

Индивидуальная карта развития обучающегося с РАС

ФИ ребенка: _____

Группа: _____

Цель: дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

Метод: наблюдение.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Заполняет учитель-логопед/дефектолог

Параметры наблюдений, навыки и умения	Год					
	1		2		3	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<i>Представления о себе</i>						
Представление о себе						
Знания других людей, которые окружают ребенка						
Вступление во взаимоотношение с другими людьми						
Навыки самообслуживания						
Знания предметов окружающего мира						
Восприятие неречевых звуков						
Восприятие речевых звуков						
Понимание жестов и невербальных знаков						
Понимание обращенной речи						
Понимание речевой интонации						
Наличие собственной речи						
Понятие мужское, женское						
Понятие предмет, действие						
Использование в речи невербальных средств общения						
Звукопроизношение						
Активный словарь						
Фразовая речь						
Шаблонная речь						

Заполняет воспитатель совместно с психологом/дефектологом

Параметры наблюдений, навыки и умения	Год					
	1		2		3	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<i>Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений</i>						
Зрительное восприятие предметов						
Знание объемных форм:						
- шар						
- куб						
Знание геометрических фигур:						
- круг						
- квадрат						
- треугольник						
- овал						
- прямоугольник						

Цвет предметов:						
- красный						
- желтый						
- зеленый						
- синий						
- черный						
- белый						
- оттенки						
Величина предметов:						
- большой – маленький						
- высокий – низкий						
- длинный – короткий						
- широкий – узкий						
- толстый – тонкий						
Тактильные ощущения:						
- мягкий – твердый						
- холодное – горячее						
- гладкое – колючее						
- мокрое – сухое						
Сформированность временных образов:						
- времена года						
- части суток						
- дни недели						
- прошлое, настоящее, будущее во времени						
Выделение предметов из множества						
Восприятие количества – ни одного, один, много						
Сравнение предметов – больше, меньше, столько же						
Числа от 1 до 10						
Состав чисел						
Умение сравнивать числа и выражения						
Вычислительные навыки						
<i>Предметно-практическая деятельность</i>						
Деятельность с разборными предметами						
Элементарное конструирование						
Работа с мозаикой						
Дидактические игры						
Лепка						
Работа с бумагой						
Работа с ножницами						
Знание букв						
Пересказ услышанного текста						
Звуко-буквенный анализ слов						
Зрительно-двигательная координация						
Рисование прямых и волнистых линий						
Закрашивание						
Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола						
Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы						
Описывает на основе предложенного плана изученные						

объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки с помощью взрослого						
Понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения						

Выбрать нужное «+»

Параметры наблюдений, навыки и умения	Год					
	1		2		3	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Эмоционально-поведенческие особенности						
<i>Контакт</i>						
- Контакт полностью отсутствует						
- Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)						
- Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просят)						
- Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
<i>Активность</i>						
- Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя						
- Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)						
- Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания						
- Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
<i>Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</i>						
- Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции						
- Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации						
- Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности						
- Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность						

- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
<i>Поведение</i>						
- Преимущественно полевое поведение без признаков критичности						
- Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует						
- На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство						
- Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
Особенности работоспособности <i>Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий</i>						
- Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы						
- Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога						
- Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий						
- Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
<i>Переключаемость и устойчивость внимания</i>						
- Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективнозначимых заданий						
- Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании						
- Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях						
- Выраженных признаков инерции не прослеживается						
Особенности познавательной деятельности <i>Ориентировочная деятельность</i>						
- Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта						
- Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий						
- Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна						

- Активные целенаправленные манипуляции с предметами						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
<i>Речевая деятельность. Экспрессивная речь</i>						
- Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы						
- Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы						
- Развернутая речь, но практически недоступен диалог						
- Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						
<i>Целенаправленные действия</i>						
- Отсутствуют						
- Слабо реагирует на инструкцию. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие						
- Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и лова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий						
- Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий						
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.						