

Пронумеровано и пронумеровано

А.А. Жадько

Директор

школы № 84

Принята

Решением педагогического совета

№ 1 от 25.08.2020

Утверждена

А. А. Жадько

Введена в действие приказом

№ 290 от 09.09.2020

Программа развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84
с углубленным изучением иностранных языков»
Советского района г. Казани
на 2020-2025 г. г.

А.А. Жадько

Директор

школы № 84

Введение

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» (далее - Школа). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Программа перспективного развития на 2020-2025 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа включает основные направления развития школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Информационная справка о школе

- Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» Советского района г. Казани
- Краткое наименование организации: МБОУ «Школа № 84» Советского района г.Казани
- Адрес: 420071, РТ, г.Казань, ул. Мира, д.35А, т.(843)234-44-21, e-mail: S84.kzn@tatar.ru; kznschool84@rambler.ru
- Директор школы – Жадько Анжелика Анатольевна
- Информация об учредителе:
 - Управление образования города Казани (420111, г.Казань, ул.Большая Красная, д.1, т. (843)292-70-50, (843)292-84-42; e-mail: guo-kzn@ya.ru
 - Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Казани, договор от 27.03.2006г. №1/2 (<http://kzio.kzn.ru>)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6619 от 03.06.2015г., выданная Министерством образования и науки РТ
- Свидетельство о государственной аккредитации №3207 от 24.11.2015г., выданное Министерством образования и науки РТ
- Режим работы: понедельник-суббота с 8.00 до 18.00
- Дата открытия – 1942 год, 1967 г. – школа переехала в новое здание по ул. Мира, д.35А
- Площадь здания – 6904,30 кв.м.

Из истории школы

Неполная средняя женская школа №84 была открыта в поселке Дербышки в октябре 1942 года во время войны. В поселок, который строился в 30-е годы как рабочий поселок при оптико-механическом заводе, после начала Великой отечественной войны были эвакуированы из Ленинграда работники ГОМЗа. До войны здесь проживало всего 2800 человек и работала одна школа №101, а в августе - октябре сюда прибывают шесть эшелонов с ленинградцами (седьмой прибыл в феврале 1942 года, прорвавшись из блокадного Ленинграда). Жилья катастрофически не хватает. Первых эвакуированных разместили в том числе и в школе №101, занятия в школе начались в тот учебный год намного позже. А вскоре оказалось, что школа не вмещает всех детей. Поэтому на следующий учебный год (1942-1943) принимается решение об открытии новой школы, для которой был выделен один из военстроевских бараков (бараки, которые строила воинская часть).

В 1951 году школа из барака переехала в новое двухэтажное здание на ул. Начальная. До 1955 года школа была женской, затем перешла на смешанное обучение, при котором девочки и мальчики обучались вместе. В

1967 году для школы строится новое современное здание по улице Мира, состоящее из двух корпусов (2-х этажного и 4-х этажного) с современной планировкой, оборудованием, мебелью. Для того времени это был самый современный проект. В школе обучалось более полутора тысяч учащихся, обучение велось в две смены, наполняемость классов - 40-45 человек. Школа стала полной средней. В 1969 году состоялся первый выпуск 10-х классов.

В 1997 году школа получила статус «школы с углубленным изучением иностранных языков».

В 2007 году школа стала Дипломантом международного конкурса "Красивая школа" в номинации "Школа традиций".

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм. Результатом реализации целевых программ должно стать повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа сможет транслировать в системе образования на уровне района, города.

Организация образовательного процесса

Деятельность школы регламентирована следующими документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»; закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» обеспечена нормативной и программно-методической документацией в соответствии установленным требованиям: имеются устав (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани №493 / КЗИО-ПК от 25.03.2019г.), договоры, правила, положения, должностные инструкции и т.д. Применяются локальные акты, регулирующие процессы и процедуры функционирования учреждения в соответствии с законодательством.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, совет родителей. Ученическое самоуправление в школе реализуется через работу Совета старшеклассников, Актива школы. В МБОУ «Школа № 84» созданы условия для работы органов педагогического и общественного самоуправления. Для эффективного взаимодействия с коллективом родителей обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» организована система работы, которая регулируется нормативными локальными актами.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» действуют методический совет, предметные кафедры и методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу и инновационную деятельность, организуют внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся.

