

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


"Средняя общеобразовательная школа № 84" Советского района

г. Казани

МБОУ "Школа №84"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей иностранных
языков



О.А.Чучева
протокол № 1 от « 28 »
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УР МБОУ"СОШ
№84"



Е.В.Амосова
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"СОШ№84"



А.А.Жадько
Приказ № 232/09
от « 01 » 09 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3001876)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Казань 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по-иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 374 часа: во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО-ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	6			
1.2	Моя семья	26			
1.3	Мой день рождения	8			
1.4	Моя любимая еда	10			
1.5	Обобщение пройденного материала	4			
Итого по разделу		54			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка Контрольная работа	14	1		
2.2	Любимые занятия	4			
2.3	Мой питомец	6			
2.4	Выходной день	6			
2.5	Обобщение пройденного материала	4			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	4			
3.2	Мои друзья	4			

3.3	Моя малая родина (город, село)	12			
3.4	Обобщение пройденного материала	4			
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	4			
4.2	Произведения детского фольклора	2			
4.3	Литературные персонажи детских книг	10			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4			
4.5	Итоговая контрольная работа	4	1		
Итого по разделу		24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение пройденного материала	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	6	1		Библиотека ЦОК

	Контрольная работа				https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение пройденного материала	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		46			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение пройденного материала	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		38			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Итоговая контрольная работа	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		22			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение пройденного материала	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	6			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение пройденного материала Контрольная работа	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение пройденного материала	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Итоговая контрольная работа	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			1	
2	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
3	Знакомство (как тебя зовут?)	1				
4	Знакомство (как тебя зовут?)	1				
5	Знакомство (как у тебя дела?)	1			2	
6	Знакомство (как у тебя дела?)	1				
7	Моя семья (представляем свою семью)	1				
8	Моя семья (представляем свою семью)	1				
9	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			3	
10	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				
11	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				
12	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				
13	Моя семья (описание родственников: характер)	1			4	
14	Моя семья (описание родственников: характер)	1				

15	Моя семья (наши увлечения)	1				
16	Моя семья (наши увлечения)	1				
17	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			5	
18	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				
19	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				
20	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				
21	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			6	
22	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				
23	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				
24	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				
25	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			7	
26	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				
27	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				
28	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				
29	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			8	
30	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				
31	Мой дом/квартира (моя комната)	1				
32	Мой дом/квартира (моя комната)	1				
33	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			9	
34	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				
35	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				

36	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				
37	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			10	
38	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				
39	День рождения (подарки)	1				
40	День рождения (подарки)	1				
41	Моя любимая еда	1			11	
42	Моя любимая еда	1				
43	Любимая еда моей семьи	1				
44	Любимая еда моей семьи	1				
45	Популярная еда в России	1			12	
46	Популярная еда в России	1				
47	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				
48	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				
49	Любимая еда моих друзей	1			13	
50	Любимая еда моих друзей	1				
51	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				
52	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				
53	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моего "я"»	1			14	
54	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моего "я"»	1				
55	Мой любимый цвет	1				
56	Мой любимый цвет	1				

57	Мои любимые игрушки	1			15	
58	Мои любимые игрушки	1				
59	Любимые игрушки моей семьи	1				
60	Любимые игрушки моей семьи	1				
61	Мои любимые игрушки (описание)	1			16	
62	Мои любимые игрушки (описание) Контрольная работа	1	1			
63	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				
64	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				
65	Игрушки детей из разных стран	1			17	
66	Игрушки детей из разных стран	1				
67	Игрушки (отгадай по описанию)	1				
68	Игрушки (отгадай по описанию)	1				
69	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			18	
70	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				
71	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				
72	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				
73	Мой питомец (описание)	1			19	
74	Мой питомец (описание)	1				
75	Мой питомец (любимые занятия)	1				
76	Мой питомец (любимые занятия)	1				
77	Питомец моего друга	1			20	

78	Питомец моего друга	1				
79	Выходной день с семьёй	1				
80	Выходной день с семьёй	1				
81	Идеи для выходного дня	1			21	
82	Идеи для выходного дня	1				
83	Летний отдых моей мечты	1				
84	Летний отдых моей мечты	1				
85	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			22	
86	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				
87	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моих увлечений»	1				
88	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моих увлечений»	1				
89	Моя школа (школьные принадлежности)	1			23	
90	Моя школа (школьные принадлежности)	1				
91	Моя школа (мои любимые предметы)	1				
92	Моя школа (мои любимые предметы)	1				
93	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			24	
94	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				
95	Мои друзья (выходные с другом)	1				
96	Мои друзья (выходные с другом)	1				
97	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			25	
98	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				

99	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				
100	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				
101	Времена года	1			26	
102	Времена года	1				
103	Любимое время года	1				
104	Любимое время года	1				
105	Любимое время года моих одноклассников	1			27	
106	Любимое время года моих одноклассников	1				
107	Одеваемся по погоде	1				
108	Одеваемся по погоде	1				
109	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			28	
110	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				
111	Обобщение пройденного материала по теме «Мир вокруг меня»	1				
112	Обобщение пройденного материала по теме «Мир вокруг меня»	1				
113	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			29	
114	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				
115	Страны изучаемого языка	1				

