05	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие

Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы. Этапы работы
Понедельник	8 ⁰⁰ -8 ²⁰ - индивидуальная работа с детьми 8 ²⁰ -8 ³⁰ - помощь инструктору по физкультуре в оздоровительной работе с детьми 8 ³⁰ -8 ⁴⁰ - проведение релаксации с детьми 8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰ - образовательная деятельность, работа подгруппой детей

	<p>8⁵⁰-9⁰⁰ - образовательная деятельность, работа подгруппой детей 9⁰⁰-10⁰⁰- помощь воспитателю в оздоровительной работе с детьми 10⁰⁰-11³⁰ Индивидуальная работа в развитии общей и мелкой моторики 11³⁰-12⁰⁰- заполнение документации</p>
Вторник	<p>8⁰⁰ – 8²⁰- индивидуальная работа с детьми 8²⁰ – 8³⁰- индивидуальная работа с детьми по подготовке к развлечениям совместно с муз. руководителем 8³⁰-8⁴⁰ - проведение релаксации с детьми 8⁴⁰ - 8⁵⁰ - образовательная деятельность, работа подгруппой детей 8⁵⁰ - 9⁰⁰ – образовательная деятельность, работа подгруппой детей 9⁰⁰ - 10⁰⁰ - индивидуальная работа с детьми. Наблюдение за объектами окружающей природы 10⁰⁰ - 11³⁰ – индивидуальная коррекционная работа с детьми по развитию памяти 11³⁰-12⁰⁰ консультативная работа с педагогами, воспитателями</p>
Среда	<p>8⁰⁰ – 8²⁰- индивидуальная работа с детьми 8²⁰ – 8⁴⁰- помощь инструктору по физкультуре в оздоровительной работе с детьми 8³⁰-8⁴⁰ - проведение релаксации с детьми 8⁴⁰ - 8⁵⁰ - образовательная деятельность, работа подгруппой детей 8⁵⁰-9⁰⁰- образовательная деятельность, работа подгруппой детей 9⁰⁰-9²⁰ – помощь воспитателю в оздоровительной работе с детьми 9²⁰-10²⁰ – индивидуальная работа с детьми. Наблюдение за объектами окружающей природы 10²⁰-11³⁰ Индивидуальная работа в развитии общей и мелкой моторики 11³⁰-12⁰⁰ - изготовление наглядно-демонстрационного материала для педагогов</p>
Четверг	<p>13³⁰-14⁰⁰- заполнение документации 14⁰⁰- 15¹⁵ - изготовление пособий, наглядно-демонстрационного материала 15¹⁵-15²⁵- образовательная деятельность., работа с группой детей 15²⁵-15³⁵- проведение релаксации с детьми 15³⁵-15⁴⁵ - индивидуальная работа с детьми по подготовке к развлечениям совместно с муз. руководителем 15⁵⁰-16³⁰ - индивидуальная работа с детьми 16³⁰-17³⁰- консультативная работа с родителями. Проведение индивидуальной работы в присутствии родителей</p>
Пятница	<p>8⁰⁰-8²⁰ - индивидуальная работа с детьми 8²⁰-8³⁰ - изготовление наглядно-демонстрационного материала 8³⁰-8⁴⁰ - образовательная деятельность, работа с подгруппой детей 8⁴⁰-8⁵⁰ - проведение релаксации с детьми 8⁵⁰-9⁰⁰ - образовательная деятельность, работа с подгруппой детей 9⁰⁰-9⁵⁰- заполнение документации 9⁵⁰-11³⁰- помощь воспитателю в оздоровительной работе с детьми. Закрепление лексической темы на прогулке. Отработка связного высказывания. 11³⁰-12⁰⁰ - подготовка консультаций для родителей</p>

3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт ДОУ Сбор информации: <u>о ребенке:</u> состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска», <u>о семье:</u> состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник). Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.</p>
<p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - консультации, - индивидуальные беседы; Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога»</p>

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	Родительские собрания Тренинги Круглые столы Анкетирование
--	---