Ежегодно педагогическим советом утверждается план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков», состоящий из разделов:

- «Дорожная карта реализации методической темы»
- «Мониторинг»
- «План мероприятий по учебно-познавательному направлению»
- «План ВШК по видам и формам контроля»
- «План работы с педагогическими кадрами»
- «Дорожная карта по подготовке к итоговой аттестации»
- «План воспитательной работы».

Реализация Программы профилактики правонарушений в школе ведется по следующим направлениям:

- работа школьного совета профилактики;
- методическая работа с педколлективом;
- работа с неблагополучными семьями;
- проведение тематических классных часов;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. Реализуется оно, в том числе, через работу Музея истории школы и поселка Дербышки. Музей пополняется новыми экспонатами: учащиеся представляют видеоролики и проекты, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Своевременность выполнения плана работы отражается в справках и других аналитических материалах.

В управленческой и образовательной деятельности используются современные информационные технологии, в том числе цифровые ресурсы, готовые программные продукты. Имеется сайт образовательного учреждения (<https://edu.tatar.ru/sovetski/page2420.htm>), обеспечивается высокий уровень информационной компетентности педагогического коллектива. Организовано ведение школьной документации на электронных носителях.

Школой реализуются ведущие федеральные и региональные программы в сфере обучения и воспитания: программа «Образование и здоровье», программа «Одаренные дети».

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1- 4 классы; срок освоения - 4 года), основного общего образования (5-9 классы; срок освоения -5 лет), среднего общего образования (10-11 классы; срок освоения – 2 года), а также дополнительное образование детей.

Сведения о количестве обучающихся на начало 2019-2020 учебного года

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
Количество классов	11	10	3	24
Количество обучающихся	262 человек	240 человек	58 человек	560 человек

Со 2 класса изучается иностранный язык – английский.

Количество гуманитарных классов: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а, 11б. Всего классов: 13.

Из них с углубленным изучением английского языка – 8 классов: 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а, 11б.

Изучение второго иностранного языка ведется в 5а,б,в, 6а,б, 7а,б, 8а,б, 9а,9б классах. Школа предлагает в качестве второго иностранного языка немецкий или французский язык – по выбору обучающихся.

В 10а, 11а,б классах в рамках элективных курсов изучается немецкий язык.

В рамках внеурочной деятельности в 1 классе изучается английский язык.

В 10-11 классах в целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании статуса в школе открыты классы следующей филологического профиля обучения. Профильными учебными предметами являются русский язык и английский язык.

Режим образовательной деятельности: в 1 классах – пятидневная учебная неделя, в 2-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Обучение в одну смену.

Продолжительность учебных четвертей и каникул регламентирована годовым календарным учебным графиком.

Учебные занятия в 2019-2020 учебном году начинаются 1 сентября 2019 года. Учебный год заканчивается в 1,9,11 классах – 25 мая 2020 года, в 2-8, 10 классах – 30 мая 2020 года.

Продолжительность каникул:

Осенние каникулы	30.10-06.11.2018 (8 дней)
Зимние каникулы	28.12.2019 – 08.01.2020 (12 дней)
Весенние каникулы	23.03 – 31.03.2020 (9 дней)
Дополнительные каникулы для 1 классов	10.02- 16.02.2020 (7 дней)
Дополнительные дни отдыха	02.05, 11.05.2020 (2 дня)

Проведение промежуточной аттестации обучающихся, а также лиц, осваивающих образовательные программы общего образования в форме семейного образования и самообразования, в 1-8,10 классах и выпускных (9,11) классах проводится в форме, предусмотренной учебным планом, без прекращения образовательного процесса в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются МО и Н РФ и МО и Н РТ.

Внешние связи школы

В 2013-2018 г.г. в школе был реализован инновационный проект «Социальное партнерство «Школа – Вуз - Производство» как условие повышения качества профильного образования и профессионального самоопределения школьников».

- Цель: создание условий для социализации и ранней профориентации школьников
- Задачи:
 - ✓ Обучающая: познакомить с профессиями технической и естественно-научной, экологической направленности
 - ✓ Личностно-развивающая: научить работать в команде
 - ✓ Воспитательная: формировать деловую активность, интерес к профессиям технической и естественно-научной направленности

Социальное партнерство - важнейший фактор повышения качества профильного образования и профессионального самоопределения школьников. В рамках реализации инновационного проекта на договорной основе было организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами МБОУ «Школа № 84»: ФГОУ ВПО «КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева», ОАО «КОМЗ, ГКУ «Пригородное лесничество», ФГОУ ВО «Казанский аграрный университет».

Многолетнее сотрудничество связывает школу с ГКУ «Пригородное лесничество». Учащиеся школы являются экологическими волонтерами и, начиная со среднего звена, могут узнать азы профессий, связанных с лесоводством и лесозащитой. Участники школьного лесничества «Друзья леса» занимаются природоохранной деятельностью, неоднократно становились участниками коллегии Министерства лесного хозяйства РТ (2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.г.). За активное участие в пропаганде охраны природы, сохранении и приумножении лесных богатств МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84 с углубленным изучением иностранных языков» Советского района г.Казани в 2018 году была награждена Почетной грамотой Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.

В 2019 г. школой был заключен договор с социальным партнером МАОУ «Лицей - инженерный центр» о сетевом взаимодействии по формированию инженерных классов.

Ресурсное обеспечение школы

Качественная характеристика педагогических кадров

Одним из проектов в рамках Программы развития школы был проект «Непрерывное педагогическое образование». Цель проекта - формирование компетентного современного профессионального учителя. Основная задача проекта: создать условия для профессионального роста современного учителя. В рамках реализации проекта прошли курсы повышения квалификации - 35 человек (87,5% педагогов) – по направлениям:

- подготовка специалистов для реализации ФГОС;
- подготовка специалистов для работы с одаренными детьми;
- подготовка и специалистов для работы с детьми ОВЗ;

- подготовка специалистов по основам финансовой грамотности;
- подготовка специалистов ГИА (члены предметных комиссий);
- подготовка экспертов по аттестации педагогических кадров;
- профессиональная переподготовка.

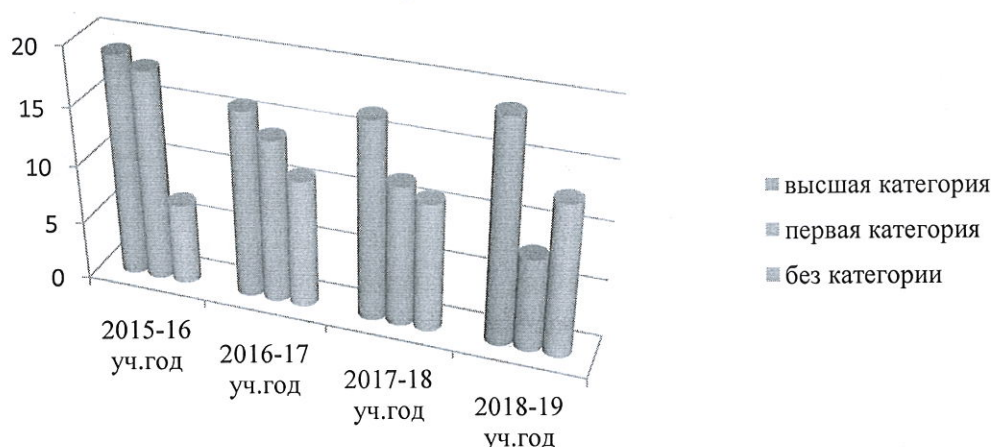
Приняли участие в грантах и профессиональных конкурсах:

- Республиканский грант «Наш лучший учитель» - 4 человека
- «Грантовая поддержка профессионального роста учителей РТ» «Старший учитель» - 2 человека
- «Грантовая поддержка профессионального роста учителей РТ» «Учитель-эксперт» - 1 человек
- Республиканский грант «Наш новый учитель» - 1 человек
- Республиканский конкурс «Учитель здоровья», 2017 год - призер – 1 человек
- Конкурс «Учитель года» - лауреат республиканского этапа конкурса, 2016 год – 1 человек, призеры муниципального (районного) этапа конкурса 2015 год - 1 человек, 2016 год - 1 человек, 2017 год - 2 человека.

Дважды в год проводится аттестация педагогических работников:

Ч. год	Всего педагогических работников (чел.)	Всего (чел/%)	Имеют квалификационную категорию				Не имеют квалификационной категории		
			первая и высшая	высшая	первая	вторая	всего	Прошли СЗД	Не прошли СЗД
015-016	44	37 84,1%	37 84,1%	19 3,1%	18 40%	-	7 15,9%	4 9%	3 6,8%
016-017	42	30 71,4%	30 71,4%	16 38%	14 33,3%	-	11 26,1%	5 11,9%	7 16,6%
017-018	40	29 72,5%	29 72,5%	17 42,5%	12 30%	-	11 27,5%	1 2,5%	10 25%
018-019	40	27 67,5%	27 67,5%	19 47,5%	8 20%	-	13 27,5%	2 5%	11 27,5%

Категорийность педагогических работников



Сменяемость педагогического коллектива и приход в коллектив молодых педагогов стали основой для организации работы Школы педагогического мастерства. В рамках работы ШПМ реализуется наставничество опытных коллег над молодыми педагогами. В школе появилось еще одно направление наставничества: наставничество над педагогами, сменившими предметную специализацию, и наставничество по освоению новых педагогических технологий. Освоены инструменты коучинга и тьюторства.

На основании приказа Управления образования Исполнительного комитета города Казани № 685 от 04.09.2017 года «О реализации вариативной модели наставничества» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» в 2017-2020г.г. ведется работа над подпроектом «Реализация модели наставничества в школе как инструмент организации непрерывного педагогического образования». Результаты работы в этом направлении были представлены на городских семинарах, организованных ИМО Управления образования города Казани: «Диалог с текстом как условие самореализация личности» (2017г), "Современные подходы по формированию читательской компетенции школьников" (2018г).

Состояние материально-технической базы

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» осуществляется в соответствии нормам СанПиН, требованиям охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности. Соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности, организуется медицинское обслуживание учащихся, реализуются меры по социальной защите учащихся и педагогов, охране здоровья. В МБОУ «Школа №84» организовано двухразовое горячее питание обучающихся.

Учебные кабинеты школы укомплектованы мультимедийными проекторами, стационарными интерактивными досками, документ-камерами. В школе имеются 2 спортивных зала, мастерские, кабинет технологии девочек. Библиотека школы укомплектована учебной, художественной и справочной литературой. Имеется читальный зал, оснащенный персональными компьютерами, принтером, сканером.

Результаты образовательного процесса

Объективность оценки качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков» подтверждается результатами внешнего контроля оценки качества: результаты ВПР, ГИА и других мониторингов.

