

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитательные траектории детских общественных организаций,
объединений»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Воспитание высоконравственной личности через детские общественные
организации»

Автор воспитательной практики:
педагог-организатор
МБОУ КСШ №3 Кукморского
района г.Кукмор
Минимуллина Эльвира Фаритовна

г. Кукмор
2024

Полное название воспитательной практики	«Воспитание высоконравственной личности через детские общественные организации»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Минимуллина Эльвира Фаритовна, педагог-организатор МБОУ «Кукморская средняя школа №3»
Аннотация воспитательной практики	Данная практика направлена на особенности формирования у учащихся чувства ответственности за свою судьбу, судьбу семьи и судьбы своего Отечества, воспитания патриотов Родины, развития познавательных интересов и способностей.
Ключевые слова воспитательной практики	Семья, школа, сотрудничество, Родина, патриотизм, долг, любовь
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>Моя воспитательная практика, основанная на формировании патриотизма, привитии любви к родине, является в наше время особенно актуальной. К сожалению, есть люди, которые хотят отказаться от прошлого, лишит наш народ богатейшего духовного наследия, исторической памяти Великой Отечественной войне. Это не может не вызывать настороженности в воспитании подрастающего поколения. Патриотизм в конечном итоге становится связующей нитью разных поколений, а поэтому в нашей школе особое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания.</p> <p>Патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова с раннего детства, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей родине – это и есть главная задача в моей воспитательной практики.</p>
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: создание единого воспитательного пространства для реализации военно-патриотического, личностного, гражданско-активного направления воспитания в МБОУ «КСШ №3».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. 2. Проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской

	<p>деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>3. Формировать позитивные установки всех участников образовательных отношений на добровольческую деятельность, развитие и поддержку социальных инициатив.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся 5-11 классов, в том числе актив ШУС «Факел», ЮНОАРМИЯ, ЮИД, Волонтеры
Краткий анализ воспитательной практики	Приложение № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	В своей работе я использую следующие методы: беседы, анкетирование, встречи с интересными людьми, экскурсии, проектную деятельность и другие.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные: сайт образовательной организации (https://edu.tatar.ru/kukmor/sch3) 2. Кадровые: классный руководитель, руководитель МО, психологи и соц-педагог 3. Технические: моноблок, экран, выход в Интернет, ноутбук, Инициативная комната
Период реализации воспитательной практики	<p>Период: с 01.09.2023- 30.05.2024 года</p> <p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Результаты реализации моей воспитательной практики отражаются в грамотах и благодарностях я вижу как растут мои воспитанники, как готовы помочь мне, своим родителям, людям старшего возраста, друзьям, одноклассникам.</p> <p>В итоге у моих детей воспитывается активная жизненная позиция и следующие качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качественный рост воспитанности детей; 2. достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии; 3. активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция; 4. способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор. быть равнодушными, умело отстаивать свою точку зрения, правильно делать выводы, принимать

решения – это все пригодится им в жизни. Только так можно воспитать настоящего патриота своей страны!

Описание воспитательной практики

Современный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Для достижение идеала необходимо всестороннее развитие обучающегося, воспитанника, воспитание на базовых ценностях, таких как семья, Отечество, труд, мир, природа, знания, здоровье, культура. Эти ценности положены в основу данного проекта и лежат в основе личностного развития школьников.

Главным средством воспитания высоконравственной личности, гражданина и патриота своей страны в современных условиях становится содружество подростков, родителей и учителей, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманностью по отношению к семейным традициям, к истории своей страны. любви к своему краю, родине

В результате реализации проекта каждый обучающийся 5-11 классов МБОУ «КСШ №3» получит возможность воспитать в себе гражданскую идентичность, любовь к Отечеству, семье, сверстникам.

Краткий анализ воспитательной практики
«Воспитание высоконравственной личности через детские общественные организации»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Раскрытие потенциала каждого ребенка индивидуально. 2. Повышение значимости нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения в среде родителей (законных представителей) и общественности 3. Высококвалифицированный педагогический коллектив	1. Внедрение информационных технологий в педагогический процесс 2. Привлечение экспертов в сфере воспитания 3. Трансляция опыта педагогической практики на муниципальном уровне
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1. Возможность Вовлечения в школьные мероприятия не всех детей в силу их возрастных особенностей 2. Планирование работы на продолжительный период (год, четверть) не позволяет предусмотреть возникающие проблемы (погодные условия, состояние здоровья).	1. Нестабильность внешней среды. 2. Право на ошибку.

Приложение № 2
к Паспорту воспитательной практики

План-график реализации воспитательной практики
«Воспитание высоконравственной личности через детские общественные организации»

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта													
			08. 2023	09. 2023	10. 2023	11. 2023	12. 2023	1. 2024	2. 2024	3. 2024	4. 2024	5. 2024	6. 2024	7. 2024	8. 2024	
1.	Составление Паспорта проекта	1 месяц														
2.	Согласование плана с Социальными партнерами	1 неделя														
3.	Вовлечение воспитанников в практическую деятельность	1 месяцев														
4.	Реализация плана работы проекта	12 месяцев														
5.	Анализ и определение результативности и проведённых	1 месяц														

Изучение наличия патриотизма у современных школьников

Для выявления уровня патриотизма у учеников в современной школе я использую анкету для учащихся .

Анкета «Патриотизм».

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

- а) любовь к Родине
- б) любовь к своей семье, близким
- в) любовь к народу
- г) прославление побед Родины
- д) любовь к родному городу, деревне, дому

2. Закончите предложения.

- а) каждый из нас верит...
- б) каждый из нас имеет...
- в) каждый из нас готов...
- г) подвиги героев заставили нас задуматься...
- д) защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
- е) когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
- ж) быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

3. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

- а) Умение ценить настоящую дружбу;
- б) Готовность помочь другу в трудную минуту;
- в) Взаимопонимание;
- г) Честность, порядочность, принципиальность;
- д) Приятная внешность;
- е) Хорошие манеры;
- ж) Умение модно одеваться;
- з) Сила воли;
- и) Смелость;
- к) Решительность;
- л) Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
- м) Интерес к политике;
- н) Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
- о) Наличие денег на всякие расходы;

п) Способности.

4) Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

- а) Нет желания;
- б) Нет возможности;
- в) Считаю это не нужным.

5) Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется? (Свободный вопрос).

6) Назовите авторов современного российского гимна:

Автор музыки

Автор слов

7) Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?

- а) Рюрик и все
- б) 1-2 князя
- в) Пару тройку знаю
- г) Многих знаю
- д) Могу назвать свыше десятка выдающихся политических и духовных деятелей древней Руси

8) Считаете ли вы себя патриотом?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Частично;
- г) Не знаю.

Пояснение к анкете:

1) Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания понятия «патриотизм».

2) Второй вопрос помогает более широко определить уровень понимание понятия «патриотизм», помогает учащемуся сопоставить себя с «патриотом», понять каков «патриот» в глазах ребенка.

3) Третий вопрос помогает выяснить нравственные ценности ребенка и его окружения.

4) Четвертый вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».

5) Пятый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности бтйклассника.

6) Шестой вопрос позволяет выявить уровень гражданственности ученика .

7) Седьмой вопрос дает нам представление об уровне знания ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.

8) Восьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) развивать в себе концепцию «я-патриот».

Мониторинг ценностных ориентаций молодежи. Анкета для молодежи 14-35 лет
<https://anketolog.ru/s/663962/g3Fp8EPy>

Мониторинг ценностных ориентаций молодежи. Анкета для родителей учащихся школ, СПО <https://anketolog.ru/s/664154/WaTASBxp>

Документальные фильмы – <https://disk.yandex.ru/d/d8Qtidwftl6Lcw>
https://disk.yandex.ru/i/yzIFCl5Ton_TcQ

Мультфильмы – <https://www.youtube.com/watch?v=hMghbikpp78>
https://www.youtube.com/watch?v=bVgPB7z_xcs
<https://www.youtube.com/watch?v=G6nibZYJILA>
<https://www.youtube.com/watch?v=jRXpk8H98GA>
https://www.youtube.com/watch?v=ni0N_kEAIE4
<https://www.youtube.com/watch?v=J7jr99gnWh8>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZsMacSZjMzE>
<https://www.youtube.com/watch?v=kOb5FIgw30A&list=PLCep5qGMqYaIgXNMv9b1s6T7naK66pzkb>
<https://www.youtube.com/watch?v=xFA0ALuOL6A>
<https://www.youtube.com/watch?v=GBilG7yel1A>

Образовательные треки – <http://tracksbsd.tilda.ws/>

Медиашкола – <https://onlinemediaschool.ru/>

Виртуальный музей – <https://mpgu.ispring.ru/app/preview/3aa2bd0a-762d-11ed-a216-9a6d4c4f68ee>

