

«Развитие мультимедийных форм обучения»

Колпакова Е.Ю.,
учитель начальных классов
МБОУ «Кадетская школа»

В условиях модернизации российского образования проблема эффективного использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов. Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что ИКТ влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся.

В своей двадцатилетней практике, пять последних лет активно использую в своей работе информационные технологии, внедряю их в образовательный процесс. Мною накоплен определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе.

Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Они повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. При использовании ИКТ стало легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

В работе я использую готовые мультимедийные программы, создаю собственные мультимедийные проекты и презентации, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах. Я использую на уроках учебные и игровые программы.

На уроках русского языка использую задания, которые включают демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный и тестирующий модули. Задания содержат богатый и разнообразный материал по грамматико-орфографическим темам, представленный в трёх вариантах, для текущего изучения правил и обобщающего повторения. Дифференциация процесса обучения достигается с помощью выбора заданий различного уровня сложности.

На уроках математики использую при работе над задачами использую компьютерные анимационные слайды. Преимущество их в том, что в любое время я могу вернуться к началу задачи, остановиться на отдельных его фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения. В 3 и 4 классах применяю слайд-фильмы с анимированными задачами на движение. Для создания таких слайдов использую анимационные картинки, взятые из Интернета, которых у меня накопилась целая коллекция.

При разработке тематического планирования я включаю в планирование соответствующие электронные темы и разделы.

На всех уроках я использую тестовые задания. Тесты набираю на компьютере и распечатываю для каждого ученика.

Посещая курсы, хочется научиться делать компьютерные тесты, которые позволяют, выполнив их, сразу же получить оценку, которую им выдаёт компьютер, и выявить свои недоработки по той или иной теме. При выполнении такого рода заданий участвуют и глаза, и мозг, и руки учащихся, а игровые элементы имеют немаловажное значение в развитии у них интереса к выполняемой работе, а, следовательно, поддержании необходимого уровня интенсивности процесса обучения.

На занятиях хочется повысить свой опыт при работе с мультимедийными системами, а конкретно при работе с интерактивной доской. В своей практике я использовала ИД как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов). Но хочется использовать её в полной мере, как интерактивный инструмент, используя специальное программное обеспечение. Проводя уроки с использованием интерактивной доски, хочется видеть восхищённые глазки своих учащихся и ради этого использовать её постоянно, потому что с её помощью можно вовлечь учащихся в образовательный процесс.

После пройденных курсов, я смогу передать свой опыт своим коллегам.