Результаты ОГЭ (средняя оценка) по МБОУ «Школа № 84» в динамике за три года

Предмет	2017	2018	2019
математика	4,1	4,0	4,0
русский язык	4,1	4,3	4,0
английский язык	4,3	4,2	3,9
литература	-	3,4	4,5
информатика и ИКТ	3,6	3,9	4,1
физика	4,0	3,6	4
химия	4,5	5	4,7
биология	4,7	4,0	4,0
география	4,1	4,2	4,2
обществознание	3,7	3,8	3,7

Итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников 9 класса в МБОУ «Школа № 84» за три года

	всего на конец учебного года	из них допущены к ГИА	из них завершили обучение	Получили документ государственного образца об образовании			
				всего		в т.ч. особого образца	
				кол-во	%	кол-во	%
2017	48	48	48	48	100%	1	2,1%
2018	66	66	66	66	100%	1	1,5%
2019	47	47	47	47	100%	0	0

Результаты ЕГЭ (средний балл) по МБОУ «Школа № 84» в динамике за 3 года

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	66,5	75,0	67,8
Математика П	47,3	59,5	61,25
Математика Б	3,9	4,0	4,5
Физика	49,1	55,1	52,3
Химия	31	68	63
Биология	47,6	46	64,67

История	65	-	68
Обществознание	47,6	58,6	52,6
Информатика и ИКТ	44	91	73,5
Литература	65	49	74,5
Английский язык	64,5	76,5	80,25

**Результаты ГИА по программам среднего общего образования
выпускников МБОУ «Школа № 84» за три года**

год	Всего на конец учебного года (чел)	Из них допущены к ГИА (чел)	Из них завершили обучение(чел)	В том числе получили документ государственного образца об образовании:					
				всего		в т. ч. особого образца			
				кол-во	%	кол-во	%	награждены медалью «За особые успехи в учении» (кол-во)	
2017	23	23	23	23	100%	1	4,3%	1	
2018	25	25	25	25	100%	5	20%	5	
2019	21	21	21	21	100%	1	4,8%	1	

Учебные планы и программы выполняются в полном объеме.

Результативность работы школы (оценки) в сравнении за три года

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Успеваемость	100%	100%	99,8%
Качественная успеваемость	46,7%	43,1%	47,6%

В школе имеется система мониторинга и разработано Положение о системе внутренней оценки качества образования. В рамках ВСОКО ежегодно проводится анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах

Результативность участия во Всероссийской и Республиканской олимпиадах школьников за три года

уч.год	Муниципальный этап	Региональный этап
	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей и призеров
2016-2017	12	3
2017-2018	13	3
2018-2019	13	3

Паспорт Программы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков»
Советского района г. Казани

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков»
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2 Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018 – 2025 годы) 3 Концепция общенациональной системы Выявления развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 4 Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». 5 Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования 8 Устав школы
Разработчики программы	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №84 с углубленным изучением иностранных языков»
Цель программы	Создание условий и инновационных механизмов эффективного развития и конкурентоспособности школы для обеспечения доступности и качества образования
Задачи программы	1. Совершенствование системы управления 2. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 3. Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и

	физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на высокий образовательный результат. 4. Формирование культуры здорового образа жизни. 5. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. 6. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. 7. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 8. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога. 9. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды. 10. Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса, индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, профильного, гимназического уровней, а также вариативности форм получения образования. 11. Разработка и внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих ФГОС и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса и возможностей здоровья, формирование новой модели управления качеством образования. 12. Развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на период 2020 – 2025 годы 1 этап (2020 год, январь - август): аналитико-диагностический и разработчики, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. 2 этап (сентябрь 2020 - январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

	3 этап (январь - май 2025 г.): практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Система организации контроля реализации программы	1. Ежегодный Публичный отчёт директора на сайте школы и перед Советом Школы. 2. Промежуточные отчёты перед Советом родителей.
Целевые показатели и индикаторы	1. Динамика повышения показателей ВСОКО 2. Ежегодный мониторинг участников образовательного процесса
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, через: 1. Повышение качества и результативности образовательного процесса. 2. Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. 3. Широкое и гибкое использование альтернативных форм организации обучения (семейное, дистанционные образовательные технологии, индивидуальный учебный план и др.); выстраивание учебного плана на старшей ступени в соответствии с концепцией профильного образования. 4. Дальнейшее развитие единого образовательного пространства на основе освоения новых государственных стандартов, интеграции основного и дополнительного образования 5. Повышение уровня физического развития обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни. 6. Повышение уровня продуктивности применения современных образовательных технологий. 7. Формирование у обучающихся социальных компетентностей, способствующих развитию высокой адаптивности и личного потенциала каждого ученика.
Источники финансирования	Основными источниками финансирования будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.