	(Великобритания)					
116	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				
117	Детский фольклор (сказки и песни)	1			30	
118	Детский фольклор (сказки и песни)	1				
119	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				
120	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				
121	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			31	
122	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				
123	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				
124	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				
125	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			32	
126	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				
127	Моя любимая сказка (главный герой)	1				
128	Моя любимая сказка (главный герой)	1				
129	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			33	
130	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				

131	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				
132	Итоговая контрольная работа	1	1			
133	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			34	
134	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				
135	Обобщение пройденного материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				
136	Обобщение пройденного материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
3	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
4	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
5	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
6	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
7	Моя семья (родословная семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
8	Моя семья (родословная семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
9	Моя семья (моё детство)	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
10	Моя семья (моё детство)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
11	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

12	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
13	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
14	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
15	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
16	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
17	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
18	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
19	Мой школьный обед	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
20	Мой школьный обед	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
21	Любимая еда в моей семье	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
22	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
23	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
24	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
25	Мой распорядок дня (выходной день)	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

26	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
27	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
28	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
29	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моего "я"»	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
30	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
31	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
32	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
33	Мои любимые игры и соревнования	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
34	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
35	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
36	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
37	Мой питомец	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
38	Мой питомец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
39	Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

40	Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
41	Мои увлечения	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
42	Мои увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
43	Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
44	Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
45	Что люблю делать я и мои друзья	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
46	Что люблю делать я и мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
47	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
48	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
49	Любимые мультфильмы	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
50	Любимые мультфильмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
51	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
52	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
53	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

54	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
55	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
56	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
57	Любимые сказки моих друзей	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
58	Любимые сказки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
59	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
60	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
61	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
62	Выходной день с моей семьей (в парке) Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
63	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
64	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
65	Как я и мои друзья провели выходной день	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	Как я и мои друзья провели выходной день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

67	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
69	Каникулы с моей семьей	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
70	Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
71	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
72	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
73	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
74	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
75	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
76	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
77	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
78	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
79	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
80	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

81	Моя квартира/дом (описание дома)	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
82	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
83	Моя комната	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
84	Моя комната	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
85	Моя школа (школьные принадлежности)	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
86	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
87	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
88	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
89	Моя школа (правила поведения)	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
90	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
91	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
92	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
93	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
94	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

95	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
96	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
97	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
98	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
99	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
100	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
101	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
102	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
103	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
104	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
105	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
106	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
107	Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

108	Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
109	Времена года: месяцы	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
110	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
111	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
112	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
113	Обобщение пройденного материала по теме «Мир вокруг меня»	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
114	Обобщение пройденного материала по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
115	Моя родная страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
116	Моя родная страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
117	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
118	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
119	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
120	Страны изучаемого языка (столица,	1				Библиотека ЦОК

	достопримечательности – Великобритания)					https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
121	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
122	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
123	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
124	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
125	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
126	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
127	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
128	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
129	Праздники родной страны	1			33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
130	Праздники родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

131	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
132	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
133	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
134	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
135	Обобщение пройденного материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
136	Обобщение пройденного материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
2	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
3	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
4	Моя семья (описание внешности)	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
5	Моя семья (описание характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
6	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
7	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
8	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
9	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
10	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			4	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83514baa
11	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
12	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
13	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
14	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
15	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
16	Мой день (домашние обязанности)	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
17	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
18	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
19	Мой день (распорядок дня)	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
20	Мой день (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
21	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
22	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
23	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
24	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

25	Мой питомец (чем он питается?)	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
26	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
27	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
28	Любимые занятия (мои увлечения)	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
29	Любимые занятия (мои увлечения)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
30	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
31	Любимые занятия (как я провёл день)	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
32	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
33	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
34	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
35	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
36	Любимый сказка (описание персонажей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
37	Выходной день (занятия в свободное время)	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
38	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

39	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
40	Выходной день (планы на выходной день)	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
41	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
42	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
43	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
44	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
45	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
46	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа	1	1		16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
47	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
48	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
49	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
50	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
51	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
52	Моя школа (мой школьный день)	1			18	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83514baa
53	Моя школа (мой школьный день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
54	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
55	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
56	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
57	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
58	Мои друзья (описание внешности)	1		20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
59	Мои друзья (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
60	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
61	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
62	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
63	Моя малая родина (места для отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
64	Моя малая родина (праздники)	1		22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
65	Моя малая родина (праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
66	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83514baa
67	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
69	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
70	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
71	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
72	Дикие животные (места их обитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
73	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
74	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
75	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
76	Времена года (месяцы)	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
77	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
78	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
79	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
80	Покупки (поход в магазин с семьей:	1				Библиотека ЦОК

	одежда, обувь)					https://m.edsoo.ru/83514baa
81	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
82	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
83	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
84	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
85	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
86	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
87	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
88	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
89	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
90	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
91	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
92	Родная страна и страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК

	(сказки)					https://m.edsoo.ru/83514baa
93	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
94	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
95	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
96	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
97	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
98	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
99	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
100	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
101	Обобщение пройденного материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
102	Обобщение пройденного материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 3-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие для 2,3,4 классов.

Книга для учителя к УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие для 2,3,4 классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - Thescienceofhavingfun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с
возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом