

Компьютерное обеспечение гуманитарного образования.

Мурашова Е.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кадетская школа-интернат», г. Чистополь

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику», - Л.Н.Толстой.

«Век нынешний», век информационный в некоторой степени данное утверждение опроверг: процесс подготовки уроков в современной школе осуществляется с помощью информационных технологий, что позволяет оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе. Но главное, применение информационных технологий способствует индивидуализации процесса обучения, реализации на практике принципов личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуализированного обучения; совершенствованию практических умений и навыков; формированию информационной культуры детей, их информационной компетентности. Также использование ИКТ-технологий позволяет эффективнее организовать самостоятельную и групповую работу, повышает интерес к урокам (особенно у мальчиков), активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал.

Использование информационных технологий в обучении русскому языку и литературе целесообразно, так как современные компьютерные технологии позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, а использовать их можно на всех этапах обучения: во-первых, при изложении нового материала - визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программы создания презентаций, интерактивная доска); во-вторых, на этапе закрепления изученного материала - программы-тренажеры; в-третьих, при контроле и проверке изученного - программы для тестирования и контроля; в-четвертых, при самостоятельной работе учащихся - программы-репетиторы, электронные энциклопедии, развивающие программы. Наконец, информационные технологии эффективны при индивидуальной тренировке конкретных способностей учащегося: внимания, памяти, мышления и т.п.

Технические возможности обучающих программ могут быть использованы как разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов. Они демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, «оживления» иллюстраций и так далее (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

Особенно эффективно использование компьютера для тренинга и контроля усвоения знаний и навыков учащихся. В индивидуальной работе с учеником он способен выявить все пробелы в его грамотности и методически искоренять их до полной ликвидации. Работая на компьютере с тестами, выполняя задания на интерактивной доске, дети проявляют неподдельный интерес, а элемент новизны способствует усилению внешней и внутренней мотивации обучения школьников.

Многие компьютерные задания иллюстрированы рисунками, их включение обосновано психологическими особенностями детей данной возрастной категории, а также игровой, занимательной формой многих заданий. Часто рисунок помогает решить поставленную перед учеником задачу. Такие виды работ повышают мотивацию учащихся к изучению правил, развивают внимание, скорость, умение работать в команде.

На уроках русского языка и литературы можно использовать самые различные обучающие программы, электронные учебники, тестовые задания, электронные словари, аудиокниги, видеофильмы, такие программные продукты, как «Фраза», «Русский язык. 1С Репетитор», «Школьный курс русского языка», «Школьный курс литературы», «Кирилл и

Мефодий. Русский язык. Литература 5-11 класс», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». Достоинство электронного учебника в том, что большой объем информации собран на одном диске, наглядно представлен и озвучен теоретический материал, предлагаются интерактивные диктанты, позволяющие получить моментальный результат и выявить темы, недостаточно усвоенные учеником.

Уроки литературы должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением богатого иллюстративного материала, аудио- и видеосопровождения. В этом может помочь компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать классическую музыку, профессиональное, актерское прочтение стихов и прозы.

Сегодня на уроке литературы, благодаря компьютерным технологиям, можно совершить виртуальную экскурсию на родину писателя или поэта, побывать в его музее, услышать мастерское чтение любимых классических произведений, познакомиться с критическими материалами, в Интернете найти нужную информацию, тексты (klassika.ru - электронная библиотека русской классической литературы, litera.ru, litera.edu.ru). Кроме того, просмотр фрагментов фильма заставляет учащихся по-новому взглянуть на произведение, визуализация образов героев делает их ближе, понятнее, у многих появляется желание перечитать произведение, сравнить фильм с текстом.

Важнейшим направлением использования информационных технологий в учебном и воспитательном процессе также является проектная деятельность учащихся. Выполнение ученических работ в виде презентаций, докладов с помощью компьютерных программ позволяет формировать и развивать навыки самообразования школьников, соответствует методике научного познания, обеспечивает усвоение знания не на репродуктивном, а на творческом уровне.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале... это – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

P.S. Несмотря на то, что подготовка и проведение уроков с компьютерной поддержкой требуют от учителя много времени и терпения, создают некоторые неудобства организационного характера, такие уроки приносят большое удовлетворение учителю и пользу ученикам. А если ещё раз обратиться к суждению Л.Н. Толстого, который говорил, что «чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика,... тем легче будет учиться ученику», то сомнения в том, стоит ли учителю-словеснику заниматься освоением ИКТ, отпадают сами собой.

Будем надеяться, что если у нас постоянные трудности в работе, то нашим ученикам учиться легче.