


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани
Протокол № 01
от «01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани


____ М.П.Никитина
«01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

*Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 342 комбинированного вида»*

Приволжского района г. Казани

г. Казань, 2022 г.

Оглавление

Раздел №	Страница
Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	4
1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
1.2. Цели и задачи Программы	7
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	8
1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Требования к планируемым результатам освоения Программы	13
II. Содержательный раздел	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.2. Виды и формы организации воспитательной работы	26
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	30
III. Организационный раздел	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	33
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации	34
3.3. Организация предметно-пространственной среды	35
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	44
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	45
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	47
3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	55
3.9. Перечень литературных источников	59
Приложения	68

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 342» (далее - ООП ДО).

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. N 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32,
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Республики Татарстан, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МАДОУ и воспитания в семьях детей.

I. Целевой раздел

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МАДОУ «Детский сад № 342» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное

партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 342».

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 342» также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 342»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными

установками.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в МАДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.Цель и задачи программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Цели и задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, приоритетными направлениями:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение;
- экологическое воспитание детей в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»;
- организация взаимодействия ДОО и семьи в создании открытого образовательного пространства;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Задачи рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 342»:

- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- обучение детей общению на татарском языке;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям;
- изучение истории своей семьи, привитие любви к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;
- художественно-эстетическое развитие детей на примерах декоративно - прикладного, изобразительного, литературного и музыкального искусства татарского народа;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР и ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей (при их наличии);
- формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

1.3.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МАДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
МБОУ «Школа № 127» Приволжского района г.Казани.	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
Институт Психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации, реализация инновационной деятельности
ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации, реализация инновационной деятельности. Стажировочная площадка.
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста
Центр дошкольного образования ПМК «Мозаичный ПАРК» Издательство ООО "Русское слово - учебник"	Проект инновационной деятельности по апробации, внедрению и организации образовательной деятельности по Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
Учебно-методический центр «Школа 2100»	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации-участницы инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО „Детский сад 2100“»
Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» (Международная программа Эко-школа/Зеленый флаг)	взаимоотношения в области воспитательной и образовательной работы с детьми и педагогами с целью обобщения опыта и внедрения инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Детская библиотека	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, патриотическое воспитание

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.3.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо

линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей

<i>Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>	<i>Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования</i>	<i>Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>
<i>Обязательная часть</i>			
<p><i>патриотическое направление воспитания</i></p>	<p>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>

<p><i>социальное</i> направление воспитания</p>	<p>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>		
<p><i>трудовое</i> направление воспитания</p>	<p>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>		

<p><i>познавательное</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<p>познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<p><i>физическое и</i> оздоровительно е направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорнодвигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, 	<p>физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни,

	<p>обучение безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков. 		<p>овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p><i>этико-эстетическое</i> направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
		<p>речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном

внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОО организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.2. Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение

ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. (См. Приложение 1).

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Главной особенностью реализации Программы является мультикультурный подход.

К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое

сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеофильмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор. Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ДОО. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и своеобразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ДОО представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с

рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

Поскольку все дошкольные организации РФ стали мультикультурными, мы считаем полезным использовать родительский ресурс для знакомства детей с различными народами, их обычаями, традициями, отчасти даже с разными языками. Так, участвовать могут не только семьи мигрантов, но и те, кто давно живет в данном городе, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с какими-то культурами или часто ездит туда, где говорят на каких-то других языках. Так, в детском саду можно устраивать знакомство с Грецией, Ирландией, Молдавией, Арменией, Удмуртией, Калмыкией, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекции, возможность дать детям послушать песни иного народа, станцевать его танцы, посмотреть на произведения народного и академического искусства. Изучение элементов второго языка, знакомство с людьми, говорящими на нем, с его культурой воспитывает в детях толерантность, уважение к другому человеку, к иной культуре, широту взглядов.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, целесообразно также отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО либо намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа МАДОУ будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую

посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ № 342 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ № 342, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы МАДОУ № 342:

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. Взаимодействие происходит также в социальных сетях в «Фейсбуке», через мессенджеры WhatsApp и через платформу ZOOM.

- Анкетирование с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Индивидуальные формы работы МАДОУ № 342:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей МАДОУ № 342 в целом:

- единый и групповой стенды;

- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, памятки, буклеты;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка МАДОУ № 342 осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

ССЫЛКА: Приложение. План работы с родителями.

Инновационная деятельность

В первой младшей группе реализуется «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная региональным компонентом и компонентами МАДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МАДОУ. В группах, участвующих в федеральной инновационной площадке «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» апробируется учебно-методический комплект по речевому развитию детей дошкольного возраста «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства».

МАДОУ № 342 является участником международного инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно- деятельностной педагогики» (Сертификат № 460/2018-фип, выписка из приказа от 30.03.2018г. № 80/18 – 460) и Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Выписка из приказа от 19.03.2018г. № 8/18-138). В МАДОУ № 342 данные проекты реализуются на базе 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.), разработанная авторами непрерывного курса математики [«Школа 2000..»](#).

На основании договора о сотрудничестве в разделе «Речевое развитие» в старшей и подготовительной группе используются пособия по речевому развитию дошкольников, реализующих основную образовательную программу «Детский сад 2100».

В рамках договора о сотрудничестве в детском саду активно ведется работа по Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг». Педагоги, воспитанники детского сада и их родители награждены сертификатами за участие в конкурсах, проводимых Международной программой «Эко-школа / Зеленый флаг».

Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования большое значение имеет речевое развитие дошкольников. Накопленный опыт познавательной, речевой, игровой деятельности, богатый запас представлений, развитие творческого воображения и фантазии позволяет детям творчески использовать богатство родного языка.

Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде творческих способностей, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком является необходимыми компонентами образованности и интеллигентности в дальнейшем, поэтому формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание являются одной из главных задач речевого развития дошкольников. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению речью, для развития которой необходимо применять различные дидактические игры, занятия, в том числе сказки, настольные игры.

С развитием массового телевидения и электронных носителей читать детям стали значительно меньше. Ребенок чаще сидит у телевизора или у компьютера, чем с книгой: смотреть зрелище легче и интереснее.

Для ребенка хорошая, грамотная, чистая речь – залог успешного обучения грамоте и развития. А так же коммуникативность, музыкальные способности помогут детям в адаптации к условиям школы.

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, нас заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом.

В работе с детьми: использование специальных методик (АРТ-терапии, метод социальных историй и т.д.) и специализированного оборудования (стол для рисования песком, тактильные дорожки и др.) в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и речи и трудностями социальных контактов, использование альтернативной коммуникации с невербальными детьми (визуальное расписание), применение различных терапий (арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия).

В работе с педагогами: развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Пособия и проект разработаны авторами МАДОУ № 342.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и риска в Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с ограниченными возможностями в МАДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МАДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МАДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РПС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

ССЫЛКА: Приложение. Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах

Центры активности в группах

Центры активности	Основное предназначение	Наполнение
1. Центр математики / MATHS / Математик уеннар үзэге	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Настольно-печатные игры (матем.пазлы, игры с геометрич. фигурами, частями суток, про время, числовые игры), лото, домино, танграммы, Блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки, лабиринты, карты, схемы, счетный материал, магнитные цифры, линейки, макет часов, игры на пространств. Ориентировку, математические планшеты (геометрик), таймер, можно пособие «Mind games» Все тетради, пособия по познавательному

<p>2. Центр искусств (ИЗО)/ ART and CRAFT / Ижади үзэк</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>развитию (математике)</p> <p>Бумага белая, цветная, гофрированная, бархатная, картон (цветной и белый) Салфетки бумажные Ножницы обычные и фигурные Кисти различной толщины и формы, кисти-тычки, ватные палочки и диски Карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, гуашь Палитра Пластилин, соленое тесто, глина Доски для работы, стеки Элементы декора (бусины, пайетки, бисер, пуговицы, тесьма и т.п.) Клей ПВА (д.б. клейстер, но вряд ли кто будет его варить), клей-карандаш (для старш.) Стаканы-непроливайки, баночки для клея Различные трафареты, обводки, печатоттиски Рулон обоев (бумаги) для коллективных работ Мольберт Скотч, фольга, самоклеющаяся бумага, бросовый материал Раскраски тематические Фартуки, уборочный инвентарь Книги с иллюстрациями к детским произведениям, репродукциями картин, несколько портретов великих художников (для старш.)</p>
<p>3. Центр строительства, ПДД/ DESIGN (ING), CONSTRUCTION / Төзелеш үзэге</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Конструктор с крупными, средними, мелкими блоками Конструктор «Лего». Железная дорога. Кубики с картинками и без. Мозаика крупная и мелкая. Различные сборные игрушки. Игрушки-трансформеры. Небольшие игрушки для обыгрывания построек по тематикам (животные, фигурки людей, транспорт). Сюжетные картинки, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Транспорт разного размера. Знаки ПДД Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, коробки разных размеров, бросовый материал). Рули, штурвалы Тематические настольно-печатные игры</p>

<p>4. Центр сюжетно-ролевых игр/ центр ряжения HOUSEKEEPING / Уенханэ</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Мебель «Кухня» с посудой, контейнеры с крупами, макаронами, бытовая техника игрушечная, диван, стол, скатерть, цветы искусств. Куклы, кровати, коляски Соковыжималка ручная Уборочный инвентарь (щетки, совочки, контейнер с ветошью), Стол для мытья посуды/стирки, щетки, поролон.губки, ершики Сушилка, полотенца Гладильная доска Мебель «Магазин», касса, сумки, кошельки, тележка для продуктов, деньги, пакеты, корзинки, ценники, муляжи продуктов Контейнеры (отдельно) с атрибутами для игры в «Офис/Банк», «Поход/пикник», «Ателье», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника/больница», «Ресторан», «Ферма» и т.п. Одежда детская тематическая (профессии) и повседневная, обувь, головные уборы (шляпки, бейсболки)</p>
<p>5. Центр природы и науки/ SCIENCE and NATURE/ Табигать һәм фән доньясы</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<p>Песочные, водные, обычные часы, воронки, лупы, магниты, компас, весы с гирьками, безмен, зеркало, трубочки (соломки), пипетки, образцы тканей (мех натур. и искусств., тюль, кружево, хб, плащевая ткань, кожа искусств. И натур.), камешки стеклянные, камни настоящие, мел, деревян. Материал (стружка, брусок), пластик, образец металла, пробки, керамзит, бумага, глина, песок (речной и цветной), красители порошковые или жидкие, мерные стаканчики (разного объема), линейки, метр (швейный), горелка спиртовая/ свечи, спички (у воспитателя!!!), желуди, шишки, каштаны, сухие листья и цветы, веточки, скорлупа ореховая, ракушки морские. Фонарик. Перчатки. Энциклопедии, книги и журналы, иллюстрации, плакаты тематические. Комнатные растения в соответствии с возрастом, лейки, инструменты для рыхления.</p>
<p>6. Центр грамотности /LITERACY/ Язу үзәге</p>	<p>Формирование умения самостоятельно</p>	<p>Вся художественная литература, соответствующая возрасту (книги, журналы)</p>

<p>7. Библиотека / LIBRARY / Китапханә</p>	<p>работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Буквы магнитные, плакат “Алфавит”, демонстрационный материал, настольно-печатные игры тематические Портреты детских писателей Бумага, фломастеры, карандаши, разрезные картинки, наклейки. Букварь (старш)</p>
<p>8. Центр песок и вода / SAND and WATER / Ком һәм су үзәге</p>	<p>Развитие сенсорных способностей, мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, формочки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p>
<p>9. Уголок уединения/ PRIVACY / Ял итү</p>		<p>Коврик, подушки, навес (полог)</p>
<p>9. Центр Театр и музыка / DRAMA and MUSIC / “Музыка һәм театр үзәге”</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, гитара, металлофон, колокольчики, погремушки, ложки деревянные, трещетка, детское пианино), куклы би-ба-бо, настольный деревянный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, теневой театр, перчаточный театр, театр масок, ложковый театр, бумажный театр, платочный театр, плоскостной театр, марионеточный театр Декорации, ширма, лампа Книги сказок, иллюстрации тематические Портреты некоторых композиторов.</p>
<p>10. Центр планета друзей, FRIENDSHIP/ Дуслык планетасы</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика РТ и РФ. Флаги разных стран (можно иллюстрации), образцы костюмов народов Поволжья. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Портреты татарских поэтов, писателей (старший возраст). Дидактические игры. Пособия УМК по обучению татарскому языку. Диски с мультипликационными фильмами (УМК). Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского и татарского быта.</p>

		Детская художественной литература. Карта мира (адаптированная детская), книги тематические (кухня, одежда, традиции народов мира), сказки разных народов мира (в т.ч. на ин.яз.и тат.яз.), куклы разных национальностей, предметы из разных стран с нац.колоритом (culture box), папка с иллюстрациями достопримечательностей разных стран и Казани.
11.«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

3.4. Кадровые условия реализации программы

Требования к укомплектованности МАДОУ кадрами

МАДОУ, реализующее Программу, должно быть укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью МАДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МАДОУ и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Перед началом учебного года МАДОУ формирует свое штатное расписание.

Наличие в МАДОУ педагогических работников по штатному расписанию:

- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 3;
- педагог-психолог - 1;
- воспитатели-14;
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1;
- старший воспитатель - 1.
- Дефектолог – 1.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на бюджетных и внебюджетных проблемных курсах при ИРО РТ, К(П)ФУ, КИУ, ЦСГО, ГБУ НЦБЖД г.Казани. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары-практикумы и научно-практические конференции Казанского (Приволжского) Федерального Университета, Института развития образования РТ и др., что способствует повышению профессионального мастерства,

положительно влияет на развитие ДООУ. План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); установлены в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с измен. и дополн.).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Дефектолог: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов МАДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой МАДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МАДОУ осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов МАДОУ № 342, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития.
- Годовой план работы МАДОУ № 342 на учебный год.
- Учебный Календарный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ № 342 в разделе «Документы». МАДОУ является:

- Участником Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», 2018-2024гг.;
- Федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию

детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства», 2020-2024гг.;

- Сотрудничество с ФГАОУ ВПО «Казанским (Приволжским) федеральным университетом» с 2017 г.;
- Республиканской инновационной площадкой ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019-2023гг.;
- Стажировочная площадка ГАОУ ДПО ИРО РТ.
- Районной инновационной площадкой Приволжского района г. Казани 2022-2025гг.
- Апробация, внедрение и организация образовательной деятельности по Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 2021-2024уч.г.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 342 разработана на основе Законов РФ, документов Правительства РФ и нормативно-правовых документов Минобразования России:

1. ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изм. и доп.);
5. «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
6. Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

Международными правовыми актами:

1. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990 г.);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.)

Документами Федеральных служб:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

Обследование детей осуществляется комиссией по письменному заявлению родителей (законных представителей).

ПМПК призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии (нарушение речи) и (или) отклонений в поведении детей.

На основании заключения ПМПК детей зачисляют в группу комбинированной направленности (логопедическую, ЗПР).

В соответствии с ПМПК основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи с тем, что 2021 год в Татарстане объявлен «Годом родных языков и народного единства», а так же указом президента РФ «Год науки и технологий», экологии, годом музеев, «Возрождения России», «Казань – город трудовой доблести»; 2022 год в России объявлен «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов» - каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этими темами (чтение различной лит-ры, развлечения, театральных постановок и т.п.);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует

самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида»
на 2022-2023 учебный год**

Тема мероприятий и праздников	Период	Варианты итоговых мероприятий	Формат мероприятия
Детский сад всех видеть рад/ Неделя дружбы и знакомств/ Дуслык атнасы	1-2 сентября	Работа воспитателя по плану на <i>период адаптации с 1-16.09.2022</i> . Заполнение листов адаптации в группах младшего возраста. Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Проект «Визитная карточка группы» (название, девиз). Оформление в раздевалке на тему «День знаний» - группы 5-7л., «Мы друзья» - 2-5л.	День знаний. Групповой проект, оценивается творческой группой.
Осень/Көз.	5-9 сентября	Тема недели «Мы встречаем осень золотую» (2-3, 3-4г., 4-5л.). Тема недели «Краски осени» (Осень в городе) (группы 5-6, 6-7л.)	Выставка детского творчества.
Дары осени / Көзге байлыклар	12-16 сентября	Беседы, ОД, режимные моменты, дидактический материал в центрах активности «Фрукты и овощи» в группах (2-3,3-4г.), «Витамины на грядке и на дереве» (4-5л.), «Путешествие в хлебную страну» (группы 5-6, 6-7л.).	Конкурс поделок из природного с определением призовых мест.
Растительный мир осенью/ Көзге үсемлекләр дөнъясы	19-23 сентября	Викторина «Секреты Лесовичка» - 2-4г. Выставка детских работ «Волшебное тесто» - 4-5л. Экологический КВН – 5-6л. Жалобная книга природы – 6-7л.	Оформление группы. Проект исследовательский.
Неделя профессий/ Барлык һөнәрләр дә яхшы	26 -30 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников. Проект «Профессии наших родителей» (группы 2-3, 3-4, 4-5л.). Клубный час «Профессии детского сада» (группы 5-6, 6-7л.).	Тематическая акция «Все профессии нужны, все профессии важны!» в группе (группы 5-6, 6-7л.)
Текущие мероприятия месяца: 1 сентября – «День знаний».			
Адаптационный период – 1-16 сентября.			
День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09.22г.			
«Крылатая неделя»/ «Канатлы дуслар атналыгы»	3-7 октября	Тема «Домашние птицы» - младшие и средние группы. Выставка детского творчества «Птичий двор». Изготовление Красной книги «Редкие птицы» - старш.гр. и подгт. гр.	Проект в группев группе, просмотр выставки
Неделя Здоровья/	10-14	Беседы, игры, КГН.	Групповой проект.

