

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2023 г

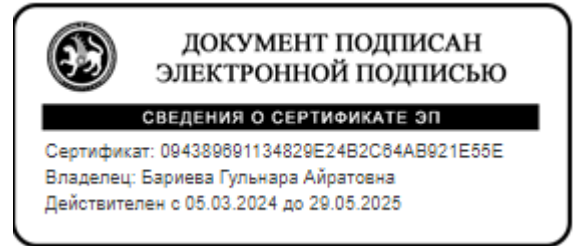
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "Гимназия №77"

_____ Г.А.Бариева

Введено в действие

приказом №176 от «29» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 5-9 классов**

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»),

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 238 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю),

Содержание учебной программы 5 класс

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрэс], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных,

сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жилэге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртэн, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 класс

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».
Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня.
Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений.
Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина.
Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки,

скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление минидialogа по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (ж;ир жилэге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнец - сезгэ, аларныц - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала- чага, даруханэ, яшр жцлэге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (ж;эйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соц), места (уцда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова (элбэттэ, мэсэлэн).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

7 класс

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».
Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений.
Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выразить собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных

аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сэламэтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханэ), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бетен, уз, һар) местоимения, деепричастие на -гач (-гэч), -кач (-кэч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белом), с именным сказуемым (Безнец гаилэбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы Ым, да (дэ), та (тэ), яки, частицы гына (генэ), кына (кенэ), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

8 класс

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».
Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня.
Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений.
В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина.
Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истэлекле, модаль), парных (ж;ыр-бию), сложных (кенчыгыш), составных (шат куцелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шэЪэре), неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем), наречия меры и степени (еш, сирэк), инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мемкин (мемкин тугел), тиеш (тиеш тугел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак); конструкция «имя действия + послелог ечен» (белу ечен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, оченчедэн), союзы да (дэ), та (тэ), яки, частицы энэ, менэ, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов

России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 класс

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».
Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня.
Достижения науки и техники. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений.
Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
4. Моя Родина.
Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов,

синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-телек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни ечен? нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьлэрчэ, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы Ым, да (дэ), та (тэ) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами Ым, э, лэкин, да (дэ), та (тэ), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза ченки, относительного слова шуца курэ, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгэр и глаголов условного наклонения барса, килсэ.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые образовательные результаты

Изучение государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней);

волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для

решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика,

повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог- расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	

I. Мир моего «Я» 1.1. Я и моя семья. (2 ч.) 1.2. Домашние обязанности (7ч.) 1.3. Семейные праздники, традиции. Подарки. (7ч.) 1.4. Поздравления (1ч.) 1.5. В гостях (1ч.)	18			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
II. Мир вокруг меня 2.1.Мы в школе (9ч.) 2.2.Учебные занятия (6ч.) 2.3.С друзьями интересно (8ч.) 2.4.В мире животных (4ч.) 2.5.На дороге. На транспорте (3ч.)	30	1		
III. Мир моих увлечений 3.1.Здоровье и спорт (4ч.) 3.2.Мои любимые занятия на досуге (2ч.)	6			
IV. Моя Родина 4.1.Моя Родина (3ч.) 4.2.Мой город / село (1ч.) 4.3.Природа родного края (2ч.) 4.4.Национальный праздник Сабантуй (1ч.) 4.5.Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). (7ч.)	14	1		
ИТОГО	68	2		

6 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Помощь родителям (11ч) 1.2. Общение с друзьями (9ч.) 1.3. Описание внешности (1ч.) и характера человека.	21			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
II. Мир вокруг меня 2.1 Школьная жизнь (8ч.)	23			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

2.2 Книга – источник знаний (14ч.) 2.3 Мир Интернета (1ч.)				
III. Мир моих увлечений 3.1 Наши увлечения (2ч.) 3.2 Здоровье и спорт (3ч.) 3.3 Посещение кружков (2ч.) 3.4.Экскурсии (1ч.) 3.5.Походы (2ч.) 3.6.Виды отдыха (2ч.)	12	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
4 Моя Родина 4.1 Дружба народов Татарстана (6ч.) 4.2 Достопримечательности Казани (2ч.) 4.3 Выдающиеся представители татарского народа (2ч.) 4.4 Детские писатели и поэты (2ч.) 4.5 Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) (1ч.)	12	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultifilm.ru/cartoons/animationni-serial-ak-bure Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
ИТОГО	68	2		

7 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I.Мир моего «Я» 1.1. Я и мои ровесники (5ч.) 1.2.Свободное время (5ч.) 1.3.Здоровый образ жизни (1ч.) 1.4.Старшие и мы (2ч.)	12			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
II. Мир моих увлечений 2.1.Мои любимые занятия на досуге (1ч.) 2.2.Путешествия. Походы (2ч.)	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultifilm.ru/
III. Мир вокруг меня 3.1.Знание и жизнь (1ч.) 3.2.Школа (11ч.)	14	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:

3.3.Секреты хорошей учебы (2ч.)				http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: http://belem.ru/
IV.Моя Родина 4.1.Моя малая родина (1ч.) 4.2.Географическое положение, климат, природа (2ч.) 4.3.Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана (1ч.) 4.4.Выдающиеся представители татарского народа (1ч.)	5	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/827258 https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
ИТОГО	68	2		

8 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I.Мир моего «Я» 1.1.Общение и дружба с ровесниками (8ч.) 1.2.Свободное время, любимые занятия и путешествия (2ч.)	10	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: http://belem.ru/
II. Мир вокруг меня 2.1.Школьная жизнь. Планирование своего времени (9ч.) 2.2.Природа и человек (4ч.) 2.3.Экология и окружающая среда (1ч.)	14			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир моих увлечений 3.1.В мире музыки (1ч.) 3.2.Молодежная мода и дизайн (2ч.) 3.3.Здоровый образ жизни (1ч.)	4			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: http://belem.ru/

IV.Моя Родина 4.1.Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край (5ч.) 4.2.Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены) (1ч.)	6	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/827258 https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
ИТОГО	68	2		

9 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
I.Мир моего «Я» 1.1.Здоровье. Здоровый образ жизни (5ч.) 1.2. Хорошие и вредные привычки (1ч.) 1.3.Эмоциональный интеллект (1ч.)	7			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
II. Мир вокруг меня 2.1.Достижения науки и техники (1ч.) 2.2.Онлайн-общение (4ч.)	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир моих увлечений 3.1.Планы на будущее (2ч.) 3.2.Выбор профессии. Востребованные профессии (5ч.) 3.3.Профессиональные учебные заведения (2ч.)	9	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
IV.Моя Родина 4.1.Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт (10ч.) 4.2.Выдающиеся представители татарского народа (1ч.) 4.3.Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы (4ч.)	15	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/827258 https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
ИТОГО	68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир вокруг меня (18 ч.) Мы в школе (9ч.) Праздник знаний.. Правила приветствия	1			
2.	Учебно-письменные принадлежности. Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм»:
3.	Учебно-письменные принадлежности. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
4.	Содержание учебно-письменных принадлежностей в порядке. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица множественного числа	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
5.	Школьная жизнь. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
6.	Имена существительные с аффиксами принадлежности в диалогах	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
7.	Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма!– ба'рмагыз! Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
8.	В библиотеке. Слова вежливого обращения. Слова, выражающие просьбу.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media

9.	Лексико-грамматический материал стихотворения “Китап”/ ”Книга”	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL:
10.	Учебные занятия (6ч.) Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме и отрицательной форме	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
11.	Чтение книг. Образцы татарского речевого этикета-примеры из художественной литературы. Наречия сравнения-уподобления «татарча», «русча»«инглизчә»	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
12.	Секреты хорошей успеваемости. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL:
13.	Лексико-грамматический материал текста “Олегның нигә кәфе юк?/ “Почему у Олега нет настроения?”	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL:
14.	Расписание уроков. Имя числительное. Количественные и собирательные числительные в речи. Порядковые числительные	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» //
15.	Наши оценки. Мы пишем диктант. Необходимые качества для хорошей учебы. Сочинительные и подчинительные союзы. Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»),«сөйләшә алам» («алмыйм)	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный
16.	На транспорте. На дороге. (3ч.) Безопасный путь в школу Послелог “аша” с существительными и местоимениями	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный

17.	Лексико-грамматический материал по разделу “Мир вокруг меня”. Повторение.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
18.	Монолог “Мир вокруг меня”	1			
19.	Работа над ошибками. Мир моего «Я» (11ч.) Я и моя семья (2ч) Члены моей семьи	1			http://www.tatarmultifilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
20.	Мой утренний режим. Лексико-грамматический материал	1			
21.	Домашние обязанности (7ч.) Наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндез», «кичен»	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру
22.	Слова одобрения. Режим Расима и Ильнура. Вводные слова. Характеристика действий Расима и Ильнура	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру
23.	Мы даем советы. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ //
24.	Помощь маме. Текст "Лейла и Наиль". Похвальные слова	1			
25.	Лексико-грамматический материал текста “Расим”. Оценивание качеств человека по участию в домашних делах. Конструкции "для тебя", "я сам"	1			
26.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева “Ике пирожный”/ «Два пирожных».	1			
27.	Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева “Ике пирожный”/ «Два пирожных». Похвала за добрые дела. Употребление вводных слов в речи.	1			
28	Контрольная работа за 1 полугодие	1			

29	В гостях (1ч.) Лексико-грамматический материал текста "За столом" Правила поведения за столом. Послеложные слова:	1			Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
30	Семейные праздники, традиции (7ч.) Праздник Нардуган.	1			http://tatarschool.ru/media;
31.	Поздравления к празднику Новый год. Подарки к празднику Новый год. Новогодние песни, игры вокруг елки	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;
32.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия на досуге Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений". Выставка "Рукотворное волшебство"	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;
33.	Мир моих увлечений (6ч.) Здоровье и спорт (4ч.) Правила здорового образа жизни.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
34.	Название частей тела. Я у врача. Профилактика болезней. Занятия спортом.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
35.	Мои любимые занятия на досуге (2ч.) Летние и зимние виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия в спортивных кружках.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
36.	Лексико-грамматический материал стихотворения Б. Мотыйгуллина "Сәламәт булайк"	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
37.	С друзьями интересно (8ч.). Дружба.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
38.	Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
39.	Черты характера друга. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;
40.	Любимые занятия друга. Настоящее время изъявительного наклонения.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:

41.	Лексико-грамматический материал текста “Язгы каникул”/”Весенние каникулы”.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный
42.	Мы красиво говорим. Глаголы, выражающие повеление и просьбу	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
43.	Правила общения и дружбы с ровесниками. Инфинитив с модальными словами (кирэк, кирэкми, тиеш, тиеш түгел, ярый, ярамый)	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:
44.	Этикет общения по телефону.	1			
45.	Татарские национальные блюда	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
46.	Моя любимая еда. Имена существительные ед. и мн. числа в	1			
47.	День рождения - самый любимый праздник	1			
48.	Мы готовимся к празднику. Лексический материал по тексту "День рождения". Приглашение на праздник "День рождения"	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
49.	Мы накрываем стол. Рецепты любимых блюд и их компоненты	1			
50.	Детские игры. Настольные игры. Игра "Ак калач" .Конкурсы, соревнования, загадки для детского праздника	1			

51.	В мире животных (4ч.) Наши четвероногие друзья, их привычки и их внешний вид.	1			
52.	Моя собака. Изменение личных местоимений по падежам Описание собаки. Объявление "Потерял собаку"	1			
53.	Лексико-грамматический материал в рассказе Х. Гарданова "Акыллы Карабай"	1			
54.	Необычные хобби	1			
55.	Моя Родина (14ч.) Моя Родина – Россия. Столица России	1			
56.	Народы России. Сказка -мультфильм из цикла "Гора самоцветов"	1			
57.	Мы живем в Татарстане. Мое место проживания. Мой город, Мое село (1ч.)	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
58.	Природа родного края (2ч.). Красота родного края в наших рисунках	1			http://tatarschool.ru/media;
59.	Традиции родного края. Проект "Праздники моего города"	1			
60.	Национальный праздник Сабантуй (1ч.) Игры Сабантуй. Афиша программы Сабантуй	1			
61.	Детский фольклор (7ч.) Народные сказки. Татарская народная сказка "Тавык, Тычкан һәм Көртлек" Мы играем на сцене.	1			
62.	Повторение материала учебного года. Глаголы прошедшего определенного и неопределенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1			
63.	Итоговая контрольная работа.	1	1		
64.	Работа над ошибками Детский фольклор.	1			Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: http://xn-80abcfifoemi6ag2agw8l.xn-p1ai/; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
65.	Мультфильмы на основе татарских народных сказок	1			
66.	Детский фольклор. Загадки	1			
67.	Детский фольклор. Рифмовки, считалки, скороговорки.	1			
68.	Детский фольклор. Игры на свежем воздухе	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	
-------------------------------------	----	---	--

6 класс

	Тема урока	всего	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			контрольные работы	практические работы	
1	Школьная жизнь (8 ч) Учеба. Правила успешной учебы. Поздравление с праздником 1 сентября.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
2	Повествовательные, вопросительные предложения. Текст “Начинается новый учебный год”.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
3	Учебные принадлежности . Имена существительные с аффиксами принадлежности. Заимствованные слова. Общие слова для татарского и русского языков.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
4	Учебные пособия. Изменение существительных по падежам. Использование притяжательных имен в диалогической речи. Диалог по теме “Моя школа”.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
5	Производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ). Парные (эти-эни), сложные (даруханә), составные (жир жиләге) имена существительные.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
6	Повторение имени существительного. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //

				URL: http://tatarschool.ru/media
7	Текст “Моя школа”. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
8	Повторение тему “Школьная жизнь”. Монолог “Моя школа”.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
9	Мир вокруг меня. Книга – источник знаний -14 ч. В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
10	Разговор о книге. Использование в речи прилагательных в степени превосходства и разнообразия притяжательных имен.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
11	«Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
12	История издания книги. Использование в речи притяжательных имен. Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как?	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
13	Составление монолога - диалога по теме «Говорим об истории книгопечатания». Самостоятельные части речи.	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
14	Образование. Найти свое место в жизни. Текст «К. Насыри-великий ученый». Информация о самых	1		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка

	продуктивных словообразовательных окончаний, их использование в речи.				«Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм»
15	Словари. Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга).	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм»
16	Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по-татарски, по-русски, по-английски, сегодня, много)	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru /; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
17	В библиотеке. Мир книг. Использование в речи послелогов. Текст “Спасибо, тебе книга!”.	1			
18	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чы/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru /; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
19	Советы одноклассникам. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И множ. числа глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.				
20	Текст “Почему дневник плачет?”. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и	1			

	множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!).				
21	Повторение по теме “Книга – источник знаний”. “Сами печатаем книги”.	1			
22	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
23	Мир вокруг меня Мир Интернета - 1 ч. Работа над ошибками. Диалог о пользе и вреде гаджетов. Текст «Чтение книг по интернету».	1			
24	Мир моего «Я». Помощь родителям - 11 ч. Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1			
25	Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление монолога. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	1			
26	Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсэ – килмэсэ).	1			
27	Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения. Производные прилагательные.	1			
28	«Почему Ахмет плакал?» Лексико – грамматический материал по тексту.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм»
29	Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (элбэттэ, мәсэлән). Обсуждение героя с помощью вводных слов. Аудирование «Я большой помощник».	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
30	«Что может сделать Супер-мальчик?» Желательное	1			Мультимедийные приложения к учебникам

	наклонение. Формы 1 лица ед.и мн. числа глаголов желательного наклонения, аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)).				татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;
31	Умение давать советы, говорить, что нужно делать. Использование в речи инфинитив+желаю (телим). Стихотворение “Мама нужна”.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;
32	Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение. Употребление в речи послелогов.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media;
33	Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле).	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
34	«Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящие время глагола, спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
35	Мир моего. «Я». Общение с друзьями - 9 ч. Лексика по теме «Мой лучший друг». Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия вечером, летом, там.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
36	Отдых вместе с друзьями . «Друзья на дискотеке». Сочинительные (да, и,ни-ни,то-то, но, однако, или) подчинительные (потому что, если, чтобы, несмотря на то что) союзы.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
37	Правила общения и дружбы с ровесниками. Глагол. Изъявительное наклонение.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
38	Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //

	утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.				URL: http://tatarschool.ru/media; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
39	Секреты дружбы. Катя настоящая подруга? Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			
40	Рассказ В. Осеева “Синие листья”. Говорение. Форма неопределённого будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения.	1			
41	Стихотворение Ш. Галиева «Я» раскрываются черты характера. Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.	1			
42	Производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы). Использование в речи союзов «потому что, поэтому». Составить рассказ, рассказать его.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
43	Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенным темам, составлять новый рассказ.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media; «Татармультифильм»
44	Мир моего. «Я». Описание внешности и характера человека - 1 ч. Характерные черты, увлечения друга. Монолог Описание внешности друга.	1			
45	Моя Родина. Дружба народов Татарстана - 6 ч. Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
46	А. Ерикеев “Родина”. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый.	1			
47	Лексико— грамматический материал по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гән, -кан,/кән.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
48	Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование	1			URL: http://tatarschool.ru/media; «Татармультифильм»

	наречий в речи. Диалог на тему “ Многонациональный мой Татарстан”.				Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру
49	«На каких языках мы говорим? » Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного». Составление, рассказ по теме. «Татарстан-страна дружбы».	1			
50	Повторение темы «Дружба народов Татарстана ». Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях.	1			
51	Моя Родина. Достопримечательности Казани -1 ч. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности Казани. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (күп, азрак, аз.), времени (иртәгә, бүген, жәй көне, кичен, хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак).	1			
52	Моя Родина. Выдающиеся представители татарского народа - 2 ч. Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор. Сара Садыкова - наша гордость.	1			
53	Проектная работа по теме “Выдающиеся представители татарского народа” (по выбору ученика).	1			
54	Моя Родина. Детские писатели и поэты 2 ч. Стихи Роберта Миннуллина.	1			
55	Сказки Абдуллы Алиша.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
56	Мир моих увлечений. Наши увлечения 2 ч. Лексико-грамматический материал по теме «Наши увлечения». Мое любимое занятие.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
57	Монолог. Как я провожу свое свободное время? Мое время после школы.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
58	Мир моих увлечений. Здоровье и спорт 3 ч. Лексика по теме	1			

	«Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа жизни.				
59	Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. Любимый вид спорта. «Инфинитив + люблю (хочу)». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).	1			
60	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Использование имени действия в речи.	1			
61	Мир моих увлечений. Посещение кружков -2 ч. Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем кружке. Беседа на тему о пользе кружков в будущем. Аналитические глаголы	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
62	Спорт и отдых. Правила здоровья. Диалогико-монологическая речь. Создание диалога по заданной теме, его речь. Условное наклонение глагола.	1			
63	Мир моих увлечений. Экскурсии - 1 ч. Экскурсии по музеям Татарстана. Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.	1			
64	Мир моих увлечений. Виды отдыха -2 ч. Лексика по теме “Виды отдыха”. Диалог Как мы любим отдыхать?	1			
65	Итоговая контрольная работа.	1			
66	Мир моих увлечений. Походы - 1 ч. Работа над ошибками. Лексика по теме “Походы” Диалог по теме “Мы идем в поход”				
67	Повторение по теме “ Мир моих увлечений ».	1			
68	Моя Родина. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) -1 ч. Татарские народные сказки. Считалки. Рифмовки, скороговорки, загадки.	1			«Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ ;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2		

7 класс

№	Тема урока	всего	Количество часов	Электронные цифровые
---	------------	-------	------------------	----------------------

			контрольные работы	практические работы	образовательные ресурсы
1	Мир вокруг меня -14 ч. Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
2	Школа. Учёба. Расписание уроков. Учебные принадлежности. Словообразовательные аффиксы.	1			
3	Мои летние каникулы. Мой отдых. Изменение существительных по падежам.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
4	В школе. Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме. Спряжение глагола в утвердительной форме и отрицательной форме.	1			
5	Наш класс. Мои одноклассники. Деепричастия.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
6	Школьные будни. Местоимения. Отрицательные местоимения.	1			
7	Секреты хорошей успеваемости. Правила успешной учёбы. Повелительное наклонение.	1			
8	Мир книг. Моя любимая книга. Изафет. Падежные окончания существительных.	1			
9	Весёлая школьная жизнь. Диалог «Школьная жизнь» Послелогои.	1			
10	В библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Наречие. Разряды наречий.	1			
11	Дневник – документ, дневник – зеркало. Служебные части речи.	1			
12	Мой дневник. Наши дневники. Степень прилагательных.	1			
13	Знание и жизнь. Значение самообразования. Значение образования в нашей жизни. Инфинитив.	1			
14	Контрольная работа «Школьная жизнь».	1	1		
15	Работа над ошибками. Мир моего «Я» - 12ч. Мир моих увлечений» - 3 ч.	1			

	Как я отдыхаю. Отдых. Места отдыха. Главные члены предложения. Простое предложение.				
16	Моё свободное время. Свободное время и спорт. Выходные дни. Причастие	1			
17	Моё хобби. Мои любимые занятия на досуге. Имя действия	1			
18	Походы. Предложения с однородными членами.	1			
19	Путешествия по городам Татарстана. Частицы.	1			
20	Различные способы виртуального общения. Союзы.	1			http://tatarschool.ru/media;
21	«В театре». Типы предложений по цели высказывания	1			http://tatarschool.ru/media;
22	Музыка в нашей жизни. Вводные слова.	1			
23	На улице. В городском парке. Порядок слов в татарских предложениях. Применение клише.	1			
24	Как полезно провести свободное время. Мои любимые фильмы. Просмотр фильмов, их герои. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1			
25	Интерес к изобразительному искусству. Желательное наклонение.	1			
26	Старшие и мы. Старшие и младшие. Уважительное отношение к старшим. Главные члены предложения.	1			
27	Я и мои ровесники. Правила общения с ровесниками. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			
28	Здоровый образ жизни. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			
29	Привязанность к компьютеру. Второстепенные члены предложения.	1			
30	“Моя малая Родина” – (5ч.) Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Послелог.	1			«Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/;
31	Географическое положение, население, климат, природа Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана Жизнь в городской и сельской	1	1		

	местности. Транспорт				
32	Итоговая контрольная работа	1			«Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ ;
33	Работа над ошибками. Народы, проживающие в Татарстане.	1			
34	Культура и искусство татарского народа. Выдающиеся представители татарского народа.	1			«Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

8 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
1	Мир вокруг меня - 9 ч. Школьная жизнь. Деловой стиль речи. Поздравительное письмо. Поздравление с Новым учебным годом. Имя существительное.	1			
2	Диалог “Похвалите друг друга”. Союзы поэтому, потому что, да (дә), та (тә), яки.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //;
3	Беседа на тему “Дни недели”. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1			
4	Лексический материал на тему “Мальчики нашего дома”. Изъявительное наклонение глагола	1			
5	Лексический материал на тему “Успею...ещё”. Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное, порядковое, собирательное числительное. Приблизительное числительное.	1			
6	Диалог “Школьная жизнь”. Деепричастие. Формы деепричастия. Деепричастие на -ып, -еп, -п. Отрицательная форма деепричастия	1			
7	Лексический материал по теме “Барый телевизор смотрит”. Наречия меры и степени (еш, сирэк).	1			http://tatarschool.ru/media ;
8	Проверка навыков общения по теме ”Школьная жизнь" через	1			http://tatarschool.ru/media ;

	ситуативные упражнения.				
9	Контрольная работа по теме “Школьная жизнь”.	1	1		
10	Мир моего “Я”-10ч. “Мои друзья, мои ровесники”. Производные, составные имена прилагательные. Прилагательные, выражающие внешний вид и характер человека.	1			
11	Работа над ошибками. Диалог “Мои друзья, мои ровесники”. Причастие. Положительная и отрицательная форма причастия	1			http://tatarschool.ru/media;
12	Монолог по теме “Мои друзья, мои ровесники. Формы времени причастий. Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак).	1			
13	Беседа на тему “Правила вежливости”. Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи.	1			
14	“Мой цвет-зеленый. А твой?”. Любимые цвета. Предлоги и предложные слова.	1	1		
15	Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде).	1			
16	Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действия по падежам и по принадлежностям. Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен).	1			URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
17	Инфинитив, его значение. Инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел),	1			
18	Беседа на тему “Свободное время у меня и у моих друзей”. Предложение. Порядок слов на татарском языке. Главные члены предложения.	1			
19	Диалог “Помогаю друзьям”. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения.	1			URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
20	Мир моих увлечений -4ч. Деловой стиль. Резюме. Простое	1			