SWOT – анализ как инструмент оценки актуального состояния внутреннего потенциала школы и перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения

1. Структура управления	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Создана единая управленческая команда 2. Активно функционирует общешкольный Совет родителей, органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Отряд ЮИД, Правоохранительный отряд, Юные пожарники, Школьное лесничество, НОУ, Совет музея), Совет школы, Совет отцов.	1. Недостаточно организована система работы по подготовке резерва административной команды
Ресурсы (возможности)	Возможные риски
1. Активизация роли проектного управления в решение вопросов стратегического развития школы 2. Развитие конструктивного сотрудничества с учреждениями образования и науки, общественными организациями. 3. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, школами – партнёрами	1. Рост конкуренции среди образовательных учреждений микрорайона.
2. Кадровый ресурс	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. 2. Педагоги школы – эксперты ЕГЭ и ОГЭ. 3. Выстроена система работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует проект «Наставник». 4. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов 5. Возможность изучения и транслировать опыт своей работы на семинарах города, Республики Татарстан, публикациях в профессиональных изданиях.	1. Старение педагогического коллектива. 2. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных городов России.
Ресурсы (возможности)	Возможные риски
1. Система обучения на рабочем месте позволяет быстро адаптироваться новым сотрудникам к системе требований 2. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам	1. Сложность замещения возникающих вакансий в течение учебного года (в связи с наступлением пенсионного возраста) высококвалифицированными специалистами
3. Содержание образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также для перехода на новые ФГОС СОО. 2. Выстроена система предпрофильной подготовки. 3. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми – создано детское научное общество.	1.. Отсутствие опыта работы с детьми с особыми образовательными возможностями

4. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования
5. Реализация проекта «Школа –Вуз-Предприятие», «Инженерные классы».
6. Привлечение специалистов к просветительской работе с педагогами, обучающимися и родителями
7. Углубленное изучение английского языка
8. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.

Ресурсы (возможности)

1. Возможность организации системы подготовки к участию в чемпионате профессионального мастерства JuniorSkills и WORLDSKILLS RUSSIA.
2. Обновление содержания образования в 10-11 классах за счёт изменения модели профильного обучения Профильное обучение в 10-11 классах организовано по индивидуальным учебным планам.
3. Создана система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Возможные риски

1. 1.Объективно возможное снижение контингента обучающихся из-за переезда
2. Ужесточение конкуренции на рынке образовательных услуг

4 Воспитательная система школы

Сильные стороны

1. 1.Сформирована система школьного самоуправления
2. Активное участие родителей в воспитательных мероприятиях школы: Самый классный, Большая перемена, Дни открытых дверей, общешкольные праздники.
3. Реализуется программа «Музейная педагогика».
4. Ученики, педагоги и родители – активные участники экологических акций, благотворительного и волонтерского движения.
5. .Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни. Проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия, эстафеты, лекции специалистов для обучающихся и родителей, активно работает лыжная, секция бадминтона
6. Создана дисциплинарная комиссия общешкольного родительского комитета.
7. Пропагандируется ЗОЖ через:
 - внеурочную деятельность;
 - спортивные соревнования по разным видам спорта (ежемесячно);
 - участие в спартакиаде

Слабые стороны

1. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания дисциплинарной комиссии общешкольного родительского комитета в связи с нарушениями правил внутри- школьного распорядка.