Сәламәтлек атналыгы	октябрь	Альбом «Я расту» (группы 3-4, 4-5л.). Изготовление «Витаминное мыло» (группы 5-6л.). Стенгазета «Правила здоровья» (группы 6-7л.).	
Мой город. Моя Республика/ Минем шәһәр. Минем башкала.	17-21 октября	Коллективная работа «Мой дом» - 2-3г. Коллаж «Березовая роща» 3-4г. Вернисаж детских рисунков. Оформление тематической выставки «Государственные символы РФ и РТ» - 4-5л. Достопримечательность Татарстана – 5-6л. Презентация альбома «Народное искусство Татарстана» - 6-7л. Оформление уголка в холле детского сада «Наш Татарстан». Казань- город трудовой доблести.	Виртуальные экскурсии в музей города «Путешествие по Татарстану», в рамках акции «Юный экскурсовод». (подг. гр.). Проект «Маршрут выходного дня» - папка оформленная совместно с родителями (группы 4-5, 5-6л.). Субботник с родителями.
В мире животных/ Хайваннар доньясы	24-28 октября	Групповой альбом «Моё любимое домашнее животное». Презентация альбома детьми группы. Конкурс поделок из природного материала среди групп (родители). Развлечение в музыкальном зале (муз. руководитель, воспитатели)	Работа с родителями над созданием альбома.
Текущие мероприятия месяца: 1 октября - выставка «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека. Осенние развлечения – с 17 по 28.10.2022г.			
День народного единства/ Халыклар бердәмлеге көне	31.10-3.11.22	Оформление группы к празднику: символика. Выставка <i>детского творчества</i> « <i>День народного единства</i> ». Беседы о дружбе, природоохранная акция (субботник).	Игровая ОД, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!». 2.11.2022 – тематическое развлечение «День народного единства»
Я-человек / Мин-кеше	7-11 ноября	Оформление коллективной творческой работы «Лед и вода» во II мл. группе, «Послушный ветерок» или «Воздух-невидимка» - в сред.гр., Экспериментируем, размышляем, познаем. «Волшебные превращения» - в старш.гр., «Хочу все знать!» - Испытание магнита – в подгт. гр. Подведение итогов на «Круговой сборе».	Итоговое мероприятие в форме познавательной беседы. Мероприятие в группе, анализ ст. воспитатель.
Одежда, обувь, головные уборы./Киёмнәр атналыгы	14-18 ноября	Оформление дидактической игры на тему недели (настольная игра), в рамках обогащения предметно-развивающей среды. Показ мод «Дефиле от Кнопоки» (коллекция одежды из бросового материала группы с презентацией)	Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп)

День матери/ Энилэр көне.	21-25 ноября	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».	Поздравительный ролик для мам. Развлечение.
Текущие мероприятия месяца: «День Матери» – открытая дата (последняя неделя месяца).			
Здравствуй, зимушка-зима./ Исэнме, кыш.	28.11- 2.12.2022	Оформление в группе. Выставка детского творчества.	Оформление группы к зиме. Выставка детского творчества.
Зимующие птицы/ Кышлаучы кошлар	5-9 декабря	Презентация на тему проекта. Изготовление кормушки для пернатых друзей.	Выставка детского творчества.
Дикие животные зимой /	12-16 декабря	Учить различать и называть некоторых диких животных; формировать умение выделять их характерные особенности, знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой.	Выставка детского творчества.
Установи время на часах/ Сэгать суга даңдаң...	19-23 декабря	Реализация тем проекта: Явления природы – 3-5 лет. Выставка поделок из бросового материала. Путешествие в мир часов Мини-музей часов – в старш. гр. “Часы из прошлого в будущее” – в подгот. гр.	Осуществляет ст. воспитатель. Оформление группы к празднику. Коллективная праздничная деятельность.
Новый год у ворот/ Яңа ел	26-30 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Оформление группы к празднику.	Утренник в музыкальном зале (муз. руководитель, воспитатель) Коллективная праздничная деятельность. Выставка поделок “Ёлочка живи!”. День заказов подарков Деду Морозу (отправка писем).
Текущие мероприятия месяца: Новогодние утренники с 19 по 30.12.2022г.			
Каникулы	31 декабря -8 января		
Всемирный день «Спасибо»/ Бөтендөнъя “Рэхмэт” атналыгы	9-13 января	Акция «Помоги другу». Выставка совместного детско-родительского творчества «Как мы помогаем ближним». Благотворительная акция.	Выставка детского творчества.
Неделя дружбы народов/ Дуслык атналыгы	16-20 января	Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, искусством родного края. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» - 2-3,3-4г. Беседы, ОД , оформление центра дружбы по теме «День знаний о промыслах России и Татарстана» - 4-5, 5-7л.	Театрализация по мотивам сказок народов мира. Оформление выставки «Мастера дружбы народов».
Зимние забавы. Зимние виды	23-27 января	Оформление в группе. Познакомить детей с зимними забавами и зимними видами спорта.	Фотоколлаж. Развлечение на