**План школы родителей группы №7 учителя-дефектолога
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	дата
1.	Проведение диагностических тестов для родителей с целью создания взаимосвязи в работе	сентябрь
2.	Выступление на родительском собрании «Возрастные особенности ребенка дошкольного возраста»	сентябрь
3.	Помещение в папку-передвижку консультацию на тему «Веселая математика дома»	октябрь
4.	Проведение тренинга для родителей «Экотерапия в саду и дома (природный материал)»	ноябрь
5.	Организация выставки «В гостях у сказки»	февраль
6.	Выступление на родительском собрании «Игры для развития мелкой моторики»	январь
7.	Подготовка видеоконсультации: «Игры с водой»	ноябрь
8.	Проведение развлечения для родителей: «Игры нашего детства»	декабрь
9.	Диагностика. Индивидуальные беседы и консультации	январь
10.	«День открытых дверей». Проведение отчётных занятий по выявлению знаний, умений и навыков в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.	февраль, май, ноябрь
11.	Проведение тренинга для родителей «Монтессори. Материалы в домашних условиях»	февраль
12.	Оформление буклета для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	март
13.	Проведение тренинга для родителей «Дидактические игры своими руками»	май
14.	Рубрика «Дежурный родитель» 1. "Книжкина больница" 2. "Непослушные застёжки" 3. "Наряжаем куклу Катю" (изготовление одежды для куклы)	в течение года

	4. "Чудо - фломастер" 5. "Волшебные ленточки" 6. "Чудеса шуруповерта" 7. "Мой папа - самый лучший" (профессия папы) 8. "Мой папа -волшебник" (чиним игрушки) 9. "Учимся играть с мячом" 10. "Чудеса воды"	
15.	Проведение родительского собрания «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»	май

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития. Давая ребёнку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка. Развивающая среда и процесс развития ребенка – единая система, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Развивающая среда опирается на принципы:

1. Учёт потребностей, интересов, возможностей, особенностей детей, их возраста.
2. Принцип открытости и доступности.
3. Принцип гибкого зонирования.
4. Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть необходимо заменять, переставлять оборудование
5. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке кабинета должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.
6. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим:
 - интересам мальчиков и девочек.
 - «зоне ближайшего развития». В обстановку кабинета кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.
7. В кабинете учителя-дефектолога имеется уютное место для отдыха.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

В кабинете выделены специальные «коррекционные зоны» (центры): центр речевого творчества, сенсомоторный центр, центр занимательной математики, игровой центр, логоуголок, уголок природы, центр эмоциональной разгрузки представлен в виде песочной терапии.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Широко в своей работе используем ИКТ.

Учитывая особенности развития детей мы сочли возможным использовать в обучении детей труда некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям.

Разработан паспорт кабинета

3.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Эффективность коррекционно-воспитательской работы определяется четкой организации жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузок в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Воспитатель во второй половине дня проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по заданиям дефектолога. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, в содержание других занятий, а также в режимные моменты.

✓ Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

✓ Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. На музыкальных занятиях используем элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, импровизаций детей.

✓ Тесная взаимосвязь с врачом-психоневрологом. Он консультирует дефектологов, логопедов, воспитателей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.

✓ Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с учителем-логопедом группы

-совместно подбираем образовательный маршрут для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов,

-ведём совместный мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы,

-готовим документацию (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК,

-проводим интегрированные занятия, мероприятия с родителями,

-совместно взаимодействуем с родителями.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

**План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ
на 2019-2020 учебный год**

№	Педагоги	Мероприятия	дата
1.	Воспитатели	- Проведение мониторинга знаний детей; - Совместное проведение родительских собраний, - Подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических недель, - Подготовка документации на прохождение ПМПК	В квартал один раз Сентябрь, январь, май В течение года
2.	Педагог-психолог	Изучение детей, составление планов работы	В течение года
3.	Учитель-логопед	-совместный подбор образовательного маршрута для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов, - ведение совместного мониторинга достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы, - подготовка документации (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК, - проведение интегрированных занятий, мероприятия с родителями.	В начале года В течение года В течение года
4.	Музыкант	-подготовка и проведение праздников, посвященных осени, Нового Года 8-го марта - подготовка и проведение тематических развлечений	Октябрь Декабрь Март В течение года

Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми второй младшей группы (3-4 лет) с ЗПР детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей с ЗПР открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Режим работы учителя-дефектолога 4 часовой: с 8.00-12.00

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе представлены основные виды коррекционных занятий, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка. В программе описывается взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы. -

Учитывая особенности развития детей мы сочли возможным использовать в обучении детей труда некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям.

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Литература

1. Атарщикова Н. А., Осина И. А. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С., Т. С. Комаровой. Средняя группа».
2. Гербова В. В. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».
3. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное) , испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с
5. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
6. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие – М.: «Гном – Пресс», 2000
8. Л.С. Маркова «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» – М. : Школьная Пресса, 2003