	именное сказуемое				
21	Здоровый образ жизни. Порядок слов в сложных предложениях.	1			
22	В Мире музыки. Простое глагольное сказуемое (Я знаю по-татарски) Составное глагольное сказуемое (Я люблю читать)	1			http://tatarschool.ru/media
23	Словарный состав татарского языка. Общeturские слова. Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование.	1			http://tatarschool.ru/media ;
24	Лексический материал по теме "Природа и мы". Местоимение. Определительное местоимение. Склонение определительных местоимений по падежам. Притяжательные местоимения. Отрицательные местоимения	1			
25	Беседа на тему "Роль человека в природе". Умеешь ли отдыхать на природе? Неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем).	1			http://tatarschool.ru/media ;
26	Беседа на тему " Лес-близкий друг человека". Порядок слов в сложных предложениях.	1			
27	Диалог «Беречь природу - священный долг каждого". Вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, өченчедэн).	1			http://tatarschool.ru/media ;
28	Лексический материал по теме "Мое любимое время года". Частицы энэ, менэ, бит, тагын.	1			
29	Моя Родина – бч. Лексический материал по теме "Республика Татарстан". "Казань-столица Татарстана. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1			«Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ ;
30	Диалог по теме "Республика Татарстан". Залоги глаголов. Действительный, возвратный, страдательный взаимно-совместный залог.	1			
31	Монолог по теме "Республика Татарстан". Конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	1			
32	Итоговая контрольная работа.	1	1		«Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ ;

33	Работа над ошибками. Выдающиеся личности татарского народа. Беседа по теме "Мой любимый писатель"	1			
34	Всемирно известные архитектурные памятники. Богатство родного края	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

9 класс

№	Тема урока	всего	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			контрольные работы	практические работы	
1.	Моя Родина - 10ч. Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			
2	Татарстан – моя Родина. Общая информация о Татарстане. Географическое положение, население, климат Татарстана. Количественные и порядковые числительные.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
3	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1			
4	Монолог на тему «Природа Татарстана». Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные	1			«Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ ;
5	Татарстан – республика нефти. Экономическое развитие Татарстана. Главные и второстепенные члены предложения. Простые распространенные предложения Основные виды сложных предложений..	1			«Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ ;
6	Татарское музыкальное искусство. Представители татарского	1			http://tatarschool.ru/media ;

	музыкального искусства. Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> . Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>				
7	Татарский известный композитор София Гобайдуллина. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			http://tatarschool.ru/media;
8	Текст «В мире театрального искусства». Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1			http://tatarschool.ru/media;
9	Поговорим о татарском знаменитом драматурге Туфане МиннулLINE. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, әнә, теге, менә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.	1			
10	Контрольная работа по теме «Мы живем в Татарстане»	1	1		http://tatarschool.ru/media
11	Мир моих увлечений - 9 ч. Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Главные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения и его особенности.	1			
12	Новые профессии. «Выбор профессии-ответственное дело» Диалог «Кем я хочу стать?». Местоимение. Личные, вопросительные местоимения	1			
13	Работа над текстом «В мире профессий». Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			
14	Потребность в профессиях на рынке труда. Колледжи, техникумы, специальности в регионе своего проживания. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			
15	Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //

16	«Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного, повелительного и желательного наклонений.	1			
17	Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1			
18	Работа над текстом «Уважение к труду». Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			
19	Монолог «В мире профессии» Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/media;
20	Мир моего «Я» -7 ч. Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			
21	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Диалог на тему «Здоровье- богатство». Имя действия.	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //
22	Зимние и летние виды спорта. Диалог «Любимый вид спорта». Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1			
23	Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1			http://tatarschool.ru/media;
24	Монолог по картине «Хлеб – не игрушка». Типы предложений по цели высказывания. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1			
25	Монолог «Что делать, чтобы быть здоровым?» Повелительное наклонение.	1			
26	Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие.	1			
27	Мир вокруг меня – 3ч. Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных	1			

	смысловых суждений, выражающих желание.				
28	Поколение высоких технологий. «Гаджет». Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Типы предложений по цели высказывания.	1			
29	Моё свободное время. Любимые занятия. Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие.	1			
30	Защитники Отечества- 5ч. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Текст «Кто такие джалиловцы?» Муса Джалиль, Андре Тимерманс. Моабитские тетради. Местоимение.	1			
31	Итоговая контрольная работа.	1	1		
32	Работа над ошибками. Харис Якупов – известный художник. Подчинительные союзы: чөнки, эгэр.	1			
33	Работа над текстом «Легчик М. Сыртланова».и «Мужество» Наречие.	1			
34	Обобщающий урок. Уважение к старшему поколению-ветеранам Великой Отечественной войны. День памяти-9 мая.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		