<p>спорта/ Кышкыуеннар / Кышкы спорт төрлөре</p>		<p>«Зимние забавы на прогулке». Конкурс зимних построек на участке.</p>	<p>улице/ физ.зале.</p>
<p>Текущие мероприятия месяца: «Зимние забавы» – открытая дата (последняя неделя января)</p>			
<p>Мой город/ Минемшәһәрәм»</p>	<p>30.01- 3.02.2023</p>	<p>Оформление фотовыставки «Люблю по городу гулять». Защита проекта «Мой город» - подг. гр.</p>	<p>Выставка детского творчества. Организация методистом, воспит-ль тат.яз</p>
<p>Неделя этикета / Этикет атналыгы</p>	<p>6-10 февраля</p>	<p>Формирование системы нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Тематика ОД «О хороших привычках и нормах поведения» - 2-3,3-4г. Тематика ОД «Правила поведения в обществе» - 4-7л. Дидактическая игра «Верно - неверно». цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета. Беседа по вопросам: «Что значит быть вежливым? ,Что означает: вежливость на каждый день?». Познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать. Социальный мир «Как вести себя в ...». Продолжать знакомить с правилами этикета, правилами культурного поведения в различных ситуациях при помощи моделирования проблемных ситуаций. Можно придумать медали/короны/дипломы Мистер “Хорошие манеры”/Мисс “Вежливость” и т.п. и каждый день дарить детям жетоны за каждый момент проявления хороших манер; в конце недели после подсчета количества баллов, присвоить этот “титул”.</p>	<p>Фотовыставка «Наши хорошие привычки». Акция в группе Мистер “Хорошие манеры”/Мисс “Вежливость”.</p>
<p>«Неделя математики/ Математика атналыгы»</p>	<p>13-17 февраля</p>	<p>Систематизировать знания детей о геометрических фигурах и цифрах. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта. Изготовление дидактических математических игр. Применение блоков Дьенеша, Д и «Разбери по цвету, размеру, толщине»; Д/и «Когда это бывает?», Д/и “палочки Кюизенера”; Игровое упражнение «Волшебный мешочек»; Д/и «Найди ленточку такой же длины». Игры с прищепками, молниями, шнуровкой, с сыпучими материалами. Рисование животных на манке. Игры с прищепками. Мозаика.</p>	<p>Исследовательский проект. Проводится воспитателями групп. Анализ методиста. Проект «Любимая форма/цифра»</p>

День защитника отечества/ Ватанны саклаучылар көне	20-22 февраля	Знакомство с военными профессиями, техникой. Оформление поздравлений для пап. Общее мероприятие с приглашением родителей в музыкальном зале. (муз. руководитель, воспитатель). Создание поздравительного ролика для пап.	Смотр строевого шага и песни
Масленичные гуляния/ Сау бул, кыш! Кышны озату бэйрәме	27.02.- 3.03.2022	История праздника. Знакомить с народными традициями и обычаями. Положительное отношение к празднику и желание активно в нем участвовать. Мастер-класс по изготовлению народной игрушки – погремушка. Групповой коллаж «Эх масленица».	Мастер-класс «Оберег» или «Чучело масленицы». Развлечение «Масленица».
Мама, слово дорогое. (Международный женский день. 8 марта)	6-10 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Музыкальное развлечение «Международный женский день»
Земля -наш общий дом/ Туган жир – безнең уртак өебез	13-17 марта	Оформление центра природы и науки. Наблюдение за изменениями в природе. Связь между явлениями живой и неживой природы, животный и растительный мир. Подготовка ко встречи птиц. Знакомить с некоторыми особенностями поведения в лесу и на участке. Бережное отношение к деревьям. Темы для реализации проекта: 3-4г. - Помоги зеленым друзьям (комнатные растения). Коллаж «Цветы на окошке». 4-5л. - Помоги зеленым друзьям (деревья). 5-6л. - Азбука экологической безопасности. Создать свой экологический кодекс группы. 6-7л - Красная книга группы (собрать рисунки редких животных, растений).	Музыкальное развлечение «Нәүрүз». Экологическая акция «Покормите птиц зимой».
Неделя воды / Су атналыгы	20-24 марта	Наблюдения за изменениями в природе. Неделя творческих идей «День выдумщиков и фантазеров». Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Познавательный проект. Опыты и эксперименты «Волшебница вода».
Текущие мероприятия месяца: Утренники, посвященные «8 марта» с 6 по 7 марта.			
Неделя транспорта, робототехники / Транспорт, робототехника атналыгы	27-31 марта	Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения, через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Лего-конструирования.	Фестиваль лего-конструирования для 5-6 лет. Выставка «Юный изобретатель» - чудо-транспорт для 6-7л.
Неделя детской книги/ Китап атналыгы	3-7 апреля	Презентация об истории появления книг. Знакомство с библиотекой группы, детскими поэтами (в соответствии с возрастом). Драматизация сказок. Организация экспозиции для родителей «Книжки - малышки». Акция «Подарим книге вторую жизнь». В	Выставка детского творчества «книжки-малышки». «Весенний маскарад» - конкурс

		старших и подготовительных группах – ОД с экспериментированием по сбору и сортировке бумаги, изготовление бумаги для будущей книги.	масок-ободков в рамках международного дня театра
«Неделя космонавтики/ Космонавтика атналыгы»	10-14 апреля	Познакомить с праздником 12 апреля, расширить представления о самолетах, ракетах, о космосе, космонавтах, звездах. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Опыты в мини-лаборатории группы – экспериментирования с воздухом, детские изобретения для детей 4-7лет.	Коллективная работа на ватмане «Созвездия и звёзды» -2-4л. Выставка детско - родительского творчества «Космические калейдоскоп» - 5-7л. Посещение планетария.
Неделя родного языка	17-20 апреля	Неделя английского языка. (для англ.групп). Расширить знания о стране Англии. Экскурсия виртуальная по Великобритании. Оформить центр дружбы атрибутами. Рассмотреть достопримечательности Лондона: Биг Бен, мост и замок Тауэр, двухэтажный красный автобус. Показать детям жителей Англии. Вызвать интерес к изучению английского языка. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение.	Организовать «Чаепитие 5 o'clock tea» традиционное чаепитие в группе.
		Мини-проект «Без -Тукай оныклары» (тат. и рус. группы). Оформить центр дружбы атрибутами и играми. Просмотр мультфильмов. Познакомить детей с жизнью и творчеством татарского поэта Г. Тукая. Совершенствовать знания детьми языка татарского народа через игровую деятельность. Воспитывать интерес к татарским произведениям. Воспитывать любовь к художественному творчеству, колыбельной песне	Конкурс чтецов. Инсценировка татарских сказок.
Международный день земли / Халыкара Жир көне	24-28 апреля	Наблюдения за изменениями в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. <i>Познавательные выставки «Знакомство с великими открытиями».</i>	Выставка рисунков ко Дню Земли «Сохраним нашу планету». Развлечение «День земли» в группах с экологической направленностью.
Мониторинг педагогического процесса	17-28 апреля	Заполнение аналитической справки развития детей	
Текущие мероприятия месяца: 2.04 – Международный день детской книги 12.04 - День космонавтики. Планетарий. 22.04. – Международный день земли (посадка саженцев деревьев, комнатных растений). 26.04.2022 - Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая «День родного языка»			
День Победы/ Жинү бэйрәме!	2-5 мая	Общее мероприятие в музыкальном зале/на улице с участием всех групп: в роли выступающих и зрителей (муз. руководитель, воспитатель). Социальная акция	Музыкальный праздник «День Победы».