- наличие призеров ГТО	
Ресурсы (возможности)	Возможные риски
1. Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 2. Совершенствование детской модели самоуправления школой 3. Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей	1. Влияние социальных сетей на поведение подростков
5. Материально-техническое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Школа располагает ☑ учебными кабинетами -91кабинет, ☑ дополнительными помещениями – 214, ☑ столовая -2 ☑ спортивные залы -2 библиотека 2. Материально-техническая база школы соответствует всем современным требованиям, оснащена интерактивным оборудованием. 3. Развёрнута система Wi-Fi во всех блоках школы. 4. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. 5. Созданы виртуальный музей школы. 6. Школа оборудована системой видеонаблюдения. 7. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями, участвуют в дистанционных проектах, сетевых мероприятиях разного уровня.	1. Содержание, ремонт и обслуживание материально технической базы требует больших финансовых затрат 2. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 3. Требуются ремонтные работы: - столовой - спортивной площадки - входные группы и здание в рамках программы «Доступная среда»
Ресурсы (возможности)	Возможные риски
1. Развитие дистанционных форм обучения	1. Недостаточное финансирование на содержание, ремонт и обслуживание материально технической базы

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что к моменту открытия школа располагает достаточным стартовым потенциалом, позволяющим обеспечить комфортную

инклюзивную образовательную среду, которая обеспечит всеобщий доступ к знаниям с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в краткие сроки решить следующие проблемы: - создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ; - создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой; - увеличение контингента до проектной мощности; - опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности; - совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы; - сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей; - укрепление базы здоровьесберегающей, цифровой информационной, безопасной среды

II. Концепция Программы развития.

В основе стратегического развития школы лежат шесть принципов.

- Мотивация: мы стремимся к созданию лучшего мира посредством образования.
- Интернациональность мышления: мы принимаем и ценим разнообразие.
- Участие: все заинтересованные стороны получают максимум информации об образовательном процессе.
- Качество: мы дорожим репутацией, основанной на высоких стандартах образования.
- Партнерство: мы достигаем целей, работая сообща.
- Лидерство: мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход учителей.

Миссия школы - **подготовить и воспитать любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю, уважающего культуры и историю других народов, имеющего активную жизненную позицию, свободно ориентирующегося в мировом пространстве, эффективно использующего полученные знания для достижения успеха в динамичном современном мире.**

Ключевые принципы реализации программы.

- Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы.
- Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий.
- Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).
- Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы).
- Принципы поликультурности, открытой, насыщенной, аполитичной атмосферы обучения. (Принцип поликультурности и поликультурное образование основаны на диалоге национального и общечеловеческого, на интеграции человековедческих знаний и культур, обращении к личностно-смысловой сущности человека, внутренним источникам деятельности сознания, разнообразию культур и субкультур в окружающем нас мире, призваны обеспечить воспитание личности новой формации).
- Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).
- Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического управления).
- Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся, их родителей).
- Принцип качества образования - исходное положение для обеспечения высокой жизненной результативности;
- Принцип индивидуального планирования образовательной траектории, который предполагает определенную свободу составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы предметов для самостоятельного изучения и в традиционном учебно-воспитательном процессе;

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации будут сформированы три модели, соответствующие определенным требованиям.

1 «Модель школы», которая будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2 «Модель компетентного педагога»:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

II) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3 «Модель выпускника школы» строится на основе Национального образовательного стандарта - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции русского народа. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) обладать прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) уметь самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и приобретать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) уметь жить в условиях современных компьютерной техники и иностранных языков, активности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 7) уважать национальную культуру народов Российской Федерации, владеть родным языком в совершенстве;
- 8) быть коммуникабельным, владеть межличностными отношениями, способствующими самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста — это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Проект «Развитие функциональной грамотности»					
Проект: «Интеллект»					
Проект: «Музейная педагогика»					
Проект «Школа – Вуз - Производство»					
Проект «Непрерывное педагогическое образование».					
Проект: «Развитие гуманитарного инновационного направления»					
Проект: «Развитие образовательного пространства»					

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы № 84.