



Исполнительный комитет Кукморского  
муниципального района  
Республики Татарстан  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Татарстан Республикасы  
Кукмара муниципаль районы  
башкарма комитеты  
**МЭГАРИФ ИДАРӘСЕ**  
РТ, г. Кукмор, ул. Рабочий переулок, 7  
тел/факс (84364) 2-70-68  
e-mail: [kukmor\\_roo@mail.ru](mailto:kukmor_roo@mail.ru)  
[KukmorUO.priemnaya@tatar.ru](mailto:KukmorUO.priemnaya@tatar.ru)  
<https://edu.tatar.ru/kukmor/otdel>  
ИНН 1623008313 КПП 162301001  
ОГРН 1061675000925

Руководителям  
организаций

общеобразовательных

Исх. № 932 от 12.08.2022 г.

О направлении информации

### Уважаемые руководители!

МУ «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ» направляет информацию об анализе результатов ВПР по английскому языку обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Кукморского муниципального района для ознакомления, выявления затруднений обучающихся и планирования необходимых мер и управленческих решений в целях повышения качества преподавания иностранным языкам.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета  
Кукморского муниципального  
района Республики Татарстан –  
начальник Управления образования



 И.И. Ахмадуллин

Валиханова Р.Р., методист управления образования  
тел.8(84364)2-62-73, e-mail: [razina.valikhanova@bk.ru](mailto:razina.valikhanova@bk.ru)

## Анализ результатов ВПР по английскому языку, 11 класс

Участники: учащиеся 11-х классов Кукморского муниципального района

Количество участников: 37 учащихся

Дата проведения: 13.03.2022

Успеваемость- 100%, качество знаний - 86,49% , ср. балл- 4.27

## Структура Всероссийской проверочной работы

Работа по английскому языку выполняется в компьютерной форме. На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут). Дополнительное время отводится для технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз. Работа включает в себя 6 заданий. При выполнении заданий запрещается пользоваться черновиком. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Время выполнения каждого из заданий 1, 5 и 6 фиксировано в компьютерной программе. После истечения установленного времени происходит автоматический переход к выполнению следующего задания. Если пропустили любое из этих заданий, невозможно будет вернуться к его выполнению. Рекомендуемое время на выполнение каждого из заданий 2 (чтение), 3 (грамматика) и 4 (лексика) составляет 15 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Общие результаты выполнения ВПР учащимися Кукморского муниципального района, в том числе по образовательным организациям, отдельным типам заданий.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку проводилась в 6 образовательных организациях Кукморского муниципального района РТ. В проверочной работе приняли участие 37 учащихся образовательных организаций.

По отметкам:

-на отметку «5» выполнили 40,54%, что на 0,28% выше по сравнению с результатами РТ и на 9,43% выше чем по выборке;

-на отметку «4» выполнили 45,95% учащихся, что на 0,53% ниже республиканского и на 5,49% выше чем по выборке;

-на отметку «3» выполнили 13,51% учащихся, что на 1,06% выше чем по РТ и на 9,83% ниже чем по выборке;

-на отметку «2» выполнили 0% учащихся, что на 0,81% ниже, чем по РТ и на 5,08% ниже чем по выборке.

Группы участников	Кол-во ОО	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Респблика Татарстан	104	1237	0,81	12,45	46,48	40,26
Кукморский район	6	37	0	13,51	45,95	40,54
МБОУ "СОШ села Средний Кумор"		1	0	0	0	100
МБОУ «Чарлинская средняя школа»		5	0	40	60	0
МБОУ «Яныльская средняя школа»		6	0	0	50	50
МБОУ «СОШ им. Г.Г. Гарифуллина с.Ядыгерь»		2	0	0	0	100
МБОУ "Кукморская средняя школа №3"		19	0	15,79	47,37	36,84
МБОУ "Олуязская средняя школа им. Г.Х. Хабибрахманова"		4	0	0	50	50



Все 6 общеобразовательных организаций показали средний результат.

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

- подтвердили отметки по журналу 52,73% (29 учащихся), что на 13,99% ниже показателя по республике;

- повысили отметки по журналу 10,91% (6 учащихся), что на 1,51% ниже показателя по республике;

- понизили отметки по журналу 36,36% (20 учащихся), что 15,5% выше показателя по республике.

	Кол-во участников	%
<b>Республика Татарстан</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	213	17,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	895	72,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	129	10,43
Всего	1237	100
<b>Кукморский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	75,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Всего	37	100
<b>МБОУ "СОШ с. Средний Кумор"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
<b>МБОУ «Чарлшнская средняя школа»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
<b>МБОУ «Яныльская средняя школа»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
<b>МБОУ «СОШ им. Г.Г. Гарифуллина с.Ядыгерь»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
<b>МБОУ "Кукморская средняя школа №3"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100
<b>МБОУ "Олуязская средняя школа им. Г.Х. Хабибрахманова"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

**Достижение планируемых результатов:**

Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РТ	Куморский район	МБОУ «СОШ с.Средний Кумор»	МБОУ «Чарлинская средняя школа»	МБОУ «Янлыбская средняя школа»	МБОУ «СОШ им. Г.Г. Гарифуллина с.Дягтерь»	МБОУ «КШ №3»	МБОУ «Олузская СОШ Г.Х. Хабиррахманова»	РФ
		1237 уч.	37 уч.	1 уч.	5 уч.	6 уч.	2 уч.	19 уч.	4 уч.	106932 уч.
5	70,54	77,3	100	52	93,33	90	77,89	70	65,83	
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	86,56	83,24	100	76,67	100	87,37	75	81,49	
2. Чтение: понимание основного содержания текста	6	74,91	77,48	83,33	83,33	100	73,68	91,67	65,17	
3. Грамматические навыки	6	77,43	76,58	100	75	91,67	74,56	87,5	67,91	
4. Лексико-грамматические навыки	6	84,72	91,89	100	66,67	100	94,74	100	83,06	
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	60,71	64,86	100	100	75	63,16	50	59,32	
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2									
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной	3	55,81	62,16	100	83,33	100	56,14	66,67	48,8	

фотографии)																				
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	61,96	70,27	100	40	83,33	100	71,05	62,5	51,76										
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	50,57	43,24	100	30	66,67	75	28,95	62,5	40,44										



## **Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Иностранный язык»**

Для повышения качества обучения английскому языку учителям иностранного языка рекомендуется:

1. На прагматическом уровне совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

2. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией совершенствовать ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

3. Повышать уровень коммуникативной культуры обучающихся на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности.

4. Систематически и целенаправленно отрабатывать следующие микроумения в аудировании, чтении, лексике и грамматике:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод или выбранный вариант ответа;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- отделять факты от мнений, объединять факты в смысловое целое;
- формировать языковые компенсаторные умения;
- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным государственным образовательным стандартом, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте.

5. Постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности обучающихся.

6. Внедрять современные средства оценки и контроля, характерные для того или иного вида говорения: моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания); языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств; интерактивные моделирующие технологии (игровые технологии) – имитативные (симулятивные задания), языковые, коммуникативные и ролевые игры, проблемные дискуссии, интервью; проектно-исследовательские задания.

7. Практиковать поэлементный контроль, направленный на оценку отдельных умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

## **Рекомендации для руководителей образовательных организаций по организации системы внутришкольного контроля**

Тщательного контроля со стороны руководителей образовательных организаций при организации учебного процесса по иностранному языку требуют следующие компоненты учебного процесса:

1. Содержание.

Особое внимание необходимо обратить на содержание учебно-тематического планирования: в планировании должны быть отражены все основные содержательные

линии обучения предмету: языковые навыки и умения, аудирование, смысловое чтение, говорение, письмо, социокультурная компетенция.

В графе «Языковые знания и навыки» должна быть отражена графическая (орфографическая), фонетическая, грамматическая и лексическая сторона речи в процессе изучения каждой темы.

В графах «Говорение» и «Письмо» следует указывать не только жанры устной и письменной речи, но и систему работы по развитию микроумений, составляющих умения продуктивной речи на каждом уроке: излагать факты, из аутентичных аудиотекстов, описывать, выражать мнение и приводить аргументы и др. Кроме того, рекомендуется предусмотреть уроки развития умений продуктивной устной и письменной речи по окончании изучения каждой темы.

2. Система оценки и контроля уровня сформированности умений, определенных ФГОС.

Необходимо проконтролировать и скорректировать (при необходимости) объекты, средства, формы контроля, инструменты оценки уровня учебных достижений.

В практике все еще сохраняется подход, при котором приоритетным объектом контроля являются лексико-грамматические знания, проверяемые соответствующими тестами в ущерб лексико-грамматическим умениям, контролируемым в продуктивной устной и письменной речи.

Рекомендуется лексико-грамматические знания контролировать в процессе текущего контроля. Содержанием промежуточной аттестации должны быть коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, включая говорение и письмо. Объектом контроля в говорении должна быть неподготовленная (спонтанная) устная речь в диалогической и монологической форме.

3. Современные подходы к организации контроля предполагают более современный банк заданий: контекстные задания для контроля лексико-грамматическим аспектам языка, речевые тесты для контроля говорения, интегрированные тесты для оценки уровня сформированности умений во всех или нескольких видах речевой деятельности одновременно по изученной теме. Применение интегрированных заданий для контроля позволит своевременно установить перекося в уровне развития аспектов коммуникативной компетенции. Наряду с традиционными для практики тестами рекомендуется внедрять такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.

4. При оценивании продуктивных видов речевой деятельности необходимо использовать единые для всех учителей образовательных организаций критерии. Рекомендуется использовать критерии и шкалы, разработанные для проведения внешних оценочных процедур.