		«Открытка для ветерана».	
Неделя спорта/ Спорт атналыгы	10-15 мая	Конструирование новых поделок для сюжетно-ролевых игр «Доктор», «Аптека», «Поликлиника», «Больница». «Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ).	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые». Соревнования проходят на прогулке, проводит инструктор по физ. культуре совместно с воспитателем.
Неделя экологии/ Экология атналыгы	16-19 мая	Тематические ОД «Маленький следопыт большого зеленого мира». Акция «Вырасти зеленого друга» (посадка растений на огороде, цветнике, посадка саженцев кустов, деревьев). Ведение дневников наблюдения за саженцами.	Уборка участка. Коллективная работа «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)
Царство насекомых/ Бөжәкләр патшалыгы	22-26 мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (изменения в природе, значение тепла и света, одежде людей). Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о них. Продолжать учить различать насекомых. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Выпускной бал. Выставка детского творчества «Маленькие жители нашей планеты»
Пушкинские чтения	29-31 мая	Беседы о поэте А.С. Пушкине, чтение его произведений, выставка детского творчества.	Подготовка к празднику «День защиты детей». Поэтические чтения.
Текущие мероприятия месяца: Праздничное мероприятие, посвященное «9 мая» (первая неделя) Вторая суббота - Всероссийский день посадки леса. 16-17 мая - Фестиваль педагогических идей в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». Выпускной бал.			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 31 августа		

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Педагогическая диагностика (собственно мониторинг) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ССЫЛКА:

- Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса», Издательство: Детство-Пресс, 2015г.

Диагностика освоения татарского языка:

ССЫЛКИ:

- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования. При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

ССЫЛКИ:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М:- изд. «Генезис», 2015г.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.-2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Коррекционная педагогика. - М.: Владос, 2003.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Методические рекомендации. Диагностический альбом -М.: Айрис –пресс,2005.- 64с. – (Библиотека психолога образования).

- Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г.Набережные Челны.

По итогам педагогической, психологической, коррекционной (логопедической) диагностики составляется аналитическая справка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений :

В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме, разработанного на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

Обследование детей осуществляется комиссией по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Районная или Городская ПМПК призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии (нарушение речи) и (или) отклонений в поведении детей.

На основании заключения Районной или Городской ПМПК детей зачисляют в группу комбинированной направленности (логопедическую).

В соответствии с положением о ППк проведение обследования проводится следующим образом:

- а) Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.
- б) Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).
- в) Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.
- г) На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций Воспитаннику назначается ведущий специалист: воспитатель или психолог. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).
- д) По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
- е) Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной программы; разработку индивидуального образовательного маршрута; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую

техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в Учреждении; на постоянной основе. Другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

3.9. Перечень литературных источников

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. «Я – человек». – Козлова С.А. «Юный эколог» - Николаева С.Н. 2021г. Технологии по игровой деятельности: «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. «Развивающие игры для детей» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Михайленко И.Я., Короткова Н.А «Как играть с ребенком?» Михайленко И.Я., Короткова Н.А.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. «Патриотическое воспитание» (Учебно-методическое пособие) Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ (под ред. Л.А. Кондориной.- М.: ТЦ Сфера, 2005-192с.(вместе с детьми) «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.В. Алешина Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «социальный мир» О.Ф. Горбатенко «Игра и экологическое воспитание» Николаева С.Н</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для детей с ЗПР».

2. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
3. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
4. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
5. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Содержание «Трудового воспитания»:

Перечень программ	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» (Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет) Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.</p> <p>«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» (авторская программа) Л.В. Куцакова</p> <p>Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. , 2021г.</p>
Перечень технологий	<p>«Дошкольник и труд» Р.С.Буре.</p> <p>«Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре.</p> <p>«Воспитание дошкольника в труде» В.Г. Нечаева</p> <p>«Учите детей трудиться» Р.С. Буре, Г.Н. Година</p> <p>«Воспитатель и дети» Р.С. Буре, Л.Ф. Островская</p> <p>«Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» (глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности») С.А. Козлова</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника» Л.В. Куцакова.</p> <p>«Трудовое воспитание детей» Логинова В.И.</p> <p>«Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Виноградовой А.М.</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.</p> <p>«Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова «Рукотворный мир» О.В.Дыбина (Сценарии игр-занятий для дошкольников.)</p>

Формирование основ безопасности:

Перечень программ и технологий	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.</p>
Перечень пособий	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.А, Стеркина Р.Б. Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб. – Детство- Пресс, 2013-144с.</p> <p>Русско-татарско-английский словарь по безопасности дорожного движения/ Р.Ш.Кильдеев и др. ; под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой, Р.Н. Минеханнова. – Казань: Издательство « Артефакт», 2014. – 168с. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.</p>

	<p>Кондрыкинская. Обучение детей безопасному поведению на дорогах : Методические рекомендации для работы с родителями (Р.Ш. Ахмадиева, М.Г Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина) Под общей редакции Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.-112с.</p> <p>Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие (сост.: Р.Г.Бадтрудинова, О.Н. Ахметзянова, З.Р. Гайфудинова, Р.Р. Гильфанова, М.Н.Осетрина,Л.Н. Козлова, И.В. Нагаева, С.К. Фахритдинова, Р.Р. Харьсова) Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фалиант, 2018. – 80с. с илл.</p> <p>Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») : Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций (Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов) под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань :Фалиант, 2016. – 100с.</p> <p>Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») : Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций (сост. ; Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, П.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; под общей редакцией Р.Н. Минниханова. – Казань : ООО «Фолиант», 2017-248с.</p> <p>Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Методические рекомендации (О.В.Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова). – Казань ; ООО «Фолиант», 2015-40с.</p> <p>Зелёный огонёк – 2016: сборник материалов республиканского семинара – совещания по итогам сморта-конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике ДДТТ «Зелёный огонёк - 2016» (7.8.04.2016., г. Зеленодольск)/Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. 160с.</p> <p>Увлекательн о правилах дорожного движения: сборник красок, ребусов, загадок/Авт. Сост. М.Г. Белугин, Г.Ю. Демьянова, В.Н. Попов; стихи Б.Г. Вайнера, худож. Д.И. Нигметзянова/под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 26с.</p> <p>Хамидуллина В.П. Умные и сложные правила дорожные/В.П.Хамидуллина, худ. С. Черняев. – Казань: Издательство ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 28с.</p> <p>Комплект дорожных знаков/ Авт.-сост. Р.Ш. Ахмадиева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов, Л.Б. Шигин/Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань:ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 20с</p> <p>«Волшебной искры нить». Детям о пожаре. Методическое пособие по изучению правил безопасности с детьми. Казань. 1998</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и пособий	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. С.Н.Николаева. ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)
------------------------------------	---

(ФЭМП)	2021г. «Игровые задачи для дошкольников» Михайлова З.Л. «Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет О.М. Дьяченко
Перечень пособий Развитие познавательной - исследовательской деятельности, Ознакомление с миром природы, Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС. , 2021г. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС, 2021г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ).
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР».
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР».
5. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий».
6. Морозова И. А. Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
7. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
Перечень пособий - Развитие речи и чтение художественной литературы	Развитие речи детей 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. О.С. Ушакова. М. Просвещение, 2009г. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. Гербова В.В. М. Просвещение, 2002г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.</p> <p>Учебно-методический комплект по обучению татарскому языку. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, 2021г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года, 2021г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет, 2021г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет, 2021г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. , 2021г.</p>
--	--

Этнокультурная региональная составляющая:

- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.
- “Балалар бакчасында рус балаларында татар теле өйрәтү” автор-төзүче З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева , 28 (34,38) бит.
- З.М. Зарипова —Татарча сөйләшәбез: 4-5 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек-Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- З.М. Зарипова —Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- З.М. Зарипова —Татарча сөйләшәбез: 6-7 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- Хазратова Ф.В. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы.- Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без индекзерзурлар - мәктәпкә илтә юллар". Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.).
- Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез».
- Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез».
- Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку.
- Методическое пособие для воспитателей “Туган телдә сөйләшәбез” по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку. - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах- Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- “Татарча сөйләшәбез”. Эшдәфтәре: 4-5 яшьлекбалаларөчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 4-5лет.- Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.).
- Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем.

- Татарча сөйләшәбез. Эшдәфтәре: 5-6 яшьлек балалар өчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.).
- Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет "Уйный – уйный үсәбез".
- Татарча сөйләшәбез. Эшдәфтәре: 6-7 яшьлек балалар өчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- Казан, Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.).
- “На поляне детства” - хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей.- Казань, Редакционно-издательский центр, 2011.
- “Балачак аланы” – балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан, РИЦ, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2021.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение 2021.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – М., 2020.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 2020.
7. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2020
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с элементами лексико-грамматического недоразвития. – Краснодар, 1994.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. – Москва «Просвещение», 2009.
11. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Программа и конспекты занятий) Куцакова Л.В., 2021г.
---------------------------------------	---

	<p>«Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В. (ср., ст., подг. гр. д/с)</p> <p>«Строим из LEGO» Комарова А.Г.</p> <p>«Что можно сделать из природного материала?» Э.К. Гульянц, И.Я. Базик</p>
<p>Перечень пособий Изодеятельность</p>	<p>«Ритмическая мозаика. Буренина А. И. Коллективное творчество детей. Комарова Т.С., Савенков А.И.- М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Лыкова И.А. – М: Сфера, 2007</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.</p>
<p>конструктивно-модельная деятельность,</p>	<p>«Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей» Куцакова Л.В.</p> <p>«Теория и методика творческого конструирования в детском саду». Парамонова Л.А.</p>
<p>музыкально-художественная деятельность</p>	<p>«Музыкальные шедевры. Программа. Настроения, чувства в музыке». – М.: ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>«Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p>

	<p>«Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>«Праздник каждый день» пособие для музыкальных руководителей. (Каплунова И., Новоскольцева И.) (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» Давыдова М.А.</p> <p>«Пособия для педагогов</p> <p>✓ Аудиокассеты с записями музыкальных произведений</p>
--	---

Этнокультурная региональная составляющая:

- Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением.
- Аудиозапись "Танцы народов Поволжья".
- Аудиокнига "Татар элиятлэру".
- Музыкальные сказки на татарском языке – «Жырла пузган жэй», «Өч каурый», «Сертотма сүрдэк», «Бардым күлгә, салдым кармак...», «Камыр - батыр».
- Детские песни на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари, - «Бииләритек-читекләр», «Хәрэфлешакмаklar", "Әйдә барый каула көйгә", 2002.
- Аудиозапись татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий), 2011, Компания "АКСУ".

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Физкультурные занятия в детском саду. / Л. И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999.</p>
Технологии и пособия по проблеме «Физическая культура»	<p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.</p> <p>Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p> <p>здоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.</p>

	<p>ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2021.</p>
<p>Технологии и пособия по проблеме «Здоровье»</p>	<p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л.Богина.- М.: Мозаика –синтез, 2006. Разговор о правильном питании/ М.М.Безруких, Т.А.Филлипова.-М.:Олма-Пресс, 2000. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. т.е. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.
2. В рамках участия в районной инновационной площадке реализация программы «Через познание себя к здоровому образу жизни». Никитина М.П.

**Примерный календарный план по направлениям воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад № 342» на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»

Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»					
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»

	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

“Сәламәт булып яшәү” модуле

Үткәрү вакыты	Урганчылар төркеме	Зурлар төркеме	Мәктәпкә эзерлек төркеме
Сентябрь	Мин һәм минем тәнем, әгъзаларым. Рәсемнәр карау.	Мин һәм минем тәнем, әгъзаларым. Рәсемнәр карау. Физкультминутка ярдәмендә –уйнап атарга өйрәнү.	Мин һәм минем тәнем, әгъзаларым. Рәсемнәр карау. Физкультминутка ярдәмендә –уйнап атарга өйрәнү.
Октябрь	“ Светофор” видеоматерал карау	“ Светофор” видеоматерал карау “Светофор” уенын уйнау.	“ Светофор” видеоматерал карау “Светофор” уенын уйнау.
Декабрь	Дидактик уен “ Минем нәни курчагым” – курчакны йоклату	Дидактик уен “Курчакны юындырыйк”	Дидактик уен “Курчакны урамга киендерик”.
Февраль	Сүзле уен “Иң тәмле яшелчә”	Сүзле уен “Әйдәгез салат ясыйбыз”	Сүзле уен “Әйдәгез салат ясыйбыз”
Март	“ Песи йорты” мультфильмын карау	“ Песи йорты” мультфильмын карау, сак булу серләрен аңлату.	“ Песи йорты” мультфильмын карау, сак булу серләрен аңлату

Модуль «Патриотическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Казань «История возникновения родного города Казань»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Казань Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Казань Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Казань Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий

Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Народные Праздники» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского /татарского народа» «Народные Праздники» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского /татарского народа» «Народные Праздники» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского /татарского народа» «Народные Праздники» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта

	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

“Патриотик тәрбия” модуле

Үткәру вакыты	Уртанчылар төркеме	Зурлар төркеме	Мәктәпкә әзерлек төркеме
Сентябрь	“Минем өем” – уен ситуациясе.	“Минем гаиләм” – уен ситуациясе (кичке аш).	“Минем гаиләм” – уен ситуациясе (профессия).
Октябрь	“ Минем яраткан шәһәрәм” презентация	“ Минем яраткан шәһәрәм” презентация	“ Минем яраткан шәһәрәм” презентация
Ноябрь	Дуслык турында “ Каз белән аккош” мультфильмын күрсәтү.	Дуслык турында “ Каз белән аккош” мультфильмын күрсәтү. Дуслык турында жыр өйрәнү.	Дуслык турында “ Каз белән аккош” мультфильмын күрсәтү. Дуслык турында жыр өйрәнү.
Декабрь	“Татар халык киемнәре” темасына презентация күрсәтү.	“Татар халык киемнәре “ темасына презентация күрсәтү, киемнәрне киеп карау. “ Түбәтэй” уены	Татар халык киемнәре белән таныштыру, алар турында сөйләү, киеп карау. “Башмагым” уены
Январь	Татар халык бизәкләре белән таныштыру (тюльпан-ләлә,лист- яфрак,колокольчик-кыңгырау)	Татар халык бизәкләре белән таныштыру (тюльпан-ләлә,лист- яфрак,колокольчик-кыңгырау, гвоздика- канәфер,трехлистник- өч яфрак)	Татар халык бизәкләре белән таныштыру (тюльпан-ләлә,лист- яфрак,колокольчик-кыңгырау, , гвоздика- канәфер,трехлистник- өч яфрак,пион-чалмабаш, шиповник- гөлжимеш,зигзаг-борма,кружева- челтәрбаш)
Февраль	Рус һәм татар халык курчаклары белән таныштыру.	Төрле милләт курчаклары белән таныштыру, алар турында кыскача сөйләү.	Төрле милләт курчаклары белән таныштыру, алар турында кыскача сөйләү.
Март	“ Куян кызы” мультфильмын карау	“Мин әнине яратам” әни турында ягымлы сүзләр әйтү,жыр өйрәнү. “ Куян кызы” мультфильмын карау,әңгәмә	“Мин әнине яратам” әни турында ягымлы сүзләр әйтү,жыр өйрәнү. “ Куян кызы” мультфильмын карау,әңгәмә
Апрель	Кем ул космонавт? – презентация карау.	Кем ул космонавт? – презентация карау “Мин нәни космановт”- уен ситуациясе	Кем ул космонавт? – презентация карау “Мин нәни космановт”- уен ситуациясе
Май	“ Кем көчле” мультфильмын карау Сабантуй бәйрәме	“ Безнең батырлар”- темасына презентация Сабантуй бәйрәме	“ Безнең батырлар”- темасына презентация Сабантуй бәйрәме

Модуль 6 - «Конкурсное движение»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала «Осенние калейдоскоп»				
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» Конкурс на лучшее оформление группы к новому году «Новогодняя фантазия»				
Январь	Конкурс на лучшее оформление участков «Зимушка-зима много снега намела»				
Апрель	Конкурс среди педагогов МАДОУ «Лучший конспект образовательной деятельности»				
	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»				
Май	Конкурс на лучшее оформление участка к летнему периоду «Летнее настроение»				
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»				
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Казань мой любимый город»				

